

УТВЕРЖДЕНО приказом МАДОУ детского сада № 4 «Полянка»

от «31\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_08\_\_2021г. № 64/1-о\_

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №4 «Полянка»  
(МАДОУ детский сад № 4 «Полянка»)**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «КОЛОКОЛЬЧИК»**

Воспитатели:

Костерина Н.А.

Кочетова И.И.

городской округ город Бор

2021г

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста - возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста.....	7-10
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	
1.3.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.....	10
1.3.2. Целевые ориентиры образования на этапе завершения освоения Программы .....	11
1.3.3. Планируемые результаты освоения Программы .....	11
1.4. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений	
1.4.1. Цели и задачи реализации Программы.....	17
1.4.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	17
1.4.3. Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	18

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	20
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	22
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	26
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	28
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	28
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	34
2.1.6. Часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений .....	35
2.2. Описание вариативных форм, способов, приемы и средства реализации Программы.....	36
2.2.1. Часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	45
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видах и культурных практик.....	45

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы.....	46
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	48
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня.....	51
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	64
<b>3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....</b>	<b>69</b>

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом организации и согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности в МАДОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное развитие ребенка .

Рабочая программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, порядок организации совместной деятельности детей и взрослых, а также самостоятельной деятельности детей в пространстве и во времени, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный. Во всех разделах выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Она реализуется в работе с детьми дошкольного (3 – 4 лет) возраста в группе общеразвивающей направленности.

Программа направлена на:

- создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ детский сад № 4 «Полянка» Программа учитывает социальный заказ родителей (законных представителей) на оказание воспитательно-образовательных услуг Учреждения.

### **1.1. 1. Цели и задачи Программы**

**Цель Программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи:**

- =охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- = обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса;
- =обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего;
- =создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- =объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- =формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- =формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- = обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В Программе ведущая роль отводится развивающей функции образования, обеспечивающей становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной «Концепции дошкольного воспитания»

(авторы В.В.Давыдов, В.А.Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, индивидуальных способностей.

В Программе представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 2 до 7 лет.

Программа строится на принципе культуросообразности, который предполагает учет национальных ценностей и традиций в образовании, при этом образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

#### **Основная образовательная программа МАДОУ детский сад № 4 «Полянка»:**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

#### **Отличительные особенности Программы:**

- *направленность на развитие личности ребенка.* Воспитание свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;
- *патриотическая направленность.* Воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия – многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;

- *направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.* Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, формирование традиционных гендерных представлений, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;
- *нацеленность на дальнейшее образование.* Развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, в институте и др.), понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- *направленность на сохранение и укрепление здоровья детей.* Формирование у дошкольников элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности;
- *направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.* Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, которое достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей кв вопросах организации жизнедеятельности, так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.).

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

### **1.2.2. ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

#### **Возрастная характеристика детей 3-4 лет**

**Ключ возраста.** В период от 2.5 до 3.5 лет ребенок переживает так называемый *кризис 3 лет*. Он начинает себя осознавать отдельным человеческим существом, имеющим собственную *волю*. Его поведение – чередой «я хочу!» и «я не хочу», «я буду» и «я не буду».

Дети данного возраста требуют к себе уважения, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

**Эмоции.** На четвертом году сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трехлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, легкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны.

Ребенок еще не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности. Он по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослыми по поводу волеизъявлений ребенка или

конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности.

В целом на четвертом году жизни дети чаще ведут себя агрессивно, чем на третьем или не пятом. Их эмоциональное состояние менее стабильно, настроение подвержено перепадам, они не склонны выражать сочувствие друг другу. Но это временное явление.

**Восприятие.** При восприятии предметов и явлений у ребёнка продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина и др.) начинают выделяться как отдельные. Появляется способность зрительно разделить предметы на части.

**Внимание.** Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Направление их внимание на объект путём словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимание с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объём внимания, измеряемой стандартизированными способами, не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребёнка. На интересном для них занятии дети могут сосредотачиваться до 50 минут. На занятии неинтересном, выполняемом индивидуально по заданию и в присутствии взрослого, ребёнок может сосредотачиваться до 25-30 минут с перерывами.

**Память.** Процессы памяти остаются произвольными. В них продолжает пребывать узнавание. Объём памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: песенку, стихотворение, какой-нибудь разговор, событие.

**Речь** детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения.

В речи детей четвертого года жизни имеется одна особенность. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью – «приборматыванием». С их помощью ребенок пытается наметить и удержать в памяти поставленные им цели, строит новые свои планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах.

**Мышление** детей старше 3 лет носит *наглядно-образной* характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребенка. Он познает то, что видит перед собой в данный момент.



**Деятельность.** Трехлетний ребёнок- неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом – клеить, лепить, рисовать.

**Целеполагание.** На четвёртом году жизни у ребёнка формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата.

Очень важно отметить, что цели, которые ребёнок начинает перед собой ставить, и результаты, которые он получает, не связаны с удовлетворением жизненно важных потребностей и потому не имеет биологических побудителей и биологической поддержки.

Однако любые усилия, направленные на достижения результата, должны приносить удовлетворения. И по отношению ко многим целям, которые начинают ставить перед собой маленький ребенок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым.

**Оценка результата.** К 3 годам появляется способность оценивать результаты. И если раньше три кубика, кое-как уложенные в ряд, казались замечательным поездом, и малыш был доволен любым результатом, то теперь, приглядываясь к тому, что получается у других, и, составляя для себя более ясный образ конечной цели, ребёнок начинает стремиться к более совершенному результату. Поэтому дети уже могут огорчаться из-за того, что у них подучается задуманное. Вместе с тем такое стремление становится тем внутренним «мотором», который вызывает интерес к разным практическим средствам и способам действия и побуждает овладевать ими. Научившись клеить, ребёнок может затем просто наклевать одну бумажку на другую, осваивая новый способ деятельности и наслаждаясь своим умением.

**Овладение способами деятельности.** На данном возрастном этапе интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости.

Таким образом, если в прошлом году ваша задача была расширить поле собственных целей ребёнка, то в этом году следует помогать малышу овладевать практическими средствами и способами их достижения. Только так можно сохранить и укрепить его веру в свои силы и избавить малыша от огорчений по поводу его неудач.

**Сознание.** В этот год накопленный богатый сенсорный опыт ребёнка позволяет ему строить обобщения этого чувственного опыта. Обогащение содержания познавательно- исследовательской деятельности позволяет детям узнать новые свойства окружающих его предметов. Формирующееся наглядно- образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребёнка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов.

Поскольку речь ребенка находится в стадии становления, педагог еще не может полноценно использовать её как средство проверки и выявления знаний. Речевой ответ не позволяет о действительном уровне сформированности того или иного представления или же в речи.

**Личность.** Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности, способствуют формированию представлений о самих себе как могущих и умеющих.

Не случайно дети, которым уже исполнилось 3 года, всегда готовы откликнуться на просьбы что-то показать, кого-то чему-то научить, в чем либо помочь.

**Отношение к себе.** Стремление к самостоятельности сопровождается еще одним огромным изменением в психике ребёнка. Появляется такое короткое и такое значительное слово – «Я». Это значит, что малыш пусть смутно, но всё же начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных, в том числе и от взрослых. У него в сознании появилось то ядро, к которому он может относить различные характеристики – мальчик, со светлыми волосами, у которого есть папа, мама и бабушка и т.п. К этому ядру можно относить и такие менее нейтральные качества, как «умный», «большой», «хороший», «добрый» и др. Именно поэтому дети данного возраста так чувствительны к подобным характеристикам и оценкам взрослых, так хотят вновь и вновь убедиться в своей значимости, компетентности, умелости и могуществе.

**Мы - помощники и защитники.** Очень важно реализовывать данную потребность таким образом, чтобы это помогло закладывать ценные черты личности ребенка. Трёхлетний ребенок не может всерьёз ни помочь кому-либо, ни что-то создать. Дети охотно приходят на помощь игрушечным животным, куклам и т. п., если те попадают в затруднительное положение и обращаются к их содействию.

Позиция помощника и защитника, пусть всего лишь в отношении игрушек, *позволяет ребёнку пережить добрые чувства* и побуждает к *реальным усилиям* для достижения вся группа как целое, как «мы». Это порождает чувство общности и сопричастности всех к достойному делу, формирует групповое сознание и групповую традицию откликаться на просьбы о помощи. Подобная помощь и защита должны выражаться во вполне конкретных и практических действиях.

