

Утверждено приказом МАДОУ детского сада № 4 «Полянка»

от 30.08.2021 № 444-0

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 «Полянка»
(МАДОУ детский сад № 4 «Полянка»)



Рабочая программа средней группы «Солнышко»

воспитатели:

Васнецва А.А.

Светлакова Е.В.

Городской округ город Бор, 2021г.

Утверждено приказом МАДОУ детского сада № 4 «Полянка»

от _31.08.2021 № _64/1-о_

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 «Полянка»
(МАДОУ детский сад № 4 «Полянка»)**

Рабочая программа средней группы «Солнышко»

воспитатели:

Васенева А.А

Светлакова Е.В.

Городской округ город Бор, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей дошкольного возраста. Возрастная характеристика детей 3-4 лет.	6
1.3.Планируемые результаты освоения Программы	9
1.3.1. Целевые ориентиры образования на этапе завершения освоения Программы	9
1.3.2. Планируемые результаты освоения программы	10
1.4. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений	15
1.4.1. Цели и задачи реализации программы	15
1.4.2. Принципы и подходы к формированию Программы	16
1.4.3.Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений	16
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	17
2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18
2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»	21
2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»	24
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	26
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	32
2.1.6. Часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений	33
2.2. Описание вариативных форм, способов, приемы и средства реализации Программы	36
2.2.1. Часть образовательной программы , формируемой участниками образовательных отношений	47
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видах и культурных практик	48
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении программы	49
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	51
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	52
3.1. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня	52
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	62
3.3.Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	64
3.4. Материально- технические условия реализации Программы	65
3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	70

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономное дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 «Полянка» (МАДОУ детский сад № 4 «Полянка») разработана в соответствии с: - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155); - санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 1.2.3685-21).

Программа является нормативно-управленческим документом организации и согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности в МАДОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное развитие ребенка .

Программа разработана на основе: - примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, порядок организации совместной деятельности детей и взрослых, а также самостоятельной деятельности детей в пространстве и во времени, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный. Во всех разделах выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Она реализуется в работе с детьми раннего (2-3 года) и дошкольного (3 – 7 лет) возраста в группах общеразвивающей направленности.

Программа направлена на:

- создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ детский сад № 4 «Полянка» Программа учитывает социальный заказ родителей (законных представителей) на оказание воспитательно-образовательных услуг Учреждения.

1.1. 1. Цели и задачи Программы

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе ведущая роль отводится развивающей функции образования, обеспечивающей становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, В.А.Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, индивидуальных способностей.

В Программе представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 2 до 7 лет.

Программа строится на принципе культуросообразности, который предполагает учет национальных ценностей и традиций в образовании, при этом образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Основная образовательная программа МАДОУ детский сад № 4 «Полянка»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Отличительные особенности Программы:

- *направленность на развитие личности ребенка.* Воспитание свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;
- *патриотическая направленность.* Воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия – многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;
- *направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.* Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, формирование традиционных гендерных представлений, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;

- *нацеленность на дальнейшее образование.* Развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, в институте и др.), понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- *направленность на сохранение и укрепление здоровья детей.* Формирование у дошкольников элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности;
- *направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.* Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, которое достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности, так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастная характеристика детей 4—5 лет

Ключ возраста. Четырёхлетний ребёнок часто задаёт вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения.

Эмоции. Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Если у ребёнка нет актуальных причин для переживаний, он — жизнерадостный человек, который преимущественно пребывает в хорошем расположении духа. Дети не так быстро и резко утомляются, психически они становятся более выносливы (что связано, в том числе и с возрастающей физической выносливостью). Их настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно.

На пятом году в жизни ребёнка появляются новые источники эмоциональных реакций. Отношения с другими людьми, в том числе со сверстниками, начинают вызывать устойчивые и иногда очень сильные эмоции.

У ребёнка появляется принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам, например героям сказок.

Данная способность требует умения представить во внутреннем плане, в себе те душевные состояния, чувства, которые испытывают герои, попадая в ту или иную ситуацию. Детям становится доступна внутренняя жизнь другого человека. Следовательно, художественные образы развивают у ребёнка способность в принципе воспринимать чувства другого человека и сопереживать им.

Восприятие. Процессы восприятия начинают как бы отделяться от предметной деятельности. Восприятие разных сенсорных свойств предметов может стать самостоятельной задачей. Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве.

Внимание остаётся ещё в основном произвольным. Однако возможность направлять его путём словесного указания взрослого резко возрастает. Переключение внимания с помощью словесной инструкции ещё требует повторения, хотя к концу этого возраста уже в половине случаев оно может происходить по первому требованию. Увеличивается и объём внимания, в среднем до двух

объектов. Устойчивость внимания в целом увеличивается примерно в полтора-два раза. Зависимость от интереса по-прежнему сохраняется.

Память также остаётся в основном произвольной. Но уже появляются и элементы произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания. Задачи на припоминание и запоминание принимаются и решаются детьми лучше, когда они включены в игру.

Речь. Уменьшается зависимость речи от конкретных ситуаций и постоянной поддержки собеседника. Продолжает увеличиваться словарь. Используемые ребёнком части речи всё чаще обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкретных предметно-действенных ситуаций. Появляются существительные, обозначающие обобщённые свойства предметов, прилагательные, выражающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристик. Заметно возрастает количество сложных предложений. Возникают разные формы словотворчества. Это создание новых слов по аналогии со знакомыми словами (необычные отглагольные прилагательные, нетрадиционное употребление уменьшительных суффиксов и т. д.). Это также намеренное искажение слов, происходящее большей частью в форме особой игры со сверстниками.

Мышление. Мышление ребёнка после 4 лет постепенно становится речевым. Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений друг с другом, в том числе причинно-следственные. Если для малыша мыслительный процесс постоянно тяготеет к тому, чтобы вылиться в практическую предметную деятельность, то теперь он протекает уже преимущественно в уме. Ведущим в этом процессе оказывается воображение.

Совершенствуется способность классифицировать. Ребёнок активно осваивает операцию счёта в пределах первого десятка. Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам — буквам и цифрам. Начинает развиваться знаково-символическая функция мышления.

Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени. Это открывает новые возможности как в познавательной деятельности детей, так и в самостоятельной организации ими совместной деятельности со сверстниками, в первую очередь игры.

Наряду с интересом к реальным причинным связям явлений, ребёнок именно около 4 лет обретает способность воспринимать и *вообразить себе на основе словесного описания* различные «миры» — например, замок принцессы, саму принцессу, принца, события, волшебников и т. п.

Деятельность. Игра имеет характер ведущей деятельности. Отметим, что игра, воспроизводящая бытовую ситуацию (поход в магазин, посещение доктора, приготовление обеда для семьи), передаёт опыт ребёнка и задействует его память и репродуктивное, воспроизводящее воображение, в то время как игра в волшебный сюжет требует активной работы продуктивного, созидющего воображения. В этом смысле они не заменяют друг друга.

Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов и телепрограмм, поэтому они постоянно меняются.

Дети обожают *переодеваться и наряжаться*. В своих ролевых играх дети любят строить для себя *дом*. Возникающая чувствительность к состоянию другого отражается и в играх детей. Они теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие-то переживания.

Возникающая чувствительность к состоянию другого, отражается и в играх детей. Они теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие-то переживания.

У ребёнка в возрасте 4—5 лет появляется то, что мы называем *продуктивным целеполаганием*. У детей впервые появляется желание не использовать какую-то готовую вещь, а самому создать что-то новое (например, не покатать игрушечную машинку, а самому построить её из кубиков). Это новообразование означает, что до начала действия у ребёнка появляется представление о том, что он хочет сделать и что должно стать результатом его усилий. Показателем этого новообразования в деятельности является один ответ на два вопроса: «Что ты хочешь сделать?» (до начала работы) и «Что ты сделал?» (по её окончании). Совпадение ответов свидетельствует о том, что у ребёнка было предварительное представление о цели и что он удерживал его до конца работы. Дальнейшее развитие целеполагания идёт по линии появления цепочки связанных между собой целей: чтобы играть в поезд, надо построить его из модулей и т. п.

Следующее, более сложное изменение в психологическом портрете ребенка 4-5 лет – это обогащение и дальнейшее развёртывание уже реализованных целей. Построив гараж для машины, ребёнок решает построить дорогу, а потом ещё и бензоколонку. Одновременно появляется способность в течение относительно длительного времени (нескольких дней и даже недель) разворачивать и удерживать систему взаимосвязанных целей.

Однако если простейшая форма продуктивного целеполагания - способность представить себе тот единичный результат, который следует получить, возникает всегда, то способность к соподчинению связанных между собой целей и особенно способность к их дальнейшему содержательному развёртыванию мы наблюдаем далеко не у каждого ребёнка.

Ещё одно направление в развитии деятельности детей - усовершенствование уже сделанной работы за счёт постановки дальнейших целей. Особенно успешно эта работа идёт в изобразительной деятельности. Сделанный рисунок можно усовершенствовать в разных направлениях: более тщательно дорисовывая или дополняя новыми деталями и предметами.

Сознание. Новообразования в развитии сознания детей проявляются в том, что на пятом году жизни дети способны в своём познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с данного возраста, дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах, которые они не видели и о которых узнают только со слов взрослого. Способность по словесному описанию представить себе предметы, явления, события и действовать уже не с реальными предметами, а со своими представлениями о них играет решающую роль в развитии детей.

Моральные представления. В волшебных сказках даны *эталонные представления о добре и зле*. Такие представления становятся основой формирования у ребёнка способности давать оценку собственным поступкам.

Речевое развитие. Значительно увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора детей — наряду с практическим наблюдением и экспериментированием, которые доминировали в младшем дошкольном возрасте.

К 4 годам речь ребёнка уже в основном сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждения.

Личность. Для становления личности очень важным является формирование в психике ребёнка *созидательного отношения*, выражающегося в стремлении создавать что-то нужное, интересное и красивое. Атмосфера успеха и одобрения результатов продуктивной деятельности каждого ребёнка, подчёркивание его новых возможностей позволяют закладывать основы такого созидательного отношения.

