МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 4 «ПОЛЯНКА»

Согласовано:
Начальник УНО администрации
МБДОУ
Городского округа г. Бор
Нижегородской области
_____ Л.А. Алексеева
«8» 10 2015 г

Утверждаю:
Заведующий
_____ д/с № 4 «Полянка»
Н.Ю. Бабенкова
«8» 10 2015 г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 4 «ПОЛЯНКА» на 2015-2018 г.

Принято:
На заседаниии Пед. Совета
протокол №3 от «8» 10 2015

Городской округ г. Бор
2015

1

Содержание:

1. Паспорт программы развития на 2015-2018 гг----------2-4
2. Характеристика текущего состояния----------4-5
3. Проблемный анализ состояния МБДОУ----------5-16
4. Концепция программы развития МБДОУ детского сада № 4 «Полянка»----------16-29
5. Система контроля за выполнением основных разделов программы----------29
6. Проект сметы расходов, предусматриваемых на реализацию программы развития----------30-33

I. Паспорт программы развития на 2015-2018 г.

Наименование программы	**Программа развития МБДОУ детского сада № 4 «Полянка» на 2015-2018г.**
Основания для разработки программы, нормативные документы	1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") 2. Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). 4. Конституция РФ 5. Закон Российской Федерации «Об образовании», вступивший в силу 1 сентября 2013 года . 6. Конвенция о правах ребенка 7. Устав МБДОУ детского сада № 4 «Полянка» 8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155)
Разработчик программы	Заведующий д/с - Бабенкова Н.Ю. Старший воспитатель-Коробова А.Е
Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа реализуется в период с 2015г. по 2018 г.
Назначение программы	1.Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ детского сада № 4 «Полянка» за предыдущий период. 2.В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

проблема	1.Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. 2.Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. 3.Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
цель	1.Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. 2.Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
задачи	1.Повышение качества воспитания и образования в ДОУ. 2.Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. 3.Развитие физкультуры и спорта для сохранения здоровья детей. 4.Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. 5.Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. 6.Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. 7. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Ожидаемые результаты	1.Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей. 2.Сформированность ключевых компонентов, необходимых для успешного обучения ребёнка в школе 3.Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства. 4.Расширение области участия родителей в деятельности МБДОУ детский сад № 4 «Полянка». (участии их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление взаимодействия МБДОУ детский сад № 4 «Полянка» и семьи.

	• Повышение технологической культуры педагогов. • Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. • Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. • Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ.

2.1.Информативная справка.

Общие сведения о ДОУ:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 4 «Полянка» расположено по адресу: Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ город Бор, г. Бор, переулок Ананьева, д. 21

Учредитель детского сада - Администрация городского округа город Бор Нижегородской области.

Детский сад введён в эксплуатацию в 1963 году. Здание, построенное по типовому проекту, каменное, двухэтажное, со спальными помещениями. В настоящее время осуществляет свою работу по двенадцатичасовому режиму (с 6.00 до 18.00) пять дней в неделю. В группах компенсирующей направленности, во второй младшей и средней группах 10,5 часовое пребывание воспитанников с 06. 30 до 17. 00.

Проектная мощность здания рассчитана на 110 мест. Фактическая мощность на 139 мест.

В детском саду функционирует шесть групп, из них:

группа раннего возраста «Ромашка»(от 1,5 до 3 лет);

2 младшая группа «Колокольчик»(от трёх до четырёх лет);

средняя группа № 1 «Солнышко» (от четырёх до пяти лет);

старшая группа «Пчелка»(от пяти до шести лет);

старшая группа компенсирующей направленности «Улыбка» (от пяти до шести лет);

подготовительная группа компенсирующей направленности «Земляничка»(от шести до семи лет)

Детский сад осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии образовательной деятельности серии 52 №001265, регистрационный номер № 8857 от 27 мая 2011 года

В здании детского сада установлен необходимый режим функционирования: (водоснабжение, центральное отопление, освещение)

Внутреннее состояние помещений удовлетворительное: регулярно выполняется декоративный ремонт помещений, оборудование находится в сохранном состоянии и отвечает санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям Госпожнадзора и т. д.

Внешнее состояние детского сада удовлетворительное: выполнен капитальный ремонт центрального фасада и крыши детского сада.

Территория детского сада находится в удовлетворительном состоянии, оборудована спортивная площадка, имеются цветники, огород.

Заведующий детского сада Бабенкова Наталья Юрьевна, имеет высшее спец образование, имеет первую квалификационную категорию.

