

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 4 «Полянка»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол от 31.08.2021 №1

УТВЕРЖДЕНО:
МАДОУ детский сад №4 «Полянка»
от 31.08.2021 № 64/1-о

Рабочая программа
учителя-логопеда
старшей группы компенсирующей
направленности для детей с тяжелыми
нарушениями речи
на 2021/2022 учебный год

Разработчик:

Учитель-логопед I категории
Галкина Марина Викторовна
МАДОУ №4 «Полянка»

городской округ город Бор
2021 г

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи программы.....	10
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	11
1.2. Планируемые результаты логопедической работы.....	12

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание логопедической работы по преодолению ОНР III уровень у детей 1-го года обучения.....	13
2.2. Перспективное планирование.....	19
2.3. Учебно-тематическое планирование.....	38
2.4. Формы и средства организации образовательной деятельности.....	40
2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями воспитанников).....	42

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия.....	44
3.2. Организационные условия.....	46
3.3. Материально-технические условия.....	55

I.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, применение которой поможет старшим дошкольникам с ОНР III-IV уровня осваивать основную образовательную программу, позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Предлагаемая Программа обеспечивает полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Содержание рабочей Программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст.7 Закона Российской Федерации «Об образовании», образовательным стандартам и требованиям, целям и задачам образовательной программы учреждения. В соответствии с ФГОС Программа основана на интеграции образовательных областей «Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Здоровье», направлена на развитие познавательно-речевой, игровой, оздоровительной деятельности, компонентов устной речи детей, практическое овладение нормами речи и культуры поведения, на формирование индивидуального прогресса в развитии коммуникативных навыков.

В основе создания этой программы использован опыт работы в дошкольной коррекционной логопедической группе с ОНР III-IV уровня, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства

Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами:

- «Программа воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- «Воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации». Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В. Туманова;
- «Коррекция нарушений речи у дошкольников. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДООУ». Ч.1,2. Под ред. Л.С. Сековец.
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова;
- «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня» Гомзяк О.С.
- «Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет с ОНР. Программа, планирование» Кыласова Л.Е., Докутович В.В.

Сроки реализации программы

Данная программа рассчитана на первый год обучения в дошкольной коррекционной логопедической старшей группе с ОНР III уровня. Сроки реализации программы осуществляются с сентября по май месяц учебного года.

Характеристика контингента воспитанников

Дети с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Например: «*бейка мотлит и не узнайа*» — белка смотрит и не узнала (зайца). В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («*акваиум*» — аквариум, «*таталист*» — тракторист, «*вадапавод*» — водопровод, «*задигайка*» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («*взяла с ясика*» — взяла из ящика, «*тли ведёлы*» — три ведра). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «*ключит свет*», «виноградник» — «*он садит*», и т.п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «*руки*», вместо «воробьиха» — «*воробьи*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «*который едет велисипед*», вместо «мудрец» — «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *домник*», «палки для лыж — *палные*»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*тракторил* — тракторист, *читик* — читатель, *абрикосный* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитеной*»). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальты*», «*кофнички*» — кофточки, «мебель» — «*разные*

столы)), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п.

Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При

построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяет сложные предлоги простыми.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуко-наполняемости: персеверации («*ненивик*» — снеговик, «*хихиист*» — хоккеист), антиципации («*астобус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендведь*» — медведь), усечение слогов («*мисанел*» — милиционер), перестановка слогов («*вокрик*» — коврик), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корабыль*» — корабль, «*тырава*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (III уровень развития речи)

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является работа по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии

речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

1.1.1. Цели и задачи программы

Цель программы

Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухо-произносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь у детей с ОНР.

В процессе коррекционного обучения детей – логопатов решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Теоретическая и методологическая основа:

положения, разработанные Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной и др.

1. Принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка;
2. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи;
3. Принцип связи речи с другими сторонами психического развития.

Логопедические принципы:

1. Принцип системности. Структурные компоненты речи находятся в тесном взаимодействии.
2. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития предполагает учет той последовательности формирования функций, которая имеет место в онтогенезе.
3. Принцип опоры на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.
4. Принцип поэтапного формирования умственных действий.
(П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин)
5. Принцип развития предполагает постепенное усложнение заданий.
(Л.С.Выготский)
6. Принцип учета ведущей деятельности.
7. Принцип дифференцированного подхода предполагает учет

этиологии, механизмов, симптоматики нарушений, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

1.2. Планируемые результаты логопедической работы

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми пространственными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание логопедической работы по преодолению

ОНР III ур. у детей 1-го года обучения

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p style="text-align: center;">Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы</i>).</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)»</i>,

	<p>«читает книгу (газету)»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: <i>«Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».</i> <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']- Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [л'], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау, уа</i>. Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».</p>
<p>II</p> <p>Декабрь, январь, февраль</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотношенности к продуктам питания {«лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и</p>

тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).

- Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».

Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).

Расширять навык построения разных типов предложений.

Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».

Формирование произносительной стороны речи

Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.

Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

<p style="text-align: center;">III</p> <p style="text-align: center;">Март, апрель, май</p>	<p style="text-align: center;">Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («<i>выехал</i>» — «<i>подъехал</i>» — «<i>въехал</i>» — «<i>съехал</i>» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-<i>ое-</i>, -<i>ин-</i>, -<i>ев-</i>, -<i>ан-</i>, -<i>ян</i>). Учитывать образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («<i>волчий</i>», «<i>лисий</i>»), прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -<i>еньк-</i>, -<i>оньк-</i>.</p> <p>Учитывать употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («<i>добрый</i>» — «<i>злой</i>», «<i>высокий</i>» — «<i>низкий</i>» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с основой на твердый согласный («<i>новый</i>», «<i>новая</i>», «<i>новое</i>», «<i>нового</i>» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («<i>зимний</i>», «<i>зимняя</i>», «<i>зимнюю</i>» и т. п.). <p>Расширять значения предлогов: <i>к</i> — употребление с дательным падежом, <i>от</i> — с родительным падежом, <i>с</i> — <i>со</i> — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учитывать составлять разные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной обработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (<i>я хочу,</i>
-------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

чтобы!..).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книжки он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).

Формирование произносительной стороны речи

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

• Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак — лик»).

2.2. Перспективное планирование

Перспективный план работы учителя-логопеда

Галкиной М. В.

(ОНР III ур. – I год обучения)

старшей группы МАДОУ д/сад

№4 «Полянка»

Задачи

1. Воспитание у детей потребности в речевом общении.
2. Обучение правильному произношению, умение говорить внятно, отчетливо, выразительно и неторопливо.
3. Выработка у детей умение модулировать свой голос.
4. Формирование фонематического слуха, навыков анализа и синтеза звукового состава слова, анализа предложений.
5. Формирование словарного запаса, грамматического строя речи, навыков связной речи в соответствии с возрастной нормой.
6. Совершенствовать словесно-логическое мышление.
7. Сформировать у детей необходимую готовность к обучению грамоте.
8. Развитие зрительно-двигательной координации.
9. Развитие тонкой моторики пальцев рук.

№	ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ	Срок исполнения
	1. Организационный.	
1	<p>Подготовка логопедического кабинета к новому учебному году:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка необходимого программно-методического обеспечения: <ul style="list-style-type: none"> • Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Москва. «Просвещение», 2008 год. • «Коррекция нарушений речи у дошкольников». Первый год обучения. Сост. Л.С. Сековец, Л.И. Разумова, Н.Я. Дюнина и др. Н. Новгород. Нижегородский гуманитарный центр, 1999 год. • «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня» Гомзяк О.С. Москва «Гном», 2014 г. • «Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет с ОНР. Программа, планирование» Кыласова Л.Е., Докутович В.В. «Учитель» 2013 г. • Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-7 лет». Москва 2010 г. • Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей» Москва 2006 г. • Жукова Н.С. «Уроки логопеда. Исправление нарушений речи» Москва 2014 г. • Флерова Ж.М. «Логопедия» Изд. «Феникс» 2006г. • Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Москва «Гном», 2010 г. - подготовка материалов для обследования детей учителем-логопедом; - изготовление пособий, их приобретение. 	<p>к 1 сентября</p> <p>в течение года</p>
2	Оформление логопедического уголка для родителей.	в течение года
3	Оформление материалов по итогам обследования и контрольных срезов по периодам обучения.	Сентябрь/май

4	Составление сетки занятий и режима дня.	к 1 сентября
5	Составление графика работы.	к 1 сентября
6	Оформление и сдача необходимой документации в ИДЦ УНО.	к 1 сентября
7	<p>Конструирование программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребёнку с нарушениями речи в ДОУ и семье; • групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуры речевого нарушения или уровни речевого развития; • взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушениями речи. 	в течение года
<i>2. Диагностический</i>		
1	Первоначальное логопедическое обследование детей 4-6 лет массовых групп детского сада.	Февраль/март
2	Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии.	Сентябрь
3	Обследование речи детей, поступивших в логопедическую группу по заключению ПМПК.	Сентябрь
4	Диагностика результативности коррекционно-педагогического (логопедического) процесса.	Сентябрь/май
<i>3. Профилактический</i>		
1	Консультативное обследование детей с наиболее тяжёлыми нарушениями речи с привлечением других специалистов д/сада, а также с привлечением специалистов поликлиники	В течение года
2	Консультативная помощь родителям детей с	В течение года