**Личность. Отношения к взрослому.** Ведущим типом общения становится ситуативно - деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка теперь в первую очередь как партнер по интересной совместной деятельности.

### 1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые предоставляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

#### 1.3.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

=ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

=ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

=ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

=ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

=у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

= ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

= ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

= знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; → ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### 1.3.3. Планируемые результаты освоения Программы (обязательная часть)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНАЯ	
<b>3-4 года</b>	<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b> <u>Ребенок:</u> = приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад; - дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек и игровых действий;

	<p>= знает слова вежливого обращения к взрослым и детям ( здоровается, прощается, благодарит).</p> <p><b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</b></p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>=имеет элементарные представления о себе, о произошедших с ним ( с ней) изменениях (умеет правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, знает вежливые слова);</p> <p>= имеет представление о человеке, первичные гендерные представления;</p> <p>= называет имена членов своей семьи, умеет назвать свое имя;</p> <p>= говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b></p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>=умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;</p> <p>=может помочь накрыть стол к обеду;</p> <p>=соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;</p> <p>=самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям; убирает игрушки после игры; соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада;</p> <p>= ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда;</p> <p>= называет трудовые действия, инструменты.</p>
<p><b>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b></p>	
<p><b>3-4 года</b></p>	<p><b>Сюжетно- ролевые игры:</b></p> <p>=ребенок может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;</p> <p>=умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;</p> <p>= в индивидуальных играх с игрушками- заместителями исполняет роль за себя и за игрушку;</p> <p>- самостоятельно пытается подбирать атрибуты для той или иной роли; дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>- использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя;</p> <p>- в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней.</p> <p><b>Театрализованные игры</b></p>

	<p>=способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры);</p> <p>=разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;</p> <p>=имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.</p> <p><b>Дидактические игры.</b></p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>=способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;</p> <p>=в дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам</p> <p>=в настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры</p>
<p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b></p>	
<p><b>3-4 года</b></p>	<p><b>Развитие познавательно- исследовательской деятельности:</b></p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>= умеет определять цвет, величину, форму, вес( легкий, тяжелы) предметов;</p> <p>= умеет определять расстояние от себя ( далеко, близко);</p> <p>= знаком со свойствами материалов (дерево, бумага, ткань, глина) , их свойствами (прочность, твердость, мягкость);</p> <p>= проводит вместе с воспитателем простейшие опыты с предметами ,песком и водой;</p> <p>= умеет классифицировать знакомые предметы ( обувь- одежда, посуда чайная, столовая, кухонная);</p> <p>= имеет первейшие представления о свойствах воды ( льется, переливается, нагревается, охлаждается) , песка ( сухой-рассыпается, влажный- лепиться) , снега ( холодный, белый, от тепла-тает).</p> <p><b>Приобщение к социокультурным ценностям</b></p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>=знает свое имя, фамилию, имена родителей;</p> <p>= рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним;</p> <p>= ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город;</p> <p>= ребенок знает и называет окружающие предметы</p> <p><b>Формирование основ безопасности.</b></p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>=сформированы первичные представления о безопасном поведении на дорогах ( переходить дорогу, держась за руку взрослого);</p> <p>= осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;</p>

	<p>= знаком с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.);</p> <p>= усвоил понятия «можно — нельзя», «опасно»;</p> <p>= имеет представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>= правильно определяет количественные отношения двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «Больше», «меньше», «столько же»;</p> <p>= различает простейшие геометрические фигуры, имеющие углы и округлую форму;</p> <p>= различает предметы по основным цветам;</p> <p>= различает предметы по размеру ( большой, поменьше, маленький);</p> <p>= умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме;</p> <p>= понимает смысл обозначений ( вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, над, под)</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>= знает и называет: растения, деревья, цветы, животных и их детенышей данной местности;</p> <p>= знаком с аквариумными рыбками и декоративными птицами;</p> <p>= знаком с насекомыми ( бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза) и др.;</p> <p>= различает по внешнему виду овощи и фрукты и называет их;</p> <p>= знаком с временами года.</p>
<p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b></p>	
<p><b>3-4 года</b></p>	<p><b>Развитие речи</b></p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>= общается со знакомыми, взрослыми и сверстниками по средствам поручений;</p> <p>= доброжелательно общается с другими детьми;</p> <p>= в быту, в самостоятельных играх, по средствам речи взаимодействует и налаживает контакты друг с другом;</p> <p>= умеет отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественными интонациями;</p> <p>= рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном;</p> <p>= по вопросам составляет по картинке рассказ из трех- четырех простых предложений;</p>

	<p>= умеет вести диалог с педагогом: слушать и понимать вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая взрослого;</p> <p>= использует все части речи, простые и нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;</p> <p>= слышит и интонационно выделяет звук в слове с помощью взрослого.</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <p>Ребенок:</p> <p>= умеет слушать новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения;</p> <p>= совместно со взрослыми пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.</p>
<p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b></p>	
<p><b>3-4</b> года</p>	<p><b>Приобщение к искусству</b></p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>= откликается эмоционально на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства;</p> <p>= с удовольствием смотрит кукольные спектакли, рассматривает выставки работ.</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>= создает простейшие изображения на основе линий, штрихов, пятен, простых форм;</p> <p>= освоил некоторые изобразительно-выразительные и технические умения;</p> <p>= передает сходство с реальными предметами;</p> <p>= создает изображение предметов из готовых фигур, украшает заготовки бумаги разной формы.</p> <p><b>Конструктивно- модельная деятельность</b></p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>= знает, называет, правильно использует детали строительного материала, изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>= слушает музыкальные произведения до конца, узнает знакомые песни;</p> <p>= поет, не отставая и не опережая других;</p> <p>= умеет выполнять танцевальные движения: кружится в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами;</p> <p>= различает и называет музыкальные инструменты: барабан, металлофон;</p> <p>= замечает изменения в звучании тихо/громко.</p>

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

<b>3-4 года</b>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></p> <p><u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>= умеет различать и называть органы чувств и о том, как их беречь и ухаживать за ними;</li> <li>= имеет представление о полезной и вредной пищи;</li> <li>= сформировано представление о том, что утренняя зарядка, игры, вызывают хорошее настроение;</li> <li>= умеет соблюдать простейшие правила гигиены и опрятности (пользоваться платком и личным полотенцем).</li> </ul> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>= умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях и по указанию взрослого;</li> <li>= может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;</li> <li>= энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места;</li> <li>= катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками из-за головы;</li> <li>= ударяет мяч об пол, бросает вверх и ловит;</li> <li>= метает предметы правой и левой руками.</li> </ul>
---------------------	---

**Система оценки результатов освоение программы**

Освоение Программы не сопровождается промежуточной аттестацией и итоговой аттестацией обучающихся.

Реализация основной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

Программой предусмотрено система оценки обучающихся, основанная на методе наблюдения. Результаты наблюдения заносятся в

***Карты индивидуального развития***

( далее карта) ребенка и используются исключительно для решения следующих образовательных задач:



-индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития). Карты ведутся с группы раннего возраста с конца года и до конца выпуска ребенка в школу. В течении 5 лет в карты на каждого ребенка заносится индивидуальная траектория его развития.

Карты хранятся на бумажном носителе в течении всего времени пребывания ребенка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу, карта передается вместе с ребенком.

#### 1.4. ЧФУОО. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на ознакомление с окружающим миром в социокультурном аспекте..

##### 1.4.1. Цели и задачи реализации Программы

**Цель:** приобщение детей к базовым духовно-нравственным ценностям на основе ознакомления с социокультурной и природной средой городского округа город Бор и Нижегородской области.

**Задачи:**

- =обогащать чувственно-эмоциональный опыт освоения детьми знаний и развивать на этой основе интереса к миру и процессу познания;
- =создавать условия для социокультурного воспитания ребенка дошкольников на основе ознакомления с малой родиной: с культурой, бытом (общество, мир людей, мир предметов, народной прикладное творчество) жителей городского округа города Бор и Нижегородской области;
- =воспитывать бережное отношение к природе, памятникам культуры, любовь к родному краю;
- = Способствовать созданию единого социокультурного контекста воспитания и образования в Учреждении и семье.
- =Развивать практическое владение речью в разных ситуациях;
- =Развивать мышление ребенка в плане осознания себя , своего места в природе, в мире людей (семья, школа, город, страна, мир);
- =Развивать общую культуру ребенка, включающей воспитание языковой культуры, а также культуру общения в разных условиях.