3 . Проблемный анализ состояния МБДОУ.

Главная цель разработанной программы ДОУ – повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

3.1Анализ результатов деятельности ДОУ.

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 января 2012 года № 22946 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», а также Порядка комплектования детьми муниципальных образовательных организаций городского округа г. Бор, реализующих основную общеобразовательную программу и других нормативных документов, осуществлялось комплектование групп детьми. Комплектование в группы компенсирующей направленности осуществлялось на основании решения районной межведомственной психолого - медико- педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей).

Анализ кадрового состава детского сада

В 2014-2015 учебном году воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляли 15 педагогов, из них:

- Заведующий - 1
- старший воспитатель-1
- Музыкальный руководитель -1
- Учителя логопеды-2
- Воспитатели -10.

Т.е. согласно штатного расписания детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100 %

Качественный анализ состава педагогических кадров в %

Пед. кадры (кол. чел.)	**Образовательный ценз**				
	Высшее Педагогич.	высшее	Нез./высш.	Среднее специальное	среднее
2012-2013 16 чел	31%	44%	6%	50%	-
2013-2014 16 чел	31%	44%	6%	50%	
2014-2015 15 чел	36% 5 ч	43% 6 ч	-	57% 8 ч	-

Уровень образовательного ценза:

В 2012-2013 учебном году коофициент образовательного ценза составил 38 б: 16=2,4 б. или коэф. 80%-высокий уровень образовательного ценза, в 2013-2014 учебном году образовательный ценз составил 36 б : 16= 2,3 б коофициент 77% .
В 2014-2015 уч г образовательный ценз составил-100%, все педагоги и специалисты имеют высшее или среднее педагогическое образование.

Пед. кадры (кол. чел.)	**стаж**	**квалификация**

	До 5лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	Более15 лет	Не имеют	вторая	первая	высшая
16 чел. 2012-2013г.	31%	7%	6%	57%	20%	20%	58%	6,0%
2013-2014 г 16 ч	31%	6%	6%	57%	19%	19%	56%	6,0%
2014-2015г. 15 ч	1 ч 7%	2 ч 13%	2 ч 13%	10 ч 67%	0 0%	0 0%	14 93%	1 7%

Пед. кадры (кол. чел.)	**Возрастной ценз**			
	До 25 лет	От 25 до 45 лет	От 45 до 55 лет	Более 55лет
16 чел. 2012-2013 г.	6%	45%	44%	6%
16 чел 2013-2014 г.	6%	44 %	44%	6%
15 чел. 2014-2015г.	0 ч 0%	7ч 46%	4ч 27%	4 ч 27%

Таким образом, в детском саду стабильный педагогический коллектив, преимущественно работают квалифицированные педагоги: преобладают воспитатели со средним специальным образовательным цензом (57%).

В коллективе работают в основном специалисты со стажем более 15 лет (67%) , имеющие первую квалификационную категорию (93%).

Через курсовую переподготовку за 2012 год повышение квалификации прошли: 13 % педагогов, курсы при НИРО г. Нижнего Новгорода. За последние три года (2010 - 2011 г, 2011-2012 г,2012-2013г) повысили квалификацию: 50 % педагогов.В 2014-2015 уч. г. Все педагоги имеют курсы повышения квалификации, 2 педагога не прошли курсы по ФГОС (13%) В межкурсовой период, повышение квалификации идёт через посещение районных методических объединений, самообразование педагогов, через активное участие педагогов в методической работе детского сада.

Аттестацию в 2014-2015 учебном году прошло 6 человек, подтвердить высшую квалификационную категорию в декабре планирует 1 ч –старший воспитатель и соответствие занимаемой должности-1 ч - заведующий.

Вывод: Весь педагогический коллектив имеет квалификационную категорию и курсовую переподготовку.

Анализ педагогического процесса.

Анализ состояния здоровья и физического развития детей.

Количество детей по годам.

год	Списочный состав	Численность по возрасту	
		До 3 лет	До 7 лет
2012г	147	23	124
2013г	139	24	115
2014г	135	23	112

Т.о. списочный состав детей по сравнению с 2012 г уменьшился на 12 человек, а с 2013 г на 4 человека.