Расширение объёма знаний и кругозора ребёнка служит почвой для возникновения познавательного отношения к миру, бескорыстной потребности в знаниях. Чрезвычайно важно максимально уважительное отношение к его собственным умственным

поискам и их результатам. Отсюда не следует, что нужно одобрять любые неправильные мысли и соображения детей. Педагог должен не оценивать детей, а обсуждать с ними их соображения и возражать им на равных, а не свысока.

Отношения к взрослому. В этом возрасте нужен ребенку прежде всего как источник интересной новой информации. Формируется авторитет взрослого как возможного учителя. Новым в отношении ребёнка к окружающим должны стать интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактическому помощнику в его собственных интеллектуальных поисках.

Отношение к сверстникам. Как мы уже отмечали, сверстник становится интересен как партнёр по играм. Ребёнок страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребёнка во многом определяется тем, какие оценки ему дают воспитатели. Необходимо подчёркивать что-то хорошее в каждом из детей. Следите, чтобы не было детей, которые получают от вас больше порицаний и негативных оценок, чем другие. Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой.

Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Таким образом, появляются первые друзья — те дети, с которыми у ребёнка лучше всего налаживается взаимопонимание.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые предоставляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

1.3.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- ✓ знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; — ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3.2. Планируемые результаты освоения программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНАЯ»	
4-5 лет	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм взаимопомощи, сочувствию к ближнему и несогласия с действиями обидчика одобрения действий того, кто поступил справедливо; ✓ внимателен к словам и оценкам взрослых, стремиться к положительным формам поведения; ✓ в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»). <p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ имеет представления о своем росте и развитии, о своем прошлом, настоящем и будущем; ✓ имеет представления о правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, в природе; ✓ проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; ✓ имеет представление о семье и её истории. ✓ имеет доступные представления о государственных праздниках, Российской Армии и войнах

	<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок; ✓ самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой; ✓ самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы; ✓ умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада; ✓ проявляет положительное отношение к труду взрослых, профессиям, технике, охотно отражает эти представления в играх; ✓ умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относиться к порученному заданию.
Игровая деятельность	
<p>4-5 лет</p>	<p>Сюжетно- ролевые игры.</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения; ✓ соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги; ✓ проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет; ✓ проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами; <p>Подвижные игры</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ в играх с правилами принимает игровую задачу, принимает интерес к результату, выигрышу; ✓ доброжелателен в общении с партнерами по игре; ✓ может придумать свой вариант игры и движений. <p>Театрализованные игры</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ребенок может разыграть несложные представления по знакомым литературным произведениям; ✓ проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; ✓ может понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами; <p>Дидактические игры.</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ умеет играть в д/и, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов (кубики, мозаика, пазлы); ✓ может соблюдать правила простейших настольно- печатных игр («Домино», «Лото»)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
<p>4-5 лет</p>	<p>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проявляет интерес к познавательно- исследовательской деятельности ; ✓ умеет использовать эталоны общепринятых свойств и качеств предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.);

- ✓ может подбирать предметы по 1-2 качествам;
- ✓ умеет определять, из каких материалов сделаны те или иные предметы и объяснять целесообразность изготовления предмета из того или иного материала.

Приобщение к социокультурным ценностям

Ребенок:

- ✓ знает свое имя, фамилию, имена родителей, адрес проживания;
- ✓ рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним;
- ✓ ребенок знает правила поведения в общественных местах и старается их соблюдать;
- ✓ знает об особенностях труда в городе и сельской местности;

Формирование основ безопасности.

Ребенок:

- ✓ различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение;
- ✓ понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»;
- ✓ различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- ✓ знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);
- ✓ умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.
- ✓ знаком с деньгами и возможностями их использования.

Формирование элементарных математических представлений

Ребенок:

- ✓ ориентируется в пространстве;
- ✓ сравнивает количество предметов в группах до 5, на основе счета приложением и наложением;
- ✓ умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению;
- ✓ у ребёнка сформированы первичные навыки в проектно исследовательской деятельности, привлекает родителей к участию в исследовательской деятельности.

Ознакомление с миром природы

Ребенок:

- ✓ знает о значении солнца, воздуха, воды для человека;
- ✓ понимает смысл слов(утро, день, вечер, ночь), определяет части суток, называет времена года, их признаки и последовательность;
- ✓ умеет замечать и назвать изменения в природе;
- ✓ умеет различать и называть комнатные растения по программе группы;
- ✓ наблюдает за птицами, прилетающих на участок, называет их, с педагогом подкармливает их.;
- ✓ в процессе опытнической работы определяет и называет свойства песка, воды, воздуха, камня.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

4-5

Развитие речи

лет	<p><u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ доброжелательно общается со сверстниками, может спокойно высказать недовольство его поступком, извиняется; ✓ рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе с опорой на схему, модель, мнетаблицу; ✓ с небольшой помощью взрослого составляет описательный сюжетный рассказ, определяет первый звук в слове; ✓ умеет образовывать знакомые слова по аналогии; ✓ поддерживает беседу, используя все части речи; ✓ понимает и употребляет слова-антонимы; ✓ все звуки произносит чисто, речь эмоционально выразительна. <p>Приобщение к художественной литературе</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть; ✓ имеет предпочтение в литературных произведениях; ✓ проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
4-5 лет	<p>Приобщение к искусству</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ имеет интерес к искусству (к рассматриванию предметов декоративно- прикладного искусства, прослушиванию произведений музыкального фольклора); ✓ умеет различать жанры и виды искусства (стихи, проза, загадки, песни, танцы, картины, скульптура, здание, сооружение); ✓ создает свои художественные образы в изобразительной, музыкальной и конструктивной деятельности; ✓ имеет знания о книге, книжной иллюстрации; ✓ имеет интерес к кукольному театру, выставкам, музею, библиотеке; ✓ знаком с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия декоративно-прикладного творчества) <p>Изобразительная деятельность</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали; ✓ вырезать круг из квадрата, овал, из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы; ✓ изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного окрашивания, использования разного материала; ✓ объединяет предметы в сюжеты; ✓ знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать в своей творческой деятельности. <p>Конструктивно- модельная деятельность</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ способен преобразовывать постройки, в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности,

	<p>в том числе к поделкам из бумаги;</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ имеет предпочтение в выборе музыкального произведения для слушания; ✓ выполняет движения отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения; ✓ умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскок, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах; ✓ узнает песни по мелодии; ✓ может петь протяжно, четко произносить слова; ✓ вместе с другими детьми начинать и закончить пение.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
4-5 лет	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ знает о значении для здоровья утренней гимнастики, о значении закаливания, соблюдения режима дня; ✓ соблюдает элементарные правила личной гигиены и опрятности. <p>Физическая культура</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ловит мяч с расстояния, метает мяч разными способами, правой и левой руками, отбивает об пол; ✓ строится по заданию взрослого в шеренгу по одному, парами, в круг; ✓ определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки.

Система оценки результатов освоение программы

Освоение Программы не сопровождается промежуточной аттестацией и итоговой аттестацией обучающихся.

Реализация основной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

Программой предусмотрено система оценки обучающихся, основанная на методе наблюдения. Результаты наблюдения заносятся в

Карты индивидуального развития

(далее карта) ребенка и используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ✓ индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития);

Карты ведутся с группы раннего возраста с конца года и до конца выпуска ребенка в школу. В течении 5 лет в карты на каждого ребенка заносится индивидуальная траектория его развития.

Карты хранятся на бумажном носителе в течении всего времени пребывания ребенка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу, карта передается вместе с ребенком.

1.4. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений , направлена на ознакомление с окружающим миром в социокультурном аспекте.

1.4.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: приобщение детей к базовым духовно-нравственным ценностям на основе ознакомления с социокультурной и природной средой городского округа город Бор и Нижегородской области.

Задачи:

- ✓ обогащать чувственно-эмоциональный опыт освоения детьми знаний и развивать на этой основе интереса к миру и процессу познания;
- ✓ создавать условия для социокультурного воспитания ребенка дошкольников на основе ознакомления с малой родиной: с культурой, бытом (общество, мир людей, мир предметов, народной прикладное творчество) жителей городского округа города Бор и Нижегородской области;
- ✓ воспитывать бережное отношение к природе, памятникам культуры, любовь к родному краю;
- ✓ Способствовать созданию единого социокультурного контекста воспитания и образования в Учреждении и семье.
- ✓ Развивать практическое владение речью в разных ситуациях;
- ✓ Развивать мышление ребенка в плане осознания себя , своего места в природе, в мире людей (семья, школа, город, страна, мир);
- ✓ Развивать общую культуру ребенка, включающей воспитание языковой культуры, а также культуру общения в разных условиях.

Реализуется на основе адаптированной к условиям городского округа город Бор и Нижегородской области парциальной программы « Патриотическое воспитание детей 4-6 и 6-7 лет» под редакцией Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова М. «Творческий Центр» 2007 г и «Мир, в котором я живу» под редакцией Н.Г. Комратова М.: Н.Н 1998 г

Часть, формируемый участниками образовательных отношений, направленная на воспитание гражданина патриота на основе ознакомления с социальной и природной средой городского округа город Бор Нижегородской области и дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».

1.4.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основу реализации программы положены следующие принципы:

-**энциклопедичность**-обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т.д)

-**уникальность места**-территория региона рассматривается как универсальная ценность для людей, которые считают ее своей родиной. Этот принцип предполагает изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историко-культурных, этно-культурных особенностей развития региона.

-**интеграция знаний**-установления соотношений между информацией естественно-научного характера и сведениями о человеческой деятельности.

-**единство содержания и методов**-отражение в структурном построении занятий.

-**динамика преемственных связей**-на каждой возрастной ступени она означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение.

-**комплексность**-содержание концентрируется в темах-комплексах «Природа», «Труд людей» и т. п

Программа базируется на следующих подходах

-**системный подход**- позволяет установить гармоничное соотношение между процессами развития, обусловленными действиями взрослого и процессами саморазвития , обусловленными собственной активностью ребенка.

- **диалектический подход**-обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

-**культурологический подход** –подчеркивает ценность уникальности развития своего родного края;

-**территориальный подход**-путь «от близкого к далекому»-от любви к родному саду, улице, городу, краю, к воспитанию любви к родной стране.