	проблемами в развитии речи.	
4. Коррекционно-речевой.		
1	Планирование индивидуальной коррекционной работы (с каждым ребёнком по результатам обследования).	В течение года
2	Планирование фронтальной коррекционной работы по подгруппам.	
3	Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.	
4	Участие в подготовке и проведении праздников и развлечений.	
5	Итоговый праздник.	
5. Работа логопеда с родителями и педколлективом.		
1	Педсоветы.	В течение года
2	Консультации и беседы для специалистов ДОУ: - «Результаты обследования детей». - «Речевые игры: что это такое и как в них играть». - «Игровые приёмы развития памяти». - «Результаты итогового обследования воспитанников»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Февраль Май
3	Мини-педсоветы с участием педагогов, работающих в группе.	В течение года
4	Индивидуальные беседы и консультации с педагогами, проводимые в рабочем порядке.	В течение года
5	Родительские собрания: - «Результаты обследования детей. План работы на год». - «Итоги за первое полугодие. Анализ трудностей». - «Подведение итогов работы с детьми за год. Рекомендации родителям на лето».	Октябрь Январь Май

6	<p>Консультации для родителей.</p> <p>Тематические консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как заниматься с ребёнком дома». - «Тренируем пальчики – развиваем речь (пальчиковый игротренинг)». - «Тренируем язычок (артикуляционные игры)». - «Совместная деятельность детей и родителей на логопедических занятиях». - «Как учить стихи». <p>Индивидуальные и подгрупповые консультации для родителей плановые и внеплановые.</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>В течение года</p>
7	<p>Оформление родительского уголка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление родителей с темами логопедических занятий. - Рекомендации по работе с детьми дома. 	В течение года
6. Методическое обеспечение.		
1	Научно-методическая помощь работникам ДОУ по вопросам коррекции.	В течение года
2	Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи.	
3	<p>Самообразование по вопросам коррекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение новых технологий по коррекции речи у детей с ОНР. 	
4	Участие в семинарах и конференциях НИРО.	
5	Участие в работе методических объединений учителей-логопедов ДОУ района.	
7. Взаимодействие со школой.		
1	Отслеживание состояния речи, социальной адаптации детей, прошедших курс обучения в логопедической группе.	В течение года
2	Беседы с учителями, психологом, завучем школы.	
3	Взаимопосещение занятий и уроков.	

**Перспективный тематический план занятий по развитию
фонетико-фонематической стороны речи у детей
в старшей логогруппе**

1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Недели	Темы	№ занятия
	<i>Сентябрь</i>	
1	Обследование	
2	Обследование	
3	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	1
4	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	2
	<i>Октябрь</i>	
1	Звук и буква У	3
2	Звук и буква А	4
3	Звуки У-А	5
4	Звук и буква П	6
	<i>Ноябрь</i>	
1	Звук и буква О	7
2	Звук и буква И	8
3	Звук и буква М	9
4	Звук и буква Н	10

2 период обучения (декабрь, январь, февраль)

Недели	Темы	№ занятия
	<i>Декабрь</i>	
1	Звук и буква Т	11
2	Звук Ть. Буква Т	12
3	Звук и буква К	13
4	Звук Кь. Буква К	14
5	Звуки Кь – К. Буква К	15
	<i>Январь</i>	
1	Каникулы	
2	Каникулы	
3	Звук и буква Б	16
4	Звук Бь. Буква Б	17
	<i>Февраль</i>	
1	Звук и буква Э	18
2	Звуки Гь – Г. Буква Г	19
3	Звук Ль. Буква Л	20
4	Звук и буква Ы	21

3 период обучения (март, апрель, май)

Недели	Темы	№ занятия
	<i>Март</i>	
1	Звук и буква С	22
2	Звук Сь. Буква С	23
3	Звук и буква Ш	24
4	Звуки С — Ш	25
	<i>Апрель</i>	
1	Звуки Х — Хь. Буква Х	26
2	Звуки В — Вь. Буква В	27
3	Звук и буква З	28
4	Звук Зь. Буква З	29
	<i>Май</i>	
1	Звук и буква Ж	30
2	Звуки З — Ж	31
3	Звуки Д — Дь. Буква Д	32
4	Звуки Ф — Фь. Буква Ф	33

