

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол
от «05» октября 2021 № 2

СОГЛАСОВАНО
На Совете Учреждения
«05» октября 2021 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МАДОУ
детский сад № 4 «Полянка»
от «05» октября 2021 № 2-о



**Положение
о мониторинге качества дошкольного образования в
МАДОУ детском саду № 4 «Полянка»**

г.о.г. БОР
2021

1. Общие положения

1.1. Стратегическим ориентиром развития муниципальной системы дошкольного образования наряду с обеспечением его доступности и вариативности является обеспечение его качества, отвечающего современным образовательным стандартам.

Систематическое осуществление в МАДОУ детский сад № 4 «Полянка» комплексного мониторинга качества дошкольного образования обусловлено необходимостью своевременно принимать управленческие решения, направленные на обеспечение устойчивой положительной динамики развития системы дошкольного образования по всем её направлениям. Анализ результатов мониторинга позволит не только выявлять наиболее проблемные зоны развития системы образования уже на первой её ступени, но и прогнозировать возможные риски, предупреждая негативные последствия.

1.2. Положение о мониторинге качества дошкольного образования в МАДОУ детского сада № 4 «Полянка» далее (МКДО) разработано :

- на основе Концепции мониторинга качества дошкольного образования в Нижегородской области (МКДО НО);
- Концепции мониторинга качества дошкольного образования в городском округе г. Бор Нижегородской области, а также в соответствии с методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации.

3. Нормативно-правовые основы мониторинга качества дошкольного образования в МАДОУ детском саду №4 «Полянка»:

Указ Президента Российской Федерации от 09 мая 2018 г. № 212 «О внесении изменения в перечень показателей для оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов, утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 28 апреля 2008 г. № 339-Указ»;
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- Федеральный закон «О внесении изменений в ФЗ Об Образовании в РФ» от 31.07.2020 №304-ФЗ;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Основная образовательная программа дошкольного образования детского сада;
 - Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662;
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 мая 2018 г. № 344 н «Об утверждении Единого порядка расчета показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным образовательным программам»;
- Постановление администрации городского округа город Бор Нижегородской области от 10.11.2016 № 5284 «Об утверждении муниципальной программы Развитие образования и молодежной политики в городском округе город Бор».
- Мониторинг проводится в целях установления соответствия реализуемой в детском саду образовательной деятельности в сфере дошкольного образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и формирования основы развития системы дошкольного образования в детском саду.

Регулярное проведение мониторинга качества дошкольного образования позволит выявить динамику качества дошкольного образования и повысить эффективность принимаемых управленческих решений в детском саду.

2. Цель и задачи положения о мониторинге качества дошкольного образования в МАДОУ детский сад № 4 «Полянка»

2.1. Цель: Направлена на создание системы мониторинга качества дошкольного образования на основе накопленного опыта по участию в МКДО.

2.2. Задачи:

- Объединить усилия по совершенствованию качества дошкольного образования в детском саду.
- Сопровождать реализацию мероприятий, направленных на совершенствование качества содержания образовательной деятельности, повышение качества образовательных условий в МАДОУ детский сад №4 «Полянка» (кадровые условия, психолого-педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие с семьей), обеспечение здоровья, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу.
- Своевременно выявлять профессиональные дефициты педагогов детского сада для планирования мероприятий по их преодолению и прогнозирование развития образовательной деятельности.
- Обеспечить выявление и трансляцию эффективных практик образовательной деятельности в детском саду.

2.3. Ожидаемый результат:

- повышение качества дошкольного образования в МАДОУ детском саду № 4 «Полянка»;
- наличие обоснованных механизмов управления качеством дошкольного образования.

3. Принципы мониторинга качества дошкольного образования

Мониторинг качества дошкольного образования в МАДОУ детском саду № 4 «Полянка» строится на основе следующих принципов:

Ориентация на создание единого образовательного пространства (МКДО). Требования Концепции МКДО детского сада предназначены для применения в детском саду, осуществляющего образовательную деятельность в сфере дошкольного образования вне зависимости от реализуемых образовательных программ, условий образовательной деятельности, особенностей нормативно-правовой базы дошкольного образования.

Ориентация на актуальную нормативно-правовую базу (МКДО). МКДО детского сада направлен на обеспечение реализации требований Закона об образовании и ФГОС ДО, осуществляющими образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, а также сокращение рисков возникновения нарушений при их реализации.

