

Управление образования и молодежной политики администрации городского округа город Бор Нижегородской области
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 «Полянка»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МАДОУ №4 «Полянка»
протокол от 31.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом МАДОУ детский сад № 4 «Полянка»
от 31.08.2021 № 64/1- о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР
«ЗЕМЛЯНИЧКА»

Воспитатели: Балашова М.И.
Осина М.А.

городской округ город Бор, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка.	4
1.1.1	Цель и задачи реализации Программы.	5
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы.	9
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей с тяжёлым нарушением речи.	10
1.2	Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы.	18
1.2.1	Планируемые результаты освоения программы по образовательным областям для детей 5-7 лет.	20
1.2.2	Планируемые результаты речевого развития детей по итогам коррекционной работы.	24
1.3	Система мониторинга образовательной деятельности	24
1.3.1	Общая педагогическая диагностика	24
1.3.2	Специальная педагогическая диагностика	25
1.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	27
1.4.1.	Цели и задачи реализации Программы	27
1.4.2.	Принципы и подходы к формированию программы	28
2.Содержательный раздел		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.	31
2.1.1	Образовательная область «Речевое развитие»	31
2.1.2	Описание образовательной коррекционно-развивающей деятельности с учётом используемых методических пособий в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР).	33
2.1.3	Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие».	38
2.1.4	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».	42
2.1.5	Методическое обеспечение образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».	43
2.1.6	Образовательная область «Познавательное развитие».	45
2.1.7	Методическое развитие образовательной области «Познавательное развитие».	45
2.1.8	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	48
2.1.9	Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	48
2.1.10	Образовательная область «Физическое развитие».	54

2.1.11	Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие».	55
2.1.12	ЧФУОО Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».	55
2.1.13	Календарно-тематическое планирование ЧФУОО.	56
2.1.14	ЧФУОО (описание вариативных форм , способов и средств реализации).	56
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.	59
2.2.1	Образовательная область «Речевое развитие».	59
2.2.2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	62
2.2.3	Образовательная область «Познавательное развитие».	66
2.2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	72
2.2.5	Образовательная область «Физическое развитие».	75
2.3.	Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами.	76
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы.	80
2.5	Взаимодействие с семьями дошкольников с ТНР.	81
3. Организационный раздел		
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы.	84
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей с ТНР.	86
3.3	Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня.	92
3.4	Организация двигательного режима в группах компенсирующей направленности.	96
3.5	Учебный план.	103
3.6	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий.	104

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей с общим недоразвитием речи (далее по тексту - ОНР) в возрасте от 5 до 7 лет, посещающих группу компенсирующей направленности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально - коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно - эстетическому развитию.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

Программа - это нормативный документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в учреждении с детьми с тяжелым недоразвитием речи (ТНР) (ОНР 3 уровня речевого развития), посещающими группу компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР 3 уровня речевого развития), созданы в ДОУ в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, действующим законодательством РФ и подзаконными актами, Уставом детского сада.

Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР 3 уровня речевого развития), созданы с целью создания оптимальных педагогических условий для воспитания, обучения и развития детей с ТНР, в соответствии с состоянием физического и нервно - психического здоровья, возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития; осуществления необходимой коррекции недостатков развития воспитанников с учетом многообразия форм воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы, их социальной адаптации и интеграции в сфере окружающих сверстников и взрослых.

В группы направляются дети по результатам заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии с согласия родителей (законных представителей).

Длительность пребывания воспитанников с ТНР (ОНР 3 уровня речевого развития) в группе определяется территориальной психолого-медико-педагогической комиссией на 2 года.

Данная программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования №1155 от 17.10.2013 года,
- Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998 года,
- СанПиНом 1.2.3685-21 от 01.03.2021 года
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р).
- Национальной доктриной образования в РФ на период до 2025г.

Квалификационными характеристиками должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 № 593) и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе:

- ООП МАДОУ детского сада № 4 «Полянка», составленной на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е. 2014 г.
- Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. *Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.* – М.: Просвещение, 2008.
- Программа психолого-педагогических занятий с детьми 5-6 лет под ред. Н.Ю. Куражевой

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.

Цель программы - проектирование коррекционно-развивающей деятельности в группе компенсирующей направленности, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников, и обеспечивающей позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

<p>Задачи по основной общеобразовательной программе дошкольного образования ««От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>	<p>Задачи по программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина-М.: Просвещение, 2008</p>	<p>Задачи по программы: «Цветик- семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю.Куражева [и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб. ; М. : Речь, 2019. – 160 с.</p>	<p>Задачи части, формируемой участниками образовательной организации реализуется на основе: 1.Адаптированной к условиям городского округа город Бор и Нижегородской области парциальной программы « Патриотическое воспитание детей 4-6 и 6-7 лет» под редакцией Н.Г. Комратова; 2.Программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская,2019</p>
<p>=охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; = обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса; =обеспечение</p>	<p>=Создание ребенку с ТНР (ОНР) 3 уровня речевого развития, возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития. Обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка. =Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития. =Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, трудовой,</p>	<p>=Развитие эмоциональной сферы. Введение ребёнка в мир человеческих эмоций. =Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения. =Развитие волевой сферы-произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе. =Развитие личностной сферы-формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.</p>	<p>1. =обогащать чувственно-эмоциональный опыт освоения детьми знаний и развивать на этой основе интереса к миру и процессу познания; =создавать условия для социокультурного воспитания ребенка дошкольников на основе ознакомления с малой родиной: с культурой, бытом (общество, мир людей, мир предметов, народной прикладное творчество)</p>

<p>преимущества целей, задач и содержания дошкольного и начального общего; =создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; =объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; =формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей</p>	<p>продуктивной) =Профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.</p>	<p>=Развитие интеллектуальной сферы- развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления. =Формирование позитивной мотивации к обучению. =Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, воображения.</p>	<p>жителей городского округа города Бор и Нижегородской области; =воспитывать бережное отношение к природе, памятникам культуры, любовь к родному краю; = Способствовать созданию единого социокультурного контекста воспитания и образования в Учреждении и семье. =Развивать практическое владение речью в разных ситуациях; =Развивать мышление ребенка в плане осознания себя, своего места в природе, в мире людей (семья, школа, город, страна, мир); =Развивать общую культуру ребенка, включающей воспитание языковой культуры, а также культуру общения в разных условиях. 2. =Познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;</p>
--	--	---	---

<p>здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;</p> <p>=формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p>=обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей</p>			<p>=Раскрыть взаимосвязь понятий: труд-продукт (результат труда)-деньги; подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их зарабатывать;</p> <p>=сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгам, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;</p> <p>=заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;</p> <p>=способствовать гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;</p>
--	--	--	---

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Цель и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка), и в соответствии с ФГОС ДО (п.2.7.) для детей дошкольного возраста (3 года-7 лет) в следующих видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Решение обозначенных в Программе цели и задач возможно при систематической и целенаправленной поддержке педагогами различных форм детской активности и инициативы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа, а также организация на её основе воспитательно - образовательного и коррекционно-педагогического процессов базируется на следующих принципах:

- 1) построение образовательной деятельности на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики; коррекционной педагогики и специальной психологии;
 - 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и психофизиологическим особенностям развития);
 - 3) развивающее дошкольное образование, являющееся основой психического развития ребенка, основой коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР;
 - 4) единства диагностики и коррекции, что отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку с ТНР;
 - 5) единства воспитательных, обучающих, развивающих и коррекционных целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста с ТНР;
 - 6) учет индивидуальных особенностей каждого ребенка с ТНР в образовательной деятельности;
 - признание ребенка с ТНР полноценным участником (субъектом) образовательных отношений в ДОУ;
 - 8) решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
 - построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми с ТНР, различных видах детской деятельности;
 - 10) интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и психофизиологическими особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
 - 11) комплексно-тематическое планирование построения воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогического процесса;
 - 12) соблюдения преемственности между детским садом и начальной школой;
- сотрудничество ДОУ с семьями воспитанников.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей с тяжелым нарушением речи.

Характеристика возрастных особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР необходима для правильной организации и осуществления воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогических процессов как в условиях ДОУ, так и в условиях семьи.

Дети с ТНР относятся к одной из категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечают позднее начало развития речи, скудный запас знаний и представлений об окружающем, аграмматизмы, дефекты

произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

В классической литературе выделены уровни, характеризующие речевой статус детей: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития (Р.Е.Левина).

На сегодняшний день выделены четыре уровня речевого развития детей. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов.

группу компенсирующей направленности для детей с ТНР ДОУ направлены дети, имеющие в заключении ТПМПК ОНР 3 уровня речевого развития, поэтому встает необходимость более полного рассмотрения общей характеристики детей данного уровня речевого развития.

Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи.

<p>Характеристика основных компонентов речи детей 6-го года жизни с ОНР III уровня</p>	<p>Характеристика структурных компонентов речи детей 7-го года жизни с ОНР III уровня В составе группы детей с ОНР второго года обучения по состоянию устной речи условно выделяют две неравные подгруппы. К первой подгруппе относится 70 – 80%, ко второй – 20 – 30% детей.</p>
<p>Понимание речи. Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логикограмматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.</p>	<p>Понимание речи. 1-я подгруппа. У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны. 2-я подгруппа. У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях</p>

	понимают вопросы косвенных падежей (чем? кому? с кем? и др.).
<p>Словарный запас.</p> <p>Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества</p>	<p>Словарный запас.</p> <p>1-я подгруппа. Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно. Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.</p> <p>2-я подгруппа. Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беднее, чем у детей 1-й подгруппы, не только по количественным, но и по качественным показателям. Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми – словами (вместо дерева – елочки), словосочетаниями или предложениями (вместо грядка – огурчики тут растут). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы</p>
<p>Грамматический строй речи.</p> <p>Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен</p>	<p>Грамматический строй речи.</p> <p>На втором году обучения у детей с ОНР остаются ошибки грамматического оформления речи. 1-я подгруппа. Наиболее</p>

<p>прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.</p>	<p>характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний. В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение. 2-я подгруппа. Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.</p>
<p>Звукопроизношение. Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.</p>	<p>Звукопроизношение. 1-я подгруппа. Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров. 2-я подгруппа. Произносительные возможности детей улучшаются, но у них могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены</p>
<p>Слоговая структура слова. Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.</p>	<p>Слоговая структура. 1-я подгруппа. Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове. 2-я подгруппа. Уровень воспроизведения слоговой структуры у</p>

	детей этой подгруппы ниже, чем у детей 1-й подгруппы. Они могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов
<p>Фонематическое восприятие. Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется</p>	<p>Фонематическое восприятие. 1-я подгруппа. Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа мак. 2-я подгруппа. У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук)</p>
<p>Фразовая речь. Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.</p>	<p>Фразовая речь. 1-я подгруппа. Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями. В активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются. Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда</p>

<p>правильно строятся сложноподчиненные предложения. Дети не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.</p> <p>2-я подгруппа. Дети этой подгруппы в сравнении с первой имеют более ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень автоматизированности речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения языковыми средствами. В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер; отмечаются нарушения модели предложений; инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.</p>

Общая характеристика контингента детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с ТНР (ОНР 3 уровня речевого развития)

Развитие моторики

У дошкольников наблюдается замедленность, неловкость движений; трудности при прыжках в высоту и длину. Такие дети затрудняются ловить мяч одной рукой, при отталкивании мяча не вытягивает руки вперед. При ходьбе боком по скамейке движения замедленны, подпрыгивание на месте затруднено. Испытывают существенные трудности при вырезании предметов, даже прямолинейных форм.

Сенсорно - перцептивная деятельность

процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путают названия нестандартных геометрических форм и цветовых оттенков. Дошкольники имеют существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины. Наблюдается нецеленаправленный способ работы, недоразвития самоконтроля.

Интеллектуальная деятельность

Дети 5-7 лет с ТНР испытывают некоторые трудности при отсчитывании предметов. На наглядном уровне дошкольники могут овладеть операциями сложения и вычитания, деления предметов на группы. Знают времена года, но перечисляют в хаотичном порядке, в понятии признаки и дни недели затрудняются. Обобщают методом исключения из 4 предметов, с активизирующей помощью педагога. Формулирование последовательных умозаключений в рассказах, требует предварительной инструкции взрослого. Затруднен пересказ

сюжета, составление рассказа и сказки, в связи с ограниченным словарным запасом, и с недоразвитием лексико- грамматического строя речи.

Игровая деятельность

Интерес к игре снижен, сюжет однообразен. Дети с ТНР предпочитают индивидуальные игры. В процессе групповых игр занимают зависимую позицию, не проявляют активности и самостоятельности. Наблюдается непродолжительность игры, отсутствует предварительный замысел.

Характеристика речевого развития детей с ТНР (ОНР 3 уровня речевого развития)

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а так же некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Так же выявляются существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы. В тоже время они ещё не обладают достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытке образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.

Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: - смешение окончаний сущ. м.р. и ж.р., - замена окончаний сущ. ср.р. в им.пад. окончанием сущ. ж.р., - склонение сущ. ср.р., - неправильное соотнесение сущ. и мест., - ошибочное ударение в слове, - ошибки в беспредложном и предложном управлении, - неправильное согласование сущ. и прил., сущ. и гл.

