

Управление образования и молодежной политики администрации городского округа город Бор Нижегородской области

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Полянка»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Протокол от 02.02.2021 № 3

УТВЕРЖДЕНО:

приказом МАДОУ детский сад № 4 «Полянка»

от 02.02.2021 № 42- о

**АДАптированная основная образовательная программа
дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья детского
сада №4
«ПОЛЯНКА»
(МАДОУ детский сад № 4 «ПОЛЯНКА»)
(в новой редакции)**

Заведующий, Н.Ю.Бабенкова

Воспитатель, Князева И.В

Учитель-логопед, Галкина М.В

Учитель-логопед, Теренгина Е.А

Воспитатель, Жвакина И.А

Воспитатель, Балашова М.И

Музыкальный руководитель, Гаранина Ю.А

Содержание:

I. Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка.
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы.
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы.
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей с тяжелым нарушением речи.
1.2.	Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы.
1.2.1.	Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям для детей 5-7 лет.
1.2.2.	Планируемые результаты речевого развития детей по итогам коррекционной работы.
1.2.3.	Планируемые результаты психического развития детей по итогам коррекционной работы.
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе
1.3.1.	Общая педагогическая диагностика
1.3.2.	Специальная педагогическая диагностика
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
II. Содержательный раздел	
2.1.	Общие положения
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти

	образовательных областях
2.2.1.	Образовательная область «Речевое развитие»
	Задачи и содержание образовательной деятельности в старшей группе
	Задачи и содержание образовательной деятельности в подготовительной группе
	Описание образовательной коррекционно-развивающей деятельности с учётом использованных методических пособий в старшей группе
	Описание образовательной коррекционно-развивающей деятельности с учётом использованных методических пособий в подготовительной к школе группе
	Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»
2.2.2.	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»
	Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
2.2.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»
	Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»
2.2.4.	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»
	Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»
	Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»
2.2.6.	ЧФУОО Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.3.1.	Образовательная область «Речевое развитие»	7
2.3.2.	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	8
2.3.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	8
2.3.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	9
2.3.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	9
2.4.	Взаимодействие взрослых с детьми	10
2.4.1.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	10
2.5.	Взаимодействие с семьями дошкольников с ТНР	10
2.6	Особенности образовательной деятельности разных видах и культурных практик	10
2.7.	Программа коррекционной работы с детьми с ТНР	10
	Взаимодействие с семьями дошкольников с ТНР	13
	III. Организационный раздел	12
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	12
3.2.	Описание материально-технического обеспечения Программы	12
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей с ТНР	12
3.4.	Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня	13
3.5.	Организация двигательного режима в группах компенсирующей направленности	14
3.6.	Организация организованной образовательной деятельности	14
3.6.1	Комплексно-тематическое планирование работы.	14
	Тематическое планирование работы. Старшая группа.	14

	Тематическое планирование работы. Подготовительная группа.	15
3.7	Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами.	17
	Учебный план	18
	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	18
	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды по образовательной деятельности	18
	Краткая презентация программы	19

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 «Полянка» для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей с общим недоразвитием речи (далее по тексту - ОНР) в возрасте от 5 до 7 лет, посещающих группу компенсирующей направленности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально - коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно - эстетическому развитию.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

Программа - это нормативный документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в учреждении с детьми с тяжелым недоразвитием речи (ТНР) (ОНР 3 уровня речевого развития), посещающими группу компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР 3 уровня речевого развития), созданы в ДООУ в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, действующим законодательством РФ и подзаконными актами, Уставом детского сада.

Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР 3 уровня речевого развития), созданы с целью создания оптимальных педагогических условий для воспитания, обучения и развития детей с ТНР, в соответствии с состоянием физического и нервно - психического здоровья, возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития; осуществления необходимой коррекции недостатков развития воспитанников с учетом многообразия форм воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы, их социальной адаптации и интеграции в сфере окружающих сверстников и взрослых.

В группы направляются дети по результатам заключения территориальной межведомственной психолого-медико-педагогической комиссии с согласия родителей (законных представителей).

Длительность пребывания воспитанников с ТНР (ОНР 3 уровня речевого развития) в группе определяется территориальной психолого-медико-педагогической комиссией на 2 года.

Данная программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования №1155 от 17.10.2013 года,
- Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998 года,
- СанПиНом 1.2.3685-21 от 01.03.2021 года
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р).

- Национальной доктриной образования в РФ на период до 2025г.
- Квалификационными характеристиками должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 № 593).

и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе:

-ООП МАДОУ детского сада № 4 «Полянка», составленной на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е. 2014 г.

- Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. *Т.Б.Филичева,Г.В.Чиркина.* – М.: Просвещение, 2008.

- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю.Куражева [и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб. ; М. : Речь, 2019. – 160 с.

- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущего первоклассника» / Н.Ю.Куражева [и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб. ; М. : Речь, 2019. – 208 с.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (далее – ЧФУОО) разработана с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. ЧФУОО разработана на основе методических пособий: адаптированной к условиям городского округа город Бор и Нижегородской области парциальной программы « Патриотическое воспитание детей 4-6 и 6-7 лет» под редакцией Н.Г. Комратовой, 2007; и программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, 2019.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель программы-проектирование коррекционно-развивающей деятельности в группе компенсирующей направленности,предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников, и обеспечивающей позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

<p>Задачи по основной общеобразовательной программе дошкольного образования ««От рождения до школы» под редакцией Н.Е Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>	<p>Задачи по программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б Филичева, Г.В. Чиркина-М: Просвещение, 2008</p>	<p>Задачи по программам: - 1.«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю.Куражева [и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб. ; М. : Речь, 2019. – 160 с. 2. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущего первокласника» / Н.Ю.Куражева [и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб. ; М. : Речь,</p>	<p>Задачи части, формируемой участниками образовательной организацииреализуется на основе: 1.Адаптированной к условиям городского округа город Бор и Нижегородской области парциальной программы « Патриотическое воспитание детей 4-6 и 6-7 лет» под редакцией Н.Г. Комратова; 2.Программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, 2019</p>
---	--	--	--

		2019. – 208 с.	
<p>=охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>= обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса;</p> <p>=обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего;</p> <p>=создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</p>	<p>=Создание ребенку с ТНР (ОНР) 3 уровня речевого развития, возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития. Обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка.</p> <p>=Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития.</p> <p>=Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, трудовой, продуктивной)</p> <p>=Профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.</p>	<p>1.</p> <p>=Развитие эмоциональной сферы. Введение ребёнка в мир человеческих эмоций.</p> <p>=Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.</p> <p>=Развитие волевой сферы- произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.</p> <p>=Развитие личностной сферы- формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.</p> <p>=Развитие интеллектуальной сферы- развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.</p> <p>=Формирование позитивной мотивации к обучению.</p> <p>=Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, воображения.</p> <p>2.</p> <p>=Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.</p> <p>+Способствовать развитию мышления.</p>	<p>1.</p> <p>=обогащать чувственно-эмоциональный опыт освоения детьми знаний и развивать на этой основе интереса к миру и процессу познания;</p> <p>=создавать условия для социокультурного воспитания ребенка дошкольников на основе ознакомления с малой родиной: с культурой, бытом (общество, мир людей, мир предметов, народной прикладное творчество) жителей городского округа города Бор и Нижегородской области;</p> <p>=воспитывать бережное отношение к природе, памятникам культуры, любовь к родному краю;</p> <p>= Способствовать созданию единого социокультурного контекста воспитания и образования в Учреждении и семье.</p> <p>=Развивать практическое владение речью в разных ситуациях;</p>

<p>=объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>=формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;</p> <p>=формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p>=обеспечение психолого-педагогической поддержки</p>		<p>=Формировать произвольность всех психических процессов.</p> <p>=Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.</p> <p>=Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.</p> <p>=Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.</p> <p>=Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.</p> <p>=Продолжать формировать этические представления.</p> <p>=Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.</p> <p>=Способствовать развитию мышления.</p> <p>=Формировать произвольность всех психических процессов.</p> <p>=Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.</p> <p>способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.</p> <p>=Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.</p> <p>=Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.</p>	<p>=Развивать мышление ребенка в плане осознания себя, своего места в природе, в мире людей (семья, школа, город, страна, мир);</p> <p>=Развивать общую культуру ребенка, включающей воспитание языковой культуры, а также культуру общения в разных условиях.</p> <p>2.</p> <p>=Познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;</p> <p>=Раскрыть взаимосвязь понятий: труд-продукт (результат труда)-деньги; подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их зарабатывать;</p> <p>=сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгам, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;</p> <p>=заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению,</p>
---	--	---	--

семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей		=Продолжать формировать этические представления.	полезным тратам; =способствовать гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
--	--	--	---

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Цель и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка), и в соответствии с ФГОС ДО (п.2.7.) для детей дошкольного возраста

в следующих видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Решение обозначенных в Программе цели и задач возможно при систематической и целенаправленной поддержке педагогами различных форм детской активности и инициативы.

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа, а также организация на её основе воспитательно - образовательного и коррекционно-педагогического процессов базируется на следующих принципах:

- 1) построение образовательной деятельности на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики; коррекционной педагогики и специальной психологии;

- 2)возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и психофизиологическим особенностям развития);
- 3)развивающее дошкольное образование, являющееся основной психического развития ребенка, основой коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР;
- 4)единства диагностики и коррекции, что отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку с ТНР;
- 5)единства воспитательных, обучающих, развивающих и коррекционных целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста с ТНР;
- 6)учет индивидуальных особенностей каждого ребенка с ТНР в образовательной деятельности;
- 7) признание ребенка с ТНР полноценным участником (субъектом) образовательных отношений в ДООУ;
- 8)решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- 9) построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми с ТНР, различных видах детской деятельности;
- 10)интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и психофизиологическими особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 11)комплексно-тематическое планирование построения воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогического процесса;
- 12)соблюдения преемственности между детским садом и начальной школой;
- 13) сотрудничество ДООУ с семьями воспитанников.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР

Характеристика возрастных особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР необходима для правильной организации и осуществления воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогических процессов как в условиях ДОУ, так и в условиях семьи.

Дети с ТНР относятся к одной из категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечают позднее начало развития речи, скудный запас знаний и представлений об окружающем, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

В классической литературе выделены уровни, характеризующие речевой статус детей: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития (Р.Е.Левина).

На сегодняшний день выделены четыре уровня речевого развития детей. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов.

В группу компенсирующей направленности для детей с ТНР ДОУ направлены дети, имеющие в заключении ТМПК ОНР 3 уровня речевого развития, поэтому встает необходимость более полного рассмотрения общей характеристики детей данного уровня речевого развития.

Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи.

Характеристика основных компонентов речи детей 6-го года жизни с ОНР III уровня	Характеристика структурных компонентов речи детей 7-го года жизни с ОНР III уровня В составе группы детей с ОНР второго года обучения по состоянию устной речи условно выделяют две неравные подгруппы. К первой подгруппе относится 70 – 80%, ко второй – 20 – 30% детей.
Понимание речи. Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных	Понимание речи. 1-я подгруппа. У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют

<p>приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логикограмматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.</p>	<p>вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны. 2-я подгруппа. У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (чем? кому? с кем? и др.).</p>
<p>Словарный запас. Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества</p>	<p>Словарный запас. 1-я подгруппа. Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно. Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов. 2-я подгруппа. Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беднее, чем у детей 1-й подгруппы, не только по количественным, но и по качественным показателям. Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми –</p>

	<p>словами (вместо деревья – елочки), словосочетаниями или предложениями (вместо грядка – огурчики тут растут). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы</p>
<p>Грамматический строй речи. Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.</p>	<p>Грамматический строй речи. На втором году обучения у детей с ОНР остаются ошибки грамматического оформления речи. 1-я подгруппа. Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний. В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение. 2-я подгруппа. Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.</p>
<p>Звукопроизношение. Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.</p>	<p>Звукопроизношение. 1-я подгруппа. Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров. 2-я подгруппа. Произносительные возможности детей улучшаются, но у них могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены</p>
<p>Слоговая структура слова. Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.</p>	<p>Слоговая структура. 1-я подгруппа. Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или</p>

	<p>малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.</p> <p>2-я подгруппа. Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей этой подгруппы ниже, чем у детей 1-й подгруппы. Они могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов</p>
<p>Фонематическое восприятие.</p> <p>Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется</p>	<p>Фонематическое восприятие.</p> <p>1-я подгруппа. Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа мак. 2-я подгруппа. У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук)</p>
<p>Фразовая речь.</p> <p>Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.</p>	<p>Фразовая речь.</p> <p>1-я подгруппа. Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные предложения, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются. Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Дети не</p>

	<p>усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.</p> <p>2-я подгруппа. Дети этой подгруппы в сравнении с первой имеют более ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень автоматизированности речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения языковыми средствами. В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер; отмечаются нарушения модели предложений; инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.</p>
--	---

Общая характеристика контингента детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с ТНР (ОНР 3 уровня речевого развития).

Развитие моторики

У дошкольников наблюдается замедленность, неловкость движений; трудности при прыжках в высоту и длину. Такие дети затрудняются ловить мяч одной рукой, при отталкивании мяча не вытягивает руки вперед. При ходьбе боком по скамейке движения замедленны, подпрыгивание на месте затруднено. Испытывают существенные трудности при вырезании предметов, даже прямолинейных форм.

Сенсорно - перцептивная деятельность

В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путают названия не эталонных геометрических форм и цветовых оттенков. Дошкольники имеют существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины. Наблюдается нецеленаправленный способ работы, недоразвития самоконтроля.

Интеллектуальная деятельность

Дети 5-7 лет с ТНР испытывают некоторые трудности при отсчитывании предметов. На наглядном уровне дошкольники могут овладеть операциями сложения и вычитания, деления предметов на группы. Знают времена года, но перечисляют в хаотичном порядке, в понятии признаки и дни недели затрудняются. Обобщают методом исключения из 4 предметов, с активизирующей помощью педагога. Формулирование последовательных умозаключений в рассказах, требует предварительной инструкции взрослого. Затруднен пересказ сюжета, составление рассказа и сказки, в связи с ограниченным словарным запасом, и с недоразвитием лексико- грамматического строя речи.

Игровая деятельность

Интерес к игре снижен, сюжет однообразен. Дети с ТНР предпочитают индивидуальные игры. В процессе групповых игр занимают зависимую позицию, не проявляют активности и самостоятельности. Наблюдается непродолжительность игры, отсутствует предварительный замысел.

Характеристика речевого развития детей с ТНР (ОНР 3 уровня речевого развития)

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а так же некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Так же выявляются существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы. В тоже время они ещё не обладают достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытке образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.

Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: - смешение окончаний сущ. м.р. и ж.р., - замена окончаний сущ. ср.р. в им.пад. окончанием сущ. ж.р., - склонение сущ. ср.р., - неправильное соотнесение сущ. и мест., - ошибочное ударение в слове, - ошибки в беспредложном и предложном управлении, - неправильное согласование сущ. и прил., сущ. и гл.

Для детей данной группы характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, редкоупотребляемой лексики. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видородовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля. Наряду с лексическими ошибками у детей данного уровня речевого развития отмечаются и специфическое формирование связной речи. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями являются нарушения связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

Указанные речевые нарушения обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов с различной слоговой структурой и звуконаполняемостью: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью их дифференциации. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний звук, звук в середине слова, не подбирают картинки с заданным звуком, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов с заданным звуком не выполняют. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается недопонимание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов. Возникают ошибки в понимании временных форм глаголов, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Психолого-педагогические особенности развития детей с ТНР

Дети с ТНР имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

У детей с общим недоразвитием речи наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ТНР часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

Мышление - наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словеснологическое. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны. Речь - имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

1.2. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста с ТНР - это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм

ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям для детей 5-7 лет

Образовательная область «Речевое развитие»	
5-6 лет	Ребенок: = решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет, строит высказывания;

	<ul style="list-style-type: none"> = имеет богатый словарный запас; = поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи; = подбирает к существительным прилагательные, умеет подбирать синонимы; = умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы; = составляет рассказы из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам; = владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове(гласные/согласные), место звука в слове; = сравнивает слова по длительности, находит слова заданным звукам.
	Приобщение к художественной литературе
	Ребенок:
	<ul style="list-style-type: none"> = имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей; = драматизирует небольшие сказки, читает по ролям, читает стихотворения; = составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения.
6-7 лет	Развитие речи
	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> = строит свое высказывание, характеризуя объект, ситуацию; = высказывает предложения и делает простейшие выводы; = излагает свои мысли понятно для окружающих, отстаивая свою точку зрения; = различает на слух и в произношении все звуки родного языка; = умеет внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями, называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове; = различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность; = правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, и т.д.); = умеет вести диалог с воспитателем, со сверстниками, быть доброжелательным и корректным собеседником; = содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизируя их, составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок, с последовательно развивающимся действием. = составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок, с последовательно развивающимся действием.
	Приобщение к художественной литературе
	Ребенок:
	<ul style="list-style-type: none"> = испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляя себя с любимым персонажем; = называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстом, может интонационно продекламировать небольшой текст;
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

5-6 лет	Развитие игровой деятельности:
	<p>=Самостоятельно развивает сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов;</p> <p>=Умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д.: самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.</p> <p>=Умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов;</p> <p>=Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками;</p> <p>=в театрализованных играх умеет выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов; умеет импровизировать;</p> <p>=Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;</p> <p>=в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p>
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:
	<p>=Имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления;</p> <p>=Положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;</p> <p>=Употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.);</p> <p>= Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремится выразить своё отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевые средства;</p>
	Ребенок в семье и сообществе:
	<p>=Через символические и образные средства осознаёт себя в прошлом, настоящем и будущем, осознаёт своё место в обществе;</p> <p>=Имеет представление о своей семье и её истории.</p> <p>=Проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания;</p>
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
	<p>=ребёнок имеет представление о труде взрослых, о результатах труда, его общественной значимости;</p> <p>=бережно относится к предметному миру, как результату труда взрослых; стремится участвовать в труде вместе со взрослыми и с их помощью выполняет посильные трудовые поручения;</p> <p>=самостоятелен, инициативен в самообслуживании;</p> <p>=помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;</p> <p>=умеет выполнять поручения по уходу за растениями уголка природы, выполнять обязанности дежурного по уголку природы;</p> <p>=участвует в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности;</p>

	Формирование основ безопасности:
	<p>=ребёнок умеет соблюдать правила пребывания в детском саду; соблюдает правила безопасного передвижения в помещении детского сада; имеет представления о правилах поведения с незнакомыми людьми; знает свою фамилию и имя: фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон;</p> <p>=умеет: соблюдать правила поведения в подвижных играх, в спортивном зале; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки пр.) и приборами;</p> <p>=умеет быть осторожным при общении с незнакомыми, с животными;</p> <p>соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.</p>
6-7 лет	Развитие игровой деятельности:
	<p>=ребёнок умеет брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал; умеет самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы;</p> <p>= творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах;</p> <p>-согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; умеет считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры;</p> <p>=использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; умеет справедливо оценивать результаты игры;</p> <p>=в театрализованных играх умеет самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли; умеет использовать средства выразительности (позу, жесты, мимику, интонацию, движения); в театрализованной деятельности использует разные виды театров;</p> <p>=ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим познавательным играм; настойчиво добивается решения игровой задачи;</p> <p>=в играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.</p>
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:
	<p>-умеет поддерживать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом;</p> <p>=ребёнок уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых;</p> <p>=ребёнок заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им;</p> <p>=ребёнок умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру; умеет отстаивать свою точку зрения;</p>

	Ребенок в семье и сообществе:
	<p>=имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится и т.д.); имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем;</p> <p>=имеет представление об истории семьи.</p>
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
	<p>=ребёнок имеет представление о труде взрослых, о значении их труда для общества; проявляет интерес к различным профессиям, профессиям родителей и месту их работы</p> <p>=с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда;</p> <p>=самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата;</p> <p>=добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.</p>
	Формирование основ безопасности:
	<p>=ребёнок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе;</p> <p>=знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию</p> <p>=избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;</p> <p>=проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами;</p> <p>=внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.</p>
5-6 лет	Образовательная область «Познавательное развитие»
	Развитие познавательно- исследовательской деятельности
	<p>Ребенок:</p> <p>=активен в разных видах познавательной деятельности: по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;</p> <p>=умеет классифицировать предметы по их назначению, из какого материала сделаны, цвету, форме);</p> <p>=умеет различать цвета по светлоте и по насыщенности, правильно их называть;</p> <p>=создает индивидуальные творческие проекты , оформляя их с помощью взрослых.</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям.</p> <p>Ребенок:</p> <p>=в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.</p> <p>=владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре;</p>

	<p>=называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику, определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса);</p> <p>=ребенок знаком с различными культурными явлениями: цирк, библиотека, музей и др.) , их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями , правилами поведения;</p> <p>=имеет элементарные знания об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество);</p> <p>=знает о профессиях своих родителей, кто работает в детском саду, школе, в больнице и т.п ;</p> <p>=знаком с трудом работников сельского хозяйства и с трудом людей творческих профессий.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Ребенок:</p> <p>=ориентируется в пространстве, на себе, другом человеке, от предмета на плоскости;</p> <p>правильно пользуется порядковыми, количественными числительными до 10, усваивает две группы</p> <p>=предметов (+1 и - 1);</p> <p>=различает геометрические фигуры, соотносит объемные и плоскостные фигуры;</p> <p>=выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет наложением и приложением;</p> <p>=ориентируется во времени: вчера, сегодня, завтра, сначала, потом;</p> <p>=понимает смысл пространственных отношений, ориентируется на листе бумаги;</p> <p>=имеет представления о сутках;</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Ребенок:</p> <p>=знает о значении солнца, воздуха и воды для человека;</p> <p>=называет части,суток, времена года;</p> <p>=знает о пресмыкающихся, насекомых, диких животных, как живут и добывают пищу, о птицах перелетных, зимующих, оседлых;</p> <p>=умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон- растительность-труд людей);</p> <p>=умеет показать взаимодействие между живой и неживой природой.</p>
6-7 лет	Развитие познавательно- исследовательской деятельности
	<p>Ребенок:</p> <p>= ищет способы определения свойств незнакомых предметов;</p> <p>= умеет применять разнообразные способы обследования предметов;</p> <p>= может показать занимательные опыты, фокусы, проводит простейшие эксперименты с педагогом;</p> <p>= знает о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах материалов;</p> <p>= умеет сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвету, выделять характерные признаками предметов и классифицировать по заданному признаку;</p>

	<p>=знает о хроматических и ахроматических цветах;</p> <p>= имеет интерес к проектной деятельности (исследовательский, творческий, нормативный) и совместно с педагогом и другими детьми реализует его.</p>
	Приобщение к социокультурным ценностям
	<p><u>Ребенок</u></p> <p>≡проявляет познавательный интерес в быту и организованной деятельности;</p> <p>= имеет представления о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцами Луной как небесными объектами;</p> <p>= знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи);</p> <p>= умеет различать и называть все виды транспорта;</p> <p>= активно учувствует в проведении простейших экспериментов с водой, воздухом, магнитом;</p> <p>= имеет знания об экономике: деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей;</p> <p>=имеет интерес к родному краю, уважает людей труда и называет профессии людей , работающих в городе и в сельском хозяйстве</p> <p>= имеет знания о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей;</p> <p>= имеет элементарные представления об истории человечества</p>
	Формирование элементарных математических представлений
	<p>Ребенок:</p> <p>= знает количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших (до 5)</p> <p>=составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками;</p> <p>=знает способы измерения величины: длины, массы, пользуется условной меркой.</p> <p>=называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение.</p> <p>=умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое;</p> <p>=знает временные отношения: день-неделя-месяц, минута-час, последовательность времен года и дней недели.</p>
	Ознакомление с миром природы
	<p>Ребенок</p> <p>=знает название птиц и зверей, пресмыкающихся, земноводных, насекомых;</p> <p>= имеет знания о домашних, зимующих и перелетных птицах, млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся, насекомых, их образе жизни, питании, приспособлении к окружающей среде;</p> <p>= учиться устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;</p> <p>= учиться любить и беречь природу.</p>
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

5-6	<p>Приобщение к искусству Ребенок = имеет интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству; =умеет соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства; =подбирает материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности; = знаком с архитектурой, различным видом зданий и их предназначением; =знаком с понятиями: «виды и жанры», «народное искусство».</p> <p>Изобразительная деятельность Ребенок = правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания; =создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя различные материалы и способы создания, в том числе по мотивам народного прикладного творчества;</p> <p>Конструктивно- модельная деятельность Ребенок = способен конструировать по собственному замыслу; = способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач; =строит по схеме, решать лабиринтные задачи;</p> <p>Музыкальная деятельность Ребенок = различает жанры музыкальных произведений, имеет предпочтение в слушании музыкальных произведений; =может ритмично двигаться по характеру музыки; = самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие; =умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку, шаг с продвижением вперед, кружение); = играет на музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; = может петь в сопровождении музыкального инструмента.</p>
	<p>Приобщение к искусству</p>
6-7	<p>Ребенок =знает некоторые виды искусства,имеет предпочтения в выборе вида искусства для восприятия,эмоционально реагирует в процессе восприятия; = знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности.</p> <p>Изобразительная деятельность Ребенок = создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания; = правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги.</p> <p>Конструктивно- модельная деятельность Ребенок создает модели одного и того же предмета, из разных видов конструктора и бумаги (оригами), по рисунку и словесной</p>

	инструкции.
	Музыкальная деятельность Ребенок = умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки; = исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; = может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно.
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
5-6	Ребенок = знает о важных и вредных факторов для здоровья, знает о значении для здоровья утренней гимнастики, о значении закаливания, соблюдения режима дня; = соблюдает элементарные правила личной гигиены и опрятности; Физическая культура Ребенок = умеет лазить по гимнастической лесенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту, с разбега, через скакалку; = умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне; = умеет метать предметы правой и левой руками, в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.
6-7	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Ребенок = знает о принципах ЗОЖ (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и стараются соблюдать их; = называют атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами.
	Физическая культура Ребенок = выполняет общие развивающие упражнения по собственной инициативе, согласует движение рук и ног = умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку; = умеет перестраиваться в три-четыре колонны, в два-три круга на ходу, в две шеренги после перерасчета = соблюдает интервалы в передвижении; = умеет метать предметы правой и левой руками, в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч.

1.2.2. Планируемые результаты речевого развития детей по итогам коррекционной работы

1 год обучения	2 год обучения
Ребёнок: - понимает обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;	Речь соответствует языковым нормам по всем параметрам. Ребёнок: - понимает обращенную речь в соответствии с параметрами

-фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
-правильно передаёт слоговую структуру, слов используемых

В

самостоятельной речи;

- пользуется в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;

- владеет элементарными навыками пересказа;

- владеет навыками диалогической речи;

- владеет навыками словообразования: образует существительные

от глаголов, прилагательные от существительных и глаголов уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы существительных;

- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь

В

соответствии с нормами языка. Чётко проговаривает падежные,

родовидовые окончания слов; простые и почти все сложные предлоги употребляет адекватно;

- использует в спонтанном общении слова различных лексико- грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений);

- владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

возрастной нормы;

- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;

- правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;

- владеет элементарными навыками пересказа;

- владеет навыками диалогической речи;

- владеет навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;

- использует в спонтанном общении слова различных лексико- грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

- владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех

1.2.3. Планируемые результаты психического развития детей по итогам коррекционной работы.

Критерии результативности психолого-педагогических занятий для детей 6 лет.

Восприятие оттенков изученных эмоциональных состояний.

Память. Зрительная образная: объем — 6 предметов, слуховая образная: объем — 6 звуков, слуховая вербальная: объем — 6 слов, тактильная: объем — 6 предметов.

Внимание. Объем — 6 предметов, устойчивость — 20–25 минут, концентрация: нахождение в рисунке известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7–8 контуров предметов, наложенных полностью.

Воображение. Репродуктивное с элементами творческого (рисование своего настроения, изменение сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребенком и т. д.)

Развитие интеллектуальной сферы.

Анализ: умение анализировать черты характера героев сказки.

Выполнение заданий: «найди девятое» и «логические цепочки» по двум признакам.

Исключения на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 6 частей без образца и из 7–8 частей — со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов на основе представлений и зрительного восприятия. Ребенок должен самостоятельно выделять 7 сходств и семь отличий.

Обобщение. Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка:

- дикие и домашние животные;
- растения (деревья, цветы, грибы, ягоды);
- вещи (головные уборы, одежда, обувь);
- рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые.

Конкретизация на основе всех изученных обобщений.

Серияция: по цвету — 5 оттенков; по величине — 7 предметов; по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому) — 5 степеней выраженности; по возрасту — 4 возрастные группы; по степени выраженности свойств предметов — 5 степеней; серия из 5 последовательных картинок.

Классификация по двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого.

Эмоциональная сфера. Ребенок должен уметь узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость - восторг, грусть, гнев - ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие. Умение рассказать о своем настроении. Знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

Коммуникативная сфера. Умение объединяться в пары для совместной работы. Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли. Знание основных способов невербального общения

Волевая сфера. Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации. Умение действовать по словесной и зрительной инструкции.

Личностная сфера. Сформированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность. Умение оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества. Проявление элементов рефлексии.

Критерии результативности психолого-педагогических занятий для детей 7 лет.

Мотивационная готовность к школе. Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Память. Зрительная образная: объем — 6-8 предметов, слуховая: объем- 5-7 слов, тактильная: объем — 6 предметов, произвольность памяти.

Внимание. Объем — 6-8 предметов, устойчивость — 25-30 минут, концепция: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей, при высокой плотности штриховки, умение видеть двойственные изображения.

Воображение. Творческое(изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов)

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ. Умение: устанавливать причинно- следственные связи; находить решение проблемных ситуаций; формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении; выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов, выполнять упражнения: «Найди девятое», «Логические цепочки» по 3 и более признакам; исключать на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 9 частей без образца, из 12 частей — со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов. Сравнение происходит на основе представлений. Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

Обобщение. Умение: выполнять обобщения первого и второго порядка; выполнять конкретизацию на основе всех имеющихся обобщений; выполнять сериацию по всем свойствам предметов; выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок; классифицировать по существенным признакам.

Эмоциональная сфера. Развитие способности определять и выражать свое эмоциональное состояние проблемными способами. Осознание 3 значения эмоциональной культуры человека в его жизни.

Коммуникативная сфера. Формирование чувства принадлежности к группе. Формирование навыков ролевого общения. Развитие умения проявлять заботу и внимание в отношениях друг с другом. Развитие способности воспринимать реальный мир города, улицы(правила поведения в общественных местах).

Волевая сфера. Умение принимать и удерживать 5 и более правил в игровой ситуации и учебной ситуации; сформированность итогового и пошагового самоконтроля; умение планировать свою деятельность; умение действовать в соответствии с социальной ролью.

Личностная сфера. Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам. Появляются элементы рефлексии, устойчивости самооценки.

Критерии эффективности программы

- Повышение самооценки.
- Снижение тревожности и психофизического напряжения.
- Улучшение взаимоотношений в системе ребенок – ребенок, ребенок – взрослый.
- Улучшение психоэмоционального состояния.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

1.3.1. Общая педагогическая диагностика

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения. Результаты наблюдений отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимся ООП» (далее – Карта), где так же указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам.

Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) ежегодно в начале учебного года (**октябрь**) и в конце года (апрель).

Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО, при переходе ребенка в другое ДОО карта передается вместе с ребенком.

1.3.2. Специальная педагогическая диагностика

Логопедическая диагностика

В первые две недели сентября проводится логопедическое обследование, которое позволяет разработать оптимальную для каждого ребенка программу коррекционной работы. По результатам обследования в начале учебного года заполняются речевые карты (приложение 1). Результатом реализации данной Программы является качество речи детей, которое выявляется в конце учебного года. Диагностика осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка, основывается на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно-образовательного процесса.

Цель специальной педагогической диагностики:

- выявления состояния речевых и неречевых функций ребёнка,
- уточнение структуры речевого дефекта,
- изучение личностных качеств ребенка,

- определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

Обследование ребенка с общим недоразвитием речи проводится по следующим направлениям:

- анкетные данные;
- общий анамнез;
- раннее психомоторное развитие;
- перенесенные заболевания;
- речевой анамнез;
- общая характеристика речи;
- состояние дыхательной и голосовой функций;
- анатомическое строение артикуляционного аппарата;
- артикуляционная моторика;
- общая и мелкая моторика;
- понимание речи (импрессивной речи);
- лексика и грамматический строй экспрессивной речи;
- состояние связной речи;
- состояние звукопроизношения;
- состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков);
- воспроизведение звуко-слоговой структуры слова;
- состояние фонематического анализа и синтеза;
- память, внимание, мышление;
- знания о цвете, форме и величине.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте ребенка и оцениваются. В речевую карту заносятся данные обследования; отмечаются лексические ошибки, аграмматизмы, особенности звукопроизношения и т. д. После обследования и на его основании записывается логопедическое заключение, которое аргументируется данными первичного обследования. Заполнение речевых карт заканчивается к 15 сентября. В речевой карте составляется план индивидуальной работы с ребенком. Такой план систематизирует занятия, повышает их эффективность и усиливает коррекционную направленность.