Ориентация на непрерывное совершенствование (МКДО). Для постоянного повышения качества дошкольного образования в детском саду необходимо поддерживать и развивать механизмы совершенствования на всех уровнях: от педагога в дошкольной группе до управления образованием и молодежной политики администрации городского округа.

4. Процедура организации и проведения МКДО в МАДОУ детском саду № 4 «Полянка»

4.1. Участники МКДО

Для реализации МКДО детского сада привлекаются следующие основные группы специалистов — участников:

- Координатор МКДО детского сада;
- Участники рабочей группы МКДО детского сада;
- Педагоги и родители (законные представители) воспитанников детского сада.

4.1.1 Для реализации МКДО детского сада :

- осуществляют мониторинг на институциональном уровне;
- анализируют полученные результаты и принимают управленческие решения в рамках своих компетенций;
- планируют и реализуют мероприятия, направленные на совершенствование деятельности образовательной организации;
- осуществляют деятельность по дальнейшему обеспечению современного качества дошкольного образования.

4.1.2. Заведующий детского сада:

- знакомится с Концепцией МКДО, ее механизмами, процедурами и инструментарием;
- разрабатывает и/или совершенствует внутреннее положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) с учетом необходимости сбора информации о деятельности ДОО в разрезе областей и показателей качества, установленных Концепцией МКДО;
- создает рабочую группу по внутренней оценке качества дошкольного образования в составе не менее трех человек с соответствующими полномочиями на срок не менее одного года;
- назначает координатора МКДО от ДОО (далее — Координатор ДОО) для организации и проведения мероприятий внутреннего (ежегодно) и внешнего (не реже одного раза в три года) экспертного мониторинга;
- создает условия для проведения МКДО в ДОО;
- разрабатывает и утверждает план проведения мероприятий по внутренней оценке качества дошкольного образования в соответствии с внутренним положением о ВСОКО;
- создает организационные условия для проведения сотрудниками ДОО самооценки профессиональной квалификации и качества педагогической работы, использует результаты самооценки для дальнейшего планирования профессионального развития педагогов;

- организует и проводит согласно утвержденному плану внутреннюю оценку качества образовательной среды в группах ДОО;
- проводит регулярную внутреннюю оценку качества документации ДОО, комплексную внутреннюю оценку качества дошкольного образования с использованием Инструментария МКДО;
- организует участие родителей / законных представителей обучающихся в независимой оценке качества образования в ДОО;
- создает организационные условия для проведения внешней экспертной оценки качества образования в ДОО;
- организует обсуждение результатов МКДО, экспертного отчета и экспертных рекомендаций в коллективе сотрудников ДОО, с родительской общественностью, с партнерами организации и другими заинтересованными лицами;
- разрабатывает программы развития ДОО с учетом результатов внутреннего и внешнего экспертного МКДО.

4.1.3. Координатор ДОО:

- формирует списки педагогов с привязкой к группам, с детьми, в которых они работают, для участия во внутреннем МКДО;
- информирует педагогов ДОО о системе ВСОКО, порядке и сроках проведения самооценки профессиональной квалификации и качества педагогической работы;
- организует обсуждение в ДОО результатов самооценки педагогов и выстроенных на их основе программ профессионального развития;
- организует деятельность рабочей группы ВСОКО по внутренней оценке качества образовательной среды в группах ДОО (формирует график проведения оценки);
- организует обсуждение с педагогами групп результатов внутренней оценки образовательной среды группы;
- организует и проводит комплексный анализ внутренней оценки качества образования в ДОО с учетом внутренней оценки качества документации

ДОО, образовательной среды ДОО и профессиональной квалификации и качества педагогической работы сотрудников ДОО;

– составляет отчет о самообследовании ДОО на основе комплексного анализа внутренней оценки качества образования в ДОО;

– организует и сопровождает работу экспертов по проведению внешнего экспертного мониторинга качества дошкольного образования (не реже одного раза в три года);

– организует обсуждение в коллективе ДОО результатов экспертной оценки и экспертных рекомендаций с участием эксперта;

– предоставляет информацию МКДО организации — региональному оператору через единую информационную платформу.