Для детей данной группы характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, редкоупотребляемой лексики. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видородовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля. Наряду с лексическими ошибками у детей данного уровня речевого развития отмечаются и специфическое формирование связной речи. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями являются нарушения связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные речевые нарушения обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов с различной слоговой структурой и звуконаполняемостью:

персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью их дифференциации. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний звук, звук в середине слова, не подбирают картинки с заданным звуком, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов с заданным звуком не выполняют. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается непонимание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов. Возникают ошибки в понимании временных форм глаголов, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Психолого-педагогические особенности развития детей с ТНР

Дети с ТНР имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

У детей с общим недоразвитием речи наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ТНР часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

Мышление - наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны. Речь - имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе). Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.2. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста с ТНР- это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, формреализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям для детей 5-7 лет

Образовательная область «Речевое развитие»	
5-6 лет	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> = решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет, строит высказывания; = имеет богатый словарный запас; = поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи; = подбирает к существительным прилагательные, умеет подбирать синонимы; = умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы; = составляет рассказы из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам; = владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласные/согласные), место звука в слове; = сравнивает слова по длительности, находит слова заданным звукам.
Приобщение к художественной литературе	
	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> = имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей; = драматизирует небольшие сказки, читает по ролям, читает стихотворения; = составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
5-6 лет	Развитие игровой деятельности:
	<ul style="list-style-type: none"> = Самостоятельно развивает сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов; = Умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д.: самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. = Умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов; = Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; проявляет честность, справедливость в

	<p>самостоятельных играх со сверстниками; =в театрализованных играх умеет выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов; умеет импровизировать; =Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; =в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p>
	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</p>
	<p>=Имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления; =Положительно настроен по отношению к окружающим,охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; =Употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.); = Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремится выразить своё отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевые средства;</p>
	<p>Ребенок в семье и сообществе:</p>
	<p>=Через символические и образные средства осознаёт себя в прошлом, настоящем и будущем, осознаёт своё место в обществе; =Имеет представление о своей семье и её истории. =Проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания;</p>
	<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>
	<p>=ребёнок имеет представление о труде взрослых, о результатах труда, его общественной значимости; =бережно относится к предметному миру, как результату труда взрослых; стремится участвовать в труде вместе со взрослыми и с их помощью выполняет посильные трудовые поручения; =самостоятелен, инициативен в самообслуживании; =помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; =умеет выполнять поручения по уходу за растениями уголка природы, выполнять обязанности дежурного по уголку природы; =участвует в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности;</p>

	Формирование основ безопасности:
	<p>=ребёнок умеет соблюдать правила пребывания в детском саду; соблюдает правила безопасного передвижения в помещении детского сада; имеет представления о правилах поведения с незнакомыми людьми; знает свою фамилию и имя: фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон;</p> <p>=умеет: соблюдать правила поведения в подвижных играх, в спортивном зале; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки пр.) и приборами;</p> <p>=умеет быть осторожным при общении с незнакомыми, с животными;</p> <p>соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.</p>
5-6 лет	Образовательная область «Познавательное развитие»
	Развитие познавательно- исследовательской деятельности
	<p>Ребенок:</p> <p>=активен в разных видах познавательной деятельности: по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;</p> <p>=умеет классифицировать предметы по их назначению, из какого материала сделаны, цвету, форме);</p> <p>=умеет различать цвета по светлоте и по насыщенности, правильно их называть;</p> <p>=создает индивидуальные творческие проекты, оформляя их с помощью взрослых.</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям.</p> <p>Ребенок:</p> <p>=в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.</p> <p>=владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре;</p> <p>=называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику, определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса);</p> <p>=ребенок знаком с различными культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.) , их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;</p> <p>=имеет элементарные знания об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество);</p> <p>=знает о профессиях своих родителей, кто работает в детском саду, школе, в больнице и т.п.;</p> <p>=знаком с трудом работников сельского хозяйства и с трудом людей творческих профессий.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Ребенок:</p> <p>=ориентируется в пространстве, на себе, другом человеке, от предмета на плоскости;</p> <p>правильно пользуется порядковыми, количественными числительными до 10, усваивает две группы</p>

	<p>=предметов (+1 и - 1);</p> <p>=различает геометрические фигуры, соотносит объемные и плоскостные фигуры;</p> <p>=выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет наложением и приложением;</p> <p>=ориентируется во времени, вчера, сегодня, завтра, сначала, потом;</p> <p>=понимает смысл пространственных отношений, ориентируется на листе бумаги</p> <p>имеет представления о сутках</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Ребенок:</p> <p>=знает о значении солнца, воздуха и воды для человека;</p> <p>=называет части, суток, времена года;</p> <p>=знает о пресмыкающихся, насекомых, диких животных, как живут и добывают пищу, о птицах перелетных, зимующих, оседлых;</p> <p>=умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон-растительность-труд людей);</p> <p>=умеет показать взаимодействие между живой и неживой природой.</p>
	<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>
<p>5-6</p>	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Ребенок</p> <p>= имеет интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству;</p> <p>=умеет соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства;</p> <p>=подбирает материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности;</p> <p>= знаком с архитектурой, различным видом зданий и их назначением;</p> <p>=знаком с понятиями: «виды и жанры», «народное искусство».</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Ребенок</p> <p>= правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания;</p> <p>=создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя различные материалы и способы создания, в том числе по мотивам народного прикладного творчества;</p> <p>Конструктивно- модельная деятельность</p>

	<p>Ребенок</p> <ul style="list-style-type: none"> = способен конструировать по собственному замыслу; = способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач; = строит по схеме, решать лабиринтные задачи; <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Ребенок</p> <ul style="list-style-type: none"> = различает жанры музыкальных произведений, имеет предпочтение в слушании музыкальных произведений; = может ритмично двигаться по характеру музыки; = самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие; = умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку, шаг с продвижением вперед, кружение); = играет на музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; = может петь в сопровождении музыкального инструмента.
	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>
5-6	<p>Ребенок</p> <ul style="list-style-type: none"> = знает о вредных и вредных факторах для здоровья, знает о значении для здоровья утренней гимнастики, о значении закаливания, соблюдения режима дня; = соблюдает элементарные правила личной гигиены и опрятности; <p>Физическая культура</p> <p>Ребенок</p> <ul style="list-style-type: none"> = умеет лазить по гимнастической лесенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту, с разбега, через скакалку; = умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне; = умеет метать предметы правой и левой руками, в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

1.2.2. Планируемые результаты речевого развития детей по итогам коррекционной работы.

1 год обучения	2 год обучения
<p>Ребёнок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; - фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи; - правильно передаёт слоговую структуру, слов используемых в самостоятельной речи; 	<p>Речь соответствует языковым нормам по всем параметрам.</p> <p>Ребёнок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно составляет рассказы, пересказы; - владеет навыками творческого рассказывания; - адекватно употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и

<ul style="list-style-type: none"> - пользуется в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ; - владеет элементарными навыками пересказа; - владеет навыками диалогической речи; - владеет навыками словообразования: образует существительные от глаголов, прилагательные от существительных и глаголов уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы существительных; - грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Чётко проговаривает падежные, родовидовые окончания слов; простые и почти все сложные предлоги употребляет адекватно; - использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений); - владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. 	<ul style="list-style-type: none"> следствия, однородными членами предложения; - понимает и использует в речи простые и сложные предлоги; - понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов; - владеет навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал; - оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка; - владеет правильным звуко-слоговым оформлением речи.
--	---

1.3. Система мониторинга образовательной деятельности

1.3.1. Общая педагогическая диагностика

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения. Результаты наблюдений отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимся ООП» (далее – Карта), где так же указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам.

Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) ежегодно в начале учебного года (сентябрь) и в конце года (апрель).

Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО, при переходе ребенка в другое ДОО карта передается вместе с ребенком.

1.3.2. Специальная педагогическая диагностика

Логопедическая диагностика

В первые две недели сентября проводится логопедическое обследование, которое позволяет разработать оптимальную для каждого ребенка программу коррекционной работы.

По результатам обследования в начале учебного года заполняются речевые карты. Результатом реализации данной Программы является качество речи детей, которое выявляется в конце учебного года. Диагностика осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка, основывается на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно-образовательного процесса.

Цель специальной педагогической диагностики:

- выявления состояния речевых и неречевых функций ребёнка,
- уточнение структуры речевого дефекта,
- изучение личностных качеств ребенка,
- определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

Обследование ребенка с общим недоразвитием речи проводится по следующим направлениям:

- анкетные данные;
- общий анамнез;
- раннее психомоторное развитие;
- перенесенные заболевания;
- речевой анамнез;
- общая характеристика речи;
- состояние дыхательной и голосовой функций;
- анатомическое строение артикуляционного аппарата;
- артикуляционная моторика;
- общая и мелкая моторика;
- понимание речи (импрессивной речи);
- лексика и грамматический строй экспрессивной речи;
- состояние связной речи;

- состояние звукопроизношения;
- состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков);
- воспроизведение звуко-слоговой структуры слова;
- состояние фонематического анализа и синтеза;
- память, внимание, мышление;
- знания о цвете, форме и величине.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте ребенка и оцениваются. В речевую карту заносятся данные обследования; отмечаются лексические ошибки, аграмматизмы, особенности звукопроизношения и т. д. После обследования и на его основании записывается логопедическое заключение, которое аргументируется данными первичного обследования. Заполнение речевых карт заканчивается к 15 сентября. В речевой карте составляется план индивидуальной работы с ребенком. Такой план систематизирует занятия, повышает их эффективность и усиливает коррекционную направленность.

Специальная педагогическая диагностика проводится учителями-логопедами по методикам Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Смирнова диагностическое обследование проводит учитель логопед – с 1 по 15 сентября и с 15 мая по 31 мая.

По результатам обследования определяется уровень речевого развития:

Первый уровень (низкий, 1 балл)

Второй уровень (ниже среднего, 2 балла)

Третий уровень (средний, 3 балла)

Четвертый уровень (выше среднего, 4 балла)

Пятый уровень (высокий, 5 баллов)

1.4 .Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.4.1. Цели и задачи реализации Программы

1) Адаптированная к условиям городского округа город Бор и Нижегородской области парциальной программы « Патриотическое воспитание детей 4-6 и 6-7 лет» под редакцией Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова М. «Творческий Центр» 2007 г.

Цель: приобщение детей к базовым духовно-нравственным ценностям на основе ознакомления с социокультурной и природной средой городского округа город Бор и Нижегородской области.

Задачи:

- = обогащать чувственно-эмоциональный опыт освоения детьми знаний и развивать на этой основе интереса к миру и процессу познания;
- = создавать условия для социокультурного воспитания ребенка дошкольников на основе ознакомления с малой родиной: с культурой, бытом (общество, мир людей, мир предметов, народной прикладное творчество) жителей городского округа города Бор и Нижегородской области;
- = воспитывать бережное отношение к природе, памятникам культуры, любовь к родному краю;
- = Способствовать созданию единого социокультурного контекста воспитания и образования в Учреждении и семье.
- = Развивать практическое владение речью в разных ситуациях;
- = Развивать мышление ребенка в плане осознания себя, своего места в природе, в мире людей (семья, школа, город, страна, мир);
- = Развивать общую культуру ребенка, включающей воспитание языковой культуры, а также культуру общения в разных условиях.

2) Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская, «Вита-Пресс», 2019.

Цель: формирование у детей основы финансовой культуры в русле формирования здорового отношения к деньгам, полезных привычек в сфере финансов, на выработку таких качеств личности, как трудолюбие, целеустремленность, бережливость, хозяйственность, рациональность, честность, благородство, обязательность.

Задачи:

- = Познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- = Раскрыть взаимосвязь понятий: труд-продукт (результат труда-деньги); подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их зарабатывать;
- = Сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгам, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- = Заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- = Способствовать гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;

1.4.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- энциклопедичность**-обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т.д)
- уникальность места**-территория региона рассматривается как универсальная ценность для людей, которые считают ее своей родиной. Этот принцип предполагает изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историко-культурных, этно-культурных особенностей развития региона.
- интеграция знаний**-установления соотношений между информацией естественно-научного характера и сведениями о человеческой деятельности.
- единство содержания и методов**-отражение в структурном построении занятий.
- динамика преемственных связей**-на каждой возрастной ступени она означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение.
- комплексность**-содержание концентрируется в темах-комплексах «Природа», «Труд людей» и т. п

Программа базируется на следующих подходах:

- системный подход**-позволяет установить гармоничное соотношение между процессами развития, обусловленными действиями взрослого и процессами саморазвития, обусловленными собственной активностью ребенка.
- **диалектический подход**-обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.
- **культурологический подход**–подчеркивает ценность уникальности развития своего родного края;
- территориальный подход**-путь «от близкого к далекому»-от любви к родному саду, улице, городу, краю, к воспитанию любви к родной стране.
- адекватность возрасту** – знакомя дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями следует принимать во внимание возрастные особенности, соблюдать чувство меры и осторожность.
- **принцип развивающего образования и принцип научной обоснованности и практической применимости** – основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
- **вариативность форм обучения**- творческое использование в работе педагогами материала, представленного в программе.
- **связь этического, трудового, экономического воспитания** – способствует формированию ценностных жизненных ориентаций.

Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Показатели развития	Старший дошкольный возраст 5-6 лет	
	н/г	к/г
= имеет представление об истории возникновения города Бор		
= знаком с историческим названием родного города;		
= имеет представления о достопримечательностях родного города;		
= имеет представление о тяжелой, легкой и пищевой промышленности;		
= имеет представление об архитектуре родного города;		
= имеет знание о людях строительных профессий и проявляет уважения к людям строительных профессий;		
= имеет представления об особенностях службы солдат в мирное время;		
= знаком с историей российского флага;		
= знаком с памятниками защитников Отечества г. Бор;		
= имеет знания о нижегородских промыслах: хохломской, городецкой;		
= знает историю возникновения народных промыслов Нижегородского края;		
= имеет представления о местах отдыха борчан (набережная, у памятника М.Горького и Шалапина). Парки;		
= умеет сравнивать реки, озер, моря;		
= уважительно относится к людям, которые заботятся о красоте мест отдыха города;		

= имеет представления о государственном гербе России, г. Бор;		
=имеет знания о том, как люди чтят память о героях, защищавших Родину в годы ВО войны.		