Реализуется на основе адаптированной к условиям городского округа город Бор и Нижегородской области парциальной программы « Патриотическое воспитание детей 4-6 и 6-7 лет» под редакцией Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова М. «Творческий Центр» 2007 г и «Мир, в котором я живу» под редакцией Н.Г. Комратова М.: Н.Н 1998 г

Часть, формируемый участниками образовательных отношений, направленная на воспитание гражданина патриота на основе ознакомления с социальной и природной средой городского округа город Бор Нижегородской области и дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».

##### 1.4.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основу реализации программы положены следующие принципы:

-энциклопедичность-обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т.д)

-уникальность места-территория региона рассматривается как универсальная ценность для людей, которые считают ее своей родиной. Этот принцип предполагает изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историко-культурных, этнокультурных особенностей развития региона.

-интеграция знаний-установления соотношений между информацией естественно-научного характера и сведениями о человеческой деятельности.

-единство содержания и методов-отражение в структурном построении занятий.

-динамика преемственных связей-на каждой возрастной ступени она означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение.

-комплексность-содержание концентрируется в темах-комплексах «Природа», «Труд людей» и т. п

Программа базируется на следующих подходах

-системный подход- позволяет установить гармоничное соотношение между процессами развития, обусловленными действиями взрослого и процессами саморазвития , обусловленными собственной активностью ребенка.

- диалектический подход-обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

-культурологический подход –подчеркивает ценность уникальности развития своего родного края;

-территориальный подход-путь «от близкого к далекому»-от любви к родному саду, улице, городу, краю, к воспитанию любви к родной стране.

#### 1.4.3. Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

##### ОО «Социально-коммуникативное»

3-4 года	= знает название города, своей улицы и той на которой находится детский сад; = знает элементарные правила дорожного движения; = имеет представления о разных домах (сельские-низкие и современные-высотные (многоэтажные)); =знает разные виды грузового и пассажирского транспорта; =умеет сравнивать реальные машины с игрушечными;
----------	---

- = имеет представления о членах своей семьи (знает имена членов семьи, семейные дела в быту и на отдыхе);
- = имеет представления о матрешке, умеет ее описывать;
- = имеет представления о природе на участке ДОУ.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях

	ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности,

целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные цели и задачи:**(см. стр. 47 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

### **Содержание психолого-педагогической работы**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:**(см. стр. 48-49 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:**(см. стр. 51 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:**(см. стр. 54-55 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

**Формирование основ безопасности:**(см. стр. 60 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

**Развитие игровой деятельности:**(см. стр. 251-253 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

## Учебно-методическое обеспечение

возраст	Методические пособия
	<b>ОО «Социально-коммуникативноеразвитие</b>
<b>3-4 года</b>	=Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014). =Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» младшая группа -М: Мозаика- синтез, 2017 ФГОС =Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» для занятий с детьми 3-7 лет-М: Мозаика- синтез, 2015 ФГОС =Р. С. Буре «Социально- нравственное воспитание дошкольников»(3-7 лет)- М:2014 ФГОС =Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (младшая группа)-М, 2018 ФГОС =К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» =(младшая группа)- М, 201.. ФГОС =Т.Ф. Сафаулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» -М; 2017. ФГОС

### ОО «Социально-коммуникативное развитие»

осуществляется через:

= режимные моменты, игровую деятельность по методике «*Развитие игровой деятельности*» **Н.Ф. Губанова;**

= этические беседы в режимных моментах по методике «*Этические беседы с детьми 4-7 лет*» **В.И. Петрова, Т.Д. Стульник**

=**через совместную деятельность** Т.Ф. Саулина, Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.

– М.: Мозаика-Синтез, 2015г и К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников: Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014г, Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» -М: Мозаика- синтез, 2017 ФГОС

### **ЧФУОП**

**Программа Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей с 4 -6 лет и 6-7 лет» и «Мир в котором я живу» с 3 до 7 лет-** 1 тема в месяц, прописанная в ООП ДО на основе комплексно-тематического планирования, через режимные моменты, музейную педагогику.

### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и

др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные цели и задачи:**(см. стр. 63 - 64 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

### **Содержание психолого-педагогической работы**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:**(см. стр. 72-73 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

**Приобщение к социокультурным ценностям**(см. стр. 80 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

**Формирование элементарных математических представлений:**(см. стр. 65-66 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

**Ознакомление с миром природы:**(см. стр. 84-85 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

### **Учебно-методическое обеспечение**

<b>возраст т</b>	<b>Методические пособия</b>
	<b>ОО «Познавательное развитие»</b>
<b>3-4 года</b>	=Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014). = О. В. Дыбина «Ознакомление с предметными социальным окружением» младшая группа- М: мозаика- синтез, 2016 =И. А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа М; мозаика-

	синтез, 2016
	=О. А. Соломеникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа- М; мозаика- синтез, 2016

**Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий**

**«ОО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

<b>Приобщение к социокультурным ценностям</b>			
<b>3-4 года</b>	<b><i>Ознакомление с предметным и социальным окружением»</i></b> <i>(младшая группа) О.В. Дыбина, 2016год</i> организуется 1 раз в неделю, 3 ООД в месяц		
<b>месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>№ конспекта</b>	<b>Стр.</b>
сентябрь	«Транспорт»	1	19
	«Мебель»	2	20
	«Папа, мама, я – семья»	3	21
октябрь	««Одежда»	4	23
	«Чудесный мешочек»	5	24
	«Кто в домике живет?»	6	25
ноябрь	«Помогите Незнайке»	7	26
	«Теремок»	8	27
	«Варвара-краса, длинная коса»	9	28
декабрь	«Найди предметы рукотворного мира»	10	29
	«Хорошо у нас в детском саду»	11	30
	«Наш зайчонок заболел»	12	32
январь	«Деревянный брусочек»	13	34
	«Приключение в комнате»	14	34
	«Радио»	15	36
февраль	«Смешной рисунок»	16	37



	«Мой родной город»	17	38
	«Вот так мама, золотая прямо!»	18	39
март	«Золотая мама»	19	40
	«Как мы с Фунтиком возили песок»	20	41
	«Что мы делаем в детском саду»	21	42
апрель	«Тарелочка из глины»	22	44
	«Няня моет посуду»	23	45
	«Что лучше: бумага или ткань?»	24	46
май	«Подарки для медвежонка»	25	48
	«Подарок для крокодила Гены»	26	49
	«Опиши предмет»	27	50
	<b>Всего</b>	<b>27</b>	
	<b>Приобщение к социокультурным ценностям</b>		
<b>3-4 года</b>	<b>Методика ознакомления с природой в детском саду (младшая группа) О. А. Соломенникова, 2016</b> организуется 1 раз в месяц	№ конспекта	Стр.
Сентябрь	«Овощи с огорода»	1	25
Октябрь	«Меняем воду в аквариуме»	2	26
Ноябрь	«В гостях у бабушки»	3	29
Декабрь	«Подкормим птиц зимой»	4	32
Январь	«В январе, в январе, много снега во дворе..»	5	34
Февраль	«У меня живет котенок»	6	35
Март	«Уход за комнатным растением»	7	37
Апрель	«Прогулка по весеннему лесу»	8	39
	<b>Всего</b>	<b>9</b>	42
	всего	<b>18</b>	
	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>		

	Организуется 1 раз в неделю, 4 ООД в месяц	<b>всего-</b>	<b>36</b>
<b>3-4 года</b>	<b><i>Формирование элементарных атематических представлений» (Младшая группа) И.А. Помораева, В.А. Позина, Москва, 2014 год</i></b>		

### 2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные цели и задачи:**(см. стр. 91 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

#### Содержание психолого-педагогической работы.

**Развитие речи:** -развивающая среда; формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь(см. стр. 93-94 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

**Приобщение к художественной литературе:**(см. стр. 99-100 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

#### Учебно-методическое обеспечение

возраст	Методические пособия
	<b>ОО « Речевое развитие»</b>
<b>3-4 года</b>	=Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

=Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. (3-4года). М., 2014  
 = Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (3 -4 года) М., 2015г.