В 2014 г количество мальчиков составило: 80 человек (59%), а девочек 55 ч (41%).,

год	Списочный состав	Не посещаемость на 1 ребёнка	Пропуски по болезни
2012г	147	76	41
2013г	139	61	27
2014	135	70	30

Уменьшилось количество пропусков на одного ребёнка по сравнению с 2012 г на 6 дней, но увеличилось по сравнению с 2013 г на 9 дней Увеличилось количество пропусков детей по болезни по сравнению с 2013г (на 3 дня) за счёт большого обхвата групп заболеванием ветряной оспы и ОРВИ.

В соответствии с приказом МЗ и МО РФ №186/272 от 30 08. 1992г. “О совершенствовании систем медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях”, сделан анализ состояния здоровья и физического развития детей.

Показатели ЧБД

2013	2014
8	8
0,9%	0,9%

Совершенствовать работу в ОО «Физическая культура»,ОО «Здоровье»

Характеристика детей по группам здоровья.

год	Количество	Группы здоровья			
		1	2	3	4
2012	147	21	122	4	_
2013	139	21	114	4	_
2014	135	21	110	4	-

В 2014 г 97% относятся к основной группе здоровья, к подготовительной- 2,2 %/, к специальной- 0,8%

Детей с четвёртой группой здоровья за последние 3 года в учреждении не было.

Показатели соматической заболеваемости.

Заболеваемость	2013г	2014
Общая	206	273 случая
ОРЗ, грипп	150	262
Острые ЖКЗ	-	1
Травматизм	-	-
Прочие	56	10

Общая заболеваемость по сравнению с 2013г увеличилась на 67 случаев

Количество прочих заболеваний по сравнению с 2013 г уменьшилось на 46 случая. На перспективу запланировать работу с родителями по посещаемости детей, уменьшить количество пропусков по домашним обстоятельствам, разоботать проект по снижению заболеваемости в ДОУ.

Перечень патологий у детей

Виды	2012 г.	2013г.	2014г.
Функции заболевания ЦНС	1	1	0
плоскостопие	15	17	6
бронхолёгочные	2	2	2
Заболевания зрения	3	3	3
Функции заболевания ССС	9	13	9
тубинфицирование	11	11	11
ДЦП	-	-	-

Анализ структуры патологической поражённости дошкольников по данным медицинских обследований позволил выявить тенденцию: уменьшился рост плоскостопия на 11 случаев по сравнению с 2013 г и на 4 случая заболевания ССС

Физическое развитие детей.

	2012 г	2013	2014
гармоничное	143	132	132
дисгармоничное	4	7	3
В т.ч. с избыт массой	2	1	1
В т. ч. с недост. массой	2	3	2
осанка	-	3	-

Анализ физического развития детей показал, что в 2012 г, и в то же время уменьшилось с дисгармоничным развитием (на 4 человека). В целом вопрос здоровья детей дошкольного возраста остаётся одним из главных и требует дальнейшей работы по укреплению здоровья детей. Проводимые мероприятия в детском саду по вопросу снижения заболеваний дали небольшой положительный результат. Необходимо в дальнейшем привлекать родителей к решению данной задачи, повышать уровень знаний родителей в вопросах оздоровления и физического развития детей. А т.ж. в вопросах профилактики заболеваемости, увеличения посещаемости детьми детского сада ясельного и дошкольного возраста.

Анализ состояния здоровья детей в МБДОУ №4«Полянка» за 2012,2013,2014г.

Общая заболеваемость	Острая заболеваемость	Заболеваемость детей в случаях в днях на 1 ребенка	Наличие детей инвалидов	% ЧБД	% детей с отклонениями в состоянии здоровья, хроническими заболеваниями	% по группам здоровья для занятий физкультурой(основная , подготовительная специальная)	% функционально незрелых к обучению	% Детей с нарушениями состояния здоровья,вызванными адаптацией к доу,школе	% нуждающихся в оздоровительных мероприятиях
2012 г.-1519	1371 (192 случая))	41(6 сл)	нет	1	10ч. 6,9%	осн.-97% под.-2% спец.-1%	нет	нет	10ч.-6,9%
2013г.-1750	1482 (206случая)	27(2 случая)	нет	нет	12ч. 8,2 %	Осн..-85,1% под.-12,9% спец.-2%	нет	нет	12ч.-8,2%
2014г. -2052	1909 (254случая	30	нет	нет	4ч. 2,9%	Основ-97%, подгот.-2,2%, спец-0,8%	нет	нет	4ч.-2,9%

По сравнению с 2012 г заболеваемость на 1 ребенка понизилась на 9 дней , с 2013 г повысилась на 3 дня.