4.1.4 Педагог/специалист ДОО:

– знакомится с Концепцией МКДО, ее механизмами, процедурами и инструментарием, с внутренним положением о ВСОКО;

– проводит самооценку профессиональной квалификации и качества педагогической работы в установленные сроки и участвует в разработке программы своего профессионального развития;

– содействует проведению независимой оценки качества образования в ДОО родителями;

– содействует проведению внутренней оценки качества образовательной среды группы, в которой он осуществляет свою работу, рабочей группой ВСОКО, экспертами МКДО;

– при планировании своей педагогической работы учитывает результаты МКДО, рекомендации рабочей группы ВСОКО ДОО, экспертов МКДО.

4.2. Объекты мониторинга качества дошкольного образования

Объектами МКДО выступают:

- группы в детском саду, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;

- организация, осуществляющая образовательную деятельность в сфере дошкольного образования в целом.

4.3. Показатели, характеризующие качество дошкольного образования:

Система показателей включает целевые показатели эффективности и показатели оценки качества дошкольного образования. Целевые показатели разработаны с учетом механизма проведения МКДО в детском саду:

	показатель	Индикатор	Баллы
1. Общие показатели качества			
1.1	Наличие в детском саду специалиста, курирующего вопросы оценки качества дошкольного образования, прошедшего обучение по вопросам оценки качества образования и использования результатов оценочных процедур;	Да/нет	Да - 1 балл Нет - 0 баллов
1.2	Наличие разработанной внутренней системы оценки качества образовательной деятельности в ДОО (функционирует ВСОКО)	Да/нет	Да - 1 балл Нет - 0 баллов
1.3	Позитивные результаты МКДО в детском саду	не менее 50% ДОО участников имеют базовый уровень качества и не менее 10% ДОО – участники имеют уровень – хорошее качество	Полное соответствие целевому показателю - 2 балла Частичное соответствие целевому показателю - 1 балл, несоответствие целевому показателю – 0 баллов
2. Качество образовательных программ дошкольного образования			
2.1	Разработана и реализуется образовательная программа дошкольного образования, соответствующая требованиям	Не менее 100%	Полное соответствие целевому показателю - 2

	ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования		балла Частичное соответствие целевому показателю - 1 балл, несоответствие целевому показателю - 0 баллов
3. Качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях			
3.1	В детском саду доля содержания в образовательной программе ДО обеспечивающей развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;	Не менее 100%	Полное соответствие целевому показателю - 2 балла Частичное соответствие целевому показателю - 1 балл, несоответствие целевому показателю - 0 баллов
4. Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях:			
4.1	Доля условий в ДОУ, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;	% от действующих ДОО	Более 50% - 2 балла, более 30% - 1 балл, менее 30% - 0 баллов
4.2	Доля в ДОУ с низким/высоким уровнем качества образовательной среды;	% от действующих ДОО	Более 80% - 2 балла, более 50% - 1 балл, менее 50% - 0 баллов
4.3	Доля в ДОУ, в которых кадровые условия соответствуют требованиям	% от действующих ДОО	100% - 2 балла, более 80% - 1 балл,

	ФГОС ДО:		менее 80% - 0 баллов
4.4	Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами (%)	Не менее 100%	Да- 1 балл Нет - 0 баллов
4.5	Доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;	% от общего количества педагогических работников системы дошкольного образования	100% - 2 балла, более 70% - 1 балл, менее 70% - 0 баллов
4.6	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года	Не менее 100%	Да- 1 балл Нет - 0 баллов
4.7	Доля педагогических работников, повысивших профессиональные компетенции по основным направлениям достижения необходимого качества дошкольного образования в ДОУ	не менее 10% педагогических работников ДОО	Да- 1 балл Нет - 0 баллов
4.8	Доля педагогических работников с высшим образованием	Не менее 50%	Да- 1 балл Нет - 0 баллов
4.9	Доля групп в ДОУ, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО	Не менее 100%	Да- 1 балл Нет - 0 баллов
4.10	Доля помещений в ДОУ, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	Не менее 100%	Да- 2 балла Нет - 0 баллов

