

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОДБОР
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №4 «Полянка»
(МАДОУ детский сад №4 «Полянка»)

Принято на Педагогическом
совете
№ 2 от 25.09.2020

Утверждено приказом МАДОУ
детского сада №4 «Полянка»
от 25.09.2020 № 5-01



Основная образовательная программа

дошкольного образования
(проект в новой редакции)

Разработчики:

Бабенкова Н.Ю., заведующий
Клязева, И.В., заместитель заведующего
Гаранина Ю.А., музыкальный руководитель

городской округ г. Бор

**УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОДБОР
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №4 «Полянка»
(МАДОУ детский сад № 4 «Полянка»)**

Принято на Педагогическом
совете
№ 2 от 25.09.2020

Утверждено приказом МАДОУ
детского сада № 4 «Полянка»
от 25.09.2020 № 5-о

**Основная
образовательная
программа
дошкольного образования
(проект в новой редакции)**

Разработчики:

Бабенкова Н.Ю., заведующий
Князева. И.В, заместитель заведующего
Гаранина Ю.А, музыкальный руководитель

городской округ г. Бор

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста - возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста.....	9 - 13
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	28
1.3.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.....	28
1.3.2. Целевые ориентиры образования на этапе завершения освоения Программы	29
1.3.3. Планируемые результаты освоения Программы	30
1.4. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений	
1.4.1. Цели и задачи реализации Программы.....	56
1.4.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	57
1.4.3. Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	57 - 60

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	60
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное	62
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	65
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	76
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	91
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	123
2.1.6. Часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений	125
2.2. Описание вариативных форм, способов, приемы и средства реализации Программы.....	130
2.2.1. Часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	184
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видах и культурных практик.....	187
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы.....	188

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	192
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня.....	194
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	210
3.3. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной образовательной среды.....	215
3.4. Материально-технические условия реализации Программы.....	222
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Краткая презентация.....	227

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 «Полянка» (МАДОУ детский сад № 4 «Полянка») разработана в соответствии с: - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155); - санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26).

Программа является нормативно-управленческим документом организации и согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности в МБДОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное развитие ребенка.

Программа разработана на основе: - примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, порядок организации совместной деятельности детей и взрослых, а также

самостоятельной деятельности детей в пространстве и во времени, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный. Во всех разделах выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Она реализуется в работе с детьми раннего (с **1,5 - 2 лет , с 2-3 года**) и дошкольного (3 – 7 лет) возраста в группах общеразвивающей направленности.

Программа направлена на:

-создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей: – социально-коммуникативное развитие;

– познавательное развитие;

– речевое развитие;

– художественно-эстетическое развитие;

– физическое развитие.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ детский сад № 4 «Полянка» Программа учитывает социальный заказ родителей (законных представителей) на оказание воспитательно-образовательных услуг Учреждения.

1.1. 1. Цели и задачи Программы

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи по основной общеобразовательной программе дошкольного образования ««От рождения до школы» под редакцией Н.Е Веракса,	Задачичасти, формируемой участниками образовательной организации реализуется на основе:
---	---

<p>Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>	<p>1.Адаптированной к условиям городского округа город Бор и Нижегородской области парциальной программы « Патриотическое воспитание детей 4-6 и 6-7 лет» под редакцией Н.Г. Комратова. 2007; 2.Программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская,2019;</p>
<p>=охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; = обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса; =обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего; =создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; =объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; =формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; =формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p>	<p>1. =обогащать чувственно-эмоциональный опыт освоения детьми знаний и развивать на этой основе интереса к миру и процессу познания; =создавать условия для социокультурного воспитания ребенка дошкольников на основе ознакомления с малой родиной: с культурой, бытом (общество, мир людей, мир предметов, народной прикладное творчество) жителей городского округа города Бор и Нижегородской области; =воспитывать бережное отношение к природе, памятникам культуры, любовь к родному краю; = Способствовать созданию единого социокультурного контекста воспитания и образования в Учреждении и семье. =Развивать практическое владение речью в разных ситуациях; =Развивать мышление ребенка в плане осознания себя, своего места в природе, в мире людей (семья, школа, город, страна, мир); =Развивать общую культуру ребенка, включающей воспитание языковой культуры, а также культуру общения в разных условиях.</p> <p>2. =Познакомить дошкольников с денежной сферой жизни; =Раскрыть взаимосвязь понятий: труд-продукт (результат труда)-деньги; подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их зарабатывать;</p>

<p>=обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>	<p>=сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгам, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению; =заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; =способствовать гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;</p>
--	--

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе ведущая роль отводится развивающей функции образования, обеспечивающей становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, В.А.Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, индивидуальных способностей.

В Программе представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 2 до 7 лет.

Программа строится на принципе культуросообразности, который предполагает учет национальных ценностей и традиций в образовании, при этом образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Основная образовательная программа МАДОУ детский сад № 4 «Полянка»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Отличительные особенности Программы:

- *направленность на развитие личности ребенка.* Воспитание свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;
- *патриотическая направленность.* Воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия – многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;
- *направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.* Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, формирование традиционных гендерных представлений, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;
- *нацеленность на дальнейшее образование.* Развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, в институте и др.), понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- *направленность на сохранение и укрепление здоровья детей.* Формирование у дошкольников элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности;
- *направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.* Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, которое достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности, так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы)

Возрастные особенности детей от 1,5 до 2 лет.

Ребенок 1,5-2 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Восстановлению эмоционального равновесия способствует так называемая ритмическая стимуляция – игры со взрослым, которые включают ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т.п. Вы увидите, что эти игры позволяют решать и некоторые задачи интеллектуального развития детей.

Маленький ребенок обучается только тому, что его заинтересовало, и только от того человека, которому он доверяет.

Другая важная особенность детей 1,5-2 лет – низкие пороги сенсорной чувствительности и недостаточная сформированность механизмов физиологической саморегуляции организма. Субъективное ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребенок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит, его беспокоят неудобная обувь, резинка колгот или пояса брюк, ленты и резинки в причёске, раздражение кожи от соприкосновения с шерстью и т.п.

Обучение в данном возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания взрослому. Таким образом, ребенок может обучаться начальным навыкам практического сравнения, определения количества предметов.

При этом ребенок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему, и плохому, и правильному, и неправильному. Сверстник еще не представляет для ребенка данного возраста особого интереса и воспринимается часто как предмет. Дети играют "рядом, но не вместе". Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребенок исследует предмет, который интересует и меня; другой ребенок завладел вниманием воспитательницы, которую я люблю; другой ребенок наступил мне на ногу; он пролил компот на скатерть и т.п.

Мышление ребенка данного возраста носит наглядно-действенный характер, то есть познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является предметно-манипулятивная игра. Очень важно в этом возрасте поддержать саму мотивацию исследования и познания окружающего мира; значит, взрослый должен создать интересную предметно - развивающую среду и предоставить детям время и свободу деятельности в ней.

В качестве важных психологических особенностей данного возраста важно отметить:

- наглядно-действенное мышление, интеллектуальное развитие ребенка зависит от того, насколько богата окружающая его развивающая среда, позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами;
- речь находится в стадии формирования;
- обучение эффективно только на фоне психоэмоционального комфортного состояния ребенка;

-внимание, мышление, память произвольны.

Возрастные характеристики детей от 2 до 3 лет

Ключ возраста. Все основные психические процессы – внимание, память, мышление – носят у ребенка произвольный характер. Это означает, он не может по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращает внимание, запоминает то, что «само запоминается» и т.п. Это важнейшая особенность, которая определяет характер используемых в работе с детьми методических приёмов.

Эмоции. Ребёнок проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить», как от него иногда требуют взрослые. Если эмоция слишком сильна и захватила ребёнка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить равновесие. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое.

Причины негативных эмоций у малышей часто связаны с физическим состоянием. Упал и ушибся – плачет; не выспался, проголодался, давит тесная обувь или «кусает» раздражающий нежную кожу шерстяной свитер – хнычет, ноет и т.п.

Положительные эмоции также в значительной степени связаны с сенсорными впечатлениями: вкусная любимая еда, приятные запахи (например, цветов или духов), приятный физический контакт со взрослым, активное движение, пение, легкая и весёлая музыка, осязание приятных на ощупь тканей или материалов, из которых сделаны мягкие игрушки или которыми они наполнены внутри и т.п.

Для поддержания ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдение чёткого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима.

В этом возрасте у многих детей проявляются возрастающие страхи – темноты, чудовищ, больших и лохматых существ, собак и т.п. Ребенок может испугаться

неожиданного резкого громкого звука, движения.

Восприятие. Для детей третьего года жизни восприятие не является еще самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно-практических задач.

Восприятие характеризуется:

= во первых, тем, что оно ориентированно на так называемые смысловые признаки предметов, те, которые выступают на первый план;

= во вторых тем, что предметы и явления воспринимаются целостно, без выделения частей или отдельно сенсорных свойств (цвета, величины и т.д.)

Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений, слух и речедвигательные системы при восприятии и различении речи. Интенсивно развивается фонематический слух. Но это положительное явление (без фонематического слуха невозможно развитие речи) даёт негативный побочный эффект – несколько тормозится развитие звуко-высотного слуха. Постепенно увеличивается острота зрения и различение цветов.

Внимание. У детей третьего года жизни внимание очень не похоже на то, которое наблюдается у взрослых. Дети просто не понимают, что это значит – заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на объекте. Они внимательны не потому, что хотят, а потому, что объект привлекал их внимание к себе. Устойчивость внимания зависит от их интереса к объекту. На интересном для них деле даже такие малыши могут сосредотачиваться до 20-25 минут. Но никакого насилия со стороны их внимание не терпит. Направить его на что-либо путём словесного наказания «посмотри» или «послушай» очень трудно. Именно поэтому детям этого возраста так сложно немедленно выполнять просьбу принести что-либо, убрать игрушки и т.п. Объём внимания очень не велик.

Память. В этом возрасте память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Ничего преднамеренно, специально дети этого возраста запомнить не могут. И в то же время они прекрасно запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали и наблюдали. Он запоминает то, что запоминалось само.

Речь. Между 2 и 3 годами происходит становление и интенсивное развитие активной речи. Вместе с тем речь детей ситуативна. Она привязана к тем условиям и обстоятельствам, которые ребенок воспринимает и в которых он действует. Она осуществляется в процессе диалога, т.е. требует постоянной поддержки со стороны собеседника.

Словарный запас за этот год должен значительно возрасти. Если в 2 года он в среднем составляет 270 слов, а в 2.5 года -450, то в 3 года – это уже 800, а у хорошо развитых детях более 1000 слов.

Мышление ребенка данного возраста носит *наглядно-действенный* характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является *предметно-манипулятивная игра*. Полноценное развитие предметно-манипулятивной игры имеет большое значение для развития у ребенка воображения, которое является основой творческих способностей.