Проблемное поле:

В связи с введением в образовательный процесс ФГОС и новых форм работы уровень квалификации педагогического персонала учреждения не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Анализ воспитательно-образовательного процесса.

Анализ эффективности деятельности и качества образовательного процесса в детском саду осуществляется на основе контроля за деятельностью педагогов ,а также на основе анализа развития детей выполняемой основной образовательной программы, Программы развития МБДОУ на 2011-14гг.

Мониторинг по о.о. областям развития детей МБДОУ детского сада № 4 «Полянка» 2010-2011г.,2011-2012г.,2012-2013г.

Мониторинг достижения планируемых результатов освоения программы воспитания и обучения в МБДОУ д/с №4 «Полянка» комбинированного вида 2010-2011год (май2011)

группы	Оо «Ф.культ.»	Оо «Здоровье»	Оо «Безопасность»	Оо «Социа Лизация»	Оо «Труд»	Оо «Познание»	Оо «Коммун-я»	Оо «Чт. х/л»	Оо «Худ. тв.»	Оо «Музыка»
1мл.гр.	2.2	2.2	2.1	2.4	2.0	2.0	2.1	2.2	1.9	2.5
2мл.гр.	2.1	2.3	2.2	2.3	2.3	2.0	2.1	2.1	2.2	2.5
2мл.гр	2.5	2.5	2.8	2.2	2.5	2.4	2.6	2.3	2.7	2.5
Сред.гр	2.3	2.4	2.6	2.4	2.4	2.0	2.4	2.3	2.2	2.4
Стар.лог.	2.0	2.6	2.6	2.8	2.3	2.4	2.0	2.3	2.2	2.5
Под.лог.г	2.5	2.7	2.6	2.5	2.6	2.5	2.3	2.5	2.4	2.5
ИТОГ:	2.3	2.5	2.5	2.5	2.4	2.2	2.2	2.3	2.3	2.5 Общ: 2.4б. Коэфф: 80%

МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ
МБДОУ детский сад № 4 «Полянка»
Уровень развития интегративных качеств
(средний коэффициент в % ОУ)2011-2012г.

Физически развитый	Любознательный активный	Эмоционально отзывчивый	Овладевший средствами общения со сверстн и взросл.	Способный управлять своим поведением	Способный решать интеллектуальные задачи	Имеющий первичные представление о себе,семье,обществе,государст.	Овладевший предпосылками учебной деятельности.	
К.эф 80%	К.эф 83%	К.эф 92%	К.эф 95%	К.эф 83%	К.эф 87%	К.эф 93%	К.эф 97%	Ср. Кэф 92-95%

МОНИТОРИНГ 2011-12 уч.г.
ЭФФЕКТВНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ (К.эф в %)

Васильева «Программа воспитания и обучения в детском саду»	Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	С.Н. Николаева «Юный эколог»	Э.П. Костина «Камертон»	Программа логопедической работы по преодалению ОНР у детей Т.Б. Филичева, Т.В. туманова	Программа логопедической работы по преодалению фонетико-фонематического недоразвития у детей Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева
К эф 80%	К эф 83%	К эф 87%	К эф 95%	К эф 87%	К эф 95%

МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ
МБДОУ детский сад № 4 «Полянка»
Уровень развития интегративных качеств
(средний коэффициент в % ОУ)2012-2013г.

Физически развитый	Любознательный активный	Эмоционально отзывчивый	Овладевший средствами общения со сверстн и взросл.	Способный управлять своим поведением	Способный решать интеллектуальные задачи	Имеющий первичные представление о себе,семье,обществе,государст.	Овладевший предпосылками учебной деятельности.	
К.эф 85%	К.эф 83%	К.эф 81%	К.эф 84%	К.эф 80%	К.эф 78%	К.эф 84%	К.эф 85%	Ср. Кэф 83%

МОНИТОРИНГ 2012-13 уч.
ЭФФЕКТВНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ (К.эф в %)

М.А.Васильева «Программа воспитания и обучения в детском саду»	Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	С.Н. Николаева «Юный эколог»	Э.П. Костина «Камертон»	Программа логопедической работы по преодалению ОНР у детей Т.Б. Филичева, Т.В. туманова	Программа логопедической работы по преодалению фонетико-фонематического недоразвития у детей Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева
К эф 84%	К эф 85%	К эф 84%	К эф 75%	К эф 76%	К эф 98%

При сравнении результатов педагогической диагностики на начало и конец учебного года отмечается положительная динамика в освоении детьми образовательной программы.