**Перспективный тематический план занятий по развитию
лексико-грамматической стороны речи у детей
в старшей логогруппе**

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Недели	Темы	Лексико-грамматические категории	№ занятия
<i>Сентябрь</i>			
1		Обследование	
2		Обследование	
3	Детский сад	Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i> . Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.	1
4	Игрушки	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.	2
<i>Октябрь</i>			
1	Осень	Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	3
2	Овощи	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик-, -чик-, -ечк-, -очи-, -еньк-, -оньк-</i> по теме.	4
3	Фрукты	Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i> . Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	5
4	Сад-огород	Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>-на, -с, -в, -из</i> .	6

Недели	Темы	Лексико-грамматические категории	№ занятия
<i>Ноябрь</i>			
1	Лес. Грибы, ягоды, деревья	Согласование имен числительных два и пять с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (яблок, чашек, платьев и т.д.)	7
2	Пере- летные птицы	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: -на, -с, -в, -из; упражнение детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных.	8
3	Одежда	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -емок-, -оньк-; формирование умения согласовывать числительные два, две с существительными.	9
4	Обувь, одежда, голов- ные уборы	Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут); упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению.	10

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Недели	Темы	Лексико-грамматические категории	№ занятия
<i>Декабрь</i>			
1	Ателье	Учить образовывать прилагательные от существительных; закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными.	11
2	Зима. Зимние забавы	Закреплять умение употреблять предлоги движения -в, -из, -от, -по, -к; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего	12

		времени.	
3	Мебель. Части мебели	Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже.	13
4	Семья	Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций.	14
5	Новогодний праздник	Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога без и имен существительных в различных падежах.	15
Январь			
1		Каникулы	
2		Каникулы	
3	Зимующие птицы	Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа.	16
4	Дикие животные зимой	Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: -но, -с, -под, -над, -за.	17
Февраль			
1	Почта	Закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными; учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа.	18
2	Транспорт	Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа	19
3	Комнатные растения	Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; учить выделять из	20

		текста однокоренные слова.	
4	Наша армия	Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.	21

III период обучения (март, апрель, май)

Недели	Темы	Лексико-грамматические категории	№ занятия
<i>Март</i>			
1	Весна. День рождения весны	Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа.	22
2	Праздник 8 Марта	Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам.	23
3	Профессии	Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа.	24
4	Наша пища	Упражнять в употреблении различных форм имени существительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов.	25
<i>Апрель</i>			
1	Откуда хлеб пришел?	Учить подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве.	26
2	Посуда	Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды.	27

3	Мой дом	Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами.	28
4	Домашние животные и их детеныши	Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения.	29
<i>Май</i>			
1	Наша страна. Мой родной край	Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях.	30
2	Человек	Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов	31
3	Насекомые	Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа.	32
4	Лето	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов.	33

Перспективный тематический план занятий по развитию связной речи у детей в старшей логогруппе

1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Недели	Темы	№ занятий
1,2	Обследование детей	
	<i>Сентябрь</i>	
3	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям	1
4	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям	2
	<i>Октябрь</i>	
1	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа или магнитной доски	3
2	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему	4
3	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему	5
4	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин	6
	<i>Ноябрь</i>	
1	Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок	7
2	Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин	8
3	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему	9
4	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин	10

2 период обучения (декабрь, январь, февраль)

Недели	Темы	№ занятий
	Декабрь	
1	Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплата» с использованием предметных картинок	11
2	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом	12
3	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации	13
4	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества)	14
	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета	15
	Январь	
1, 2	Каникулы	
3	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы	16
4	Пересказ рассказов Е. Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк» (пересказ близкий к тексту)	17
	Февраль	
1	Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по сюжетным картинам	18
2	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок	19
3	Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке»	20
4	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра»	21

3 период обучения (март, апрель, май)

Недели	Темы	№ занятий
	Март	
1	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин	22

2	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку	23
3	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы	24
4	Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин	25
<i>Апрель</i>		
1	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», составленного по серии сюжетных картин	26
2	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»	27
3	Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала рассказа	28
4	Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок»	29
<i>Май</i>		
1	Составление рассказа «Граница Родины — на замке» по серии сюжетных картин	30
2	Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек»	31
3	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы	32
4	Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине	33

**ЛЕКСИКО—ТЕМАТИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ ПО
ПЕРИОДАМ 5-6 лет первый год обучения ТНР.**

Первый период

Месяц	Недели обучения	Название темы (педагоги)	Название темы (учитель-логопед)
сентябрь	1 - я	Обследование детей	Обследование детей
	2 -я	Осень	Обследование детей
	3- я	Детский сад	Детский сад
	4- я	Игрушки	Игрушки
октябрь	1- я	Осень	Осень
	2- я	Овощи	Овощи
	3- я	Фрукты	Фрукты
	4- я	Сад-огород	Сад-огород
ноябрь	1 - я	Лес. Грибы, ягоды, деревья	Лес. Грибы, ягоды, деревья
	2- я	Перелётные птицы	Перелётные птицы
	3- я	Одежда	Одежда
	4- я	Обувь, одежда, головные уборы	Обувь, одежда, головные уборы