Специальная логопедическая диагностика проводится учителями-логопедами по методикам Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина, Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Смирнова диагностическое обследование проводит учитель логопед – с 1 по 15 сентября и с 15 мая по 31 мая

По результатам обследования определяется уровень речевого развития:

Первый уровень (низкий, 1 балл)

Второй уровень (ниже среднего, 2балла)

Третий уровень (средний, 3балла)

Четвертый уровень (выше среднего, 4балла)

Пятый уровень (высокий, 5баллов)

Психологическая диагностика

Психологическая диагностика развития детей предполагает выявление и изучение психологических особенностей детей. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей: в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционных программ, в консультировании родителей и педагогов. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Сроки проведения психологической диагностики: входная (в начале года), промежуточная (в середине учебного года), итоговая (в конце года). Результаты психологической диагностики заносятся в карту психологического развития ребенка.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена:

- 1) на воспитание гражданина, патриота на основе ознакомления с социальной и природной средой городского округа город Бор Нижегородской области и дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие». Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе адаптированной к условиям городского округа город Бор и Нижегородской области парциальной программы «Патриотическое воспитание детей 4-6 и 6-7 лет» под редакцией Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова М. «Творческий Центр» 2007 г.

Задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- =обогащать чувственно-эмоциональный опыт освоения детьми знаний и развивать на этой основе интереса к миру и процессу познания;
- =создавать условия для социокультурного воспитания ребенка дошкольников на основе ознакомления с малой родиной: с культурой, бытом (общество, мир людей, мир предметов, народной прикладное творчество) жителей городского округа города Бор и Нижегородской области;
- =воспитывать бережное отношение к природе, памятникам культуры, любовь к родному краю;
- = Способствовать созданию единого социокультурного контекста воспитания и образования в Учреждении и семье.
- =Развивать практическое владение речью в разных ситуациях;

=Развивать мышление ребенка в плане осознания себя, своего места в природе, в мире людей (семья, школа, город, страна, мир);

=Развивать общую культуру ребенка, включающей воспитание языковой культуры, а также культуру общения в разных условиях.

2) на формирование у детей основы финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, полезных привычек в сфере финансов, на выработку таких качеств личности, как трудолюбие, целеустремленность, бережливость, хозяйственность, рациональность, честность, благородство, обязательность. Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, «Вита-Пресс», 2019.

Задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

=Познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;

=Раскрыть взаимосвязь понятий: труд-продукт (результат труда-деньги); подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их зарабатывать;

=сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;

=заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;

=способствовать гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;

Планируемые результаты освоения детьми знаний, формируемой участниками образовательных отношений:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Показатели развития	Старший дошкольный возраст 5-6 лет	
	н/г	к/г
= имеет представление об истории возникновения города Бор		
= знаком с историческим названием родного города;		
= имеет представления о достопримечательностях родного города;		

= имеет представление о тяжелой, легкой и пищевой промышленности;		
= имеет представление об архитектуре родного города;		
= имеет знание о людях строительных профессий и проявляет уважения к людям строительных профессий;		
=имеет представления об особенностях службы солдат в мирное время;		
=знаком с историей российского флага;		
=знаком с памятниками защитников Отечества г. Бор;		
=имеет знания о нижегородских промыслах: хохломской, городецкой;		
=знает историю возникновения народных промыслов Нижегородского края;		
= имеет представления о местах отдыха борчан (набережная, у памятника М.Горького и Шалапина). Парки;		
=умеет сравнивать реки, озера, моря;		
=уважительно относятся к людям, которые заботятся о красоте мест отдыха города;		
= имеет представления о государственном гербе России, г. Бор;		
=имеет знания о том, как люди чтят память о героях, защищавших Родину в годы ВО войны.		

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Показатели развития	Старший дошкольный возраст 6-7 лет	
	н/г	к/г
= имеет чувство привязанности, любви к родному городу, дому, району;		

=знает историю возникновения района в котором находится детский сад;		
=имеет представления об истории возникновения Нижнего Новгорода, кремля;		
= имеет представления о символе города-оленя;		
=сформировано ощущение принадлежности ребенка к городу, в котором он живет;		
= имеет представления о достопримечательностях Нижнего Новгорода, о людях прославивших его В.П. Чкалов, А.С. Пушкин, И.П. Кулибин;		
= имеет знания о том, как люди чтят память о выдающихся земляках, прославивших свой край;		
= имеет представления о гербах городов Нижегородской области;		
=интерес к истории и культуры общественной жизни городов области;		
= имеет представления об архитектуре древнерусских построек Нижнего Новгорода(соборами, храмами, музеями);		
=знаком с профессией архитектора и строителя;		
=знаком с разными видами флагов: Андреевский, Знамя победы, штандарт Президента РФ;		
= имеет представления о нижегородских былинных героях;		
=знает отличительные особенности		

росписей(городецкой, хохломской, семеновской);		
=знает преемственность в работе мастеров прошлого и настоящего;		
=знаком с заповедными местами города и области;		
=имеет представления о местах отдыха нижегородцев;		
=знаком с символикой Российского государства: флаг, герб, гимн;		
=знаком с героями нижегородцами, в честь которых названы улицы города.		

ОО «Познавательное развитие»

Показатели развития	Старший дошкольный возраст 5-7 лет	
	н/г	к/г
=разбирается в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;		
=чётко осознаёт, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела;		
=знает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;		
=знают, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей);		

=умеет ценить результаты труда;		
=освоены начальные навыки обращения с деньгами, необходимость бережно и грамотно относиться к ним;		
=принимает свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносит понятия <i>хочу</i> и <i>могу</i> ;		
=освоены начальные навыки планирования: интересно и с пользой использует свободное время, принадлежащие ребёнку вещи, денежные средства и т.д.		
=заложены нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой труд и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.);		

Диагностика динамики знаний детьми в ОО «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие» формируемой участниками образовательных отношений

Диагностика динамики знаний проводится 2 раза в год (октябрь, апрель) на основе мониторинга программы «Патриотическое воспитание детей 4-6 и 6-7 лет» под редакцией Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова М. «Творческий Центр» 2007 г и программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, «Вита-Пресс», 2019.

Результаты диагностики заносятся в карты динамики.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и

физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание способов и направлений поддержки детской инициативы;
- описание направлений взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;
- программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей).
- программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю.Куражева [и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб. ; М. : Речь, 2019. – 160 с., «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущего первоклассника» / Н.Ю.Куражева [и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб. ; М. : Речь, 2019. – 20

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности в старшей группе

	1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2 период (декабрь, январь, февраль)	3 период (март, апрель, май)
Развитие лексико-грамматических средств языка	Учить детей вслушиваться в обращённую к ним речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица ед.ч. в глаголы повелительного наклонения 3-го лица ед. и мн.ч. настоящего времени (<i>спи-спит, спят</i>) Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.	Уточнить представления детей об основных цветах и их оттенках, знания соответствующих обозначений. Учить детей: образовывать относительные прилагательные со значением отнесённости к продуктам питания (<i>лимонный, яблочный</i>), растениям (<i>дубовый, берёзовый</i>), различным материалам (<i>кирпичный, каменный</i>); различать и выделять в словосочетаниях слова-признаки по назначению и вопросам <i>какой?</i>	Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованных посредством приставок, передающих различные оттенки действий (<i>выехал- подъехал-въехал- съехал</i>) Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов, -ин, -ан,-ян) Учить образовывать притяжательные прилагательные (<i>волчий, лисий</i>), прилагательные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов-еньк,-оньк- Учить употреблять в самостоятельной речи антонимы

	<p>Учить детей: использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения <i>мой- моя, моё</i> с существительными муж и жен. рода; некоторым формам словоизменения путём практического овладения существительными ед. и мн.ч. настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия)</p>	<p><i>какая? какое?</i> Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении двух, а затем трёх форм одних и тех же глаголов (<i>лежи-лежит-лежу</i>). Учить изменять форму глаголов 3-го лица ед.ч. на форму 1-го лица ед. и мн.ч. (<i>идёт-иду-идёшь-идём</i>) Учить использовать предлоги на, под, в, из, обозначающие пространственное расположение предметов</p>	<p>(<i>добрый-злой, высокий-низкий</i>) Уточнять значение обобщающих слов.</p>
<p>Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи</p>	<p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картинке, по моделям: Сущ-е И.п. + согласованный глагол+ прямое дополнение: <i>Мама пьёт чай.</i> Сущ-е И.п. + согласованный глагол+ два зависимых от глагола сущ-х в косвенных падежах: <i>Мама режет хлеб ножом.</i> Формировать навык составления короткого рассказа.</p>	<p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации) Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложение введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации) Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложение введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции</p>	<p>Формировать навыки согласования прилагательных с сущ-ми в роде, числе, падеже. Расширять значения предлогов: к – употребление с Д.п., от- с Р.п., с- В.п., Тв.п. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений: предложения с противительным союзом <i>а, или</i>. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины (<i>потому что</i>) Учить определять количество слов в предложении (два, три, четыре)</p>

			Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.
Формирование произносительной стороны речи	Уточнить у детей произношение сохранных звуков. Вызывать отсутствующие звуки и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений	Закреплять навык правильного произношения звуков, уточнённых или исправленных на индивидуальных занятиях 1 периода. Вызывать отсутствующие звуки и автоматизировать их. Закреплять навык практического употребления слов различных слоговых структур. Формировать фонематическое восприятие на основе различения звуков по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость	Учить использовать в самостоятельной речи звуки Л, С, Ш, С-З, Р-Л, Ы-И в твёрдом и мягком звучании. Учить дифференцировать звуки по участию голоса, твёрдости-мягкости, по месту образования
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить выделять первый гласный и согласный звуки в словах (<i>Аня, ухо</i>)	Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах	Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов (лак-лик)

Задачи и содержание образовательной деятельности в подготовительной к школе группе

	1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)	2 период (январь, февраль, март, апрель, май)
Совершенствование произносительной стороны речи	Закреплять навыки чёткого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Корректировать произношение нарушенных звуков. Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные- согласные, звонкие-глухие, твёрдые-мягкие, свистящие-шипящие) Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.	Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки Р-Л, С-Ш, Ш-Ж; формировать тонкие дифференцировки Т-ТЬ-Ч, Ш-Щ, Т-С-Ц. Развивать умение анализировать свою речь и окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Продолжать работу по исправлению

	<p>Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, стечением согласных и без них.</p> <p>Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.</p> <p>Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.</p>	<p>нарушенных звуков Р, РЬ, Ч, Щ.</p> <p>Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости</p> <p>Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, её интонационно-мелодической окраски.</p> <p>Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, её интонационно-мелодической окраски.</p>
<p>Развитие лексико-Грамматических средств языка</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p>	<p>Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (<i>черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь</i>)</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счёт словосложения (<i>пчеловод, книголюб, белоствольная берёза</i>);</p> <p>Прилагательных с различными значениями соотнесённости (<i>плетёная изгородь, черепичная крыша</i>)</p> <p>Учить употреблять существительные с увеличительным значением (<i>голосище, носище, домище</i>)</p> <p>Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов- глаголов, прилагательных.</p> <p>Существительных (<i>вкатить-выкатить, внести-вынести, жадность-щедрость, бледный-румяный</i>)</p> <p>Объяснить значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист-спортсмен, который играет в футбол).</p> <p>Упражнять в подборе синонимов и практическом</p>	<p>Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы)</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (<i>стекловата, сладкоежка, самокат</i>);</p> <p>объяснение и употребление в речи существительных с уменьшительно- ласкательным и увеличительным значением (<i>кулак-кулачок-кулачище</i>)</p> <p>Закреплять употребление обобщённых понятий на основе тонких дифференциаций (<i>цветы: полевые, садовые, лесные</i>)</p> <p>Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.</p> <p>Учить объяснять и практически употреблять</p>

	<p>употреблении их в речи (<i>скупой, жадный, храбрый, смелый</i>).</p> <p>Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.</p> <p>Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>добрее, злее, слаще, гуще</i>); сложные составные прилагательные (<i>тёмно-зелёный, ярко-красный</i>).</p> <p>Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: <i>широкая душа, сгореть со стыда</i>.</p> <p>Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м.р. в название профессий ж.р. (<i>воспитатель-воспитательница, баскетболист-баскетболистка</i>)</p> <p>Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (<i>танец-танцевать-танцовщик-танцовщица- танцующий</i>)</p>	<p>в речи слова и фразы с переносным значением (<i>ангельский характер, ежовые рукавицы, работать спустя рукава</i>)</p> <p>Совершенствовать умение подбирать синонимы (<i>прекрасный, красивый, замечательный; молить, просить, упрашивать</i>)</p> <p>Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.</p> <p>Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.</p> <p>Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (<i>веселье-весёлый, веселиться- веселящийся</i>)</p>
<p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p>	<p>Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов: составлять загадки с опорой на эти признаки.</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов: составление рассказов- описаний каждого из них.</p> <p>Учить подбирать слова- рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.</p> <p>Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.</p> <p>Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной</p>	<p>Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счёт введения однородных членов.</p> <p>Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с распространением предложений;

	<p>Упражнять в распространении предложений за счёт введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).</p> <p>Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.</p> <p>Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросно-ответный и наглядно-графический планы)</p> <p>Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения</p> <p>Совершенствовать навык пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.</p> <p>Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).</p> <p>Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • с добавлением эпизодов; • творческим введением новых частей с элементами рассуждений; • сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета); • Заучивать стихотворения, потешки. <p>Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении)</p> <p>Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии сюжетных картин</p> <p>Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.</p> <p>Совершенствовать навыки составления развёрнутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счёт подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.</p>
<p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p>	<p>Развивать произвольное внимание, слуховую память.</p> <p>Закреплять понятия «звук», «слог».</p> <p>Совершенствовать навыки различения звуков.</p> <p>Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у-утка)</p> <p>Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух, трёх, четырёх гласных звуков.</p> <p>Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога (an)</p> <p>Формировать умение выделять первый и последний согласный звук в слове (кот, мак)</p> <p>Формировать умение выделять гласный звук в</p>	<p>Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.</p> <p>Совершенствовать графомоторные навыки.</p> <p>Закреплять понятия, характеризующие звуки: глухой-звонкий, твёрдый-мягкий; введение нового понятия «ударный гласный звук».</p> <p>Закреплять ранее изученные буквы, формировать навыки их написания.</p>

	<p>положении после согласного (в слогах, словах) Учить производить анализ и синтез прямых слогов (<i>са, па</i>) Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам- количество и последовательность изучения букв определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей. Учить анализировать их опτικο-пространственные и графические признаки. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги (обратные, прямые) Учить осуществлять звуко- буквенный анализ и синтез слогов. Развивать отпико- пространственные ориентировки. Развивать графомоторные навыки.</p>	<p>Закреплять графические и опτικο-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации. Продолжать формировать навыки деления слова на слоги. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно- графических схем. Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова. Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. Формировать навыки написания слогов, слов. Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (<i>шапка, кошка</i>), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать. Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (<i>му-пу, мушка-пушка, кол-укол</i>) Учить определять количество слогов в предложении, их последовательность. Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения. Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов</p>
--	--	--

Описание образовательной коррекционно-развивающей деятельности с учетом используемых методических пособий

в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)

В старших группах компенсирующей направленности для детей с ТНР в первом периоде обучения проводится 8 коррекционно-развивающих групповых занятий, во втором, третьем и четвертом периоде обучения проводится 12 коррекционно-развивающих групповых занятий, и по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребенком, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. В сетку занятий не включаются индивидуальные занятия со специалистами.

Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Москва «Просвещение» 2008г					
«Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня» автор Гомзяк О.С. (учитель-логопед Галкина М.В.)					
Период Месяц	Неделя	Направления коррекционной работы			
		Лексика	Грамматические категории	Связная речь	Фонетика
I сентябрь	1	Обследование речи детей			
	2				
	3	1. Детский сад (1, с.73)	1. Одушевлённые и неодушевлённые существительные (5, с.14)	1. Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям (4, с.9)	1. Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках (4, с.7)
	4	2. Игрушки (1, с.78)	2. Одушевлённые и неодушевлённые существительные (5, с.18)	2. Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям (4, с.13)	2. Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках (4, с.13)
I октябрь	1	3. Осень (1, с.83)	3. Существительные мужского и женского рода (5, с.22)	3. Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски (4, с.16)	3. Звук и буква У (1, с.20)
	2	4. Овощи (1, с.88)	4. Единственное и множественное число существительных мужского и женского рода	4. Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему (4, с.20)	4. Звук и буква А (1, с.27)

			(5, с.30)		
	3	5. Фрукты (1, с.93)	5. Единственное и множественное число существительных мужского и женского рода (5, с.34)	5. Пересказ описательного рассказа о фруктах с опорой на схему (4, с.25)	5. Звуки У – А (1, с.33)
	4	6. Сад – огород (1, с.98)	6. Глаголы настоящего времени в единственном и множественном числе (5, с.40)	6. Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием сюжетных картин (4, с.29)	6. Звук и буква П (1, с.39)
I ноябрь	1	7. Лес. Грибы, ягоды, деревья (1, с.102)	7. Глаголы прошедшего времени мужского и женского рода (5, с.44)	7. Пересказ Я.Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок (4, с.33)	7. Звук и буква О (1, с.45)
	2	8. Перелётные птицы (1, с.108)	8. Глаголы несовершенного и совершенного вида (5, с.46)	8. Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин (4, с.36)	8. Звук и буква И (1, с.51)
	3	9. Одежда (1, с.112)	9. Существительные мужского и женского рода единственного числа в винительном падеже (5, с.48)	9. Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему (4, с.39)	9. Звук и буква М (1, с.57)
	4	10. Обувь, одежда, головные уборы (1, с.119)	10. Существительные мужского и женского рода единственного числа в родительном падеже (5, с.52)	10. Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин (4, с.43)	10. Звук и буква Н (1, с.62)
II декабрь	1	11. Ателье (2, с.67)	11. Существительные мужского и женского рода единственного числа в дательном падеже (5, с.56)	11. Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Заплата» с использованием предметных картинок (4, с.47)	11. Звук и буква Т (2, с.7)
	2	12. Зима. Зимние забавы	12. Существительные	12. Пересказ рассказа	12. Звук Ть. Буква Т (2,

		(2, с.72)	мужского и женского рода единственного числа в творительном падеже (5, с.58)	«Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом (4, с.51)	с.13)
	3	13. Мебель. Части мебели (2, с.78)	13. Повторение (5, с.62)	13. Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации (4, с.55)	13. Звук и буква К (2, с.18)
	4	14. Семья (2, с.83)	14. Повторение (5, с.64)	14. Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества) (4, с.59)	14. Звук Кь. Буква К (2, с.23)
	5	15. Новогодний праздник (2, с.88)	15. Существительные среднего рода (5, с.66)	15. Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета (4, с.64)	15. Звуки К – Кь. Буква К (2, с.28)
II январь	3	16. Зимующие птицы (2, с.93)	16. Существительные среднего рода (5, с.68)	16. Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы (4, с.68)	16. Звук и буква Б (2, с.33)
	4	17. Дикие животные зимой (2, с.99)	17. Согласование прилагательных с существительными единственного числа в роде (5, с.70)	17. Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е.Чарушина «Кто как живёт. Заяц. Белка. Волк») (4, с.72)	17. Звук Бь. Буква Б (2, с.38)
II февраль	1	18. Почта (2, с.104)	18. Согласование прилагательных с существительными единственного числа в роде (5, с.74)	18. Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по отдельным сюжетным картинам (4, с.75)	18. Звук и буква Э (2, с.43)
	2	19. Транспорт (2, с.110)	19. Предлоги на,в со	19. Пересказ рассказа	19. Звуки Г – Гь. Буква Г

			значением местонахождения (5, с.76)	Г.Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок (4, с.80)	(2, с.48)
	3	20. Комнатные растения (2, с.116)	20. Предлоги под, за со значением местонахождения (5, с.78)	20. Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке» (4, с.84)	20. Звук ЛЬ. Буква Л (2, с.53)
	4	21. Наша армия (2, с.121)	21. Предлоги под, за со значением местонахождения (5, с.80)	21. Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра» (4, с.88)	21. Звук и буква Ы (2, с.58)
III Март	1	22. Весна. День рождения весны (3, с.81)	22. Предлоги в, из в значении направления движения (5, с.84)	22. Составление рассказа «Заяц и морковь» по серии сюжетных картин (4, с.91)	22. Звук и буква С (3, с.7)
	2	23. Праздник 8 Марта (3, с.86)	23. Предлоги в, на, из в других значениях (5, с.86)	23. Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку (4, с.95)	23. Звук СЬ. Буква С (3, с.13)
	3	24. Профессии (3, с.92)	24. Предлог св различных значениях (5, с.88)	24. Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы (4, с.99)	24. Звук и буква Ш (3, с.19)
	4	25. Наша пища (3, с.98)	25. Предлоги на, над(5, с.90)	25. Пересказ- инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин (4, с.104)	25. Звуки С – Ш (3, с.25)
III апрель	1	26. Откуда хлеб пришёл? Профессии (3, с.105)	26. Предлоги на, над(5, с.91)	26. Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришёл», составленного по серии сюжетных картин (4, с.108)	26. Звуки Х - Хь. Буква Х (3, с.31)
	2	27. Посуда (3, с.112)	27. Согласование прилагательных с	27. Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша	27. Звуки В - Вь. Буква В (3, с.36)

			существительными множественного числа в именительном падеже (5, с.92)	стала большой» (4, с.112)	
	3	28. Мой дом. Прогулка по городу (3, с.119)	28. Множественное число существительных среднего и мужского рода (5, с.94)	28. Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала рассказа (4, с.115)	28. Звук и буква З (3, с.41)
	4	29. Домашние животные и их детёныши (3, с.126)	29. Множественное число существительных среднего и мужского рода (5, с.96)	29. Пересказ рассказа Л.Толстого «Котёнок» (4, с.119)	29. Звук Зь. Буква З (3, с.47)
III Май	1	30. Наша страна. Мой родной край (3, с.132)	30. Возвратные и невозвратные глаголы (5, с.98)	30. Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин (4, с.123)	30. Звук и буква Ж (3, с.53)
	2	31. Человек (3, с.137)	31. Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (5, с.100)	31. Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек» (4, с.128)	31. Звуки З – Ж (3, с.59)
	3	32. Насекомые (3, с.143)	32. Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (5, с.102)	32. Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы (4, с.132)	32. Звуки Д - Дь. Буква Д (3, с.65)
	4	33. Лето (3, с.148)	33. Повторение. Закрепление пройденного материала (5, с.104)	33. Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине (4, с.136)	33. Звуки Ф - Фь. Буква Ф (3, с.71)

Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Москва «Просвещение» 2008г

«Развитие речи в детском саду» автор Т.И. Ткаченко (учитель-логопед Теренгина Е.А.)

5-6 лет	тема	№	стр
сентябрь	= обследование детей	1-8	
	=«развитие общего внимания и понимания речи»	9	31-32
	=« развитие слухового внимания и фонематическое восприятие на материале внеречевых звуков и слов близких по звуковому составу»	10	86-87 32-33
	=«формирование пониманий о действии и предмете»		
октябрь	= «Закрепление понятия о действии (кто, что, что делает)	11	
	= «Звук А»	12	18-20
	= «Имена собственные и существительные (нарицательные) с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения»	13	12
	= «Звук У»	14	
	= «Падежные конструкции. Винительный падеж существительных в единственном числе»	15	16-18
	= «Звуки АУ»	16	34-35
	= «Звуки АУ»	17	
	= «Звуки АУ»	18	12-13
	= «Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени»	19	22-23
	= «Звук И»	20	10-11 21-22
ноябрь	= «Составление 3-х словных предложений. Понятие слово, предложение»	21	34-35
	= «Звук О»	22	93-94
	= «Звук О»	23	93-94
	= «Звук О»	24	36-37
	= «Составление 3-х словных предложений. Понятие»	25	

	действие», «предложение», «слово» = «Звуки ОУ» = «пересказ рассказа составленного по демонстрируемому действию» = «звуки АОУИ»	26 27	66-67
декабрь	= «согласование числительных один, одна с существительными» = «Звук ы» = «составление рассказа по демонстрируемому действию» = «звуки ы, и» = «падежные конструкции. Родительный падеж существительных в ед числе без предлога и с предлогом у» = «пересказ рассказа «Вечер» с использованием фланелеграфа» = «падежные конструкции. Родительный падеж существительных в ед. числе» = «Звук М» = «Приставочные глаголы» = «согласование числительных два, две с существительными» = «пересказ рассказа «Кот задира» с использованием фланелеграфа» = «Звук В»	28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39	37-38 68-69 39-40 70-71 39-40 41-43 21-22 13-14 23
январь	= «Звук В» = «пересказ рассказа «Два брата» с использованием фланелеграфа» = «звук Н» = «предлог на» = «падежные конструкции. Дательный падеж существительных в ед. числе» = «звук Ф» = «пересказ рассказа «Попугай Петруша» с опорой на серию сюжетных картинок» = «падежные конструкции. Творительный падеж существительных в ед.	40 41 42 43 44 45 46 47 48 49	14-15 43-44 45-46 72-73 46-48

	<p>числе» = «Звуки В, Ф» = «Согласование местоимений мой, моя с существительными»</p>		
февраль	<p>=Пересказ рассказа «Петя и волки» с опорой на серию сюжетных картинок = «предлог под» = «звуки М-Н» = «Дифференциации предлогов на и под» = «Звук Б» = «падежные конструкции.Предложный падеж с предлогом О». числе» = «Звук П» = «падежные конструкции.Изменение существительных в ед. числе по падежам» = «предлог В» = «пересказ рассказа «Про девочку Машу и куклу Наташу» с опорой на серию сюжетных картинок» = «подбор определений к предметам и объектам , вопросы какой по цвету, какой по форме) = «Звук Б-П»</p>	<p>50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60</p>	<p>21-22 26-27 49-50 50-52 53-54 21-23 33</p>
март	<p>= «подбор определений к предметам и объектам , вопросы какой по величине» = «звк Д» = «относительные прилагательные, вопрос какой по материалу) = «составление рассказа «Незнайкин подарок» по серии сюжетных картинок» = «подбор нескольких определений к предметам и объектам» = «звук Т» = «звук Т» = «предлоги В, На, ПОД» = «согласование прилагательного и существительного в роде» =«согласование прилагательного и существительного в</p>	<p>61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72</p>	<p>33 55-56 24-25 34-35 35-36 40 40 25-26</p>

	роде» = «звуки Д- Т» =»составление рассказа «Про девочку Машу и куклу Наташу» по серии сюжетных картинок»		
апрель	= «распространение предложий путем введения однородных определений»	73	56-58
		74	56-58
	= «распространение предложий путем введения однородных определений»	75	
		76	
	= «составление рассказа «Страшный зверь» по серии сюжетных картинок»	77	26-27
		78	
	= «Звук Г»	79	
	= «Звук Г»	80	41-42
	= «Предлог К»	81	41-42
	= «Предлог К»	82	
	= «пересказ рассказа «Случай в лесу» по сюжетной картинке»	83	73-74
			87-89
	= «звук К	84	
=предлоги К,От		43	
= «составление рассказа по сюжетным картинкам»		75-76	
= «Звук Х»	85	28-29	
= «глаголы-антонимы»		59-60	
май	= звуки К-Т	86	89-91
	=звуки К-Х	87	91-92
	=уточнение пройденных обобщений	88	
	=звук С	89	43-44
	=звук С	90	
	=звук З	91	
	=звук З	92	
	=звук С-З	93	
	=звук С-З	94	
	=звук Ц	95	
	=звук Ц	96	

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва 2014г.

В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (воспитатель)

месяц	Тема	№ конспекта	страница
сентябрь	«Мы – воспитанники старшей группы».	1	30
	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...».	2	32
	Пересказ сказки «Заяц-хвостун».	3	33
	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	4	35
	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	5	38
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - с	6	34
	Учимся вежливости	7	41
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ц	8	44
октябрь	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	9	37
	Весёлые рассказы Н.Носова.	10	40
	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель».	11	40
	Обучение рассказыванию: описание кукол.	12	43
	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	13	46
	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	14	47
	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	15	48
	Литературный калейдоскоп	16	49
ноябрь	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	17	50
	Рассказывание по картине.	18	51
	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	19	52
	Обучение рассказыванию.	20	55
	Купание медвежат.	21	57
	Звуковая культура речи: работа со звуками ж - ш	22	53
	Завершение работы над сказкой «Айюга»	23	56

	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	24	56
декабрь	Чтение стихотворений о зиме.	25	60
	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	26	63
	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».	27	66
	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили ёлку».	28	68
январь	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».	29	71
	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	30	72
	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».	31	77
	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	32	79
февраль	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	33	80
	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка. Дидактическое упражнение «Подскажи слово».	34	81
	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	35	83
	Пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж»	36	84
март	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	37	91
	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем ...»	38	93
	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	39	95
	Чтение сказки «Сивка-Бурка»	40	97
апрель	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	41	99
	Пересказ загадочных историй (по Н. Сладкову)	42	103
	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»	43	104
	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	44	105
май	Обучение рассказыванию по картинкам	45	107
	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	46	109
	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	47	110
	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	48	107

Описание образовательной коррекционно-развивающей деятельности с учетом используемых методических пособий

в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)

6-7 лет	тема	№	
сентябрь	= обследование детей	1-6	
	= Звук и буква У.	7	
	= Звук и буква У. (продолжение)	8	
	= Звук и буква А.	9	
	= Звуки, буквы А-У.	10	
	= Звук и буква И.	11	
	= Звуки П, Пь. Буква П.	12	
	= Звуки П, Пь. Буква П.(закрепление)	13	
	= Звук и буква Э.	14	
	= Звуки Т, Ть. Буква Т	15	
	= Звуки Т, Ть. Буква Т (закрепление)	16	
	= Звуки П, Пь, Т,Ть.	17	
	= Звуки К, Кь. Буква К.	18	
	октябрь	= Звуки К, Кь. Буква К. (Закрепление)	19
		= Звуки К, Кь. Буква К. (Закрепление)	20
		= Звуки М, Мь. Буква М.	21
		= Звуки М, Мь. Буква М.(Закрепление)	22
		= Звук и буква О.	23
= Звук и буква О.(Закрепление)		24	
= Звуки Х, Хь. Буква Х.		25	
= Звуки К-Х.		26	
= Звуки ЛЬ-Й.		27	
= Звук и буква Ы.		28	
= Звуки Ы-И. Буквы Ы-И.		29	
= Звуки Ы-И. Буквы Ы-И.(Закрепление)		30	
= Звуки С, Сь. Буква С.		31	
= Звуки С, Сь. Буква С.(Закрепление)		32	
= Звуки С, Сь. Буква С. (Закрепление)		33	
= Закрепление пройденного материала.		34	
ноябрь	= Звуки Н, Нь. Буква Н.	35	
	= Звуки Н, Нь. Буква Н. (Продолжение)	36	
	= Буква Я.	37	

	= Звуки З, Зь. = Буква З, з. = Звуки С, Сь, З, Зь. = Звуки Х, Хь. Буква Х. = Звуки Б, Бь. = Звуки Б, Бь. Буква Б. = Звуки Б, Бь, П, Пь. Буквы П-Б. = Звуки Б, Бь, П, Пь. Буквы П-Б. (Повторение) = Закрепление пройденного материала. = Звуки В, Вь. Буква В. = Звуки В, Вь. Буква В.(Повторение) = Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание слов. = Звуки Д, Дь. (Кузнецова, с 45.) = Звук и буква Д д.	38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51
декабрь	= Звуки Д, Дь, Т, Ть. = Звуки Д, Дь, Т, Ть. = Звук Э. Буква Э, э. = Звуки Г, Гь. = Звуки Г, Гь. Буква Г. = Звуки К, Г. = Звук Ш. = Звук Ш. (Закрепление) = Буква Ш ш. = Звуки С- Ш. = Буква Е е. = Звук Л. = Звук Л, Ль. = Звук и буква Л л. = Звук и буква Л. = Звук Ж. = Звук Ж буква Ж ж. = Дифференциация звуков З-Ж.	52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69
январь	= Дифференциация звуков Ж-Ш. = Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание слов. = Буква Ё.	70 71 72

	= Звуки р, рь	73
	= Дифференциация звуков Р-Рь.	74
	= Буква Р.	75
	= Буква Р. (Закрепление)	76
	= Дифференциация звуков Р, Рь- Л, Ль.	77
	= Дифференциация звуков Р, Рь- Л, Ль. (Продолжение)	78
февраль	= Звук и буква Й.	79
	= Звук Й. Буква Й.	80
	= Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание слов.	81
	= Мягкий знак (Ь)	82
	= Разделительный мягкий знак (Ь).	83
	= Звук Ч.	84
	= Звук Ч. Буква Ч.	85
	= Дифференциация Ч-ТЬ	86
	= Дифференциация Ч-ТЬ. (Продолжение)	87
	= Буква Ю.	88
	= Звук Ц.	89
	= Звук Ц. Буква Ц ц. Знакомство с буквой Ц ц.	90
	= Дифференциация звуков Ц -С.	91
	= Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание слов.	92
	= Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание слов.	93
март	= Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму».	94
	= Звуки Ф, Фь. Буква Ф.	95
	= Звуки Ф, Фь. Буква Ф.(Закрепление)	96
	= Звук Щ.	97
	= Звук Щ. (Закрепление)	98
	= Звук Щ. Буква Щ.	99
	= Звук Щ. Буква Щ.	100
	= Дифференциация звуков Щ-С-Сь.	101
	= Дифференциация звуков Щ-С-Сь.	102
	= Разделительный твердый знак Ъ.	103
	= Составление повествовательного рассказа	104
	«Скворечник» по серии сюжетных картинок.	105
	= В сказочной стране.	106
	= Буквы «Ь» и «Ъ» (Закрепление)	107
		108

	= Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание слов.	109
апрель	<ul style="list-style-type: none"> = Дифференциация звуков Ц -С.(закрепление) 110 = Дифференциация звуков З-Ж. (закрепление) 111 = Дифференциация звуков Ж-Ш. (закрепление) 112 = Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание слов. 113 = Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине 114 = Дифференциация звуков Ч-Щ. (закрепление) 115 = Звук Й. Буква Й (закрепление) 116 = Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» 117 = День Космонавтики. 118 = Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание слов. 119 = Дифференциация звуков Р-Рь.(повторение) 120 = Дифференциация звуков Р, Рь- Л, Ль. 121 = Весна. Составление рассказа по картинно-графическому плану и вопросам. 122 = Составление рассказа «Дом, в котором я живу» 123 = Составление описательного рассказа о пчеле. 124 = Правила дорожного движения надо знать и уважать. 125 	
май	<ul style="list-style-type: none"> = Составление описательного рассказа о пчеле. 126 = Дифференциация звуков Щ-С-Сь. закрепление) 127 = Буква Ю. (закрепление) 128 = Составление рассказа по серии сюжетных картин. 129 = Разделительный твердый знак Ъ. (закрепление) 130 = В сказочной стране. 131 = Составление рассказа «Как я проведу лето». 131 = Игра «Играйка-угадайка» 132 = Логопедическая викторина для детей с участием родителей 133 = Обследование детей. 	

Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Москва «Просвещение» 2008г

По методике Гомзяк, Кузнецова, Жукова (учитель-логопед Галкина М.В.)			
6-7 лет	тема	№	стр
сентябрь	= обследование детей	1-8	
	= Звук и буква У.	9	8
	Звук и буква У.	10	8
	(продолжение)		
	Звук и буква А.	11	13
	Рассказывание по теме «Осень».	12	9
	Звуки, буквы А-У.	13	6.
	Звук и буква И.	14	4, 5, 9.
	Звук и буква И.	15	25
	(продолжение)	16	8
	<i>Составление описательного рассказа о дереве</i>		12
октябрь	Звуки П, Пь. Буква П	17	29
	Звуки П, Пь. Буква П	18	10
	Звук и буква Э.	19	86
	<i>«В огороде». Рассказ</i>	20	17
	Звук и буква Э	21	13
	Звуки Т, Ть. Буква Т.	22	40
	Звуки Т, Ть. Буква Т.(Продолжение)	23	14-16
	Фрукты. Составление рассказа, пересказ.	24	27
	Звуки П, Пь, Т, Ть.	25	17
	Закрепление пройденного материала.	26	
	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы».	27	27
	Составление описательного рассказа «Осень пришла» по предметным картинкам и опорному картинному плану.	28	20
	Звуки К, Кь. Буква К	29	35
	Звуки К, Кь. Буква К.(Продолжение)	30	19
	Звуки М, Мь. Буква М.	31	82
	Понятие «Предложение». Составление предложений из двух слов по схемам.	32	12-13
	Звуки М, Мь. Буква М.(Продолжение)	33	22
Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание слов.			
Закрепление пройденного материала.	34	11,12	

		35	14-15
ноябрь	Предложение из трёх слов с прямым дополнением. Составление предложений по схемам. Звук и буква О. Звук и буква О. (Продолжение) Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание слов. Понятие «Слог». Деление слов на слоги. Звук и буква О. (Продолжение) Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание слов. Закрепление пройденного материала. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». Звуки Х, Хь. Буква Х. Звуки Х, Хь. Буква Х. (Продолжение) Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание слов. Составление рассказа по сюжетной картине с опорой на картинно-графические планы. Звуки К-Х. Буквы К-Х. (Продолжение) Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание слов. Овощи-фрукты. Описательный рассказ. Составление предложений по схемам.	36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52	15 57 7 36-37 6,10 26 7 6,7 33 61 24 18 15 25 25 19 33
декабрь	Звуки ЛЬ-Й Звук и буква Ы. Звуки Ы-И. Буквы Ы-И. Составление предложений по схемам. Распространённое предложение с предлогом. Звук и буква С. Звуки С, Сь. Буква С. Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание слов Составление предложений по схемам. Составление рассказа с опорой на схемы и картинку. Пересказ рассказа по картинно-графическому плану. Буква С. (Продолжение) Звуки Н, Нь. Буква Н.	53 54 55 56 57 58 59 60 61 62	27 28 17 8 31 16-17 43 87

	<i>Звуки Н, Нь. Буква Н. (Продолжение)</i>	63	
	<i>Буква Н. (Продолжение)</i>	64	36
	<i>Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание слов</i>	65	28,29
	<i>Буква Я.</i>	66	19
	<i>Буква Я.(Продолжение)</i>	67	102
	<i>Буква Я.(Продолжение)</i>	68	38
январь	<i>Звуки З, Зь. Буква З</i>	69	34
	<i>Звуки З, Зь. Буква З.(Продолжение)</i>	70	33
	<i>Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание слов.</i>	71	39
	<i>Зима. Составление рассказа с опорой на схемы и картинку.</i>	72	62
	<i>Звуки С, Сь, З, Зь.</i>	73	35
	<i>Звуки Б, Бь. Буква Б.</i>		
	<i>Звуки Б, Бь. Буква Б.(Продолжение)</i>	74	103
	<i>Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание слов,</i>	75	39
	<i>предложений.</i>	76	
	<i>Звуки Б, Бь, П, Пь. Буквы П-Б.</i>		41
	<i>Звуки Б, Бь, П, Пь. Буквы П-Б.(Продолжение)</i>	77	
	<i>Закрепление пройденного материала.</i>	78	
	<i>Зимние виды спорта. Словообразование.</i>	79	42
	<i>Составление рассказа по картинно-графическому плану</i>		
	<i>«Зимняя Олимпиада»</i>	80	
		81	78
февраль	<i>Звуки В, Вь. Буква В.</i>	82	48
	<i>Звуки В, Вь. Буква В.(Продолжение)</i>	83	43
	<i>Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание слов.</i>	84	
	<i>Пересказ сказки «Две косы»</i>	85	59
	<i>Звуки Д, Дь.</i>	86	
	<i>Буква Д.</i>	87	45
	<i>Звуки Д, Дь. Буква Д.(Продолжение).</i>	88	46
	<i>Закрепление знаний по теме «Почта». Составление</i>	89	51
	<i>рассказов о предметах на заданную тему.</i>		47
	<i>Звуки Д, Дь, Т, Ть. Буквы Д, Т.</i>	90	
	<i>Звуки Г, Гь. Буква Г.</i>	91	75

	<i>Звуки Г, Гь. Буква Г. (Продолжение)</i>	92	51
	<i>Составление рассказа «Собака-санитар»</i>	93	64
	<i>по серии сюжетных картин.</i>	94	47
	<i>Звуки К, Г. Буквы К, Г.</i>	95	55
	<i>Звук и буква Ш.</i>	96	57
	<i>Звук и буква Ш. (Продолжение)</i>	97	8
	<i>Составление описательного рассказа по опорной схеме о комнатном растении.</i>		
март	<i>Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание слов.</i>	98	22
	<i>Буква Ш.</i>	99	58
	<i>Звуки С- Ш. Буквы С- Ш.</i>	100	60
	<i>Весна. Составление рассказа по картинно-графическому плану и вопросам.</i>	101	103
	<i>Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму».</i>	102	73
	<i>Буква Е.</i>	103	65
	<i>Буква Е. (Продолжение).</i>	104	
	<i>Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание слов.</i>	105	
	<i>Звуки Л, ЛЬ. Буква Л.</i>	106	44
	<i>Звуки Л, ЛЬ. Буква Л.</i>	107	62
	<i>Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание слов.</i>	108	25
	<i>Пересказ рассказа Г.А. Скребницкого «Весна» с добавлением последующих событий.</i>	109	79
	<i>Звук Ж. Буква Ж.</i>	110	65
	<i>Звук Ж. Буква Ж.</i>	111	67
	<i>Звук Ж. Буква Ж.</i>	112	58
	<i>Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание слов</i>		
	<i>Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок</i>	113	76
апрель	<i>Дифференциация звуков З-Ж.</i>	114	68
	<i>Дифференциация звуков Ж-Ш.</i>	115	70
	<i>Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание слов.</i>	116	59,60
	<i>Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине</i>	117	67,40

	<i>Буква Ё.</i>	118	79
	<i>Звук Й, буква Й.</i>	119	80
	<i>Звук Й. Буква Й</i>	120	82
	<i>Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем»</i>		112
	<i>День Космонавтики.</i>	121	113,112
	<i>Звук и буква Р.</i>	122	
	<i>Буква Р.</i>	123	65
	<i>Дифференциация звуков Р-Рь.</i>	124	75, 20,21
	<i>Дифференциация звуков Р, Рь- Л, Ль.</i>	125	73
	<i>Звук Ч. Буква Ч.</i>	126	77
	<i>Звук Ч. Буква Ч.</i>	127	83
	<i>Составление рассказа «Дом, в котором я живу»</i>	128	85,83
	<i>Буква мягкий знак (Ь).</i>	129	89,51
	<i>Разделительный мягкий знак (Ь).</i>	130	88
		131	88
май	<i>Звук Ц. Буква Ц.</i>	132	91
	<i>Дифференциация звуков Ц -С.</i>	133	93, 87
	<i>Составление описательного рассказа о пчеле.</i>	134	21
	<i>Звук Щ. Буква Щ.</i>	135	95,91, 90
	<i>Дифференциация звуков Щ-С-Сь.</i>	136	97
	<i>Буква Ю.</i>	137	97,72
	<i>Составление рассказа по серии сюжетных картин.</i>	138	113, 102
	<i>Звуки Ф, Фь. Буква Ф.</i>	139	99,88
	<i>Разделительный твердый знак Ъ.</i>	140	93,94,95, 102
	<i>В сказочной стране.</i>	141	104
	<i>Составление рассказа «Как я проведу лето».</i>	142	105
	<i>Диагностическое занятие. Мягкие и твердые согласные.</i>	143	133
	<i>Диагностическое занятие. Глухие и звонкие согласные.</i>	144	138

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Москва 2014г.

«Развитие речи в детском саду»» автор Гербова В.В., 2016 (воспитатель)			
6-7 лет	тема	№	стр
сентябрь	«Подготовишки»	1	19
	«Летние истории»	2	21
	Пересказ итальянской сказки «Как осел перестал петь»	3	24
	«Беседа о А.С. Пушкине»	4	25
октябрь	«Заучивание стихотворения А. Фета. «Ласточки пропали...»	1	27
	«Русские народные сказки»	2	29
	«Вот такая история»	3	31
	«Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос».	4	32
ноябрь	«Сегодня так светло кругом»	1	35
	«Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	2	38
	«Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	3	41
	«Первый снег. Заучивание стихотворения А. Фета «Мама, глянь-ка из окошка..»	4	42
декабрь	«Работа с иллюстрированными изданиями сказок»	1	45
	«Чтение сказки К. Ушинского «Слепая Лошадь»	2	50
	«Лексические игры и упражнения»	3	51
	«Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	4	51
январь	«Произведения Н. Носова»	1	55
	«Творческие рассказы детей»	2	56
	«Здравствуй, гостя-зима!»	3	57
	«Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	4	58
февраль	«Чтение р.н.с. «Никита Кожемяка»	1	58
	«Работа по сюжетной картине»	2	59
	«Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	3	60
	«Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	4	62
март	«Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змей»	1	63
	«Чтение сказки В.Даля «Старик Годовик»	2	65
	«Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	3	67
	«Чтение былины «Садко»	4	70

апрель	«Чтение сказки «Снегурочка»	1	71
	«Сочиняем сказку про Золушку»	2	73
	«Рассказы по картинкам»	3	74
	«Пересказ сказки «Лиса и козел»	4	75
май	«Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	1	76
	«Весенние стихи»	2	78
	«Беседа о книжных иллюстрациях Чтение рассказа В. Бианки «Май»	3	79
	«Пересказ сказки Э. Шима «Очень вредная крапива»	4	79
		Всего	36

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

5-6 лет	Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Москва «Просвещение» 2008г.	=Т.А Ткаченко «Коррекция фонетических нарушений у детей», Владос 2018 =Т.А Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит», М., 2017 =Т.А. Ткаченко «Логопедические упражнения» Эксимо, 2018 =Т.А. Ткаченко «Логопедические тетради Формирование и развитие связной речи», «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа», «Формирование лексико-грамматических представлений» =Т.А. Ткаченко «В первый класс без дефектов речи», М. 19 =Н. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, альбом № 1», Гном: практическая логопедия = Н. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, альбом № 3» Гном = Н. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, альбом № 2» Гном =Н.Теремкова «Практический тренажер по развитию речи», Стрекоза 2018 = Т.Г. Ильина «Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевым нарушением, обучение чтению по методике Каше Г.А», М, Гном, 2018 =Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Обучение грамоте детей с нарушением речи. Ступеньки к
---------	---	--

		<p>школе», М. 1999</p> <p>=В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», М. 2018</p> <p>=Л.Н. Ефименкова «Коррекция звуков речи у детей»</p> <p>=А.И. Богомолова «Нарушение произношения у детей»</p> <p>= Л.А. Комарова «Альбомы на автоматизацию звуков»</p> <p>=Е. Косеенова «Уроки логопеда, игры для развития речи», М. 2017</p> <p>=О.С. Рудш «Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности»</p> <p>=В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Дидактический материал по коррекции произношения звуков ГГ, КК,ХХ»</p> <p>=Е.Д. Пожиленко «Артикуляционная гимнастика»</p> <p>=Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду»</p> <p>=О.С. Гомзяк «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР 3 уровень», М.2013</p> <p>=И.С. Лопухина «Речь, ритм, движения», СПД 1997</p> <p>=И.С. Лопухина «Упражнения для развития речи»,СПД 1997</p> <p>= «Коррекция нарушений речи у дошкольников». Первый год обучения. Л.С. Сековец, Л.И. Разумова, Н.Я. Дюнина и др. Н. Новгород. Нижегородский гуманитарный центр, 1999 год.</p> <p>= «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня» Гомзяк О.С. Москва «Гном»,2014 г.</p> <p>= «Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет с ОНР. Программа, планирование» Кыласова Л.Е., Докутович В.В. «Учитель» 2013 г.</p> <p>= Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-7 лет». Москва 2010 г.</p> <p>= Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей» Москва 2006 г.</p> <p>= Жукова Н.С. «Уроки логопеда. Исправление нарушений речи» Москва 2014 г.</p> <p>= Флерова Ж.М. Логопедия ,«Феникс» 2006г.</p>
--	--	---

		= Гомзяк О.С. Конспекты фронтальных занятий, Москва «Гном», 2010 г.
	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Москва 2014г.,	=В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
6-7 лет	Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Москва «Просвещение» 2008г.	<p>=.Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи» Конспекты занятий». Москва 2001г.</p> <p>=.Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова. Конспекты занятий, картинный и схематический материал. Москва, «Скрипторий» 2011г-</p> <p>=.Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» Конспекты фронтальных занятий логопеда. Москва 2013г</p> <p>=.З.Е.Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». СПб «Детство-Пресс» 2010г</p> <p>=Н.В. Нищева «Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь». СПб«Детство-Пресс» 2010г</p> <p>=Н.С. Жукова «Букварь» Учебное пособие. Екатеринбург 2014г</p> <p>= В.В. Волина «Праздник букваря», 1996 г</p> <p>=.Н.С. Четверушкина «Слоговая структура слова: системный метод устранения нарушений», 2013 г</p> <p>=. Л.С. Евдокимова, Г.А. Сыропятова «Слова –паронимы в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с нарушениями речи», 2013 г</p> <p>=.Е.В. Колесникова «Учимся составлять слоговые схемы», 2008 г</p> <p>=. Е.Н. Рыжанкова «Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой», 2011</p> <p>=.Ю.А. Фадеева, Г.А. Пичугина, И.И. Жилина «Игры с прищепками: творим и говорим», 2012</p> <p>=.Е.Г. Сухин «Веселые скороговорки для неплслушных звуков», 2010 г</p> <p>=.И.Г. Выгодская, Е.Л. Пелленгер, И.Г. Успенская «Устранения заикания у дошкольников в игровых ситуациях», 1993 г</p> <p>=.Л.Н. Смирнова «Логопедия при заикании. Занятия с детьми 5-7 лет.», 2006 г</p> <p>=.В.В. Коноваленко , С.В. Коноваленко «Автоматизация звуков у детей». 2006 г</p> <p>=. Н.С. Жукова «Уроки логопеда. Исправление нарушений речи», 2014 г.</p> <p>=.Е.М. Косинова «Уроки логопеда. Игры для развития речи», «Уроки логопеда. Тесты для развития речи», 2011</p> <p>=. Т.А. Ткаченко «Коррекция фонетических нарушений у детей. Логопедические упражнения»,</p>

		<p>2013 г =Ж.М. Флерова «Логопедия», 2006 г =Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей с ОНР 5-7 лет (по лексическим темам)», 2012 г =Л.А. Комарова «Альбом дошкольника Автоматизация звуков», 2009 =Гомзяк «Говорим правильно 6-7 лет, тетрадь № 3», М. =. Гомзяк « Говорим правильно 6-7 лет, тетрадь № 1», М =Гомзяк « Говорим правильно 6-7 лет, тетрадь № 2», М =. Гомзяк « Говорим правильно 6-7 лет, альбом № 1», М. = Гомзяк « Говорим правильно 6-7 лет, тетрадь № 2»,М. =. Гомзяк « Говорим правильно 6-7 лет, тетрадь № 3»,М. =.Гомзяк «Я буду писать правильно: альбом для детского письма», М. =Гомзяк «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР», М. = Ткаченко Т.А. «В первый класс – без дефектов речи», С.- Петербург «Детство-Пресс», 1999 . = Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М-1985г; = Ильина Т.Г. «Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями», Москва, «Издательство Гном», 2018г.; = Кузнецова Е. В. Тихонова И. А. «Ступеньки к школе (обучение грамоте детей с нарушением речи), Москва, 1999г. = Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. «Индивидуально-групповая работа по коррекции звукопроизношения», Москва, «Издательство Гном», 2018г.</p>
	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Москва 2014г.,</p>	<p>=В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p>

2.2.2. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи: (см. стр. 116 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: (см. стр. 48-50 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание: (см. стр. 50-53 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:(см. стр. 54– 59) Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Формирование основ безопасности: (см. стр. 69–63) Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Развитие игровой деятельности: (см. стр. 203 - 210 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014)

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: стр. 49-50 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

Ребенок в семье и сообществе:стр. 52-53Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы»под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:стр. 56-58Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Формирование основ безопасности стр. 61-62Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Развитие игровой деятельности:стр. 251, 255 - 257 Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:стр. 50Основной образовательной программы дошкольного образования

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

Ребенок в семье и сообществе стр. 53Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы»подредакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:стр. 58-59 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

Формирование основ безопасности:стр.62-63Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Развитие игровой деятельности: стр. 251. 257-258Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

Методическое обеспечение образовательной области«Социально-коммуникативное развитие»

5-6	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Москва 2014г.,	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие в старшей группе» М.: Мозаика-Синтез, 2017г. ФГОС Т.Ф. Саулина, Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС И.Ю. Бордачева, Дорожные знаки (наглядно-дидактическое пособие): Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю.Куражева [и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб. ; М. : Речь, 2019. – 160 с. Ребёнок в семье и сообществе Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6
------------	--	--

		<p>лет). М.2014г</p> <p>Л.Ю. Панова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим» . - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <p>Л.В. Куцакова, Трудовое воспитание в детском саду:Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Н.Ф. Губанова, Развитие игровой деятельности: Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников: Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014г. ФГОС</p>
6-7	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Москва 2014г.,</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие в подготовительной группе» М.: Мозаика-Синтез, 2017г. ФГОС</p> <p>Т.Ф. Саулина, Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС</p> <p>И.Ю. Бордачева, Дорожные знаки (наглядно-дидактическое пособие): Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС</p> <p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущего первоклассника» / Н.Ю.Куражева [и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб. ; М. : Речь, 2019. – 208 с.</p> <p>Ребёнок в семье и сообществе</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:подготовительная группа (6-7 лет). М.2015г</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <p>Л.В. Куцакова, Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:</p>

	<p>Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Н.Ф. Губанова, Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа-М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников: Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014г. ФГОС</p>
--	--

2.2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи: стр. 63-66 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. **Содержание психолого-педагогической работы.**

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формирование элементарных математических представлений: стр.68-69 Основной образовательной программы дошкольного

образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр. 74-76 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Ознакомление с предметным окружением: стр. 78-79 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Ознакомление с социальным миром: стр.81-82 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до

школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

Ознакомление с миром природы: стр.87-88 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до

школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ. 2014.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формирование элементарных математических представлений: стр.70-72 Основной образовательной программы дошкольного

образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2014.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр. 76-77 Основной образовательной программы дошкольного

образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2014).

Ознакомление с предметным окружением: стр. 79 Основной образовательной программы дошкольного образования «От

рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

Ознакомление с социальным миром: стр.82-83 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до

школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Ознакомление с миром природы: стр. 88-90 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до

школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

<p>5-6</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Москва 2014г.,</p>	<p align="center">Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС</p> <p align="center">Ознакомление с социальным миром</p> <p>О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г. ФГОС</p> <p>О.А. Шиян «Развитие творческого мышления 3-7 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2015 г</p> <p>ФГОС Играем в сказку. Три поросенка.</p> <p align="center">Ознакомление с предметным миром</p> <p>О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г. ФГОС</p> <p align="center">Ознакомление с миром природы</p> <p>Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС</p> <p align="center">Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС</p> <p>«Развитие познавательных способностей» Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова, 2016</p> <p align="center">Дидактические игры</p>
-------------------	---	---

		Н.Ф. Губанова, Развитие игровой деятельности: Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС
6-7	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Москва 2014г.,	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2015</p> <p>Ознакомление с социальным миром</p> <p>О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС</p> <p>Ознакомление с предметным миром</p> <p>О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>О.А. Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>=Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС</p> <p>«Развитие познавательных способностей» Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова, 2016</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Н.Ф. Губанова, Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС</p>

2.2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Основные цели и задачи: стр. 102-103 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под

редакцией 1 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ. 2014.

Содержание психолого-педагогической работы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Приобщение к искусству: стр. 105 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-2014.

Изобразительная деятельность: стр. 112-116 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» СИНТЕЗ. 2014.

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 121-122 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Музыкальная деятельность: стр. 126-125 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Приобщение к искусству: стр. 105-107 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Изобразительная деятельность: стр. 116-120 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения

до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 122-123 Основной образовательной программы дошкольного образования «От

рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Музыкальная деятельность: стр. 127-128 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до

школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

5-6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Москва 2014г.	Конструктивно-модельная деятельность Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет), 2016 Изобразительная деятельность Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), 2014 Приобщение к искусству ФГОС Народное искусство — детям. Жостовский букет. Альбом для творчества ФГОС Народное искусство — детям. Городецкая роспись. Альбом для творчества ФГОС Народное искусство — детям. Дымковская игрушка. Альбом для творчества ФГОС Народное искусство — детям. Мастерская гжели. Альбом для творчества Музыкальная деятельность = Методика «музыкальное воспитание в детском саду» автор М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2018г. = С.И. Мерзлякова Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для
----------------	---	---

		<p>развития голоса. – 2-е изд., испр.и доп. – М: ТЦ Сфера, 2019 – 160 с = Система музыкально – оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения/автор – составитель О.Н. Арсеновская. – Изд.2-е – Волгоград: Учитель. – 204с. = Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры: Учебно – методическое пособие для педагогов ДОУ. – Спб: ООО «Издательство – «Детство – Пресс», 2019. – 48 с. =Методическое и практическое пособие по обучению дошкольников пению и движениям в игровой форме « Учимся петь и танцевать, играя» автор А.А. Евтодьева г. Калуга 2007</p>
<p>6-7 лет</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Москва 2014г.,</p>	<p>Музыкальная деятельность = Методика «музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет» автор М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2016г. Стр.9-11, 23-27, 44-48 =Арсенина «Музыкальные занятия подготовительная группа» - Изд.2-е. – Волгоград: Учитель.- 319 с. = С.И.Мерзлякова Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – 2-е изд., испр.и доп. – М: ТЦ Сфера, 2019 – 176 с = Система музыкально – оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения/автор – составитель О.Н. Арсеновская. – Изд.2-е – Волгоград: Учитель. – 204с. = Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры: Учебно – методическое пособие для педагогов ДОУ. – Спб: ООО «Издательство – «Детство – Пресс», 2019. – 48 с. =Методическое и практическое пособие по обучению дошкольников пению и движениям в игровой форме « Учимся петь и танцевать, играя» автор А.А. Евтодьева г. Калуга 2007</p> <p>Изобразительная деятельность Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). 2015 г</p> <p>Приобщение к искусству ФГОС Народное искусство — детям. Городецкая роспись. Альбом для творчества</p>

		ФГОС Народное искусство — детям. Дымковская игрушка. Альбом для творчества ФГОС Народное искусство — детям. Мастерская гжели. Альбом для творчества ФГОС Народное искусство — детям. Жостовский букет. Альбом для творчества Конструктивно-модельная деятельность Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа (6-7 лет) 2014
--	--	--

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи: стр. 129 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. **Содержание психолого-педагогической работы.**

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 131 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Физическая культура: стр. 134 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 133 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Физическая культура: стр. 131-132 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

5-6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Москва 2014г	<p>Физическая культура</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М.: 2015г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет), М.: 2014г.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М., 2015г.</p>
6-7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Москва 2014г.,	<p>Физическая культура</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М.: 2015г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет), М.: 2015г.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М., 2015г.</p>

Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка представлены в ООП МАДОУ детского сада № 4 «Полянка» стр.58-116

2.2.6. ЧФУОО Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»

➤ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, основана на содержании Программы « Патриотическое воспитание детей 4-6 и 6-7 лет» под редакцией Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова М. «Творческий Центр» 2007 г

Программа «Патриотическое воспитание детей 4-6 и 6-7 лет» позволяет решить следующие задачи:

- =создавать в Учреждении условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации;
- =развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста;
- =обеспечивать единство умственного и эмоционально- нравственного развития дошкольника;
- = создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения в Учреждении и семье, повышать педагогическую культуру родителей;

- =интегрировать знания о среде, в которой живет и развивается ребенок, формировать опыт ее целостного восприятия.
- обогащать чувственно-эмоциональный опыт освоения детьми знаний и развивать на этой основе интереса к миру и процессу познания;
- =создавать условия для социокультурного воспитания ребенка дошкольников на основе ознакомления с малой родиной: с культурой, бытом (общество, мир людей, мир предметов, народной прикладное творчество) жителей городского округа города Бор и Нижегородской области;
- =воспитывать бережное отношение к природе, памятникам культуры, любовь к родному краю;
- =Развивать практическое владение речью в разных ситуациях;
- =Развивать мышление ребенка в плане осознания себя , своего места в природе, в мире людей (семья, школа, город, страна, мир);
- =Развивать общую культуру ребенка, включающей воспитание языковой культуры, а также культуру общения в разных условиях.

Календарно-тематическое планирование

5-6	Старшая группа		
	Родной Борский район	сентябрь	118-126
	История г Бор	октябрь	127-135
	Памятные места нашего города	ноябрь	136-143
	Промышленность родного города	декабрь	144-154
	Архитектура г Бор	январь	155-170
	Наше Отечество и его защитники	февраль	171-184
	Нижегородские народные промыслы	март	185-193
	Места отдыха горожан	апрель	194-207
	Памяти героев Отечества посвящается	май	208-219
6-7	подготовительная		
	Районы Нижнего Новгорода	сентябрь	21-34
	История возникновения Нижнего Новгорода . Происхождение герба города	октябрь	35-50
	Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край	ноябрь	51-71
	Промышленность Нижегородской области	декабрь	72-79

	Архитектура прошлого и настоящего	январь	80-99
	История защиты Отечества, виды флагов России	февраль	100-122
	Сравнение разных росписей матрешек	март	123-150
	Заповедники и музеи родного края	апрель	151-179
	Памятники ВОВ символика Российского государства	май	180-203

ЧФУОО (описание вариативных форм , способов и средств реализации.)

5-6лет	«Приобщение к социо-культурным ценностям»; ООД Совместная деятельность; самостоятельная деятельность, индивидуальную деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная индивидуальную деятельность парная друг с другом	Развивающие, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации. - Работа в ресурсном круге. -Работа в паре и четвертке -Этические беседы. -Работа с поговоркой. -Дидактические игры, игры с правилами социального содержания. -Чтение произведений по программе ЧФУОО. - Просмотр мультфильмов и видеофильмов , мультимедийных презентаций по темам программы ЧФУОО. - Рисование любимого города - Проектная деятельность и тематические презентации.. -Трудовые поручения, дежурство; - Участие в акциях добра. -встречи с ветеранами -фотоколлажи -работа с раскраской по промыслам слободы	- мини музей « Золотая хохлома» - посуда хохломской росписи: чашечки, стаканы -деревянные ложки -тарелочка с хохломской росписью -раскраски, альбомы «Хохлома»-рисунки детей с хохломской росписью -образцы росписей -свисток птичка -ваза-салфетница -лопатка деревянная -половник -солонка -доска разделочная -фартук --кукла в одежде Хохлома -макет на тему Защитники Отечества - Стенд с государственной символикой России (флаг, герб, гимн, портрет президента) -Альбомы «Наш город Бор», «Борская азбука» -Наглядно — дидактическое пособие «Как наши предки шили одежду» -Наглядно — дидактическое пособие «Народы России и ближнего Зарубежья» -Демонстрационный материал «Народы мира» -Демонстрационный материал «Защитники
---------------	---	---	---	---

				Отечества» -Демонстрационный материал «Ремёсла Киевской Руси»
6-7 лет	«Приобщение к социо-культурным ценностям»; ООД Совместная деятельность; самостоятельная деятельность, индивидуальную деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная индивидуальную деятельность .парная друг с другом	Развивающие, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации. - Работа в ресурсном круге. -Работа в паре и четвертке -Этические беседы. -Работа с поговоркой. -Дидактические игры, игры с правилами социального содержания. -Чтение произведений по программе ЧФУОО. - Просмотр мультфильмов и видеофильмов , мультимедийных презентаций по темам программы ЧФУОО. - Рисование любимого города - Проектная деятельность и тематические презентации.. -Трудовые поручения, дежурство; - Участие в акциях добра. -встречи с ветеранами -фотоколлажи -работа с раскраской по промыслам слободы	- мини-музей «Городецкая роспись» -образцы городецкой росписи: доска разделочная, магниты городецкой росписи; -альбом городецкой росписи; -образцы, рисунки -макет Кремля - Карта города Бор, -Макет карты города и городского округа, Бор, - Карта России, - Модель Земли .Глобус. -Москва– столица России -План – карта города Бор -Дид. игра «Расскажи про свой город» -кукла гжель

➤ Образовательная область «Познавательное развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, основана на содержании программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, «Вита-Пресс», 2019.

Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» позволяет решить следующие задачи:

=Познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;

=Раскрыть взаимосвязь понятий: труд-продукт (результат труда)-деньги; подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их зарабатывать;

=сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгам, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;

=заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;

=способствовать гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;

Календарно - тематическое планирование

Программа включает 7 тем, содержащих 36 занятий. Все предлагаемые формы и методы проведения занятий носят инновационный и интегративный характер, позволяют решать задачи из двух или более образовательных областей, развития двух или более видов деятельности.