Кроме того, на конец года проводился мониторинг детского развития – оценка развития интегративных качеств у дошкольников: физических, интеллектуальных, личностных. Анализ результатов детского развития позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок.(см.выше)

Мониторинг качества образовательной работы в МБДОУ детском саду №4 «Полянка» проводился с учетом требований к структуре основной общеобразовательной программы МБДОУ , Программе развития на 2011-14г.

Мониторинг образовательных областей соответствует уровню овладения необходимыми навыками и умениями в освоении образовательными областями и программой воспитания и обучения в целом.

Анализ выполнения программы по всем направлениям за 2011-2012 учебном году составил на начало учебного года 66 % , а в конце года 80%,по сравнению с предыдущим 2009-2010 учебным годом – выше на12%.

Анализ усвоения детьми ЗУНов в 2012-2013 учебном году показал: высокий уровень усвоения программ по всем направлениям развития детей. Считаем, что в 2012-2013 учебном году использовались в работе с детьми эффективные методы и приёмы. В течение учебного года велась кружковая работа с детьми по музыкально-театральной деятельности ,в направлении художественного –эстетического развития. Содержание кружковой работы «Танцевальное конфетти». Эффективность работы по художественно-эстетическому направлению составила в средине 2012-13года 81%,а концу 2013 года 2.8 б., совершенствование уровня развития интегративных качеств повысился на 10-14%.Эффективность работы педагога по мониторингу освоение Программы В ОО

«Музыка» 95%. На районном конкурсе в рамках проекта «Система поддержки одаренных детей» наши воспитанники были отмечены грамотой УНО.

Совместная работа педагогов и взаимодействие с родителями составила 100%.

Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОУ нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и обучения комплексным подходам к развитию личности наших детей. Существенная динамика отмечена в изобразительной деятельности, в экологическом воспитании, развитии речевой деятельности, игровой деятельности.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса в ДОУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через его отношения с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование высших психических и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности;
- способствовать развитию экологической культуры.

Проведённый выше анализ результатов педагогической деятельности коллектива ДОУ показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществляется по основной общеобразовательной программе.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии. При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

1.этап первичного освоения знаний и умений;

2.этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;

3.этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. Актуальной остаётся задача повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка.

В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов);

2. активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;

3. совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

Анализ условий организации педагогического процесса.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Детский сад кадрами

укомплектован, педагогический состав ДОУ заведующая, специалисты и воспитатель. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В ДОУ обеспечивается психологический комфорт работникам, создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Проблемное поле:

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО

Перспективы развития:

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)

Материально-техническое обеспечение ДОУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Каждое помещение ДОУ используется для разнообразной работы.

В ДОУ функционирует одна группа раннего возраста и пять групп дошкольного возраста. Групповые помещения, расположение мебели, устройство игровых зон обеспечивают детям свободный доступ к игрушкам и учебным пособиям. В группах в достаточном количестве имеется игровой материал для всестороннего развития малышей.

Оборудованы предметные и игровые зоны: семья, магазин, конструирование, уголок правил дорожного движения, уединения, познания, художественного творчества, сенсорики, театрализованный уголок, уголок природы, настроения, дежурства.

Для создания музыкального фона в группах при проведении различных режимных моментов и праздничных мероприятий используется магнитофон.

Для самостоятельной игровой деятельности детей подобран соответствующий игровой материал: куклы, коляски, машинки, мячи, конструкторы и др.

Для полноценного физического воспитания и развития детей в группах имеются: мячи, скакалки, массажные дорожки, кегли др.

Организация групповых комнат приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрейшей адаптации при поступлении в детский сад.

В группе игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. В распоряжении детей имеются различные дидактические игры по различным видам деятельности.

По результатам контроля установлено, что педагогами созданы условия для развития детей раннего и дошкольного возраста.

Так в детском саду оформлено макро и микро пространство. В групповых комнатах созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы с детьми, познавательно-речевой, художественно-эстетической, социально-личностной деятельности. Организация развивающей предметной среды учитывает индивидуальные особенности детей, позволяет ребенку найти занятие по душе, проверить свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать чувства и поступки. Предметно- развивающая среда отвечает принципам концепции В.А. Петровского: дистанции, активности, стабильности, динамичности, гибкого зонирования, открытости –закрытости, учёта половых возрастных различий и т. д. и обеспечивает безопасность, комфорт и эмоциональное благополучие детей. Правильное расположение мебели и игрового материала обеспечивает двигательную активность детей. Мебель подобрана по росту детей, имеется соответствующая маркировка.