Деятельность. Целеполагание. Важнейшим психическим новообразованием этого возраста является становление целеполагания.

У ребенка появляется желание и способность не просто манипулировать предметами, как он делал это раньше, - катать, стучать, бросать и т.д., но и создавать из них или с их помощью нечто новое – забор из кубиков, поезд из стульев и т.п. Чтобы создавать новые вещи, необходимо заранее - в уме- представить себе тот результат, который желательно получить в конце. Эта способность поставить и представить себе конечную цель своих действий и попытаться удерживать её в мыслях в течении всего времени, необходимо для её достижения, и есть то важнейшее психическое новообразование, которое должно появиться у ребёнка к 3 годам.

Начальная орудийная деятельность обеспечивает развитие ручной умелости, мелкой моторики, способствует совершенствованию зрительно-двигательной координации, столь необходимой в этом возрасте.

Каждое орудие требует выполнения совершенно определенных движений и в этом смысле создаёт поле требований к ребёнку. Участь действовать в нём, ребёнок подготавливается к произвольному контролированию своих движений и действий, которое пока ему недоступно.

Овладевая навыками самообслуживания, застёгивая пуговицы, развязывая шнурки, ребёнок учиться выполнять точные, контролируемые движения, которые должны привести к совершенно определенному результату. Кроме того, дети чувствуют всё большую уверенность в своих силах, поскольку получают опыт воздействия на окружающий мир посредством различных орудий.

Третий год жизни - лучшее время формирования хороших привычек любого рода. К их числу относятся навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки.

В игре ребёнок также воспроизводит именно игровое действие, используя для этого разнообразные предметы - заместители. Собственные манипуляции с предметами и подражание действиям взрослых приводят к тому, что у детей возникают мысленные представления как о предмете, так и о действиях с ним. Благодаря таким мысленным представлениям появляется способность действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.

Сознание. Сознание как высший уровень психического отражения человеком действительности в виде обобщённых образов и понятий только начинает формироваться у детей третьего года жизни. Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Становление сознания ребенка тесно связано с развитием его речи. Речью ребёнок овладевает только благодаря стараниям взрослых и в ходе общения с ними. При этом малыш воспринимает речь взрослого в том случае, если она обращена лично к нему и взрослый смотрит в момент речи на него.

Личность. Отношения к взрослому. Взрослый необходим ребёнку в первую очередь как *источник помощи и защиты*.

Обучение в этом возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания симпатичному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый – и хорошему, и плохому; и правильному, и неправильному.

Дети начинают ценить себя, если их ценят другие. Если взрослые действительно относятся к детям с уважением и выражают его четко и постоянно, малыши быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения.

Для этой возрастной группы развитие исходит из опыта, который поддерживает

инициативу, творчество и самоуважение. Дети борются за независимость и уважение к себе, и всё же они нуждаются в направлении и поддержке.

Несмотря на то, что дети рассчитывают на поддержку и помощь со стороны взрослых, они отстаивают восприятие себя как субъекта, независимо от других.

Личность. Отношения к сверстникам. Сверстник ещё не представляет для ребёнка данного возраста особого интереса и рассматривается часто как ещё один предмет. Дети играют «рядом», но не «вместе». Заняться общим делом детям этого возраста ещё трудно. Зато они с интересом наблюдают друг за другом и всегда готовы подражать сверстнику, особенно если тот принимает необычную позу или совершает необычные движения. Они охотно танцуют, взявшись за руки, или прыгают, глядя друг на друга и заряжаясь весельем.

1.2.2. ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Возрастная характеристика детей 3-4 лет

Ключ возраста. В период от 2.5 до 3.5 лет ребенок переживает так называемый *кризис 3 лет*. Он начинает себя осознавать отдельным человеческим существом, имеющим собственную *волю*. Его поведение – череда «я хочу!» и «я не хочу», «я буду» и «я не буду».

Дети данного возраста требуют к себе уважения, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

Эмоции. На четвертом году сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трехлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, легкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны.

Ребенок еще не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности. Он по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослыми по поводу волеизъявлений ребенка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности.

В целом на четвертом году жизни дети чаще ведут себя агрессивно, чем на третьем или не пятом. Их эмоциональное состояние менее стабильно, настроение подвержено перепадам, они не склонны выражать сочувствие друг другу. Но это временное явление.

Восприятие. При восприятии предметов и явлений у ребёнка продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина и др.) начинают выделяться как отдельные. Появляется способность зрительно разделить предметы на части.

Внимание. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Направление их внимание на объект путём словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимание с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объём внимания, измеряемой стандартизированными способами, не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребёнка. На интересном для них занятии дети могут сосредотачиваться до 50 минут. На занятии неинтересном, выполняемом индивидуально по заданию и в присутствии взрослого, ребёнок может сосредотачиваться до 25-30 минут с перерывами.

Память. Процессы памяти остаются произвольными. В них продолжает пребывать узнавание. Объём памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: песенку, стихотворение, какой-нибудь разговор, событие.

Речь детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи:

возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения.

В речи детей четвертого года жизни имеется одна особенность. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью – «приборматыванием». С их помощью ребенок пытается наметить и удержать в памяти поставленные им цели, строит новые свои планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах.

Мышление детей старше 3 лет носит *наглядно-образной* характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребенка. Он познает то, что видит перед собой в данный момент.

Деятельность. Трехлетний ребёнок- неугомонный деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом – клеить, лепить, рисовать.

Целеполагание. На четвёртом году жизни у ребёнка формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата.

Очень важно отметить, что цели, которые ребёнок начинает перед собой ставить, и результаты, которые он получает, не связаны с удовлетворением жизненно важных потребностей и потому не имеет биологических побудителей и биологической поддержки.

Однако любые усилия, направленные на достижения результата, должны приносить удовлетворения. И по отношению ко многим целям, которые начинают ставить перед собой маленький ребенок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым.

Оценка результата. К 3 годам появляется способность оценивать результаты. И если раньше три кубика, кое-как уложенные в ряд, казались замечательным поездом, и малыш был доволен любым результатом, то теперь, приглядываясь к тому, что получается у других, и, составляя для себя более ясный образ конечной цели, ребёнок начинает стремиться к более совершенному результату. Поэтому дети уже могут огорчаться из-за того, что у них подучается задуманное. Вместе с тем такое стремление становится тем внутренним «мотором», который вызывает интерес к разным практическим средствам и способам действия и побуждает овладевать ими. Научившись клеить, ребёнок может затем просто наклевать одну бумажку на другую, осваивая новый способ деятельности и наслаждаясь своим умением.

Овладение способами деятельности. На данном возрастном этапе интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости.

Таким образом, если в прошлом году ваша задача была расширить поле собственных целей ребёнка, то в этом году следует помогать малышу овладевать практическими средствами и способами их достижения. Только так можно сохранить и укрепить его веру в свои силы и избавить малыша от огорчений по поводу его неудач.

Сознание. В этот год накопленный богатый сенсорный опыт ребёнка позволяет ему строить обобщения этого чувственного опыта. Обогащение содержания познавательно- исследовательской деятельности позволяет детям узнать новые свойства окружающих его предметов. Формирующееся наглядно- образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребёнка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов.

Поскольку речь ребенка находится в стадии становления, педагог еще не может полноценно использовать её как средство проверки и выявления знаний. Речевой ответ не позволяет о действительном уровне сформированности того или иного представления или же в речи.

Личность. Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности, способствуют формированию представлений о самих себе как могущих и умеющих.

Не случайно дети, которым уже исполнилось 3 года, всегда готовы откликнуться на просьбы что-то показать, кого-то чему-то научить, в чем либо помочь.

Отношение к себе. Стремление к самостоятельности сопровождается еще одним огромным изменением в психике ребёнка. Появляется такое короткое и такое значительное слово –«Я». Это значит, что малыш пусть смутно, но всё же начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных, в том числе и от взрослых. У него в сознании появилось то ядро, к которому он может относить различные характеристики – мальчик, со светлыми волосами, у которого есть папа, мама и бабушка и т.п. К этому ядру можно относить и такие менее нейтральные качества, как «умный», «большой», «хороший», «добрый» и др. Именно поэтому дети данного возраста так чувствительны к подобным характеристикам и оценкам взрослых, так хотят вновь и вновь убедиться в своей значимости, компетентности, умелости и могуществе.

Мы - помощники и защитники. Очень важно реализовывать данную потребность таким образом, чтобы это помогло закладывать ценные черты личности ребенка. Трёхлетний ребенок не может всерьез ни помочь кому- либо, ни что- то создать. Дети охотно приходят на помощь игрушечным животным, куклам и т. п., если те попадают в затруднительное положение и обращаются к их содействию.

Позиция помощника и защитника, пусть всего лишь в отношении игрушек, *позволяет ребёнку пережить добрые чувства* и побуждает к *реальным усилиям* для достижения вся группа как целое, как «мы». Это порождает чувство общности и сопричастности всех к достойному делу, формирует групповое сознание и групповую традицию откликаться на просьбы о помощи. Подобная помощь и защита должны выражаться во вполне конкретных и практических действиях.

Личность. Отношения к взрослому. Ведущим типом общения становится ситуативно - деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка теперь в первую очередь как партнер по интересной совместной деятельности.

Возрастная характеристика детей 4—5 лет

Ключвозраста. Четырёхлетний ребёнок часто задаёт вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения.

Эмоции. Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Если у ребёнка нет актуальных причин для переживаний, он — жизнерадостный человек, который преимущественно пребывает в хорошем расположении духа. Дети не так быстро и резко утомляются, психически они становятся более выносливы (что связано, в том числе и с возрастающей физической выносливостью). Их настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно.

На пятом году жизни ребёнка появляются новые источники эмоциональных реакций. Отношения с другими людьми, в том числе с сверстниками и, начинают вызывать устойчивые и иногда очень сильные эмоции.

У ребёнка появляется принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам, например героям сказок.

Данная способность требует умения представить во внутреннем плане, в себе те душевные состояния, чувства, которые испытывают герои, попадая в ту или иную ситуацию. Детям становится доступна внутренняя жизнь другого человека. Следовательно, художественные образы развивают у ребёнка способность в принципе воспринимать чувства другого человека и сопереживать им.

Восприятие. Процессы восприятия начинают как бы отделяться от предметной деятельности. Восприятие разных сенсорных свойств предметов может стать самостоятельной задачей. Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве.

Внимание остаётся ещё в основном произвольным. Однако возможность направлять его путём словесного указания взрослого резко возрастает. Переключение внимания с помощью словесной инструкции ещё требует повторения, хотя к концу этого возраста уже в половине случаев оно может происходить по первому требованию. Увеличивается объём внимания, в среднем до двух объектов. Устойчивость внимания в целом увеличивается примерно в полтора-два раза. Зависимость от интереса по-прежнему сохраняется.