ОО «Познавательное развитие»

Показатели развития	Старший дошкольный возраст 5-7 лет	
	н/г	к/г
= разбирается в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;		
= чётко осознаёт, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела;		
= знает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;		
= знают, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей);		
= умеет ценить результаты труда;		
= освоены начальные навыки обращения с деньгами, необходимость бережно и грамотно относиться к ним;		
= принимает свои первые финансовые решения		

относительно расходов и трат, соотносит понятия <i>хочу</i> и <i>могу</i> ;		
= освоены начальные навыки планирования: интересно и с пользой использует свободной время, принадлежащие ребёнку вещи, денежные средства и т.д.		
=заложены нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой труд и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.);		

Диагностика динамики знаний детьми в ОО «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие» формируемой участниками образовательных отношений

Диагностика динамики знаний проводится 2 раза в год (октябрь, апрель) на основе мониторинга программы « Патриотическое воспитание детей 4-6 и 6-7 лет» под редакцией Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова М. «Творческий Центр» 2007 г и программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская , «Вита-Пресс», 2019.

Результаты диагностики заносятся в карты динамики.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе представлены: описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий,обеспечивающих реализацию данного содержания; описание способов и направлений поддержки детской инициативы;описание направлений взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей).

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности в старшей группе.

	1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2 период (декабрь, январь, февраль)	3 период (март, апрель, май)
Развитие лексико-грамматических средств языка	<p>Учить детей вслушиваться в обращённую к ним речь.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица ед.ч. в глаголы повелительного наклонения 3-го лица ед. и мн.ч. настоящего времени (<i>спи-спит, спят</i>)</p> <p>Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей: использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения <i>мой- моя, моё</i> с существительными муж и жен. рода; некоторым формам словоизменения путём практического овладения существительными ед. и мн.ч. настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия)</p>	<p>Уточнить представления детей об основных цветах и их оттенках, знания соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей: образовывать относительные прилагательные со значением отнесённости к продуктам питания (<i>лимонный, яблочный</i>), растениям (<i>дубовый, берёзовый</i>), различным материалам (<i>кирпичный, каменный</i>); различать и выделять в словосочетаниях слова-признаки по назначению и вопросам <i>какой? какая? какое?</i></p> <p>Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>Упражнять в составлении двух, а затем трёх форм одних и тех же глаголов (<i>лежи-лежит-лежу</i>).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица ед.ч. на форму 1-го лица ед.имн.ч. (<i>идёт-иду-идёшь-идём</i>)</p> <p>Учить использовать предлоги на, под, в, из, обозначающие пространственное расположение предметов</p>	<p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованных посредством приставок, передающих различные оттенки действий (<i>выехал- подъехал-въехал- съехал</i>)</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов, -ин, -ан,-ян)</p> <p>Учить образовывать притяжательные прилагательные (волчий, лисий), прилагательные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов-еньк,-оньк-</p> <p>Учить употреблять в самостоятельной речи антонимы (<i>добрый-злой, высокий-низкий</i>)</p> <p>Уточнять значение обобщающих слов.</p>

<p>Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи</p>	<p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картинке, по моделям: Сущ-е И.п. + согласованный глагол+ прямое дополнение: <i>Мама пьёт чай.</i> Сущ-е И.п. + согласованный глагол+ два зависимых от глагола сущ-х в косвенных падежах: <i>Мама режет хлеб ножом.</i> Формировать навык составления короткого рассказа.</p>	<p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации) Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложение введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации) Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложение введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции</p>	<p>Формировать навыки согласования прилагательных с сущ-ми в роде, числе, падеже. Расширять значения предлогов: к – употребление с Д.п., от- с Р.п., с- В.п., Тв.п. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений: предложения с противительным союзом <i>а, или</i>. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины (<i>потому что</i>) Учить определять количество слов в предложении (два, три, четыре) Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.</p>
<p>Формирование произносительной стороны речи</p>	<p>Уточнить у детей произношение сохранных звуков. Вызывать отсутствующие звуки и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений</p>	<p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточнённых или исправленных на индивидуальных занятиях 1 периода. Вызывать отсутствующие звуки и автоматизировать их.</p>	<p>Учить использовать в самостоятельной речи звуки Л, С, Ш, С-З, Р-Л, Ы-И в твёрдом и мягком звучании. Учить дифференцировать звуки по участию голоса, твёрдости-</p>

		Закреплять навык практического употребления слов различных слоговых структур. Формировать фонематическое восприятие на основе различения звуков по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость	мягкости, по месту образования
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить выделять первый гласный и согласный звуки в словах (<i>Аня, ухо</i>)	Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах	Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов (лак-лик)

2.1.2. Описание образовательной коррекционно-развивающей деятельности с учетом используемых методических пособий старшей логопедической группе для детей с ТНР с октября по май (включительно) проводится в месяц 12 коррекционно-развивающих групповых занятий, и по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребенком, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. В сетку занятий не включаются индивидуальные занятия со специалистами. Развитие речи в детском саду старшая группа компенсирующей направленности к примерной программе Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Москва «Просвещение» 2008г

«Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня» автор Гомзяк О.С.					
Период Месяц	Неделя	Направления коррекционной работы			
		Лексика	Грамматические категории	Связная речь	Фонетика
I сентябрь	1	Обследование речи детей			
	2				
	3	1. Детский сад (1, с.73)	1. Одушевлённые и	1. Пересказ рассказа «В	1. Развитие слухового

			неодушевлённые существительные (5, с.14)	раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям (4, с.9)	внимания и восприятия на неречевых звуках (4, с.7)
	4	2. Игрушки (1, с.78)	2. Одушевлённые и неодушевлённые существительные (5, с.18)	2. Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям (4, с.13)	2. Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках (4, с.13)
I октябрь	1	3. Осень (1, с.83)	3. Существительные мужского и женского рода (5, с.22)	3. Пересказ рассказа Н,Сладкова «Осень на пороге» с использование магнитной доски (4, с.16)	3. Звук и буква У (1, с.20)
	2	4. Овощи (1, с.88)	4. Единственное и множественное число существительных мужского и женского рода (5, с.30)	4. Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему (4, с.20)	4. Звук и буква А (1, с.27)
	3	5. Фрукты (1, с.93)	5. Единственное и множественное число существительных мужского и женского рода (5, с.34)	5. Пересказ описательного рассказа о фруктах с опорой на схему (4, с.25)	5. Звуки У – А (1, с.33)
	4	6. Сад – огород (1, с.98)	6. Глаголы настоящего времени в единственном и множественном числе (5, с.40)	6. Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием сюжетных картин (4, с.29)	6. Звук и буква П (1, с.39)
I ноябрь	1	7. Лес. Грибы, ягоды, деревья (1, с.102)	7. Глаголы прошедшего времени мужского и женского рода (5, с.44)	7. Пересказ Я.Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок (4, с.33)	7. Звук и буква О (1, с.45)
	2	8. Перелётные птицы (1, с.108)	8. Глаголы несовершенного и	8. Пересказ адаптированного рассказа	8. Звук и буква И (1, с.51)

			совершенного вида (5, с.46)	Л.Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин (4, с.36)	
	3	9. Одежда (1, с.112)	9. Существительные мужского и женского рода единственного числа в винительном падеже (5, с.48)	9. Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему (4, с.39)	9. Звук и буква М (1, с.57)
	4	10. Обувь, одежда, головные уборы (1, с.119)	10. Существительные мужского и женского рода единственного числа в родительном падеже (5, с.52)	10. Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин (4, с.43)	10. Звук и буква Н (1, с.62)
II декабрь	1	11. Ателье (2, с.67)	11. Существительные мужского и женского рода единственного числа в дательном падеже (5, с.56)	11. Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Заплата» с использованием предметных картинок (4, с.47)	11. Звук и буква Т (2, с.7)
	2	12. Зима. Зимние забавы (2, с.72)	12. Существительные мужского и женского рода единственного числа в творительном падеже (5, с.58)	12. Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом (4, с.51)	12. Звук Ть. Буква Т (2, с.13)
	3	13. Мебель. Части мебели (2, с.78)	13. Повторение (5, с.62)	13. Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации (4, с.55)	13. Звук и буква К (2, с.18)
	4	14. Семья (2, с.83)	14. Повторение (5, с.64)	14. Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с	14. Звук Кь. Буква К (2, с.23)

				элементами творчества) (4, с.59)	
	5	15. Новогодний праздник (2, с.88)	15. Существительные среднего рода (5, с.66)	15. Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета (4, с.64)	15. Звуки К – Кь. Буква К (2, с.28)
II январь	3	16. Зимующие птицы (2, с.93)	16. Существительные среднего рода (5, с.68)	16. Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы (4, с.68)	16. Звук и буква Б (2, с.33)
	4	17. Дикие животные зимой (2, с.99)	17. Согласование прилагательных с существительными единственного числа в роде (5, с.70)	17. Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е.Чарушина «Кто как живёт. Заяц. Белка. Волк») (4, с.72)	17. Звук Бь. Буква Б (2, с.38)
II февраль	1	18. Почта (2, с.104)	18. Согласование прилагательных с существительными единственного числа в роде (5, с.74)	18. Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по отдельным сюжетным картинам (4, с.75)	18. Звук и буква Э (2, с.43)
	2	19. Транспорт (2, с.110)	19. Предлоги на,в со значением местонахождения (5, с.76)	19. Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок (4, с.80)	19. Звуки Г – Гь. Буква Г (2, с.48)
	3	20. Комнатные растения (2, с.116)	20. Предлоги под, за со значением местонахождения (5, с.78)	20. Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке» (4, с.84)	20. Звук Ль. Буква Л (2, с.53)
	4	21. Наша армия (2, с.121)	21. Предлоги под, за со	21. Пересказ рассказа	21. Звук и буква Ы (2,

			значением местонахождения (5, с.80)	Л.Кассиля «Сестра» (4, с.88)	с.58)
III Март	1	22. Весна. День рождения весны (3, с.81)	22. Предлоги в, из в значении направления движения (5, с.84)	22. Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин (4, с.91)	22. Звук и буква С (3, с.7)
	2	23. Праздник 8 Марта (3, с.86)	23. Предлоги в, на, из в других значениях (5, с.86)	23. Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку (4, с.95)	23. Звук Съ. Буква С (3, с.13)
	3	24. Профессии (3, с.92)	24. Предлог св различных значениях (5, с.88)	24. Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы (4, с.99)	24. Звук и буква Ш (3, с.19)
	4	25. Наша пицца (3, с.98)	25. Предлоги на, над(5, с.90)	25. Пересказ- инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин (4, с.104)	25. Звуки С – Ш (3, с.25)
III апрель	1	26. Откуда хлеб пришёл? Профессии (3, с.105)	26. Предлоги на, над(5, с.91)	26. Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришёл», составленного по серии сюжетных картин (4, с.108)	26. Звуки Х - Хь. Буква Х (3, с.31)
	2	27. Посуда (3, с.112)	27. Согласование прилагательных с существительными множественного числа в именительном падеже (5, с.92)	27. Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой» (4, с.112)	27. Звуки В - Вь. Буква В (3, с.36)

	3	28. Мой дом. Прогулка по городу (3, с.119)	28. Множественное число существительных среднего и мужского рода (5, с.94)	28. Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала рассказа (4, с.115)	28. Звук и буква З (3, с.41)
	4	29. Домашние животные и их детёныши (3, с.126)	29. Множественное число существительных среднего и мужского рода (5, с.96)	29. Пересказ рассказа Л.Толстого «Котёнок» (4, с.119)	29. Звук Зь. Буква З (3, с.47)
III Май	1	30. Наша страна. Мой родной край (3, с.132)	30. Возвратные и невозвратные глаголы (5, с.98)	30. Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин (4, с.123)	30. Звук и буква Ж (3, с.53)
	2	31. Человек (3, с.137)	31. Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (5, с.100)	31. Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек» (4, с.128)	31. Звуки З – Ж (3, с.59)
	3	32. Насекомые (3, с.143)	32. Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (5, с.102)	32. Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы (4, с.132)	32. Звуки Д - Дь. Буква Д (3, с.65)
	4	33. Лето (3, с.148)	33. Повторение. Закрепление пройденного материала (5, с.104)	33. Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине (4, с.136)	33. Звуки Ф - Фь. Буква Ф (3, с.71)

2.1.3. Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

5-6 лет	Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Москва. «Просвещение», 2008 год. «Коррекция нарушений речи у дошкольников». Первый год обучения. Сост. Л.С. Сековец,
---------	--	--

	<p>преодолению общего недоразвития речи у детей». Москва «Просвещение» 2008г.</p>	<p>Л.И. Разумова, Н.Я. Дюнина и др. Н. Новгород. Нижегородский гуманитарный центр, 1999 год. «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня» Гомзяк О.С. Москва «Гном»,2014 г. «Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет с ОНР. Программа, планирование» Кыласова Л.Е., Докутович В.В. , «Учитель» 2013 г. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-7 лет». Москва 2010 г. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей» Москва 2006 г. Жукова Н.С. «Уроки логопеда. Исправление нарушений речи» Москва 2014 г. Флерова Ж.М. «Логопедия» Изд. «Феникс» 2006г. Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Москва «Гном»,2010 г.</p>
	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Москва 2014г.,</p>	<p>=В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p>

Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий

5-6	<p>«Развитие речи в детском саду» автор Гербова (Старшая группа) В.В., 2015</p>		
сентябрь	<p>«Мы воспитанники старшей группы» Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...» «Пересказ сказки «Заяц-хвостун» «ЗКР: дифференциация звуков з-с» Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени «Заучивание стихотворения И. Белоусовой «Осень» «Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней» «Веселые рассказы Н.Носова»</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8</p>	<p>30 32 33 34 35 37 38 40</p>
октябрь	<p>«Лексические упражнения. Чтение стих.С. Маршака «Пудель»</p>	<p>1</p>	<p>40</p>