1.4.3. Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

ОО «Социально-коммуникативное»

✓ 4-5 лет	<ul style="list-style-type: none">✓ знает домашний адрес и детского сада ;✓ имеет представление о значении рек в жизни города(транспортное назначение);✓ имеет представление о городе и селе (на основе архитектурных особенностей и туда людей в городе и на селе);✓ умеет классифицировать транспорт по назначению и среде передвижения (наземный, водный, воздушный);✓ имеет дифференцировать здания по назначению (детские сады, школы, магазины, больницы, театры и т п);✓ имеет представления разных формах архитектурных сооружений (многоэтажные дома, особняки, коттеджи, кинотеатры и т п);✓ имеет представления памятниках защитникам Отечества-Вечный огонь;✓ наличие первичных представлений об армии(о роде войск, о службе в мирное время);✓ имеет представления о нижегородских промыслах (семеновская и полохов-майданская матрешка);✓ имеет представления о природе ближайшего окружения (река Волга);
------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ имеет представления о достопримечательности родного города (памятник М.Горькому и Шаляпину, памятник Ленину); ✓ имеет представления о гербе города Бор.
--	--

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие	предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: (см. стр. 47 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Содержание психолого-педагогической работы:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: (см. стр. 49 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание: (см. стр. 51-52. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: (см. стр. 55-56 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Формирование основ безопасности: (см. стр.60 -61. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Развитие игровой деятельности: (см. стр. 253 -255. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Учебно-методическое обеспечение

возраст	Методические пособия
4-5 лет	<p style="text-align: center;">ОО «Социально- коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. ✓ Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет). М., 2014г. ✓ Н.Ф. Губанова, Развитие игровой деятельности: Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014г. ФГОС ✓ Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7лет. М., 2015г. ✓ Т.Ф. Саулина, Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС ✓ И.Ю. Бордачева, Дорожные знаки (наглядно-дидактическое пособие): Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС ✓ К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников: Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014г. ФГОС ✓ Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа -М: Мозаика-синтез, 2017 ФГОС

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

осуществляется через:

= режимные моменты, игровую деятельность по методике *«Развитие игровой деятельности» Н.Ф. Губанова;*

= этические беседы в режимных моментах по методике *«Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник*

=через совместную деятельность Т.Ф. Саулина, Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г и К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников: Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014г, Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» -М: Мозаика- синтез, 2017 ФГОС

ЧФУОП

Программа Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей с 4 -6 лет и 6-7 лет» и «Мир в котором я живу» с 3 до 7 лет- 1 тема в месяц, прописанная в ООП ДО на основе комплексно-тематического планирования, через режимные моменты, музейную педагогику.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: (см. стр. 133 - 134 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Содержание психолого-педагогической работы:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: (см. стр. 73-74. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Ознакомление с социальным миром: (см. стр. 80. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Формирование элементарных математических представлений: (см. стр. 66-68. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Ознакомление с предметным окружением: (см. стр. 78. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Ознакомление с миром природы: (см. стр. 86- 87 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Учебно-методическое обеспечение

возраст	Методические пособия
	ОО «Познавательное развитие»
4-5	✓ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до

лет	<p>школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская дошкольников (4-7лет) М.,2015 ✓ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет), М.2015; ✓ Е.Е. Крашениникова, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников ФГОС» Мозаика-Синтез, М. 2016; ✓ Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).М., 2015 ✓ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). М.,2014 ✓ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).М.,2014г. ✓ Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет). ✓ Н.Е. Вераксы «Образовательная деятельность на прогулках картотека прогулок на каждый день от 4 до 5 лет ФГОС» , Волгоград «Учитель»
------------	---

Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий
«ОО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

4 -5 лет	«Ознакомление с природой в детском саду. (Средняя группа) О.А. Соломенникова , Москва, 2016 год	№ конспекта	Стр.
	Тема		
сентябрь	«Что нам осень принесла?»	1	28
	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	2	30
октябрь	«Прохождение экологической тропы»	3	33
	«Знакомство с декоративными птицами»	4	36
ноябрь	«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных»	5	38
	«Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу»	6	41
декабрь	«Дежурство в уголке природы»	7	43
	«Почему растаяла Снегурочка?»	8	45

январь	«Стайка снегирей на ветках рябины»	9	48
	«В гости к деду Природоведу»	10	50
февраль	«Рассматривание кролика»	11	53
	«Посадка лука»	12	54
март	«Мир комнатных растений»	13	57
	«В гости к хозяйке луга»	14	59
апрель	«Поможем Незнайке вылепить посуду»	15	64
	«Экологическая тропа весной»	16	66
май	В мае проводят диагностические задания в процессе организованной образовательной деятельности в индивидуальной работе (индивидуально или по подгруппам)	**	
	Всего	16	
	Приобщение к социокультурным ценностям		
4-5 лет	<i>Ознакомление с предметным и социальным окружением» (средняя группа) О.В. Дыбина, 2015год-96 стр.</i>	№ конспекта	страница
месяц			
сентябрь	«Расскажи о любимых предметах»	Тема № 1	18
	«Моя семья»	Тема № 2	19
октябрь	«Петрушка идет трудиться»	Тема № 3	21
	«Мои друзья»	Тема №4	24
ноябрь	«Петрушка идет рисовать»	Тема № 5	26
	«Детский сад наш так хорош- лучше сада не найдешь»	Тема №6	27
декабрь	«Петрушка- физкультурник»	Тема №7	28
	Целевая прогулка «Что такое улица»	Тема №8	31
январь	«Узнай все о себе, воздушный шарик»	Тема №9	33
	«Замечательный врач»	Тема №10	34
февраль	«В мире стекла»	Тема №11	36
	«Наша армия»	Тема №12	37

март	«В мире пластмассы» «В гостях у музыкального руководителя»	Тема №13 Тема №14	40 41
апрель	«Путешествие в прошлое кресла» «Мой город»	Тема №15 Тема №16	43 46
май	«Путешествие в прошлое одежды» «Наш любимый плотник»	Тема №17 Тема №18	48 49
	Итого	18	
	Формирование элементарных математических представлений		
4-5 лет	<i>«Формирование элементарных математических представлений» (Средняя группа) И.А. Помораева, В.А. Позина, Москва, 2014 год</i>		
	Организуется 1 раз в неделю, 4 ООД в месяц	всего-	36

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: (см. стр. 158 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Содержание психолого-педагогической работы.

Развитие речи: -развивающая речевая среда; формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь (см. стр. 94-96. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Приобщение к художественной литературе: (см. стр. 100 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Учебно-методическое обеспечение

возраст	Методические пособия
	ОО «Речевое развитие»
4-5 лет	= Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014). = Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. (4-5 лет); = Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (4-5 лет) М., 2015г.

Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий

	Развитие речи		
4-5 лет	<i>Методика «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» В.В. Гербова, Москва, 2016год,</i>	Конспект	Стр.
сентябрь	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» Звуковая культура речи: звуки «с» и «сь» Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле	1 2 3 4	27 28 29 30
октябрь	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» Звуковая культура речи: звуки «з» и «зь» Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов.	5 6 7 8	31 32 33 34
ноябрь	Чтение сказки «Три поросенка» Звуковая культура речи: звук «ц» Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Составление рассказа об игрушке.	9 10 11 12	35 36 38 39
декабрь	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк» Чтение и заучивание стихотворений о зиме Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	13 14 15 16	43 44 45 46
январь	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	17	48

	Звуковая культура речи: звук «ж»	18	49
	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	19	50
	Заучивание стихотворений А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	20	52
март	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	21	53
	Звуковая культура речи: звук «ч»	22	53
	Составление рассказов по картине «На полянке»	23	55
	Урок вежливости	24	56
апрель	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу...»	29	63
	Звуковая культура речи: звуки «л» и «ль»	30	63
	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	31	65
	Заучивание стихотворений	32	65
май	День Победы	33	68
	Звуковая культура речи: звуки «р» и «рь»	34	69
	Прощаемся с подготовишками	35	70
	Литературный калейдоскоп	36	71
	Всего	36	

2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: (см. стр. 169 - 170 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Содержание психолого-педагогической работы:

Приобщение к искусству: (см. стр. 104. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Изобразительная деятельность: (см. стр. 110-112. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Конструктивно-модельная деятельность: (см. стр. 121. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Музыкальная деятельность: (см. стр. 124-125. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Учебно-методическое обеспечение

возраст	Методические пособия
	ОО « Художественно – эстетическое развитие »
4-5 лет	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014);</p> <p>= Методика «музыкальное воспитание в детском саду» автор М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2018г.</p> <p>=Методическое и практическое пособие по обучению дошкольников пению и движениям в игровой форме « Учимся петь и танцевать, играя» автор А.А. Евтодьева г. Калуга 2007</p> <p>= Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014г. ФГОС</p> <p>= Л.В. Куцакова, Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: Мозаика, 2016г. ФГОС</p>

Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий

4-5 лет	РИСОВАНИЕ		
	<i>Методика «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С. Комарова, 2014 год</i>		
месяц	тема	№ конспекта	Стр.
сентябрь	По замыслу «Нарисуй картинку про лето»	1	23
	«На яблоне поспели яблоки»	2	25
	«Красивые цветы»	3	27

	«Цветные шары» (круглой и овальной формы)	4	30
октябрь	«Золотая осень»	5	31
	«Сказочное дерево»	6	33
	Декоративное «Украшение фартука»	7	34
	Красками «Яички простые и золотые»	8	36
ноябрь	По замыслу	9	38
	Декоративное «Украшение свитера»	10	40
	«Маленький гномик»	11	42
	«Рыбки плавают в аквариуме»	12	43
декабрь	«Кто в каком домике живет» (У кого какой домик)	13	45
	Красками «Снегурочка»	14	47
	«Новогодние поздравительные открытки»	15	48
	«Наша нарядная елка»	16	50
январь	«Маленькой елочке холодно зимой»	17	51
	«Развесистое дерево»	18	52
	«Нарисуй какую хочешь игрушку»	19	56
	Декоративное «Украшение платочка»	20	57
	(по мотивам дымковских росписей)		
февраль	«Украсим полоску флажками»	21	58
	«Девочка пляшет»	22	60
	«Красивая птичка»	23	61
	Декоративное «Укрась свои игрушки»	24	62
март	«Расцвели красивые цветы»	25	64
	Декоративное «Украсим платице кукле»	26	68
	«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	27	69
	«Кк мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	28	71
апрель	«Сказочный домик-теремок»	29	72
	«Моё любимое солнышко»	30	74
	«Твоя любимая кукла»	31	75
	«Дом, в котором ты живешь»	32	77
май	«Празднично украшенный дом»	33	78
	«Самолеты летят сквозь облака»	34	80
	«Нарисуй картинку про весну»	35	81
	«Нарисуй какую хочешь картинку»	36	82