Память также остаётся в основном произвольной. Но уже появляются элементы произвольности. В начале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются на процессы запоминания. Задача припоминания и запоминания принимаются и решаются детьми лучше, когда они включены в игру.

Речь. Уменьшается зависимость речи от конкретных ситуаций и постоянной поддержки собеседника. Продолжает увеличиваться словарь. Используемые ребёнком части речи всё чаще обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкретных предметно-

действенных ситуаций. Появляются существительные, обозначающие обобщённые свойства предметов, прилагательные, выражающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристик. Заметно возрастает количество сложных предложений. Возникают разные формы словотворчества. Это создание новых слов по аналогии со знакомыми словами (необычные отглагольные прилагательные, нетрадиционное употребление уменьшительных суффиксов ит.д.).

Это также намеренное искажение слов, происходящее большей частью в форме особой игры со сверстниками.

Мышление. Мышление ребёнка после 4 лет постепенно становится речевым. Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений друг с другом, в том числе причинно-следственные. Если для малыша мыслительный процесс постоянно тяготел к тому, чтобы вылиться в практическую предметную деятельность, то теперь он протекает уже преимущественно в уме. Ведущим в этом процессе оказывается воображение.

Совершенствуется способность классифицировать. Ребёнок активно осваивает операцию счёта в пределах первого десятка. Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам — буквам и цифрам. Начинает развиваться знаково-символическая функция мышления.

Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени. Это открывает новые возможности как в познавательной деятельности детей, так в самостоятельной организации ими совместной деятельности со сверстниками, в первую очередь игры.

Наряду с интересом к реальным причинным связям явлений, ребёнок именно около 4 лет обретает способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные «миры» — например, замок принцессы, сама принцессу, принца, события, волшебников ит.п.

Деятельность. Игра имеет характер ведущей деятельности. Отметим, что игра, воспроизводящая бытовую ситуацию (поход в магазин, посещение доктора, приготовление обеда для семьи), передаёт опыт ребёнка и задействует его память и репродуктивное, воспроизводящее воображение, в то время как игра в волшебный сюжет требует активной работы продуктивного, созидющего воображения. В этом смысле они не заменяют друг друга.

Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, телепрограмм, поэтому они постоянно меняются.

Дети обожают *переодеваться и наряжаться*. В своих ролевых играх дети любят строить для себя дом. Возникающая чувствительность к состоянию другого отражается и в играх детей. Они теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие-то переживания.

Возникающая чувствительность к состоянию другого, отражается и в играх детей. Они теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие-то переживания.

У ребёнка в возрасте 4—

5 лет появляется то, что мы называем *продуктивным целеполаганием*. У детей впервые появляется желание не использовать какую-то готовую вещь, а самому создать что-то новое (например, не покатать игрушечную машинку, а самому построить её из кубиков). Это новообразование означает, что до начала действия у ребёнка появляется представление о том, что он хочет сделать и что должно стать результатом его усилий. Показателем этого новообразования в деятельности является один ответ на два вопроса: «Что ты хочешь сделать?» (до начала работы) и «Что ты сделал?» (после окончания). Совпадение ответов свидетельствует о том, что у ребёнка было предварительное представление о цели и что он удерживал его до конца работы. Дальнейшее развитие целеполагания идёт по линии появления цепочки связанных между собой целей: чтобы играть в поезд, надо построить его из модулей и т. п.

Следующее, более сложное изменение в психологическом портрете ребенка 4-5 лет – это обогащение и дальнейшее развёртывание уже реализованных целей. Построив гараж для машины, ребёнок решает построить дорогу, а потом ещё и бензоколонку. Одновременно появляется способность в течение относительно длительного времени (несколько дней и даже недель) разворачивать и удерживать систему взаимосвязанных целей.

Однако если простейшая форма продуктивного целеполагания – способность представить себе тот естественный результат, который следует получить, возникает всегда, то способность к подчинению связанных между собой целей и особенностью их дальнейшего содержания является развёртыванию мы наблюдаем далеко не у каждого ребёнка.

Ещё одно направление в развитии деятельности детей – усовершенствование уже сделанной работы за счёт постановки дальнейших целей. Особенно успешно эта работа идёт в изобразительной деятельности. Сделанный рисунок можно усовершенствовать в разных направлениях: более тщательно дорисовывая или дополняя новыми деталями и предметами.

Сознание. Новообразования в развитии сознания детей проявляются в том, что на пятом году жизни дети способны в своём познании окружающей среды выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с данного возраста, дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах, которые они не видели и о которых узнают только от слов взрослого. Способность к словесному описанию предметов, явления, события и действовать уже не с реальными предметами, а с собственными представлениями о них играет решающую роль в развитии детей.

Моральные представления. В волшебных сказках даны *эталонные представления о добре и зле*. Такие представления становятся основой формирования у ребёнка способности давать оценку собственным поступкам.

Речевое развитие. Значительно увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора детей — наряду с практическим наблюдением и экспериментированием, которые доминировали в младшем дошкольном возрасте.

К 4 годам речь ребёнка уже в основном сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждения.

Личность. Для становления личности очень важным является формирование в психике ребёнка *созидательного отношения*, выражающегося в стремлении создавать что-то нужное, интересное и красивое. Атмосфера успеха и одобрения результатов продуктивной деятельности каждого ребёнка, подчёркивание его новых возможностей позволяют закладывать основы такого созидательного отношения.

Расширение объёма знаний и кругозора ребёнка служит почвой для возникновения познавательного отношения к миру, бескорыстной потребности в знаниях. Чрезвычайно важно максимально уважительное отношение к его собственным умственным поискам и их результатам. Отсюда следует, что нужно одобрять любые, даже неправильные мысли и соображения детей. Педагог должен оценивать детей, а не судить о них по их соображениям и возражать им на равных, а не свысока.

Отношения к взрослому. В этом возрасте нужен ребёнку прежде всего как источник интересной новой информации. Формируется авторитет взрослого как возможного учителя. Новым в отношении ребёнка к окружающим должны стать интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактичному помощнику в его собственных интеллектуальных поисках.

Отношение к сверстникам. Как мы уже отмечали, сверстник становится интересен как партнёр по играм. Ребёнок страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребёнка во многом определяется тем, какие оценки ему дают воспитатели. Необходимо подчёркивать что-то хорошее в каждом из детей. Следите, чтобы не было детей, которые получают от вас больше порицаний и негативных оценок, чем другие. Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только со глаза на глаз, а не перед всей группой.

Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Таким образом, появляются первые друзья — те дети, с которыми ребёнок лучше всего налаживается взаимопонимание.

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Ключ возраста. В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться».

Появление произвольности—решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

Эмоции. Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать своё поведение, ребёнок теперь способен также—пока, конечно, неполностью—регулировать проявления своих чувств. В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других.

Поскольку сфера его интересов—взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношение к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребёнка. Эмоциональная сфера претерпела огромные изменения по сравнению с той, какой она была в два года. Теперь состояние организма не определяет полностью душевное состояние ребенка. Напротив, он может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей: «Я ушибся, но не плакал», «Мне было страшно, но я не трус!» (т.е. неизменил свои намерения и поведение под влиянием этой эмоции).

Осваивая новые сферы деятельности, требующие произвольного контроля поведения, дети учатся владеть своими эмоциями. Яркий пример—освоение игр с правилами. Для пятилетнего ребёнка главная трудность—научиться подчинять своё поведение общему правилу в ситуации, когда он проиграл. Он также постепенно учится не проявлять негативные эмоции в ситуации проигрыша. Для ряда детей, сильно ориентированных именно на успех в деятельности, а не на систему отношений с сверстниками, это трудная задача. Им тяжело смириться с проигрышем. Умение эмоционально адекватно реагировать в такой ситуации—важное психологическое приобретение данного возраста.

На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребёнка на красоту окружающего мира. Важно создавать условия, в которых дети будут получать яркие, на всю жизнь остающиеся в памяти впечатления.

Восприятие. Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают развиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности. Теперь он способен воспринимать предметы независимо от того, действует ли он с ними практически или нет. Он может вслушиваться в разные звуки, сравнивать их; рассматривать сложную картинку и искать спрятанную среди других линий птичку (так называемые загадочные картинки) и т.п.

Внимание. В 5 лет продолжается рост устойчивости внимания. Если ребёнок сосредоточен на каком-либо предмете, например, для игры ему нужен мяч, он идёт за ним, то в отличие от трёхлетнего малыша по пути к мячу он не будет отвлекаться на другие интересные предметы. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу—

первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть по правилам: как настольные, так и подвижные

Память. Развивается произвольное запоминание (способность запомнить и воспроизвести слова или картинки по просьбе взрослого), хотя оно остаётся главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память. Ребёнок может запомнить по просьбе взрослого 7—8 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

Речь ребёнка всё более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится внеситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительно место начинают занимать человеческие отношения. Это определяется направлением дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи. **Мышление.** К 5 годам у ребёнка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а *цепочку взаимосвязанных событий*. На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи.

На основе яркого зрительного представления ребёнок может решать в уме достаточно сложные геометрические задачи.

Способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребёнку представлять себе прошлое и будущее, выстраивать картину роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой-либо вещи, приготовления съестного и т.п.

Именно в этом возрасте разумно планировать работу по знакомству ребёнка с его семейным (генеалогическим) деревом. Также в этом возрасте у некоторых детей возникает вопрос, что значит умереть, и появляется страх смерти. Многие дети боятся не столько того, что они сами могут умереть, сколько смерти родителей.

Деятельность. Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования *культуры поведения* в общественных местах, за столом, в гостях т.п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

В работе с детьми именно в этот момент целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение *образца* и работу по словесной *инструкции*.

В играх детей теперь можно видеть полноценный развёрнутый *сюжет*, который протяжён во времени. Они могут развивать действие, играя «игру продолжением» на протяжении многих дней. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать *игры с правилами*. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Настольные, настольно-печатные, подвижные игры требуют от ребёнка не только подчинения своего поведения внешней норме—

правилу, но умения проигрывать, признавать поражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность.

Наше шестом году жизни у ребёнка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др.

Сознание. Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

В этом возрасте происходит активное осмысление *жизненных ценностей*. Оно происходит параллельно с формированием и дифференциацией образа «Я» самого ребенка и построением образа будущего.

Старший дошкольный возраст имеет решающее значение для морального развития детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения.

Одновременно он весь благоприятен для формирования морального облика, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни ребёнка.

Личность. Отношение к себе. Одним из важнейших изменений в личности ребёнка являются изменения его представлениях о себе, его образе «Я».

Пятилетние дети обладают прекрасным «чутьём» на реальное отношение к себе и к другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил её. Они чувствуют, когда ими пытаются манипулировать.

После блут детей начинают появляться представления не только о том, какие они

есть, но и о том, какими они хотели бы быть, какими бы они стали, не хотели. Так, ребёнок шестого года жизни не говорит и не думает, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. У дошкольника это обычно приобретает форму желания быть похожим на персонаж сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей.