Второй период

Месяц	Недели обучения	Название темы (педагоги)	Название темы (учитель-логопед)
декабрь	1 – я	Зима. Зимние забавы	Зима. Зимние забавы
	2 – я	Мебель. Части мебели	Мебель. Части мебели
	3 – я	Семья	Семья
	4 - я	Новогодний праздник	Новогодний праздник

январь	1 – я	Каникулы	Каникулы
	2 – я	Каникулы	Каникулы
	3 - я	Зимующие птицы	Зимующие птицы
	4 – я	Дикие животные зимой	Дикие животные зимой
февраль	1 – я	Почта	Почта
	2 – я	Транспорт	Транспорт
	3 – я	Комнатные растения	Комнатные растения
	4 – я	Наша армия	Наша армия

Третий период

Месяц	Недели обучения	Название темы (педагоги)	Название темы (учитель-логопед)
март	1 - я	Весна	Весна
	2 - я	Праздник 8 Марта	Праздник 8 Марта
	3 - я	Профессии	Профессии
	4 - я	Наша пицца	Наша пицца
апрель	1 - я	Откуда хлеб пришёл?	Откуда хлеб пришёл?
	2 - я	Посуда	Посуда
	3 - я	Мой дом	Мой дом
	4 - я	Домашние животные и их детёныши	Домашние животные и их детёныши
май	1 - я	Наша страна. Мой родной край	Наша страна. Мой родной край
	2 - я	Человек	Человек
	3 – я	Насекомые	Насекомые
	4 - я	Лето	Лето

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

Планирование

индивидуальной логопедической работы (нужное отметить +)

с _____

1. Формирование правильного звукопроизношения.

- Логопедический массаж;
- развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- постановка и коррекция звуков:
- группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
- группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
 - группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ
 - губно-губные – П, Б, М + мягк.
 - губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.
 - заднеязычные – К, Г, Х + мягк.
 - Другие _____
 - автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:

- определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
- определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи:

- словообразование;
- словоизменение.

6. Развитие лексической стороны речи:

- расширять предметный словарь;
- расширять словарь признаков;
- расширять глагольный словарь.

7. Формирование связной речи

- формировать умение составлять рассказ по картинке;
- формировать умение составлять рассказ по серии картин;
- формировать умение составлять пересказ;
- формировать умение составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

- развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
- развивать мелкую и артикуляционную моторику.

2.3. Учебно-тематическое планирование

Планирование занятий с детьми, имеющими ОНР III ур.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Занятия с детьми 1-го года обучения разделены на 3 периода обучения:

I период - 2 половина сентября - ноябрь 10 недель, 30 занятий - 3 занятия в неделю, 12 час. 30 мин.

II период – декабрь - февраль 11 недель, 33 занятия – 3 занятия в неделю, 14 час. 15 мин.

III период – март - май 12 недель, 36 занятий – 3 занятия в неделю, 15 ч.
- звукопроизношение +лексика-грамматика+ связная речь

Всего **99** занятий в год, **41 ч. 25 мин.**

С 15 мая – повторение пройденного материала.

Количество фронтальных занятий в неделю в старшей группе

	I период	II период	III период
Формирование лексико-грамматических представлений	1	1	1
Обучение связной речи	1	1	1
Формирование звукопроизношения	1	1	1

Учебный план работы
учителя-логопеда Галкиной М.В.
старшей коррекционной группы
компенсирующей направленности
МАДОУ д/с № 4 «Полянка»

	ОНР III ур. дети 1-го года обучения		
	Всего занятий в год	Фронтальные занятия	Индивидуальные занятия
		99	По усмотрению логопеда
Формирование лексико-грамматических представлений		33	
Обучение связной речи		33	
Формирование звукопроизношения		33	Ежедневно по 15 мин. каждое занятие
Обучение грамоте		—	
Количество часов		41ч. 25 мин.	

2.4. Формы и средства организации образовательной деятельности

- Данная программа разработана для реализации в условиях МБ ДООУ комбинированного вида в коррекционной логопедической группе компенсирующей направленности с ОНР III-IV уровня.
- Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.
- Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические фронтальные и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.
- Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.
- Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.
- Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

1. Развитие речи (воспитатели).

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов-описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендации логопеда в тетрадах взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- языковой анализ;

Приоритеты воспитателей:

- моторный праксис;
- психологическая база речи;
- обогащение и активизация словаря;

2. Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель)

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства

музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развития слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально-дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями воспитанников).

