

«Берегите воду!»



Канал Природа

Экология | Экология и охрана окружающей среды | Экология

[Получить полный текст](#)

Экологический проект «Берегите воду!»

Воспитатель: Подрядчикова Наталья Евгеньевна

Старший дошкольный возраст



Что такое экология? Экология – это наука о **взаимоотношениях** живых организмов между собой и окружающей средой. С латинского языка экология переводится как «наука о доме». Что же происходит с водой в нашем общем доме под названием «Земля»?

Главная задача экологического воспитания – это воспитание в детях доброты и человечности, бережного обращения к природе, к людям, к самому себе, видения прекрасного, воспитание чувства ответственности, в первую очередь, за собственное поведение и поступки.



Обостренное внимание мирового сообщества к экологическим проблемам, от решения которых зависит будущее человечества, да и каждого человека в отдельности, стало причиной, побудившей нас формировать у дошкольников представление о мире, значении воды в жизни человека, об их взаимосвязи и взаимозависимости.

*Наш проект мы назвали «Берегите воду!». Цель разработки: обучение, но не механическое запоминание и воспроизведение ребенком изученного материала, а понимание, осмысление, умение объяснить свою позицию и **видение** гармонии природы с чистотой водного пространства. Научив ребенка просто закрывать за собой кран, не донеся до него смысла необходимости, не раскрыв всей проблемы, мы воспитаем аккуратного, но бессердечного человека.*

В настоящее время многие детские сады занимаются экологическим воспитанием, выделяют для этого специальные комнаты, оборудованные под лаборатории. Наша работа, в основном, проводилась в естественных условиях, на природе.

Время проведения: сентябрь-декабрь.

Цель: приобщение детей к рациональному использованию ресурсов воды.

Цель, поставленная перед детьми: осуществить практические дела, направленные на сбережения запасов чистой воды, развивать у детей интерес **исследовательской деятельности**, воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.

Участники проекта: воспитатели, дети, родители.

Материал и оборудование:

1. Материалы для занятий: ванночка с водой, две бутылки разного размера с узким, широким горлышком, салфетка из ткани, песочные часы, пипетка, две мензурки, губка из поролона, розетка, две стеклянные банки с водой, шесть небольших камешков, пластика из оргстекла, листы бумаги, карандаши.

2. Эмблемы «Защитников воды», плакаты о воде, «Капельки воды», памятки-призывы для гостей, рекламный щит о воде, атрибуты для

моделирования ситуации очищения озера, иллюстрации о воде для бесед, картинки обитателей морей, болот, рек.

3. Герои: Русалка, Озеро, Водяной.

Ожидаемый результат: рациональное использование ресурсов воды дошкольниками

I. Подготовительный этап.

1. Подборка материала, пособий, литературы по теме.
2. Проведение беседе с детьми в отношении расходования воды: «Кому нужна вода», «Зачем беречь воду», «Значение воды в нашей жизни».
3. Чтение детям сказок, рассказов о воде: Б. Заходер «Что случилось с водой», Н. А. Рыжова «Жила-была речка», «Волшебница вода», «Как люди обидели реку».
4. Беседы по содержанию прочитанных текстов.
5. Загадывание загадок о воде и ее различных состояниях.
6. Разучивание стихотворений песен о воде.
7. Рассказывание экологических сказок о воде.
8. Изготовление «капелек воды».
9. Привлечение родителей к проведению конкурса на лучший плакат, памятку-призыв, рекламный щит о бережном отношении к воде для проведения экологической акции.

II. Исследовательский этап.

1. Рейд «Берегиня».

В течение проекта дети вместе с воспитателями:

проверяют, как расходуется вода, нет ли утечки воды во всех помещениях ДОУ. результаты рейда ежедневно отмечают в журнале регистрации. проводят выборочные проверки состояния **водопроводных** кранов на предмет утечки и экономного использования воды. беседуют с детьми на тему: «Как мы бережем воду дома».

2. Занятия с экспериментами.

а) Проводят занятия с экспериментами:

«Когда льется вода, когда капает»; «В какую бутылку быстрее нальется вода» «Волшебная вода» «Послушная водичка»

б) Знакомство детей с водой и ее свойствами.

в) Наблюдения:

за состоянием воды; «Путешествие капельки»; художественная деятельность: «Это волшебная вода» (портрет воды), «Что нам вода» (профессии), «Где живет вода» (плакаты в защиту рек и воды), «Рыбки» (нетрадиционное рисование свечой, «Снежинки» (нетрадиционный метод из круп).

После того, как дети накопили достаточный объем знаний, им предлагается создать общество «Защитники воды» и поделиться своими знаниями с другими детьми и взрослыми. Защитники природы придумывают для своего общества эмблему, рисуют плакаты – готовятся к экологической акции «Сохраним воду чистой».