Однако в отличие от хорошего счёта и плохого бега, которые мирно уживаются в «Я» - реальном, противоположные характеристики «Я»-потенциально резко противостоят друг другу, олицетворены в разных образах, и поэтому «Я»-потенциально целесообразно как бы разделить на две противостоящие друг другу части: «Я»-потенциально плюс и «Я»-потенциально минус. В результате образ Я ребёнка приобретает к годам сложное строение. Эти изменения образа «Я» имеют огромное практическое значения. Содержание этих трёх разных частей образа «Я» определяют в первую очередь соблюдение ребёнком норм морали и существенно влияет на все стороны его поведения.

В «Я» - реальное у разных детей входит разное содержание. Разные дети знают о себе разные вещи и относятся к ним по-разному. Так, один знает, какого цвета у него глаза, но никогда не задумывается о длине рук. Другой вполне осведомлён об этом. Девочки, как

правило, больше знают о своей внешности, чем мальчики, и не только знают, но и испытывают поданному поводу гордость или горчение. Это же относится к знаниям и умениям, предпочтениям и качествам личности.

Весьма большие индивидуальные различия обнаруживаются в общем отношении детей к себе. Так, некоторые дети убеждены, что они не просто «хорошие» или «очень хорошие» (такое отношение свойственно данному возрасту и является нормальным), но «самые лучшие в мире», т. е. обнаруживают полное отсутствие какой-либо самокритичности.

Источником отношения ребёнка к себе являются оценки и отношение к нему окружающих взрослых.

Отношение к взрослому. До сих пор взрослый был для ребёнка безоговорочным и непререкаемым авторитетом. В 5 лет появляется критичность во оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже независимость собственных суждений от оценок авторитета.

Отношение к сверстникам. На шестом году жизни ребёнка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа его взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребёнок стремится осмыслить и упорядочить, которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также интеллектуально-личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.

Интерес ребёнка к себе и своим качествам, получающий дополнительный стимул благодаря развитию представлений о себе, распространяется на сверстников. Происходит как бы разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.

Возникают симпатии и антипатии, проявления которых глубоко переживаются детьми. Так, длительные и сильные огорчения ребёнка начинаются от доставлять нежелание привлекательного в его глазах сверстника играть и общаться с ним. Что касается усложнения самих взаимоотношений, то среди них появляются такие сложные формы, как обман, мелкий шантаж. Наряду с объективным расширением усложнением взаимоотношений идёт обдумывание, обсуждение и осознание как самих взаимоотношений, так и поступков и качеств сверстника.

Новыми сторонами, определяющими отношение детей к другу и чрезвычайно занимающими их, являются их личные качества и характер взаимоотношений.

Возрастные характеристики детей 6-8 лет.

Ключ возраста. Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребёнок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребёнок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, например, аккуратно написать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например самолёт.

Эмоции. Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций. Развивается система устойчивых чувств и отношений — глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включающие апатию.

Восприятие. Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребёнок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приёмы.

Память и внимание. Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе.

Произвольность этих процессов выражается в том, что ребёнок может запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным.

Психологическое отличие произвольных памяти и внимания от более ранних форм этих процессов в том, что раньше дети запоминали то, что «само запомнилось», и были внимательны, когда что-то приковывало их внимание. Теперь же ребёнок ставит перед собой особые цели — запомнить или быть внимательным — и стремится к их выполнению. Дети также овладевают особыми приёмами управления своей памятью и вниманием.

Речь. На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000—3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений.

Таким образом, в речевом развитии ребёнка — 8 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребёнка, как диалогической, так и монологической. Овладение ребёнком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.

Мышление ребёнка после 5 лет, как уже отмечалось, отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Дети 8 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания.

Ребёнок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации. Так, при переливании воды из одного сосуда в другой общее количество воды не меняется, а при отливании или доливании — уменьшается или увеличивается.

Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым пространственным воображением по сравнению с более старшими детьми.

Арифметические задачи сложения и вычитания в пределах первого десятка многие дети решают также на основе воображения и оперирования в уме описанными в условии задачами группами.

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный *целостный образ мира*, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

Деятельность. Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным *образцом* — наглядным или жезаданным в форме словесной инструкции. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от ребёнка дополнительных усилий по организации собственного внимания. Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования — важный этап становления деятельности и общей социализации. Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная режиссёрская игра, которая также способствует психическому развитию ребёнка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно-образное мышление.

Вместе с тем ведущую роль в развитии детей по-прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребёнка. Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребёнка на сверстника.

Реализуемые в игре партнерство и взаимодействие, стимулируют развёртывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивают увеличение времени, приходящего на совместную игру по сравнению с индивидуальной. Игровые замыслы детей 6—8 лет заметно отличаются от игровых замыслов детей среднего дошкольного возраста своей новизной, богатством и оригинальностью. Несмотря на то что бытовые сюжеты остаются, они приобретают несколько другой характер. Помимо этого, появляются романтические, героические, фантастические сюжеты.

Следующая особенность заключается в том, что заметное расширение знаний об окружающем, особенно о человеческих действиях и взаимоотношениях, приводит к увеличению игровых ролей, необходимых, с точки зрения детей, для полноценной игры. Поэтому игровые группировки детей расширяются от двух-трёх до пяти-семи участников. Увеличение числа ролей усложняет ролевые отношения, усиливает необходимость чёткой координации действий всех участников игры.

Самостоятельно, без участия взрослых, дети в общих чертах могут обговаривать замысел игры, распределять роли и разыгрывать их. В играх старших дошкольников всегда есть лидер, который «двигает» сюжет. Остальные участники игры обычно «подстраиваются». Разногласия по поводу дальнейшего развёртывания сюжета детей этого возраста (в отличие от маленьких детей) улаживают без помощи взрослых. Дети, не разделяющие точку зрения лидера, пытаются найти аргументированные доказательства своего, на их взгляд более правильного, предложения по дальнейшему развитию сюжета, делают попытки отстоять свою точку зрения, скоординировать её с точкой зрения других партнёров по игре.

Поскольку старшие дошкольники уверенны и самостоятельны в игре, то они совершенно по-иному относятся к участию в игре взрослого. Взрослый их устраивает в качестве советчика, не принимающего непосредственного участия в игре, но в время помогающего преодолеть сюжетные или организационные трудности.

У детей формируются предпосылки учебной деятельности.

Сознание. Изменения характеризуются развитием так называемого *внутреннего плана действий* — способностью оперировать в уме, а не только наглядном плане различными представлениями.

Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создаёт к 6 годам благоприятные условия для развития *рефлексии* — способности осознавать и отдавать себе отчёт в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время является ключительно благоприятным для педагогических воздействий.

У многих детей уже имеются или складываются в внутренние механизмы, которые позволяют им держаться от соблазна нарушать норму и с ободом делать правильный моральный выбор.

Первое условие соблюдения норм — это знание и понимание детьми моральных предписаний и требований, т.е. того, что хорошо, а что плохо. Они являются основанием для оценки поступков с точки зрения их соответствия требованиям морали- поступков других и самого себя. А оценка предполагает не только знания о том, как следует оценивать явления, но и такой субъективный момент, как отношение к тому, что оценивается, испытывает ли человек отвращение к нарушению нормы или, наоборот, смотрит на это снисходительно. Первая особенность морального сознания детей седьмого года жизни — это расхождение между знанием нормы и личным отношением к соблюдению и нарушению. Поэтому появление правильной моральной оценки других требует формирования у ребёнка личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения нормы такого же личного, искреннего одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм.

Личность. Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, ко многим из которых ребёнок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребёнка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому. Это отношение может быть чётко выраженным и осознанным или почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рациональным; положительным или отрицательным и т.д.

Отношение к себе. У ребёнка продолжает формироваться его образ «Я». Развивается и изменяется образ «Я» - потенциального, т.е. того, каким ребёнок хочет себя видеть. Ребёнок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого ребёнка чувства уверенности в том, что взрослые (воспитатели, родители) его уважают. Образ «Я» - потенциального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Побуждением к учению, овладению новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». Иными словами, его образ «себя», каким он хотел бы стать, входит владение новыми знаниями и умениями. Это стремление видеть себя более продвинутым и совершенным и тем самым соответствовать своему представлению о том, каким он может и хочет стать, является мощным побуждением учебной деятельности.

Отношение к сверстникам. Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребёнка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущества.

Отношение к взрослым. Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживаются именно такими его способностями.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые предоставляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

1.3.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

= ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

=использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

=владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

=стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

=проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

=у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.3.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

=ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

=ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

=ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

=ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

=у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

= ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

= ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

= знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; — ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3.3. Планируемые результаты освоения Программы (обязательная часть)

Возраст	Показатели
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
1,5-2 года	<p><i>Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами; - в игре действует взаимосвязано и последовательно (будит куклу, одевает, кормит, ведет на прогулку и т.д.); - к 2 годам под контролем взрослого выполняет отдельные действия: снимает и надевает перечисленные одежду и обувь в определенном порядке; - к 2 годам с помощью взрослого умеет пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНАЯ	
2- 3 года	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> = умеет играть рядом с другими детьми , не ссорясь; = радуется успехам, игрушкам; = имеет навыки элементарного вежливого обращения: здоровается , прощается, говорит слова «спасибо», « пожалуйста» <p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> = имеет элементарные представление о себе, свое имя; = имеет представления о том, что такое детский сад; = умеет ориентироваться в группе и на участке. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <p><u>У ребенка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> = сформированы привычки (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; = с помощью взрослого приводят себя в порядок; пользуются индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); = сформировано умение во время еды правильно держать ложку. <p><u>Ребенок:</u></p>

	<p>= может одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду;</p> <p>= выполняет простейшие трудовые действия: совместно с взрослым и под его контролем расставляет хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывает ложки и пр;</p> <p>= поддерживает порядок в игровой комнате, по окончании игр расставляет игровой материал по местам;</p> <p>= проявляет интерес к деятельности взрослых;</p> <p>= узнает и называет некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).</p>
<p>3-4 года</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>= приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;</p> <p>- дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек и игровых действий;</p> <p>= знает слова вежливого обращения к взрослым и детям (здоровается, прощается, благодарит).</p> <p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>= имеет элементарные представления о себе, о произошедших с ним (с ней) изменениях (умеет правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, знает вежливые слова);</p> <p>= имеет представление о человеке, первичные гендерные представления;</p> <p>= называет имена членов своей семьи, умеет назвать свое имя;</p> <p>= говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>= умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;</p> <p>= может помочь накрыть стол к обеду;</p> <p>= соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;</p> <p>= самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям; убирает игрушки после игры;</p> <p>соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада;</p> <p>= ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда;</p> <p>= называет трудовые действия, инструменты.</p>
<p>4-5</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p>