	Итого	36	
4-5 лет	Лепка	№ конспекта	Стр.
месяц	<i>Методика «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С. Комарова, Москва, 2014 год</i>		
сентябрь	«Яблоки и ягоды»	1	23
	«Большие и маленькие морковки»	2	24
октябрь	«Грибы»	5	32
	«Угощение для кукол»	6	35
ноябрь	«Сливы и лимоны»	9	39
	«Разные рыбки»	10	42
декабрь	«Девочка в зимней одежде»	13	47
	«Утка с утятами»	14	48
январь	«Птичка»	16	51
	«Вылепи какое хочешь игрушечное животное»	17	53
февраль	«Хоровод»	20	59
	«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (Коллективная)	21	61
март	«Мисочка»	24	66
	«Козленочек»	25	69
апрель	«Мисочки для трёх медведей»	28	73
	«Барашек» (По образу филимоновской игрушки)	29	74
май	«Птичка клюёт зернышки из блюдечка»	32	78
	«Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»	33	82
	Итого	18	
	АПЛИКАЦИЯ		
4-5 лет	<i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С. Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 год</i>	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Красивые флажки»	1	25
	«Нарежь полосочки и наклей»	2	27
октябрь	«Украшение платочка»	3	34
	«Лодки плывут по реке»	4	35

ноябрь	«Большой дом»	5	39
	«Корзина грибов» (Коллективная)	6	41
декабрь	«Вырежи и наклейте какую хотите постройку»	7	46
	«Бусы на ёлку»	8	49
январь	«В магазин привезли красивые пирамидки»	9	52
	«Автобус»	10	54
февраль	«Летающие самолёты» (Коллективная)	11	60
	«Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке»	12	63
март	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»	13	64
	«Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное»	14	66
апрель	«Загадки»	15	73
	«Вырежи и наклейте что захочешь»	16	75
май	«Красная Шапочка»	17	79
	«Волшебный сад»	18	81
Итого		18	

4-5	<i>Музыкальные занятия проводятся</i> Методика «музыкальное воспитание в детском саду» автор М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2018г.		страница
сентябрь	«Хорошо у нас в саду»		39
	«Будь внимательным»		41
	«Нам весело»		43
	«Мы танцуем и поем»		45
	«Вместе весело шагать»		46
	«Здравствуй, Осень!»		49
	«Осенняя прогулка»		51
	«Дары осени»		53
октябрь	«Здравствуй, музыка!»		55
	«Мы – музыканты»		57
	«Хмурая, дождливая осень наступила»		59
	«Осенний дождик»		61

	«Игрушки в гостях у ребят»		63
	«Баю – баю»		65
	«Стихи об осени»		67
	«Дары осени»		70
ноябрь	«Прятки»		74
	«Мы – веселые ребята»		76
	«Знакомство с гармонью»		77
	«Заинька, попляши, серенький, попляши»		79
	«Разное настроение»		82
	«Прогулка в зоопарк»		83
	«Здравствуй, зимушка – зима»		86
	«Покатились санки вниз»		89
декабрь	«Зимушка хрустальная»		90
	«Скоро праздник новогодний»		92
	«Приходи к нам, Дед Мороз»		94
	««Новогодний хоровод»		96
	«Новогодняя мозаика»		98
	«Песни и стихи о зиме и новогодней елке»		99
	«Новый год у ворот»		101
	«Елочка – красавица»		102
январь	«Зимняя сказка»		104
	«Развеселим наши игрушки»		106
	«Всем советуем дружить»		107
	«Хорошо в садике живется»		109
	«Птицы и звери в зимнем лесу»		110
	«Что нам нравится зимой»		113
	«Наши друзья»		115
	«Мы по городу идем»		117
февраль	«Мой самый лучший друг»		119
	«Очень бабушку мою, маму мамину люблю»		121
	«Мы – солдаты»		123
	«Подарок маме»		125
	«Скоро весна»		127
	«Мы запели песенку»		128

	«Вот уж зимушка проходит»		130
	«К нам весна шагает»		132
март	«Весеннее настроение»		134
	«Весенний хоровод»		136
	«Весело – грустно»		137
	«Лесной праздник»		139
	«Нам весело»		141
	«Мы танцуем и поем»		142
	«Песни и стихи о животных»		144
	«Весна идет – весне дорогу»		146
апрель	«Апрель, апрель, на дворе звенит капель»		148
	«Весенние ручьи»		150
	«Солнечный зайчик»		152
	«Цирковые лошадки»		154
	«Шуточные стихи и песни»		156
	«Прилет птиц»		158
	«Мы на луг ходили»		160
	«Цветы на лугу»		162
май	«Будем с песенкой дружить»		165
	«Ай да дудка!»		167
	«С добрым утром!»		168
	«От улыбки станет всем светлей»		170
	«Будь ловким»		172
	«Здравствуй, лето!»		173
	«Лесная прогулка»		175
	«Четыре времени года»		176
		Итого	72

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой

моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: (см. стр. 129. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014). **Содержание психолого-педагогической работы.**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: (см. стр. 130. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Физическая культура: (см. стр. 133- 134. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014)

Учебно-методическое обеспечение

возраст	ОО «Физическое развитие»
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. ✓ Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. ✓ Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М.: 2015г. ✓ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) , М.: 2014г. ✓ Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М., 2015г

Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий.

Физическое развитие детей осуществляется по методике Пензулаевой Л.И « Физическая культура в детском саду.» , в младшей, средней, разновозрастной (5-7 лет) группах по 3 занятия в неделю (одно ООД на улице в средней и разновозрастной группе) , в группе раннего возраста физкультурные занятия организуется по методике С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий 2-3 года»- 2 раза в неделю.

2.1.6. Часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа «Патриотическое воспитание детей 4-6 и 6-7 лет» Н.Г. Комратова и Л.Ф. Грибова, Творческий центр. М., 2007 г

Программа «Патриотическое воспитание детей 4-6 и 6-7 лет» позволяет:

- создавать в Учреждении условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации;
- развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста;
- обеспечивать единство умственного и эмоционально- нравственного развития дошкольника;
- создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения в Учреждении и семье, повышать педагогическую культуру родителей;
- интегрировать знания о среде, в которой живет и развивается ребенок, формировать опыт ее целостного восприятия.

Интеграция краеведческого содержания в разных формах детско-взрослой совместной и самостоятельной деятельности заключена в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- участие детей в совместном со взрослыми труде на участке детского сада;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, городском округе город Бор, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях города Бор, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине ,городскому округу город Бор.
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, городскому округу город Бор , создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей, составление портфолио семьи, семейных династий;
- участие детей с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.
- создание в средней группе мини- музеев «Матрешка» позволяют воспитанию у дошкольников представления детей об истории возникновения родного города, о народных промыслах

Наиболее ценной для воспитания и обучения ребенка является духовная культура, приобщение к нравственным ценностям и особенно искусство.

Народная игровая культура. Ребенку понятны и интересны такие ее формы:

игры народов Нижегородской области разных видов (подвижные игры и состязания, сюжетные, хороводные, словесные), народная игрушка, народный праздник и народный театр.

Устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях. Фольклорные тексты естественно включаются в разные виды детской деятельности (игровую, изобразительную, театрализованную). Произведения устного творчества разных народов содержат единые архетипы, выражающиеся в образах, сюжетах, морали. Их освоение помогает дошкольнику понять общность нравственно-этических общечеловеческих ценностей.

Декоративно-прикладное искусство Нижегородской области. Знакомство со спецификой народных художественных промыслов, (городецкая, хохломская роспись, семеновская матрешка) позволяет дошкольникам увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей. Возможность не только наблюдать, но и участвовать в создании предметов на основе народных традиций делает этот процесс увлекательным и полезным для ребенка, создание в средней группе мини- музея по народным промыслам «Матрешка» Нижегородской области.

- в средней группе (4-5 лет) (происходит первоначальное знакомство с наиболее близкой ребенку социокультурной средой и деятельностью в ней человека; знакомство с семеновской и полхов-майдан матрешкой)

Весь материал в Программе «Патриотическое воспитание детей 4-6 и 6-7 лет» Н.Г. Комратова и Л.Ф. Грибова 2007г. распределен ежемесячно по темам с 4-х до 7 лет, на 9 месяцев., 2-я мл.гр. «Мир в котором я живу» Н.Г. Комратова

возраст	№ и тема	месяц	стр.
4-5	Средняя группа		
	Мой город	сентябрь	23-31
	Природные и культурные объекты города	октябрь	32-38
	Город и село	ноябрь	39-51
	Транспорт нашего города	декабрь	52-71
	Архитектура нашего города	январь	72-82
	Воинская слава России	февраль	83-89
	Русская матрешка	март	90-96
	Городская и сельская природа	апрель	97-105
	Достопримечательности нашего города	май	106-113

В каждой теме есть книги для чтения детям и бесед с ними. К программе «Патриотическое воспитание детей 4-6 и 6-7 лет» Н.Г. Комратова и Л.Ф. Грибова 2007г имеются сборники «Лучшие моменты из жизни города Бор»2018 г, «Жизнь замечательных земляков» , 2018 г-3 книги.