5-7 лет	Тема	Занятие
	1. Без труда – нет жизни на земле	1. Труд – основа жизни 2. Работать и зарабатывать 3. Все работы хороши, выбирай на вкус 4. Творческое занятие 5. Мини-спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»
	2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны	6. Как придумали деньги 7. Какие бывают, деньги, как они выглядят и откуда берутся 8. Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка 9. Где живут деньги 10. Мини-спектакль «Зайкина находка»
	3. Покупаем, продаём и обмениваем	11. Потребности и желания

		12.Мини-спектакль «Желания Волчонка-Зубастика» 13.Где покупают и продают разные товары 14.Наша мастерская 15.Стоимость и цена товара 16.Выгодно-невыгодно 17.Русская ярмарка
	4.Тратим разумно, берегаем и экономим	18.Тратим разумно, экономим 19.Мини-спектакль «Хочу и могу» 20.Копим и берегаем 21.Мини-спектакль «Мишкина копилка» 22.Творческое занятие «Наша мастерская» 23.Мини-спектакль «День рождения»
	5.Учимся занимать и отдавать долги	24.Занимаем и одалживаем 25.Долги 26.Заплатить долг скорее, так будет веселее 27.Мини-спектакль «Долг платежом красен»
	6.Учимся планировать	28.Всё по плану! 29.Ставим цели 30.Сделал дело – гуляй смело 31.Мини-спектакль «Всё по плану!»
	7.Богатство и бедность	32.Хочу купить всё! 33.Наше богатство 34.Жадность 35.Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность 36.Мини-спектакль «Бережливые друзья»

ЧФУОО (описание вариативных форм, способов и средств реализации.)

5-7 лет	«Формирование основ финансовой культуры» Совместная деятельность; самостоятельная деятельность.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная деятельность	- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.); - словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.); - наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин,	Раскраски «Занимательные финансы»: - Книжка-раскраска к сказке «Колосок»; - Книжка-раскраска к сказке «Два жадных медвежонка»; - Книжка-раскраска Н. Носова «Заплата»; Набор для игровой деятельности «Финансовая грамотность». Сказки и рассказы: - «Кем быть и кем не быть» По Я. Пинясову; - «Сами виноваты» По С. Михалкову;
----------------	---	--	--	---

			иллюстраций и др.); - практические (исследование, экспериментирование и др.);	<ul style="list-style-type: none"> - П. Дудочкин «Почему хорошо на свете»; - В. Сухомлинский «Жадный мальчик»; - Сказка «Хранители бюджета»; - Аким Яков «Жадина»; - Татьяна Казырина «Жадина»; - Эмма Мошковская «Жадина»; - К.И. Чуковский «Муха-цокотуха»; - А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»; - Рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала»; - «Два жадных медвежонка» (венгерская сказка); - «С. Михалков «Как стприк корову продавал»; Серия видеомультфильмов «Уроки тётушки Совы»: <ul style="list-style-type: none"> - «Что такое деньги?»; - «Умение экономить»; - Карманные деньги; - Потребности и возможности; - Домашние питомцы;
--	--	--	--	--

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.3.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст 5-6 лет	формы	способы	методы	Средства
	Организованная образовательная деятельность Совместная деятельность; самостоятельная деятельность.	групповая, подгрупповая, индивидуальная	Словесные: -Словесные игры -Восприятие произведения с последующим свободным общением, обсуждением на тему литературного произведения. -Чтение и рассказывание	Детские книги с учетом возраста с учётом возраста (произведения русского фольклёра, сказки, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, стихи) - Кубики «Азбука» -Наборы предметных и сюжетных картинок - Дидактические игры: - «Логический поезд»

			<p>художественных произведений</p> <p>- Пересказ, составление рассказов, разучивание стихотворений по мнемотаблицам.</p> <p>-Заучивание наизусть стихов, чистоговорок, загадок, пословиц.</p> <p>-Сочинение сказок, фантастических историй, загадок</p> <p>-Беседы по содержанию прочитанного материала.</p> <p>-Гимнастика логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная</p> <p>Наглядные: = Рассматриванием иллюстраций к произведениям. Просмотр презентаций.</p> <p>Практические: Выступление перед детьми младших групп.</p> <p>-Литературные викторины, литературное творчество детей, загадки, разгадывание ребусов, кроссвордов.</p> <p>Игровые: -Игровая деятельность детей -Словесные и дидактические игры. -Ролевые игры.</p>	<p>- «Расшифруй слова»</p> <p>- «Кто и что (живое — неживое)</p> <p>- «Мы читаем и считаем»</p> <p>- «Четвёртый лишний»</p> <p>- «Что сначала, что потом»</p> <p>- «Слоги»</p> <p>- Серия игр «Говори правильно» (на звуки: с, л, р)</p> <p>- Настольная игра «Рассказы по картинкам: «Важные профессии»</p> <p>- Настольная игра «Рассказы по картинкам: «Растения»</p> <p>- Настольная игра «Рассказы по картинкам: «Животные»</p> <p>- Настольная игра «Рассказы по картинкам: «На прогулке»</p> <p>-Настольная игра «Сложи картинку»</p> <p>- Наглядно — дидактическое пособие «Играем в сказку «Три медведя»» (Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса)</p> <p>- Наглядный материал для развития логического и образного мышления «Истории в картинках» (часть 1 часть 2)</p> <p>- Развивающая игра «Я учу буквы»</p> <p>-Развивающая игра «Весёлая школа»</p> <p>- Развивающая игра «Ребусы»</p> <p>• Наглядно — дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» (для занятий с детьми 4 -6 лет) В.В. Гербова</p> <p>-Познавательная игра — лото «Собери пословицы»</p> <p>-Напольная игра «Слоги»</p> <p>-Игра-пособие «Весёлый грамотей»</p> <p>-Детское домино «Читаем по слогам»</p> <p>-Игра «Играем в профессии»</p> <p>-Схемы для составления описательных рассказов, для пересказа сказок</p>
--	--	--	---	--

			<p>-Игры – драматизации по содержанию литературных произведений.</p> <p>-Интерактивные игры</p>	<p>-Дидактический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Развиваем речь» -«Ожившие буквы» -«От слова к рассказу» -«Запомни картинки» -«Сюжетные и предметные картинки» - «Поиграем со словами -Материал для работы с планшетом «Логико-Малыш»: «Развитие речи» Логопедический уголок -Большое зеркало -Маленькие зеркала -Вертушки, султанчики, трубочки -«Сухой бассейн» -Цветные ленты для закручивания с палочками -Атрибуты для самомассажа пальцев -Логопедический альбом (темы, звуки) -Книга «Ладушки — пальчиковые игры», автор О.И. Крупенчук -Дид. Игра «Ассоциации и воображение» -Альбом «Пальчиковые шаги» -Игра «Умные шнурочки» -«Моя первая книга — словарь в картинках» -Большая энциклопедия дошкольника» -С.А. Белолипецкий «Грамотно пишем» -Н.С. Жукова «Букварь» - «100 логопедических игр (для детей 4 — 6 лет) -Касса букв -Разные виды мозаик
6-7 лет	формы	способы	методы	Средства
	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Совместная деятельность;</p>	<p>групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Словесные игры -Восприятие произведения с последующим свободным общением, обсуждением на 	<p>Книги, библиотека, Портреты писателей и поэтов, Дидактические игры: «Расшифруй слова», Противоположности». Подбери слова к рассказу», Скороговорки», Кубики «Азбука», Рассказы по картинкам в городе, Рассказы по</p>

	самостоятельная деятельность.		<p>тему литературного произведения.</p> <p>-Чтение и рассказывание художественных произведений</p> <p>- Пересказ, составление рассказов, разучивание стихотворений по мнемотаблицам.</p> <p>-Заучивание наизусть стихов, чистоговорок, загадок, пословиц.</p> <p>-Сочинение сказок, фантастических историй, загадок</p> <p>-Беседы по содержанию прочитанного материала.</p> <p>-Гимнастика логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная</p> <p>Наглядные: = Рассматриванием иллюстраций к произведениям. Просмотр презентаций.</p> <p>Практические: Выступление перед детьми младших групп.</p> <p>-Литературные викторины, литературное творчество детей, загадки, разгадывание ребусов, кроссвордов.</p> <p>Игровые: -Игровая деятельность детей</p>	<p>картинкам в детском саду, Рассказы по картинкам животные, Рассказы по картинкам растения, Умная сказка, «Скажи какой», Умные сказки», Детское домино «Буквы», «Подбери картинку», «Что делает?», «Составь рассказ», «Ветка –лист-плод», Маленькая хозяйка», Цепочка слов». Лексико тематические папки(планирование Темы.Конспекты.)</p> <p>Логопедический уголок.</p> <p>Кубик настроений</p> <p>Набор букв и слогов.</p> <p>Подбери по смыслу</p> <p>Назови одним словом</p> <p>Овощи, фрукты</p> <p>Расскажи по картинкам</p> <p>Составь рассказ по картинке</p> <p>Пальчиковые шаги</p> <p>Об Электронные пособия. Серия логомассаж.</p> <p>Артикуляционная гимнастика. Карточки артикуляционных гимнастик учаюсь играя , Серия Словоград.</p> <p>Собери картинку»</p> <p>Четвертый лишний»</p> <p>Шиворот на выворот»</p> <p>Логический поезд»</p> <p>Магнитные буквы.</p> <p>Зеркало.</p> <p>Собери бусы</p> <p>Набор зеркал</p> <p>Эл Плакат «Азбука»электронный плакат Н.А.Жуковой</p> <p>Ладошки для приветствий в группе</p> <p>Игра «Золушка».</p> <p>Коробочка с секретом. Игра «Фокусник»</p> <p>«Телевизор»</p>
--	-------------------------------	--	---	--

			-Словесные и дидактические игры. -Ролевые игры. -Игры – драматизации по содержанию литературных произведений. -Интерактивные игры	
--	--	--	--	--

2.3.2. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Возраст 5-6 лет	«Приобщение к социо-культурным ценностям» Ознакомление с миром природы Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Развивающие, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации; этические беседы; дидактические игры, игры с правилами социального содержания; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рисование иллюстраций, тематическая презентация; трудовые поручения, дежурство; хороводные игры.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Альбомы: Путешествие в мир эмоций Проекты: «При солнышке тепло, а при мамочке добро» Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание Стенд с государственной символикой России (флаг, герб, гимн, портрет президента) Альбомы «Наш город Бор», «Борская азбука» Наглядно — дидактическое пособие «Как наши предки шили одежду» Наглядно — дидактическое пособие «Народы России и ближнего Зарубежья» Демонстрационный материал «Народы мира» Демонстрационный материал «Защитники Отечества» Демонстрационный материал «Ремёсла Киевской Руси» Книга «Мы в Москве» Портфолио детей группы Демонстрационный материал «Российская геральдика государственные праздники» Игра — занятие «Государственные символы России»
----------------------------	---	---	---	---

				<p>Развивающая игра — лото «Российская Армия»</p> <p>Демонстрационный материал: «Славянская семья: родство и занятия»</p> <p>Альбомы: «Промыслы Борской слободы», «Наши земляки»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «День Победы»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Великая Отечественная война»</p> <p>Альбом «Масленица»</p> <p>Куклы в национальных костюмах</p> <p>Альбом «Экскурсия в Борский Краеведческий музей»</p> <p>Куклы разных размеров</p> <p>Наборы: «Продукты»</p> <p style="padding-left: 20px;">«Посуда»</p> <p style="padding-left: 20px;">«Больница»</p> <p style="padding-left: 20px;">«Парикмахерская»</p> <p>Наборы тряпочек и лоскутков разного размера и цвета</p> <p>Комплект постельных принадлежностей</p> <p>Набор игрушечной мебели для кукол</p> <p>Касса, весы</p> <p>Кухня</p> <p>Гладильная доска с утюгом</p> <p>Коляска для кукол</p> <p>Различные машины средней и малой величины</p> <p>Стоянка для машин</p> <p>Сфетофор</p> <p>Набор «Инструменты»</p> <p>Костюм врача</p> <p>Военные фуражки и пилотки</p> <p>Набор «напольный пластмассовый конструктор» Фартуки, сарафаны, кокошники</p> <p>Конструктор «ЛЕГО» - «Железная дорога»</p> <p>Макеты домов</p> <p>Настольно — печатные игры: «Маша и</p>
--	--	--	--	---

				<p>медведь» «Колобок», «Царевна - лягушка»</p> <p>Переносные ширмы: «Больница», «СТО»</p> <p>Конструктор «Томик» - «Зоопарк»</p> <p>Конструктор «Томик» - «Город»</p> <p>Накидки для сюжетно-ролевых игр</p> <p>Модуль «Бензоправка»</p> <p>Набор мелких игрушек: динозавры, насекомые, домашние и дикие животные</p> <p>Деревянный макет «Деревенская изба» с мебелью и куклами</p> <p>Наборы кубиков (собери картинку)</p> <p>Наборы пазлов</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <p>Дид.игра «Наведи порядок»</p> <p>Алгоритм дежурства</p> <p>инвентарь для ухода за комнатными растениями</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>Дидактические карточки: «Правила противопожарной безопасности», «Правила поведения»</p> <p>Обучающая игра — лото «Основы безопасности жизнедеятельности»</p> <p>Дидактическое пособие «Как вести себя дома и на улице»</p> <p>Лото «Основы безопасности в доме»</p> <p>Демонстрационный материал «Если малыш поранился»</p> <p>Настольные игры «Светофор», «Дорожные знаки»</p> <p>Книга «Правила дорожного движения»</p> <p>Плакат «Если ты потерялся»</p> <p>Набор «Дорожные знаки»</p> <p>Наглядно — дидактическое пособие «Безопасность на дороге» (Бордачёва И.Ю.)</p>
--	--	--	--	--

<p>6-7 лет</p>	<p>«Приобщение к социо-культурным ценностям» Ознакомление с миром природы Совместная деятельность Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми развивающие, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации; игры на этические беседы дидактические игры, игры правилами социального содержания, чтение художественной литературы; рассматривание картин, иллюстраций , рисование на социальные темы просмотр презентаций; проектная деятельность</p>	<p>Наглядно — дидактическое пособие «Дорожные знаки» (Бордачёва И.Ю.) Настольно — развивающая игра — лото «Внимание дорога» Материал для работы с планшетами «Логико - Малыш»: «ОБЖ» Социализация, развитие общения, нравственное воспитание «Как избежать неприятностей» Информационно-дидактические средства для игр детей (знаково-печатная + средства передачи информации телефон) Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание Куклы , Куклы для игры «Семья», куклы в национальных костюмах, Набор детских игрушек дл игры в зоопарк +Дикие животные и животные жарких стран, Зоопарк деревянный, Зоопарк «Автовокзал», наборы мебели, Набор посуды, Набор овощей и фруктов, Хлебобулочные изделия, Набор доктор, Набор парикмахер, Телефон. Набор динозавров мягкая игрушка, Ракетная установка «Страж», Танк 175, Вертолёт, Трактор «Байкал» с грейдером, Автомобиль пожарный «Борька», Кран башенный, Трактор погрузчик «Агат», Кораблик «Буксир», Автомобиль – самосвал «Борька», Кораблик «Юнга», Кран «Урал», Мусоровоз, Пожарная служба, Урал 4320, Городской транспорт, Набор машин спецслужб, Набор пожарной техники, «Улицы города» коврик – пазл, Коляски, Белый халат, Кукольный домик (с мелкими игрушками), Набор «Мастер» (пластмассовый), Накладки для сюжетно – ролевых игр, Модули мягкие для сюжетно – ролевой игры, Настольная игра «За</p>
----------------	--	--	--	---

				<p>рулём», Ширма для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Государственная символика (герб, флаг, гимн), Дидактическое пособие Москва-столица России, Стенд город Бор- Малая Родина, Пособие Города России, открытки, Народы России и ближнего зарубежья, Славянская семья: родословная. родство конспекты, Наглядно дидактическое пособие «Космос», Ширма для игры «Космонавты на орбите» «Космическое путешествие», Демонстрационный материал детям о космосе, Демонстрационный материал «Народы мира», Наглядно дидактическое пособие «Защитники Отечества», Альбом «Защитники Отечества. Конспекты. Развивающая игра –лото» Российская армия, Портрет президента В.В.Путина, Портрет Главы городского округа города Бор А.В.Киселева, Портрет Главы Администрации города Н.Новгорода Г.Никитина, План карта города, Книги об истории города .Авторские статьи. Диск, Книга «Борская азбука», Куклы в национальных костюмах</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <p>Схема модель «Мы дежуриим», Одежда для детей, головные уборы, Салфетницы, салфетки для приема пищи</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>Дидактический материал с использованием сюжетных картинок и знаково-графических изображений по ОБЖ</p> <p>Игровое поле по предупреждению и ознакомлению с ППД «Азбука пешехода» Расскажите детям о правилах дорожного движения</p>
--	--	--	--	--

				<p>Дидактическое пособие «Правила маленького пешехода»</p> <p>Макет игрового пространства для игры «Азбука пешехода»</p> <p>Ознакомление с ППД (знаково-графический материал из серии «Знакомимся с азбукой светофорчика»</p> <p>Лото детское из серии правила воспитанных детей</p> <p>Домино детское дорожные знаки</p> <p>Игры по валеологии «Части тела» печатная продукция «Наше тело»</p> <p>Знаково-печатная продукция «Правила пожарной безопасности»</p> <p>Альбомы и пособия «Про нас и про газ,»Серия уроки для зайчишки</p> <p>Макеты детей ,к тематическим выставкам, детям об использовании и экономии электроэнергии</p>
--	--	--	--	---

2.3.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

5-6 лет	<p>Организованная образовательная область (ООД) «Ознакомление с предметным и социальным миром» ООД «Познавательно-исследовательская деятельность» ООД</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> -Беседа познавательного характера. -Рассказ- рассуждения. -Ситуативный разговор с детьми -Проблемная ситуация. -Составление загадок-схем, рассказов о животных, творческие задания. -обсуждение ситуаций познавательного характера. <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Наблюдения за трудом взрослого в 	<p>Средства и материалы для проведения опытов и экспериментов</p> <ul style="list-style-type: none"> -Микроскопы - «Лаборатория воды» -«Изучаем организм человека» - «Солнечные часы. Изучаем время.» -«Наблюдаем за погодой» -Стол с песком (с подсветкой) -Природный и бросовый материал <p>Приобщение к социокультурным ценностям.</p> <p>Демонстрационные альбомы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Обувь»
----------------	---	--	---	---

	<p>«Формирование элементарных математических представлений» ООД «Ознакомление с миром природы»</p> <p>-Совместная деятельность; -Самостоятельная деятельность.</p>		<p>природе, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью.</p> <p>-Просмотр презентаций..</p> <p>-Рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций, картин окружающего мира.</p> <p>-составление мнемотаблиц, схем, карт, моделей.</p> <p>Практические</p> <p>-Экспериментирование со цветом, звуком, воздухом и пр.</p> <p>- ведение дневников.</p> <p>- Создание книг-самоделок о природе</p> <p>-решение проблемных, поисковых ситуаций</p> <p>-Дидактические игры.</p> <p>- Настольно-печатные игры.</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>-Интерактивные игры.</p> <p>-Развивающие игры</p>	<p>- «Машины на дорогах»</p> <p>- «Профессии»</p> <p>- «Деревья и листья»</p> <p>- «Овощи»</p> <p>- «Фрукты»</p> <p>- «Что нас окружает»</p> <p>- «Гигиенические принадлежности»</p> <p>- «Уроки Мойдодыра»</p> <p>- «Права ребёнка»</p> <p>- «Я и моё тело»</p> <p>- «Российский спорт»</p> <p>- «Путешествие в мир эмоций»</p> <p>- «Органы чувств человека»</p> <p>- «Архитектура и строительство»</p> <p>- «Внутренние органы человека»</p> <p>- Демонстрационный материал: «Детям о космосе»</p> <p>- Наглядный материал: «Космос»</p> <p>- Проекты: «При солнышке тепло, а при мамочке добро», «Мой папа — защитник Отечества»</p> <p>- Демонстрационный материал: «Если малыш поранился»</p> <p>- Игра «Валеология»</p> <p>- Материал для работы с планшетом: «Бытовая культура»</p> <p>- Глобус</p> <p>-Лото для девочек</p> <p>-Космическое лото</p> <p>-Лото – ассоциации</p> <p>-Дид.игра «Профессии»</p> <p>-Дид.игра «Времена года»</p> <p>-Дид.игра «Я иду искать»</p> <p>-Дид.игра «Закономерности»</p> <p>-Дид.игра «Наблюдательность»</p> <p>-Дид.игра «Мы играем в магазин»</p> <p>-Дид.игра «Ассоциации»</p>
--	--	--	---	---

				<p>- Дид. игра «Наведи порядок»</p> <p>- Дид. игра «Свойства», «Обобщения»</p> <p>- Дид. игра «Что из чего сделано», «Логика»</p> <p>- Книги «Моя первая энциклопедия» «Космическая азбука»</p> <p>- Атлас «Организм человека и охрана здоровья»</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Раздаточный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карточки с двумя полосками - набор счётных палочек - математические линейки - математические пеналы с набором геометрических фигур - линейки - конверт с набором цифр и знаков <p>Дидактический материал и дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор крупных геометрических фигур и цифр - песочные часы - «Сколько не хватает» - домино в картинках «Вычитание», «Сложение» - «Найди соседей», «Найди пропущенное число» - «Геометрическая мозаика» - «Реши задачу» - «Минуты, часы, сутки» - Тестовые задания для «Готов ли ты к школе?» - «Где, что находится» - «Весёлые часы» - Сложи узор» - «Найди отличия» - «Задачки для ума» - «Складываем и вычитаем» - «Ориентировка в пространстве» - «Математические счёты»
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - «Часть и целое» - «Время» - «Апликация (геометрические фигуры)» - Кубики «Арифметика» - Шашки - Домино - Разные виды мозаик - Цифры для магнитной доски - «Рисуем по клеточкам» (набор образцов) - «Путешествие в страну арифметики» - Учебно — дидактическое пособие «Логические блоки Дьенеша» - Цветные счётные палочки Кюизенер» • Демонстрационный материал к счётным палочкам Кюизенера, к логическим блокам Дьенеша • Игра — лото «Деньки — недельки» • Развивающая игра «Весёлые клеточки» • Подвижная развивающая игра «Геометрическое Судуку» • Материал для работы с планшетом «Логико-Малыш»: «Математика», «Психология» <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Календарь природы, народный календарь календарь погоды, картотека наблюдений Комнатные растения, инвентарь для ухода за комнатными растениями</p> <p>Настольно -печатные и дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лото «Зоопарк» - «Живая природа» - «Кто где живёт» • «Земля и её жители» • «Про животных» • «Нектаринка» • «Береги живое» • «Лабиринт»
--	--	--	--	---

				<p>Книги:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Большой географический атлас» - «Энциклопедия животных» - «Кто живёт в России», «Кто живёт в Африке», «Кто живёт в Азии» - «От орла до воробья» - «Животные севера», «Животные пустыни» <p>Альбомы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Времена года» - «Следы» • «Графические модели» • «Календарь 12 месяцев» • “4 октября -всемирный день защиты животных» • «Зимние забавы детей» <p>Плакаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Домашние животные» - «Времена года» - «Лесные животные» - «Знакомые птицы» - Дикие птицы» • - «Вода в природе» • Схемы «Продолжительность дня в разное время года» • Фигурки домашних и диких животных, денозавров, насекомых • Демонстрационный материал по природоведению «Растения и обитатели пресноводных водоёмов» • Демонстрационный материал «Океаны и материка» • Демонстрационный материал «Деревья наших лесов» • Демонстрационный материал «Животные жарких стран» • Демонстрационный материал «Птицы,
--	--	--	--	--

				обитающие на территории нашей страны» Демонстрационный материал «Природно-климатические зоны земли» Материал для работы с планшетом «Логико-Мальш»: «Мир природы», «География»
6-7 лет	<p>Организованная образовательная область (ООД) «Приобщение к социо-культурным ценностям»;</p> <p>ООД «Познавательно-исследовательская деятельность»</p> <p>ООД «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>ООД «Ознакомление с миром природы»</p> <p>*Совместная деятельность;</p> <p>*самостоятельная деятельность.</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> -Беседа познавательного характера. -Рассказ- рассуждения. -Ситуативный разговор с детьми. -Чтение художественной литературы. -Проблемная ситуация. -Составление загадок-схем, рассказов о животных, творческие задания. -Обсуждение ситуаций познавательного характера. <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Наблюдения за трудом взрослого в природе, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью. -Просмотр презентаций.. -Рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций, картин окружающего мира. -составление мнемотаблиц, схем, карт, моделей. - Использование морфотаблиц. <p>дидактические игры</p> <p>Практические</p> <p>Экспериментирование со цветом, звуком, воздухом и пр.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение дневников. - Создание книг-самоделок о природе <p>-Коллекционирование</p> <p>-решение проблемных, поисковых ситуаций</p>	<p>Средства и материалы для проведения опытов и экспериментов</p> <p>Самая первая энциклопедия. Секреты человеческого тела</p> <p>Лаборатория воды</p> <p>Природное электричество</p> <p>Наблюдаем за погодой</p> <p>Наборы для экспериментирования</p> <p>Наборы пород почв строения земной структуры для экспериментов со взрослыми и детьми.</p> <p>Макеты о природных явлениях ,части суток.</p> <p>Фартуки</p> <p>Коллекция образцов ткани</p> <p>Наборы для экспериментирования (ситечки ,баночки ,и др.)</p> <p>Лупы, Воронки, Наборы образцов и коллекция раковин. Камешек, Предметы для полива комнатных растений лейки</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям.</p> <p>Карта города Бор, Макет карты города и городского округа, Бор, Карта России, Модель Земли .Глобус.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Набор счетного материала на каждого ребенка, «Танграм», Цветные палочки Кюзинера, Составь орнамент, Логические блоки Дьенеша, Волшебный квадрат (Воскобович), Чудо соты (Воскобович), Геоконт, Шашки, Сортер, Счеты большие, Счеты маленькие, Наличие дидактических игр,Цветные счетные палочки,</p>

			<p>-Прохождение экологической тропы.</p>	<p>Настольно –печатные игры: Развивающее лото, Учим –часики», Магнитное лото «Собери фигуры», Магнитная мозаика «Космическое приключение», «Веселые числа», Набор цифр, Набор математических знаков, Математические пазлы, Цветная геометрия, Игротека, Букварь арифметика, Рисуем по клеточкам, Узнай по контуру альбом(альбом), Нарисуй так как на рисунке, Набор деревянных линеек, Набор геометрических фигур, Объемные фигуры, Домино,Раздаточный дидактический материал, Конверты с цифрами и монетами, Счетные палочки, Пеналы с наборами ручек, Набор цветных карандашей, Набор дидактический счетные цифры для магнитной доски, Полоски для счета, Набор тестов «Готов ли ты к школе»?Пособие +материал, Счеты,Демонстрационный материал: Наглядные пособит счет до 10, Цифрыдо10, до 20, Елочки, грибочки, матрешки, зайчики и др., Паравоз с вагонами, Елочки величина, Часы круглые настенные, Части суток, Квадраты ,круги деление на части, Измерительтные инструменты, Песочные часы, Сантиметровая лента, Рулетка</p> <p>Ознакомление с миром природы Стенд уголок природы, Часы время суток. Календарь пищи, стирай, отмечаем погоду, Дни недели, Дидактические пособия и материалы комплекса для наблюдений, Игровые пособия для опытно-экспиреминтальной деятельности, Дидактические игры: Животные России, По следам, Дикие животные, Домашние животные, Домашние птицы, Комнатные растения, Мир животных, «Парочки» (деревья...), Загадки о животных, Энциклопедии «Я познаю мир», Энциклопедии «Животный мир вокруг нас»,</p>
--	--	--	--	---

				<p>Атласы и географические карты , плакаты, Атлас «Природоведение», Атлас «Чудеса живой природы», «Большая книга о животных», Большая детская энциклопедия</p> <p>Тематические альбомы: Времена года, Растения нашего уголка, Комнатные растения+ дидактическая игра, Овощи фрукты, Цветы, Демонстрационный материал, Наборы открыток природные явления, Растения и обитатели (пресноводных водоемов), Времена года пособие Вохринцева .Круглый год., Дикие животные средней полосы, Насекомые в картинках, Травы в картинках, Откуда хлеб пришел к нам на стол, Хлеб и хлебобулочные изделия .Злаки в картинках., Орудия труда. Предметы быта. Посевная страда.</p>
--	--	--	--	---

2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Рисование»</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Лепка»</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Аппликация»</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Музыка»</p> <p>Самостоятельная изобразительная</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Использование художественного слова -Искусствоведческие беседы -Объяснение -Обговаривание друг с другом выполнения совместной работы, и умение ее планировать <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обыгрывание конструкций. -Рассматривание объектов архитектуры. -Анализ схем, моделей конструкций. -Составление схем конструкций. -Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников. -Рассматривание эстетически привлекательных предметов, работ 	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Народные промыслы» - «Цвет» <p>Альбомы с образцами поделок</p> <p>Альбомы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дымковская игрушка» - «Семёновская хохлома» - «Городецкая роспись» - «Полхов — Майдан» - «Гжель» - «Богородская игрушка» - «Жостовский букет» - «Мастерские гжели» - «Картины русских художников» - «Портреты художников мира» <p>Иллюстративно — наглядный материал:</p>
----------------	--	--	---	--

<p>и музыкальная деятельность Совместная деятельность</p>			<p>выставки декоративно-прикладного искусства. -Наглядное моделирование -Схемы модели с этапами создания рисунков -Анализ схем, моделей конструкций. Практические: -Подпевание и пение знакомых песенок. -Обследование предметов, образцов -Моделирование Игра на детских музыкальных инструментах. - Танцы -Экспериментирование с цветом, выбор изобразительных средств. -Изготовление украшений, декораций для группового помещения к праздникам. -Создание макетов. -Праздники, развлечения, посиделки, музыкальные вечера, концерты. -Рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям. -Создание коллажей, панно, схем, моделей, мнемотаблиц. -Конкурсы, викторины -Оформление выставки детского творчества. -Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность. -Показ настольного, кукольного театра. -Выступления детей на театрализованных представлениях.</p>	<p>- «Знакомим с натюрмортом» - «Знакомим с пейзажной живописью» - «Хохлома» - «Филимоновская свистулька» - «Гжель» Рисование Краски акварельные Цветные и простые карандаши, ластики Фломастеры Восковые карандаши Ёмкости для промывания кистей Альбомы Кисти для рисования (№3, №4, №5) Матерчатые салфетки для осушения кисти Бумага для рисования, цветная бумага Наглядный материал для развития логического и образного мышления «Истории в картинках» (часть 1) Трафареты Бросовый материал Книжки – раскраски Цветные карандаши, гуашь Лепка Стеки Пластилин Пластиковые доски для лепки Аппликация Ножницы с тупыми концами Цветной картон, цветная бумага Клей ПВА, клеющие карандаши Кисти для клея Розетки для клея Клеёночки, матерчатые салфетки Конструирование из строительного материала Крупный напольный пластмассовый конструктор</p>
---	--	--	--	--

			<p>Игровые</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обыгрывание конструкций. - образные игры-имитации, музыкально-дидактические игры, хороводные, народные игры. -Настольные музыкально-дидактические игры Дидактические игры по народным промыслам. -Интерактивные игры. -Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. 	<p>Конструктор «Лего» - «Железная дорога» Конструктор «Лего» среднего и мелкого размера Пластмассовый конструктор «Самоделкин» Конструктор деревянный мелкий с нарисованными элементами «Томик» Схемы построек Пластмассовый конструктор «Тико» для объёмного моделирования с комплектом схем</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Магитофон Бубен Ксилофон Маракасы Металлофон Гитара Большая ширма Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания Пальчиковый деревянный театр: - «Колобок» - «Три поросёнка» -Деревянный настольный театр: «Волк и семеро козлят» Шапочки —маски Теневой театр Варежковый театр Театр (на прищепке): «Маша и медведь», «Три поросёнка», «Колобок» Настольный театр «Козлёнок, который умел считать до 10»</p>
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Рисование» Организованная образовательная деятельность «Лепка»</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Использование художественного слова -Искусствоведческие беседы -Объяснение -Обговаривание друг с другом выполнения совместной работы, и умение ее планировать 	<p>Приобщение к искусству Дымковская игрушка, Городецкая роспись, Полхов –Майдан, Жостовский букет, Хохлома, Гжель Наглядно-методические пособия, тематические альбомы Дымковская игрушка Городецкая роспись</p>