<p>лет</p>	<p><u>Ребенок:</u> = проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм взаимопомощи, сочувствию к ближнему и несогласия с действиями обидчика одобрения действий того, кто поступил справедливо; = внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения; = в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»).</p> <p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</p> <p><u>Ребенок:</u> = имеет представления о своем росте и развитии, о своем прошлом, настоящем и будущем; = имеет представления о правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, в природе; = проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; = имеет представление о семье и её истории. = имеет доступные представления о государственных праздниках, Российской Армии и войнах</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p> <p><u>Ребенок:</u> = самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок; = самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой; = самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы; = умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада; = проявляет положительное отношение к труду взрослых, профессиям, технике, охотно отражает эти представления в играх; = умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относиться к порученному заданию.</p>
<p>5-6 лет</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p> <p><u>Ребенок:</u> = соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду; = имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления; = положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;</p>

	<p>= употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.); =умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремиться выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>= через символические и обращение средства осознает себя в прошлом, в настоящем и будущем, осознает свое место в обществе; = имеет представления своей семье и ее истории; = проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>=самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. = выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. = поддерживает порядок в группе и на участке детского сада; = выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.</p>
<p>6-7 лет</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>= умеет поддерживать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом; = ребенок уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых; =ребенок заботливо относится к малышам, пожилым людям и с желанием помогает им; = ребенок умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения; = в своих поступках следует положительному примеру, умеет отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>= имеет представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учиться и т.д); = имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем; = имеет представление об истории семьи.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> = имеет представления о родном крае и достопримечательностях региона, в котором живет; = имеет представление о флаге, гербе и гимне Росси; = у ребенка сформировано чувство любви к Родине и гордости за ее достижение, может назвать некоторые государственные праздники и их назначение в жизни граждан России; = может назвать некоторые достопримечательности родного города; = у ребенка сформирован интерес к событиям, происходящим в стране. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> = имеет представление о труде взрослых, о значении их труда для общества; = проявляет интерес к различным профессиям, профессиям родителей и месту их работы; = с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным к окружающим, радуется результатам коллективного труда; = самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата; = добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и семье. <p>самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> = ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы; = проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада; = может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр; = имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально-
<p>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p>	
<p>2-3 года</p>	<p>Сюжетно- ролевые игры</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> = проявляет интерес к игровым действиям сверстников; = играет рядом, не мешает друг другу; = выполняет несколько действий с одним предметом и переносит знакомые действия с одного объекта на другой; = выполняет с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой; = самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, использует предметы-заместители.

	<p>Подвижные игры</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> = играет вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; = может выразительно двигаться, уметь передавать простейшие действия некоторых персонажей. <p>Театрализованные игры</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> = проявляет интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем; = может отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); = проявляет самостоятельность, активности в игре с персонажами-игрушками. <p>Дидактические игры</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> = может собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; = ориентируются в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); = составляет целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина); = играет в дидактические игры на развитие внимания и памяти («Что не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики (руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.)).
<p>3-4 года</p>	<p>Сюжетно- ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> = ребенок может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя; = умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей; = в индивидуальных играх с игрушками- заместителями исполняет роль за себя и за игрушку; - самостоятельно пытается подбирать атрибуты для той или иной роли; дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

	<p>Подвижные игры: <u>Ребенок:</u> - использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя; - в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней.</p> <p>Театрализованные игры =способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры); =разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок; =имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.</p> <p>Дидактические игры. <u>Ребенок:</u> =способен придерживаться игровых правил в дидактических играх; =в дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам =в настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры</p>
<p>4-5 лет</p>	<p>Сюжетно- ролевые игры. <u>Ребенок:</u> =может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения; =соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги; =проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет; = проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами;</p> <p>Подвижные игры <u>Ребенок:</u> = в играх с правилами принимает игровую задачу, принимает интерес к результату, выигрышу; - доброжелателен в общении с партнерами по игре; - может придумать свой вариант игры и движений.</p> <p>Театрализованные игры <u>Ребенок:</u> = ребенок может разыграть несложные представления по знакомым литературным произведениям; = проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения;</p>

	<p>=может понимать эмоциональное состояние героя , вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами;</p> <p>Дидактические игры.</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>= умеет играть в д/и, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов (кубики, мозаика, пазлы);</p> <p>= может соблюдать правила простейших настольно- печатных игр («Домино», «Лото»)</p>
<p>5-6 лет</p>	<p>Сюжетно- ролевые.</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>=договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре;</p> <p>= подчиняется правилам игры;</p> <p>=умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;</p> <p>= самостоятельно развивает сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов;</p> <p>= умеет самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>=умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;</p> <p>= проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>= имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре;</p> <p>= умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки);</p> <p>= умеет выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов; умеет импровизировать;</p> <p>=участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).</p> <p>Дидактические игры</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>=оценивает свои возможности и без обиды воспринимает игру актера(актеров), используемые средства художественной выразительности ;</p> <p>= проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;</p> <p>= в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p>

<p>6-7 лет</p>	<p>Сюжетно- ролевые игры</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> =самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр; = придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации; =находит новую трактовку роли и исполняет ее; =может моделировать предметно-игровую среду; <p>Подвижные игры.</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> = использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры, умеет справедливо оценивать результаты игры; = в играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участвующими. <p>Театрализованные игры.</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> = понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки; = в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения; =владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре; =участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.). <p>Дидактические игры</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> = в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером; = знаком с элементарными правилами дорожного движения (проезжая часть , тротуар, светофор); = знает, что можно переходить дорогу, только держась за руку взрослого; = умет подниматься и спускаться с лестницы, держась за перила; = сформированы навыки безопасного поведения в игры с песком, водой, снегом.
-----------------------	---

Познавательное развитие

1,5- 2 года	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в 2-3 контрастных величинах предметов; - подбирает по образцу взрослого 3 контрастных цвета; - методом проб и ошибок пытается разрешить проблемную ситуацию; - умеет нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера; - собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров; - собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров - открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их.
--------------------	--

2-3 года	<p>Развитие познавательно- исследовательской деятельности.</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> = имеет представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними; = называет цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); =сравнивает знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.); = подбирает предметы по тождеству , группируют их по способу использования; =обследуют предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждая включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним; = умеет сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина. <p>Приобщение к социокультурным ценностям.</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> = знаком с предметами ближайшего окружения; = может произносить новые слова, обобщающие понятия: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.; = знаком с транспортными средствами ближайшего окружения; = имеет элементарные представления о правилах дорожного движения; <p>Формирование основ безопасности.</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> = знаком с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.); = знаком с понятиями «можно — нельзя», «опасно»;
-----------------	--

	<p>= имеет представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.);</p> <p>= сформированы привычные представления о машинах, дороге, улице.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>= формирует группы однородных предметов.;</p> <p>= различает количество предметов (один — много);</p> <p>= различает предметы контрастных размеров и их обозначению в речи;</p> <p>= различает предметы по форме, и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.);</p> <p>= может ориентироваться в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);</p> <p>= двигается за воспитателем в определенном направлении, ориентируется на площадке и в группе.</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>= называет в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей;</p> <p>= называет на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.);</p> <p>= различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.);</p> <p>= замечает красоту природы в разное время года;</p> <p>= имеет представления о том, что в разное время года происходят изменения, характерные для определенного времени года (осень, зима, весна, лето)</p>
<p>3-4 года</p>	<p>Развитие познавательно- исследовательской деятельности:</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>= умеет определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов;</p> <p>= умеет определять расстояние от себя (далеко, близко);</p> <p>= знаком со свойствами материалов (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость);</p> <p>= проводит вместе с воспитателем простейшие опыты с предметами, песком и водой;</p> <p>= умеет классифицировать знакомые предметы (обувь- одежда, посуда чайная, столовая, кухонная);</p> <p>= имеет первейшие представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой-рассыпается, влажный- лепиться), снега (холодный, белый, от тепла-тает).</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>= знает свое имя, фамилию, имена родителей;</p>

	<p>= рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним;</p> <p>= ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город;</p> <p>= ребенок знает и называет окружающие предметы</p> <p>Формирование основ безопасности.</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>=сформированы первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого);</p> <p>= осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;</p> <p>= знаком с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.);</p> <p>= усвоил понятия «можно — нельзя», «опасно»;</p> <p>= имеет представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>=правильно определяет количественные отношения двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «Больше», «меньше», «столько же»;</p> <p>= различает простейшие геометрические фигуры, имеющие углы и округлую форму;</p> <p>= различает предметы по основным цветам;</p> <p>=различает предметы по размеру (большой, поменьше, маленький);</p> <p>= умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме;</p> <p>= понимает смысл обозначений (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, над, под)</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>= знает и называет: растения, деревья, цветы, животных и их детенышей данной местности;</p> <p>= знаком с аквариумными рыбками и декоративными птицами;</p> <p>= знаком с насекомыми (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза) и др.;</p> <p>= различает по внешнему виду овощи и фрукты и называет их;</p> <p>= знаком с временами года.</p>
<p>4-5 лет</p>	<p>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>= проявляет интерес к познавательно- исследовательской деятельности ;</p>

- = умеет использовать эталоны общепринятых свойств и качеств предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.);
- = может подбирать предметы по 1-2 качествам;
- = умеет определять, из каких материалов сделаны те или иные предметы и объяснять целесообразность изготовления предмета из того или иного материала.

Приобщение к социокультурным ценностям

Ребенок:

- =знает свое имя, фп\фамилию, имена родителей, адрес проживания;
- =рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним;
- =ребенок знает правила поведения в общественных местах и старается их соблюдать;
- = знает об особенностях труда в городе и сельской местности;

Формирование основ безопасности.

Ребенок:

- =различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение;
- =понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»;
- =различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- =знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);
- = умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.
- = знаком с деньгами и возможностями их использования.

Формирование элементарных математических представлений

Ребенок:

- = ориентируется в пространстве;
- =сравнивает количество предметов в группах до 5, на основе счета приложением и наложением;
- = умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению;
- = у ребёнка сформированы первичные навыки в проектно исследовательской деятельности , привлекает родителей к участию в исследовательской деятельности .