5. Качество взаимодействия ДОО с семьей			
5.1	Доля групп в ДООУ, в которых организовано взаимодействие с семьей:	% от действующих ДОО	100% - 2 балла, более 50% - 1 балл, менее 50% - 0 баллов
5.2	Число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО	% от общего количества родителей (законных представителей) обучающихся	100% - 2 балла, более 50% - 1 балл, менее 50% - 0 баллов
5.3	Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	Не менее 80% положительных отзывов по результатам анкетирования и интерактивных опросов	Да - 2 балла Нет - 0 баллов
5.4	Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье	% родителей (законных представителей) детей, получивших консультационную помощь по вопросам дошкольного образования детей в семье	100% - 2 балла, более 50% - 1 балл, менее 50% - 0 баллов
6. Здоровье, безопасность, качество услуг по присмотру и уходу			
6.1	Доля групп в ДООУ, в котором созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми;	% от действующих ДОО	100% - 2 балла, более 80% - 1 балл, менее 80% - 0 баллов
7. Качество управления в дошкольных образовательных организациях			

7.1	Руководитель ДОУ, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО городского округа;	% от действующих руководителей ДОО	100%- 2 балла, более 80% - 1 балл, менее 80% - 0 баллов
7.2	Присутствие в ДОУ, программа развития	% от действующих ДОО	100% - 2 балла, более 90% - 1 балл, менее 90% - 0 баллов
7.3	Доля руководителей ДОУ повысивших управленческие компетенции по вопросам повышения качества дошкольного образования.	не менее 10%	Да- 1 балл Нет - 0 баллов

Шкала комплексного оценивания качества дошкольного образования

	Минимальная сумма баллов	Максимальная сумма баллов
Низкий уровень качества	0	24 балла
Базовый уровень качества	25 баллов	27 баллов
Хорошее качество	28 баллов	31 балл
Высокий уровень качества	32 балла	36 баллов

4.4. Инструментарий комплексного оценивания качества дошкольного образования в МАДОУ детский сад № 4 «Полянка»:

МКДО детского сада осуществляется с использованием Комплекта МКДО, который включает Концепцию, описание механизмов, процедур и инструментарий МКДО. Комплект МКДО детского сада подлежит ежегодной актуализации в соответствии с изменениями нормативно-правовой базы Российской Федерации, Нижегородской области, регулирующей деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, а также регулирующей деятельность органов местного самоуправления и

Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области.

Показатели МКДО объединяются в 9 областей качества: образовательные ориентиры; образовательная программа; содержание образовательной деятельности; образовательный процесс; образовательные условия; условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; взаимодействие с родителями (законными представителями); здоровье, безопасность и повседневный уход; управление и развитие.

Показатели качества разнесены на 2 уровня:

УРОВЕНЬ 1. Показателей качества для ГРУППЫ ДОУ. **Приложение 1**

УРОВЕНЬ 2. Показатели качества для ДОУ в целом. **Приложение 2**

Шкала МКДО предусматривает базовую 5-уровневую систему оценивания:

1. Требуется серьезная работа по повышению качества
2. Качество стремится к базовому
3. Базовый уровень
4. Хорошее качество
5. Превосходное качество

Блоки показателей мониторинга **Приложение 3**

4.5. Методы сбора и обработки информации

МКДО детского сада проводится в форме каскадного оценивания качества дошкольного образования с использованием Комплекта МКДО и включает последовательную оценку качества дошкольного образования в разрезе областей и показателей качества МКДО на уровне ДОУ.

МКДО детского сада предусматривает структурированный анализ следующей информации:

- нормативно-правовой — предусматривает сбор и анализ нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность детского сада, локальных нормативных актов и другой документированной информации,

регламентирующей и характеризующей текущую деятельность детского сада.

- заявительной — предусматривает сбор информации заявительного характера о реализуемой деятельности объекта мониторинга, собираемой путем анкетирования и интервьюирования участников МКДО детского сада, проведения самооценок с использованием структурированных электронных форм;

- профессиональных наблюдений — предусматривает сбор информации путем проведения наблюдений за реализуемым образовательным процессом и условиями его реализации квалифицированными специалистами детского сада, уполномоченными руководителем ДОУ для проведения внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в группах ДОУ, качеством взаимодействия сотрудников ДОУ между собой и с внешней средой;

- экспертных наблюдений — предусматривает сбор информации путем проведения внешнего экспертного наблюдения за реализуемым образовательным процессом и условиями его реализации;

- информации об удовлетворенности потребителей образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу за детьми — предусматривает сбор информации о вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДОУ и об удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников ДОО качеством образовательного процесса и условиями его реализации;

В системе МКДО детского сада используются следующие методы сбора и обработки информации:

- экспертиза портфолио специалистов и педагогических работников детского сада, презентаций инновационного педагогического опыта, других информационных материалов, предоставляемых в процессе аттестации (по разработанным критериям);

- анализ материалов и принятых решений региональных, межрегиональных и федеральных конференций, совещаний, форумов, посвященных вопросам качества дошкольного образования при участии руководителей, специалистов и педагогических работников детского сада;
- анализ материалов профессионального сетевого сообщества воспитателей;
- результаты аттестации руководителей, специалистов и педагогических работников ДОО;
- результаты муниципального мониторинга реализации требований ФГОС ДО в ДОО.