<p>Организованная образовательная деятельность «Аппликация» Организованная образовательная деятельность «Музыка» Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность Совместная деятельность</p>			<p>-Подпевание и пение знакомых песенок. Наглядные: -Обыгрывание конструкций. -Рассматривание объектов архитектуры. -Анализ схем, моделей конструкций. -Составление схем конструкций. -Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников. -Рассматривание эстетически привлекательных предметов, работ выставки декоративно-прикладного искусства. -Интерактивные экскурсии по музеям г. Бор и Нижегородской области -Наглядное моделирование -Схемы модели с этапами создания рисунков -Анализ схем, моделей конструкций. Практические: -Обследование предметов, образцов -Моделирование. -Игра на детских музыкальных инструментах. - Танцы -Экспериментирование с цветом, выбор изобразительных средств. -Изготовление украшений, декораций для группового помещения к праздникам. -Создание макетов. -Праздники, развлечения, посиделки, музыкальные вечера, концерты. -Рисование иллюстраций к</p>	<p>Полхов –Майдан, Жостовский букет, Хохлома, Гжель Рисование Наборы для рисования, трафареты, Наборы цветных карандашей, простые карандаши, фломастеры, Восковые карандаши, белая гуашь, Гуашь 9 цветов, Краски акварельные, мелки восковые, альбомы, Кисти №2 №5 №6 №3, подставки под карандаши, Палитра, маркеры цветные Дидактические игры:«Чудо-узоры», Занимательная палитра», Рисуем по точкам»,Собери картинку» Лепка Пластелин Стеки Доски Тетради по лепке «Веселый пластилин» Аппликация Ножницы,подносы,клей,цветная бумага, картон, клеенки, салфетки из ткани, розетки для клея, альбомы Конструктивная деятельность Крупный деревянный конструктор Конструктор «Лего» Конструктор «Тико», Деревянный конструктор «Домик», Пластмассовый конструктор «Строй-техника», Пластмассовый конструктор, Пластмассовый конструктор(трубочки), Мелкий деревянный конструктор (в ведерке), Автогородок и автопарковка,</p>
---	--	--	---	--

			<p>литературным и музыкальным произведениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Создание коллажей, панно, схем, моделей, мнемотаблиц. -Проектный метод -Конкурсы, викторины -Оформление выставки детского творчества. -Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность. -Показ настольного, кукольного театра. -Выступления детей на театрализованных представлениях. -Пополнение мини- музеев изготовленными своими работами. <p>Игровые</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обыгрывание конструкций. - образные игры-имитации, музыкально-дидактические игры, хороводные, народные игры. -Настольные музыкально-дидактические игры Дидактические игры по народным промыслам. -Интерактивные игры. -Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. 	
--	--	--	---	--

2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

5-6 лет	ООД физическая культура в помещении	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни 	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> -Демонстрационный материал: «Валеология»,
----------------	-------------------------------------	---	---	--

<p>ООД физическая культура на воздухе Совместная деятельность: самостоятельная деятельность</p>			<p>-Создание проблемных ситуаций -Словесная инструкция -Метод слухового восприятия -Разъяснение, пояснение Наглядные: -Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок -Просмотр мультфильмов, видеофильмов по ЗОЖ -Показ выполнения основных движений. (взрослым и ребенком) -Использование нестандартного физоборудования Практические: - Дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки, упражнения на саморегуляцию и релаксацию - Решение проблемных ситуаций для двигательной активности - Проектная деятельность по теме ЗОЖ -Выполнение упражнений. - Звуковая дыхательная гимнастика -Хожение по сырым и сухим массажным коврикам до сна -Аэробика. -Физкультурный досуг Игровые: -Настольно-печатные -Дидактические игры. -Спортивные игры -Подвижные игры. Хороводные игры</p>	<p>-Внутренние органы человека» -Гигиенические принадлежности» - «Уроки Мойдодыра» -Диски здоровья Физическая культура -Обруч большой металлический -Скакалки -детские пластмассовые гантели -гимнастические коврики -массажные коврики с пуговицами -массажная дорожка с пуговицами (длина 1м) -«следочки» -Мультимедийный центр «Мишень» -мячи резиновые:большие, средние, маленькие -шнур длинный (длинна 1,5 м, диаметр 3 см) -бревно -Баскетбольная корзина -Кегли -Мешочки набивные -Дуги (высота 48, 46 см) -Гимнастические ленты -Шнуры «косичка»(длина 50 см)тонкие -«платочки» -Гимнастические палки -Шнур (длина 3 м) с деревянными ручками на концах -Бадминтон -Ракетки с мячом -Шнуры «косички» (толстые) -Султанчики -Массажёр для стоп «Тонус» -Массажный коврик пластмассовый -Труба пластмассовая (d =8,5 см) -Кольца для метания -Игра «Кольцеброс» (с корзинами)</p>
--	--	--	--	---

<p>6-7 лет</p>	<p>Организованная образовательная область (ООД): Физическая культура в помещении Физическая культура на воздухе</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>самостоятельная деятельность.</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Словесные: -Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни -Создание проблемных ситуаций -Словесная инструкция -Метод слухового восприятия -Разъяснение, пояснение</p> <p>Наглядные: -Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок -Просмотр мультфильмов, видеофильмов по ЗОЖ -Показ выполнения основных движений. (взрослым и ребенком) -Использование нестандартного физоборудования</p> <p>Практические: - Дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки, упражнения на саморегуляцию и релаксацию - Решение проблемных ситуаций для двигательной активности - Проектная деятельность по теме ЗОЖ -Выполнение упражнений. - Звуковая дыхательная гимнастика -Хождение по сырым и сухим массажным коврикам до сна -Аэробика. -Физкультурный досуг</p> <p>Игровые: -Настольно-печатные -Дидактические игры. -Спортивные игры -Подвижные игры. Хороводные игры</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Серия дидактических игр «Полезные продукты Азбука доктора «Ай-болита» «Азбука питания», Игры по валеологии «Части тела» печатная продукция «Наше тело»</p> <p>Физическая культура Коврики резиновые индивидуальные Обручи металлические, Ленточная игра «Кто быстрее»? Скакалка детская, Кольцеброс, Кольцеброс «Живая мишень», Комплект разноцветных кеглей, Бадминтон, Мячи набивные маленькие, Мячи набивные большие, Шарики пластмассовые различных диаметров, Мячи резиновые d-9см, Мячи резиновые d-6,5см, Дуги 65,55 см (Выносной материал), Гантели, Игровое оборудование для физической культуры кирпичики, ленточки, Наличие дидактических игр «Спортивное лото», Карточки «Веселая зарядка», Информационно-наглядная информация для детей, комплект, Энциклопедии для детей</p>
-----------------------	--	--	---	--

2.4.1. Способы и направления поддержки детской инициативы.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
-

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)
-

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

2.5. Взаимодействие с семьями дошкольников с ТНР

Взаимодействие педагогов ДОО с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– **Аналитическое-** изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Цель: Сбор, обработка и анализ данных о семье ребенка, уровне педагогической компетентности родителей, их запросах, интересах, потребностях, отношении к ребенку и перспективам его развития.

= *Родительское анкетирование.*

Предполагает жёстко фиксированный порядок, содержание и форму вопросов. При помощи опроса можно узнать состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности и ошибки. Отвечая на вопросы педагога, родители начинают задумываться о проблемах воспитания. Важным для педагогов является вопрос, направленный на выявление потребности родителей в педагогических знаниях. Например, “по каким вопросам в обучении ребёнка они хотели бы получить рекомендацию логопеда”. Родители говорят о том, какие проблемы их волнуют, а логопед эти вопросы берёт на вооружение при планировании работы с родителями.

= *Ознакомление родителей с документацией учителя-логопеда.*

Вызывает родительский интерес к содержанию коррекционной работы, благодаря возможности вносить свои коррективы и влиять на её качество.

– **Коммуникативно-деятельностное-** направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе. Учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Для родителей также подобраны практические материалы, оформленные на стендах и в папке «Логопеда», «представлены в родительских уголках групповой раздевалки. Достижение положительного результата коррекционно-развивающей деятельности предполагает реализацию комплексного подхода к деятельности всех специалистов ДОО. Только систематическое взаимодействие всех педагогов ДОО по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника. Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОО предполагает создание следующих условий:

Речевая среда, содержащая образцы использования языка как средства общения и познания.

Организация детской деятельности, в которой активизируются процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные.

Обогащение содержания самой детской деятельности, что составляет основу содержания речи.

Развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, прилагать волевые усилия для достижения цели, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

– **Информационное-** пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Цель: Знакомство с условиями, содержанием, методами и приемами развития и воспитания детей.

Информационный родительский уголок.

Отражает тему занятий. Рубрика “Домашнее задание” даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи детей, например: как проверить уровень развития фонематического слуха у ребёнка; как позаниматься дома по лексической теме. Эта рубрика знакомит родителей с простыми, но очень интересными играми для детей, способствующих развитию речи, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время: "На кухне", "По дороге в детский сад", "В свободную минутку".

= *Организация выставок.*

= *Дни открытых дверей речевой группы.*

Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать. Вначале родители могут быть пассивными наблюдателями, записывать игры, упражнения, видеть пробелы в знаниях своих детей, учиться методам и приёмам работы. А позже возможно привлекать родителей к проведению занятий. После таких занятий активность родителей во взаимодействии с педагогами группы повышается.

= *Мини-библиотека.*

Библиотека игр и упражнений является стимулом к активному участию родителей в коррекционном процессе. Родители могут воспользоваться подбором практического материала, включающий в себя лексические, грамматические, словарные задания, задания на развитие внимания, памяти. Родители могут взять домой на время необходимые пособия, чтобы использовать их для индивидуальных занятий с детьми.

= *Видеотека.*

Часть занятия, формирующая определённый навык, а так же некоторые консультации и индивидуальные практикумы снимаются на видео. Родителям не всегда бывают понятны термины, употребляемые логопедом (например, слоговая структура), принцип выполнения задания (составить звуковую схему), названия некоторых звуков (ль, нь, сь, й). Всё это подробным образом надо объяснить каждому родителю, чтобы задание дома было выполнено правильно. А здесь у родителей возникает возможность взять видеокассету с занятиями, консультациями, практикумами по интересующей теме и просмотреть её дома или получить данное видео по электронной почте (по предварительной договорённости), чтобы правильно выполнять с ребёнком задания логопеда. Таким образом, накапливается видеоматериал для родителей будущих воспитанников.

– *Интернет-страничка для родителей.*

Безусловно, участие ИКТ в работе логопеда с родителями активизирует и улучшает коррекционный процесс в целом, позволяет воспринимать информацию на качественно новом уровне. Это могут быть различные статьи-консультации, советы, рекомендации, разработка домашних заданий, чат, создание электронной библиотеки, которая предлагает 2 раздела: художественная детская литература и коррекционно-развивающая. Данные материалы могут размещаться на сайте учреждения, личном сайте логопеда, страничке в социальных сетях. Можно активно использовать ИКТ при подготовке презентаций для родительских собраний с фото- и видеоматериалами.

Досуговое - используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видах и культурных практик

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Образовательный процесс в ДОО предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

- совместная деятельность взрослых и детей;
- самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

Организованная образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как совместная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: *игровую*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр; *коммуникативную* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), *познавательно-исследовательскую* (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), *восприятие художественной литературы* и фольклора, *самообслуживание и элементарный бытовой труд* в помещении и на улице, *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, *изобразительную* (рисование, лепка, аппликация), *музыкальную* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), *двигательную* (овладение основными движениями).

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды. Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Национально-культурные: Содержание дошкольного образования в ДООУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького нижегородца.

Традиции ДООУ:

- приобщение к истокам русской народной культуры, знакомство с народными традициями;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Организация выставок помогает поддерживать детские интересы.

В культурных практиках воспитателям создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Культурные практики носят преимущественно подгрупповой характер.

Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;
- организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, риноплазия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей.

Формы, методы и приемы коррекционной деятельности

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого–педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям.

Основной формой коррекционного обучения в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе.

Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме: фронтальных (подгрупповых) занятий; индивидуальных занятий

В вечернее время ведется коррекционная работа воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда

1. Фронтальные логопедические занятия позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

В основе планирования занятий с детьми с ТНР лежат тематический и концентрический подходы.

Тематический подход организации познавательного и речевого материала занятия предполагает его фокусировку на какой – либо теме из окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Изучение темы параллельно изучается на разных по видам деятельности занятиях: при ознакомлении с окружающим, развитии речи, на занятиях по рисованию, лепке, аппликации, в играх. Подбор и расположение тем определяются следующими условиями: сезонностью, социальной значимостью, нейтральным характером.

Один из важнейших факторов реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы, благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения очень важна как для восприятия речи детьми (пассив), так и для ее активизации. В соответствии с концентрическим подходом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

При планировании и проведении фронтальных логопедических занятий:

- определяются тема и цели занятия;
- выделяется предметный и глагольный словарь, словарь признаков, которые дети должны усвоить в активной речи;
- отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;
- обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- при отборе программного материала учитывается зона ближайшего развития дошкольников, потенциальные возможности для развития мыслительной деятельности;
- включается в занятия регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также дефицитарно развитых психических и психофизиологических функций.

Например, на занятиях по формированию фонетико – фонематической стороны речи в старшей группе при изучении звука мы работаем над четким произнесением этого звука, параллельно работаем над развитием фонематического слуха и формированием фонематического восприятия, и у нас начинается формирование языкового анализа и синтеза, когда дети работают с символами и звуков, пытаюсь «прочитать» их вместе. Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников и обязательное включение разных видов игр в логопедические занятия

обеспечивают выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

Фронтальные занятия в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции речи подразделяются на следующие типы:

1. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связанной речи.
2. Формирование правильного звукопроизношения.
3. Обучение элементам грамоты.

На занятиях по формированию лексико – грамматических категорий используется лексико – грамматический подход. При таком подходе на занятиях изучаются наиболее типичные формы словообразования, а также основные модели построения словосочетаний и предложений, характерные для грамматической системы русского языка. Таким образом, у дошкольников с общим недоразвитием речи формируются грамматические представления. Основными задачами этих занятий являются развитие понимания речи, уточнение и расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий, формирование практических навыков словообразования и словоизменения, умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур. При обучении детей связной речи задачей стоит обучение самостоятельному высказыванию. На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ – описание.

Занятия по формированию звукопроизношения направлены на развитие фонематического слуха, фонематического восприятия, навыков произнесения слов различной звуко – слоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза. Специфика этого типа занятий обуславливает подбор лексического материала, насыщенного изучаемыми и правильно произносимыми звуками. На занятиях по обучению грамоте основными задачами являются: знакомство детей с понятиями «слово» и «звук», развитие фонематического слуха; деление слова на слоги, правильная постановка ударения в слове; анализ звукового состава слова, умение определять гласные, твёрдые и мягкие согласные, сравнивать слова по звуковому составу; знакомство с понятием «предложение» и его словарным составом; основы чтения и письма, составление слов с помощью разрезной азбуки. Индивидуальные занятия составляют существенную часть рабочего времени логопеда в течение каждого дня. Они позволяют осуществлять коррекцию речевых и иных недостатков психофизического развития, глубоко индивидуальных для каждого воспитанника. Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические. Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.

1. Практические:

- метод упражнения
- конструирования
- игровой метод (предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами. Одним из основных компонентов метода является воображаемая ситуация в развернутом виде (сюжет, роль, игровые действия)
- моделирования (знаки, символы, модели, схемы)
- метод проектов.

2. Наглядные:

- использование макетов и пособий
- показ положения органов артикуляции
- рассматривание картин (сюжетные, предметные, серии сюжетных картинок)
- прослушивание записей (голоса, звуки природы, плавная речь)
- просматривание презентаций

3. Словесные:

- рассказ (краткий, выборочный, развернутый)
- беседа (предварительная, итоговая, обобщающая)
- игры-драматизации (словесные, логосказки)

Словесные приемы: показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Также активно применяются и методы и приемы игровых здоровьесберегающих технологий:

- игровые комплексы артикуляционной гимнастики
- дыхательная гимнастика
- пальчиковая гимнастика
- игры со счетными палочками
- физкультминутки
- элементы пескотерапии, сказкотерапии,
- логоритмические упражнения, попевки
- самомассаж органов артикуляции, лица, шеи, рук
- психогимнастика
- релаксация

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю), обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать неотдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности использования словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе воспитательной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно

использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц;

профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детеныш ей;

действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов,

объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам: наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятии помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных) в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смещение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков. В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой

речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития детей с ТНР

В осенний период проводится предварительное обследование детей средних общеобразовательных групп, с целью выявления у них речевых нарушений с последующим направлением на ТПМПК по набору в старшую группу компенсирующей направленности с ТНР, сроком на 2 года обучения.

Коррекционная работа с детьми 5-7 лет осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР с помощью поэтапной системы формирования речи. Система обучения и воспитания дошкольников с ОНР 3 уровня речевого развития рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная группы), каждый год разбит на 3 периода. Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР начинается 1 сентября, длится 9 месяцев и заканчивается 1 июня.

1 период — сентябрь, октябрь, ноябрь.

2 период — декабрь, январь, февраль, март

3 период — апрель, май.

В сентябре, в течение 2 недель, проводится входная диагностика с заполнением речевых карт, составление плана работы на учебный год. С 3 недели сентября начинается коррекционно-развивающая работа с детьми. Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью)
- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.
- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов и т.д.)
- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний

самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть -блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной;

Расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия,

т. е. умение слышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко -буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого

гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность. Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в слове (кот, мак). Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк). Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канавы), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированными возможностями детей с ТНР.

Итоги коррекционной работы 3 уровень речевого развития

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ

- владеть элементарными навыками пересказа
- владеть навыками диалогической речи
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Должны четко проговаривать падежные и родовидовые окончания, простые и почти все сложные предлоги.
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов и слов, коротких предложений

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений, - совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,
- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и

моторно-графические навыки. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Итоги коррекционной работы 4 уровень речевого развития

- свободно составлять рассказы и пересказы
- владеть навыками творческого рассказывания
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами языка
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи
- владеть первоначальными навыками звукового и слогового анализа и синтеза
- владеть элементарными навыками письма и чтения (печатания букв, слогов и коротких предложений)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы

Задачи материально-технического обеспечения Программы:

- Осуществлять все виды деятельности ребёнка с ТНР
- Организовывать участие родителей воспитанников в создании образовательной среды
- Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные)
- Обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологии её реализации. Развивающая предметно-пространственная среда групп компенсирующей направленности для детей с ТНР создана в соответствии с возрастом детей, направлена на коррекцию речевых нарушений. Пространство групп организовано в виде игровых центров, оснащённых разнообразными развивающими материалами и оборудованием,

инвентарем для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей детей. Для детей с ТНР функционируют кабинеты для подгрупповых и индивидуальных занятий с учителем-логопедом. В кабинете учителя-логопеда развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи и неречевых психических функций. Для этого еженедельно частично обновляются дидактические игры и материалы в центрах «Развитие лексико-грамматической стороны речи», «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», «Развитие сенсомоторной сферы», «Развитие связной речи и речевого общения» «Игры и игрушки для мальчиков», «Игры и игрушки для девочек».

Для организации физического развития имеются спортивная площадка с оборудованием. Для художественно-эстетического развития имеется музыкальный зал, оснащенный пианино, синтезатором, пособиями необходимыми для проведения организованной образовательной деятельности. Медицинский кабинет позволяет осуществлять лечебно-профилактическую работу: имеется врачебный, процедурный кабинеты. Медицинский кабинет с набором медицинских препаратов – аптечки первой помощи, термометров, шин, тонометра и др. В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности детского сада используются такие технические средства, как кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация, установлено видеонаблюдение, домофонная система, ограждение по периметру ДОО. Для продуктивной и творческой деятельности детей с ТНР в образовательно-воспитательном процессе задействованы следующие технические средства обучения:

музыкальный центр- 1шт

магнитофон -2 шт;

ноутбук -2шт

интерактивные доски-2 шт

мультимедийный проектор-2 шт

стабилотренажер-1 шт

В ДОО функционирует официальный сайт детского сада в сети «Интернет», где размещена информация о его деятельности, о структуре организации, органах ее управления, сведения о руководителе, его заместителях, о педагогических работниках (квалификация, уровень образования, стаж работы). А так же информация о реализуемой образовательной программе, о финансово-хозяйственной деятельности, о материально-техническом оснащении образовательного процесса, о порядке приема в образовательную организацию, обучения, отчисления. Доступно взаимодействие с ДОО по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности задать вопросы, направленные на улучшение работы.

3.4. Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Программы	Технологии
<p>воспитывать у ребенка культуру познания детей и взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом как нравственной основы социального поведения; • развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе 	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Москва 2014г</p> <p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю.Куражева [и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб. ; М. : Речь, 2019. – 160 с. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущего первокласника» / Н.Ю.Куражева [и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб. ; М. : Речь, 2019. – 208 с.</p>	<p>Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие в старшей группе» М.: Мозаика-Синтез, 2017г. ФГОС</p> <p>Т.Ф. Саулина, Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС</p> <p>И.Ю. Бордачева, Дорожные знаки (наглядно-дидактическое пособие): Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). М.2014г</p> <p>Л.Ю. Панова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим» . - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Л.В. Куцакова, Трудовое воспитание в детском саду:Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС</p> <p>Н.Ф. Губанова, Развитие игровой деятельности: Старшая группа.-М.:</p>

		<p>Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС</p> <p>К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников: Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014г. ФГОС</p> <p>Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие в подготовительной группе» М.: Мозаика-Синтез, 2017г. ФГОС</p> <p>Т.Ф. Саулина, Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС</p> <p>И.Ю. Бордачева, Дорожные знаки (наглядно-дидактическое пособие): Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:подготовительная группа (6-7 лет). М.2015г</p> <p>Л.В. Куцакова, Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС</p> <p>Н.Ф. Губанова, Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа-М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС</p> <p>К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников: Для занятий</p>
--	--	--

		<p>с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014г. ФГОС</p> <p>Жизнь замечательных земляков-3 книги, 2018 г</p> <p>Лучшие моменты из жизни города, С.В. Рязанцева, А.П. Серова, 2018 г</p>
	<p>ЧФУОО</p> <p>« Патриотическое воспитание детей 4-6 и 6-7 лет» под редакцией Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова М. «Творческий Центр» 2007 г</p>	
Образовательная область «Познавательное развитие»	Программы	Технологии
<ul style="list-style-type: none"> • развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка; • развивать у детей умение выбирать необходимую информацию; • учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности; • формировать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих 	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Москва 2014г</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС</p> <p>О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г. ФГОС</p> <p>О.А. Шиян «Развитие творческого мышления 3-7 лет»- М.: Мозаика-Синтез,2015 г</p>

<p>проблем.</p>		<p>ФГОС Играем в сказку. Три поросенка. Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, Познавательная исследовательская деятельность дошкольников: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС «Развитие познавательных способностей» Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова, 2016 Н.Ф. Губанова, Развитие игровой деятельности: Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2015 О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС</p> <p>О.А. Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p>
-----------------	--	--

	<p>ЧФУОО Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Преесс», 2019</p> <p>ЧФУОО Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, 2019.</p>	<p>ФГОС Н.Ф. Губанова, Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа-М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС</p> <p>Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская«Методические рекомендации», Вита-Преесс», 201</p> <p>Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская«Мини-спектакли», Вита-Преесс», 2019</p> <p>Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Читаем и обсуждаем», Вита-Преесс», 2019</p> <p>Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская«Говорим с детьми о финансах», Вита-Преесс», 2019</p> <p>Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская«Рассуждаем и решаем», Вита-Преесс», 2019</p> <p>Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская«Говорим с детьми о финансах», Вита-Преесс», 2019</p> <p>Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю.</p>
--	---	---

<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру • развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему мир 	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Москва 2014г</p> <p>Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б Филичева, Г.В. Чиркина-М: Просвещение, 2008</p>	<p>Рыжановская «Играем вместе», Вита-Пресс», 2019</p> <p>В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду: подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи» Конспекты занятий». Москва 2001г.</p> <p>=.Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова. Конспекты занятий, картинный и схематический материал. Москва, «Скрипторий»2011г-</p> <p>=.Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» Конспекты фронтальных занятий логопеда. Москва 2013г</p> <p>=.З.Е.Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». СПб «Детство-Пресс» 2010г</p> <p>=Н.В. Нищева «Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь». СПб«Детство-Пресс» 2010г</p> <p>=Н.С. Жукова «Букварь» Учебное пособие. Екатеринбург 2014г</p> <p>= В.В. Волина «Праздник букваря», 1996 г</p> <p>=.Н.С. Четверушкина «Слоговая структура</p>
---	--	--

		<p>слова: системный метод устранения нарушений», 2013 г</p> <p>= Л.С. Евдокимова, Г.А. Сыропятова «Слова –паронимы в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с нарушениями речи», 2013 г</p> <p>=Е.В. Колесникова «Учимся составлять слоговые схемы», 2008 г</p> <p>= Е.Н. Рыжанкова «Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой», 2011</p> <p>=Ю.А. Фадеева, Г.А. Пичугина, И.И. Жилина «Игры с прищепками: творим и говорим», 2012</p> <p>=Е.Г. Сухин «Веселые скороговорки для неплслушных звуков», 2010 г</p> <p>=И.Г. Выгодская, Е.Л. Пелленгер, И.Г. Успенская «Устранения заикания у дошкольников в игровых ситуациях», 1993 г</p> <p>=Л.Н. Смирнова «Логопедия при заикании. Занятия с детьми 5-7 лет.», 2006 г</p> <p>=В.В. Коноваленко , С.В. Коноваленко «Автоматизация звуков у детей». 2006 г</p> <p>= Н.С. Жукова «Уроки логопеда. Исправление нарушений речи», 2014 г.</p> <p>=Е.М. Косинова «Уроки логопеда. Игры для развития речи», «Уроки логопеда. Тесты для развития речи», 2011</p> <p>= Т.А. Ткаченко «Коррекция фонетических нарушений у детей. Логопедические упражнения», 2013 г</p> <p>=Ж.М. Флерова «Логопедия», 2006 г</p> <p>=Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей с ОНР 5-7 лет (по лексическим темам)», 2012 г</p> <p>=Л.А. Комарова «Альбом дошкольника Автоматизация звуков», 2009</p> <p>=Гомзяк «Говорим правильно 6-7 лет,</p>
--	--	---

		<p>тетрадь № 3», М.</p> <p>=. Гомзяк « Говорим правильно 6-7 лет, тетрадь № 1», М</p> <p>=Гомзяк « Говорим правильно 6-7 лет, тетрадь № 2», М</p> <p>=. Гомзяк « Говорим правильно 6-7 лет, альбом № 1», М.</p> <p>= Гомзяк « Говорим правильно 6-7 лет, тетрадь № 2»,М.</p> <p>=. Гомзяк « Говорим правильно 6-7 лет, тетрадь № 3»,М.</p> <p>=.Гомзяк «Я буду писать правильно: альбом для детского письма», М.</p> <p>=Гомзяк «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР», М.</p> <p>=Т.А Ткаченко «Коррекция фонетических нарушений у детей», Владос 2018</p> <p>=Т.А Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит», М., 2017</p> <p>=Т.А. Ткаченко «Логопедические упражнения»Эксимо, 2018</p> <p>=Т.А. Ткаченко «Логопедические тетради Формирование и развитие связной речи», «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа», «Формирование лексико-грамматических представлений»</p> <p>=Т.А. Ткаченко «В первый класс без дефектов речи», М. 19</p> <p>=Н. Теремкова «Логопедические домашние</p>
--	--	--

		<p>задания для детей 5-7 лет с ОНР, альбом № 1», Гном: практическая логопедия</p> <p>= Н. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, альбом № 3» Гном</p> <p>= Н. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, альбом № 2» Гном</p> <p>=Н.Теремкова «Практический тренажер по развитию речи», Стрекоза 2018</p> <p>= Т.Г. Ильина «Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевым нарушением, обучение чтению по методике Каше Г.А», М, Гном, 2018</p> <p>=Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Обучение грамоте детей с нарушением речи. Ступеньки к школе», М. 1999</p> <p>=В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», М. 2018</p> <p>=Л.Н. Ефименкова «Коррекция звуков речи у детей»</p> <p>=А.И. Богомолова «Нарушение произношения у детей»</p>
--	--	---

		<p>= Л.А. Комарова «Альбомы на автоматизацию звуков»</p> <p>=Е. Косеенова «Уроки логопеда, игры для развития речи», М. 2017</p> <p>=О.С. Рудш «Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности»</p> <p>=В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Дидактический материал по коррекции произношения звуков ГГ, КК,ХХ»</p> <p>=Е.Д. Пожиленко «Артикуляционная гимнастика»</p> <p>=Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду»</p> <p>=О.С. Гомзяк «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР 3 уровень», М.2013</p> <p>=И.С. Лопухина «Речь, ритм, движения», СПД 1997</p> <p>=И.С. Лопухина «Упражнения для развития речи»,СПД 1997</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Программы	Технологии
Художественно-эстетическое развитие: • формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства;	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет),2016

<ul style="list-style-type: none"> • формировать художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительную деятельность); • развивать детское творчество 	<p>Комаровой, М.А. Васильевой Москва 2014г</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет),2014</p> <p>ФГОС Народное искусство — детям. Жостовский букет. Альбом для творчества ФГОС Народное искусство — детям. Городецкая роспись. Альбом для творчества ФГОС Народное искусство — детям. Дымковская игрушка. Альбом для творчества ФГОС Народное искусство — детям. Мастерская гжели. Альбом для творчества = Методика «музыкальное воспитание в детском саду 2-7лет»автор М.Б.Зацепина, Г.Е.ЖуковаИздательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2016г.Стр.9-11, 23-27, 44-48 =Арсенина «Музыкальные занятия подготовительная группа» - Изд.2-е. – Волгоград:Учитель.- 319 с. = С.И.Мерзлякова Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – 2-е изд., испр.и доп. – М: ТЦ Сфера, 2019 – 176 с = Система музыкально – оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения/автор – составитель О.Н. Арсеновская. – Изд.2-е – Волгоград: Учитель. – 204с. = Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры: Учебно – методическое пособие для педагогов ДОУ. – Спб: ООО «Издательство – «Детство – Пресс», 2019. – 48 с. = С.И.Мерзлякова Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – 2-е изд., испр.и доп. – М: ТЦ Сфера, 2019 –</p>
---	--	---

		<p>160 с =Методическое и практическое пособие по обучению дошкольников пению и движениям в игровой форме « Учимся петь и танцевать, играя» автор А.А. Евтодьева г. Калуга 2007 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). 2015 г Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа (6-7 лет) 2014</p>
<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; • приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления; <ul style="list-style-type: none"> • способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр. 	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Москва 2014г</p>	<p>=Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. =Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М.: 2015г. = Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) , М.: 2014г. =Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М., 2015г. = Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М.: 2015г. = Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет) , М.: 2015г. =Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М., 2015г.</p>

3.5. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим жизнедеятельности детей в Учреждении разработан на основе:
Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13); Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014., Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. *Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.* – М.: Просвещение, 2008.

В Учреждении используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим работы Учреждения: пятидневная рабочая неделя.

Режим работы групп компенсирующей направленности детского сада:

- 10,5 часов (с 6.30.00 до 17.00 часов) – для нуждающихся есть дежурная группа с 6.00 до 6.30 и с 17.00 до 18 00

В теплый период года прием детей 5-7 лет ведется на улице.

= 3-е физкультурное занятие в старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности проводится воспитателем на улице при температуре воздуха до -20°C, соблюдая при проведении занятий п.2.12.3.СанПиН.

После дневного сна, подъем и закаливающие процедуры осуществляются по мере пробуждения детей.

Режим дня в Учреждении соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья и требованиям СанПиН. При организации режима учитываются сезонные особенности.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Режим дня на холодный период года

Утро Утром с 6.00 часов начинается прием детей и осмотр их воспитателями, взаимодействие педагогов с родителями. Организуется самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. До завтрака проводится утренняя гимнастика в музыкально-физкультурном зале в старшей и подготовительной группе в течение -10 минут

Завтрак После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуется завтрак.

Подготовка к организованной образовательной деятельности.

После завтрака организуется самостоятельная деятельность, игры, осуществляется подготовка к организованной образовательной деятельности (занятиям). В группах старшего возраста организуются дежурства по подготовке к занятиям (подготовка рабочего места, необходимых атрибутов). При организации дежурств учитываются индивидуальные особенности детей.

2 завтрак организуется в зависимости от расписания организованной образовательной деятельности.

Прогулка Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников дошкольного возраста составляет не менее 3-4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день (в первую половину дня – до обеда, во вторую половину – перед уходом воспитанников домой).

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет – при температуре воздуха ниже – 17°C и скорости ветра более 15м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся: наблюдение в природе, труд в природе, в быту, ролевые и дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением воспитанников в помещения детского сада. Детям с повышенной активностью предлагаются игры на согласованность совместных движений, игры на изображение различных предметов и действий с ними, игры на развитие внимания и самоконтроля.

Одно занятие по физической культуре в старшей, подготовительной группах проводится на открытом воздухе и смещается на конец прогулки.

В режиме отражаются все изменения в организации образовательного процесса и утверждаются приказом заведующего.

Обед После возвращения с прогулки идет самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду или организованной деятельности, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания.

Сон Продолжительность дневного сна воспитанников раннего возраста – не менее 3-х часов, дошкольного возраста – 2-2,5 часа.

Вечер После сна дети поднимаются постепенно, проводятся воздушные, водные, гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие мероприятия. После чего осуществляется подготовка к полднику.

Полдник Во второй половине дня после полдника в группах старшего дошкольного возраста осуществляется организованная образовательная деятельность, развлечения 1 раз в месяц: физкультурное и музыкальное. Также как и в первой половине дня проводятся игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа по заданию логопеда. Организуется совместная работа по художественно-эстетическому развитию (рисование, аппликация, конструктивно-модельная деятельность) 1-2 раза в неделю, чтению художественной литературы

Режим дня на теплый период года

В теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Работа с детьми в летний оздоровительный период проводится в соответствии с Санитарными правилами и нормами. В летний период учебные занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивный праздник, экскурсии и другие формы работы, а также увеличивается продолжительность прогулок. В связи с этим работа с детьми организуется следующим образом.

Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, конструктивную, изобразительную, музыкальную, чтение, двигательную) деятельность детей на прогулочных участках, спортивной площадке, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период и графиком работы площадок.

Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, пальчиковые, артикуляционные гимнастики, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных физических качеств, динамические паузы и водные процедуры (игры в воде и пр.).

Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами мониторинга освоения детьми основной образовательной программы.

Дважды в месяц в холодный период и еженедельно в летний период воспитатели организуют и проводят развлечения и (или) экскурсии, направленные на решение задач познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого и физического развития.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
МАДОУ ДЕТСКОГО САДА № 4 «ПОЛЯНКА»
на (холодный период).

Виды деятельности	Старшая группа компенсирующей направленности (10,5 час)	Подготовительная группа компенсирующей направленности(10,5 час)
Дома рекомендовано: Подъем, утренний туалет	6.00-6.30	6.00-6.30
В ДЕТСКОМ САДУ:		
Приём детей, осмотр, общение, взаимодействие с семьёй. Совместная и самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа по заданию узких специалистов. Гимнастика: дыхательная, артикуляционная, пальчиковая (для групп компенсирующей направленности) Подготовка к утренней гимнастике.	6.30-8.05	6.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.05-8.15	8.15-8.25
Подготовка к завтраку. ЗАВТРАК.	8.15-8.30	8.25-8.45
Самостоятельная деятельность, игры. Подготовка к ООД.	8.30-9.00	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность.	9.00-10.15	9.00-10.50
Игры, самостоятельная деятельность	10.15-10.30	10.50-11.00
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	10.30-10.40	11.00-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игровая, трудовая деятельность; наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, спортивные упражнения)	10.40-12.20	11.10-12.30
ООД по физическому развитию	11.50-12.15	11.55-12.25
Возвращение с прогулки.	12.20-12.30	12.30-12.35
Подготовка к обеду. ОБЕД.	12.30-13.00	12.35.-13.05
Подготовка ко сну. ДНЕВНОЙ СОН.	13.00-15.00	13.05-15.05
Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность.	15.00-15.15	15.05-15.20
Подготовка к полднику. ПОЛДНИК.	15.15-15.20	15.20-15.35
Игры. Самостоятельная деятельность. Подготовка к ООД.	15.20-15.30	15.35-15.50
Организованная образовательная деятельность.	15.30-16.15	15.50-16.30
Совместная деятельность (чтение художественной литературы, конструирование, познавательно-исследовательская деятельность). Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность.	16.15-16.45	16.30-16.50

Индивидуальная работа по заданию узких специалистов		
Взаимодействие с семьей. Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА. Уход детей домой	16.45-18.00	16.50-18.00
Рекомендовано дома: ПРОГУЛКА.	18.00-19.05	18.00-19.30
Подготовка к ужину. УЖИН.	19.05-19.25	19.30-19.50
Спокойные игры. Гигиенические процедуры. Сам. деят.	19.25-20.30	19.50-20.30
Подготовка ко сну. НОЧНОЙ СОН.	20.30.-6.00./6.30	20.30.-6.00./6.30

Конструктивно- модельная деятельность осуществляется в процессе режимных моментов по методике:

-Л.В. Куцакова«Конструирование из строительного материала» / старшая группа/ - 9 тем в год

-Л.В. Куцакова«Занятия по конструированию из строительного материала» /подготовительная группа/ . – 9 тем в год

Осуществляется в процессе режимных моментов

ОО «СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

= Осуществляется через режимные моменты, игровую деятельность:

- Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»(старшая группа)

- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»(подготовительная группа)

= через этические беседы в режимных моментах по методике В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с детьми 4-7 лет и беседы:

ЧФУОП 1)Программа Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет и 6-7 лет», каждый месяц проходится одна тема, которая прописана в АООП ДО на основе комплексно- тематического планирования, проходит через режимные моменты, музейную педагогику.

2)Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская,2019. Программа включает 7 тем, содержащих 36 занятий.

3.3.2. Организация двигательного режима в группах компенсирующей направленности

Двигательный режим в МАДОУ детский сад № 4 «Полянка»

Формы работы		
	Старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная группа компенсирующей направленности

	5-6 лет	6-7 л
Подвижные игры во время утр.приема дет.	Ежедневно 8-10мин.	Ежедневно 10 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8мин.	Ежедневно 10мин
Занятия физической культурой	3раза в нед по 25мин.	3раза в нед по 30 мин.
Музыкально-ритмические движения	На муз.разв. 10-12мин.	На муз.разв. 12-15мин.
Подвижные игры на прогулке:	Ежедневно	Ежедневно
Днем	10-12мин.	12-15мин.
Вечером	10-12-мин.	10.-12мин

Сюжетные игры ежедневно:	10мин.	10мин.
До завтрака	По 30мин.	По 30мин.
Днем	10мин.	10мин.
Вечером		
	10-15мин.	10-15мин.
Спортивные игры и упражнения на прогулке ежедневно		
Индивидуальная работа по физкультуре на прогулке ежедневно	6 мин.	6мин.
Спортивные досуги и праздники (1 раз в месяц)		
	25-30мин.	
Воздушные ванны в комплексе со спортивными упражнениями и обширным умыванием после сна		35-40мин.
Ежедневно	5-6 мин.	5-6 мин.

<p>Физкультминутки</p> <p>Во время непосредственно образовательной деятельности</p>	<p>2мин</p>	<p>2мин.</p>
<p>Физические упражнения и игровые задания:</p> <p>артикуляционная гимнастика,</p> <p>пальчиковая гимнастика ежедневно, сочетая упражнения по выбору воспитат.</p>	<p>6-8мин.</p>	<p>6-8мин.</p>
<p>Самостоятельная двигательная деятельность</p>	<p>Индив-но</p>	<p>Индив-но</p>
<p>Суммарная двигательная деятельность в течение дня</p>	<p>2час.</p>	<p>2ч.15мин.</p>

Затраты времени на двигательную деятельность в недельном цикле	10час	11ч.15мин.
---	-------	------------

Организация двигательного режима

Организованную образовательную деятельность по физическому развитию воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста воспитанников и составляет:

- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для воспитанников 5 - 7 лет организованная образовательная деятельность по физическому развитию воспитанников круглогодично организуется на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у воспитанников медицинских противопоказаний и наличии у воспитанников спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинскими работниками и педагогами в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип закаливания – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедур. Система включает:

- специальные закаливающие процедуры;
- закаливание с помощью естественных природных средств.

В летний период проводятся солнечные и воздушные ванны.

- Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды воспитанников.

- Сквозное проветривание в холодный период года проводится кратковременно (5-10 мин.) без воспитанников. В теплый период – в течение всего времени при отсутствии воспитанников в помещении.

– Утренняя гимнастика проводится ежедневно: в холодное время – в зале, в теплое время – на улице. Одежда облегченная.

- Во время дневного сна обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температурой воздуха в помещении.

- В жаркие дни-обливание водой. При проведении закаливающих мероприятий учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка, медицинские противопоказания и эмоциональный настрой.

Работа с детьми в летний оздоровительный период организуется следующим образом. Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую – 20 мин в день, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, двигательную, чтение) деятельность детей на прогулочных участках, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период. Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных движений и физических качеств. Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в разных видах деятельности. Ежедневно воспитатели организуют и проводят развлечения

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей-одна из главных задач Учреждения.

Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в музыкальном и физкультурном залах, на улице.

3.6. Организация организованной образовательной деятельности

3.6.1. Комплексно-тематическое планирование фронтальных занятий в старшей группе для детей с ТНРпо методике Т.И. Ткаченко

сентябрь	Понедельник 03.09	Вторник 04.09	Среда 05.09	Четверг 06.09
Обследование детей				
Обследование детей	Понедельник 10.09	Вторник 11.09	Среда 12.09	Четверг 13.09

	Понедельник 17.09	Вторник 18.09	Среда 19.09	Четверг 20.09
	«развитие общего внимания и понимания речи»		развитие слухового внимания и фонематическое восприятие на материале внеречевых звуков и слов близких по звуковому составу»	
	Понедельник 24.09	Вторник 25.09	Среда 26.09	Четверг 27.09
			формирование понятий о действии и предмете»	
октябрь	Понедельник 01.10	Вторник 02.10	Среда 03.10	Четверг 04.10
	Закрепление понятия о действии (кто, что, что делает)		«Звук А»	
	Понедельник 08.10	Вторник 09.10	Среда 10.10	Четверг 11.10
	«Имена собственные существительные (нарицательные) с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения»		«Звук У»	
	Понедельник 15.10	Вторник 16.10	Среда 17.10	Четверг 11.10
	Падежные конструкции. Винительный падеж существительных в единственном числе»		Звуки АУ»	
	Понедельник 22.10	Вторник 23.10	Среда 24.10	Четверг 25.10
	Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени»		«Звук И»	
	Понедельник 29.10	Вторник 30.10	Среда 31.10	Четверг 01.11
	Согласование существительного и глагола в числе»		Звуки А, У, И»	
ноябрь	Понедельник 05.11	Вторник 06.11	Среда 07.11	Четверг 08.11
			Составление 3-х словных предложений. Понятие слово, предложение»	
	Понедельник 12.11	Вторник 13.11	Среда 14.11	Четверг 15.11

	«Звук О»		Звук О» (продолжение)	
	Понедельник 19.11	Вторник 20. 11	Среда 21.11	Четверг 22.11
	Составление 3-х словных предложений. Понятие «действие», «предложение», «слово»		Звуки ОУ»	
	Понедельник 26.11	Вторник 27. 11	Среда 28.11	Четверг 22.11
	пересказ рассказа составленного по демонстрируемому действию»		«звуки АОУИ»	
декабрь	Понедельник 03.12	Вторник 04. 12	Среда 05.12	Четверг 06..12
	согласование числительных один, одна с существительными»		Звук ы»	составление рассказа по демонстрируемому действию»
	Понедельник 10.12	Вторник 11. 12	Среда 12.12	Четверг 13.12
	«звуки ы, и»		падежные конструкции. Родительный падеж	существительных в ед числе без предлога и с предлогом у»
	Понедельник 17.12	Вторник 18. 12	Среда 19.12	Четверг 20.12
	пересказ рассказа «Вечер» с использованием фланелеграфа»		падежные конструкции. Родительный падеж существительных в ед.числе»	Звук М»
	Понедельник 24.12	Вторник 25. 12	Среда 26.12	Четверг 27.12
	Приставочные глаголы»		согласование числительных два, две с существительными»	пересказ рассказа «Кот задира» с использованием фланелеграфа»
январь	Понедельник 07.01	Вторник 08.01	Среда 09.01	Четверг 10.01
			«Звук В»	
	Понедельник 14.01	Вторник 15.01	Среда 16.01	Четверг 17.01
	пересказ рассказа «Два брата» с использованием фланелеграфа»		звук Н»	предлог на»
	Понедельник 21.01	Вторник 22.01	Среда 23.01	Четверг 24.01
	падежные конструкции. Дательный падеж		«звук Ф»	пересказ рассказа «Попугай Петруша» с

	существительных в ед. числе»			опорой на серию сюжетных картинок»
	Понедельник 28.01	Вторник 29.01	Среда 30.01	Четверг 31.01
	падежные конструкции.Творительный падеж существительных в ед.		Звуки В, Ф»	Согласование местоимений мой, моя с существительными»
февраль	Понедельник 04.02	Вторник 05.02	Среда 06.02	Четверг 07.02
	Пересказ рассказа «Петя и волки» с опорой на серию сюжетных картинок		предлог под»	звуки «М-Н»
	Понедельник 11.02	Вторник 12.02	Среда 13.02	Четверг 14.02.
	Дифференциации предлогов на и под»		Звук Б»	падежные конструкции.Предложный падеж с предлогом О».
	Понедельник 18.02	Вторник 19.02	Среда 20.02	Четверг 21.02.
	Звук П»		падежные конструкции.Изменение существительных в ед. числе по падежам»	предлог В»
	Понедельник 25.02	Вторник 26.02	Среда 27.02	Четверг 28.02.
	пересказ рассказа «Про девочку Машу и куклу Наташу» с опорой на серию сюжетных картинок»		подбор определений к предметам и объектам , вопросы какой по цвету, какой по форме)	«Звук Б-П»
март	Понедельник 04.03	Вторник 05.03	Среда 06.03	Четверг 07.03.
	подбор определений к предметам и объектам , вопросы какой по величине»		звук Д»	«относительные прилагательные, вопрос какой по материалу)
	Понедельник 11.03	Вторник 12.03	Среда 13.03	Четверг 14.03.
	составление рассказа «Незнайкин подарок» по серии сюжетных картинок»		«подбор нескольких определений к предметам и объектам»	«звук Т»
	Понедельник 18.03	Вторник 19.03	Среда 20.03	Четверг 21.03.
	«звук Т» (продолжение)		предлоги В, На, ПОД»	согласование прилагательного и существительного в роде»

	Понедельник 25.03	Вторник 26.03	Среда 27.03	Четверг 28.03.
	согласование прилагательного и существительного в роде» (продолжение)		звуки Д- Т»	составление рассказа «Про девочку Машу и куклу Наташу» по серии сюжетных картинок»
апрель	Понедельник 01.04	Вторник 02.04	Среда 03.04	Четверг 04.04
	распространение предложный путем введения однородных определений»		распространение предложный путем введения однородных определений» (продолжение)	составление рассказа «Страшный зверь» по серии сюжетных картинок»
	Понедельник 08.04	Вторник 09.04	Среда 10.04	Четверг 11.04
	Звук « Г»		Звук « Г» (продолжение)	Предлог «К»
	Понедельник 15.04	Вторник 16.04	Среда 17.04	Четверг 18.04
	Предлог «К» (продолжение)		пересказ рассказа «Случай в лесу» по сюжетной картинке»	«звук К»
	Понедельник 22.04	Вторник 23.04	Среда 24.04	Четверг 25.04
	предлоги К,ОТ		составление рассказа по сюжетным картинкам»	«Звук Х»
	Понедельник 29.04	Вторник 30.04	Среда 01.05	Четверг 02.05
	«глаголы-антонимы»			
май	Понедельник 06.05	Вторник 07.05	Среда 08.05	Четверг 09.05
	звуки К-Т		звуки К-Х	
	Понедельник 13.05	Вторник 14.05	Среда 15.05	Четверг 16.05
	уточнение пройденных обобщений		звук С	звук С (продолжение)
	Понедельник 20.05	Вторник 21.05	Среда 22.05	Четверг 23.05
	звук З		звук З (продолжение)	звук С-З
	Понедельник 27.05	Вторник 28.05	Среда 29.05	Четверг 30.05
	звук С-З (продолжение)		звук Ц	звук Ц (продолжение)

Комплексно-тематическое планирование фронтальных занятий в подготовительной к школе группе для детей с ТНР

Сентябрь

№	Лексическая тема	Дни недели			
		Понедельник 03.09	Вторник 04.09	Среда 05.09	Четверг 06.09
1	<i>Обследование детей</i>				
		Понедельник 10.09	Вторник 11.09	Среда 12.09	Четверг 13.09
2	<i>Обследование детей</i>				
		Понедельник 17.09	Вторник 18.09	Среда 19.09	Четверг 20.09
3	<i>Осень. Периоды осени. Осенние месяцы.</i>	<p>Звук и буква У. Гомзьяк, с 8. Формировать и расширять у детей семантическое поле словом «Осень». Познакомить детей с механизмом образования звука У. Развивать у детей: фонематический слух, восприятие, общую, мелкую и артикуляционную моторику. Формировать навыки звукового анализа и синтеза. Расширять у детей представления об окружающем мире и воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Звук и буква У. (Продолжение) Кузнецова, с 4. Закрепить навыки четкого произношения звука У. Учить выделять звук из ряда гласных. Формировать умение образовывать множественное число имен существительных. Развивать слуховое внимание. Познакомить с буквой У.</p>	<p>Звук и буква А. Гомзьяк, с 13. Познакомить детей с механизмом образования звука А. Формировать и расширять у детей словарь по теме «Осень». Учить различать периоды осени. Учить детей выделять звук А из состава слогов, слов и предложений. Развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику. Развивать фонематический слух и восприятия. Познакомить с буквой А. Воспитывать у детей бережное отношение к окружающей среде.</p>	<p>Рассказывание по теме «Осень». Гомзьяк, с 9 Учить детей отвечать на вопросы и задавать их. Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях. Активизировать словарь по данной теме. Воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе.</p>
		Понедельник 24.09	Вторник 25.09	Среда 26.09	Четверг 27.09

4	Деревья осенью. Листья.	Звуки, буквы А-У. Кузнецова, с 6. Жукова, с 4, 5, 9. Учить детей различать звуки А - У с опорой на различные виды контроля. Формировать навыки словоизменения. Учить дифференциации звуков У - А в слогах, словах и предложениях. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, звонкость голоса, фонематический слух и восприятие. Воспитывать самоконтроль детей за речью. Воспитывать чувство любви к природе. Развивать наблюдательность.	Звук и буква И. Гомзяк, с 25. Дать понятие о механизме образования звука И. Формировать умение образовывать прилагательные от существительных. Работать над развитием фонематических процессов. Работать над развитием дыхания, голоса. Учить детей выделять звук И из состава слогов, слов, предложений. Воспитывать бережное отношения к деревьям и природе в целом.	Звук и буква И. (Продолжение) Кузнецова, с 8. Закрепить навыки различения и правильного произношения звука И. Учить выделять ударный гласный звук. Развивать фонематический слух. Формировать навыки анализа и синтеза слогов. Познакомить с буквой И. Развивать память, внимание, логическое мышление.	Составление описательного рассказа о дереве. Гомзяк, с 12. Обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему. Закреплять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательных. Развивать умение задавать вопросы и отвечать на них. Обобщать знания о деревьях. Воспитывать бережное отношение детей к природе.
---	------------------------------------	---	---	---	--

Октябрь

№	Лексическая тема	Дни недели			
		Понедельник 01.10	Вторник 02.10	Среда 03.10	Четверг 04.10
1	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Звуки П, Пь. Буква П. Гомзяк, с 29. Учить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звукам П, Пь. Формировать и расширять словарь детей по теме	Звуки П, Пь. Буква П. (Продолжение) Кузнецова, с 10. Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков П, Пь. Развивать фонематический слух; формировать навыки	Звук и буква Э. Гомзяк, с 86. Дать детям понятие о механизме образования звука Э. Формировать адъективный словарь. Автоматизировать у детей звук Э в слогах, словах и	«В огороде». Рассказ Бардышева, с 17. Учить составлять рассказ по картинке и пересказывать его с опорой на схему. Закрепить понятия «слова-предметы», «слова-признаки», «слова-действия», «предлоги и их

		«Овощи»; Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Работать над развитием фонематического слуха. Работать над развитием дыхания и голоса. Воспитывать уважение к труду взрослых и прививать трудовые навыки.	анализа и синтеза слогов. Познакомить с буквой <i>П</i> . Развивать память, мышление.	предложениях. Учить дифференцировать ротовую и носовую выдох. Развивать фонематический слух и восприятие. Развивать голос. Развивать навыки словообразования. Воспитывать у детей наблюдательность и гуманное отношение к окружающей среде.	символы». Развивать внимание, память, мышление, умение рассуждать. Воспитывать умение слушать логопеда и сверстников.
		Понедельник 08.10	Вторник 09.10	Среда 10.10	Четверг 11.10
2	Фрукты	Звук и буква Э. <i>Кузнецова, с 13.</i> Закрепить навыки различения и правильного произношения звука Э. Развивать фонематический слух. Учить образовывать форму родительного падежа единственного числа имен существительных. Учить согласованию притяжательных местоимений с существительными. Познакомить с буквой Э. Формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов, чтения слогов. Развивать память, внимание, мышление.	Звуки Т, Ть. Буква Т. <i>Гомзяк, с40.</i> Формировать умение употреблять имена существительные множественного числа в родительном падеже. Научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков <i>Т, Ть</i> и различать их. Развивать навыки звукового анализа на материале слогов и слов. Развивать фонематический слух; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Формировать умение делить предложения на слова	Звуки Т, Ть. Буква Т. (Продолжение) <i>Кузнецова, с 14-16.</i> Закрепить навыки четкого произношения звука <i>Тв</i> слогах, словах, фразах. Развивать фонематический слух. Учить анализу и синтезу слогов. Познакомить с буквой. Развивать внимание, память.	Фрукты. Составление рассказа, пересказ. <i>Бардышева, с 27.</i> <i>Картинно-графические планы, с 4.</i> Развивать связную речь. Закрепить обобщающее понятие «фрукты». Учить составлять описательные рассказы. Учить составлять рассказ по сюжетной картинке и пересказывать его. Развивать внимание, память, мышление.

		Понедельник 15.10	Вторник 16.10	Среда 17.10	Четверг 18.10
3	Ягоды. Грибы.	<p>Звуки П, Пь, Т,ТЬ. Кузнецова, с 17.</p> <p>Закрепить навык четкого произношения звуков П, Пь, Т, Ть в слогах, словах, фразах.</p> <p>Формировать умение дифференцировать эти звуки.</p> <p>Развивать фонематический слух; учить образованию и употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом –ин.</p> <p>Познакомить с предложением.</p> <p>Учить работе со схемами.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p>	<p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Продолжать учить читать слова с изученными буквами.</p> <p>Обучать звуко-слоговому анализу.</p> <p>Обучать чтению и письму.</p> <p>Печатание слогов.</p>	<p>Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы». Гомзяк, с 27.</p> <p>Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин.</p> <p>Уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах.</p> <p>Упражнять в согласовании числительных с существительными.</p> <p>Развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Воспитывать и прививать интерес к художественному слову.</p>	<p>Составление описательного рассказа «Осень пришла» по предметным картинкам и опорному картинному плану. Арбекова, с 20.</p> <p>Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях.</p> <p>Воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе. Уточнять, расширять и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по предметным и сюжетным картинкам.</p> <p>Закреплять в речи детей правильное употребление предлогов <i>за, перед</i>. Развивать произвольное внимание, зрительную словесно-логическую память, логическое мышление.</p> <p>Стимулировать мыслительную и речевую активность.</p> <p>Учить детей работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Воспитывать бережное отношение, любовь к природе.</p>
		Понедельник 22.10	Вторник 23.10	Среда 24.10	Четверг 25.10

4	Перелётные птицы	<p>Звуки К, Кь. Буква К Гомзьяк, с 35.</p> <p>Научить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звуков К, Кь.</p> <p>Формировать и расширять словарь слов-глаголов.</p> <p>Развивать звуковой анализ.</p> <p>Развивать фонематические процессы.</p> <p>Развивать внимание, память.</p> <p>Развивать у детей наблюдательность.</p> <p>Воспитывать у детей самоконтроль за речью.</p>	<p>Звуки К, Кь. Буква К. (Продолжение) Кузнецова, с 19.</p> <p>Закрепить навыки произношения и различия этих звуков в слогах, словах, фразах.</p> <p>Развивать фонематический слух; формировать навыки работы над предложением.</p> <p>Упражнять в пересказывании текста.</p> <p>Познакомить с буквой К.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p>	<p>Звуки М, Мь. Буква М. Гомзьяк, с 82.</p> <p>Учить детей характеризовать звуки М, Мь с опорой на различные виды контроля.</p> <p>Закреплять знания детей о перелётных птицах;</p> <p>Развивать у детей фонематический слух и восприятие.</p> <p>Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p>Расширять и уточнять словарь.</p> <p>Развивать у детей наблюдательность.</p> <p>Воспитывать у детей самоконтроль за речью.</p>	<p>Понятие «Предложение». Составление предложений из двух слов по схемам. Бардышева, с12, 13.</p> <p>Картинно-графические планы, с 4.</p> <p>Закрепить понятия о словах, обозначающих предметы и действия.</p> <p>Практически познакомить с понятием «предложение». Учить составлять предложения из двух слов по действию и сюжетным картинкам.</p> <p>Дифференцировать понятия «слово» и «предложение». Развивать внимание, память, общую моторику. Воспитывать умение слушать логопеда и сверстников.</p>
---	-------------------------	---	--	--	--

Ноябрь

№	Лексическая тема	Дни недели			
		Понедельник 29.10	Вторник 30.10	Среда 31.10.	Четверг 01.11
1	Осенняя одежда. Обувь. Головные уборы.	<p>Звуки М, Мь. Буква М. (Продолжение) Кузнецова, с 22.</p> <p>Закрепить навыки различия и четкого произношения звуков М, Мь в слогах, словах, фразах.</p> <p>Развивать фонематический слух.</p>	<p>Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание слов. Жукова, с 11, 12.</p> <p>Продолжать учить читать слоги, слова. Обучать звуко-слоговому анализу.</p> <p>Обучать чтению и письму.</p> <p>Печатание слогов, слов.</p>	<p>Закрепление пройденного материала. Жукова, с14, 15.</p> <p>Продолжать учить читать слова с изученными буквами.</p> <p>Обучать чтению и письму.</p>	<p>Предложение из трёх слов с прямым дополнением. Составление предложений по схемам. Бардышева, с 15.</p> <p>Картинно-графические планы, с 4.</p> <p>Закрепить понятие о предложении.</p> <p>Учить составлять</p>

		Упражнять в подборе антонимов. Учить понимать и правильно объяснять крылатые выражения. Работать над предложением. Познакомить с буквой <i>М</i> . Развивать память, внимание, мышление.			предложения из трех слов с прямым дополнением. Учить анализировать предложение. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, общую моторику. Воспитывать навыки организованного поведения.
		Понедельник 05.11	Вторник 06.11	Среда 07.11	Четверг 08.11
2	<i>Домашние животные и их детёныши.</i>	Звук и буква О. <i>Гомзяк, с 57.</i> Учить детей давать характеристику звука <i>О</i> с опорой на различные виды контроля. Уточнять и расширять словарный запас по теме «Домашние животные». Формировать предикативный словарь. Автоматизировать звук <i>О</i> в слогах, словах, предложениях и тексте. Развивать фонематический слух и восприятие. Развивать общую моторику и координацию движений. Воспитывать у детей нравственные качества.	Звук и буква О. <i>(Продолжение)</i> <i>Кузнецова, с 7.</i> Закрепить навыки четкого различения и произношения звука <i>Ов</i> слогах, словах. Развивать фонематический слух. Учить выделять звук в начале, середине и конце слова. Познакомить с буквой <i>О</i> . Работать над предложением. Познакомить с понятием «предлог». Развивать память, внимание, мышление.	Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание слов. <i>Жукова, с 6, 10.</i> Продолжать учить читать слова с изученными буквами. Обучать звуко-слоговому анализу. Обучать чтению и письму.	Понятие «Слог». Деление слов на слоги. <i>Бардышева, с26.</i> Повторить звуки «М», «П», «Т», «К». Формировать понятие «слог». Учить делить слова на слоги и практически определять количество слогов в словах. Учить читать слоги с изученными буквами». Развивать внимание, память, фонематическое восприятие.
		Понедельник 12.11	Вторник 13.11	Среда 14.11	Четверг 15.11
3	<i>Дикие животные и их детёныши.</i>	Звук и буква О. <i>(Продолжение)</i>	Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание	Закрепление пройденного материала.	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание

		<i>Кузнецова, с 7.</i> Закрепить навыки четкого различения и произношения звука <i>Ов</i> слогах, словах, фразах. Развивать фонематический слух. Работать над предложением. Развивать память, внимание, мышление.	слов. Продолжать учить читать слоги, слова. Обучать звуко-слоговому анализу. Обучать чтению и письму. Печатание слогов, слов.	<i>Жукова, с 6, 7.</i> Продолжать учить читать слова с изученными буквами. Обучать чтению и письму.	«медвежат». <i>Гомзяк, с 33.</i> Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту. Закреплять у детей правильное употребление в речи притяжательных прилагательных. Развивать умение отвечать на вопросы полными ответами. Воспитывать у детей интерес к художественному слову.
		Понедельник 19.11	Вторник 20.11	Четверг 21.11	Пятница 22.11
4	<i>Домашние птицы и их детёныши.</i>	<i>Звуки Х, Хь. Буква Х.</i> <i>Гомзяк, с 61.</i> Учить детей давать сравнительную характеристику звуков <i>Х, Хь.</i> Формировать навыки словоизменения. Закреплять употребление родительного падежа единственного и множественного числа. Учить детей дифференцировать звуки <i>Х, Хь</i> в слогах, словах и предложениях. Развивать общую, мелкую моторику. Развивать мыслительную деятельность. Познакомить детей с	<i>Звуки Х, Хь. Буква Х.</i> <i>(Продолжение)</i> <i>Кузнецова, с24.</i> <i>(с исп. интер. доски)</i> Закрепить навык различения и правильного произношения звука <i>Хь</i> в слогах, словах, фразах. Развивать фонематический слух. Учить выделять звук <i>Х:</i> в начале и в конце, слова. Работать над предложением. Познакомить с буквой <i>Х.</i> Печатание слогов под диктовку. Развивать память, внимание, мышление.	<i>Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание слов.</i> <i>Жукова, с 18.</i> Продолжать учить читать слова с изученными буквами. Обучать звуко-слоговому анализу. Обучать чтению и письму. Печатание слов под диктовку.	<i>Составление рассказа по сюжетной картине с опорой на картинно-графические планы.</i> <i>Бардышева, с15.</i> <i>Картинно-графические планы, с 4.</i> Закрепить понятие о предложении. Учить составлять предложения из трех слов с прямым дополнением. Учить анализировать предложение. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, общую моторику. Воспитывать навыки организованного поведения.

		жизнью птиц.			
5		Понедельник 26.11	Вторник 27.11	Среда 28.11	Четверг 29.11
		<p>Звуки К-Х. Кузнецова, с 25. Закрепить навыки различения и произношения этих звуков. Развивать фонематический слух. Упражнять в употреблении количественных числительных в косвенных падежах с существительными. Упражнять в составлении предложений по опорным картинкам. Работать по схемам. Учить анализу и синтезу слогов. Развивать внимание, память, мышление.</p>	<p>Буквы К-Х. (Продолжение) Кузнецова, с 25. Закрепить навыки различения этих букв. Продолжать учить читать слоги, слова. Печатание слогов, слов под диктовку. Обучать звуко-слоговому анализу. Развивать внимание, память, мышление</p>	<p>Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание слов. Жукова, с 19. Продолжать учить читать слова с изученными буквами. Обучать звуко-слоговому анализу. Обучать чтению и письму.</p>	<p>Овощи-фрукты. Описательный рассказ. Составление предложений по схемам. Бардышева, с 33. Картинно-графические планы, с 4. Закрепить обобщающие понятия «овощи»-«фрукты». Обогащать словарь по теме. Учить составлять сравнительные описательные рассказы. Развивать внимание, память, мелкую и общую моторику, физиологический и речевой выдох.</p>

Декабрь

№	Лексическая тема	Дни недели			
		Понедельник 03.12	Вторник 04.12	Среда 05.12	Четверг 06.12
1	Зима. Зимние месяцы	<p>Звуки ЛЬ-Й. Закрепить навык четкого произношения и различения звуков ЛЬ-Й. Развивать фонематический слух.</p>	<p>Звук и буква Ы. Кузнецова, с27. Закрепить навык четкого произношения звука Ы в слогах, словах, фразах. Развивать фонематический</p>	<p>Звуки Ы-И. Буквы Ы-И. Кузнецова, с 28. Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков Ы-И. Развивать фонематический</p>	<p>Составление предложений по схемам. Распространённое предложение с предлогом. Бардышева, с 17 Картинно-графические</p>

		Учить составлять предложения с приставочными глаголами по сюжетной картине. Учить различать существительные мужского, женского и среднего рода. Соотнесение притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> . Образование относительных прилагательных.	слух. Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах. Работать над предложением. Познакомить с понятием «предлог». Познакомить с буквой <i>Ы</i> . Развивать память, внимание, мышление.	слух. Учить выделять гласный звук в середине и в конце слова. Работать над предложением. Закрепить навык пересказывания небольшого текста. Развивать внимание, память, мышление.	<i>планы, с 5</i> Учить составлять предложения с предлогами <i>НА, С, В, ИЗ</i> , анализировать их и выделять предлог. Закрепить умение правильно согласовывать слова в предложении. Расширять объем кратковременной слуховой памяти. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать навыки организованного поведения.
		Понедельник 10.12	Вторник 11.12	Среда 12.12	Четверг 13.12
2	<i>Дикие животные зимой</i>	<i>Звук и буква С. Гомзяк, с 8.</i> Формировать и расширять у детей «семантическое поле» слов- глаголов, развивать валентность слов. Автоматизировать у детей звук <i>С</i> в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля. Развивать дыхание и голос. Развивать фонематический слух и восприятие. Уточнять и расширять словарь через формирование	<i>Звуки С, Сь. Буква С. Кузнецова, с 31.</i> Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков <i>С, Сь</i> в слогах, словах, фразах. Выделение звуков <i>С, Сь</i> в начале, середине, конце слова. Учить словообразованию относительных прилагательных, согласованию их с существительными; упражнять в составлении предложений с предлогами. Закрепить навык пересказывания. Развивать	<i>Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание слов. Жукова, с 16, 17.</i> Продолжать учить читать слова с изученными буквами. Обучать звуко-слоговому анализу. Обучать чтению и письму. Печатание слогов, слов под диктовку.	<i>Составление предложений по схемам. Составление рассказа с опорой на схемы и картинку. Пересказ рассказа по картинно-графическому плану. Бардышева, с 43. Картинно-графические планы, с 5.</i> Уточнить словарь по теме. Учить подбирать слова-антонимы. Учить составлять рассказы по картинке и вопросам. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью.