Ознакомление с миром природы

Ребенок:

	<ul style="list-style-type: none"> = знает о значении солнца, воздуха, воды для человека; = понимает смысл слов(утро ,день, вечер, ночь), определяет части суток, называет времена года , их признаки и последовательность; = умеет замечать и назвать изменения в природе; = умеет различать и называть комнатные растения по программе группы; = наблюдает за птицами, прилетающих на участок, называет их, с педагогом подкармливает их.; = в процессе опытнической работы определяет и называет свойства песка, воды, воздуха, камня.
<p>5-6 лет</p>	<p>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> = активен в разных видах познавательной деятельности: по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения; = умеет классифицировать предметы по их назначению, из какого материала сделаны, цвету, форме); =умеет различать цвета по светлоте и по насыщенности, правильно их называть; = создает индивидуальные творческие проекты , оформляя их с помощью взрослых. <p>Приобщение к социокультурным ценностям.</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> = в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. =владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре; = называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику, определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса); = ребенок знаком с различными культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.) , их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями , правилами поведения; = имеет элементарные знания об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество); = знает о профессиях своих родителей , кто работает в детском саду, школе, в больнице и т.п ; = знаком с трудом работников сельского хозяйства и с трудом людей творческих профессий. <p>Формирование основ безопасности</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> = соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения; = различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение; = понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки;

	<p>«Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;</p> <p>= различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;</p> <p>= знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>= ориентируется в пространстве, на себе, другом человеке, от предмета на плоскости;</p> <p>= правильно пользуется порядковыми, количественными числительными до 10, усваивает две группы предметов (+1 и -1);</p> <p>= различает геометрические фигуры, соотносит объемные и плоскостные фигуры;</p> <p>= выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет наложением и приложением;</p> <p>= ориентируется во времени, вчера, сегодня, завтра, сначала, потом;</p> <p>= понимает смысл пространственных отношений, ориентируется на листе бумаги;</p> <p>= имеет представления о сутках.</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>= знает о значении солнца, воздуха и воды для человека;</p> <p>= называет части суток, времена года;</p> <p>= знает о пресмыкающихся, насекомых, диких животных, как живут и добывают пищу, о птицах перелетных, зимующих, оседлых;</p> <p>= умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон-растительность-труд людей);</p> <p>= умеет показать взаимодействие между живой и неживой природой.</p>
<p>6-7 лет</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>= ищет способы определения свойств незнакомых предметов;</p> <p>= умеет применять разнообразные способы обследования предметов;</p> <p>= может показать занимательные опыты, фокусы, проводит простейшие эксперименты с педагогом;</p> <p>= знает о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах материалов;</p>

- = умеет сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвету, выделять характерные признаками предметов и классифицировать по заданному признаку;
- = знает о хроматических и ахроматических цветах;
- = имеет интерес к проектной деятельности (исследовательский, творческий, нормативный) и совместно с педагогом и другими детьми реализует его.

Приобщение к социокультурным ценностям

Ребенок:

- = проявляет познавательный интерес в быту и организованной деятельности;
- = имеет представления о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами;
- = знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи);
- = умеет различать и называть все виды транспорта;
- = активно участвует в проведении простейших экспериментов с водой, воздухом, магнитом;
- = имеет знания об экономике: деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей;
- = имеет интерес к родному краю, уважает людей труда и называет профессии людей, работающих в городе и в сельском хозяйстве
- = имеет знания о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей;
- = имеет элементарные представления об истории человечества.
- = различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение;

Формирование основ безопасности

Ребенок:

- = соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- = понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки; «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- = различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- = знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);
- = имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально-опасных ситуациях, быту, на улице, в природе;

	<p>= знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому;</p> <p>= избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;</p> <p>= проявляет осторожность при встречи с незнакомыми животными, ядовитыми растениями и грибами;</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>= знает количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших (до 5)</p> <p>= составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками;</p> <p>= знает способы измерения величины: длины, массы, пользуется условной меркой.</p> <p>= называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник ,шар, куб, проводит их сравнение.</p> <p>= умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое;</p> <p>= знает временные отношения: день-неделя-месяц, минута-час, последовательность времен года и дней недели.</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>= знает название птиц и зверей, пресмыкающихся, земноводных, насекомых;</p> <p>= имеет знания о домашних, зимующих и перелетных птицах, млеко- питающихся, земноводных, пресмыкающихся, насекомых, их образе жизни, питании, приспособлении к окружающей среде;</p> <p>= учиться устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;</p> <p>= учиться любить и беречь природу.</p>
<i>Речевое развитие</i>	
1,5- 2 года	<p>- активный словарный запас — 200-300 слов; - средняя длина предложений — 2-4 слова;</p> <p>- понимает несложные рассказы по сюжетной картинке; - способен узнать то, что видел, слышал несколько недель тому назад;</p> <p>- избегает общения с незнакомыми взрослыми.</p>
3-4 года	<p>Развитие речи</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>= общается со знакомыми, взрослыми и сверстниками по средствам поручений;</p> <p>= доброжелательно общается с другими детьми;</p> <p>= в быту, в самостоятельных играх, по средствам речи взаимодействует и налаживает контакты друг с другом;</p> <p>= умеет отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественными интонациями;</p> <p>= рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном;</p> <p>= по вопросам составляет по картинке рассказ из трех- четырех простых предложений;</p>

	<p>= умеет вести диалог с педагогом: слушать и понимать вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая взрослого;</p> <p>= использует все части речи, простые и нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;</p> <p>= слышит и интонационно выделяет звук в слове с помощью взрослого.</p> <p>Приобщение к художественной литературе</p> <p>Ребенок:</p> <p>= умеет слушать новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения;</p> <p>= совместно со взрослыми пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.</p>
4-5 лет	<p>Развитие речи</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>= доброжелательно общается со сверстниками, может спокойно высказать недовольство его поступком, извиняется;</p> <p>= рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе с опорой на схему, модель, мнетаблицу;</p> <p>= с небольшой помощью взрослого составляет описательный сюжетный рассказ, определяет первый звук в слове;</p> <p>= умеет образовывать знакомые слова по аналогии;</p> <p>= поддерживает беседу, используя все части речи;</p> <p>= понимает и употребляет слова-антонимы;</p> <p>= все звуки произносит чисто, речь эмоционально выразительна.</p> <p>Приобщение к художественной литературе</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>= может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть;</p> <p>= имеет предпочтение в литературных произведениях;</p> <p>= проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок.</p>
5-6 лет	<p>Развитие речи</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>= решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет, строит высказывания;</p> <p>= имеет богатый словарный запас;</p> <p>= поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи;</p> <p>= подбирает к существительным прилагательные, умеет подбирать синонимы;</p> <p>- умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> = составляет рассказы из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам; = владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласные/согласные), место звука в слове; = сравнивает слова по длительности, находит слова заданным звукам. <p>Приобщение к художественной литературе</p> <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> = имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей; = драматизирует небольшие сказки, читает по ролям, читает стихотворения; = составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения.
<p>6-7 лет</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> = строит свое высказывание, характеризуя объект, ситуацию; = высказывает предложения и делает простейшие выводы; = излагает свои мысли понятно для окружающих, отстаивая свою точку зрения; = различает на слух и в произношении все звуки родного языка; = умеет внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями, называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове; = различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность; = правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, и т.д.); = умеет вести диалог с воспитателем, со сверстниками, быть доброжелательным и корректным собеседником; = содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизируя их; = составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок, с последовательно развивающимся действием. <p>Приобщение к художественной литературе</p> <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> = испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляя себя с любимым персонажем; = называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстом, может интонационно продекламировать небольшой текст;

Художественно-эстетическое развитие	
1,5-2 года	<ul style="list-style-type: none"> - восприятие смысла музыки, сказок, стихов; - с интересом слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы; - рассматривает картинки, иллюстрации; - при повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы;
2-3 года	<p>Приобщение к искусству. Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> = рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы; = отвечает на вопросы по содержанию картинок; = знаком с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей; = обращает внимание на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. <p>Изобразительная деятельность. <u>У ребенка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> = сформирован интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной; = развито восприятие, обогащён сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; <p><u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> = обращает внимание на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). = следит за движением карандаша по бумаге; = дополняет нарисованные изображения характерными деталями; = различает цвета карандашей, фломастеров, правильно называют их; рисуют разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные); = рисует предметы округлой формы; = держит карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; = знаком с глиной, пластилином, пластической массой; = может отламывать комочки глины от большого куска; = лепит палочки и колбаски, предметы круглой формы (колечко, бараночка, колесо, яблоко, погремушка, и др.);

	<p>= умеет глину и вылепленные предметы класть на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p> <p>Конструктивно- модельная деятельность.</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>= сооружает элементарные постройки по образцу, стремятся строить что-то самостоятельно;</p> <p>= пользуется дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.);</p> <p>= по окончании игры убирают все на место;</p> <p>= совместно с взрослым конструирует башенки, домики, машины.</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>=внимательно слушает спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание;</p> <p>= различает звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона);</p> <p>= активно подпевает фразы в песне (совместно с воспитателем);</p> <p>= развивает эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.</p> <p>= может воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым;</p> <p>= может начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием;</p> <p>= может передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет);</p> <p>= может ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом);</p> <p>= может выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>
<p>3-4 года</p>	<p>Приобщение к искусству</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>= откликается эмоционально на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства;</p> <p>= с удовольствием смотрит кукольные спектакли, рассматривает выставки работ.</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>= создает простейшие изображения на основе линий, штрихов, пятен, простых форм;</p> <p>= освоил некоторые изобразительно-выразительные и технические умения;</p> <p>= передает сходство с реальными предметами;</p> <p>= создает изображение предметов из готовых фигур, украшает заготовки бумаги разной формы.</p> <p>Конструктивно- модельная деятельность</p>

	<p><u>Ребенок:</u> = знает, называет, правильно использует детали строительного материала, изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p><u>Ребенок:</u> = слушает музыкальные произведения до конца, узнает знакомые песни; = поет, не отставая и не опережая других; = умеет выполнять танцевальные движения: кружится в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами; = различает и называет музыкальные инструменты: барабан, металлофон; = замечает изменения в звучании тихо/громко.</p>
<p>4-5 лет</p>	<p>Приобщение к искусству</p> <p><u>Ребенок:</u> = имеет интерес к искусству (к рассматриванию предметов декоративно- прикладного искусства, прослушиванию произведений музыкального фольклора); = умеет различать жанры и виды искусства (стихи, проза, загадки, песни, танцы, картины, скульптура, здание, сооружение); = создает свои художественные образы в изобразительной, музыкальной и конструктивной деятельности; = имеет знания о книге, книжной иллюстрации; = имеет интерес к кукольному театру, выставкам, музею, библиотеке; = знаком с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия декоративно- прикладного творчества)</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p><u>Ребенок:</u> = правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали; = вырезать круг из квадрата, овал, из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы; = изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разного материала; = объединяет предметы в сюжеты; = знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать в своей творческой деятельности.</p> <p>Конструктивно- модельная деятельность</p> <p><u>Ребенок:</u> = способен преобразовывать постройки, в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги;</p>