**Описание образовательной деятельности с учетом используемых  
методических пособий**

<b>3-4 года</b>	<b>«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова ,2015 (младшая группа)</b>		
сентябрь	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»	1	28
	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	2	31
	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	3	32
	Звуковая культура речи: звук у	4	33
октябрь	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	1	36
	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	2	38
	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	3	39
	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...»	4	40
ноябрь	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	1	
	Звуковая культура речи: звук и	2	41
	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	3	42
	Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»	4	43
декабрь	Чтение сказки «Снегурushка и лиса»	1	46
январь	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	1	54
	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин по выбору педагога)	2	55
	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	3	57
	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»	4	58

февраль	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	1	59
	Звуковая культура речи: звуки б, бь	2	60
	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»	3	62
	Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо»	4	63
март	Чтение стихотворения И.Косыкова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	1	64
	Звуковая культура речи: звуки т, п, к	2	66
	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	3	68
	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога), Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)	4	69
апрель	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	1	71
	Звуковая культура речи: звук ф	2	72
	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	3	73
	Звуковая культура речи: звук с	4	75
май	Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	1	76
	Звуковая культура речи: звук з	2	77
	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостья»	3	79
	Звуковая культура речи: звук ц	4	80
	<b>Всего</b>	<b>36</b>	

#### 2.1.4.Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Основные цели и задачи:**(см. стр. 101 - 102 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014)

### **Содержание психолого-педагогической работы.**

**Приобщение к искусству:**(см. стр. 103 – 104 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

**Изобразительная деятельность:**(см. стр. 108 - 110 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

**Конструктивно-модельная деятельность:**(см. стр. 120 - 121 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

**Музыкальная деятельность:**(см. стр. 123- 124 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

### **Учебно-методическое обеспечение**

<b>возраст</b>	<b>Методические пособия</b>
	<b>ОО « Художественно – эстетическое развитие »</b>
<b>3-4 года</b>	=Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014); = Методика «музыкальное воспитание в детском саду» автор М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2016г. =М.Б ЗацепинаФГОС Музыкальное воспитание в детском саду 3-4 года, М. Мозаика-Синтез, 2016 г =Методическое и практическое пособие по обучению дошкольников пению и движениям в игровой форме « Учимся петь и танцевать, играя» автор А.А. Евтодьева г. Калуга 2007 =. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). М., 2014г

### **Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий**

**«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова,,2014**  
(младшая группа)

<b>3-4 года</b>	<b>РИСОВАНИЕ</b>	<b>№</b>	<b>стр</b>
сентябрь	«Знакомство с карандашом и бумагой»	1	45
	Рисование «Идёт дождь»	3	46
	Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки»	6	48
	Рисование «Красивые лесенки»	8	49
октябрь	Рисование «Разноцветный ковер из листьев»	11	52
	Рисование «Цветные клубочки»	12	53
	Рисование «Колечки»	14	55
	Рисование «Раздувайся пузырь»	16	56
	Рисование по замыслу	20	59
ноябрь	Рисование «Красивые воздушные шары»	21	60
	Рисование «Разноцветные колёса»	24	61
	Рисование «Нарисуй что- то круглое»	27	63
	Рисование «Нарисуй, что хочешь красивое»	29	65
декабрь	Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие»	31	66
	Рисование «Деревья на нашем участке»	34	68
	Рисование «Елочка»	36	70
	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	38	71
январь	Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками»	41	73
	Рисование «Украсим рукавичку- домик»	42	74
	Рисование «Украсим дымковскую уточку»	44	75
	Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков»	51	79
февраль	Рисование «Светит солнышко»	53	81
	Рисование «Самолеты летят»	56	82
	Коллективная работа «Зимний лес»	58	83
	Рисование «Красивые флажки на ниточке»	62	86
март	Рисование «Нарисуйте, кто что хочет красивое»	65	89
	Рисование «Книжки- Малышки»	67	90
	«Нарисуй что то прямоугольной формы»	69	91
	Рисование «Разноцветные платочки сушатся»	72	93
апрель	Рисование «Скворечник»	75	95
	Рисование «Красивый коврик»	76	95
	Рисование «Красивая тележка»	78	97
май	Рисование по замыслу	79	98

	Рисование «Каринка о празднике»	82	100
	Рисование красками «Одуванчик в траве»	84	101
	Рисование по замыслу	86	102
	<b>Всего</b>	<b>36</b>	
<b>3-4 года</b>	<b>ЛЕПКА</b>		
сентябрь	Палочки («Конфетки»)	4	47
	«Бублики» («Баранки»)	9	51
октябрь	Лепка «Колобок»	15	55
	Лепка по замыслу	19	58
ноябрь	«Крендельки»	23	61
	Лепка по замыслу	28	64
декабрь	«Лепешки большие и маленькие»	32	67
	«Башенка» («Пирамидка из дисков (колец)»)	37	71
январь	«Мандарины и апельсины»	43	74
	«Маленькие куколки гуляют на снежной поляне»	49	78
февраль	«Самолеты стоят на аэродроме»	55	82
	«Большие и маленькие птицы на кормушке»	59	84
март	«Маленькая Маша»	64	88
	«Мишка-неваляшка»	70	92
апрель	«Зайчик (кролик)»	71	92
	«Миски трех медведей»	77	96
май	«Угощение для кукол»	83	101
	«Вылепи какое хочешь животное»	89	104
	<b>Всего</b>	<b>18</b>	
<b>3-4 года</b>	<b>АПЛИКАЦИЯ</b>		
сентябрь	«Большие и маленькие мячи»	5	47
	«Шарики катятся по дорожке»	10	51
октябрь	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	13	54
	«Ягоды и яблоки на блюде»	18	57
ноябрь	« Разноцветные огоньки в домиках»	22	60
	«Шарики и кубики»	25	62
декабрь	«Пирамидка»	35	69
	«Наклей какую хочешь игрушку»	40	72
январь	«Красивая салфеточка»	45	76
	«Снеговик»	48	78
февраль	«Узор на круге»	54	81

	«Цветы в подарок маме, бабушке»	60	85
март	«Флажки»	61	85
	«Салфетка»	68	90
апрель	«Скворечник»	73	93
май	«Скоро праздник придет»	81	100
	«Цыплята на лугу»	87	103
	«Домик»	90	104
	<b>Всего</b>	<b>18</b>	

### МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

<b>3-4</b>	= Методика «музыкальное воспитание в детском саду» автор М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2016г. =М.Б ЗацепинаФГОС Музыкальное воспитание в детском саду 3-4 года, М. Мозаика-Синтез, 2016 г		
сентябрь	«Здравствуй детский сад!» «В гостях у Петрушки» «Здравствуй, Осень!» «Нам весело» «Наши игрушки» «Осенние дорожки» «Мы танцуем и поём» «Во саду ли, в огороде»	1 2 3 4 5 6 7 8	34 36 37 39 40 42 45 46
октябрь	«Весёлая музыка» «Осенний дождик» «Любимые игрушки» «Колыбельная песенка» «Веселые музыканты» «Прогулка в лес» «На ферме» « В гостях у Осени»	1 2 3 4	46 48 49 51 52 53 55 58
ноябрь	«Наступила поздняя осень» «Мама, папа, я- вот и вся моя семья» «Зайчик и его друзья» «Мой дружок»	1 2 3 4	60 62 63 64



	«Разноцветные султанчики»	5	66
	«Песенка для мамы»	6	68
	«Скоро зима»	7	69
	«Первый снег»	8	71
декабрь	«Здравствуй, Зимushка-зима!»	1	72
	«Скоро праздник Новый год»	2	73
	«Новогодние сюрпризы»	3	75
	«Новогодние подарки для наших гостей»	4	76
	«Зимние забавы»	5	78
	«Стихи о зиме»	6	79
	«Снегурочка и её подружки- снежинки»	7	81
	«Ёлочные игрушки»	8	82
Январь	«Закружилась, замела белая метелица	1	84
	«Зимой в лесу»	2	86
	«Грустная и весёлая песенки»	3	87
	«Матрёшки в гости к нам пришли»	4	89
	«Мы играем и поём»	5	91
	«Музыкальные загадки»	6	92
	«Кукла Катя»	7	93
	«Мишка в гостях у детей»	8	95
февраль	«Узнай, что делает кукла?»	1	97
	«Большие и маленькие»	2	98
	«Весёлый поезд»	3	100
	«Петушок с семьёй»	4	101
	«Скоро мамин праздник»	5	103
	«Пойте вместе с нами»	6	104
	«Защитники народа»	7	106
	«Стихи и песни о маме»	8	107
март	«Самая хорошая»	1	109
	«К нам пришла весна»	2	111
	«Прибаутки, потешки, песни»	3	112
	«Кисонька-мурысонька»	4	113
	«Музыка, игры и песни»	5	115
	«Звонко капаят капли»	6	116
	«Весенние забавы детей»	7	117
	«Весёлые воробушки»	8	119
апрель	«Как хорошо, что пришла к нам весна»	1	120

	«Солнечный зайчик»	2	122
	«Ручейки весенние»	3	124
	«К нам вернулись птицы»	4	125
	«Одуванчики»	5	127
	«Мотыльки и бабочки»	6	128
	«Мой конек»	7	130
	«Мы танцуем и поём»	8	131
май	«На лугу»	1	132
	«Птицы-наши друзья»	2	135
	«Чудесный мешочек»	3	138
	«Зонтик разноцветный»	4	139
	«Мишка косолапый»	5	141
	«Все мы музыканты»	6	142
	«Мой весёлый, звонкий мяч»	7	144
	«Здравствуй, Лето красное!»	8	145
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	

### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основные цели и задачи:**(см. стр. 129 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014). Содержание психолого-педагогической работы.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**(см. стр. 130 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014).