2.2. Описание вариативных форм, способов, приемы и средства реализации Программы ОО «СОЦИАЛЬНО _ КОМУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

4-5лет	Совместная деятельность; самостоятельная деятельность.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p>Беседы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развивающие практические и игровые ситуации; ✓ сюжетно-ролевые игры; ✓ коммуникативные игры; ✓ дидактические игры; ✓ игры-имитации; ✓ игры-драматизации; ✓ чтение художественной литературы; ✓ обсуждение событий и поступков. 	<p><u>- Мебель соразмерная росту ребенка</u></p> <p>Кухонный гарнитур Гладильная доска Шкаф для ряженья + зеркало Стеллаж с полками Диван мягкий Стол кухонный + стулья Кроватка большая Куб для хранения кукольной одежды Ширма для сюжетно-ролевых игр со сменными декорациями (магазин, салон красоты)</p> <p><u>Игрушки персонажи</u></p> <p>Куклы крупные Куклы средние Пупсы</p> <p><u>Предметы оперирования</u></p> <p>Комплект постельного белья Комплект скатерть на стол + чехлы на стулья Комплект покрывало + подушка на кровати Набор кухонный посуды : чайная, столовая, набор кастрюль Набор муляжей : овощи, фрукты, хлебобулочные изделия, продукты питания Коляски для кукол Утюг Телефон Корзины для продуктов</p>
--------	--	---	--	--

				<p> Весы Касса Качель для кукол Кукольный домик Модули машин спецтехника (мягкие) Модули мягкие «Светофор» Модуль мягкий «Светофор для пешеходов» Напольное покрытие дорога (проезжая часть + пешеходный переход) Модуль мягкий «Бензоколонка» Парковка Различные машины средней величины Машины маленькие, лодки Различные машины большие Набор «Парикмахерская» Набор «Больница» <u>Атрибуты к играм</u> Халат и шапочка врача Юбки Фуражка полицейского Кепки, пилотки, шляпки Русские сарафаны Комплекты одежды для кукол по временам года Сумки Жилеты спецслужбы <u>Центр социально-эмоционального развития</u> Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями у взрослых и детей, животных. «Театр эмоций» Зеркала Куклы демонстрирующие людей разного пола и профессии Альбом «Моя семья» Кубик «Мои эмоции» Портфолио детей «Что такое хорошо, что такое плохо?» </p>
--	--	--	--	--

				<p>«Путешествие в мир эмоций» «Правила поведения» Центр патриотического воспитания Герб городского округа города Бор Государственная символика Альбом «Знаменитые места г.о.г. Бор» Набор открыток «Бедующее Борской земли глазами детей » Макет «Церковь» Макет «Наш любимый детский сад» Д.и. «Наша родина» Рассказы про свой город Лото «Кем быть»</p>
--	--	--	--	---

ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

4-5 лет	<p>Организованная образовательная область (ООД) Ознакомление с предметным и социальным миром» ООД ООД «Ознакомление с миром природы» ООД «Познавательно-исследовательская деятельность» ООД</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дидактические игры ✓ Развивающие игры ✓ Строительные игры ✓ Ситуативный разговор ✓ Чтение ✓ Беседы ✓ Наблюдения за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью, за трудом взрослого ✓ Рассматривание, обсуждение ✓ Действия экспериментального характера ✓ Действия моделирующего 	<p>Материалы и игрушки для развития сенсорных представлений Пирамидка большая Пирамидка маленькая Рамки вкладыши с геометрическими формами Пазлы (различное количество деталей, размер, мягкие) Разрезанные картинки «Щенячий патруль» Запоминайка» Шнуровки Подбери по цвету и форме Логическое домино Мозайка 2 вида + книжка подсказка с образцами Логические блоки «Дьеньша» + альбом Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по форме, цвету и объему (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал). Палочки счетные + альбом со схемами Чудо кубики «Сложи узор» + альбомы Домино</p>
---------	---	--	---	---

<p>«Формирование элементарных математических представлений» -Совместная деятельность; -Самостоятельная</p>			<p>характера ✓ Использование исследовательских действий</p>	<p>Пирамидки (7 элементов) Часть и целое Все для счета- раздаточный материал Игра лото «Большие и маленькие» Логические дроби Резиновый конструктор Выложи по образцу (НПИ) «Один - много» «Направо- налево» «Часть и целое» Альбомы: развитие памяти, внимания, воображения, мышления; математика, вправо-влево; вверх- вниз; запомни картинки Книжки: Веселый счет, веселый счет в картинках, разноцветная неделя, размеры и противоположности; Каникулы в картинках и фигурах Двухполосные карточки для счета + счетный материал(белочки, орешки) Кубики «Сложи картинку» 16 элементов Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок, альбомы (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии. Моя семья). Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома, в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина...) Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам). Картинки с изображением частей суток и их последовательности Поиграем в магазин» лото «Что, откуда, почему?» «Профессии» НПИ «Внимание» «Наведи порядок» «Наблюдательность» <u>Познавательно-исследовательская деятельность.</u></p>
--	--	--	---	---

				<p>Емкость для воды (тазики) Емкость с песком Емкость с землей Сито Различные емкости (для переливания, пересыпания) Подносы Трубочки Формочки для работы с песком Кинетический песок Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы- орудия – совочки, лопатки, ведерки, грабельки. Лейки детские <u>Центр природы</u> Календарь природы (Вохринцева С.В.) Издательство «Страна фантазий» Кукла в сезонной одежде Альбомы по временам года (зима, весна, осень, лето) Дикие животные -16 обучающих карточек Альбом «Овощи» Альбом «Фрукты»+ «Фрукты и ягоды» Альбом «Птицы» Альбом «Домашние птицы» Альбом «Перелетные птицы» Альбом «Зимующие птицы» Альбом «Дикие животные» демонстрационный материал Альбом «Деревья в картинках» Альбом «Подводное царство» Альбом «Весна в картинках» + «Осень в картинках» (Знакомство с окружающим миром и развитие речи. Наглядное пособие) Альбом «Насекомые» » (Знакомство с окружающим миром и развитие речи. Наглядное пособие) Альбом «Грибы» Альбом «Птицы средней полосы»</p>
--	--	--	--	---

				Паспорт комнатных растений Паспорт растений «Огород на окне» Комнатные растения (согласно паспорту комнатных растений) Альбом «Способы ухода за комнатными растениями» <u>Дидактические и настольные игры</u> «Времена года» Животные и их детеныши» «В саду, на поле, в огороде или что где растет?» «Морские обитатели» лото «Кто где живет?» лото «Растения и их плоды» «Растения и животные» лото «Мир природы» лото Макси пазлы (овощи, дикие животные, фрукты и ягоды) Шнуровка «Морские обитатели» <u>Пособия для игры и рассматривания</u> Макет аквариум Кормушка для птиц Коллекция камней Коллекция ракушек Природный материал (шишки , желуди...) Коллекция круп Коллекция срезов дерева <u>Материал для трудовой деятельности</u> Фартуки клеенчатые Клеенка Тазик Тряпочки Лейка с длинным носиком Пулевизатор Набор для рыхления почвы (миниатюрные грабли, лопатки) <u>Центр конструктивно-конструктивных игр</u> Напольный конструктор «Поликарпова» Образцы построек из набора «Поликарпова»
--	--	--	--	---

				Конструктор «Лего» Конструктор «Лего- деревня» Альбомы с образцами построек для Лего+ лего-деревня Конструктор детский настольный из дерева, модель «Строитель» (78 элементов в 3х коробках) Тележка Мягкий напольный пазл
--	--	--	--	--

ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

4-5 лет	Организованная образовательная область (ООД) *Развитие речи *Совместная деятельность; *самостоятельная деятельность.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Словесные: -Восприятие худ.произведения с последующим свободным общением. -Заучивание наизусть стихов. -Беседы -Пересказ с опорой на наглядный материал. -Пересказ с опорой на мнемотаблицу. -Гимнастика пальчиковая, артикуляционная Наглядные: -Рассматриванием иллюстраций. -просмотр презентаций, видеороликов. = Моделирование Практические: -Артикуляционные, игровые упражнения -Театрализованные игры. -Создание ситуаций, которые дают возможность общаться	Детские книги : произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных ,произведения русской и зарубежной классики, рассказы ,сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки. (с учетом рекомендаций программы «От рождения до школы» под редакцией В.В Гербовой, М.И.Васильевой ,Т.С.Комаровой) Портреты писателей XIX- XX в.в. Иллюстрации к русским народным сказкам Картинки на фланелеграфе Домино «сказки» Книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки Рисунки детей к литературным произведениям Литературная игра «Кто из какой сказки» Домино с героями сказок
----------------	---	---	---	--

			<p>со взрослыми и сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проведение викторин, конкурсов. -Использование моделей и схем для составления сказок. -Драматизация литературных произведений. <p>Игровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рольевые игры. -Дидактические игры. -Словесные игры. -Игры - драматизации 	
--	--	--	--	--

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ»

4-5 лет	<p>Организованная образовательная область (ООД):</p> <ul style="list-style-type: none"> **Рисование *Лепка *Аппликация *Музыка <p>*Совместная деятельность: конструктивно-модельная деятельность;</p> <p>*самостоятельная деятельность.</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Объяснение, пояснение -Художественное слово <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Анализ схем, моделей конструкций. -Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников. -Рассматривание эстетически привлекательных предметов, работ выставки декоративно-прикладного искусства. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обследование предметов, образцов. -Конструирование из песка, глины. 	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор цветных карандашей (6 цветов) Набор фломастеров (12цветов) - Краски гуашь -Краски акварель - Восковые мелки - Емкость непроливайка - Кисть белка № 3; №4 - Альбомы для рисования - Палитры - Простые карандаши <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> Доски для лепки Пластилин Стеки Салфетки из ткани Альбом «Каляка маляка. Учимся лепить из пластилина» <p>Аппликация</p>
----------------	---	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> -Моделирование -Музыкальное упражнение. -Шумовой оркестр. -Драматизация песен. -Изготовление украшений для группового помещения к праздникам. -Оформление выставки детского творчества. -Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность. -Танцы -Показ настольного, кукольного театра. - Театрализованные представления детей. <i>Игровые:</i> -Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. -Игровые упражнения. -Театрализованные игры Обыгрывание конструкций. -Музыкально-дидактические игры, хороводные, народные игры. -Настольные музыкально-дидактические игры и игры по народным промыслам. -Интерактивные игры. 	<p>Ножницы с тупым концом Кисти клеевые Тарелочки для клея Салфетки из ткани Клеенки + клей карандаш Подставки для клеевых кисточек Тарелки под формы для аппликации Набор картона цветного Набор цветной бумаги</p> <p><u>Для самостоятельной творческой деятельности</u> Трафареты (овощи, фрукты, посуда, животные домашние, дикие животные, морские обитатели...)+ альбом с образцами Стаканчики с наборами цветных карандашей, фломастеров Заготовки для аппликаций Альбомы с образцами рисунков и аппликаций Плакат «Основные цвета» Детские подделки в различной технике, из разнообразного материала</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u> - «Громко -тихо» (Музыкально-дидактическая игра) Музыкальная радуга» книжка с озвученными клавишами У кого какой голос?» (МДИ) Альбом «Наши композиторы» Дидактические игры: звонкие ладошки, 3 цветка, зайцы, солнышко и туча. Танцующие игрушки Музыкальные инструменты: Погремушки Колокольчики Бубен Барабан Металлофон Гитара Набор муз. инструментов (металлофон маракасы) Лесенка</p>
--	--	--	---