Экологическая акция «Сохраним воду - чистой».

Цель: Поделиться знаниями с другими детьми, привлечь их к активным действиям по охране и экономному использованию воды.

Дети подготовительной к школе группы сидят полукругом, «защитники воды» с эмблемами и плакатами заходят и садятся напротив.

Ведущий: Мы «Защитники воды» пришли вам рассказать, что в нашем городе есть такие люди,

которые губят реки, озёра. Нет ли среди вас таких? Сейчас мы это выясним. Как вы думаете, где можно встретить воду? Почему нужна вода и для чего? (*ответы*). Послушайте стихи о воде, которые вам прочитают «защитники воды».

1 Защитник: Мы не можем прожить без воды. Вода – это и озёра, и реки, и моря, и океаны. Кажется, что воды на Земле очень много, но это не так. С каждым годом пресной воды становится всё меньше и меньше.

2 Защитник: Вода нужна всем. Человек может прожить без воды всего 3 дня. Вода нужна, чтобы готовить еду, пить, стирать, умываться. Без воды не могут жить животные и растения. Если на Земле не станет воды, все растения погибнут.

Ведущий: Ребята, а где дома мы можем встретить воду? А откуда вода в кране? *(ответы)* Вода попадает в кран из скважины или реки. Только в кран она попадает не сразу: те капельки, которыми мы умываем руки, проделали большой путь. Сначала из реки (скважины) человек направил в трубы, где воду очистили и после этого она попадает к нам. Для того, что бы чистая вода побежала из вашего крана, пришлось потрудиться многим людям: одни на заводе делали трубы, другие помогли воде попасть в трубы, т. е. построили водопровод, третьи очистили воду, четвёртые ремонтируют краны. А нам иногда кажется, что вода сама течёт из крана и её очень много, можно не экономить, пусть себе льётся! Но мы теперь знаем, что вода течёт в кран из реки, и если все люди будут оставлять краны открытыми, что же может произойти?

Дети читают стихотворенье Б. Заходера «Что случилось с рекой»

Ведущий: Вот, что может случиться, если не закрывать краны. У вас в группе есть такие дети, кто забывает закрывать кран? Чтобы вы не забывали, мы дарим вам плакат, вы его повесите над раковиной. И тогда уже никто не забудет закрыть кран. Такие плакаты вы можете сделать саки и подарить своим друзьям.

Ведущий: Дети, скажите, вы любите купаться? Расскажите, как вы отдыхаете летом у реки? *(ответы)* Сейчас мы расскажем вам об одной семье, которая тоже любит отдыхать у реки. *(Пересказ рассказа «как люди обидели реку»)*. Обсуждается поведение семьи, находят ошибки. Дети предлагают другой вариант рассказа.

Появляется Озеро, Русалочка, Водяной – воспитатели в соответствующих костюмах.

Озеро: Мы ищем «Защитников воды», мы погибаем от неправильного поведения злых людей, которые засоряют нас и отравляют наших обитателей. Вот посмотрите, какие мы стали!

Русалка и Водяной читают стихи.

Озеро: Помогите нам!

Ведущий: Дети, как мы можем помочь озеру? *(Ответы)* Давайте очистим его. *Дети очищают озеро. Гости благодарят и уходят.*

Ведущий: Ребята, вы, конечно, понимаете, что это сказочное озеро. Но такое может случиться с настоящим озером и помочь ему будет трудно. Как же мы можем спасти наши реки, озёра, моря? *(ответы)* Дети, если вы согласны помогать нам, если хотите, чтобы наши водоёмы были чистыми, мы можем вас принять в наше общество «Защитников природы».

«Защитники природы» принимают в свои ряды детей, прикрепляя им эмблемы.

Ведущая: Поздравляем вас, отныне вы тоже «Защитники природы». Напоминаем вам, что должны делать защитники природы.

Защитник: Экономно использовать воду, плотно закрывать краны, не загрязнять водоёмы, останавливать тех, кто бросает мусор в водоёмы, убирать за собой мусор на берегу озера, реки, в лесу.

Надо всем людям научиться уважать нашу природу и любить её.

III. Обобщающий этап.

1. Придумывание экологической сказки о воде «Королева вода»
2. Распространение опыта и знаний для других детей и взрослых.
3. Экологические, подвижные, дидактические, музыкальные игры.
4. Экологический праздник «Берегите воду».

Результат:

Закладываются основы бережного отношения к ресурсам: воде. Воспитывается ответственность за порученное дело. Развивается коммуникабельность. Популяризация экологических знаний среди детей и взрослых.