**Физическая культура:**(см. стр. 132 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014)

#### Учебно-методическое обеспечение

возраст	ОО «Физическое развитие»
3-4 года	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. =Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет, 2014 = Пензулаева, Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет .- М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС =Пензулаева, Физическая культура в детском саду: Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез,2014г. ФГОС . =Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М., 2015г.

#### 2.1.6. Часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

*Интеграция* краеведческого содержания в разных формах детско-взрослой совместной и самостоятельной деятельности заключена в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- участие детей в совместном со взрослыми труде на участке детского сада;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, городском округе город Бор, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях города Бор, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине ,городскому округу город Бор.

-обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей, составление портфолио семьи, семейных династий;

-участие детей с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

Наиболее ценной для воспитания и обучения ребенка является духовная культура, приобщение к нравственным ценностям и особенно искусство.

*Народная игровая культура.* Ребенку понятны и интересны такие ее формы:

игры народов Нижегородской области разных видов (подвижные игры и состязания, сюжетные, хороводные, словесные), народная игрушка, народный праздник и народный театр.

*Устное народное творчество*, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях. Фольклорные тексты естественно включаются в разные виды детской деятельности (игровую, изобразительную, театрализованную). Произведения устного творчества разных народов содержат единые архетипы, выражающиеся в образах, сюжетах, морали. Их освоение помогает дошкольнику понять общность нравственно-этических общечеловеческих ценностей.

- в младшей группе (3-4 года) (музей транспорта)-первоначальное знакомство ребенка с разными видами транспорта, согласно возрасту детей.

	<b>№ и тема</b>	<b>Месяц</b>	<b>стр.</b>
<b>3-4</b>	<b>2-я младшая группа</b>		
	Моя улица	Сентябрь	37
	Мой детский сад	Октябрь	24
	Мой город	Ноябрь	37
	Транспорт на улицах города	Декабрь	33
	Мой дом	Январь	34
	Мой папа. Флаг России	Февраль	22
	Матрешка-игрушка	Март	32
	Природа на участке ДООУ	Аперель	10-16
	Мой домашний адрес	Май	

## 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

### ОО «СОЦИАЛЬНО \_ КОМУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
3-4 года	Совместная деятельность; самостоятельная деятельность.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>=Разыгрывание игровых, жизненных ситуаций;</li> <li>= инсценировки с игрушками;</li> <li>=беседа;</li> <li>= игры-имитации; -</li> <li>=театрализованные игры;</li> <li>=чтение художественной литературы;</li> <li>=рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций;</li> <li>= сюжетные игры;</li> <li>=рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса;</li> <li>=ситуативные разговоры;</li> <li>= дидактические игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>= предметы домашнего обихода (телефоны, тазики, ведра, сумки);</li> <li>= элементы костюмов и украшений (юбочки, сумочка модницы, платочки);</li> <li>= наборы сюжетных картинок с различной тематикой: работа врача, парикмахера, повара, картинки о семье.</li> <li>= Зеркала;</li> <li>= игрушки: мальчик и девочка;</li> <li>= Игрушки-персонажи;</li> <li>= куклы крупные (35-50 см.), средние (25-35 см.);</li> <li>= звери (резиновые), - объемные;</li> <li>= Дидактический набор «домашние животные»;</li> <li>= маркеры игрового пространства</li> <li>= крупно габаритная мебель соразмерная росту ребенка:</li> <li>=стол, табуретка;</li> <li>= игровой модуль «кухня» - плита, мойка;</li> <li>= уголок «ряженья»;</li> <li>= Гладильная доска;</li> <li>= Сундук;</li> <li>= кукольная кровать;</li> <li>= кукольный мягкий диван;</li> <li>= Предметы – оперирования:</li> <li>= комплект постельных принадлежностей (матрац, простыня, одеяло и подушки);</li> <li>= набор посуды: чайной кухонной столовый сервиз;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>= миски , тазики;</li> <li>= набор овощей и фруктов, объёмные муляжи;</li> <li>= коляски для кукол (соразмерные куклам);</li> <li>= различные машины средней величины;</li> <li>= Грузовик крупный;</li> <li>= Танки;</li> <li>= Телефон;</li> <li>=фотоаппарат;</li> <li>=утюг;</li> <li>= Сумки;</li> <li>= набор «доктора»;</li> <li>= условный набор инструментов: молоточек, гаечный ключ, отвертки;</li> <li>=набор парикмахера;</li> <li>= Лодка средних размеров ;</li> <li>= Набор «Помощница» ;</li> <li>= Атрибуты к играм</li> <li>= халатик и шапочка для врача,</li> <li>=шляпки/ кепка</li> <li>= юбочки, фартучки, косыночки, ленты</li> <li>Полифункциональные материалы</li> <li>= объёмные модули,</li> <li>= куски ткани;</li> <li>= Игрушки-забавы.</li> <li>= Неваляшка</li> <li>= Фотоальбом «Наш детский сад»;</li> <li>=Фотоальбом «город Бор»;</li> <li>= Макет дома;</li> <li>= Наглядно-дидактический альбом «Азбука безопасности»;</li> <li>= Дорожные знаки;</li> <li>= Накладки для сюжетно-ролевых игр;</li> <li>= Мягкие модули машин(спец. машины, светофоры, заправка);</li> <li>= Наглядно-дидактическое пособие:</li> </ul>
--	--	--	--	---

				=«специальные машины» =«пассажирский транспорт»; = Демонстрационный материал «ОБЖ. =Безопасное общение»
--	--	--	--	---

### ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
3-4 года	Организованная образовательная область (ООД) Ознакомление с предметным и социальным миром» ООД «Познавательно-исследовательская деятельность» ООД ООД « Ознакомление с миром природы» «Формирование элементарных математических представлений»  Совместная деятельность; -Самостоятельная	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Дидактические игры - Развивающие игры - Строительные игры -Ситуативный разговор - Чтение - Наблюдения за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью, за трудом взрослого -Рассматривание, обсуждение =действия экспериментального характера =действия моделирующего характера	= Лото; = Пазлы; = тематические наборы в картинках; = наборы разрезных картинок и парных картинок; = наборы разрезных картинок и парных картинок; = Кубики с сюжетными картинками; = наглядно-дидактический альбом «правильно одевайся»; = Домино «Противоположности»; = Напольная игра «Рыбалка»; = Лабиринт для развития мелкой моторики; = Игровой набор «Профессии»; = Дидактическая игра «Профессии»; = Дидактическая игра «Заплатки»; =«Волшебная коробочка»; = Наглядно- дидактическое пособие =«Профессии» =«Цвет» =«хорошие манеры» =«инструменты» = <b>Материалы и игрушки для развития сенсорных представлений</b> = Пирамидки; = Пирамидки- вкладыши; = Мозаика 3Д;

				<ul style="list-style-type: none"> <li>= Напольная мозаика;</li> <li>= Игровое поле «магнитные пифагорички»;</li> <li>= рамки-вкладыши с геометрическими формами;</li> <li>= игрушки с отверстиями и соответствующими вкладышами;</li> <li>= Шнуровальный планшет;</li> <li>= Обучающая, развивающая игра «форма, цвет, величина»;</li> <li>= Конструктор в виде звездочки (мелкий);</li> <li>= Конструктор в виде звездочки (средний);</li> <li>= Конструктор в виде звездочки (большой);</li> <li>= Ширма с отверстиями из геометрических фигур;</li> <li>= Дидактические, развивающие игры: «большой - маленький» Домино «геометрические фигуры» -Лото «форма» -«1,2,3..форма+ мозаика» -Домино «противоположности» -«один много» -«на шнуровочке» -«заплатки» -«четвертый лишний» =Календарь природы;</li> <li>= Интерактивное дерево;</li> <li>= Сезонные картинки;</li> <li>= Кукла с набором одежды по временам года «Погода и мода»;</li> <li>= наглядно-дидактический альбом «птицы»;</li> <li>= Макет аквариума;</li> <li>= деревянный игровой набор «зоопарк»;</li> <li>= Природный материал;</li> <li>= Наглядно- дидактическое пособие: «Животные России» «Природные явления» «Мамы и детки» «Овощи»</li> </ul>
--	--	--	--	--