	<p>Музыкальная деятельность</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> = имеет предпочтение в выборе музыкального произведения для слушания; = выполняет движения отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения; = умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскок, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах; = узнает песни по мелодии; = может петь протяжно, четко произносить слова; = вместе с другими детьми начинать и закончить пение.
<p>5-6 лет</p>	<p>Приобщение к искусству</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> = имеет интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству; = умеет соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства; = подбирает материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности; = знаком с архитектурой, различным видом зданий и их назначением; = знаком с понятиями: « виды и жанры», «народное искусство». <p>Изобразительная деятельность</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> = правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания; = создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя различные материалы и способы создания, в том числе по мотивам народного прикладного творчества; <p>Конструктивно- модельная деятельность</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> = способен конструировать по собственному замыслу; = способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач; = строит по схеме, решать лабиринтные задачи; <p>Музыкальная деятельность</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> = различает жанры музыкальных произведений, имеет предпочтение в слушании музыкальных произведений;

	<p>= может ритмично двигаться по характеру музыки;</p> <p>= самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие;</p> <p>= умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку, шаг с продвижением вперед, кружение);</p> <p>= играет на музыкальных инструментах несложные песни и мелодии;</p> <p>= может петь в сопровождении музыкального инструмента.</p>
6-7 лет	<p>Приобщение к искусству <u>Ребенок:</u> = знает некоторые виды искусства, имеет предпочтения в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия; = знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности.</p> <p>Изобразительная деятельность <u>Ребенок:</u> = создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания; = правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги.</p> <p>Конструктивно- модельная деятельность <u>Ребенок:</u> = создает модели одного и того же предмета, из разных видов конструктора и бумаги (оригами), по рисунку и словесной инструкции.</p> <p>Музыкальная деятельность <u>Ребенок:</u> = умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки; = исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; = может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно.</p>
Физическое развитие	
1,5-2 года	<p>– умеет ходить, держать равновесие на ограниченной, неровной, поверхности; способен выполнять бросок, катить какой-либо предмет;</p> <p>- много ползает, лазит по лесенке-стремянке - подпрыгивает, одновременно отрывая от земли обе ноги, с поддержкой;</p> <p>-перешагивает через несколько препятствий;</p> <p>- нагибается за предметом.</p>
2-3	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни <u>Ребенок:</u></p>

года	<p>= умеет называть разные органы на лице и теле их значения;</p> <p>Физическая культура</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>= ходит и бегает не наталкиваясь на других, лазает, ползает, играет с мячом, бросает его, катает, прыгает с продвижением вперед;</p> <p>= с желанием играет с воспитателем в подвижные игры.</p> <p>= умеет называть разные органы на лице и их значения;</p> <p>= может ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног;</p> <p>= может ползать, лазить; разнообразно действовать с мячом (берет, держит, переносит, кладет, бросает,);</p> <p>= может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p>
3-4 года	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>= умеет различать и называть органы чувств и о том, как их беречь и ухаживать за ними;</p> <p>= имеет представление о полезной и вредной пищи;</p> <p>= сформировано представление о том, что утренний зарядка, игры, вызывают хорошее настроение;</p> <p>= умеет соблюдать простейшие правила гигиены и опрятности (пользоваться платком и личным полотенцем).</p> <p>Физическая культура</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>= умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях и по указанию взрослого;</p> <p>= может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;</p> <p>= энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места;</p> <p>= катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками из-за головы;</p> <p>= ударяет мяч об пол, бросает вверх и ловит;</p> <p>= метает предметы правой и левой руками.</p>
4-5 лет	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>= знает о значении для здоровья утренней гимнастики, о значении закаливания, соблюдения режима дня;</p> <p>= соблюдает элементарные правила личной гигиены и опрятности.</p> <p>Физическая культура</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <p>= ловит мяч с расстояния, метает мяч разными способами, правой и левой руками, отбивает об пол;</p> <p>= строится по заданию взрослого в шеренгу по одному, парами, в круг;</p> <p>= определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки.</p>
5-6	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>

лет	<p><u>Ребенок:</u> = знает о важных и вредных факторов для здоровья, знает о значении для здоровья утренней гимнастики, о значении закаливания, соблюдения режима дня; = соблюдает элементарные правила личной гигиены и опрятности;</p> <p>Физическая культура</p> <p><u>Ребенок:</u> = умеет лазить по гимнастической лесенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту, с разбега, через скакалку; = умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне; = умеет метать предметы правой и левой руками, в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.</p>
6-7 лет	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Ребенок: = знает о принципах ЗОЖ (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и стараются соблюдать их; = называют атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами.</p> <p>Физическая культура</p> <p>Ребенок: = выполняет общие развивающие упражнения по собственной инициативе, согласует движение рук и ног; = умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку; = умеет перестраиваться в три-четыре колонны, в два-три круга на ходу, в две шеренги после перерасчета, соблюдает интервалы в передвижении; = умеет метать предметы правой и левой руками, в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч.</p>

Система оценки результатов освоение программы

Освоение Программы не сопровождается промежуточной аттестацией и итоговой аттестацией обучающихся.

Реализация основной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

4) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

Программой предусмотрено система оценки обучающихся, основанная на методе наблюдения. Результаты наблюдения заносятся в ***Карты индивидуального развития***

(далее карта) ребенка и используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития). Карты ведутся с группы раннего возраста с конца года и до конца выпуска ребенка в школу. В течение 5 лет в карты на каждого ребенка заносится индивидуальная траектория его развития.

Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу, карта передается вместе с ребенком.

1.4. ЧФУОО. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на ознакомление с окружающим миром в социокультурном аспекте и на формирование финансовой культуры.

1.4.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: приобщение детей к базовым духовно-нравственным ценностям на основе ознакомления с социокультурной и природной средой городского округа город Бор и Нижегородской области.

Задачи:

- =обогащать чувственно-эмоциональный опыт освоения детьми знаний и развивать на этой основе интереса к миру и процессу познания;
- =создавать условия для социокультурного воспитания ребенкадошкольников на основе ознакомления с малой родиной: с культурой, бытом (общество, мир людей, мир предметов, народной прикладное творчество) жителей городского округа города Бор и Нижегородской области;
- =воспитывать бережное отношение к природе, памятникам культуры, любовь к родному краю;
- = Способствовать созданию единого социокультурного контекста воспитания и образования в Учреждении и семье.
- =Развивать практическое владение речью в разных ситуациях;
- =Развивать мышление ребенка в плане осознания себя, своего места в природе, в мире людей (семья, школа, город, страна, мир);
- =Развивать общую культуру ребенка, включающей воспитание языковой культуры, а также культуру общения в разных условиях.

Реализуется на основе адаптированной к условиям городского округа город Бор и Нижегородской области парциальной программы.

« Патриотическое воспитание детей 4-6 и 6-7 лет» под редакцией Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова М. «Творческий Центр» 2007 г

Часть, формируемый участниками образовательных отношений, направленная на воспитание гражданина патриота на основе ознакомления с социальной и природной средой городского округа город Бор Нижегородской области дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп.

Задачи:

=Познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;

=Раскрыть взаимосвязь понятий: труд-продукт (результат труда)-деньги; подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их зарабатывать;

=сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгам, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;

=заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;

=способствовать гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;

=сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью.

Реализуется на основе программы Л.В.Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019.

Часть, формируемый участниками образовательных отношений, направленная на формирование основ финансовой культуры в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям, дополняет образовательную область «Познавательное развитие».

1.4.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основу реализации программы положены следующие принципы:

-**энциклопедичность** -обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т.д).

-**уникальность места**-территория региона рассматривается как универсальная ценность для людей, которые считают ее своей родиной. Этот принцип предполагает изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностях, историко-культурных, этнокультурных особенностей развития региона.

-**интеграция знаний**-установления соотношений между информацией естественно-научного характера и сведениями о человеческой деятельности.

-**единство содержания и методов**-отражение в структурном построении занятий.

-**динамика преемственных связей**-на каждой возрастной ступени она означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение.

-**комплексность**-содержание концентрируется в темах-комплексах «Природа», «Труд людей» и т. п
Программа базируется на следующих подходах

-**системный подход**- позволяет установить гармоничное соотношение между процессами развития, обусловленными действиями взрослого и процессами саморазвития , обусловленными собственной активностью ребенка.

- **диалектический подход**-обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

-**культурологический подход** –подчеркивает ценность уникальности развития своего родного края;

-**территориальный подход**-путь «от близкого к далекому»-от любви к родному саду, улице, городу, краю, к воспитанию любви к родной стране.

- **адекватность возрасту**- ознакомление дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями следует принимать во внимание возрастные особенности, соблюдать чувство меры и осторожность.

-**принцип развивающего образования;**

- **принцип научной обоснованности и практической применимости;**

-**тесная связь этического, трудового и экономического воспитания;**

1.4.3. Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений. ОО «Социально-коммуникативное развитие»

4-5 лет	<ul style="list-style-type: none">=знает домашний адрес и детского сада;= имеет представление о значении рек в жизни города(транспортное назначение);= имеет представление о городе и селе (на основе архитектурных особенностей и туда людей в городе и на селе);= умеет классифицировать транспорт по назначению и среде передвижения (наземный, водный, воздушный);= имеет дифференцировать здания по назначению (детские сады, школы, магазины, больницы, театры и т п);= имеет представления разных формах архитектурных сооружений (многоэтажные дома, особняки, коттеджи, кинотеатры и т п);
----------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> = имеет представления о памятниках защитникам Отечества-Вечный огонь; = наличие первичных представлений об армии(о роде войск, о службе в мирное время); = имеет представления о нижегородских промыслах (семеновская и полохов-майданская матрешка); = имеет представления о природе ближайшего окружения (река Волга); = имеет представления о достопримечательности родного города (памятник М.Горькому и Шаляпину, памятник Ленину); = имеет представления о гербе города Бор.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> = имеет представление об истории возникновения города Бор . знаком с историческим названием родного города; = имеет представления о достопримечательностях родного города; = имеет представление о тяжелой , легкой и пищевой промышленности; = имеет представление об архитектуре родного города; = имеет знание о людях строительных профессий и проявляет уважения к людям строительных профессий; = имеет представления об особенностях службы солдат в мирное время; = знаком с историей российского флага; = знаком с памятниками защитников Отечества г. Бор; = имеет знания о нижегородских промыслах: хохломской, городецкой; = знает историю возникновения народных промыслов Нижегородского края; = имеет представления о местах отдыха борчан (набережная, у памятника М.Горького и Шаляпина). Парки; = умеет сравнивать реки, озера, моря; = уважительно относится к людям, которые заботятся о красоте мест отдыха города; = имеет представления о государственном гербе России, г. Бор; = имеет знания о том, как люди чтят память о героях, защищавших Родину в годы ВО войны.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> = имеет чувство привязанности, любви к родному городу, дому, району; = знает историю возникновения района в котором находится детский сад; = имеет представления об истории возникновения Нижнего Новгорода, кремля; = имеет представления о символе города-олени; = сформировано ощущение принадлежности ребенка к городу, в котором он живет; = имеет представления о достопримечательностях Нижнего Новгорода, о людях прославивших его В.П. Чкалов, А.С. Пушкин, И.П. Кулибин; = имеет знания о том, как люди чтят память о выдающихся земляках, прославивших свой край; = имеет представления о гербах городов Нижегородской области; = интерес к истории и культуре общественной жизни городов области; = имеет представления об архитектуре древнерусских построек Нижнего Новгорода(соборами, храмами, музеями); = знаком с профессией архитектора и строителя; = знаком с разными видами флагов: Андреевский, Знамя победы, штандарт Президента РФ;