				<p>Эмоции Картинки музыкальных профессий Папка слушание Папка песни <u>Центр театрализованной деятельности</u> Напольная ширма Настольная ширма Набор для театрализованной деятельности по сказке «Волк и семеро козлят» Шапочки маски (герои русских народных сказок) Настольный театр «Колобок» Сказка «Курочка Ряба» (на фланелеграфе) Герои р.н.с. (на фланелеграфе) Фланелеграф Ободки (ушки зайчиков , бантики) Деревянный театр по сказке «Морозко» Куклы резиновые настольные Ширма + герои мультика «Смешарики» настольный Фоны для театрализованной деятельности по сказкам Перчаточные куклы (3 сказки; бибобо)</p>
--	--	--	--	---

ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

4-5 лет	<p>Организованная образовательная область (ООД): *Физическая культура в помещении *Совместная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Словесные: -Беседы, о здоровом образе жизни -Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ -Словесная инструкция -Командные установки Наглядные: -Рассматривание</p>	<p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</u> - иллюстрации о полезной и вредной пище - иллюстрации о здоровом образе жизни, «Распорядок дня». <u>Физическая культура.</u> Доска с ребристой поверхностью + мягкая дорожка для ходьбы с наполнителями Резиновые коврики (массажные) Массажёр для ступни «тонус» Коврик самодельный из пробок</p>
----------------	--	--	---	---

	*самостоятельная деятельность.		<p>иллюстраций, фотографий</p> <ul style="list-style-type: none"> -Просмотр презентации по ЗОЖ -Показ и подражательные движения -Показ образца физических упражнений. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки -Показ упражнений -Совместные действия воспитателя и ребенка -Пальчиковая гимнастика -Хождение босиком по массажным дорожкам после сна. - Спортивные развлечения совместно с родителями - Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений. -Физкультурный досуг <p>Игровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Настольно-печатные Дидактические игры по ОБЖ -Подвижные, хороводные 	<p>Обручи 50 см.</p> <p>Скакалки</p> <p>Мячи резиновые большие</p> <p>Мячи резиновые средние</p> <p>Мячи резиновые маленькие</p> <p>Пластмассовые мячи</p> <p>Мешочки с песком</p> <p>Мягкие мячи маленькие</p> <p>Многофункциональный физкультурный комплекс (мишень, корзина для мячей, гольф)</p> <p>Кегли</p> <p>Маты</p> <p>Игра кольцеброс «Зайцы»</p> <p>Для ОРУ</p> <p>Косички</p> <p>Платки</p> <p>Ленточки на кольцах</p> <p>Флажки</p> <p>Массажеры из пластмассовых крышек</p> <p>Игра для развития ловкости и крупной мускулатуры кисти «Кто быстрее»</p> <p>Ростометр</p>
--	--------------------------------	--	--	---

2.2.1. Часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений (ЧФУОО (описание вариативных форм , способов и средств реализации.)

<p>4-5 лет</p>	<p>«Приобщение к социо-культурным ценностям»;</p> <p>Совместная деятельность; самостоятельная деятельность,</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная индивидуальную деятельность .парная друг с другом</p>	<p>Развивающие, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение заданий после рассказов - Работа в ресурсном круге. -Этические беседы. -Дидактические игры, игры с правилами социального содержания. -Чтение народных сказок. рассматривание иллюстраций; - Просмотр мультфильмов и видеофильмов по Программам ЧФУОО, - Работа в парах. - Работа в четверке. -Работа с пословицами - Работа с раскраской по промыслам - Хороводные игры. - Изготовление пособий своими руками для мини-музея « Матрешка» 	<ul style="list-style-type: none"> - Мини – музей «Матрешка». - Семеновская матрешка. -Раскраски, книги на данную тематику -кукольный театр «Матрешка» по р.н. с Репка -заготовка, образец для раскрашивания матрешки -рисунки детей на тему «Матрешка» -Альбом для рассматривания «Матрешка» - Альбом «Народная игрушка» - Презентация для детей «Русская кривица» - Куклы, изображающие людей разных профессий . Фотоальбомы «Город и село», «Природа город и село», «Достопримечательности нашего города» - Картотека народных подвижных игр - Различные кукольные театры по народным сказкам. - Шапочки для драматизации народных сказок.
-----------------------	---	--	---	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видах и культурных практик

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Образовательный процесс в ДОО предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

- совместная деятельность взрослых и детей;
- самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

Организованная образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как совместная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: *игровую*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр; *коммуникативную* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), *познавательно-исследовательскую* (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), *восприятие художественной литературы* и фольклора, *самообслуживание и элементарный бытовой труд* в помещении и на улице, *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, *изобразительную* (рисование, лепка, аппликация), *музыкальную* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), *двигательную* (овладение основными движениями).

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды. Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Национально-культурные: Содержание дошкольного образования в ДООУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького нижегородца.

Традиции ДООУ:

- приобщение к истокам русской народной культуры, знакомство с народными традициями;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Организация выставок помогает поддерживать детские интересы.

В культурных практиках воспитателям создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Культурные практики носят преимущественно подгрупповой характер.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений: (см. стр. 138 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Развитие самостоятельности: (см. стр. 138 - 139 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Создание условий для развития свободной игровой деятельности: (см. стр. 140 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Создание условий для развития познавательной деятельности: (см. стр. 140 - 141 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Создание условий для развития проектной деятельности: (см. стр. 141 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Создание условий для самовыражения средствами искусства: (см. стр. 142 - 143 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Создание условий для физического развития: (см. стр. 143 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: создать необходимые условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечить право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- ✓ изучить отношение родителей к разным вопросам воспитания, обучения и развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- ✓ знакомить родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- ✓ информировать родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- ✓ создать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- ✓ привлекать семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области, России);
- ✓ поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создавать необходимые условия для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников: - целенаправленность, системность, плановость, доброжелательность, отзывчивость - индивидуальный подход с учетом многоаспектной специфики каждой семьи (возраста, образовательного уровня, материального состояния, социально-эмоционального благополучия и т.д.).

Формы работы с родителями:

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность Учреждения ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы:

- ✓ Информационно-аналитическое направление. Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Используемые формы работы: анкетирование, социологические опросы, беседы.
- ✓ Познавательное направление. Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов Учреждения по реализации Программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса. Используемые формы и методы

работы с родителями: общие и групповые родительские собрания, консультации, занятия с участием родителей, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями, Дни открытых дверей, участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов, совместное создание предметно-развивающей среды, работа с родительским комитетом группы, беседы с детьми и родителями.

- ✓ Наглядно-информационное направление. Наглядно-информационное направление - это ознакомление родителей с работой Учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей. Используемые формы и методы работы с родителями: родительские уголки, выпуск газеты, информационные проспекты для родителей, дни открытых дверей, семейный и групповые альбомы, папки-передвижки, фотомонтажи «Из жизни группы», фотовыставки
- ✓ Досуговое направление. Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.
- ✓ В основе взаимодействия Учреждения и семьи лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений, обогащению знаний о прошлом и настоящем городского округа город Бор.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим жизнедеятельности детей в Учреждении разработан на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13); Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

В Учреждении используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим работы Учреждения: пятидневная рабочая неделя.

Режим работы групп детского сада:

- 12 часов (с 06.00 до 18.00 часов) – дежурная группа
- 10,5 часов (с 6.30.00 до 17.00 часов) – остальные 5 групп

В теплый период года прием детей 3-7 лет ведется на улице.

= 3-е физкультурное занятие в средней, старшей и разновозрастных группах проводится воспитателем на улице при температуре воздуха до -20°C, соблюдая при проведении занятий п.2.12.3.СанПиН.

После дневного сна, подъем и закаливающие процедуры осуществляются по мере пробуждения детей.

Режим дня в Учреждении соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья и требованиям СанПиН. При организации режима учитываются сезонные особенности.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Режим дня на холодный период года

Утро Утром с 6.00 часов начинается прием детей и осмотр их воспитателями, взаимодействие педагогов с родителями. Организуется самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. До завтрака проводится утренняя гимнастика в музыкально-физкультурном зале (средняя, старшая и подготовительная группы) в группе (ранний и младший возраст) продолжительностью 5 минут в группе раннего и младшей группы, 10 минут в средней группе, 10 минут в старше-подготовительной группе.

Завтрак После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуется завтрак.

Подготовка к организованной образовательной деятельности.

После завтрака организуется самостоятельная деятельность, игры, осуществляется подготовка к организованной образовательной деятельности (занятиям). В группах старшего возраста организуются дежурства по подготовке к занятиям (подготовка рабочего места, необходимых атрибутов). При организации дежурств учитываются индивидуальные особенности детей.

2 завтрак организуется в зависимости от расписания организованной образовательной деятельности.

Прогулка Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников раннего и дошкольного возраста составляет не менее 3-4 часов.

Прогулка организуется 2 раза в день (в первую половину дня – до обеда, во вторую половину – перед уходом воспитанников домой).

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет – при температуре воздуха ниже – 17°C и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся: наблюдение в природе, труд в природе, в быту, ролевые и дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением воспитанников в помещения детского сада. Детям с повышенной активностью предлагаются игры на согласованность совместных движений, игры на изображение различных предметов и действий с ними, игры на развитие внимания и самоконтроля.

Одно занятие по физической культуре в средней и старше-подготовительной группах проводится на открытом воздухе и смещается на конец прогулки.

В режиме отражаются все изменения в организации образовательного процесса и утверждаются приказом заведующего.

Обед После возвращения с прогулки идет самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду или организованной деятельности, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания.

Сон Продолжительность дневного сна воспитанников раннего возраста – не менее 3-х часов, дошкольного возраста – 2-2,5 часа.