				<p>«Времена года»  «Дикие животные»  «Домашние животные»;  = комнатные растения (фикус, лилия, декабрист, бегония);  = Дидактические игры:  «Кто где живет?»  Лото «времена года»  «Дикие животные»  Лото «овощи, фрукты»  Магнитная игра «Одежда по сезонам»  Лото «птицы, животные»  «Домашние животные»;  = Материал для трудовой деятельности  = Лейки;  = Фартучки;  = тазик для воды;  = Набор инструментов(грабельки, лопаточка);  =<b>познавательно-исследовательская деятельность</b>  = Стол для экспериментирования;  = песок, вода;  = ёмкости (наливание, переливание, пересыпание),  = Набор для экспериментирования с водой «Поймай утку»;  = Фартучки;  = Тазики;  = Формочки, совочки, ведерки;  = Картотека игр по опытам и экспериментам для дошкольников;  = Стол для экспериментирования с цветным песком</p>
<b>ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b>				
<b>3-4 года</b>	Организованная образовательная	Групповая, подгрупповая,	<b>Словесные:</b> -Заучивание потешек,	=детские книги с учётом возраста (произведения русского фольклора: потешки, песенки; народные сказки о

	<p>область (ООД) *Развитие речи</p> <p>*Совместная деятельность; *самостоятельная деятельность.</p>	индивидуальная	<p>наизусть стихов. -Беседы по прочитанному. -Пересказ с опорой на наглядный материал. -Гимнастика пальчиковая. <b>Наглядные:</b> -Рассматриванием иллюстраций. - Кукольные, настольные театры, - Рассказывание произведений , сказок с показом действия игрушек - Показ мультфильмов.. <b>Игровые:</b> -Артикуляционные, игровые упражнения -Театрализованные игры. -Создание ситуаций, которые дают возможность общаться со взрослыми и сверстниками -Драматизация литературных произведений. -Рольевые игры. -Дидактические игры. -Словесные игры -Хороводные и подвижные игры с текстом</p>	<p>животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов); = иллюстрации к детским произведениям; = Наглядно- дидактическое пособие развитие речи - Развитие речи в детском саду раздаточный материал; = Наглядно- дидактическое пособие «правильно или неправильно»; = Наглядно- дидактическое пособие рассказы по картинкам «Весна»; = Дидактические игры Играем в лото(развитие речи) в мире слов «Большой и маленький» = Картотека пальчиковых игр; = наборы картинок «Кто как кричит»; = дидактические игры в мире слов «Один и много»</p>
<b>ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ»</b>				
<b>3-4 года</b>	Организованная	Групповая,	<b>Словесные:</b>	<u>Рисование:</u>

<p>образовательная область (ООД):</p> <p>**Рисование</p> <p>*Лепка</p> <p>*Аппликация</p> <p>*Музыка</p> <p> </p> <p>*Совместная деятельность:</p> <p>конструктивно-модельная деятельность;</p> <p>*самостоятельная деятельность.</p>	<p>подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>-Объяснение, пояснение</p> <p>-Художественное слово</p> <p><b>Наглядные:</b></p> <p>-Анализ образца.</p> <p>-Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников.</p> <p>-Рассматривание народных игрушек;</p> <p>-Просмотр кукольных театров</p> <p><b>Практические:</b></p> <p>-Обследование предметов, образцов.</p> <p>-Конструирование из песка, глины.</p> <p>-Музыкальное упражнение.</p> <p>-Обыгрывание песен</p> <p>-Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность.</p> <p>-Танцы</p> <p>-Показ настольного, кукольного театра.</p> <p>- Драматизация сказок.</p> <p><b>Игровые:</b></p> <p>-Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.</p> <p>-Игровые упражнения.</p> <p>-Обыгрывание конструкций.</p> <p>- Игры хороводные,</p>	<p>≡ наборы цветных карандашей (6 цветов);</p> <p>= фломастеры (6 цветов);</p> <p>= гуашь (6 цветов);</p> <p>= мольберт магнитный, магнитные кнопки;</p> <p>= ёмкости для промывания кистей(непроливайки);</p> <p>= Альбомы для рисования;</p> <p>= кисти для рисования (№4);</p> <p>= Раскраски;</p> <p>= фоны разного цвета, размера и формы</p> <p><u>Лепка:</u></p> <p>-стеки ,пластилин , доски для лепки</p> <p><u>Аппликация:</u></p> <p>- щетинистые кисти для клея, розетки для клея, цветная бумага, ножницы</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <p>-конструкторы разного размера</p> <p>-настольный конструктор (мелки (кирпичики, пластины, кубики, столбики (цилиндры)</p> <p>-конструктор Лего (крупный)</p> <p>-игрушки для обыгрывания построек(фигурки животных, людей)</p> <p>- схемы построек (дорожки, ворота, мебель, загородки)</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u></p> <p>- в группе музыкальный центр с музыкальными игрушками детские музыкальные инструменты:</p> <p>- барабан</p> <p>- бубен,</p> <p>-гармошка</p> <p>-баночки-шумелки</p> <p>-погремушки</p> <p>- металлофон</p> <p>- тарелки</p> <p>-Гитара</p> <p>-Дудочка</p>
---	-------------------------------------	---	---

			народные игры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкально-дидактические игры:</li> <li>«Птенчики»</li> <li>«Весело грустно»</li> <li>«Кто в домике живет?»</li> <li>«Кукла шагает и бегает»;</li> <li>= Лепбук «Музыка малышам»;</li> <li>= Картинки музыкальных профессий;</li> <li>= Папка песни;</li> <li>= Лесенка</li> <li>= Эмоции</li> <li>= Ширма</li> <li>= Настольный деревянный театр</li> <li>= «Заюшкина избушка»</li> <li>= «Курочка Ряба»</li> <li>«Колобок»</li> <li>«Теремок»</li> <li>Кукольный театр « Би-ба-бо»</li> <li>= Дидактическая игра «Сказки на магнитах»</li> <li>= Лэпбук «Устное народное творчество»</li> <li>= Шапочки - маски</li> </ul>
--	--	--	----------------	---

### ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

<b>3-4 года</b>	<p>Организованная образовательная область (ООД):</p> <p>*Физическая культура в помещении</p> <p>*Совместная деятельность</p> <p>*самостоятельная деятельность.</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><b>Словесные:</b></p> <p>-Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни</p> <p><b>Наглядные:</b></p> <p>-Показ и подражательные движения</p> <p>-Показ образца физических упражнений.</p> <p><b>Практические:</b></p> <p>- физкультминутки</p> <p>-Показ упражнений</p> <p>-Совместные действия воспитателя и ребенка</p>	<p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации о полезной и вредной пище</li> <li>- иллюстрации о здоровом образе жизни</li> </ul> <p><u>Физическая культура.</u></p> <p>Физкультурное оборудование для ОВД (основные виды движений).</p> <p>Доска с ребристой поверхностью;</p> <p>Коврик массажный с пуговицами .</p> <p>Коврик резиновый</p> <p>Мешочки с песком</p> <p>Мат маленький. Мат большой</p> <p>- Скакалки</p>
-----------------	--	--	--	---

			-Пальчиковая гимнастика -Хождение босиком по массажным дорожкам после сна. -- Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений. <b>Игровые:</b> -Подвижные и хороводные игры.	= Шнуры короткие (косички) - Мячи резиновые большие, средние, маленькие - Шарики пластмассовые (4 см.), - Мячи массажные - Обручи - Кегли - Лестница - квадраты для прыжков; - Флажки, гантели, платочки
--	--	--	--	--

## 2.2. Особенности образовательной деятельности разных видах и культурных практик.

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Образовательный процесс в ДОО предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

- совместная деятельность взрослых и детей;
- самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

Организованная образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как совместная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр; коммуникативную (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительную (рисование, лепка, аппликация), музыкальную (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательную (овладение основными движениями).

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды. Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

– позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

### **2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы**

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

#### **3-4 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

**Формирование доброжелательных, внимательных отношений:**(см. стр. 138 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

**Развитие самостоятельности:**(см. стр. 138 - 139 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

**Создание условий для развития свободной игровой деятельности:**(см. стр. 140 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

**Создание условий для развития познавательной деятельности:**(см. стр. 140 - 141 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

**Создание условий для развития проектной деятельности:**(см. стр. 141 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

**Создание условий для самовыражения средствами искусства:**(см. стр. 142 - 143 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).