4.6. Информационные источники мониторинга и подтверждающие документы:

- Информация (документы), размещенная на официальном сайте детского сада, реализующая образовательную программу дошкольного образования;
- АИС «Электронный детский сад»;
- Информационная система по учету повышения квалификации педагогических работников детского сада;
- Результаты МКДО с использованием Шкал комплексного мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ – аналитическая справка;
- Результаты аттестации педагогических работников ДОУ;
- Аналитическая справка по результатам мониторинга ФГОС ДО;
- План-график курсовой подготовки руководящих и педагогических работников ДОУ;

4.7. Периодичность проведения мониторинга

Мониторинг качества дошкольного образования проводится ежегодно в соответствии с показателями и критериями оценки.

5. Анализ результатов мониторинга

Комплексный анализ результатов мониторинга:

- анализ качества образовательных программ дошкольного образования;
- анализ качества содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- анализ качества образовательных условий в ДООУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- анализ качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- анализ качества управления в ДООУ.

Осуществляется кластеризация ДООУ по уровню качества дошкольного образования: низкий, стремится к базовому уровню, базовый уровень, хороший уровень, превосходный уровень.

Составляется аналитическая справка с указанием факторов, повлиявших на уровень качества дошкольного образования в ДООУ.

6. Адресные рекомендации по результатам анализа

Результаты мониторинга используются для разработки программы развития детского сада, для повышения эффективности деятельности ДООУ в целом.

На основе анализа результатов разрабатываются адресные рекомендации специалистам и педагогическим работникам ДООУ по достижению необходимого качества дошкольного образования:

- методические рекомендации по обобщению и трансляции лучших практик участников мониторинга;
- методические материалы по отдельным направлениям образовательной деятельности ДООУ;
- методические материалы по устранению профессиональных дефицитов, развитием профессиональных компетентностей.

7. Меры и мероприятия

Меры и мероприятия, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования в МАДОУ детском саду №4 «Полянка»:

- меры, направленные на повышение качества образовательной программы дошкольного образования;
- меры, направленные на повышение качества педагогической работы в области дошкольного образования;
- меры, направленные на повышение качества образовательной деятельности в ДОУ;
- меры, направленные на повышение качества образовательных условий в ДОУ;
- меры, направленные на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

(Приложение 1)

Уровень 1. Показатели качества МКДО для групп ДОО

Область качества	Показатели качества
1. Образовательные ориентиры	1.1. Принципы образовательной деятельности
	1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития
	1.3. Понимание качества образовательной деятельности
2. Образовательная программа	2.1. Основная образовательная программа ДО
	2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ
	2.3. Образовательные программы ДОО
	2.4. Адаптированные образовательные программы ДОО
3. Содержание образовательной деятельности	3.1. Социально-коммуникативное развитие
	3.1.1. Эмоциональное развитие
	3.1.2. Социальное развитие
	3.1.3. Коммуникативные способности и активности
	3.1.4. Безопасное поведение
	3.2. Познавательное развитие
	3.2.1. Познавательные интересы, любознательность и мотивация
	3.2.2. Познавательные способности и познавательная активность
	3.2.3. Воображение и творческая активность
	3.2.4. Математические представления
	3.2.5. Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии
	3.2.6. Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира
	3.3. Речевое развитие
	3.3.1. Развитие речевого слуха
	3.3.2. Обогащение словарного запаса
	3.3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности
	3.3.4. Культура устной речи и речевая активность
	3.3.5. Освоение письменной речи
	3.3.6. Литература и фольклор
	3.3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде
	3.4. Художественно-эстетическое развитие
3.4.1. Эстетическое отношение к окружающему миру	
3.4.2. Знакомство с миром искусства	