	«Учимся вежливости»	2	41
	«Обучение рассказыванию: описание кукол»	3	43
	«ЗКР: дифференциация звуков с-ц»	4	44
	«Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказов.	5	46
	«Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки		
	«Крылатый, мохнатый да масленый»	6	47
	«Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»		
	«Литературный калейдоскоп»	7	48
	Учимся быть вежливыми. Заучивание стих. Р. Сефа «Совет»	8	49
	«Литературный калейдоскоп»		
ноябрь	«Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение	1	50
	«Заверши предложение»	2	51
	Рассматривание по картине «Чтение р.н.с. «Хаврошечка»	3	52
	«ЗКР : работа со звуками ж-ш»	4	53
	«Обучение рассказыванию»	5	54
	«Завершение работы над сказкой «Айога»	6	56
	«Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	7	57
	«Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	8	
декабрь	«Чтение стихотворений о зиме»	1	60
	«Дидактические упражнения «Хоккей», «Кафе»	2	61
	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	3	63
	«ЗКР: дифференциация звуков с-ш»	4	64
	«Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	5	66
	«Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	6	
	«Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание		68
	стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку»	7	69
	«Дидактические игры со словами»	8	

январь	«Беседа на тему: «Я мечтал». Д/и «Подбери рифму»	1	70
	«Чтение рассказа С. Георгиева «Как я спас Деда Мороза»	2	72
	«Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	3	74
	«Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы»	4	75
	«ЗКР: дифференциация звуков з-ж»	5	76
	«Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок»	6	77
	Заучивание стих. И. Сурикова «Детство»	7	78
	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это»	8	79
февраль	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	1	80
	Рас. по теме «Моя любимая игрушка». Д/У «Подскажи слово»	2	82
	Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка»	3	83
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ.	4	84
	Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж»	5	86
	Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки»	6	87
	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	7	88
	Обучение рас-ю по картине «Мы для милой мамочки...»	8	
март	Беседа на тему: «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благининой «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном»	1	91
	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	2	92
	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём».	3	93
		4	94
	Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов».	5	95
	Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов»	6	96
	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»		97
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч.	7	98
Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-бах»	8		
Чтение сказки «Сивка-Бурка»			
апрель	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р	1	98
	Чтение стихотворений о весне..Д/и «Угадай слово»	2	99
	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	3	10
	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть	4	101

	стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне ,реченька лесная...»	5	102
	Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову)	6	103
	Чтение рассказа К.Паустовского «Кот ворюга»	7	105
	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	8	
	Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик»		
май	Литературный калейдоскоп	1	106
	Обучение рассказыванию по картинкам	2	107
	Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз,наискосок».Лексические упражнения.	3	108
	Лексические упражнения	4	109
	Чтение русской народной сказки «Финист-Ясный сокол»	5	109
	Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала)	6	110
	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	7	110
	Повторение пройденного материала	8	
	Всего	72	

2.1.4. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи: (см. стр. 116 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: (см. стр. 48-50 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание: (см. стр. 50-53 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:(см. стр. 54 – 59) Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Формирование основ безопасности: (см. стр. 69 – 63) Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Развитие игровой деятельности: (см. стр. 203 - 210 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: стр. 49-50 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

Ребенок в семье и сообществе: стр. 52-53 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: стр. 56-58 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Формирование основ безопасности стр. 61-62 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Развитие игровой деятельности: стр. 251, 255 - 257 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

2.1.5. Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

5-6	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Москва 2014г.,	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие в старшей группе» М.: Мозаика-Синтез, 2018г. ФГОС</p> <p>Т.Ф. Саулина, Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). М.2015г</p> <p>Л.Ю. Панова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим» . - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Л.В. Куцакова, <u>Трудовое воспитание в детском саду</u>: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС</p> <p>Игровая деятельность Н.Ф. Губанова, Развитие игровой деятельности: Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС</p> <p>Формирование основ безопасности К.Ю. Белая <u>Формирование основ безопасности у дошкольников</u>: Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС</p>
-----	--	---

Организованная образовательная деятельность (ООД) психолого-педагогических занятий с детьми 5-6 лет

Месяц	Название	№	Стр.
Сентябрь	Знакомство	1	14
	Наша группа. Что мы умеем	2	18
	Правила поведения на занятиях	3	22
	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	4	27
Октябрь	Радость. Грусть	5	31
	Гнев	6	38
	Удивление	7	42
	Испуг	8	48
Ноябрь	Спокойствие	9	52
	Словарик эмоций	10	57
	Праздник Осени	11	
	Страна «Вообразия»	12	60
Декабрь	В гостях у сказки	13	65
	Диагностика 1	14	69
	Диагностика 2	15	72
	Новогодний праздник	16	
Январь	Этикет. Внешний вид	17	76
	Этикет. Правила поведения	18	82
	Столовый этикет	19	87
Февраль	Подарочный этикет	20	94
	Гостевой этикет	21	99
	Волшебные средства понимания	22	105
	Защитники Отечества	23	108
Март	Мамины помощники	24	112
	Я и моя семья	25	117
	Я и мои друзья	26	122

	Я и мое имя	27	125
Апрель	Страна «Я». Черты характера	28	130
	Я особенный	29	132
Май	Итоговая диагностика 1	30	137
	Итоговая диагностика 2	31	140

*Занятия 11 и 16 организовываются в рамках ДОУ

2.1.6. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи: стр. 63 - 66 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Содержание психолого-педагогической работы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формирование элементарных математических представлений: стр. 68-69 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр. 74-76 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Ознакомление с предметным окружением: стр. 78-79 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Ознакомление с социальным миром: стр. 81-82 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Ознакомление с миром природы: стр. 87-88 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

2.1.7. Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

5-6	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Москва 2014г.,	Формирование элементарных математических представлений Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС Ознакомление с социальным миром О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС О.А. Шиян «Развитие творческого мышления 3-7 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г Ознакомление с предметным миром
-----	--	--

	<p>О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>О.А. Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014г. ФГОС</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, <u>Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: Для занятий с детьми 4-7 лет.</u> – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС</p> <p>«Развитие познавательных способностей» Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова, 2016</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Н.Ф. Губанова, Развитие игровой деятельности: Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС</p>
--	--

Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий.

5-6 лет	<i>Методика «Ознакомление с природой в детском саду» (старшая группа) Соломенникова О.А., 2015</i>		
	тема	№ конспект а	Стр.
сентябрь	«Во саду ли, в огороде»	1	36
	«Экологическая тропа осенью»	2	38
октябрь	«Берегите животных»	3	41
	«Прогулка в лесу»	4	42
ноябрь	«Осенины»	5	45
	«Пернатые друзья»	6	49
декабрь	«Покормим птиц»	7	53
	«Как животные помогают человеку»	8	
январь	«Зимние явления в природе»	9	55
	«»Экологическая тропа в здании детского сада»	10	
февраль	Цветы для мамы»	11	57

	«Экскурсия в зоопарк»	12	59
март	«Мир комнатных растений»	13	62
	«Водные ресурсы земли»	14	63
апрель	«Леса и луга нашей родины»	15	66
	«Весенняя страда»	16	69
май	«Природный материал – песок, глина, камни»	17	71
	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»	18	73
	всего	18	
	Приобщение к социокультурным ценностям		
5-6 лет	<i>Ознакомление с предметным и социальным окружением» (средняя группа) О.В. Дыбина, 2015год</i>		
сентябрь	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	1	20
	«Моя семья»	2	22
октябрь	«Что предмет расскажет о себе»	3	24
	«О дружбе и друзьях»	4	25
ноябрь	«Коллекционер бумаги»	5	27
	«Детский сад»	6	28
декабрь	«Наряды куклы Тани»	7	31
	«Игры во дворе»	8	32
январь	«В мире металла»	9	34
	«В гостях у кастелянши»	10	35
февраль	«Песня колокольчика»	11	37
	«Российская армия»	12	38
март	«Путешествие в прошлое лампочки»	13	41
	«В гостях у художника»	14	43
апрель	«Путешествие в прошлое пылесоса»	15	45
	«Россия – огромная страна»	16	46
май	«Путешествие в прошлое телефона»	17	49
	«Профессия – артист»	18	50

		18	
	Формирование элементарных математических представлений		
5- 6 лет	<i>«Формирование элементарных математических представлений» (Старшая группа) И.А. Помораева, В.А. Позина, Москва, 2016 год</i>		
	Организуется 1 раз в неделю, 4 ООД в месяц	всего-	36

2.1.8. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Основные цели и задачи: стр. 102 - 103 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией И.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

Содержание психолого-педагогической работы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Приобщение к искусству: стр. 105 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-2014.

Изобразительная деятельность: стр. 112-116 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» СИНТЕЗ. 2014.

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 121-122 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Музыкальная деятельность: стр. 126-125 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

2.1.9. Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

5-6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Москва 2014г.	Конструктивно-модельная деятельность Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет), 2016 Изобразительная деятельность
---------	---	--

		<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), 2014</p> <p>Приобщение к искусству</p> <p>ФГОС Народное искусство — детям. Жостовский букет. Альбом для творчества.</p> <p>ФГОС Народное искусство — детям. Похлов-Майдан роспись. Альбом для творчества.</p> <p>ФГОС Народное искусство — детям. Дымковская игрушка. Альбом для творчества</p> <p>ФГОС Народное искусство — детям. Мастерская гжели. Альбом для творчества.</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>«Методика музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова, Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2016г.</p> <p>С.И. Мерзлякова Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – 2-е изд., испр. и доп. – М: ТЦ Сфера, 2019 – 160</p> <p>Система музыкально – оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения/автор – составитель О.Н. Арсеневская. – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель. – 204с.</p> <p>Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры: Учебно – методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб: ООО «Издательство – «Детство – Пресс», 2019. – 48 с.</p> <p>Методическое и практическое пособие по обучению дошкольников пению и движениям в игровой форме « Учимся петь и танцевать, играя» автор А.А. Евтодьева г. Калуга 2007</p>
--	--	--

Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий

<i>Методика «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа) Т.С Комарова, 2014</i>			
5-6 лет	Рисование	№	стр.
сентябрь	Рисование «Картинка про лето»	1	30

	Рисование « Знакомство с акварелью»	2	31
	«Космея»	3	32
	Рисование «Украсть платочек ромашками»	4	33
	Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	5	34
	Рисование «Чебурашка	6	35
	Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать»	7	36
	Рисование «Осенний лес»	8	36
октябрь	Рисование «Идёт дождь»	9	38
	Рисование «Весёлые игрушки»	10	39
	Рисование «Дымковская слобода (деревня)»	11	42
	Рисование «Девочка в нарядном платье»	12	43
	Рисование «Знакомство с городецкой росписью»	13	44
	Рисование «Городецкая роспись»	14	44
	Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчёлы»»	15	45
ноябрь	Рисование «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»»	16	45
	Рисование «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	17	47
	Рисование «Сказочные домики»	18	48
	Рисование «Сказочные домики»	19	48
	Рисование «Сказочные домики»	20	50
	Рисование «Закладки для книги» («Городецкий цветок»	21	51
	Рисование «Закладки для книги» («Городецкий цветок»	22	52
	Рисование «Моя любимая сказка»	23	54
	Рисование «Грузовая машина»		55
	Рисование «Роспись олешка»		
	Рисование по замыслу		

декабрь	Рисование «Зима»	24	55
	«Большие и маленькие ели»	25	57
	«Синие и красные птицы»	26	58
	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	27 28	59 60
	Рисование по замыслу	29	61
	Рисование «Снежинка»	30	63
	Рисование «Наша нарядная ёлка»	31	63
	Рисование «Усатый-полосатый»		
январь	Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	32	64
	Рисование «Дети гуляют зимой на участке»	33	66
	Рисование «Городецкая роспись»	34	67
	Рисование «Машины нашего города (села)»	35	69
	Рисование « Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»»	36 37	70 71
	Рисование «По мотивам городецкой росписи»	38	72
	Рисование «Нарисуй своё любимое животное»		
февраль	Рисование «Красивое развесистое дерево зимой»	39	73
	Рисование «По мотивам хохломской росписи»	40	
	Рисование «Солдат на посту»	41	75
	Рисование «Деревья в инее»	42	76
	Рисование «Золотая хохлома»	43	77
	Рисование «Пограничник с собакой»	44	78
	Рисование «Домики трёх поросят»	45	79
	Рисование по желанию. «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	46	80 82
март	Рисование «Дети делают зарядку»	47	82
	Рисование «Картинка к празднику 8 марта»	48	83
	Рисование «Роспись кувшинчиков»	49	84
	Рисование с элементами аппликации «Панно		

	«Красивые цветы»	50	85
	Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (По сказке «Лиса и заяц»)	51	86
	Рисование по замыслу	52	88
	Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи»	53	89
	Рисование «Нарисуй какой хочешь узор»	54	90
апрель	Рисование «Это он, это он, ленинградский почтальон»	55	91
	Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада»	56	92
		57	94
	Рисование «Роспись петуха»	58	97
	Рисование «Спасская башня Кремля»	59	99
	Рисование «Гжельские узоры»	60	99
	Рисование по замыслу «Красивые цветы» (по мотивам народного декоративного искусства)	61	100
	Рисование «Дети танцуют на празднике в детском саду»		
	Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы»		
май	Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы»	62	101
		63	103
	Рисование «Бабочки летают над лугом»	64	104
	Рисование «Картинки для игры «Радуга»	65	105
	Рисование «Цветные страницы»	66	107
		67	108
	Итого	36	

АПЛИКАЦИЯ

*«Изобразительная деятельность в детском саду»
автор Т.С Комарова, 2014*

5-6 лет	тема	№	Стр.
сентябрь	Аппликация «На лесной полянке выросли грибы»	1	30
	Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	2	35
октябрь	Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами»	3	38
	Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья»	4	40
ноябрь	Аппликация «Троллейбус»	5	46
	Аппликация «Дома на нашей улице»	6	47
	Аппликация «Машины едут по улице»	7	53
декабрь	Аппликация «Большой и маленький бокальчики»	8	59
	Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»	9	61
январь	Аппликация «Петрушка на ёлке»	10	65
	Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме»	11	71
февраль	Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»	12	75
	Аппликация «Пароход»	13	77
март	Аппликация «Сказочная птица»	14	87
	Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь картинку»	15	89
апрель	Аппликация «Наша новая кукла»	16	93
	Аппликация «Поезд»	17	96
	Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	18	97
май	Аппликация «Весенний ковёр»*	19	102
	Аппликация «Загадки»*	20	106
Итого		18	*№ 19, № 20 в совместдеят-и

ЛЕПКА			
<i>Методика «Изобразительная деятельность в детском саду» автор Т.С Комарова, 2014</i>			
5-6 лет	тема	№	стр
сентябрь	Лепка «Грибы»	1	29

	Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	2	32
октябрь	Лепка «Красивые птички»	3	37
	Лепка «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки всё съедено»	4	39
	Лепка «Козлик»(По мотивам дымковской игрушки)	5	41
ноябрь	Лепка «Олешек»	6	49
	Лепка «Вылепи свою любимую игрушку»	7	51
декабрь	Лепка «Котёнок»	8	56
	Лепка «Девочка в зимней шубке»	9	60
январь	Лепка «Снегурочка»	10	64
	Лепка «Зайчик»	11	67
	Лепка «Наши гости на новогоднем празднике»	12	68
февраль	Лепка «Щенок»	13	74
	Лепка по замыслу	14	81
март	Лепка «Кувшинчик»	15	83
	Лепка «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)»	16	86
апрель	Лепка «Петух»	17	91
	(по мотивам дымковской (или другой народной)игрушки)	18	95
	Лепка «Белочка грызёт орешки»	19	98
	Лепка «Девочка пляшет»		
май	Лепка «Сказочные животные»	20	101
	Лепка «Красная шапочка несёт бабушке гостинцы»	21	103
	Итого	21	

2.1.10. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи: стр. 129 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Содержание психолого-педагогической работы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 131 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Физическая культура: стр. 134 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ. 2014.