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);

- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В работе с детьми - опора на методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии “духа открытия”;
- удержание взрослым паузы для “включения” мыслительных процессов детей;

-предусмотренность при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;

- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия: обеспечивающие развитие ребёнка (модель взаимодействия специалистов)

Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников

Учебный год в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается с *первого сентября*, длится девять месяцев (до *первого июня*) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углублённой педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-методико-педагогическом совещании при заведующем ДООУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в подготовительной к школе группе. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики

индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов приказом по основной деятельности.

Психолого-медико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года, с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности, либо выпуска в школу.

В середине учебного года, с 01.01. по 08.01., в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И прежде всего – учителя-логопеда и воспитателей группы.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

3.2. Организационные условия:

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (III уровень развития речи)

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является работа по развитию:

- 5) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 6) произносительной стороны речи;
- 7) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 8) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Содержание индивидуальных занятий:

- нормализация мышечного тонуса и артикуляционной мускулатуры;
- нормализация артикуляционной моторики;

- нормализация голоса;
- нормализация речевого дыхания;
- нормализация просодики;
- развитие мелкой моторики;
- уточнение произношения и постановка звуков;
- автоматизация уточнённых или поставленных звуков;
- дифференциация поставленных звуков в произношении с оппозиционными фонемами;
- развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза;
- уточнение, обогащение, активизация лексического запаса, совершенствование грамматического строя и развитие связной речи в процессе работы по коррекции звукопроизношения;
- развитие и коррекция неречевых психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления)

Содержание фронтальных занятий

- Развитие общих речевых навыков.
- Развитие мелкой моторики.
- Развитие грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Работа над слоговой структурой слова.
- Звукопроизношение.
- Развитие фонематического восприятия.
- Развитие навыков звукового анализа и синтеза.
- Лексика. Накопление и активизация словаря.
- Развитие и коррекция неречевых психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления)

Речь - это деятельность, в процессе которой люди общаются друг с другом посредством родного языка. Развитие связной речи – высшей формы мыслительной деятельности – определяет уровень речевого и умственного развития ребёнка (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, С. Л. Рубенштейн, Ф. А. Сохин и др.). Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция речи.

В методике развития речи детей дошкольного возраста выделяют семь основных задач:

1. Развитие словаря.
2. Формирование грамматической стороны речи.
3. Воспитание звуковой культуры речи.
4. Формирование разговорной речи в диалоге.
5. Обучение рассказыванию (монологической речи).
6. Ознакомление с художественной литературой.
7. Подготовка детей к обучению грамоте.

Главной задачей развития связной речи ребенка является совершенствование монологической речи. Эта задача решается через различные виды речевой деятельности: пересказ литературных произведений; составление описательных рассказов о предметах, объектах, явлениях природы; создание разных видов творческих рассказов; заучивание стихотворений; составление рассказов по картине.

Все названные виды речевой деятельности актуальны при работе над развитием связной речи детей.

Направления работы

- *Диагностическая работа*

Обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями;

- *Коррекционно-развивающая работа*

Обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков речи детей в условиях дошкольной коррекционной логопедической группы компенсирующей направленности с ОНР III-IV уровня, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты;

- ***Информационно-просветительская работа***

Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями, их родителям, педагогическим работникам.

Основная цель **индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегчённых фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Фронтальные занятия обеспечивают дальнейшее расширение речевой практики детей, закрепление правильного произношения изучаемого звука, дифференциацию звуков на слух и в произношении, формирование лексико-грамматических категорий, практическое усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие фонематических представлений,

развитие навыков связной речи, подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

Дополнительные задачи определяются особенностями психического развития детей с ОНР, а именно развитие внимания, памяти, слухового и зрительного восприятия, моторики, временной и пространственной ориентировки, словесно-логического мышления.