Вечер После сна дети поднимаются постепенно, проводятся воздушные, водные, гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие мероприятия. После чего осуществляется подготовка к полднику.

Полдник Во второй половине дня после полдника в группах старшего дошкольного возраста осуществляется организованная образовательная деятельность, развлечения 1 раз в месяц: физкультурное и музыкальное. Также как и в первой половине дня проводятся игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. Организуется совместная работа по художественно-эстетическому развитию (рисование, аппликация, конструктивно-модельная деятельность) 1-2 раза в неделю, чтению художественной литературы -1 раз в неделю.

Режим дня на теплый период года

В теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

В группе детей двух разных возрастов за основу берется режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают или заканчивают на 5-15 минут раньше. В режиме разновозрастной группы младших детей первыми готовят ко сну и укладывают спать. Работа с детьми в летний оздоровительный период проводится в соответствии с Санитарными правилами и нормами. В летний период учебные занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивный праздник, экскурсии и другие формы работы, а также увеличивается продолжительность прогулок. В связи с этим работа с детьми организуется следующим образом.

Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, конструктивную, изобразительную, музыкальную, чтение, двигательную) деятельность детей на прогулочных участках, спортивной площадке, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период и графиком работы площадок.

Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, пальчиковые, артикуляционные гимнастики, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных физических качеств, динамические паузы и водные процедуры (игры с водой и пр.).

Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами мониторинга освоения детьми основной образовательной программы.

Дважды в месяц в холодный период и еженедельно в летний период воспитатели организуют и проводят развлечения и (или) экскурсии, направленные на решение задач познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого и физического развития.

Режим дня средней группы «Солнышко» (холодный период) 2021-2022

Виды деятельности	Средняя группа (10,5 час)
Дома рекомендовано: Подъем, утренний туалет	6.00.-6.30.
В ДЕТСКОМ САДУ:	
Прием детей, осмотр, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей (игровая, трудовая деятельность, деятельность по интересам). Взаимодействие с семьей.	6.30.-7.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.00
Подготовка к завтраку. ЗАВТРАК.	8.00-8.20.
Самостоятельная деятельность, игры. Подготовка к ООД.	8.20-9.00
Организованная образовательная деятельность.	9.00.-9.50.
Игры, самостоятельная деятельность	9.50.-10.05.
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	10.05.-10.15.
Подготовка к прогулке, прогулка (игровая, трудовая деятельность; наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, спортивные упражнения)	10.15.- 11.45
ООД по физическому развитию	11.20-11.40
Возвращение с прогулки.	11.45.-12.00.
Подготовка к обеду. ОБЕД.	12.00.-12.30.
Подготовка ко сну. ДНЕВНОЙ СОН.	12.30.-15.00.

Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность.	15.00.-15.15.
Подготовка к полднику. ПОЛДНИК.	15.15.-15.30.
Игры. Самостоятельная деятельность. Подготовка к ООД.	15.30-16.00
Организованная образовательная деятельность.	-
Совместная деятельность (чтение художественной литературы, конструирование, познавательно-исследовательская деятельность). Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа по заданию узких специалистов	16.00.-16.30.
Взаимодействие с семьей. Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА. Уход детей домой.	16.30.-18.00.
Рекомендовано дома: ПРОГУЛКА.	18.00.-18.55.
Подготовка к ужину. УЖИН.	18.55.-19.15.
Спокойные игры. Гигиенические процедуры. Сам. деят.	19.15.-20.30.
Подготовка ко сну. НОЧНОЙ СОН.	20.30.-6.00./6.30.

Расписание организованной образовательной деятельности в средней группе «Солнышко»

средняя группа	10	Музыка 9.00-9.20	1, 2.- Приобщение к социокультурным ценностям 3,4- н. – Ознакомление с миром природы 9.00-9.20	Формирование элементарных математических представлений 9.00-9.20	Музыка 9.00-9.20	Рисование 9.00-9.20
		Развитие речи 9.30-9.50	Физическая культура 9.30-9.50	Физическая культура 9.30-9.50	1 и 3 н. Лепка 2 и 4 н. - Аппликация 9.30-9.50	Физическая культура на воздухе 11.20-11.40

** Лепка в совместной деятельности 2 раза в месяц во второй половине по понедельникам (1 и 3 неделя).

***Конструктивно- модельная творчество в совместной деятельности 2 раза в месяц во второй половине дня по понедельникам (2-4 неделя).

****Познавательно-исследовательская деятельность 2 раз в месяц в четверг (2-4 неделя).

✓ К.Ю Белая 4 раза в год- октябрь, декабрь, февраль, апрель.- 1 раз в месяц по вторникам во второй половине дня.

✓ Т.Ф. Саулина 5 раз в год- сентябрь, ноябрь, январь, март, май.1 раз в месяц по средам во второй половине дня.

Двигательный режим в МАДОУ детский сад № 4 «Полянка»

Формы работы	средняя
Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 6-8мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-7мин.
Занятия физической культурой	3раза в неделю по 20 мин
Музыкально-ритмические движения	На муз.разв. 6-8 мин.
Подвижные игры на прогулке: Днем Вечером	Ежедневно 10мин. 6-8мин.
Сюжетные игры ежедневно: До завтрака Днем Вечером	8-10мин. По 20мин. 10мин.
Спортивные игры и упражнения на прогулке ежедневно	5-10мин.
Индивидуальная работа по физкультуре на прогулке ежедневно	8мин.
Спортивные досуги и праздники (1 раз в месяц)	20-25мин.
Воздушные ванны в комплексе со спортивными упражнениями и обширным умыванием после сна Ежедневно	5-6 мин.

Физкультминутки Во время непосредственно образовательной деятельности	2мин
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика ежедневно, сочетая упражнения по выбору воспитателя.	6-8мин. Индив-но
Самостоятельная двигательная деятельность	1 час 45мин
Суммарная двигательная деятельность в течение дня Затраты времени на двигательную деятельность в недельном цикле	8час.45 мин.

Организация двигательного режима

Организованную образовательную деятельность по физическому развитию воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста воспитанников и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для воспитанников 4 - 7 лет организованная образовательная деятельность по физическому развитию воспитанников круглогодично организуется на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у воспитанников медицинских противопоказаний и наличии у воспитанников спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинскими работниками и педагогами в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип закаливания – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедур. Система включает:

- специальные закаливающие процедуры;
- закаливание с помощью естественных природных средств.

В летний период проводятся солнечные и воздушные ванны.

- Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды воспитанников.

- Сквозное проветривание в холодный период года проводится кратковременно (5-10 мин.) без воспитанников. В теплый период – в течение всего времени при отсутствии воспитанников в помещении.
- Утренняя гимнастика проводится ежедневно: в холодное время – в зале, в теплое время – на улице. Одежда облегченная.
- Во время дневного сна обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температурой воздуха в помещении.
- В жаркие дни-обливание водой. При проведении закаливающих мероприятий учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка, медицинские противопоказания и эмоциональный настрой.

Работа с детьми в летний оздоровительный период организуется следующим образом. Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую – 20 мин в день, коммуникативную, познавательную-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, двигательную, чтение) деятельность детей на прогулочных участках, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период. Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных движений и физических качеств. Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в разных видах деятельности. Ежедневно воспитатели организуют и проводят развлечения

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей- одна из главных задач Учреждения

Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в музыкальном и физкультурном залах, на улице.

Система закаливания

Система закаливания на холодный период года

Циклограмма закаливающих процедур для детей среднего возраста на холодный период (1и2 группа закаливания)

Вид закаливания	1 группа закаливания	2 группа закаливания
Оптимальная температура в группе	Не ниже +21	Не ниже +21
Комплектность одежды детей в группе и на улице	Соответствие по температурным условиям в группе и на улице	Соответствие по температурным условиям в группе и на улице
Утренняя гимнастика с дыхательными упражнениями в облегченной одежде	Не ниже +19	Не ниже +19
Ежедневные прогулки на участке 3-4 часа 2 раза в день в первой и во второй половине дня	При температуре воздуха -18	При температуре ниже -15 прогулка сокращается
Общие воздушные ванны(во время	Сентябрь-октябрь+20+18	Сентябрь-октябрь+22+20

переодевания ,перед сном и после сна)	Ноябрь-май+18+16 С 10до 12 мин.	Ноябрь-май+20+18 10 мин.
Обширное умывание (лицо ,шея ,кисти рук)	Температура воды +24	Температура воды +24
Сон в проветренном помещении	постоянно	

Примечание: **1 группа** закаливания-все здоровые дети и ранее принимающие меры закаливания **2 группа** закаливания- после отпуска, после болезни и дети с отклонениями в состоянии здоровья.

Система закаливания на тёплый период года

Режимные моменты	Возрастные группы			
	группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая/подготовительная группа
Приём детей на участке	Световоздушные ванны, t не ниже + 20С			
	Утренняя гимнастика на свежем воздухе			
Прогулка	Хождение босиком, в том числе по профилактическим дорожкам			
	Июнь			
	Воздушные ванны (по схеме)	Воздушные ванны (по схеме)	Воздушные ванны (по схеме)	Воздушные ванны (по схеме) Световоздушные ванны 2 неделе (по схеме)
	10.35-Средне контрастное обливание ног t +30+26+30 с растиранием	10.35-Средне контрастное обливание ног t +30+26+30 с растиранием	10.50-Средне контрастное обливание ног t +26+20+26 с растиранием	11/20 -обливание ног, t- +26 (со снижением температуры на 1 градус в течение 10 дней до 23) с растиранием
Июль				
11/30 -обливание ног, t- +26 (со снижением температуры на 1 градус в течение 10 дней до 23) с растиранием				

Световоздушные ванны(согласно методике)	Световоздушные ванны(согласно методике)	Световоздушные ванны(согласно методике)	Солнечные ванны (согласно схеме)	Солнечные ванны (согласно схеме)
10.35-обливание ног t +26 (согласно методике)	10.35- обливание ног t +26 (согласно методике)	10.50- обливание ног t +25 (согласно методике)	11.20- обливание ног из лейки t +25	11.30- обливание ног из лейки t +25
Август				
10.35-купание в надувном бассейне или обливание ног t +24	10.35- купание в надувном бассейне или обливание ног t +24	10.50- купание в надувном бассейне или обливание ног t +24	11.20-купание в надувном бассейне или обливание ног t +24	11.40-купание в надувном бассейне или обливание ног t +24
Сон	Сон в хорошо проветренном помещении с доступом свежего воздуха			
Подъём детей	Воздушные ванны совместно с водными процедурами			
Вечерняя прогулка	Световоздушные ванны, t не ниже +20 С			

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Примерная циклограмма образовательной деятельности представляет собой технологию реализации Программы, или описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы в соответствии с примерным календарем праздников.