Макро пространство включает в себя оборудованный музыкально-физкультурный зал.

В ДОУ имеются технические средства обучения: компьютер, принтер, мультимедийное устройство, ксерокс, наутбук, магнитофоны.

На игровом участке созданы необходимые условия для физического развития детей, он оснащен спортивным оборудованием: лиана, лестница, скамейки, песочница.

Методический кабинет ДОУ укомплектован методической литературой по всем направлениям. За последний год приобретено много методической и познавательной литературы в соответствии с ФГОС в помощь воспитателю.

Два логопедических кабинета оснащены оборудованием и дидактическими играми для коррекционной работы с детьми с ОНР.

На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений. В целом, условия ,созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищёно.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Проблемное поле: содержание предметно - развивающей среды в группе недостаточно отвечает потребностям современных детей и не всегда достигается развивающий эффект зон развития детей. Основной причиной данной проблемы является слабая материальная база учреждения.

Концепция программы развития ДОУ.

Основной **целью** Программы развития является создание в детском саду системы образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование в соответствии с ФГОС., а так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых

компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка **ключевые компетенции**:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно- образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности МБДОУ детского сада № 4 «Полянка» служат:

- «Качество образования»
- «Неболейка»-программа по Здоровьесбережению
- «Сотрудничество»

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОО:

принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательно – речевыми, моральными и физическими

качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущей ДОО - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог- ребенок-родитель». Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства; дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Цели и задачи программы развития ДОО

Целью программы развития ДОО на период до 2018 года является:

Создание в детском саду системы образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование , обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях взаимодействия усилий семьи и детского сада.

Основными **задачами** развития выступают:

1. **Создание системы управления качеством образования дошкольников,** путём введения:
   - новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
   - новых образовательных технологии (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),
   - обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс

2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.

3. Повышение качества работы с родителями воспитанников

4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, обновление материально- технической базы

Прогнозируемые результаты программы развития

Для детского сада – повышение конкурентоспособности учреждения;

для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;

для педагогического коллектива – повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;

для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу;

для социума – реализация системы социального партнерства.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно-образовательное пространство ДОО в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2018 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в целевых программах «Качество образования», «Неболейка», «Сотрудничество» обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Целевая программа: «Качество образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДОО через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка- дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ детского сада № 4 «Полянка» требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- Создание системы образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование
- Поэтапное обновление ООП в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.
- Обновление предметно-развивающей среды ДОО в соответствии с ФГОС, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов
- Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс

План действий по реализации программы «Качество образования»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2015 год/			
Совершенствование образовательной программы(в соответствии с ФГОС)	Организация работы творческой группы по корректировке Программы	2015	Воспи-татель
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) -Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2015-2018 гг	Постоянно 2015 2015	Заведующий Заведующий Заведующий
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности -сбор необходимой информации	2015-2016 согласно годового плана)	Заведующий воспита-тель
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и подхода к организации	-Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога» -Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий	2015-2016	Заведующий воспитатель

образовательного процесса в соответствии с ФГОС.			
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	-повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации	2015-2016	Заведующий Воспитатель
Развивающий (обновленческий) этап /2016-2018 годы/			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения , обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	-корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства -разработка рабочих программ по образовательным областям -Разработка примерного календарно-тематического планирования	2015-2017	Заведующий Воспитатель
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов) -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника , составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников ,дифференцированные планы) -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе	2015-2018	Заведующий Воспитатель
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного	-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности;	Постоянно по мере финансирования	Заведующий Воспитатель

образования достижению новых образовательных результатов ДОО	-пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы		
Повышение эффективности обучения , формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности	По мере финансирования	Заведующий Воспитатель
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	-курсовая подготовка -участие в работе РМО -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, проектную деятельность -Ведение портфолио педагога- как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста	постоянно	Заведующий Воспитатель
Аналитико- информационный этап /2018 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг) -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ -анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности	В течение всего отчетного периода 2017-2018	Заведующий Воспитатель
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и	-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные) - демонстрация портфолио педагогов	Ежегодно	Заведующий воспитатель

распространение перспективного опыта	- обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации , в т.ч на сайте ДОУ,)	К 2017 В течение всего отчетно-го периода	
Определение новых направлений развития	-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития -Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОО)	2018 г.	3аведующий воспита-тель

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.