2.1.11. Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

5-6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Москва 2014г	Физическая культура Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М.: 2015г. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) , М.: 2015г. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М., 2015г.
---------	--	---

Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий

Физическое развитие детей осуществляется по методике Пензулаевой Л.И « Физическая культура в детском саду» в младшей, средней, старшей, разновозрастной (5-7 лет) группах по 3 занятия в неделю (одно ООД на улице в средней и разновозрастной, старшей группе) ,

2.1.12. ЧФУОО Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» , «Познавательное развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, основана на содержании Программы « Патриотическое воспитание детей 4-6 и 6-7 лет» под редакцией Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова М.

Программа «Патриотическое воспитание детей 4-6 и 6-7 лет»

Позволяет решить следующие задачи:

- создавать в Учреждении условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации;
- = развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста;
- = обеспечивать единство умственного и эмоционально- нравственного развития дошкольника;

- = создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения в Учреждении и семье, повышать педагогическую культуру родителей;
- = интегрировать знания о среде, в которой живет и развивается ребенок, формировать опыт ее целостного восприятия.
- обогащать чувственно-эмоциональный опыт освоения детьми знаний и развивать на этой основе интереса к миру и процессу познания;
- = создавать условия для социокультурного воспитания ребенка дошкольников на основе ознакомления с малой родиной: с культурой, бытом (общество, мир людей, мир предметов, народное прикладное творчество) жителей городского округа города Бор и Нижегородской области;
- = воспитывать бережное отношение к природе, памятникам культуры, любовь к родному краю;
- = развивать практическое владение речью в разных ситуациях;
- = развивать мышление ребенка в плане осознания себя, своего места в природе, в мире людей (семья, школа, город, страна, мир);
- = развивать общую культуру ребенка, включающей воспитание языковой культуры, а также культуру общения в разных условиях.

2.1.13. Календарно-тематическое планирование ЧФУОО

5-6	Старшая группа		
	Родной Борский район	сентябрь	118-126
	История г. Бор	октябрь	127-135
	Памятные места нашего города	ноябрь	136-143
	Промышленность родного города	декабрь	144-154
	Архитектура г Бор	январь	155-170
	Наше Отечество и его защитники	февраль	171-184
	Нижегородские народные промыслы	март	185-193
	Места отдыха горожан	апрель	194-207
	Памяти героев Отечества посвящается	май	208-219

2.1.14. ЧФУОО (описание вариативных форм, способов и средств реализации.)

5-6лет	«Приобщение к социо-культурным ценностям»; ООД	Групповая, подгрупповая, индивидуальная индивидуальную деятельность	Развивающие, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации. - Работа в ресурсном круге. -Работа в паре и четвертке -Этические беседы.	Мини-музей
---------------	--	---	--	------------

	Совместная деятельность; самостоятельная деятельность, индивидуальную деятельность	.парная друг с другом	-Работа с пословицей. -Дидактические игры, игры с правилами социального содержания. -Чтение произведений по программе ЧФУОО. - Просмотр мультфильмов и видеофильмов , мультимедийных презентаций по темам программы ЧФУОО. - Рисование любимого города - Проектная деятельность и тематические презентации.. -Трудовые поручения, дежурство; - Участие в акциях добра. -встречи с ветеранами -фотоколлажи -работа с раскраской по промыслам слободы	
--	--	-----------------------	---	--

➤ **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, основана на содержании программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская , «Вита-Пресс», 2019.

Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» позволяет решить следующие задачи:

=Познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;

=Раскрыть взаимосвязь понятий: труд-продукт (результат труда)-деньги; подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их зарабатывать;

=сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгам, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;

=заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;

=способствовать гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;

Календарно - тематическое планирование

Программа включает 7 тем, содержащих 36 занятий. Все предлагаемые формы и методы проведения занятий носят инновационный и интегративный характер, позволяют решать задачи из двух или более образовательных областей, развития двух или более видов деятельности.

5-7 лет	Тема	Занятие
	1. Без труда – нет жизни на земле	1. Труд – основа жизни 2. Работать и зарабатывать 3. Все работы хороши, выбирай на вкус 4. Творческое занятие 5. Мини-спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»
	2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны	6. Как придумали деньги 7. Какие бывают, деньги, как они выглядят и откуда берутся 8. Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка 9. Где живут деньги 10. Мини-спектакль «Зайкина находка»
	3. Покупаем, продаём и обмениваем	11. Потребности и желания 12. Мини-спектакль «Желания Волчонка-Зубастика» 13. Где покупают и продают разные товары 14. Наша мастерская 15. Стоимость и цена товара 16. Выгодно-невыгодно 17. Русская ярмарка
	4. Тратим разумно, сберегаем и экономим	18. Тратим разумно, экономим 19. Мини-спектакль «Хочу и могу» 20. Копим и сберегаем 21. Мини-спектакль «Мишкина копилка» 22. Творческое занятие «Наша мастерская» 23. Мини-спектакль «День рождения»

5. Учимся занимать и отдавать долги	24. Занимаем и одалживаем 25. Долги 26. Заплатить долг скорее, так будет веселее 27. Мини-спектакль «Долг платежом красен»
6. Учимся планировать	28. Всё по плану! 29. Ставим цели 30. Сделал дело – гуляй смело 31. Мини-спектакль «Всё по плану!»
7. Богатство и бедность	32. Хочу купить всё! 33. Наше богатство 34. Жадность 35. Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность 36. Мини-спектакль «Бережливые друзья»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.2.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
5-6 лет			<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Словесные игры -Восприятие произведения последующим свободным общением, обсуждением на тему литературного произведения. -Чтение и рассказывание художественных произведений 	<p>Детские книги с учетом возраста с учётом возраста (произведения русского фольклора, сказки, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, стихи)</p> <p>Наборы предметных и сюжетных картинок</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры: «Расшифруй слова» «Назови одним словом» «Противоположности» «Знаю все профессии»

	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Совместная деятельность;</p> <p>самостоятельная деятельность.</p>	<p>групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>- Пересказ, составление рассказов, разучивание стихотворений по мнемотаблицам.</p> <p>- Заучивание наизусть стихов, чистоговорок, загадок, пословиц.</p> <p>- Сочинение сказок, фантастических историй, загадок</p> <p>- Беседы по содержанию прочитанного материала.</p> <p>- Гимнастика логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная</p> <p>Наглядные:</p> <p>= Рассматриванием иллюстраций к произведениям.</p> <p>Просмотр презентаций.</p> <p>Практические:</p> <p>Выступление перед детьми младших групп.</p> <p>- Литературные викторины, литературное творчество детей, загадки, разгадывание ребусов, кроссвордов.</p>	<p>«Подбери по смыслу»</p> <p>«Зоопарк настроения»</p> <p>«Подбери слова к рассказу»</p> <p>«Готов ли ты к школе 5-7 лет»</p> <p>«Картинки, звуки, скороговорки»</p> <p>- Настольная игра «Рассказы по картинкам: «В городе»</p> <p>- Настольная игра «Рассказы по картинкам: «Растения»</p> <p>- Настольная игра «Рассказы по картинкам: «Животные»</p> <p>- Настольная игра «Рассказы по картинкам: «В детском саду»</p> <p>- Логическое домино «Предметы»</p> <p>Комплект «Логико-мальш»</p> <p>Приложения к планшетам</p> <p>Цветы, Растения(1), Кто с кем дружит, Животные(1), Животные(2), Насекомые, Растения(2), Птицы, Наша одежда(1), Профессии, Театр, Последовательности.</p> <p>Второй десяток от 10 до 20, Алгоритмы, Композиции, Состав числа от 1 до 10, Время, Часы, Календарь, Проекция, Измерения, Сохранение количества, Первый десяток от 1 до 10, Морские задачки, Ракурсы, Натуральный ряд, Состав числа от 5 до 10, Счёт от 1 до 6.</p> <p>Опасности вокруг нас, Внимание опасность.</p> <p>Летние игры, Цвет в природе, Летние игры(2), На небе и под землей, Лабиринты, Увлечения, Цвет в игрушках, Этнография, Сто лет назад.</p> <p>Лото «Скороговорки»</p> <p>Лото «Ассоциации»</p>
--	---	--	---	--

			<p>Игровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игровая деятельность детей -Словесные и дидактические игры. -Ролевые игры. -Игры – драматизации по содержанию литературных произведений. -Интерактивные игры 	<p>Лото «Профессии» Умные сказки. Речевая подготовка Игра «Не тяни kota за хвост» Игра VAY TOY. Слоги. Д/игра «Шиворот- навыворот» Магнитная касса букв и цифр. Наглядный материал для развития логического и образного мышления «Истории в картинках» (часть 1 часть 2) Наглядно — дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» (для занятий с детьми 4 -6 лет) В.В. Гербова. Мнемотаблицы Картотека скороговорок Картотека по развитию связной речи Альбом на липучках «Азбука» Д/и «Мой, моя, мои, моё» Д/и «Она, он, они, оно» Алгоритмы Сюжетные и предметные картинки Логопедический уголок Кубик настроения -Большое зеркало -Маленькие зеркала -Вертушки, султанчики, трубочки -Атрибуты для самомассажа пальцев. Набор «Собери бусы» Буквы на магните Картотека фонематических потешек. Набор овощей и фруктов. Цветные карандаши Цветные ручки</p>
--	--	--	--	---

				Домино «Буквы» Д/и «Какое варенье» Волшебный мешочек Алфавит букв Плакат «Азбука» Настольная игра Фиксики «Азбука»
--	--	--	--	---

2.2.2. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Возраст 5-6 лет	Организованная Образовательная деятельность (ООД) «Приобщение к социо- культурным ценностям» ООД Ознакомление с миром природы Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Развивающие, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации; этические беседы; дидактические игры, игры с правилами социального содержания; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рисование иллюстраций, тематическая презентация; трудовые поручения, дежурство; хороводные игры.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание «Как избежать неприятностей» Информационно- дидактические средства для игр детей(знаково- печатная средства передачи информации телефон) Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание Куклы. Куклы в национальных костюмах. Набор детских игрушек для игры в зоопарк, Дикая животные и животные жарких стран, Зоопарк деревянный, наборы мебели, наборы посуды, наборы овощей и фруктов. Набор доктора, набор парикмахера, набор динозавров. Кран башенный, Коврик- пазл «Улицы города», Кукольный домик(с мелкими игрушками), набор «Мастер». Накидки для сюжетно- ролевых игр. Настольная игра «За рулем» Гладильная доска с утюгом Костюм врача Военные фуражки и пилотки. Наборы тряпочек и лоскутков разного размера
----------------------------------	--	---	---	---

				<p>и цвета Переносные ширмы: «Космос-кафе» Конструктор «Томик» - «Зоопарк» Конструктор «Томик» - «Город» Конструктор «Лего»(мелкий) Игровой ландшафтный стол «Приоритет» с набором LEGO Duplo. Деревянный конструктор «Домик» 3D пазл «Пластиковая снежинка» Развивающий конструктор «Валликс» Развивающий конструктор «Донетик» Мягкий модульный кукольный дом.</p> <p>Стенд с государственной символикой России (флаг, герб, гимн, портрет президента, портрет губернатора Нижегородской области.) Альбомы «Малая Родина-город Бор», «Борская азбука» Наглядно — дидактическое пособие «Народы России и ближнего Зарубежья» Демонстрационный материал «Народы мира» Портфолио детей группы Демонстрационный материал «Российская геральдика государственные праздники» Игра — занятие «Государственные символы России» Развивающая игра — лото «Российская Армия» Демонстрационный материал: «Славянская семья: родство и занятия. Наглядно-дидактическое пособие «Государственные символы РФ» Игровой дидактический материал «Расскажи</p>
--	--	--	--	---