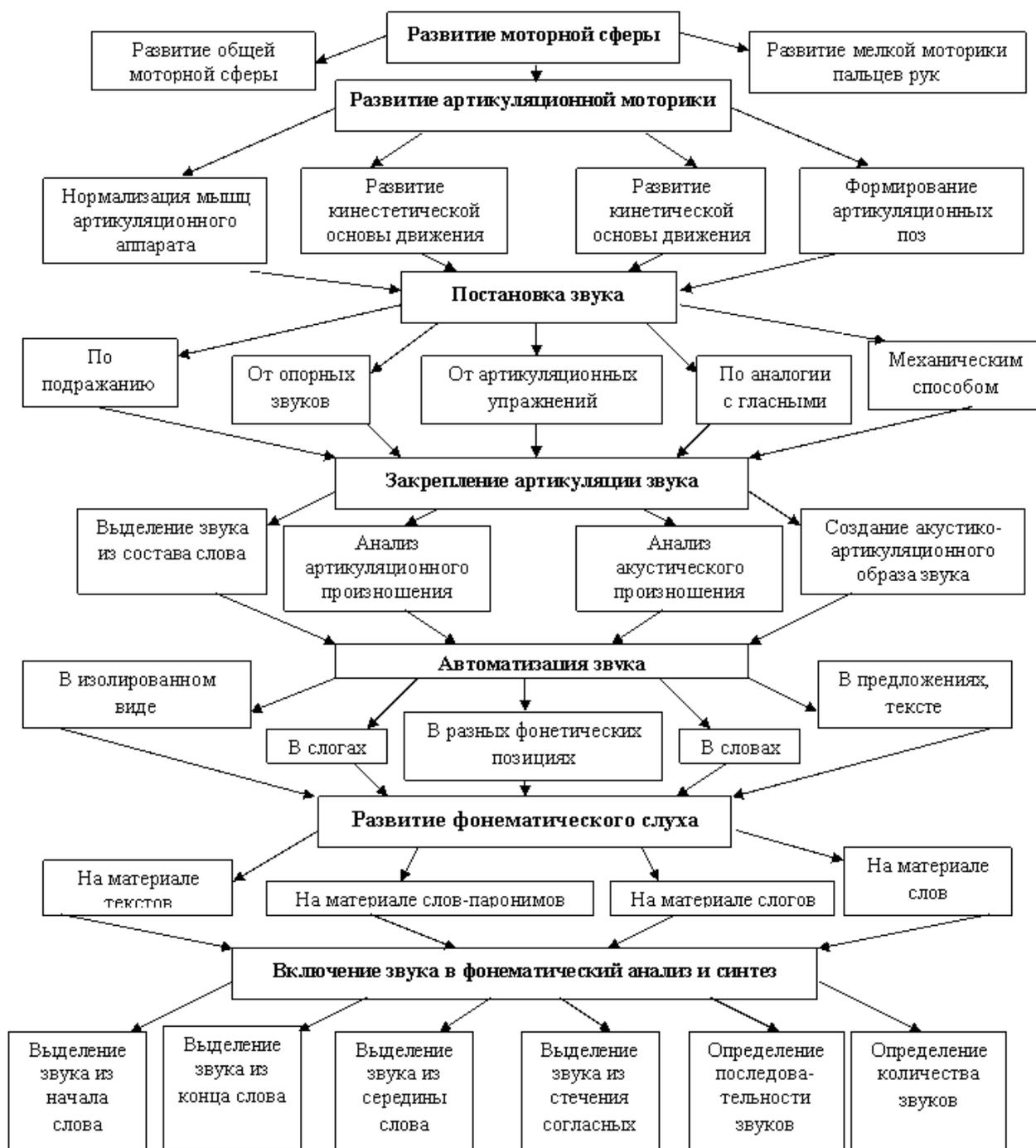
Утверждено:

Заведующий: _____ Н.Ю. Бабенкова

**Расписание непосредственно образовательной деятельности детей
старшей коррекционной группы на 2021 -2022 учебный год**

Понедельник	9.00-9.25 Развитие речи (л) 9.35-9.55 1н. 2н. Приобщение к социокультурным ценностям 3н. 4н. Ознакомление с миром природы 15.30-15.55 Физическая культура.
Вторник	9.00-9.25 Познание ФЭМП 9.35-9.55 Рисование 15.30-15.55 Музыка.
Среда	9.00-9.25 Развитие речи (л) 9.50-10.15 Музыка
Четверг	9.00-9.25 Развитие речи (л) 9.35-9.55 1н. 3н. Лепка 2н. 4н. Аппликация Физическая культура 15.30-15.55
Пятница	9.00-9.20 Рисование 11.50-12.15 Физическая культура на прогулке 15.30-15.55 Развитие речи (в)

Модель логопедической работы по формированию правильного звукопроизношения



Организация коррекционно-развивающей работы с детьми согласно нормативам.

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы, допустимые СанПином п.1.2.3685-21.

В соответствии СанПином продолжительность **фронтальных** занятий с детьми 1-го года обучения 25 минут, с детьми 2-го года обучения 30 минут.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков реализуются на фронтальных и индивидуальных занятиях.

Продолжительность занятий с детьми:

- 2 года.

Частота проведения **индивидуальных занятий** определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20 минут.

- 2 раза в неделю.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

3.3. Материально-технические условия:

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Список рекомендуемого оборудования и мебели логопедического кабинета

- Настенное зеркало для логопедических занятий;
- Зеркала для индивидуальной работы;
- Дополнительное освещение у зеркала.
- Логопедические зонды, шпатели, салфетки;
- Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, технические средства, компьютерное оборудование (при необходимости);
- Шкафы для пособий;
- Письменный стол для работы учителя-логопеда;
- Столы для занятий с детьми;
- Стулья детские.