	3.4.3. Изобразительное творчество
	3.4.4. Музыка и музыкальное творчество
	3.4.5. Художественное конструирование и моделирование
	3.4.6. Театрально-словесное творчество
	3.5. Физическое развитие
	3.5.1. Здоровый образ жизни
	3.5.2. Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений
	3.5.3. Движение и двигательная активность
	3.5.4. Подвижные игры, физкультура и спорт
4. Образовательный процесс	4.1. Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей
	4.2. Поддержка инициативы детей
	4.3. Игра
	4.4. Проектно-тематическая деятельность
	4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование
	4.6. Строительство и конструирование
	4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд
	4.8. Использование информационных технологий
	4.9. Структурирование образовательного процесса
	4.10. Индивидуализация образовательного процесса
5. Образовательные условия	5.1. Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы
	5.1.1. Профессиональная квалификация педагогов
	5.1.2. Профессиональное развитие педагогов
	5.1.3. Совершенствование педагогической работы
	5.2. Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда
	5.2.1. Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)
	5.2.2. Система оплаты труда педагогов группы
	5.3. Материально-техническое обеспечение
	5.3.1. Предметно-пространственная среда группового помещения
	5.3.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы
	5.3.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения
	5.4. Информационное обеспечение
	5.4.1. Учебно-методическое обеспечение

	5.4.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	6.1. Организация образования детей с ОВЗ в группе	
	6.2. Инклюзия в группе	
	6.3. Специальная работа с детьми с ОВЗ	
	6.4. Работа с детьми-инвалидами	
7. Взаимодействие с родителями	7.1. Участие родителей в образовательной деятельности	
	7.2. Удовлетворенность родителей	
	7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье	
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	8.1. Здоровье и повседневный уход	
	8.1.1. Состояние здоровья воспитанников	
	8.1.2. Санитарно-гигиенические условия	
	8.1.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	
	8.1.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья	
	8.1.5. Качество питания	
	8.1.6. Организация процесса питания	
	8.1.7. Отдых. Релаксация. Сон	
	8.1.8. Специальный уход	
	8.1.9. Организация медицинского обслуживания	
	8.2. Безопасность	
	8.2.1. Безопасность группового помещения	
	8.2.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	
	8.2.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе	
	9. Управление и развитие	9.1. Планирование и организация работы в группе
		9.2. Взаимоотношения и взаимодействие группы
		9.3. Мониторинг, измерения, анализ в группе
		9.4. Совершенствование образовательной деятельности в группе

(Приложение 2)**Уровень 1. Показатели качества МКДО для ДОО в целом**

Область качества	Показатели качества
1. Образовательные ориентиры	1.4. Принципы образовательной деятельности ДОО
	1.5. Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО
	1.6. Качество дошкольного образования в ДОО. Политика, цели и системные решения в ДОО
5. Образовательные условия	5.1. Кадровые условия в ДОО
	5.1.4. Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО
	5.1.5. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО
	5.1.6. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение
	5.1.7. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО
	5.3. Материально-техническое обеспечение
	5.3.4. Предметно-пространственная среда ДОО на свежем воздухе, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)
	5.3.5. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам группы вне группового помещения
	5.4. Информационное обеспечение
	5.4.1. Учебно-методическое обеспечение ДОО
	5.4.2. Библиотечно-информационное обеспечение ДОО
	5.4.3. Информационные технологии в ДОО
	5.4.4. Управление знаниями в ДОО
	5.5. Финансовые условия
	5.5.1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО
	5.5.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу
7. Взаимодействие с родителями	7.4. Участие родителей в образовательной деятельности ДОО
	7.5. Удовлетворенность родителей ДОО
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	8.1. Здоровье и повседневный уход
	8.1.10. Специальный уход за воспитанниками ДОО вне групповых пространств
	8.1.11. Организация медицинского обслуживания
	8.1.12. Другое хозяйственно-бытовое обслуживание
	8.2. Безопасность
	8.2.4. Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)
	8.2.5. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе
8.2.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	

	8.2.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями
9. Управление и развитие	9.5. Документирование образовательной деятельности ДОО
	9.6. Планирование и управление организационными процессами ДОО
	9.7. Управление взаимоотношениями ДОО с партнерами и другими заинтересованными лицами
	9.8. Управление персоналом ДОО
	9.9. Внутренняя система оценки качества в ДОО
	9.10. Совершенствование качества работы в ДОО
	9.11. Программа развития ДОО