				<p>про свой город» Альбом «Улицы нашего города» Карта Борского района Картотека дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию. Фотографии «Горький!» Альбом «Масленица» Альбом «Наши семейные праздники» Альбом «Детям о Пасхе» Альбом «Предметы народного быта» Альбом «Наша Родина- Россия» Альбом «Мои права» Куклы разных размеров Наборы: «Продукты» «Посуда» «Больница» «Парикмахерская» Комплект постельных принадлежностей Набор игрушечной мебели для кукол Касса, весы Различные машины средней и малой величины Светофор Набор «Инструменты» Фартуки, сарафаны, кокошники Конструктор «ЛЕГО» - «Железная дорога» Накидки для сюжетно-ролевых игр Набор мелких игрушек: динозавры, насекомые, домашние и дикие животные Деревянный макет «Деревенская изба» Наборы пазлов Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>
--	--	--	--	---

				<p>Дид.игра«Наведи порядок» Алгоритм дежурства инвентарь для ухода за комнатными растениями Формирование основ безопасности Дидактические карточки: «Правила противопожарной безопасности», Демонстрационный материал «Не играй с огнем» Развивающая игра «Знаки пожарной безопасности» Игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей»(дома) Игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей»(во дворе и на улице) Развивающая игра-лото «Хорошо и ли плохо» Альбом «Пожароопасные предметы» Книжка-раскраска «Наш номер» Картотека игр «Правила дорожного движения» Картотека игр «Здоровье и безопасность» Набор знаков дорожного движения(бум) Набор знаков дорожного движения(пластм) Книга «Дорога глазами детей» Обучающая игра «Азбука пешехода» Альбом на липучках «Знаки дорожного движения» Домино «Дорожные знаки» Развивающая игра «Азбука безопасности»(один в доме) Развивающая игра «Азбука безопасности»(на прогулке) Развивающая игра-лото «Как расти здоровым»</p>
--	--	--	--	---

				<p>Обучающая игра-лото «Валеология» Настольная игра «Что такое Хорошо» Развивающая игра-лото «Минус вирус» Игра-лото «Этикет» Игра-занятие «Уроки этикета» Игра «Составь лицо» Материал для работы с планшетами «Логико - Малыш»: «ОБЖ» Обучающая игра «Витамины и полезные продукты» Лепбук «Азбука здоровья»</p>
--	--	--	--	--

2.2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

5-6 лет	<p>Организованная образовательная область (ООД) «Ознакомление с предметным и социальным миром» ООД «Познавательно-исследовательская деятельность» ООД «Формирование элементарных математических представлений»</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Словесные -Беседа познавательного характера. -Рассказ- рассуждения. -Ситуативный разговор с детьми -Проблемная ситуация. -Составление загадок-схем, рассказов о животных, творческие задания. -обсуждение ситуаций познавательного характера. Наглядные: -Наблюдения за трудом взрослого в природе, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью. -Просмотр презентаций.. -Рассматривание альбомов, фотографий,</p>	<p>Средства и материалы для проведения опытов и экспериментов Моя лаборатория Микроскоп Секреты человеческого тела Лаборатория воды Природное электричество Наблюдаем за погодой Фартуки Набор круп Воронки Ситечки Лупа Картотека- схемы проведения опытов и экспериментирования Дидактическое пособие «Познавательные</p>
---------	---	--	---	---

	<p>ООД «Ознакомление с миром природы»</p> <p>-Совместная деятельность; -Самостоятельная деятельность.</p>		<p>иллюстраций, картин окружающего мира.</p> <p>-составление мнемотаблиц, схем, карт, моделей.</p> <p>Практические</p> <p>-Экспериментирование со цветом, звуком, воздухом и пр.</p> <p>- ведение дневников.</p> <p>- Создание книг-самоделок о природе</p> <p>-решение проблемных, поисковых ситуаций</p> <p>-Дидактические игры.</p> <p>- Настольно-печатные игры.</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>- Интерактивные игры.</p> <p>-Развивающие игры</p>	<p>опыты»</p> <p>Картотека опытов в летнее время с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Игра «Волшебница вода»</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям.</p> <p>Куклы.</p> <p>Куклы в национальных костюмах.</p> <p>Набор детских игрушек для игры в зоопарк, Дикие животные и животные жарких стран, Зоопарк деревянный, наборы мебели, наборы посуды, наборы овощей и фруктов.</p> <p>Набор доктора, набор парикмахера, набор динозавров</p> <p>Кран башенный,</p> <p>Коврик- пазл «Улицы города»,</p> <p>Кукольный домик(с мелкими игрушками), набор «Мастер».</p> <p>Накидки для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Настольная игра «За рулем»</p> <p>Гладильная доска с утюгом</p> <p>Костюм врача</p> <p>Военные фуражки и пилотки.</p> <p>Наборы тряпочек и лоскутков разного размера и цвета</p> <p>Переносные ширмы: «Космос-кафе»</p> <p>Конструктор «Томик» - «Зоопарк»</p> <p>Конструктор «Томик» - «Город»</p> <p>Конструктор «Лего»(мелкий)</p> <p>Игровой ландшафтный стол «Приоритет» с</p>
--	---	--	--	---

				<p> набором LEGO Duplo. Деревянный конструктор «Домик» 3D пазл «Пластиковая снежинка» Развивающий конструктор «Валликс» Развивающий конструктор «Донетик» Мягкий модульный кукольный дом. Комплект постельных принадлежностей Набор игрушечной мебели для кукол Различные машины средней и малой величины Светофор Набор «Инструменты» Фартуки, сарафаны, кокошники Конструктор «ЛЕГО» - «Железная дорога» Набор мелких игрушек: динозавры, насекомые, домашние и дикие животные Деревянный макет «Деревенская изба» Наборы пазлов Переносная ширма: «Космос-кафе» Настольная игра «Бременские музыканты» Развивающая игра «Семья» Развивающая игра «Я покупаю» Развивающая игра «Профессии» Развивающая игра «Все профессии важны» Настольная игра- ходилка Викторина «Хочу все знать» Настольный футбол Формирование элементарных математических представлений «Танграм» «Составь орнамент» Цветные счетные палочки Магнитная мозаика «космические </p>
--	--	--	--	---

				приключения» Логические блоки «Дьёныша» Волшебный квадрат (Воскобович) Чудо- соты (Воскобовия) Геоконт (Воскобовича) Шахматы Шашки Счеты Мозаика Числовой веер Развивающая игра «Умный шнурок» Цифровое домино Развивающая игра «Цветная геометрия» Развивающая игра «Учим часики» Развивающая игра «Посчитайка» Домино Лото «Занимательная математика» Картотека «Графические диктанты» Развивающая игра «Счетовозик» Цветные счетные палочки Кюинезера Развивающая игра VAY TOY Геометрическое судоку Геометрические фигуры по 1 шт Альбом заданий «Сложи узор» 2-5 Альбом заданий «Сложи узор» 4-8 Развивающая игра «Числовые домики» Развивающая игра «Найди 10 отличий» Развивающая игра «Шнуровки» Развивающая игра «Геометрические фигуры» Развивающая игра «Узнай по контуру» Развивающая игра «Учимся считать» Книги
--	--	--	--	---

				<p>Наглядный материал «Геометрические фигуры»</p> <p>Наглядный материал «Цифры и фигуры»</p> <p>Альбом веселые считалки</p> <p>Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера и блокам Дьенеша</p> <p>Альбом на липучках «Математика»</p> <p>Развивающая игра «Состав числа»</p> <p>Развивающая игра «Посчитайка»</p> <p>Демонстрационный материал «Повтори по образцу»</p> <p>Пазлы деревянные «Числа»</p> <p>Развивающая игра «Противоположности»</p> <p>Раздаточный дидактический материал</p> <p>Конверты с цифрами</p> <p>Счётные палочки</p> <p>Счетные пеналы</p> <p>Рабочие тетради «Математика для дошкольников 5+»</p> <p>Линейки</p> <p>Двухполосные карточки</p> <p>Материал для работы с планшетом «Логико - Малыш»: «Математика», «Психология»</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Стенд «Уголок природы»</p> <p>Части чуток</p> <p>Папка «Календарь природы»</p> <p>Цветы</p> <p>Коллекция бросового материала</p> <p>Набор открыток «Декоративные растения»</p> <p>Набор открыток «Такие разные кони»</p> <p>Набор открыток «В мире животных»</p>
--	--	--	--	--

				<p>Овощное, ягодное домино Лото «Кто где живет» Лото «Растения-животные» Развивающая игра «Мир животных» Развивающая игра «Что где растет» Игровой набор, парные картинки «Лес» Дидактическая игра «12 месяцев» Дидактическая игра «Мир природы» Дидактическая игра «Водный мир» Дидактическое пособие «Изучаем календарь» Дидактическое пособие «Время суток» Тематический альбом «Познавательные рассказы о природных явлениях» Паспорт растений огорода на окне Дидактическая игра «Мир вокруг нас» Набор диких животных Набор домашних животных Набор динозавров Развивающая игра «Кто где живет» Альбом на липучках «Юный Эколог» Альбом на липучках «Домашние животные» Альбом на липучках «Животные жарких стран» Альбом на липучках «Лесные животные» Альбом на липучках «Животные севера» Альбом на липучках «Морские обитатели» Альбом на липучках «Насекомые» Развивающая игра «Космос» Материал для работы с планшетом «Логико-Малыш»: «Мир природы», «География» Энциклопедии «Я познаю мир» Большая книга о животных</p>
--	--	--	--	--

				Атлас чуда живой природы Наглядный материал «Сырье и материалы легкой промышленности» «Почва и ее состав» «Гербарий» «Ткани, волокна» Материал для трудовой деятельности Тряпочки для протирания листьев Палочки для рыхления земли Лейка Фартуки
--	--	--	--	---

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

5-6 лет	Организованная образовательная деятельность «Рисование» Организованная образовательная деятельность «Лепка» Организованная образовательная деятельность «Аппликация» Организованная образовательная деятельность «Музыка» Самостоятельная	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Словесные: -Использование художественного слова -Искусствоведческие беседы -Объяснение -Обговаривание друг с другом выполнения совместной работы, и умение ее планировать Наглядные: -Обыгрывание конструкций. -Рассматривание объектов архитектуры. -Анализ схем, моделей конструкций. -Составление схем конструкций. -Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников. -Рассматривание эстетически	Приобщение к искусству Набор накидок ПДД Головные уборы(пилотки, каска, банданы) Театр «Би-ба-бо» Театр деревянный на подставках Варежковый театр Пальчиковый театр Ширма настольная Ширма напольная Набор картинок для русской народной сказки Теневой театр Сказка «Заюшкина избушка» Сказка «Теремок» Маски «Три поросенка» Пальчиковый театр «Кот в сапогах» Пальчиковый театр «Зимовье зверей» Театр масок
---------	---	---	---	--

<p>изобразительная и музыкальная деятельность Совместная деятельность</p>			<p>привлекательных предметов, работ выставки декоративно-прикладного искусства. -Наглядное моделирование -Схемы модели с этапами создания рисунков -Анализ схем, моделей конструкций. Практические: -Подпевание и пение знакомых песенок. -Обследование предметов, образцов -Моделирование Игра на детских музыкальных инструментах. - Танцы -Экспериментирование с цветом, выбор изобразительных средств. -Изготовление украшений, декораций для группового помещения к праздникам. -Создание макетов. -Праздники, развлечения, посиделки, музыкальные вечера, концерты. -Рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям. -Создание коллажей, панно, схем, моделей, мнемотаблиц. -Конкурсы, викторины -Оформление выставки детского творчества. -Самостоятельная продуктивная и</p>	<p>Театр на магнитах Набор масок для сказок. Наборы цветных карандашей Простые карандаши Фломастеры Восковые карандаши Гуашь Краски акварельные Баночки для промывания Кисти № 4 пони Альбомы Ластик Палитра <i>Тематические альбомы</i> «Дымковская игрушка» «Городецкая роспись» «Полхов-Майдан» «Жостовский букет» Папка «Гжель» <i>Дидактические игры</i> «Чудо-узоры» «Занимательная палитра» «Цветовое лото» «Собери картинку» «Цвета» Папка передвижка «Загадка дымковской игрушки» Трафареты для рисования Картотека нетрадиционного рисования в ДОУ Демонстрационный материал Альбом образцов аппликаций и рисунков Альбом лепка Шаг за шагом</p>
---	--	--	---	--

			<p>музыкальная деятельность.</p> <p>-Показ настольного, кукольного театра.</p> <p>-Выступления детей на театрализованных представлениях.</p> <p>Игровые</p> <p>-Обыгрывание конструкций.</p> <p>- образные игры-имитации, музыкально-дидактические игры, хороводные, народные игры.</p> <p>-Настольные музыкально-дидактические игры</p> <p>Дидактические игры по народным промыслам.</p> <p>-Интерактивные игры.</p> <p>-Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.</p>	<p>Альбом для развития мелкой моторики</p> <p>Лепка</p> <p>Пластилин</p> <p>Стеки</p> <p>Доски</p> <p>Аппликация</p> <p>Ножницы</p> <p>Подносы</p> <p>Кисти для клея</p> <p>Клеёнки</p> <p>Салфетки из ткани</p> <p>Розетки для клея</p> <p>Цветная бумага</p> <p>Цветной картон</p> <p>Папки для детских работ</p> <p>Конструирование из строительного материала</p> <p>Конструктор «Томик» - «Зоопарк»</p> <p>Конструктор «Томик» - «Город»</p> <p>Конструктор «Лего»(мелкий)</p> <p>Деревянный конструктор «Домик»</p> <p>Развивающий конструктор «Валликс»</p> <p>Мелкий строительный деревянный материал</p> <p>Игровой ландшафтный стол «Приоритет» с набором LEGO Duplo.</p> <p>Развивающий конструктор «Донетик»</p> <p>Развивающий конструктор «Валликс»</p> <p>Песочно-цветовой стол</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Бубен</p> <p>Барабан</p>
--	--	--	---	---

				Шумовая игрушка Ложки деревянные Маракасы Треугольник Металлофон Дудочка Микрофон Трещётка Губная гармошка Балалайка бумажная Гармонь бумажная Кастаньеты Лото «Найди свой домик» Магнитофон CD
--	--	--	--	--

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

5-6 лет	ООД физическая культура в помещении ООД физическая культура на воздухе Совместная деятельность: самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Словесные: -Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни -Создание проблемных ситуаций -Словесная инструкция -Метод слухового восприятия -Разъяснение, пояснение Наглядные: -Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок -Просмотр мультфильмов, видеофильмов по ЗОЖ -Показ выполнения основных движений. (взрослым и ребенком)	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Картотека «Гимнастика для глаз» Альбом «Дыхательные упражнения и игры» Альбом «Виды спорта» Картотека «Зимние подвижные игры» Картотека зимних подвижных игр Физическая культура Коврики резиновые (индивид.) Бубен Ленточная игра «Кто быстрее» Скакалка детская Кольцеброс Комплект разноцветных кеглей
---------	---	---	--	--

			<p>-Использование нестандартного физоборудования</p> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки, упражнения на саморегуляцию и релаксацию - Решение проблемных ситуаций для двигательной активности - Проектная деятельность по теме ЗОЖ -Выполнение упражнений. - Звуковая дыхательная гимнастика -Хождение по сырым и сухим массажным коврикам до сна -Аэробика. -Физкультурный досуг <p>Игровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Настольно-печатные -Дидактические игры. -Спортивные игры -Подвижные игры. Хороводные игры 	<p>Мультимедийный центр «Мишень»</p> <p>Бамбинтон</p> <p>Мячи набивные (маленькие)</p> <p>Мячи набивные (большие)</p> <p>Шарики пластмассовые разных диаметров</p> <p>Мячи резиновые d -9 - см</p> <p>Мячи резиновые d – 6.5 см</p> <p>Флажки</p> <p>Счёты для массажа</p> <p>Дартс с мячиками липучкой</p> <p>Крокет «Четыре калитки»</p> <p>Твистер</p>
--	--	--	---	---

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами.