**Создание условий для физического развития:**(см. стр. 143 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Цель:** создать необходимые условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечить право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

### **Задачи:**

= изучить отношение родителей к разным вопросам воспитания, обучения и развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

=знакомить родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

= информировать родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

=создать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

=привлекать семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области, России);

=поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создавать необходимые условия для их удовлетворения в семье.

### **Основные направления и формы взаимодействия с семьей**

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников: - целенаправленность, системность, плановость, доброжелательность, отзывчивость - индивидуальный подход с учетом многоаспектной специфики каждой семьи (возраста, образовательного уровня, материального состояния, социально-эмоционального благополучия и т.д.).

### **Формы работы с родителями:**

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность Учреждения ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы:

= Информационно-аналитическое направление. Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Используемые формы работы: анкетирование, социологические опросы, беседы.

= Познавательное направление. Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов Учреждения по реализации Программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса. Используемые формы и методы работы с родителями: общие и групповые родительские собрания, консультации, занятия с участием родителей, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями, Дни открытых дверей, участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов, совместное создание предметно-развивающей среды, работа с родительским комитетом группы, беседы с детьми и родителями.

= Наглядно-информационное направление. Наглядно-информационное направление - это ознакомление родителей с работой Учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей. Используемые формы и методы работы с родителями: родительские уголки, выпуск газеты, информационные проспекты для родителей, дни открытых дверей, семейный и групповые альбомы, папки-передвижки, фотомонтажи «Из жизни группы», фотовыставки

= Досуговое направление. Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

= В основе взаимодействия Учреждения и семьи лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и

способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений, обогащению знаний о прошлом и настоящем городского округа город Бор.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня.**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим жизнедеятельности детей в Учреждении разработан на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

В Учреждении используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим работы Учреждения: пятидневная рабочая неделя.

Режим работы групп детского сада:

- 12 часов (с 06.00 до 18.00 часов) – дежурная группа
- 10,5 часов (с 6.30.00 до 17.00 часов) – остальные 5 групп

В теплый период года прием детей 3-7 лет ведется на улице.

= 3-е физкультурное занятие в средней, старшей и разновозрастных группах проводится воспитателем на улице при температуре воздуха до -20°С, соблюдая при проведении занятий.

После дневного сна, подъем и закаливающие процедуры осуществляются по мере пробуждения детей.

Режим дня в Учреждении соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья и требованиям СанПиН. При организации режима учитываются сезонные особенности.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

### **Режим дня на холодный период года**

*Утро* Утром с 6.00 часов начинается прием детей и осмотр их воспитателями, взаимодействие педагогов с родителями. Организуется самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. До завтрака проводится утренняя гимнастика в музыкально-физкультурном зале (средняя, старшая и подготовительная группы) в группе (ранний и младший возраст) продолжительностью 5 минут в группе раннего и младшей группы, 10 минут в средней группе, 10 минут в старше-подготовительной группе.

*Завтрак.* После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуется завтрак.

Подготовка к организованной образовательной деятельности.

После завтрака организуется самостоятельная деятельность, игры, осуществляется подготовка к организованной образовательной деятельности (занятиям). В группах старшего возраста организуются дежурства по подготовке к занятиям (подготовка рабочего места, необходимых атрибутов). При организации дежурств учитываются индивидуальные особенности детей.

*2 завтрак* организуется в зависимости от расписания организованной образовательной деятельности.

*Прогулка Ежедневная* продолжительность прогулки воспитанников раннего и дошкольного возраста составляет не менее 3-4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день (в первую половину дня – до обеда, во вторую половину – перед уходом воспитанников домой).

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 15оС и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет – при температуре воздуха ниже – 17оС и скорости ветра более 15м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся: наблюдение в природе, труд в природе, в быту, ролевые и дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед

возвращением воспитанников в помещения детского сада. Детям с повышенной активностью предлагаются игры на согласованность совместных движений, игры на изображение различных предметов и действий с ними, игры на развитие внимания и самоконтроля.

Одно занятие по физической культуре в средней и старше -подготовительной группах проводится на открытом воздухе и смещается на конец прогулки.

В режиме отражаются все изменения в организации образовательного процесса и утверждаются приказом заведующего.

*Обед.* После возвращения с прогулки идет самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду или организованной деятельности, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания.

*Сон* Продолжительность дневного сна воспитанников раннего возраста – не менее 3-х часов, дошкольного возраста – 2-2,5 часа.

*Вечер* После сна дети поднимаются постепенно, проводятся воздушные, водные, гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие мероприятия. После чего осуществляется подготовка к полднику.

*Полдник* Во второй половине дня после полдника в группах старшего дошкольного возраста осуществляется организованная образовательная деятельность, развлечения 1 раз в месяц: физкультурное и музыкальное. Также как и в первой половине дня проводятся игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. Организуется совместная работа по художественно-эстетическому развитию (рисование, аппликация, конструктивно-модельная деятельность) 1-2 раза в неделю, чтению художественной литературы -1 раз в неделю.

### **Режим дня на теплый период года**

В теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

В группе детей двух разных возрастов за основу берется режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают или заканчивают на 5-15 минут раньше. В режиме разновозрастной группы младших детей первыми готовят ко сну и укладывают спать.

Работа с детьми в летний оздоровительный период проводится в соответствии с Санитарными правилами и нормами. В летний период учебные занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивный праздник, экскурсии и другие формы работы, а также увеличивается продолжительность прогулок. В связи с этим работа с детьми организуется следующим образом.

Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную(игровую, трудовую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, конструктивную, изобразительную, музыкальную, чтение, двигательную) деятельность детей на прогулочных участках, спортивной площадке, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период и графиком работы площадок.

Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, пальчиковые, артикуляционные гимнастики, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных физических качеств, динамические паузы и водные процедуры (игры с водой и пр.).

Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами мониторинга освоения детьми основной образовательной программы.

Дважды в месяц в холодный период и еженедельно в летний период воспитатели организуют и проводят развлечения и (или) экскурсии, направленные на решение задач познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого и физического развития.**РЕЖИМ ДНЯ**

### **Второй младшей группы «Колокольчик»**

**на 2021-20122 уч.год (холодный период).**

Виды деятельности	2-я младшая группа (10,5 час.)
<b>Дома рекомендовано:</b> Подъем, утренний туалет	6.00.-6.30.
<b>В ДЕТСКОМ САДУ:</b>	
Прием детей, осмотр, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей (игровая, трудовая деятельность, деятельность по интересам). Взаимодействие с семьей.	6.30-7.40
Утренняя гимнастика	7.40-7.50

Подготовка к завтраку. ЗАВТРАК.	7.50-8.15
Самостоятельная деятельность, игры. Подготовка к ООД.	8.15-8.45
Организованная образовательная деятельность.	8.45-9.45
Игры, самостоятельная деятельность	9.45-10.00
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игровая, трудовая деятельность; наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, спортивные упражнения)  ООД по физическому развитию	10.10-11.40  -
Возвращение с прогулки.	11.40-11.50
Подготовка к обеду. ОБЕД.	11.50-12.00
Подготовка ко сну. ДНЕВНОЙ СОН.	12.00-15.00
Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность.	15.00-15.20
Подготовка к полднику. ПОЛДНИК.	15.20-15.35
Игры. Самостоятельная деятельность. Подготовка к ООД.	15.35-16.00
Организованная образовательная деятельность.	-
Совместная деятельность (чтение художественной литературы, конструирование, познавательно-исследовательская	16.00-16.30

деятельность). Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа по заданию узких специалистов	
Взаимодействие с семьей. Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА. Уход детей домой.	16.30-18.00
Рекомендовано дома: ПРОГУЛКА.	18.00-18.55
Подготовка к ужину. УЖИН.	18.55-19.15
Спокойные игры. Гигиенические процедуры. Сам.деят.	19.15-20.30
Подготовка ко сну. НОЧНОЙ СОН.	20.30.- 6.00./6.30

**Расписание организованной образовательной деятельности во второй младшей группе  
«Колокольчик»**

	Понедельник	вторник	среда	Четверг	пятница
2 младшая группа	<b>8.45-9.00</b> Развитие речи	<b>8.45-9.00</b> Музыка	<b>9.05-9.20</b> Физическая культура	<b>8.45-9.00</b> <b>1,2,3н</b> – Ознакомление с предметным и социальным миром	<b>8.45-9.00</b> Рисование <b>9.10-9.25</b> Музыка
Всего 10	<b>9.10-9.25</b> Физическая культура	<b>9.10-9.25</b> ФЭМП	<b>9.30-9.45</b> 1, 3н- Аппликация 2,4н- Лепка	<b>4н-</b> Ознакомление с миром природы <b>9.10-9.25</b> Физическая	



занятий				культура	
---------	--	--	--	----------	--

\*Конструктивно- модельное творчество в совместной деятельности 1 раз в неделю во второй половине дня по вторникам

\*\* Лепка в совместной деятельности 2 раза в месяц во второй половине дня по понедельникам(1 и 3 неделя)

\*\* Чтение художественной литературы: ежедневно

\*\*\*Познавательно- исследовательская деятельность 1 раз в неделю по четвергам

\*\*\*\* Формирование основ безопасности 1 раз в месяц

#### Двигательный режим в МАДОУ детский сад № 4 «Полянка»

Формы работы	
	2-ямладшая
Подвижные игры во время утр.приема дет.	Ежедневно 5-7мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6мин.
Занятия физической культурой	3раза в нед по 15мин.