Авторы методик:

Гомзяк О.С., Каше Г.А., Филичева Т.Б., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Жукова Н.С., Косинова Е.М., Ткаченко Т.А., Арбекова Н.Е., Смирнова Л.Н., Овчинникова С.Н., Флерова Ж.М., Комарова Л.А., Нищева Н.В., Четверушкина Н.С.

Авторы диагностических методик:

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Смирнова И.А., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.

Список использованной литературы:

1. Гомзяк О.С. «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня». «Я буду говорить правильно» Конспекты фронтальных занятий по формированию лексико-грамматических категорий, развитию фонетико-фонематической стороны речи и занятий по обучению связной речи в старшей к школе группе. «Гном» 2007г, 2010г, 2014г.
2. Агронович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям» «Детство-Пресс» 2010г.
3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты занятий, картинный и схематический материал. «Скрипторий» 2012г.
4. Четверушкина Н.С. «Слоговая структура слова: системный метод устранения нарушений». «Национальный книжный центр» 2013г.
5. Евдокимова Л.С., Сыропятова Г.А. «Слова-паронимы в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с нарушениями речи». Москва «Национальный книжный центр» 2013г.
6. Колесникова Е.В. «Учимся составлять слоговые схемы». Москва «Ювента» 2008г.

7. Рыжанкова Е.Н. «Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой». Москва Творческий Центр «Сфера» 2011г.
8. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А., Жилина И.И. «Игры с прищепками: творим и говорим». Москва Творческий Центр «Сфера» 2012г.
9. Сухин Е.Г. «Веселые скороговорки для «непослушных» звуков». Ярославль «Академия развития» 2010г.
10. Выгодская И.Г., Пелленгер Е.Л., Успенская И.Г. «Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях». Москва «Просвещение» 1993г.
11. Смирнова Л. Н. «Логопедия при заикании. Занятия с детьми 5-7 лет». Москва «Мозаика-Синтез» 2006г.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация звуков у детей». Москва «ГНОМ и Д» 2006г.
13. Жукова Н.С. «Уроки логопеда. Исправление нарушений речи». Москва «Литур» 2014г. «ЭКСМО» 2014г.
14. Ткаченко Т.А. «Коррекция фонетических нарушений у детей», «Логопедические упражнения». «ЭКСМО» 2013г.
15. Флерова Ж.М. «Логопедия». «Феникс» 2006г.
16. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей с ОНР 5-7 лет» (по лексическим темам). Москва «Гном» 2012г.
17. Нищева Н.В. «Конспекты занятий в старшей логогруппе». «Детство-Пресс» 2007г.

Наглядные пособия:

1. «Азбука действий – Кто что делает?» Тематический словарь в картинках
2. Комплект наглядных пособий «Обучение связной речи детей 6-7 лет. Картинно-графические планы рассказов». Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.
3. Картинные планы, репродукции, сюжетные картины к конспектам фронтальных занятий. Арбекова Н.Е.

4. «Сказки Х.К. Андерсена. Рисунки А. Кокорина».
5. Картотека сюжетных картинок «Употребление предлогов» Нищева Н.В.
6. Схемы предлогов.
7. «Дидактический материал для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста» Филичева Т.Б., Туманова Т.В.
8. «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у дошкольников» Каше Г.А., Филичева Т.Б.
9. «Дидактический материал для развития связной речи». Каше Г.А., Филичева Т.Б.
- 10.«Дидактический материал для развития грамматического строя речи» Каше Г. А., Филичева Т.Б.
11. Дидактический материал по различным темам. Расширение словарного запаса.
12. Картинный материал к конспектам занятий по обучению связной речи в старшей к школе группе. «Сюжетные картины для развития связной речи». Гомзяк О.С.
13. Обучающие карточки: «Времена года», «Сравниваем противоположности», «Животные и их детеныши», «Одежда», «Еда и напитки», «Животные России».
14. Настольные игры: «Логопедический тренажёр», «Речевой тренажёр» О. Емельянова.
15. Комплект тематических наглядных материалов. Т.В. Цветкова.
16. Набор обучающих карточек для коррекции звукопроизношения, обогащения словарного запаса, развития выразительности речи, внимания, памяти, логического мышления.
17. Игры и задания для развития речи у дошкольников «Пальчиковая гимнастика» О. Новиковская.
18. «Готовим руку к письму» О.И. Крупенчик.
19. «Подготовка руки к письму. Развитие и обучение дошкольника» В.В. Полушкина.