		семантического поля слова «снег» и развитие валентностей слов. Развивать навыки словоизменения. Обучать детей правильному поведению на ледяной горке.	фонематический слух, внимание, память, мышление.		
		Понедельник 17.12	Вторник 18.12	Четверг 19.12	Пятница 20.12
3	Зимующие птицы	Буква С. (Продолжение) Продолжать учить читать слова. Обучать звуко-слоговому анализу. Обучать чтению и письму. Печатание слов под диктовку.	Звуки Н, Нь. Буква Н. <i>Гомзяк, с 87.</i> Учить детей давать сравнительную характеристику звуков <i>Н, Нь.</i> Формировать номинативный словарь. Расширять и уточнять словарь. Учить детей дифференцировать звуки <i>Н, Нь</i> в слогах, словах, предложениях и тексте. Развивать фонематический слух и восприятие. Прививать детям чувство любви к птицам, желание им помочь.	Звуки Н, Нь. Буква Н. (Продолжение) <i>Кузнецова, с 36.</i> Закрепить навык произношения звука и в слогах, словах, фразах. Учить подбирать слова, противоположные по смыслу. Работать над предложением. Познакомить с буквой. Учить звуко-буквенному анализу и синтезу слогов и слов, печатанию слогов и слов. Познакомить с правилом употребления прописной буквы в именах. Развивать память, внимание, мышление.	Буква Н. (Продолжение) <i>Жукова 28, 29.</i> Продолжать учить читать слова. Обучать звуко-слоговому анализу. Обучать чтению и письму. Печатание слов под диктовку.
		Понедельник 24.12	Вторник 25.12	Среда 26.12	Четверг 28.12
4	Новогодний праздник	Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание слов. <i>Жукова, с 19.</i> Продолжать учить читать слова с	Буква Я. <i>Гомзяк, с 102.</i> Познакомить с буквой <i>Я.</i> Дать детям понятие о букве <i>Я.</i> Формировать навыки	Буква Я. (Продолжение) <i>Кузнецова, с 38.</i> Учить образованию относительных прилагательных, составлению предложений по	Буква Я. (Продолжение) Продолжать учить читать слова. Обучать звуко-слоговому анализу.

	изученными буквами. Обучать звуко- слоговому анализу. Учить чтению и письму. Печатание слогов, слов под диктовку.	словоизменения глаголов. Координировать речь с движениями. Уточнять и расширять словарь детей. Учить дифференцировать носовой и ротовой выдох. Развивать звонкость голоса. Развивать фонематический слух. Воспитывать у детей трудолюбие.	опорным словам, составлению схем предложений. Преобразованию слов. Закрепить правило написания прописной буквы. Учить чтению и печатанию слогов, слов под диктовку. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	Обучать чтению и письму. Печатание слов под диктовку.
--	--	--	--	--

Январь

№	Лексическая тема	Дни недели			
		Понедельник 14.01	Вторник 15.01	Среда 16.01	Четверг 17.01
2	<i>Зима. Зимние забавы</i>	Звуки З, Зь. Буква З. <i>Гомзьяк, с 34.</i> Формировать и расширять «семантическое поле» слов- глаголов. Учить давать характеристику звука З. автоматизировать звук Зв слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Развивать фонематический слух и восприятие. Уточнять, расширять словарь. Закреплять умение	Звуки З, Зь. Буква З. <i>(Продолжение)</i> <i>Кузнецова, с 33.</i> Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков З, Зьв слогах, словах, фразах. Учить образовывать форму множественного числа родительного падежа существительных, согласовывать прилагательные с существительными. Упражнять в употреблении предлогов <i>за, из-за;</i> познакомить с понятием «родственные	Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание слов. <i>Жукова, с 39.</i> Продолжать учить читать слова с изученными буквами. Обучать звуко-слоговому анализу. Обучать чтению и письму. Печатание слогов, слов под диктовку.	Зима. Составление рассказа с опорой на схемы и картинку. <i>Бардышева, с 62.</i> <i>Картинно-графические планы, с 5.</i> Учить пересказывать рассказы с опорой на картинно-графиче- ский план и по вопросам. Уточнить знания о зиме. Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными и распространять предложения с помощью слов-при- знаков. Развивать внимание, память, мышление,

		употреблять имена существительные в различных падежных формах. Познакомить с буквой З.	слова», учить звуко-слоговому анализу слов. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.		
		Понедельник 21.01	Вторник 22.01	Среда 23.01	Четверг 24.01
3	Животные жарких стран	Звуки С, Сь, З, Зь. <i>Кузнецова, с 35.</i> Закрепить навыки четкого произношения и различия звуков С, Сь, З, Зь в слогах, словах, фразах, Закрепить правильное употребление предлогов. Работать над предложением. Закрепить навык пересказывания. Учить звуко-слоговому анализу слов. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	Звуки Б, Бь. Буква Б. <i>Гомзяк, с 103.</i> Научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам Б, Бь. Формировать словарь. учить детей дифференцировать звуки Б, Бь в слогах, словах, предложениях и тексте. Развивать фонематические процессы. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Познакомить с буквой Б. Развивать память и мышление. Расширять кругозор детей.	Звуки Б, Бь. Буква Б. <i>(Продолжение)</i> <i>Кузнецова, с 39.</i> Закрепить навыки различия и четкого произношения звуков Б, Бь в слогах, словах, фразах. Учить выделять первый и второй слоги в словах. Работать над предложением. Закрепить навык преобразования слов. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание слов, предложений. Продолжать учить читать слова с изученными буквами. Обучать звуко-слоговому анализу. Обучать чтению и письму. Печатание слогов, слов под диктовку. Формировать практический навык правильного написания предложений.
		Понедельник 28.01	Вторник 29.01	Среда 30.01	Четверг 31.01
4	Зимние виды спорта	Звуки Б, Бь, П, Пь. Буквы П-Б. <i>Кузнецова, с 41</i> Закрепить навыки четкого произношения и различия звуков Б, Бь, П, Пь	Звуки Б, Бь, П, Пь. Буквы П-Б. <i>(Продолжение)</i> Продолжать учить читать слова. Обучать звуко-слоговому	Закрепление пройденного материала. <i>Кузнецова, с 42.</i> Уточнить понятие «звук». Учить звуко-слоговому анализу слов.	Зимние виды спорта. Словообразование. Составление рассказа по картинно-графическому плану «Зимняя Олимпиада» <i>Бардышева, с 78.</i>

		<p>словах, словах, фразах. Учить определять и называть второй слог в словах.</p> <p>Формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок.</p> <p>Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.</p>	<p>анализу.</p> <p>Учить чтению и письму.</p> <p>Печатание слов под диктовку.</p>	<p>Формировать умение составлять предложения с предлогами, читать и печатать слова и предложения.</p> <p>Развивать мышление, внимание.</p>	<p><i>Картинно-графические планы, с 6.</i></p> <p>Формировать навыки словообразования.</p> <p>Формировать умение понимать и объяснять незнакомые слова.</p> <p>Формировать навыки составления сложноподчиненного предложения.</p>
--	--	---	---	--	---

Февраль

№	Лексическая тема	Дни недели			
		Понедельник 04.02	Вторник 05.02	Среда 06.02	Четверг 07.02
1	Инструменты	<p>Звуки В, Вь. Буква В.</p> <p><i>Гомзяк, с 48.</i></p> <p>Учить детей давать характеристику звуков <i>В, Вь</i> в сравнительном плане.</p> <p>Формировать навыки словоизменения.</p> <p>Учить дифференцировать звуки <i>В, Вь</i> в слогах, словах, предложениях и тексте.</p> <p>Познакомить с буквой <i>В</i>.</p> <p>Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику.</p> <p>Развивать дыхание и голос. Развивать мыслительную</p>	<p>Звуки В, Вь. Буква В. (Продолжение)</p> <p><i>Кузнецова, с 43.</i></p> <p>Закрепить навыки произношения и различения звуков <i>В, Вь</i> в слогах, словах, фразах.</p> <p>Упражнять в подборе слов с противоположным значением (антонимов). Работать над предложением.</p> <p>Учить звуко-слоговому анализу слов, печатанию и чтению слов. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.</p>	<p>Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание слов.</p> <p>Продолжать учить читать слова с изученными буквами.</p> <p>Обучать звуко-слоговому анализу.</p> <p>Учить чтению и письму.</p> <p>Печатание слогов, слов, предложений под диктовку.</p>	<p>Пересказ сказки «Две косы»</p> <p><i>Гомзяк, с 59.</i></p> <p>Учить детей составлять пересказ логично, последовательно и близко к тексту.</p> <p>Активизировать словарь по теме.</p> <p>Воспитывать у детей трудолюбие и чувство гордости за свой труд.</p>

		деятельность.			
		Понедельник 11.02	Вторник 12.02	Среда 13.02	Четверг 14.02
2	Почта	<p>Звуки Д, Дь. Кузнецова, с 45. Закрепить навыки произношения звуков Д, Дь в слогах, ловах, фразах. Учить называть первый и третий слоги в словах. Учить образованию существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, подбору слов, обозначающих действия, а также родственных слов. Работа над предложениями. Развивать фонематический слух, развивать память, внимание, логическое мышление.</p>	<p>Буква Д. Кузнецова, с 46. Познакомить с буквой Д. Учить звуко-слоговому анализу слов. Обучать печатанию и чтению слогов, слов. Развивать внимание, память.</p>	<p>Звуки Д, Дь. Буква Д. (Продолжение). Продолжать учить читать слоги, слова, предложения. Обучать звуко-слоговому анализу. Учить чтению и письму. Обучать печатанию слов, предложений под диктовку.</p>	<p>Закрепление знаний по теме «Почта». Составление рассказов о предметах на заданную тему. (с исп. интер.доски) Агранович, с 51. Актуализировать словарь по теме. Закреплять умение согласовывать существительные с числительными. Развивать навыки связной речи: совершенствовать умение составлять рассказы о предметах на заданную тему, составлять творческие рассказы. Развивать умение обосновывать свои суждения. Укреплять мышцы глаз и совершенствовать их координацию. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>
		Понедельник 18.02	Вторник 19.02	Четверг 20.02	Пятница 21.02
3	День защитника Отечества. Военные профессии.	<p>Звуки Д, Дь, Т, Ть. Буквы Д, Т. Кузнецова, с 47. Закрепить навыки различения и произношения звуков Д, Дь, Т, Ть в слогах, словах,</p>	<p>Звуки Г, Гь. Буква Г. Гомзяк, с 75. Учить детей давать сравнительную характеристику звуков Г, Гь. Формировать</p>	<p>Звуки Г, Гь. Буква Г. (Продолжение) Кузнецова, с 51. Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков Г, Гь в слогах, словах и</p>	<p>Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин. (с исп. интер.доски) Гомзяк, с 64. Учить детей составлять</p>

		<p>фразех.</p> <p>Познакомить с правилами правописания сомнительных согласных в конце слова, с образованием приставочных глаголов. Закрепить навыки чтения и печатания предложений. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.</p>	<p>номинативный словарь; расширять и уточнять словарь детей по теме. Учить дифференцировать звуки <i>Г, Гь</i> в слогах, словах, предложениях и тексте. Развивать звуковой анализ и синтез. Развивать фонематический слух и восприятие. Воспитывать у детей уважительное отношение к труду окружающих людей.</p>	<p>предложениях. Учить согласованию прилагательных с существительными; закрепить навык образования слов-антонимов. Учить звуко-слоговому анализу слов. Закрепить навыки печатания слов и чтения предложений. Развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом. Активизировать и расширять словарь по теме. Закреплять знания детей о военных профессиях. Воспитание патриотических чувств.</p>
		Понедельник 25.02	Вторник 26.02	Среда 27.02	Четверг 28.02
4	Комнатные растения	<p><i>Звуки К, Г. Буквы К, Г. Кузнецова, с 47.</i></p> <p>Закрепить навык различения звуков <i>К, Г</i> в слогах, словах, фразах. Познакомить с правописанием сомнительных согласных в конце слова. Учить звуко-слоговому анализу слов. Работать над предложением. Учить печатать и читать предложения. Развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление.</p>	<p><i>Звук и буква Ш. Кузнецова, с 55.</i></p> <p>Закрепить навыки различения и четкого произношения звука <i>Ш</i> в слогах, словах и фразах. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить согласованию прилагательных с существительными в косвенных падежах, изменению глаголов по лицам. Работать над предложением. Учить звуко-слоговому анализу слов. Развивать</p>	<p><i>Звук и буква Ш. (Продолжение) Кузнецова, с 57.</i></p> <p>Закрепить навыки различения и четкого произношения звука <i>Ш</i> в слогах, словах и фразах. Учить образовывать форму родительного падежа множественного числа имен существительных, согласованию прилагательных с существительными. Упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить звуко-слоговому анализу слов. Работать над</p>	<p><i>Составление описательного рассказа по опорной схеме о комнатном растении. Нищева, с 8. (с исп. интер. доски)</i></p> <p>Учить детей составлять рассказ по картинке. Формировать у детей умение самостоятельно составлять предложения, опираясь на опорную схему о комнатном растении. Учить согласовывать существительные с числительными. Развивать у детей умение подбирать признаки к именам существительным.</p>

			фонематический слух, память, внимание, логическое мышление	предложением. Заучивание чистоговорок. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	Развивать у детей умение составлять рассказы в соответствии с составленным планом. Воспитывать у детей любовь и заботу к комнатным растениям.
--	--	--	--	---	---

Март

№	Лексическая тема	Дни недели			
		Понедельник 04.03	Вторник 05.03	Среда 06.03	Четверг 07.03
1	Весна	Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание слов. <i>Жукова, с 22.</i> Продолжать учить читать слова с изученными буквами. Обучать звуко-слоговому анализу. Учить чтению и письму. Печатание слогов, слов, предложений под диктовку.	Буква Ш. <i>Кузнецова, с 58.</i> Познакомить с буквой. Учить преобразованию слов, подбору слов к схемам. Познакомить с правилом правописания <i>ш</i> . Учить звуко-слоговому анализу слов, печатанию слов, предложений под диктовку, чтению предложений. Развивать внимание, память, мышление.	Звуки С- Ш. Буквы С- Ш. <i>Кузнецова, с 60.</i> Формировать умение различать звуки С - Ш в слогах словах и фразах. Учить согласованию прилагательных с существительными. Закрепить навыки словообразования существительных, обозначающих лиц по их занятиям. Учить образованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить звуко-слоговому анализу слов. Закрепить навыки печатания слов и чтения предложений. Развивать фонематический слух, память, внимание,	Весна. Составление рассказа по картинно-графическому плану и вопросам. <i>(с исп. интер. доски)</i> <i>Бардышева, с 103.</i> Учить составлять рассказы по картинно-графическому плану и вопросам. Уточнить знания о весне. Формировать умение распространять предложения с помощью слов-действий.

		Понедельник 11.03	Вторник 12.03	Среда 13.03	Четверг 14.03
2	8 Марта. Женские профессии.	<p>Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму». <i>Гомзяк, с 73.</i> <i>Агранович, с 104.</i> Учить детей составлять рассказ по картине. Формировать у детей умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине. Развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам. Развивать у детей умение составлять рассказы в соответствии с составленным планом. Воспитывать у детей уважение и любовь к членам своей семьи.</p>	<p>Буква Е. <i>Кузнецова, с 65.</i> Познакомить с буквой Е. Закрепить навык преобразования слов. Учить чтению слоговой таблицы, чтению и печатанию слов, предложений. Развивать внимание.</p>	<p>Буква Е. <i>(Продолжение).</i> Учить звуко-слоговому анализу слов, печатанию слов, предложений под диктовку, чтению предложений. Развивать внимание, память, мышление.</p>	<p>Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание слов. Продолжать учить читать слова с изученными буквами. Обучать звуко-слоговому анализу. Учить чтению и письму. Печатание слогов, слов, предложений под диктовку.</p>
3	Растения и животные весной.	<p>Звуки Л, ЛЬ. Буква Л. <i>Гомзяк, с 44.</i> Учить детей сравнивать звуки Л - ЛЬ по акустико-артикуляционным признакам. Формировать словарь по теме «Растения и животные весной». Развивать у детей</p>	<p>Звуки Л, ЛЬ. Буква Л. <i>Кузнецова, с 62.</i> Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков Л, ЛЬв слогах, словах, фразах. Учить образованию притяжательных прилагательных, подбору</p>	<p>Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание слов. <i>Жукова, с 25.</i> Продолжать учить читать слова с изученными буквами. Обучать звуко-слоговому анализу. Учить чтению и письму. Печатание слогов, слов,</p>	<p>Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий. <i>Гомзяк, с 79.</i> Учить детей добавлять последующие события, логически завершающие рассказ. Развивать у детей умение</p>

		мыслительную деятельность. Учить дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях. Развивать звонкость голоса. Развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. Познакомить с буквой Л. Учить координировать речь с движениями. Воспитывать у детей самостоятельность и навыки самоконтроля за речью.	родственных слов и слов-признаков к предмету. Работать над предлогами. Учить звуко-слоговому анализу слов, преобразованию слов. Формировать умения печатать слова и предложения, читать слова и предложения. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.	предложений под диктовку.	подбирать глаголы, существительные и прилагательные. Развивать творческое воображение и логическое мышление. Воспитывать у детей интерес к происходящим изменениям в природе.
		Понедельник 25.03	Вторник 26.03	Среда 27.03	Четверг 28.03
4	<i>Перелётные птицы весной.</i>	Звук Ж. Буква Ж. <i>Кузнецова, с65.</i> Закрепить навык произношения звука Ж в слогах, словах, фраза. Упражнять в употреблении названий перелётных птиц единственном и множественном числе. Формировать представления о спряжении глаголов в настоящем времени, в употреблении приставочных глаголов. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	Звук Ж. Буква Ж. <i>Кузнецова, с67.</i> Закрепить навык произношения звука Ж в слогах, словах, фразах. Учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, подбору родственных слов. Знакомить со словами, обозначающими предметы, действия, признаки. Учить подбирать слова к схемам, образовывать действительные причастия в настоящем времени. Образовывать сложные слова. Познакомить с правилом правописания	Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание слов. <i>Жукова, с 58.</i> Продолжать учить читать слова с изученными буквами. Обучать звуко-слоговому анализу. Учить чтению и письму. Печатание слогов, слов, предложений под диктовку.	Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок. <i>Гомзяк, с 76.</i> <i>Агранович, с 110.</i> Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин. Развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику. Учить детей различать понятия «перелетные» и «зимующие» птицы. Развивать словарь по заданной теме. Развивать у детей навыки словообразования. Учить детей заботиться о птицах.

			<i>жи.</i> Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.		
--	--	--	---	--	--

Апрель

№	Лексическая тема	Дни недели			
		Понедельник 01.04	Вторник 02.04	Среда 03.04	Четверг 04.04
1	Город. Транспорт.	<p>Дифференциация звуков З-Ж. Кузнецова, с 68. Закрепить навык различения звуков З-Жв слогах, словах и фразах. Продолжать знакомить со словами, обозначающими предметы, действия, признаки. Учить составлению предложения по опорным схемам. Работать над ударением. Учить составлять сюжетный рассказ по опорным картинкам. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.</p>	<p>Дифференциация звуков Ж-Ш. Кузнецова, с 70. Закрепить навык различения звуков Ж-Шв слогах, словах, фразах. Учить определять позицию звуков в словах, образовывать притяжательные прилагательные, продолжать знакомить с правописанием сомнительных согласных. Учить подбору к схемам слов, обозначающих предметы, действия, признаки. Работать с интонацией. Закрепить представления о правиле написания <i>жи</i>— <i>ши</i>. Учить преобразовывать слова, печатать предложения. Развивать фонематический слух, внимание, память, мыш-</p>	<p>Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание слов. Жукова, с 59,60. Продолжать учить читать слова с изученными буквами. Обучать звуко-слоговому анализу. Учить чтению и письму. Печатание слогов, слов, предложений под диктовку.</p>	<p>Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине (с придумыванием предшествующих и последующих событий). Гомзьяк, с 67. Агранович с 40. Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих и последующих событий. Развивать у детей умение подробно объяснять свои действия. Развивать у детей умение рассказывать по плану. Закреплять у детей знания по теме. Воспитывать у детей умение следовать правилам дорожного движения.</p>

		Понедельник 08.04	Вторник 09.04	Среда 10.04	Четверг 11.04
2	Наша страна.	<p>Буква Ё. Кузнецова, с 79. Познакомить с буквой. Закрепить навык преобразования слов. Закрепить представление о словах, обозначающих действия. Работать над предложением. Упражнять в пересказе текста. Учить читать и печатать слова и предложения. Развивать память, внимание, логическое мышление.</p>	<p>Звук Й, буква Й. Кузнецова, с 80. Закрепить навык произношения звука Й в слогах, словах, фразах. Учить определять позицию звука в словах. Работать над предложением. Учить преобразованию слов, печатанию слов под диктовку. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.</p>	<p>Звук Й. Буква Й. Кузнецова, с 82. Закрепить навык произношения звука Й в слогах, словах, фразах, учить определять слог в словах, образовывать форму родительного падежа существительных; упражнять в подборе слов, обозначающих предметы, действия, признаки: работать над предложением: закрепить навыки чтения и печатания предложений: развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.</p>	<p>Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» (с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий). Гомзяк, с 82. Обучать детей пересказу текста, с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий. Развивать диалогическую и монологическую речь детей. Развивать память и воображение. Пополнять и обогащать у детей словарь по теме «Наша страна». Воспитывать чувство любви к своей Родине, к своему городу, к окружающим.</p>
		Понедельник 15.04	Вторник 16.04	Среда 17.04	Четверг 18.04
3	Профессии.	<p>День Космонавтики. Бардышева, с 113. Агранович, с 112. Беседа с детьми. Расширять и обогащать словарь по теме. Формировать навыки словообразования и словоизменения. Учить составлять простое</p>	<p>Звук и буква Р. Гомзяк, с 65. Формировать и расширять знания о «семантическом поле» слов-глаголов; о валентности слов. Автоматизировать звук «Р» в слогах, словах и предложениях. Развивать общую, мелкую</p>	<p>Буква Р. Кузнецова, с 75. Жукова, с 20, 21. Познакомить с буквой. Учить преобразовывать слова, определять ударный звук, отгадывать ребус, кроссворд, составлять слова по первому звуку, печатать</p>	<p>Дифференциация звуков Р-Рь. Кузнецова, с 73. Закрепить навык различения звуков Р-Рь в слогах, словах, фразах. Учить образованию относительных прилагательных, подбору родственных слов, подбору слов к схемам. Работать над</p>

		распространенное и сложноподчиненное предложения. Формировать умение определять родственные слова.	и артикуляционную моторику. Развивать голос, дыхание. Развивать фонематический слух и восприятие. Уточнять и расширять словарь через формирование «семантического поля» слов-глаголов по теме «Профессии». Знакомить детей с различными профессиями и воспитывать у них уважение к труду взрослых.	слова, предложения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	предложением; формировать навыки пересказа. Развивать фонематический слух, внимание, память.
		Понедельник 22.04	Вторник 23.04	Среда 24.04	Четверг 25.04
4	<i>Наш дом.</i>	<i>Дифференциация звуков Р, Рь- Л, Ль.</i> <i>Кузнецова, с 77.</i> Закрепить навыки различения звуков <i>Р, Рь, Л, Ль</i> в слогах, словах и фразах. Учить различать и называть твердые согласные звуки в словах. Образовывать сложные слова. Работать с приставочными глаголами. Учить подбирать родственные слова. Работать над предложением. Помочь в заучивании скороговорки; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.	<i>Звук Ч. Буква Ч.</i> <i>Кузнецова, с 83.</i> Закрепить навык произношения звука <i>Ч</i> в слогах, словах и фразах. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать навыки словообразования (отчества лиц мужского пола). Работать над предложениями. Учить составлять сюжетный рассказ по серии картинок. Познакомить с буквой <i>Ч</i> . Учить преобразованию слов. Познакомить с правописанием гласных <i>А, У</i> после <i>Ч</i> . Учить печатанию	<i>Звук Ч. Буква Ч.</i> <i>Кузнецова, с 85.</i> <i>Жукова, с 83.</i> Закрепить навык произношения звука <i>Ч</i> в слогах, словах, фразах. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образовывать сравнительные наречия. Подбирать родственные слова, слова к схемам, составлять слова. Работать над предложением, закрепить навык пересказывания. Учить печатать предложения. Развивать фонематический слух. Развивать память, внима-	<i>Составление рассказа «Дом, в котором я живу»</i> (из личного опыта). <i>Гомзяк, с 89.</i> <i>Агранович, с 51.</i> Обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт. Развивать у детей логическое мышление и долговременную память. Развивать умение строить распространенные предложения. Развивать умение строить высказывание, опираясь на готовый план. Воспитывать у детей аккуратность и навыки поведения в доме.

			слов. Развивать фонематический слух, память, внимание и мышление.	ние, мышление.	
--	--	--	---	----------------	--

Май

№	Лексическая тема	Дни недели			
		Понедельник 29.04	Вторник 30.04	Среда 01.05	Четверг 02.05
1	Цветы.	Буква мягкий знак (Ь). <i>Кузнецова, с 88.</i> Познакомить с буквой (Ь). Учить звуко-слоговому анализу слов, преобразованию слов, чтению таблиц, печатанию слов и предложений. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	Разделительный мягкий знак (Ъ). <i>Кузнецова, с 88.</i> Познакомить с разделительным мягким знаком. Учить преобразованию слов, чтению таблиц, печатанию слов и предложений. Формировать навыки пересказа. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.		
		Понедельник 06.05	Вторник 07.05	Среда 08.05	Четверг 09.05
2	Насекомые.	Звук Ц. Буква Ц. <i>Кузнецова, с 91.</i> Закрепить навык произношения звука Цв слогах, словах, фразах. Учить образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных. Упражнять в подборе	Дифференциация звуков Ц -С. <i>Кузнецова, с93.</i> <i>Жукова, с 87.</i> Закрепить навыки различения и произношения звуков Ц-Св слогах, словах и фразах. Учить подбирать родственные слова, выполнять	Составление описательного рассказа о пчеле. <i>Гомзяк, с 21.</i> Обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему. Пополнять словарный запас детей по теме	

		родственных слов. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Работать над предложением. Учить звуко-слоговому анализу слов, преобразованию слов, печатанию слов и предложений. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	звуко-слоговой анализ слов. Работать над предложением. Закрепить навыки пересказывания. Формировать навыки печатания предложений, составления новых слов из заданного слова. Развивать фонематический слух, память, внимание и логическое мышление.	«Насекомые». Развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание. Закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных. Воспитывать у детей самоконтроль за речью.	
		Понедельник 13.05	Вторник 14.05	Среда 15.05	Четверг 16.05
3	Школа. Школьные принадлежности	Звук Щ. Буква Щ. Кузнецова, с 95. Жукова, с 90, 91. Закрепить навык произношения звука Щв слогах, словах и фразах. Закрепить навыки образования существительных, обозначающих профессии. Работать над предложением. Познакомить с правилом правописания <i>ща, шу</i> . Учить звуко-слоговому анализу слов, печатанию слов. Разучить с детьми стихотворение. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	Дифференциация звуков Щ-С-Сь. Кузнецова, с97. Закрепить навык различения звуков Щ-С-Сь в слогах, словах и фразах. Уточнить представления о словах, обозначающих предметы, действия, признаки. Закрепить навыки образования существительных, обозначающих профессии, а также навыки образования и употребления степеней сравнения прилагательных и наречий. Учить звуко-слоговому анализу слов. Работать над предложениями с предлогами. Формировать навыки пересказа, печатания слов и предложений.	Буква Ю. Кузнецова, с 97. Жукова, с 72. Познакомить с буквой Ю. Работать над предложением. Учить пересказывать связный текст (рассказ). Развивать память, внимание, логическое мышление.	Составление рассказа по серии сюжетных картин. (с одним закрытым фрагментом) Гомзяк, с 102. Агранович, с 113. Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий (на закрытом фрагменте). Обучать составлению плана. Развивать у детей умение рассказывать по плану. Развивать воображение и творческие способности детей. Воспитывать у детей аккуратность и чувство ответственности за свои поступки.

			Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.		
		Понедельник 20.05	Вторник 21.05	Среда 22.05	Четверг 23.05
4	<i>Лето.</i>	<p>Звуки Ф, Фь. Буква Ф. <i>Кузнецова, с 99.</i> <i>Жукова, с 88.</i> Закрепить навыки произношения и различения звуков Ф, Фь в слогах, словах и фразах. Упражнять в подборе родственных слов, слов к схемам. Работать над предложением. Познакомить с буквой Ф. Упражнять в образовании новых слов. Развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление.</p>	<p>Разделительный твердый знак Ъ. <i>Кузнецова, с 102.</i> <i>Жукова, с 93, 94, 95.</i> Упражнять в употреблении Ъ в словах и предложениях. Закрепить навык образования приставочных глаголов. Работать со схемами предложений. Закреплять навыки печатания слов и предложений. Развивать память, внимание, мышление.</p>	<p>В сказочной стране. <i>Кузнецова, с 104.</i> Учить детей составлять творческие рассказы по набору картинок. Упражнять в составлении предложений по опорным схемам. Закрепить употребление предлогов. Учить понимать и правильно объяснять буквальное и переносное значение крылатых выражений. Развивать фонематический слух, память, логическое мышление.</p>	<p>Составление рассказа «Как я проведу лето». <i>Гомзяк, с 105.</i> Обучать детей составлению рассказа на заданную тему. Пополнять и активизировать словарный запас детей по теме «Лето». Развивать умение логически выстраивать свои высказывания. Воспитывать умение правильно и с пользой проводить свободное время.</p>
		Понедельник 27.05	Вторник 28.05	Среда 29.05	Четверг 30.05
5		<p>Диагностическое занятие. Мягкие и твердые согласные. <i>Гомзяк, с 133.</i> Учить детей различать согласные звуки по признаку твердости-мягкости. Формировать словарь. Закрепить у детей понятие «твердые-мягкие согласные».</p>	<p>Диагностическое занятие. Глухие и звонкие согласные. <i>Гомзяк, с 138.</i> Учить детей различать согласные звуки по признаку звонкости-глухости с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль. Формировать словарь; уточнять и расширять словарь детей. Выполнять и</p>	<p>Диагностическое занятие. Диагностика уровня освоения детьми навыков составления рассказов.</p>	<p>Диагностическое занятие. Диагностика уровня освоения детьми навыков творческого пересказа</p>

	<p>Развивать координацию речи с движениями. Уточнять и расширять словарь. Воспитывать у детей трудолюбие и самостоятельность при выполнении заданий.</p> <p>Диагностика уровня освоения детьми лексико-грамматических категорий языка.</p>	<p>развивать навыки звуко-буквенного анализа. Воспитывать у детей навыки самоконтроля речи и наблюдательность при изучении изменений в природе.</p> <p>Диагностика первоначальных навыков звукового и слогового анализа и синтеза, графо-моторных навыков, элементарных навыков письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).</p>		
--	--	--	--	--

3.7. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами.

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов.

И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Работой в образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе в образовательной области «Познание, Социально-коммуникативное развитие» участвуют воспитатель и учитель - логопед. Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с речевой патологией. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В

календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекция развития которых, воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по темам разделов программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Реализуя вышеперечисленные задачи, учитель-логопед и воспитатели обеспечивают тем самым интеграцию таких образовательных областей как «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в

подражательности, преодоления речевого негативизма.	группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3.Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4.Обсуждение результатов обследования.	4.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	7. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	8. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
9. Развитие фонематического восприятия детей.	9.Развитие памяти детей путем заучивания стихотворного речевого материала.
10. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	10. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	11. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей поручений в соответствии с уровнем развития детей.
12. Совершенствование лексико-грамматических категорий у детей	12. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации . Овладение диалогической формой общения.	
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	

Кроме того, в логопедической работе активно используется интеграция образовательных областей таких как «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие» при главной роли соответствующих специалистов, остальные педагоги подключаются в процессе проведения организованной образовательной деятельности. Однако в подготовке и проведении логоритмики учитель-логопед и музыкальный руководитель выступают на равных.