-Повышение качества образовательной деятельности.

Целевая программа:

«Неболейка»

Проблема: Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОО. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды в ДОУ.

Задачи:

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ.
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка

План действий по реализации программы «Неболейка»

Направления	**Система мероприятий**	**срок**	**ответ**

работы			ственный
Организационно-подготовительный этап /2015 год/			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	-Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Программа «Неболейка»)	2015	Заведующий Воспитатель
Развивающий (обновленческий) этап /2015-2017 годы/			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	-Применение здоровьесберегающих технологий в образовательные области -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей;	Постоянно	Заведующий воспитатель
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения: - Капитальный ремонт пищеблока - Замена оконных блоков - Капитальный ремонт крыши детского сада -замена входных дверей -ремонт умывальных и туалетнвх помещений - Покупка технологического оборудования: • Холодильник 1 шт • электроплита -1 шт • электромясорубка -1 шт - Ремонт игровых площадок -приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков - Частичная замена кухонной и	Постоянно по мере финансирования	Заведующий

	столовой посуды - Приобретение мебели для раздевальных помещений (детские шкафчики для одежды) - Оснащение ПРС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП -приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала - интерактивного оборудования		
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;	-Постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС»	В течение всего отчетного периода	Заведующий Воспитатель
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	-комплекс методических мероприятий (РМО, семинары – практикумы, открытые занятия и пр) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой	В течение всего отчетного периода	Заведующий Воспитатель
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	-совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.) -организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр) -пополнение материалами на сайте детского сада страницы "Здоровые дети – в здоровой семье"	В течение всего отчетного периода	Заведующий Воспитатель
Аналитико- информационный этап /2018 год/			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ	-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОО)	2018	Заведующий воспитатель
Транслирование опыта работы дошкольного	-проектная деятельность -публикации о мероприятиях на	В течение	Заведующий

учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	сайте д/с	всего отчетного периода	воспитатель
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	-Осуществление программы производственного контроля		Заведующий

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса
- Оснащение предметно-развивающей среды ДОО оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой
- формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников

Целевая программа:

«Сотрудничество»

Проблема: Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцированно. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОО.

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОО, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;

- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОО.

План действий по реализации программы
« Сотрудничество»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2015 год/			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ -Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)	2015	Заведующий Воспитатель
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка совместных планов, проектов	2015	Заведующий Воспитатель
Развивающий (обновленческий) этап /2016-2017 годы/			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	-Разработка и реализация совместных планов, проектов. -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей -Организация совместных мероприятий : праздники и досуги, дни здоровья, выставки –конкурсы и пр. - Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы	2016-2017	Заведующий воспитатель
Транслирование передового опыта семейного воспитания	-Выступления на родительских собраниях -круглые столы -публикации на информационных стендах и сайте ДОО	2016-2017	Заведующий воспитатель

Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	-Совет Учреждения -групповые родительские комитеты	постоянно	Заведующий
Создание презентивного имиджа ДОО (рекламная деятельность)	-обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОО -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов). -Поддержка сайта ДОО	постоянно	Заведующий Воспитатель
Аналитико- информационный этап /2018 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	-анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) -внесение необходимых корректив	Ежегодно	Заведующий Воспитатель
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО (анкетирование, опросы на сайте ДОО)	2018	Заведующий Воспитатель
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ	-Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2017-2018	Заведующий Воспитатель

Прогнозируемый результат:

- Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ:
- сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;

- повышение психолого –педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников

6.Управление программой

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет МБДОУ детского сада № 4 «Полянка».

Заказчик – координатор, в лице заведующего МБДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов МБДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и Совете Учреждения;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;

- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом МБДОУ детского сада № 4 «Полянка». Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ детского сада № 4 «Полянка.

7. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 4 «ПОЛЯНКА»

Обязательным условием оценки эффективности программы является полное выполнение программных мероприятий в установленные сроки. Оценка эффективности программы производится на основе комплексной системы мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных направлений программы: внешний мониторинг Управления образования городского округа город Бор Нижегородской области, представителями Совета Учреждения МБДОУ детского сада № 4 «Полянка», внутренний контроль администрацией и Педагогическим советом ДОУ.

8. Проект сметы расходов, предусматриваемых на реализацию Программы развития МБДОУ детского сада № 4 «Полянка»

Финансовый план Программы

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности ДОУ.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте МБДОУ.