Список используемой литературы:

1. Авдеева Н. Н., Степанова Г. Б. Жизнь вокруг нас. – Ярославль: Академия развития, 2003.
2. Алексеева Е. Н. Экология – здоровье //Дошкольное воспитание. – 2000. – № 7. – С. 15-20.
3. Бобылева Л. К. Экологические знания – дошкольникам. //Дошкольное воспитание. – 1997. – № 7. – С. 16-19.
4. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. С-Пб.: «Детство-пресс». 2001.
5. Волочкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в детском саду. Экология. ТЦ «Учитель», Воронеж. 2004
6. Кирикэ Г. Ребенок и природа //Дошкольное воспитание. – 1993. – № 3. – С. 3-9.
7. Киселева Л. С., Т. А.Данилина, Т. С.Лагода, М. Б.Зуйкова. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. М.: Арктри. 2005
8. Коломина Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

9. Костюченко М. Экспериментируем //Дошкольное воспитание. – 2006. – № 8. – С. 27-37.
10. Маханева М. Д. Система экологического **развития детей** дошкольного и младшего школьного возраста //Управление ДОУ. – 2005. – № 2. – С.57-66.
11. Николаева С. Н. Эколог в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез; М.: ТЦ Сфера, 2003.
12. Николаева С. Н. Эколог в детском саду //Дошкольное воспитание. – 1999. – № 7. – С. 34-38.
13. Рыжова Н. А. Экологическое образование дошкольников: теория и практика. – М.: Институт развития проф. образования, 1999.
14. Рыжова Н. А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Карапуз, 2000.
15. Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду. –М.: пед. университет «Первое Сентября», 2006.
16. Экологические проблемы Якутии. – Якутск: Сахаполиграфиздат, 1996.
17. Я хочу дружить с природой. Программа по экологическому воспитанию старших дошкольников: Конспекты экологических разработок в помощь педагогам дошкольных учреждений. – Липецк, 1995.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СКАЗКА «КОРОЛЕВА - ВОДА»

Высоко в небе есть прекрасный замок, но он так далеко, что его никто никогда не видел. Живет в этом замке Королева-Вода. В ее замке ледяной, прозрачный пол, сквозь который оно смотрит на Землю.

У Королевы много маленьких помощниц - капелек, их Королева посылает на Землю помогать людям. Одни капельки возвращаются обратно к своей хозяйки, другие остаются жить на Земле, их домом становятся реки, моря, ручьи, озера.

Королева - Вода наблюдает за людьми и видит, как они ждут ее помощницу - ведь без воды нельзя ни умыться, ни поесть, ни попить. Люди всегда любили воду и берегли ее, Королева тоже любила людей и всегда посылала вовремя своих помощниц на землю и людям.

Так прошло много лет...

Люди придумали машины, заводы, фабрики. Из-за их дыма и копоти Королева - Вода уже не могла наблюдать за Землей. Но она верила людям, что они также радуются дождю и берегут каждую капельку воды.

Однажды Королева заметила, что капельки возвращаются с Земли грустные. Тогда она решила сама посмотреть, что происходит на земле. Королева превратилась в тучку и полетела на землю.

То, что она увидела, очень потрясло и обидело Королеву - воды. «Дома» ее капелек были ужасны - на морях и океанах, таких красивых и голубых раньше, теперь плавали огромные пятна нефти, а ее другие масляные отходы от которых гибли обитатели глубин. Реки стали мелкими, по берегам лежали груды мусора. По ручьям и озерам всюду плавали бутылки и банки. А в домах людей зря льется вода из крана и ее маленькие, трудолюбивые капельки утекают в грязную канализацию.

«Ну нет» - подумала Королева - так обращаться с собой я не позволю!». И она улетела в свой замок, забрав всех своих помощниц.

Люди сначала ничего не поняли. Почему - то в домах не стало света, перестали работать заводы и фабрики, не стало в квартирах воды. Люди пошли на речки и озера, но там было пусто, лишь один мусор на дне. Очень тяжело пришлось людям. Они часто поднимали руки к небу, они ждали дождя.

Дым и копоть постепенно рассеялись, и Королева снова увидела Землю и людей, они просили у нее воды и Королева смолилась над людьми, послала немного своих помощниц. Увидев воду, люди очень обрадовались. Они поняли, что были сами во всем виноваты. Люди даже удивились, что не замечали, как обижали воду.

Они очистили водоемы и капельки на этом не успокоились, не остановились. Им очень понравилось дышать чистым воздухом и пить чистую воду. Ученые всей Земли собрались и придумали специальные очистители, фильтры для фабрик и заводов. В домах снова появился свет, в кранах вода, в водоемах заплескалась рыба. Все стало как прежде. Только уже никто не мог бросить в реку мусор или оставить не закрытым кран. Люди опять стали беречь и любить воду. А Королева - Вода снова могла любоваться прекрасной зеленой - Планетой.