В данных образовательных областях ведётся следующая коррекционно-развивающая работа:

Реализация образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (музыкальный руководитель)

и

Выполнение упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации

Реализация образовательных областей «Физическое развитие» (инструктор по физической культуре)

Выполнение общекорректирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

Вывод. Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией взаимодействия специалистов и родителей дошкольников. Коррекционное направление работы для детей, посещающих логопедическую группу, является приоритетным, так как его цель – выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа предусматривает то, что все педагоги и родители дошкольников должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

3.4.2. Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Образовательная область	Возрастная группа	Старшая группа компенсирующей направленности 5-6 лет			Подготовительная группа компенсирующей направленности 6-7 лет		
		Организованная образовательная деятельность (ООД)					
		н	м	г	н	м	г
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36	2	8	72
	Приобщение к социокультурным ценностям	0,5	2	18	0,5	2	18
	Ознакомление с миром природы	0,5	2	18	0,5	2	18
Речевое развитие							
	Развитие речи	4	16	144	5	20	180
Художественно-эстетическое развитие							
	Рисование	2	8	72	2	8	72
	Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18
	Музыка	2	8	72	2	8	72
Физическое развитие							
	Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36	1	4	36
	Занятие психолога	1	4	36	1	4	36
Итого (количество ООД)		15	60	540	17	68	612
время ООД/объем учебной нагрузки в неделю		15/325 (5 ч 25 мин)			17/480(8 ч)		
Длительность ООД		25 минут			30 минут		

Календарный учебный график

Содержание	Возрастные группы				
	Старшая группа компенсирующей направленности (ТНР) (5- 6 лет)	Подготовительная группа компенсирующей направленности (ТНР) (6 – 7 лет)			
Количество возрастных групп в каждой параллели	1	1			
Сроки начала образовательной деятельности	1 сентября			1 сентября	
Сроки каникул	Зимние каникулы первая неделя января. Летние каникулы с июнь - август			Зимние каникулы первая неделя января.	
Сроки окончания образовательной деятельности	31 мая			31 мая	
Продолжительность учебного года	36 недель			36 недель	
Продолжительность учебной недели	5 дней			5 дней	
Сроки проведения мониторинга (воспитатели, музыкальный руководитель, физ.рук.)	Первые две недели октября, последние две недели октября			Первые две недели октября, последние две недели октября	
Логопедическое обследование детей старшей и подготовительной группы компенсирующей направленности	Первые две недели сентября; третья, четвертая неделя мая			Первые две недели сентября; третья, четвертая неделя мая	
Психологическая диагностика	входная (в начале года сентябрь), промежуточная (в середине учебного года - январь), итоговая (в конце года - май)			входная (в начале года сентябрь), промежуточная (в середине учебного года - январь), итоговая (в конце года - май)	
Выпуск детей в школу				31 мая	
		Количество в день	Продолжительность ООД в мин	Объем нагрузки в день в мин	Объем Нагрузк т в неделю
Максимальное количество и продолжительность ООД в течение дня/ в неделю	Старшая группа комп. направленности и (ТНР)	1 половина дня – 2; 2 половина - 1	20 - 25	40/45-70	5 ч 25 мин
Максимальное количество и продолжительность ООД в течение дня/ в неделю	Подготовительная группа комп.	1 половина дня – 3; 2 половина - 1 (не более 3-х)	25-30	75/90-120	540 мин 9 часов

	направленност и (ТНР)	раз в неделю)		
Минимальный перерыв между ООД	10 мин			
Организация физического воспитания	Для детей 5-7 лет НОД по физическому развитию организуется 1 раз в неделю на открытом воздухе во время прогулки			
Работа ДОУ в летний период	1 июня – 30 августа В летний период детский сад работает в каникулярном режиме в соответствии с планом летней оздоровительной работы.			
Режим работы ДОУ	Пятидневная рабочая неделя с выходными днями в субботу и воскресенье, праздничными нерабочими днями в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации.			
	10,5 часовое пребывание детей в детском саду с 06.30 до 17.00			
Праздничные дни	В соответствии с государственными праздниками			

3.5. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

возраст	Наименование праздника	Примерные сроки проведения
5-6 лет	День дошкольного работника	Четвертая декада сентября
	«Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
	«Праздник День матери»	Четвертая декада ноября
	«Праздник «Новый год»	Третья – четвертая декада декабря
	«День Защитника Отечества»	Четвертая декада февраля
	«Масленица»	Февраль – март
	«8 марта»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
	«Весна»	Третья – четвертая декада апреля
	«День Победы»	Первая декада мая
	«Лето»	Третья декада мая
	Международный День защиты детей	Первая декада июня
	День Знаний	Четвертая декада августа - первая декада сентября
	Праздник урожая	Четвертая декада августа
	День именинника	В течение года
6-7 лет	День дошкольного работника	Четвертая декада сентября
	«Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
	«Праздник День матери»	Четвертая декада ноября
	«Новый год»	Третья – четвертая декада декабря
	«День Защитника Отечества»	Четвертая декада февраля
	«Масленица»	Февраль – март
	«Международный женский день»	Четвертая декада февраля – первая

		декада марта
	«Весна»	Третья – четвертая декада апреля
	«День Победы»	Первая декада мая
	«Лето»	Третья декада мая
	«Проводы в школу»	Четвертая декада мая
	Международный День защиты детей	Первая декада июня
	День Знаний	Четвертая декада августа - первая декада сентября
	Праздник урожая	Четвертая декада августа
	День именинника	В течение года

3.6.1. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды по образовательной деятельности

Направления образовательной деятельности	Вид помещения	Средства обучения и воспитания по образовательным областям
Познавательное развитие		
<i>Познавательная исследовательская деятельность</i>	<i>В групповых:</i> центры песка и воды; центр познавательного развития; центр экспериментирования	«Моя лаборатория», микроскопы, секреты человеческого тела, лаборатория воды, природное электричество, наблюдаем за погодой, ситички, воронки, крупы, лупа, «Изучаем организм человека», «Солнечные часы». «Изучаем время.». Стол с песком (с подсветкой), природный и бросовый материал, объекты для исследования в действии (доски – вкладыши, мозаика, пирамидки, кубики, мозаики, глобус, физическая карта России, карта мира, глобусы, энциклопедии, Атлас «Организм человека и охрана здоровья», Органы чувств человека». Демонстрационные альбомы: «Обувь», «Машины на дорогах», - «Профессии», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Что нас окружает», «Гигиенические принадлежности», «Уроки Мойдодыра», «Права ребёнка», «Я и моё тело», - «Российский спорт», «Путешествие в мир эмоций», - «Органы чувств человека», - «Архитектура и строительство», - «Внутренние органы человека», Демонстрационный материал: «Детям о космосе», - Наглядный материал: «Космос», Проекты: «При солнышке тепло, а при мамочке добро», «Мой папа — защитник Отечества», - Демонстрационный материал: «Если малыш поранился», Игра «Валеология», Материал для работы с планшетом: «Бытовая культура», Лото для девочек, Космическое лото, лото – ассоциации, Дид. игра «Профессии», - Дид. игра «Времена года», Дид. игра «Я иду искать», - Дид. игра «Закономерности», - Дид. игра «Наблюдательность», - Дид. игра «Мы играем в магазин», - Дид. игра «Ассоциации», - Дид. игра «Наведи порядок», - Дид. игра

	<p>Методический кабинет</p> <p>Участок</p>	<p>Свойства», «Обобщения»,-Дид.игра «Что из чего сделано», «Логика»</p> <p>-Книги «Моя первая энциклопедия»,«Я познаю мир»,«Космическая азбука, интерактивные доски, игра «Логика -малыш».Объемные геометрические фигуры, сантиметровая лента, мерный стаканчик. «Логика» геометрическое sudoku, Развивающее лото</p> <p>Интерактивные программы познавательного характера, конструкторы.</p> <p>Песочницы для игр с песком и экспериментированием, ведерки, совочки, мельницы, формочки, бассейны для игр с водой и экспериментированием.</p>
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>В групповых:</p> <p>Методический кабинет</p>	<p>Календарь природы, народный календарь календарь погоды, картотека наблюдений</p> <p>Комнатные растения,инвентарь для ухода за комнатными растениями</p> <p>Настольно -печатные и дидактические игры:- лото «Зоопарк»,- «Живая природа», «Кто где живёт»,«Земля и её жители»,«Про животных»,«Нектаринка»,«Береги живое»,«Лабиринт»</p> <p>Книги:- «Большой географический атлас»,- «Энциклопедия животных»,- «Кто живёт в России», «Кто живёт в Африке», «Кто живёт в Азии»,- «От орла до воробья»,- «Животные севера», «Животные пустыни».</p> <p>Альбомы:- «Времена года»,-«Следы»,«Графические модели»,«Календарь 12 месяцев»,“4 октября -всемирный день защиты животных»,«Зимние забавы детей»</p> <p>Плакаты:«Домашние животные»,«Времена года»,«Лесные животные», «Знакомые птицы» « Дикие птицы»,- «Вода в природе».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Схемы «Продолжительность дня в разное время года»,Фигурки домашних и диких животных, денозавров, насекомых. • Демонстрационный материал по природоведению «Растения и обитатели пресноводных водоёмов»,Демонстрационный материал «Океаны и материки»,Демонстрационный материал «Деревья наших лесов»,Демонстрационный материал «Животные жарких стран» • Демонстрационный материал «Птицы, обитающие на территории нашей страны»,Демонстрационный материал «Природно-климатические зоны земли» <p>Материал для работы с планшетом «Логико-Малыш»: «Мир природы», «География, Части Суток,Папка «Календарь природы», лото «цветы», лес-парные картинки,Демонстрационный материал:Природные и погодные явления, Растения и обитатели пресноводных водоемов,Домашние животные,Деревья нашего леса,Птицы средней полосы,Насекомые картинки,Грибы, « Лесные и полевые цветы»,«Садовые цветы»,Осень» (раскладушка), зима (раскладушка), Времена года «Лето» (с текстом на обороте)</p>

	Участок	Картины на тему «Времена года», иллюстративный материал, комнатные растения Огород, цветник, растительность
Формирование элементарных математических представлений	В групповых:	Раздаточный материал:карточки с двумя полосками,-набор счётных палочек,математические линейки,математические пеналы с набором геометрических фигур, Линейки, конверт с набором цифр и знаков. Дидактический материал и дидактические игры: набор крупных геометрических фигур и цифр,- песочные часы, «Сколько не хватает»,домино в картинках «Вычитание», Сложение», «Найди соседей», «Найди пропущенное число»,-«Геометрическая мозаика»,»Реши задачу»,«Минуты, часы, сутки», Тестовые задания для «Готов ли ты к школе?», «Где, что находится», «Весёлые часы», Сложи узор», «Найди отличия»,«Задачи для ума», «Складываем и вычитаем»,«Ориентировка в пространстве», «Математические счёты»,«Часть и целое», «Время», «Аппликация (геометрические фигуры)»,-Кубики «Арифметика»,Шашки,Домино, Разные виды мозаик,Цифры для магнитной доски,- «Рисуем по клеточкам» (набор образцов), «Путешествие в страну арифметики» - Учебно — дидактическое пособие «Логические блоки Дьенеша»,- Цветные счётные палочки Кюизенер». <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационный материал к счётнымпалочкам Кюизенера, к логическим блокам Дьенеша,Игра — лото «Деньки — недельки»,Развиваюая игра «Весёлые клеточки» • Подвижная развивающая игра «Геометрическое Судоку»,Материал для работы с планшетом «Логико -Малыш»: «Математика», «Психология»,Конверты с цифрами,Счётные палочки, счетные палочки,Полоски для счёта, Линейки, счеты. Настольно – печатные игры: Развивающее лото, Кубики (учимся считать), Умное домино»,Весёлые числа», Математические пазлы, Геометрические формы, «Посчитай-ка», Букварь – арифметика, «Нарисуй так, как на рисунке», «Готов ли ты к школе?», Логика» Счетный материал, деманстрационный
	Методический кабинет	
Формирование знаний о безопасности	СОЦИАЛЬНО-КОММУКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
	В групповых:	Дидактические карточки: «Правила противопожарной безопасности», «Правила поведения» Обучающая игра — лото «Основы безопасности жизнедеятельности» Дидактическое пособие «Как вести себя дома и на улице» Лото «Основы безопасности в доме» Демонстрационный материал «Если малыш поранился» Настольные игры «Светофор», «Дорожные знаки»

	<p>Методический кабинет</p> <p>Участок</p>	<p>Книга «Правила дорожного движения» Плакат «Если ты потерялся» Набор «Дорожные знаки» Наглядно — дидактическое пособие «Безопасность на дороге» (Бордачёва И.Ю.) Наглядно — дидактическое пособие «Дорожные знаки» (Бордачёва И.Ю.) Настольно — развивающая игра — лото «Внимание дорога» Материал для работы с планшетами «Логико - Малыш»: «ОБЖ», Альбомы и пособия «Про нас и про газ», «Уроки для зайчишки», Знаково-печатная продукция «правила пожарной безопасности», Серия дидактических игр «полезные продукты» Азбука доктора «Ай-болита», Азбука питания., Игры по валеологии «Части тела», Дидактический материал «Как избежать неприятностей», Светофор, Знаки ПДД (мелкие), Безопасность ребёнка (раскладушка), «ПДД для воспитанных детей» книга Г.П. Шалаева, «ПДД» Развивающий игровой комплект, «Азбука дороги» карточки беседы Художественная литература, иллюстрации, разметка по ПДД, знаки ПДД, наклейки по ПДД</p>
<p>Центр патриотического воспитания</p>	<p>В групповых:</p>	<p>Стенд с государственной символикой России (флаг, герб, гимн, портрет президента) Альбомы «Наш город Бор», «Борская азбука» Наглядно — дидактическое пособие «Как наши предки шили одежду» Наглядно — дидактическое пособие «Народы России и ближнего Зарубежья» Демонстрационный материал «Народы мира» Демонстрационный материал «Защитники Отечества» Демонстрационный материал «Ремёсла Киевской Руси» Книга «Мы в Москве» Портфолио детей группы Демонстрационный материал «Российская геральдика государственные праздники» Игра — занятие «Государственные символы России» Развивающая игра — лото «Российская Армия» Демонстрационный материал: «Славянская семья: родство и занятия» Альбомы: «Промыслы Борской слободы», «Наши земляки» Наглядно-дидактическое пособие «День Победы» Наглядно-дидактическое пособие «Великая Отечественная война» Альбом «Масленица» Куклы в национальных костюмах Альбом «Экскурсия в Борский Краеведческий музей»</p>

		<p>Стенд города Бор, Игра – занятие «Государственный символ России» Народы России и ближнего зарубежья, Славянская семья: род и занятие Российская геральдика и государственные праздники, Народы России» картинки и раздаточные карточки, Москва– столица России, Куклы в национальных костюмах, Куклы в военной форме ЧФОО: Россия (беседы с ребёнком), Папка «Защитники отечества», План – карта города Бор, Дид. игра «Расскажи про свой город», мини музей «Золотая хохлома» - посуда хохломской росписи: чашечки, стаканы, деревянные ложки, тарелочка с хохломской росписью, раскраски, альбомы «Хохлома»-рисунки детей с хохломской росписью, образцы росписей, столик хохломской, свисток птичка, ваза-салфетница, лопатка деревянная, половник, солонка, доска разделочная, фартук, кукла в одежде Хохлома, макеты на тему Защитники Отечества,- Стенд с государственной символикой России (флаг, герб, гимн, портрет президента),- Альбомы «Наш город Бор», «Борская азбука» -Наглядно — дидактическое пособие «Как наши предки шили одежду» -Наглядно — дидактическое пособие «Народы России и ближнего Зарубежья» -Демонстрационный материал «Народы мира», Демонстрационный материал «Защитники Отечества», -Демонстрационный материал «Ремёсла Киевской Руси» мини-музей «Городецкая роспись»-образцы, макет Кремля</p>
<p>Игровая деятельность</p>	<p>В групповых</p>	<p>Куклы разных размеров, Наборы: «Продукты», «Посуда», «Больница», «Парикмахерская», Наборы тряпочек и лоскутков разного размера и цвета, Комплект постельных принадлежностей, Набор игрушечной мебели для кукол, Касса, весы, Кухня Гладильная доска с утюгом, Коляска для кукол, Различные машины средней и малой величины, Стоянка для машин, Светофор, Набор «Инструменты», Костюм врача Военные фуражки и пилотки, Набор «напольный пластмассовый конструктор» Фартуки, сарафаны, кокошники, Конструктор «ЛЕГО», «Железная дорога», Макеты домов, Настольно — печатные игры: «Маша и медведь», «Колобок», «Царевна -лягушка», Переносные ширмы: «Больница», «СТО», Конструктор «Томик» - «Зоопарк» Конструктор «Томик» - «Город», Накидки для сюжетно-ролевых игр, Модуль «Бензоправка», Набор мелких игрушек: динозавры, насекомые, домашние и дикие животные, Деревянный макет «Деревенская изба» с мебелью и куклами, Наборы кубиков (собери картинку), Наборы пазлов, Куклы по профессиям, Куклы, Набор зверей, «Зоопарк» (деревянный), «Автовокзал» (деревянный), Набор мебели, Набор посуды, Набор овощей, Набор фруктов, Хлебобулочные изделия, Набор «Доктор», Набор «Парикмахер», Телефон, Утюг, Вездеход «страж», Танк 175, Вертолёт, Трактор «Байкал» с грейдером, Автомобиль пожарный «Борька», Кран башенный, Трактор погрузчик «Агат», Кораблик «Буксир», Автомобиль – самосвал «Борька», Кораблик «Юнга», Кран «Урал», Мусоровоз,</p>

	<p>Методический кабинет</p> <p>Участок</p>	<p>Пожарная служба, Урал 4320, Городской транспорт, Набор машин спецслужб, Набор пожарной техники, «Улицы города» коврик – пазл, Коляски, Белый халат, Кукольный домик (с мелкими игрушками), Набор «Мастер» (пластмассовый), Накидки для сюжетно – ролевых игр, Модули мягкие для сюжетно – ролевой игры, Настольная игра «За рулём», Ширма для сюжетно-ролевых игр</p> <p>Игровое оборудование на участке: машины, качели, домики, вертолетик, корабль</p>
<p>Трудовая деятельность</p>	<p><i>Все пространство ДОО</i></p> <p>В групповых</p> <p><i>Участок</i></p>	<p>Дид.игра «Наведи порядок»,Алгоритм дежурства,инвентарь для ухода за комнатными растениями, уголок дежурства,Схема – модель «Мы дежуриим», фартуки, пилотки, Тряпочки для протирания листьев, лейки, палочки для рыхления, Фартуки, грабли, лопатки, метелки, куклы разных профессий</p>
<p>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>		
<p>Речевая деятельность</p>	<p><i>Все пространство ДОО</i></p> <p><i>В групповых</i></p> <p><i>Логопедические кабинеты</i></p> <p><i>Участок</i></p>	<p>Детские книги с учетом возраста <i>с учётом возраста (произведения русского фольклёра, сказки, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, стихи)</i></p> <p>- Кубики «Азбука»,-Наборы предметных и сюжетных картинок,- Дидактические игры:</p> <p>- «Логический поезд», «Расшифруй слова»,-«Кто и что (живое — неживое),«Мы читаем и считаем»,-«Четвёртый лишний», «Что сначала, что потом», «Слоги», Серия игр «Говори правильно» (на звуки: с, л, р), Настольная игра «Рассказы по картинкам: «Важные профессии»,- Настольная игра «Рассказы по картинкам: «Растения», Настольная игра «Рассказы по картинкам: «Животные»,-Настольная игра «Рассказы по картинкам: «На прогулке»,Настольная игра «Сложи картинку», Наглядно — дидактическое пособие «Играем в сказку «Три медведя»» (Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса),-Наглядный материал для развития логического и образного мышления «Истории в картинках» (часть 1 часть 2)</p> <p>- Развивающая игра «Я учу буквы»,Развивающая игра «Весёлая школа», Развивающая игра «Ребусы»,Наглядно — дидактическое пособие «Развитие речи вдетском саду» (для занятий с детьми 4 -6 лет) В.В. Гербова,-Познавательная игра — лото «Собери пословицы»,Напольная игра «Слоги»,игра-пособие «Весёлый грамотей»,Детское домино «Читаем по слогам»,Игра «Играем в профессии»,Схемы для составления описательных рассказов, для пересказа сказок,-Дидактический материал:«Развиваем речь»,«Ожившие буквы»,«От слова к рассказу»,«Запомни картинки»,«Сюжетные и предметные картинки»,«Поиграем со словами»,Материал для работы с планшетом «Логико-Малыш»:</p>

		<p>«Развитие речи» Логопедический уголок, Большое зеркало, Маленькие зеркала, Вертушки, султанчики, трубочки, «Сухой бассейн», Цветные ленты для закручивания с палочками, Атрибуты для самомассажа пальцев, Логопедический альбом (темы, звуки), Книга «Ладушки — пальчиковые игры», автор О.И. Крупенчук, Дид. Игра «Ассоциации и оображение», Альбом «Пальчиковые шаги», Игра «Умные шнурочки», «Моя первая книга — словарь в картинках», Большая энциклопедия дошкольника», С.А. Белолипецкий «Грамотно пишем» -Н.С. Жукова «Букварь», «100 логопедических игр (для детей 4 — 6 лет), Касса букв, Разные виды мозаик, Дидактические игры: «Расшифруй слова», «Противоположности», «Подбери слова к рассказу», «Скороговорки», Кубики «Азбука», Рассказы по картинкам в городе, Рассказы по картинкам в детском саду, Рассказы по картинкам животные, Рассказы по картинкам растения, Умная сказка, «Скажи какой», «Составь рассказ», «Цепочка слов», Логопедический уголок: Электронные пособия. Серия логомассаж. Артикуляционная гимнастика. Карточки артикуляционных гимнастик, Собери картинку», Четвертый лишний», «Шиворот на выворот», Логический поезд», Коробочка с секретом. Игра «Фокусник» «Телевизор», Игра «Золушка», зеркала, логопедический стол.</p> <p>пособие на развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики Н.Э Теремкова № 1,4 Тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия, Т. Ткаченко "Развиваем логику и речь", - тетради С.В. Гаврина, Н.Л. Кутявина развиваем память, развиваем мышление, развиваем внимание- О.Жукова,- упражнения на развитие памяти,-пособие "Логика-малыш", игры со шнуровкой шнуровальный заяц со шнуровкой, мозаика "Морская сказка", конструктор "Мозаика", конструктор "Веселый домик", конструктор "Собираем и играем", конструктор "Звездочка", мелкие пазлы "Ферма", "Зоопарк", игра-головоломка, трафареты "Обведи и раскрась", игра "Чей силуэт", игра "Что в мешочке", игра "собери бусы", игра на развитие слухового внимания "Что звучит одинаково", Говоряша: материал на развитие речевого дыхания- дудочки, карнавальный язычок, губные гармошки, дельфинчик, караблики-игра- трубочки с шариком, зонды, игры: подбери картинки, наоборот, лото, отвечай быстро, с какой ветки детки, лото картинок, кто у кого, все работы-хороши(лото), бегает, прыгает, плышет, какой суп, <i>игры</i> "Слово наоборот", "разные картинки", "одинаковые слова", "Говорящие слова", "Зеленый друг", "Батоническое лото", Дидактические игры: многозначность глаголов в русском языке В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко; многозначность существительных в русском языке, И.А. Смирнова Логопедический альбом для обследования, игры "Вставь пропущенную букву", игра- Делим слово на слоги</p>
--	--	--

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Театральная деятельность	<i>Все пространство ДОО В групповых</i>	Дидактический материал ,знакомимся с миром театра«Играем в сказку», театр «Теремок»,«Заюшкина избушка», «Кот в сапогах», «Три поросенка». Шапочки маски и др ,атрибуты ,костюмы, Персонажи для сказок -настольный кукольный театр(16персонажей деревянный),Напольный театр,театр БИ-БА-БО, настольный театр, деревянный кукольный театр,-настольные планшеты ,маркеры игрового пространства для игр детей по сюжетам сказок «Три поросенка», теневой, пальчиковый театр, напольные ширмы, Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания,Пальчиковый деревянный театр: «Колобок», «Три поросёнка», Деревянный настольный театр: «Волк и семеро козлят», Шапочки —маски варежковый театр,Театр (на прищепке): «Маша и медведь», «Три поросёнка», «Колобок» Настольный театр «Козлёнок, который умел считать до 10»
Музыкальная деятельность	<i>Все пространство ДОО В групповых</i>	Набор детских музыкальных инструментов, маракасы,барабан-,Ксилофон, погремушки-5шт,Игровой материал для детей. Набор «Наш дом»,Сказочные персонажи для обыгрывания музыкально-театральных игр «Маша и медведь», Электронное пианино для занятий с детьми,Музыкально-дидактический материал, знаковый материал, схемы модели по изучению нотной грамоты, знаково –символический материал с изображением ритмического рисунка, музыкально дидактические игры «Кто в домике живет»? ,Музыкальные аудио файлы и презентации по лексическим темам. Авторские методики.мультимедиа- проектор+CD диски+МагнитофонКоллекция физкульт минуток по программе М.Ю.Картушина,Н.А.Микляева. «Чей голос»? «Как разговаривают животные», Магитофон,Бубен,Ксилофон,Маракасы,Металофон,Гитара,Большая ширма
Изобразительная деятельность	<i>Все пространство ДОО В групповых</i>	Наглядно-методические пособия, тематические альбомы: Дымковская игрушка, Городецкая роспись, Полхов –Майдан, Жостовский букет. Хохлома, Гжель,Дидактические игры: Чудо-узоры», «Занимательная палитра», Рисуем по точкам», Цветовое лото». Собери картинку»,трафареты: Фрукты, овощи.Атотранспорт, раскраски Сказки,Пластилин. Стеки, доски, Тетради по лепке «Веселый пластилин», цветной картон, цветная бумага, клей, кисти, альбомы,Приобщение к искусству:Дидактические игры: «Народные промыслы», «Цвет»,Альбомы с образцами поделок,Альбомы:- «Дымковская игрушка», «Семёновская хохлома»,-«Городецкая роспись», «Полхов — Майдан», «Гжель»,- «Богородская игрушка» «Жостовский букет», «Мастерские гжели»,«Картины русских художников»,-«Портреты художников мира», Иллюстративно — наглядный материал: «Знакомим с натюрмортом» «Знакомим с пейзажной живописью», «Хохлома»,«Филимоновская свистулька»,«Гжель», мини музеи «Золотая хохлома», «Городецкая роспись»

		Рисование:Краски акварельные,Цветные и простые карандаши, ластики,Фломастеры Восковые карандаши,Ёмкости для промывания кистей,Альбомы,Кисти для рисования (№3, №4, №5),Матерчатые салфетки для осушения кисти,Бумага для рисования, цветная бумага,Наглядный материал для развития логического и образного мышления «Истории в картинках» (часть 1),Трафареты,Бросовый материал,Книжки – раскраски,Цветные карандаши, гуашь,Лепка:Стеки,Пласилин,Пластиковые доски для лепки,Аппликация:Ножницы с тупыми концами,Цветной картон, цветная бумага,Клей ПВА, клеющие карандаши,Кисти для клея,Розетки для клея,Клеёночки, матерчатые салфетки
Конструктивная деятельность	<i>Все пространство ДОО В групповых</i>	Крупный деревянный конструктор,Конструктор «Лего»,Конструктор «Тико», Деревянный конструктор «Домик»,Пластмассовый конструктор «Строй-техника»,Пластмассовый конструктор,Пластмассовый конструктор(трубочки),Мелкий деревянный конструктор (в ведерке),Автогородок и автопарковка,Конструктор Ваеер «Железная дорога», Крупный напольный пластмассовый конструктор,Конструктор «Лего» - «Железная дорога,Конструктор «Лего» сренего и мелкого размера,Пластмассовый конструктор «Самodelкин»,Конструктор деревянный мелкий с нарисованными элементами «Томик» Схемы построек,Пластмассовый конструктор «Тико» для объёмного моделирования с комплектом схем
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие физических качеств, сохранение и укрепление здоровья, формирование ЗОЖ	<i>Все пространство ДОО В групповых Участок, спортивная площадка</i>	Коврики резиновые индивидуальные,Обручи металлические,Ленточная игра «Кто быстрее»? ,Скакалка детская, Кольцеброс,Кольцеброс «Живая мишень»,Комплект разноцветных кеглей,Бадминтон,Мячи набивные маленькие и большие, лианы, лесенки, яма для прыжков, щит для метания, скололазка. Бум малый и большой, лабиринт, баскетбольные щиты,Шарики пластмассовые различных диаметров,Мячи резиновые d- 9см,Мячи резиновые d- 6,5см, Дуги 65,55 см (Выносной материал),Гантели, Игровое оборудование для физической культурыкирпичики, ленточки, Наличие дидактических игр «Спортивное лото»,Карточки «Веселая зарядка», энциклопедии для детей, Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:Демонстрационный материал: Валеология»,-внутренние органы человека»,-игиенические принадлежности»,»Уроки Мойдодыра»,Диски здоровья,Физическая культура:Обруч большой металлический,Скакалки,детские пластмассовые гантели,гимнастические коврики,массажные коврики с пуговицами,массажная дорожка с пуговицами (длина 1м) «следочки»,Мультимидийный центр «Мишень»,мячи резиновые:большие, средние,

		маленькие,шнур длинный (длинна 1,5 м, диаметр 3 см),бревно,Баскетбольная корзина, Кегли, Мешочки набивные, Дуги (высота 48, 46 см),Гимнастические ленты,Шнуры «косичка»(длина 50 см)тонкие,«платочки»,Гимнастические палки,Шнур (длина 3 м) с деревянными ручками на концах,Бадминтон,Ракетки с мячом,Шнуры «косички» (толстые) Султанчики,Массажёр для стоп «Тонус»,Массажный коврик пластмассовый, Труба пластмассовая (d =8,5 см),Кольца для метания,Игра «Кольцебросс» (с корзинами)
--	--	--

3.11.КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа МАДОУ детского сада № 4 «Полянка» - это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи. Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) разработана, утверждена и реализуется в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155;
- с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., 2014 г.);
- с «Программой логопедической работы по преодолению ОНР у детей» (Филичевой Т.Б., Тумановой, Т.В., Чиркиной Г.Б., 2008г.); Программа разработана для воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, возраст с 5 -7 лет.
- с Программой психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю.Куражева [и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб. ; М. : Речь, 2019. – 160 с.
- с Программой психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущего первоклассника» / Н.Ю.Куражева [и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб. ; М. : Речь, 2019. – 208 с.

Адаптированная основная образовательная программа учитывает особые образовательные потребности, интересы и мотивы обучающихся, их родителей (законных представителей). Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы разработана на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Часть, формируемая участниками образовательных

отношений, разработана на основе: адаптированной парциальной программы «Патриотическое воспитание детей 4 - 6 лет» (Комратова Н.Г., Грибова Н.Ф. Изд-во «Сфера», М., 2007г) «Патриотическое воспитание детей 6 - 7 лет» (Комратова Н.Г., Грибова Н.Ф. Изд-во «Сфера», М., 2007г) и программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, 2019.

Программа состоит из трех основных разделов:

Целевого, содержательного, организационного и дополнительного раздела — краткой презентации Программы. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, имеющих нарушения речи по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие, а также организацию и содержание коррекционной работы. Цель реализации Программы: Обеспечение гармоничного развития личности ребенка дошкольного возраста с учетом его индивидуальных особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с нарушениями речи. В группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи дошкольного возраста дети зачисляются на основании заключения ТПМПК. В группах обучаются дети, имеющие логопедические заключения - ТНР (общее недоразвитие речи) В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. Семья является первой школой растущего человека. В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, которые закрепляют основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.). В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР применяются следующие методы и формы работы с родителями:

- планирование работы с родителями: анкетирование, беседы;
- групповые встречи: родительские собрания, консультации, педагогические и тематические беседы;
- совместные мероприятия: детские утренники, конкурсы и выставки совместного творчества, спортивные праздники и развлечения, • наглядная информация: тематические, информационные и демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;
- индивидуальная работа с родителями: педагогические беседы, индивидуальные и групповые консультации учителя-логопеда по запросу родителей, разработка рекомендаций по вопросам развития детей дошкольного возраста; • оценка эффективности взаимодействия с родителями: изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДОУ образовательных услуг, перспектив дальнейшего сотрудничества. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы: • единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого -педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового). Детский сад имеет собственный сайт, на котором систематически обновляется информация для родителей. Родители и законные представители могут ознакомиться с документами по организационным и образовательным вопросам, с последними событиями и мероприятиями детского сада, посмотреть фотографии. Также родители могут задать интересующие их вопросы и высказать свои пожелания по электронной почте нашего детского сада.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В этот раздел входит перечень необходимых материалов для организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи. В данном направлении используются специальные методические пособия и дидактические материалы. Условия реализации АООП должны обеспечивать гармоничное развитие личности ребенка с ТНР с учетом его индивидуальных особенностей развития и специфических образовательных потребностей.

Дипломное, проектное
и курсовое задание
190 лет
Зачислен в
И.О. Бабенкова