При использовании Циклограммы праздников необходимо учитывать следующее:

- количество праздников определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса;
- указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса Международными и Российскими праздниками или событиями;
- фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;
- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой праздника;
- возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения праздника, формы работы по подготовке к празднику носят рекомендательный характер;
- форму проживания той или иной темы, педагог определяет самостоятельно, в зависимости от возрастных, индивидуальных особенностей детей группы, реализуемых образовательных задач.

Традиционные праздники, события, мероприятия:

Праздники: «Мой любимый город Бор», «День знаний», «Праздник урожая», «Осень золотая», «Новый года», «День защитника отечества», «8 марта, «Весна пришла», «День Победы», «Проводы в школу», «День защиты детей», «Лето», «День именинника»

Развлечения: «День космонавтики», «Зимушка- зима», «Город, в которм ты живешь».

Праздники русской культуры: «Широкая масленица», «Пасха»

Викторины: «Красный, жёлтый, зелёный» (ПДД).

Экологические праздники: «День птиц»

Спортивные праздники и развлечения: «Зимние олимпийские игры» (на воздухе), «День здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья»

Конкурсы: «Вместо елки - букет», «Папа,мама и я дружная семья», конкурс сиров, «Макеты улиц и домов города Бор».

Тематические недели: «Неделя Космос», «Неделя здоровья», Пасхальная неделя

Театральзованные представления. (1 раз в месяц. Нижегородский выездной театр «Новая сказка») по сюжетам народных сказок и на тему, по ППД и ППБ.

Акции: « Посади свое дерево», « Сделаем участки ДОУ цветником», «Покорми птиц зимой», «Подарки своим руками пожилым людям».

Проекты: «Поможем птицам», «Мастера и мастерицы» «Мини-музей нашей группы»

Муниципальные фестивали, конкурсы: по программе «Система поддержки одаренных детей»

Модель совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю		
	Ранняя	Младше-	Старше-

	младшая группа	средняя группа	подготовительная группа
Общение			
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно		
Беседы и разговоры с детьми по ознакомлению с социокультурной и природной средой городского округа город Бор	Ежедневно		
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно		3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2-3 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели		
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели		
Подвижные игры	ежедневно		
Познавательная и исследовательская деятельность			
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели		
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели		
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно		
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей			
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	

Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю		
Чтение художественных произведений	ежедневно		
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Самообслуживание	ежедневно		
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно		
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

3.3. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) обеспечивает реализацию основной образовательной Программы. РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальная выставка, коллекция).

В основе РППС лежат принципы ФГОС ДО:

- ✓ содержательная насыщенность;
- ✓ трансформируемость;
- ✓ полифункциональность;
- ✓ вариативность;
- ✓ доступность;
- ✓ безопасность.

При построении образовательного процесса учитываются индивидуальные особенности и склонности детей с целью обеспечения возможности самовыражения воспитанников, для их всестороннего развития, а также эмоционального благополучия каждого ребенка. Педагогический коллектив руководствуется принципом приоритетности личностного развития ребенка, ориентируясь на его потребность, потребность семьи и общества.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Учреждения, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда Учреждения *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья.* Для этого в групповых и других помещениях есть пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

РППС обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

РППС обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, цветник, огород, др.).

РППС обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения Учреждения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Созданы условия для информатизации образовательного процесса. Имеется возможность подключения, методического кабинета, музыкального зала и старших групп Учреждения к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения может использоваться для различных целей: -для демонстрации познавательных, -для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

-для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

-для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

3.4. Материально-технические условия реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект (УМК), оборудование (оснащение).

Учебно-методический комплект к Программе: (см. стр. 319 - 328 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

В наличии необходимые средства обучения, соответствующие материалы, игровое, познавательное, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь и игрушки.

Учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение Учреждением требований:

❖ **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

❖ пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

Учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено также использование Учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Материально-техническое обеспечение Учреждения построено в соответствии с Приказом №1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Здание Учреждения имеет центральное отопление, воду, канализацию, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В Учреждении имеются:

- групповые помещения – 6,
- логопедические кабинеты-2
- кабинет заведующего - 1

- методический кабинет - 1
- пищеблок - 1
- медицинский блок – 1
- физкультурно-музыкальный зал – 1
- спальная комната - 6

Все кабинеты оформлены и материально оснащены.

Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В Учреждении уютно, красиво, удобно и комфортно детям, а созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Материально-техническое обеспечение включает:

№	Наименование	Оснащение
1	Групповые помещения (6 групп)	<p>Групповые помещения оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников, трансформируемыми стеллажами, столами, коробами, ширмами на колёсиках столами и стульями, шкафами для пособий, центрами по образовательным областям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - центр познавательного развития; - центр речевого развития; - центр художественно-эстетического развития; - центр физического здоровья и развития; - центр социально- коммуникативного развития. <p>В каждой группе имеются музыкальные центры, в 2 группах интерактивные доски и возможность</p>

		использовать во время образовательной деятельности мультимедийные презентации. В одной группе-интерактивный стол Каждая групповая обеспечена бактерицидными облучателями. ЧФУОП - в младшей, средней, разновозрастной группе оформлены мини-музеи.
2	Спальная комната	В Учреждении - 6 спален из них-4 для групп- общеразвивающей направленности - кровати, ЧФУОП - различные виды массажных дорожек для организации ходьбы босиком перед сном.
3	Физкультурно-музыкальный зал	- Спортивный раздаточный материал, спортивный инвентарь для выполнения основных движений, шведская лестница, туннель, передвижная подставка под спортивный инвентарь, нетрадиционное физкультурное оборудование, атрибутика для подвижных игр; - пианино, синтезатор, магнитофон, детские хохломские стульчики, детские музыкальные инструменты, подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями, народные инструменты - экран, проектор.(флеш-карты и мультимедийные презентации к проведению праздников и развлечений).
4	Раздевалка	Шкафы детские, стульчики, информационные стенды для родителей. ЧФУОО - стенды по программе Н.Г.Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 и 6-7 лет»
5	Туалетная комната	Унитазы, шкафы для полотенец, стеллажи для горшков, горшки, раковины
6	Коридоры	Информационные стенды для сотрудников и родителей Планы эвакуации по ППБ Тематические выставки работ детей и их родителей
7	Пищеблок	Электроплиты (2), жарочный шкаф (2), электрическая мясорубка (1), холодильники бытовые (3), весы бытовые, стеллаж под посуду ванна (2), раковины, столы из нержавеющей стали (2), шкаф под ножи, кухонная утварь

8	Медицинский блок: кабинет медсестры, изолятор, процедурный кабинет	Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник, медицинский столик, медицинский стол, медицинский стул, бактерицидный облучатель, медицинский шкаф, кушетка, другой медицинский инструментарий.
9	Кабинет заведующего	Нормативно-правовая база для управления Учреждения шкаф для документов, рабочий стол, стулья, сейф, шкаф для одежды, компьютер, принтер (2), ноутбук - 2
10	Методический кабинет	-библиотека методической литературы, нормативная документация, подписные издания; -дидактические пособия для занятий; - стенка книжная, стол рабочий, стулья; - пособия для организации ООД; -мультимедийная установка; -компьютер; - принтер; -ноутбук -1 шт.; -ламинатор.
11	Кабинет музыкального руководителя	- игрушки для музыкальных занятий; - ноутбук с выходом в интернет; - принтер со сканером;
12	Логопедические кабинеты	-Стенка для дидактических игр, литературы, пособий -стол логопеда, стул -тумбочка Логопедический стол с зеркалом -индивидуальные детские стульчики -наборы Говорюша -«Логика-малыш» -«стол экспериментирования для игр с песком и водой» -магнитные доски и азбука

13	Кабинет педагога-психолога	- Стенка для дидактических игр, литературы, пособий -стол педагога-психолога, стул -детские столы, стульчики -стеллаж для игрушек -бизеборд -ноутбук, принтер -оборудование для психологической разгрузки
12	Склад продуктовый	Стеллаж для хранения продуктов, холодильники бытовые, весы бытовые, стол для сопроводительных документов
13	Склад	Стеллаж для хранения мягкого инвентаря, стеллаж для хранения посуды , чистящие и моющие средства.
14	Физкультурная площадка	Спортивное оборудование для выполнения основных движений. Баскетбольные щиты, лабиринт, бумы большие и малые, щит для метания, скололазка, лианы
15	Территория ДОУ	Веранды, выносной материал, качели, песочницы, столы, лавки, домики, цветники, деревянный городок, полянка здоровья

3.5.Програмно-методическое обеспечение образовательного процесса.

ОО «Познавательное развитие»	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. -3-е изд., испр. И доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-368 с. ✓ Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ 2016. -80 с. ✓ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.-96с. ✓ Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. ✓ Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. 	

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. –М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. ✓ Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -80с. ✓ Дыбина О.В. ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -96 с. ✓ Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018.-64 с. ✓ Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -112.: 112 с.: цв.вкл.
ОО «Речевое развитие»
<ul style="list-style-type: none"> ✓ От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. -3-е изд., испр. И доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-368 с. ✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016, -80 с.: цв. вк.вкл. ✓ Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-320с.
ОО «Художественно- эстетическое развитие»
<ul style="list-style-type: none"> ✓ От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. -3-е изд., испр. И доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-368 с. ✓ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.- 96с.: цв.вкл. ✓ Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.- 80 с. ✓ Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 96 с.
ОО «Физическое развитие»
<ul style="list-style-type: none"> ✓ От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. -3-е изд., испр. И доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-368 с. ✓ Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014.-48с. ✓ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, -112 с. ✓ Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-128 с.
ОО«Социально-коммуникативное развитие»
<ul style="list-style-type: none"> ✓ От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. -3-е изд., испр. И доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-368 с. ✓ Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.-80 с. ✓ Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 128 с.

- ✓ Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-128 с.
- ✓ Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-160 с.
- ✓ Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. –М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.-80с.
- ✓ Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.-96 с.