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов.

И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Работой в образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе в образовательной области «Познание, Социально-коммуникативное развитие» участвуют воспитатель и учитель - логопед. Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с речевой патологией. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекция развития которых, воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы

воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по темразделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Реализуя вышеперечисленные задачи, учитель-логопед и воспитатели обеспечивают тем самым интеграцию таких образовательных областей как «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования.	4. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	7. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	8. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
9. Развитие фонематического восприятия детей.	9. Развитие памяти детей путем заучивания стихотворного

	речевого материала.
10. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	10. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	11. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей поручений в соответствии с уровнем развития детей.
12. Совершенствование лексико-грамматических категорий у детей	12. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации . Овладение диалогической формой общения.	
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	

Кроме того, в логопедической работе активно используется интеграция образовательных областей таких как «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие» при главной роли соответствующих специалистов, остальные педагоги подключаются в процессе проведения организованной образовательной деятельности. Однако в подготовке и проведении логоритмики учитель-логопед и музыкальный руководитель выступают на равных.

В данных образовательных областях ведётся следующая коррекционно-развивающая работа:

Реализация образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (музыкальный руководитель)

Выполнение упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации

Реализация образовательных областей «Физическое развитие» (инструктор по физической культуре)

Выполнение общекорректирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

Вывод. Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией взаимодействия специалистов и родителей дошкольников. Коррекционное направление работы для детей, посещающих логопедическую группу, является приоритетным, так как его цель – выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа предусматривает то, что все педагоги и родители дошкольников должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (5-6 лет).

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Взаимодействие с семьями дошкольников с ТНР

Взаимодействие педагогов ДОО с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **Аналитическое**- изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Цель: Сбор, обработка и анализ данных о семье ребенка, уровне педагогической компетентности родителей, их запросах, интересах, потребностях, отношении к ребенку и перспективам его развития.

= *Родительское анкетирование.*

Предполагает жёстко фиксированный порядок, содержание и форму вопросов. При помощи опроса можно узнать состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности и ошибки. Отвечая на вопросы педагога, родители начинают задумываться о проблемах воспитания. Важным для педагогов является вопрос, направленный на выявление потребности родителей в педагогических знаниях. Например, “по каким вопросам в обучении ребёнка они хотели бы получить рекомендацию логопеда”. Родители говорят о том, какие проблемы их волнуют, а логопед эти вопросы берёт на вооружение при планировании работы с родителями.

= *Ознакомление родителей с документацией учителя-логопеда.*

Вызывает родительский интерес к содержанию коррекционной работы, благодаря возможности вносить свои коррективы и влиять на её качество.

– **Коммуникативно-деятельностное** направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе. Учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Для родителей также подобраны практические материалы, оформленные на стендах и в папке «Логопеда», «представлены в родительских уголках групповой раздевалки. Достижение положительного результата коррекционно-развивающей деятельности предполагает реализацию комплексного подхода к деятельности всех специалистов ДОУ. Только систематическое взаимодействие всех педагогов ДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и

социальных условий развития конкретного воспитанника. Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОУ предполагает создание следующих условий:

Речевая среда, содержащая образцы использования языка как средства общения и познания.

Организация детской деятельности, в которой активизируются процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные.

Обогащение содержания самой детской деятельности, что составляет основу содержания речи.

Развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, прилагать волевые усилия для достижения цели, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

– **Информационное**- пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Цель: Знакомство с условиями, содержанием, методами и приемами развития и воспитания детей.

Информационный родительский уголок.

Отражает тему занятий. Рубрика “Домашнее задание” даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи детей, например: как проверить уровень развития фонематического слуха у ребёнка; как позаниматься дома по лексической теме. Эта рубрика знакомит родителей с простыми, но очень интересными играми для детей, способствующих развитию речи, в которые родители могли бы поиграть с ребёнком в любое удобное для них время: "На кухне", "По дороге в детский сад", "В свободную минутку".

= *Организация выставок.*

= *Дни открытых дверей речевой группы.*

Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать. Вначале родители могут быть пассивными наблюдателями, записывать игры, упражнения, видеть пробелы в знаниях своих детей, учиться методам и приёмам работы. А позже возможно привлекать родителей к проведению занятий. После таких занятий активность родителей во взаимодействии с педагогами группы повышается.

= *Мини-библиотека.*

Библиотека игр и упражнений является стимулом к активному участию родителей в коррекционном процессе. Родители могут воспользоваться подбором практического материала, включающий в себя лексические, грамматические, словарные задания, задания на развитие внимания, памяти. Родители могут взять домой на время необходимые пособия, чтобы использовать их для индивидуальных занятий с детьми.

= *Видеотека.*

Часть занятия, формирующая определённый навык, а так же некоторые консультации и индивидуальные практикумы снимаются на видео. Родителям не всегда бывают понятны термины, употребляемые логопедом (например, слоговая структура), принцип выполнения задания (составить звуковую схему), названия некоторых звуков (ль, нь, сь, й). Всё это подробным образом надо объяснить каждому родителю, чтобы задание дома было выполнено правильно. А здесь у родителей возникает возможность взять видеокассету с занятиями, консультациями, практикумами по интересующей теме и просмотреть её дома или получить данное видео по электронной почте (по предварительной договорённости), чтобы правильно выполнять с ребёнком задания логопеда. Таким образом, накапливается видеоматериал для родителей будущих воспитанников.

– *Интернет-страничка для родителей.*

Безусловно, участие ИКТ в работе логопеда с родителями активизирует и улучшает коррекционный процесс в целом, позволяет воспринимать информацию на качественно новом уровне. Это могут быть различные статьи-консультации, советы, рекомендации, разработка домашних заданий, чат, создание электронной библиотеки, которая предлагает 2 раздела: художественная детская литература и коррекционно-развивающая. Данные материалы могут размещаться на сайте учреждения, личном сайте логопеда, страничке в социальных сетях. Можно активно использовать ИКТ при подготовке презентаций для родительских собраний с фото- и видеоматериалами.

Досуговое - используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Задачи материально-технического обеспечения Программы:

- Осуществлять все виды деятельности ребёнка с ТНР
- Организовывать участие родителей воспитанников в создании образовательной среды
- Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные)
- Обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологии её реализации. Развивающая предметно-пространственная среда групп компенсирующей направленности для детей с ТНР создана в соответствии с возрастом детей, направлена на коррекцию речевых нарушений. Пространство групп организовано в виде игровых центров, оснащённых разнообразными развивающими материалами и оборудованием, инвентарем для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей детей. Для детей с ТНР функционируют кабинеты для подгрупповых и индивидуальных занятий с учителем-логопедом. В кабинете учителя-логопеда развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи и неречевых психических функций. Для этого еженедельно частично обновляются дидактические игры и материалы в центрах «Развитие лексико-грамматической стороны речи», «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», «Развитие сенсомоторной сферы», «Развитие связной речи и речевого общения», «Игры и игрушки для мальчиков», «Игры и игрушки для девочек».

Для организации физического развития имеются спортивная площадка с оборудованием. Для художественно-эстетического развития имеется музыкальный зал, оснащенный пианино, синтезатором, пособиями необходимыми для проведения организованной образовательной деятельности. Медицинский кабинет позволяет осуществлять лечебно-профилактическую работу: имеется врачебный, процедурный кабинеты. Медицинский кабинет с набором медицинских препаратов – аптечки первой помощи, термометров, шин, тонометра и др. В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности детского сада используются такие технические средства, как кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация, установлено видеонаблюдение, домофонная система, ограждение по периметру ДОУ. Для продуктивной и творческой деятельности детей с ТНР в образовательно-воспитательном процессе задействованы следующие технические средства обучения:

магнитофон - 1шт;

ноутбук -1 шт

интерактивная доска- 1шт

мультимедийный проектор-1 шт

стабилотренажер-1 шт

В ДОУ функционирует официальный сайт детского сада в сети «Интернет», где размещена информация о его деятельности, о структуре организации и органах ее управления, сведения о руководителе, его заместителях, о педагогических работниках (квалификация, уровень образования, стаж работы). А так же информация о реализуемой образовательной программе, о финансово-хозяйственной деятельности, о материально-техническом оснащении образовательного процесса, о порядке приема в образовательную организацию, обучения, отчисления. Доступно взаимодействие с ДОУ по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности задать вопросы, направленные на улучшение работы.

3.2. Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область	Программы	Технологии
Социально-коммуникативное развитие <ul style="list-style-type: none">• воспитывать у ребенка культуру познания детей и взрослых;• развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом как нравственной основы социального поведения;• развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Москва 2014г	- Н.Ф. Губанова, Развитие игровой деятельности: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 г. ФГОС - В.И. Петрова, Т.Д. Стульник., Этические беседы с детьми: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 г. ФГОС - М.М. Борисова, Малоподвижные игры и игровые упражнения (для занятий с детьми 3-7 лет), М.: Мозаика – Синтез, 2015 г. ФГОС

	<p>ЧФУОО « Патриотическое воспитание детей 4-6 и 6-7 лет» под редакцией Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова М. «Творческий Центр» 2007 г</p>	<p>-Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа, М.: Мозаика – Синтез, 2018 г. ФГОС</p> <p>-Л.В. Куцакова, Трудовое воспитание в детском саду, М.: Мозаика – Синтез, 2015 г. ФГОС</p> <p>- О.А.Шиян. Развитие творческого мышления (работаем по сказке), М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. ФГОС</p> <p>Жизнь замечательных земляков-3 книги, 2018 г</p> <p>Лучшие моменты из жизни города, С.В. Рязанцева, А.П. Серова, 2018 г</p>
--	---	--

Образовательная область	Программы	Технологии
<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка; • развивать у детей умение выбирать необходимую информацию; • учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности; • формировать способность видеть общее в 	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Москва 2014г</p>	<p>- Пономарёва И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 г. ФГОС</p> <p>- О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным</p>

<p>единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.</p>		<p>и социальным окружением: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 г. ФГОС</p> <p>- О.А. Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014 г. ФГОС</p> <p>- Л.Ю. Павлова, Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.:Мозаика – Синтез, 2015 г. ФГОС</p> <p>- Н.Е. Веракса, О. Р. Галимов, «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. ФГОС</p> <p>- Е.Е. Крашенинникова, О.Л. Холодова, «Развитие познавательных способностей» – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. ФГОС</p> <p>- К.Ю. Белая, «Формирование основ безопасности у дошкольников» – М.:Мозаика – Синтез, 2015 г. ФГОС</p> <p>- Т.Ф. Саулина, Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ФГОС</p>
--	--	--

--	--	--

Образовательная область	Программы	Технологии
<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру • развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему мир 	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Москва 2014г</p> <p>Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б Филичева, Г.В. Чиркина-М: Просвещение, 2008</p>	<p>В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС</p> <p>-Т</p> <p>-Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Москва. «Просвещение», 2008 год.</p> <p>«Коррекция нарушений речи у дошкольников». Первый год обучения. Сост. Л.С. Сековец, Л.И. Разумова, Н.Я. Дюнина и др. Н. Новгород. Нижегородский гуманитарный центр, 1999 год.</p> <p>«Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня» Гомзьяк О.С. Москва «Гном», 2014 г.</p> <p>«Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет с ОНР. Программа, планирование» Кыласова Л.Е., Докутович В.В. , «Учитель» 2013 г.</p> <p>Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-7 лет». Москва 2010 г.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.</p>

		<p>Автоматизация звуков у детей» Москва 2006 г.</p> <p>Жукова Н.С. «Уроки логопеда. Исправление нарушений речи» Москва 2014 г.</p> <p>Флерова Ж.М. «Логопедия» Изд. «Феникс» 2006г.</p> <p>Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Москва «Гном»,2010 г</p>
--	--	---

Образовательная область	Программы	Технологии
<p>Художественно - эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства; • формировать художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительную деятельность); • развивать детское творчество 	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Москва 2014г</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет),2016 - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет),2014ФГОС Народное искусство — детям. Жостовский букет. - Альбом для творчества.ФГОС. Народное искусство — детям. Городецкая роспись. ---- Альбом для творчества ФГОС Народное искусство — детям. Дымковская игрушка. Альбом для творчества ФГОС Народное искусство — детям. Мастерская гжели. Альбом для творчества - Методика «музыкальное воспитание в детском саду 2-7лет»автор М.Б.Зацепина, Г.Е.ЖуковаИздательство МОЗАИКА –

		<p>СИНТЕЗ Москва 2016г.Стр.9-11, 23-27, 44-48</p> <p>- Система музыкально – оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения/автор – составитель О.Н. Арсеневская. – Изд.2-е – Волгоград: Учитель. – 204с.</p> <p>- Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры: Учебно – методическое пособие для педагогов ДОУ. – Спб: ООО «Издательство – «Детство – Пресс», 2019. – 48 с.</p> <p>- С.И.Мерзлякова Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – 2-е изд., испр.и доп. – М: ТЦ Сфера, 2019 – 160 с</p> <p>- Методическое и практическое пособие по обучению дошкольников пению и движениям в игровой форме « Учимся петь и танцевать, играя» автор А.А. Евтодьева г. Калуга 2007</p>
--	--	--

Образовательная область	Программы	Технологии
<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; • приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления; 	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Москва 2014г</p>	<p>- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М.: 2015г.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр. 		<p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет, М.: 2014г.</p>
---	--	--

3.3. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим жизнедеятельности детей в Учреждении разработан на основе: Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13); Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014., Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. *Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.* – М.: Просвещение, 2008.