	Блоки показателей мониторинга	Показатели МКДО
1	качество образовательной программы дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> – Шкалы МКДО¹. Область качества 1 пп. 1.1- 1.3 – Шкалы МКДО. Область качества 2 пп. 2.1- 2.4 – Шкалы МКДО. Область качества 4 пп. 4.1- 4.10 – наличие разработанных в ДОО программ (парциальных программ, ДООП), имеющих экспертное заключение (разного уровня)
2	качество содержания образовательной деятельности в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> – Шкалы МКДО. Область качества 3 пп. 3.1 – 3.5 – наличие стажировочных площадок по основным направлениям образовательной деятельности ДОО – наличие инновационных площадок по основным направлениям образовательной деятельности ДОО – наличие разработанных в ДОО методических материалов по основным направлениям образовательной деятельности, имеющих экспертное заключение – наличие обобщенного в процессе аттестации на высшую квалификационную категорию педагогического опыта по реализации дошкольных образовательных областей – наличие методических материалов по дошкольному образованию, победивших в региональных, федеральных конкурсах – участие в региональных проектах по вопросам дошкольного образования – участие в федеральных проектах по

¹ Приложение к Концепции мониторинга качества дошкольного образования Нижегородской области.

		вопросам дошкольного образования
3	качество образовательных условий в детском саду	Шкалы МКДО. Область качества 5
3.1	кадровые условия	<ul style="list-style-type: none"> – показатели качества пп 5.1, 5.2 – наличие ДПП, направленных на формирование и развитие компетенций педагогических работников ДОО в области качества образовательного процесса, образовательных условий их диагностики и мониторинга - % от общего числа разработанных ДПП – наличие инновационных площадок по разработке новых моделей и форм профессионального развития педагогических работников ДОО – количество педагогических работников ДОО принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня (регионального, федерального) - % от общего числа педагогов – количество педагогических работников высшей квалификационной категории - % от общего числа педагогов
3.2	развивающая предметно-пространственная среда	– показатели качества п. 5.3
3.3	информационное обеспечение	– показатели качества п. 5.4
3.4	условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	– Шкалы МКДО. Область качества 6 пп. 6.1- 6.4
3.5	психолого-педагогические условия	<ul style="list-style-type: none"> – показатели регионального мониторинга ФГОС ДО – наличие ДПП, включающих вопросы создания психолого – педагогических

		условий развития и воспитания детей в ДОО - % от общего числа разработанных ДПП
4	взаимодействие с семьей	Шкалы МКДО. Область качества 7
4.1	участие семьи в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - показатели качества п. 7.1 - наличие ДПП, включающих вопросы взаимодействия с семьей в ДОО - % от общего числа разработанных ДПП
4.2	удовлетворенность семьи образовательными услугами	<ul style="list-style-type: none"> - показатели качества п. 7.2 - участие в региональных проектах по вопросам взаимодействия с семьями обучающихся (показатели мониторинга реализации) - участие в федеральных проектах по вопросам взаимодействия с семьями обучающихся (показатели мониторинга реализации) - наличие инновационных площадок по развитию психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей, в т.ч. работе консультационных центров в ДОО
4.3	индивидуальная поддержка развития детей в семье	<ul style="list-style-type: none"> - показатели качества п. 7.3 - наличие методических рекомендаций по развитию детей в семье - наличие образовательных программ для родителей по вопросам развития детей
5	здоровье, безопасность, качество услуг по присмотру и уходу	<ul style="list-style-type: none"> - Шкалы МКДО. Область качества 8 пп. 8.1- 8.2 - наличие ДПП, включающих вопросы здоровья, безопасности, присмотру и уходу за детьми в ДОО- % от общего числа разработанных ДПП - участие в федеральном национальном проекте «Демография» (показатели мониторинга реализации)
6	качество управления в детском саду	- Шкалы МКДО. Область качества 9 пп. 9.1- 9.4

		<ul style="list-style-type: none">- наличие программ развития ДОО участников и победителей региональных и федеральных конкурсов- наличие ДПП, включающих вопросы управления качеством дошкольного образования - % от общего числа разработанных ДПП- организация и участие в мероприятиях (конференциях, совещаниях, форумах), посвященных вопросам качества дошкольного образования
--	--	--

Бабенкова Н.Ю