№ п/п	Направления и мероприятия	Срок реализации	Общая сумма расходов (руб.)	Источники финансирования
1.	**Укрепление материально-технической базы**			
1.1.	Приобретение: интерактивное оборудование: ноутбук -интерактивное оборудование: принтер цветной -интерактивное оборудование: МУФ принтер -СТУЛЬЯ УЧЕНИЧЕСКИЕ РЕГУЛИРУЕМЫЕ 80 ШТ -конструкторы, куклы, дидактические игрушки, спортивные пособия, оборудование, игровая	2015 2015 2015 2015 2015	24850,00 8690,00 3520,00 60000,00 157059,50	спонсорские бюджетные средства

	мебель: кухня, слесарь, центр для игр с песком и водой -игрушки для детей Приобретение противопожарной двери	 2015 2015	 82058,00 14400,00	
1.2.	Приобретение канцтоваров для детей	2015	126160	бюджетные средства
	Ремонтные работы			
1.3.	Ремонт пола музыкального зала	2015	117000	Бюджетные средства
2.	**Учебно-методическое обеспечение**			
2.1.	Приобретение методической и художественной литературы	2015	9000	спонсорские бюджетные средства
3.	**Организационно-методическая работа**			
3.1.	Повышение квалификации педагогических кадров	2015	28100	бюджетные средства
	Итого:	2015	633600	
1	**Укрепление материально-технической базы**			
1.1.	Приобретение – -интерактивная доска - уличное оборудование спортивного участка - Обновление игровых зон (физкультурный центр, центры природы, книги, секции для игрушек, уголок ряженья) -наборы для опытов и экспериментирования: юный химик, детский телескоп, электронный конструктор «Первые шаги в электронике», детский набор Микроскоп -костюмы для сюжетных игр: пожарный, повар. летчик, таксист, полицейский, рабочий - настольные конструкторы	2016 2016 2016 2016 2016	55000 110 000 80000 12732 4157 18840	бюджетные средства

	для ннод-30 штук - куб фанера-2 шт, 20*20*20, куб фанера 30*30*30-2 шт, куб фанера 26*26*26-1 шт, мостик массажный-5600 - мягкие модули: кубик монтесори-2 шт , детская игровая мебель Комфорт-3 шт - игровое оборудование Доктор-6 шт, Салон-5 шт, Почта-4 шт, Кафе-3 шт Приобретение мясорубки -стол производственный 3 шт Мягкий инвентарь Шкафчики для детей	2016 2016 2016 2016 2016 2016 2016	10790 20000 70000 31020 9000 50000 53000	
1.2.	Приобретение канцтоваров для детей	2016	104481,00	
	Ремонт кровли крыши	2016	300000	Бюджетные средства
2	**Учебно-методическое обеспечение**	2016	8000	спонсорские средства
3	**Организационно-методическая работа**			
3.1.	Повышение квалификации педагогических кадров	2016	16800	бюджетные средства
	итого	2016	953820	
1	**Укрепление материально-технической базы**			
1.1.	Приобретение -игрушек, дидактических пособий, мебели для образовательной деятельности детей Приобретение шкафчиков для детей	2017 2017	338940,00 53000	бюджетные средства бюджетные средства
	Ремонт пищеблока	2017	150000	бюджетные средства
	Ремонт крыши (частичный)	2017	200000	бюджетные средства
1.2.	Канцтовары для детей	2017	133360,00	бюджетные средства
2	**Учебно-методическое обеспечение**	2017	9000	Спонсорские средства
3	**Организационно-методическая работа**			

3.1.	Повышение квалификации педагогических кадров	2017	10000	Бюджетные средства
	итого	2017	894300	
1	**Укрепление материально-технической базы**			
1.1.	Приобретение -игрушек, дидактических пособий, мебели для образовательной деятельности детей Приобретение шкафчиков для детей	2018	338940,00 53000	Бюджетные средства
1.2.	**Канцтовары для детей**	2018	133360,00	Бюджетные средства
	Частичный ремонт крыши	2018	300000	Бюджетные средства
	Замена оконных блоков	2018	100000	Бюджетные средства
2	**Учебно-методическое обеспечение**	2018	9000	Спонсорские средства
3	**Организационно-методическая работа**			
3.1.	Повышение квалификации педагогических кадров	2018	15000	Бюджетные средства
	итого	2018	949300	

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью
32 листах
Заведующий
Н.Ю. Бабенкова