Музыкально-ритмические движения	На муз.разв. 5-6мин.
Подвижные игры на прогулке:	
Днем	
Вечером	Ежедневно
Сюжетные игры ежедневно:	10-12мин.
До завтрака	6-8мин.
Днем	
Вечером	
Спортивные игры и упражнения на прогулке ежедневно	8-10мин. По15мин.
Индивидуальная работа по физкультуре на прогулке ежедневно	8-10мин. 5-10мин.

<p>Спортивные досуги и праздники (1 раз в месяц)</p> <p>Воздушные ванны в комплексе со спортивными упражнениями и обширным умыванием после сна</p> <p>Ежедневно</p>	<p>8мин.</p>
<p>Физкультминутки</p> <p>Во время непосредственно образовательной деятельности</p>	<p>20мин.</p>
<p>Физические упражнения и игровые задания:</p> <p>артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика ежедневно, сочетая</p>	<p>5мин.</p>

упражнения по выбору воспитат.	2мин
Самостоятельная двигательная деятельность	
Суммарная двигательная деятельность в течение дня	
Затраты времени на двигательную деятельность в недельном цикле	3-5мин.
	Индив-но

	1час 35мин.  7час.55мин
--	-------------------------------

### Организация двигательного режима

Организованную образовательную деятельность по физическому развитию воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста воспитанников и составляет:

в младшей группе - 15 мин.

Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинскими работниками и педагогами в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип закаливания – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедур. Система включает:

- специальные закаливающие процедуры;
- закаливание с помощью естественных природных средств.

В летний период проводятся солнечные и воздушные ванны.

- Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды воспитанников.
- Сквозное проветривание в холодный период года проводится кратковременно (5-10 мин.) без воспитанников. В теплый период – в течение всего времени при отсутствии воспитанников в помещении.
- Утренняя гимнастика проводится ежедневно: в холодное время – в зале, в теплое время – на улице. Одежда облегченная.
- Во время дневного сна обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температурой воздуха в помещении.
- В жаркие дни-обливание водой. При проведении закаливающих мероприятий учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка, медицинские противопоказания и эмоциональный настрой.

Работа с детьми в летний оздоровительный период организуется следующим образом. Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую – 20 мин в день, коммуникативную, познавательную-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, двигательную, чтение) деятельность детей на прогулочных участках, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период. Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных движений и физических качеств. Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в разных видах деятельности. Еженедельно воспитатели организуют и проводят развлечения

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей-одна из главных задач Учреждения

Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в музыкальном и физкультурном залах, на улице.

### **Система закаливания**

#### ***Система закаливания на холодный период года***

#### **Циклограмма закаливающих процедур для детей 2 младшей группы**

#### **на холодный период года(1и2 группа закаливания)**

Вид Закаливания	1 группа закаливания	2 группа закаливания
Оптимальная температура в группе	Не ниже +21	Не ниже +21
Комплектность одежды детей в группе и на улице	Соответствие по температурным условиям в группе и на улице	Соответствие по температурным условиям в группе и на улице
Утренняя гимнастика с дыхательными упражнениями в облегченной одежде	Не ниже +19	Не ниже +19
Ежедневные прогулки на участке 3-4 часа 2 раза в день в первой и во второй половине дня	При температуре воздуха -15	При температуре ниже -15 прогулка сокращается
Общие воздушные ванны(во время переодевания ,перед сном и после сна)	Сентябрь-октябрь+20 Ноябрь-май+18 С 8до 10 мин.	Сентябрь-октябрь+22 Ноябрь-май+20 8 мин.
Обширное умывание (лицо,шея ,кисти рук)	Температура воды +26	Температура воды +26
Сон в проветренном помещении	постоянно	

Примечание: **1 группа** закаливания-все здоровые дети и ранее принимающие меры закаливания **2 группа** закаливания-после отпуска ,после болезни и дети с отклонениями в состоянии здоровья

### *Система закаливания на тёплый период года*

Режимные моменты	Возрастные группы
	Младшая группа
Приём детей на участке	Световоздушные ванны,t не ниже + 20С
	Утренняя гимнастика на свежем воздухе
	Хождение босиком, в том числе по профилактическим дорожкам
	<b>Июнь</b>
	Воздушные ванны (по схеме)
	10.35-Средне контрастное обливание ног

Прогулка	t +30+26+30 с растиранием
	<b>Июль</b>
	Световоздушные ванны(согласно методике)
	10.35-обливание ног t +26 (согласно методике)
	<b>Август</b>
	10.35-купание в надувном бассейне или обливание ног t +24
Сон	Сон в хорошо проветренном помещении с доступом свежего воздуха
Подъём детей	Воздушные ванны совместно с водными процедурами
Вечерняя прогулка	Световоздушные ванны, t не ниже +20 С

### 3.2. Традиционные праздники, события, мероприятия

3-4 года	«Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
	«Праздник «Новогодняя елка»	Третья – четвертая декада декабря
	«Мамин праздник»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
	«Весна»	Третья – четвертая декада апреля
	«Лето»	Третья декада мая
	Международный День защиты детей	Первая декада июня
	Праздник урожая	Четвертая декада августа



	День именинника	В течение года
--	-----------------	----------------

**Модель совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Младше-средняя группа
<b>Общение</b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по ознакомлению с социокультурной и природной средой городского округа город Бор	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2-3 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>	

Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение художественных произведений	Ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

### Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

<b>Образовательная область</b>	<b>программы</b>	<b>технологии</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	=Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.	=Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» младшая группа -М: Мозаика- синтез, 2017 ФГОС =Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» для занятий с детьми 3-7 лет-М: Мозаика-

		<p>синтез, 2015 ФГОС</p> <p>=Р. С. Буре «Социально- нравственное воспитание дошкольников»(3-7 лет)- М:2014 ФГОС</p> <p>=Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (младшая группа)-М, 2018 ФГОС</p> <p>=К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»</p> <p>=(младшая группа)- М, 201.. ФГОС</p> <p>=Т.Ф. Сафаулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» -М; 2017. ФГОС</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>=Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.</p>	<p>= О. В. Дыбина «Ознакомление с предметными социальным окружением» младшая группа- М: мозаика- синтез, 2016</p> <p>=И. А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа М; мозаика- синтез, 2016</p> <p>=О. А. Соломеникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа- М; мозаика- синтез, 2016</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>=Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.</p>	<p>= Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. (3-4года).М., 2014</p> <p>= Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (3 -4 года) М., 2015г.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>=Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.</p>	<p>Методика «музыкальное воспитание в детском саду»автор М.Б.Зацепина, Г.Е.ЖуковаИздательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2016г.</p> <p>=Развиваем музыкальный и ритмический слух / О.В.Замурцева. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 93 – (Мир вашего ребенка)</p> <p>= С.И.Мерзлякова Учим петь детей 3-4 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – 2-е изд., испр.и доп. – М: ТЦ Сфера, 2019 – 80 с</p> <p>=Методическое и практическое пособие по обучению дошкольников пению и движениям в игровой форме « Учимся петь и танцевать, играя» автор А.А. Евтодьева г. Калуга 2007</p> <p>= Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). М.,</p>

		2014гдетском саду.
<b>Физическое развитие</b>	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет, 2014 = Пензулаева, Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет .- М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС  =Пензулаева, Физическая культура в детском саду: Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез,2014г. ФГОС  =Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М., 2015г.

### 3.5. Перечень нормативных документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990. 70
- 2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».