В Учреждении используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим работы Учреждения: пятидневная рабочая неделя.

Режим работы групп компенсирующей направленности детского сада:

- 10,5 часов (с 6.30.00 до 17.00 часов) – для нуждающихся есть дежурная группа с 6.00 до 6.30 и с 17.00 до 18 00

В теплый период года прием детей 5-7 лет ведется на улице.

= 3-е физкультурное занятие в старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности проводится воспитателем на улице при температуре воздуха до -20°C, соблюдая при проведении занятий п.2.12.3.СанПиН.

После дневного сна, подъём и закаливающие процедуры осуществляются по мере пробуждения детей.

Режим дня в Учреждении соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья и требованиям СанПиН. При организации режима учитываются сезонные особенности.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Режим дня на холодный период года

Утро: Утром с 6.00 часов начинается прием детей и осмотр их воспитателями, взаимодействие педагогов с родителями. Организуется самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. До завтрака проводится утренняя гимнастика в музыкально-физкультурном зале в старше-подготовительной группе в течение -10 минут

Завтрак: После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуется завтрак.

Подготовка к организованной образовательной деятельности.

После завтрака организуется самостоятельная деятельность, игры, осуществляется подготовка к организованной образовательной деятельности (занятиям). В группах старшего возраста организуются дежурства по подготовке к занятиям (подготовка рабочего места, необходимых атрибутов). При организации дежурств учитываются индивидуальные особенности детей.

2 завтрак организуется в зависимости от расписания организованной образовательной деятельности.

Прогулка Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников дошкольного возраста составляет не менее 3-4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день (в первую половину дня – до обеда, во вторую половину – перед уходом воспитанников домой).

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет – при температуре воздуха ниже – 17°C и скорости ветра более 15м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся: наблюдение в природе, труд в природе, в быту, ролевые и дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением воспитанников в помещения детского сада. Детям с повышенной активностью предлагаются игры на согласованность совместных движений, игры на изображение различных предметов и действий с ними, игры на развитие внимания и самоконтроля.

Одно занятие по физической культуре в старшей, подготовительной группах проводится на открытом воздухе и смещается на конец прогулки.

В режиме отражаются все изменения в организации образовательного процесса и утверждаются приказом заведующего.

Обед: После возвращения с прогулки идет самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду или организованной деятельности, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания.

Сон: Продолжительность дневного сна воспитанников раннего возраста – не менее 3-х часов, дошкольного возраста – 2-2,5 часа.

Вечер: После сна дети поднимаются постепенно, проводятся воздушные, водные, гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие мероприятия. После чего осуществляется подготовка к полднику.

Полдник: Во второй половине дня после полдника в группах старшего дошкольного возраста осуществляется организованная образовательная деятельность, развлечения 1 раз в месяц: физкультурное и музыкальное. Также как и в первой половине дня проводятся игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. Организуется совместная работа по художественно-эстетическому развитию (рисование, аппликация, конструктивно-модельная деятельность) 1-2 раза в неделю, чтению художественной литературы - 1 раз в неделю.

Режим дня на теплый период года

В теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Работа с детьми в летний оздоровительный период проводится в соответствии с Санитарными правилами и нормами. В летний период учебные занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивный праздник, экскурсии и другие формы работы, а также увеличивается продолжительность прогулок. В связи с этим работа с детьми организуется следующим образом.

Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, конструктивную, изобразительную, музыкальную, чтение, двигательную) деятельность детей на прогулочных участках, спортивной площадке, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период и графиком работы площадок.

Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, пальчиковые, артикуляционные гимнастики, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных физических качеств, динамические паузы и водные процедуры (игры с водой и пр.).

Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами мониторинга освоения детьми основной образовательной программы.

Дважды в месяц в холодный период и еженедельно в летний период воспитатели организуют и проводят развлечения и (или) экскурсии, направленные на решение задач познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого и физического развития.

РЕЖИМ ДНЯ

(холодный период).

Виды деятельности	Старшая группа компенсирующей направленности (10,5 час)
Дома рекомендовано: Подъем, утренний туалет	6.00-6.30
В ДЕТСКОМ САДУ:	
Прием детей, осмотр, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей (игровая, трудовая деятельность, деятельность по интересам). Взаимодействие с семьей	6.30-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.15
Подготовка к завтраку. ЗАВТРАК.	8.15-8.30

Самостоятельная деятельность, игры. Подготовка к ООД.	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность.	9.00-10.15
Игры, самостоятельная деятельность	10.15-10.30
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игровая, трудовая деятельность; наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, спортивные упражнения)	10.40-12.20
ООД по физическому развитию	11.50-12.15
Возвращение с прогулки.	12.20-12.30
Подготовка к обеду. ОБЕД.	12.30-13.00
Подготовка ко сну. ДНЕВНОЙ СОН.	13.00-15.00
Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность.	15.00-15.15
Подготовка к полднику. ПОЛДНИК.	15.15-15.20
Игры. Самостоятельная деятельность. Подготовка к ООД.	15.20-15.30
Организованная образовательная деятельность.	15.30-16.15
Совместная деятельность (чтение художественной литературы, конструирование, познавательно-исследовательская деятельность). Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа по заданию узких специалистов	16.15-16.45
Взаимодействие с семьей. Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА. Уход детей домой	16.45-18.00
Рекомендовано дома: ПРОГУЛКА.	18.00-19.05
Подготовка к ужину. УЖИН.	19.05-19.25
Спокойные игры. Гигиенические процедуры. Сам.деят.	19.25-20.30
Подготовка ко сну. НОЧНОЙ СОН.	20.30.-6.00./6.30

3.4. Организация двигательного режима в группах компенсирующей направленности

Двигательный режим в МАДОУ детский сад № 4 «Полянка»

Формы работы	
	Старшая группа компенсирующей направленности 5-6 лет
Подвижные игры во время утр.приема детей	Ежедневно 8-10мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8мин.
Занятия физической культурой	3раза в нед по 25мин.
Музыкально-ритмические движения	На муз.разв. 10-12мин.
Подвижные игры на прогулке:	
Днем	Ежедневно
Вечером	

Сюжетные игры ежедневно:	10-12мин.
До завтрака	10-12-мин.
Днем	10мин.
Вечером	По 30мин.
Спортивные	10мин.
игры и упражнения на прогулке ежедневно	10-15мин.
Индивидуальная	
работа по физкультуре на прогулке ежедневно	6 мин.
Спортивные досуги и праздники (1 раз в месяц)	25-30мин.
Воздушные ванны в комплексе со спортивными упражнениями и обширным умыванием после сна	
Ежедневно	5-6 мин.
Физкультминутки	2мин
Во время непосредственно образовательной	

деятельности Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика ежедневно, сочетая упражнения по выбору воспитат. Самостоятельная двигательная деятельность Суммарная двигательная деятельность в течение дня Затраты времени на двигательную деятельность в недельном цикле	6-8мин. Индив-но 2час. 10час
---	---------------------------------------

Организация двигательного режима

Организованную образовательную деятельность по физическому развитию воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста воспитанников и составляет:

– в старшей группе - 25 мин.,

– в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для воспитанников 4 - 7 лет организованная образовательная деятельность по физическому развитию воспитанников круглогодично организуется на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у воспитанников медицинских противопоказаний и наличии у воспитанников спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинскими работниками и педагогами в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип закаливания – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедур. Система включает:

- специальные закаливающие процедуры;
- закаливание с помощью естественных природных средств.

В летний период проводятся солнечные и воздушные ванны.

- Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды воспитанников.
- Сквозное проветривание в холодный период года проводится кратковременно (5-10 мин.) без воспитанников. В теплый период – в течение всего времени при отсутствии воспитанников в помещении.
- Утренняя гимнастика проводится ежедневно: в холодное время – в зале, в теплое время – на улице. Одежда облегченная.
- Во время дневного сна обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температурой воздуха в помещении.
- В жаркие дни-обливание водой. При проведении закаливающих мероприятий учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка, медицинские противопоказания и эмоциональный настрой.

Работа с детьми в летний оздоровительный период организуется следующим образом. Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую – 20 мин в день, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, двигательную, чтение) деятельность детей на прогулочных участках, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период. Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, подвижные и

спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных движений и физических качеств. Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в разных видах деятельности. Еженедельно воспитатели организуют и проводят развлечения.

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей-одна из главных задач Учреждения.

Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в музыкальном и физкультурном залах, на улице.

Система закаливания
Система закаливания на холодный период года
**Циклограмма закаливающих процедур для детей разновозрастной группе (5-7 лет)
на холодный период (1 и 2 группа закаливания)**

Вид закаливания	1 группа закаливания	2 группа закаливания
Оптимальная температура в группе	Не ниже +21	Не ниже +21
Комплектность одежды детей в группе и на улице	Соответствие по температурным условиям в группе и на улице	Соответствие по температурным условиям в группе и на улице
Утренняя гимнастика с дыхательными упражнениями в облегченной одежде	Не ниже +19	Не ниже +19
Ежедневные прогулки на участке 3-4 часа 2 раза в день в первой и во второй половине дня	При температуре воздуха -18	При температуре ниже -15 прогулка сокращается
Общие воздушные ванны(во время переодевания ,перед сном и после сна)	Сентябрь-октябрь+18 Ноябрь-май+18+16 С 12до 15 мин.	Сентябрь-октябрь+22+20 Ноябрь-май+20+18 12 мин.
Обширное умывание (лицо ,шея ,кисти рук)	Температура воды +24 до + 22	Температура воды +24
Сон в проветренном помещении	постоянно	

Примечание: 1 группа закаливания-все здоровые дети и ранее принимающие меры закаливания 2 группа закаливания-после отпуска ,после болезни и дети с отклонениями в состоянии здоровья

Система закаливания на тёплый период года

Режимные моменты	Возрастные группы			
	группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая/подготовительная группа
Приём детей на участке	Световоздушные ванны, t не ниже + 20С			
	Утренняя гимнастика на свежем воздухе			
Прогулка	Хождение босиком, в том числе по профилактическим дорожкам			
	Июнь			
	Воздушные ванны (по схеме)	Воздушные ванны (по схеме)	Воздушные ванны (по схеме)	Воздушные ванны (по схеме) Световоздушные ванны 2 недели (по схеме)
	10.35-Средне контрастное обливание ног t +30+26+30 с растиранием	10.35-Средне контрастное обливание ног t +30+26+30 с растиранием	10.50-Средне контрастное обливание ног t +26+20+26 с растиранием	11/20 -обливание ног, t- +26 (со снижением температуры на 1 градус в течение 10 дней до 23) с растиранием
	Июль			
Световоздушные	Световоздушн	Световоздушн	Солнечные ванны	Солнечные ванны (согласно схеме)

	ванны(согласно методике)	ые ванны(согласно методике)	ые ванны(согласно методике)	(согласно схеме)	
	10.35-обливание ног t +26 (согласно методике)	10.35-обливание ног t +26 (согласно методике)	10.50-обливание ног t +25 (согласно методике)	11.20- обливание ног из лейки t +25	11.30- обливание ног из лейки t +25
Август					
	10.35-купание в надувном бассейне или обливание ног t +24	10.35-купание в надувном бассейне или обливание ног t +24	10.50-купание в надувном бассейне или обливание ног t +24	11.20-купание в надувном бассейне или обливание ног t +24	11.40-купание в надувном бассейне или обливание ног t +24
Сон	Сон в хорошо проветренном помещении с доступом свежего воздуха				
Подъём детей	Воздушные ванны совместно с водными процедурами				
Вечерняя прогулка	Световоздушные ванны, tне ниже +20 С				

3.5. Учебный план

		н	м	г
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
	Приобщение к социокультурным ценностям	0.5	2	18
	Ознакомление с миром природы	0.5	2	18
Речевое развитие				
	Развитие речи	4	16	144)

Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	8	72
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
	Музыка	2	8	72
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36
Итого (количество ООД)		13/14	52/56	504
время ООД/объем учебной нагрузки в неделю		14/325 (5 ч 25 мин)		
Длительность ООД		25 минут		

3.6. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

возраст	Наименование праздника	Примерные сроки проведения
5-6 лет	День дошкольного работника	Четвертая декада сентября
	«Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
	«Праздник День матери»	Четвертая декада ноября
	«Праздник «Новый год»	Третья – четвертая декада декабря
	«День Защитника Отечества»	Четвертая декада февраля
	«Масленица»	Февраль – март
	«8 марта»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
	«Весна»	Третья – четвертая декада апреля
	«День Победы»	Первая декада мая
	«Лето»	Третья декада мая

	Международный День защиты детей	Первая декада июня
	День Знаний	Четвертая декада августа - первая декада сентября
	Праздник урожая	Четвертая декада августа
	День именинника	В течение года