	<ul style="list-style-type: none"> = имеет представления о нижегородских былинных героях; = знает отличительные особенности росписей (городецкой, хохломской, семеновской); = знает преемственность в работе мастеров прошлого и настоящего; = знаком с заповедными местами города и области; = имеет представления о местах отдыха нижегородцев; = знаком с символикой Российского государства: флаг, герб, гимн; = знаком с героями нижегородцами, в честь которых названы улицы города.
--	---

ОО «Познавательное развитие»

5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> = разбирается в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой; = чётко осознаёт, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела; = знает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена; = знают, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей); = умеет ценить результаты труда; = освоены начальные навыки обращения с деньгами, необходимость бережно и грамотно относиться к ним; = принимает свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносит понятия <i>хочу</i> и <i>могу</i>; = освоены начальные навыки планирования: интересно и с пользой использует свободное время, принадлежащие ребёнку вещи, денежные средства и т.д. = заложены нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой труд и чужой труд, соперничать, делиться и пр.);
----------------	---

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие	включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
---------------------	--

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: (см. стр. 47 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Содержание психолого-педагогической работы

группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

- **Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.** стр.37 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

- **Расширение ориентировки в окружающей среде.** стр. 38 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

- **Развитие игровой деятельности:** стр. 39 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: (см. стр. 48 - 50 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание: (см. стр. 50-53 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: (см. стр. 54 - 59 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Формирование основ безопасности: (см. стр. 59 - 63 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Развитие игровой деятельности: (см. стр. 251 - 258 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Учебно-методическое обеспечение

возраст	Методические пособия
	ОО «Социально-коммуникативно-развитие»
1,5 до 2 лет	= Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. С.Н. =Теплюк, Г.М.Лямина, М.Б.Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду» , М. Мозаика –синтез,2010 =Теплюк Актуальные проблемы развития и воспитания детей,М. Мозаика –синтез,2010 = Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада.Воронеж,2008 г. (1,5-2 лет) С.Н. (флэш карта) =Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Сфера, 2014

<p>2-3 года</p>	<p>= Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>= Губанова, Развитие игровой деятельности: Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС</p> <p>=Губанова, Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста.-М.: Мозаика-Синтез, 2014г. ФГОС</p> <p>=Теплюк, Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014г. ФГОС</p> <p>= Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие в группе раннего возраста» М.: Мозаика-Синтез, 2017г. ФГОС</p> <p>= Вераксы «Комплексные занятия к программе от рождения до школы с детьми раннего возраста от 2-3 лет» Мозаика-Синтез, М., 2017</p>
<p>3-4 года</p>	<p>=Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).</p> <p>=Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» младшая группа -М: Мозаика- синтез, 2017 ФГОС</p> <p>=Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» для занятий с детьми 3-7 лет-М: Мозаика- синтез, 2015 ФГОС</p> <p>=Р. С. Буре «Социально- нравственное воспитание дошкольников»(3-7 лет)- М:2014 ФГОС</p> <p>=Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (младшая группа)-М, 2018 ФГОС</p> <p>=К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» (младшая группа)- М, 201.. ФГОС</p> <p>=Т.Ф. Сафаулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» -М; 2017. ФГОС</p>
<p>4-5 лет</p>	<p>=Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.</p> <p>=Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет). М., 2014г.</p> <p>= Н.Ф. Губанова, Развитие игровой деятельности: Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014г. ФГОС</p> <p>=Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7лет. М., 2015г.</p> <p>=Т.Ф. Саулина, Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС</p> <p>=И.Ю. Бордачева, Дорожные знаки (наглядно-дидактическое пособие): Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС</p> <p>=К.Ю. Белая <u>Формирование основ безопасности у дошкольников</u>: Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014г. ФГОС</p> <p>= Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа -М: Мозаика- синтез, 2017 ФГОС</p>
<p>5-6 лет</p>	<p>=Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.</p> <p>=Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет). М., 2014г.</p>

	<p>= Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. возраста. (5-6 лет) М., 2015г.</p> <p>=Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет) М., 2015г.</p> <p>= Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» старшая группа -М: Мозаика- синтез, 2017 ФГОС</p> <p>=Т.Ф. Саулина, Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС</p> <p>=И.Ю. Бордачева, Дорожные знаки (наглядно-дидактическое пособие): Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС</p> <p>=К.Ю. Белая <u>Формирование основ безопасности у дошкольников</u>: Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014г. ФГОС</p> <p>=Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7лет. М., 2015г</p>
6-7 лет	<p>=Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.</p> <p>=Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет). М., 2014г.</p> <p>=Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности возраста. (6-7 лет) М.2015г.</p> <p>= Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» подготовительная группа -М: Мозаика- синтез, 2017 ФГОС</p> <p>=Т.Ф. Саулина, Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС</p> <p>=Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет) М., 2015г.</p> <p>И.Ю. Бордачева, Дорожные знаки (наглядно-дидактическое пособие): Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС</p> <p>=К.Ю. Белая <u>Формирование основ безопасности у дошкольников</u>: Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014г. ФГОС</p> <p>=Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7лет. М., 2015г</p>

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

осуществляется через:

= режимные моменты, игровую деятельность по методике *«Развитие игровой деятельности» Н.Ф. Губанова; Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации). От 1 года до 3 лет. ФГОС Стефанко А.В.*

= этические беседы в режимных моментах по методике *«Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник*

=*через совместную деятельность* Т.Ф. Саулина, Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г и К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников: Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014г, Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» -М: Мозаика- синтез, 2017 ФГОС

ЧФУОП

Программа Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей с 4 -6 лет и 6-7 лет» -1 тема в месяц, прописанная в ООП ДО на основе комплексно-тематического планирования, через режимные моменты, музейную педагогику.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: (см. стр. 63 - 64 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Содержание психолого-педагогической работы

группа раннего возраста (от 1,5 до 2лет)

- Формирование элементарных математических представлений: стр. 38 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: (см. стр. 72 - 77 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Приобщение к социокультурным ценностям (см. стр. 77– 83 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Формирование элементарных математических представлений: (см. стр. 65 - 72 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Ознакомление с миром природы: (см. стр. 83–90 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Учебно-методическое обеспечение

возраст	Методические пособия
	ОО «Познавательное развитие»
1,5 до 2 лет	=С.Н. Теплюк Актуальные проблемы развития и воспитания детей до трех лет.- Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 =Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада.Воронеж,2008 г. (1,5-2 лет) (флеш-карта)
2-3 года	= Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014); = Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» М.:2017г. = Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС =О.А. Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС =С.Н. Теплюк «Игры и занятия на прогулке с малышами 2-4 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2014г. ФГОС
3-4 года	=Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014). = О. В. Дыбина «Ознакомление с предметными социальным окружением» младшая группа- М: мозаика- синтез, 2016 =И. А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа М; мозаика- синтез, 2016 =О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа- М; мозаика- синтез, 2016
4-5 лет	=Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014). = Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская дошкольников (4-7лет) М.,2015 =Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет), М.2015; =Е.Е. Крашениникова, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников ФГОС» Мозаика-Синтез, М. 2016; = Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).М., 2015 = Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). М.,2014 =Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).М.,2014г. =Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет). = Н.Е. Вераксы «Образовательная деятельность на прогулках картотека прогулок на каждый день от 4 до 5 лет ФГОС» , Волгоград

	«Учитель»
5-6 лет	<p>=Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).</p> <p>=- Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская дошкольников (4-7лет) М.,2015;</p> <p>=Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» Мозаика-Синтез, М. 2018;</p> <p>= Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). М.2014г;</p> <p>=Крашениникова Е.Е.. Холодова О.Л.» Развитие познавательных способностей дошкольников» (4-7 лет) М.2014;</p> <p>Л.Ю. Панова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром с детьми 4-7 лет ФГОС Мозаика-Синтез, М. 2015</p> <p>= Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). М.,2015;</p> <p>= Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6лет).М.,2015г.</p> <p>= Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)</p>
6-7 лет	<p>=Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).</p> <p>=- Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская дошкольников (4-7лет) М.,2015;</p> <p>=Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» Мозаика-Синтез, М. 2018;</p> <p>=Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:подготовительная группа (6-7 лет). М.2015г;</p> <p>=Крашениникова Е.Е.. Холодова О.Л.» Развитие познавательных способностей дошкольников» (4-7 лет) М.2014;</p> <p>=Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (5-6 лет). М.,2015</p> <p>= Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.подготовительная группа (5-6лет).М.,2015г.</p> <p>= Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет).</p>

Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий

«ОО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

1,5-2 г			
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Сентябрь-	10-15
	Конспекты занятий из расчета-1 раз в месяц-всего 9	Октябрь-	16-22
	занятий(окружающий мир, с дидактическим	Ноябрь-	23-31
	материалом).(флэш карта)	Декабрь	32-41
		Январь	

		Февраль Март Апрель май	42-49 50-59 60-68 69-76 15,22,24,29
2-3 года			
месяц	Приобщение к социокультурным ценностям	№	Стр.
	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- Изд. 3-е, испр.- Волгоград: Матодкнига- 292с., 2014		
сентябрь	Игрушки. Мишка. Рассматривание большого и маленького мишек. Любимые игрушки (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ошупь). Игра «Найди и назови»	1	31
		2	40
	Дружная семья. Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять»	3	48
октябрь	Петушок с семьёй. Сказка на фланелеграфе (по мативам сказки Чуковского «Цыпленок»)	1	62
	Кто нам помогает? (о няне). Игра «Кто что делает»	2	69
	Чайная посуда. Куклы у нас в гостях	3	77
ноябрь	Лошадь с жеребёнком. Знакомство с игрушечной лошадкой	1	89
	Комнатные растения в нашей группе. Ознакомление с комнатными цветами группы	2	96
	Игра с матрешками. Матрешки танцуют	3	100
декабрь	Зима. Тепло оденем куклу.	1	114
	Зимние забавы родителей и малышей. Рассматривание картины «Зимние забавы»	2	122
	В обувном магазине. Какая бывает обувь.	3	129
январь	Знакомство с волком. Волк в гостях у ребят.	1	144
	Одежда и обувь. Для чего нужны одежда и обувь?	2	151
	Игрушки и посуда. Для чего нужны игрушки и посуда?	3	159
февраль	Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов. Игра «Пароход».	1	173

	Рассматривание автомашин, автобуса трамвая (игрушки). Едем на автобусе	2	179
	Покормим птичек. Игра «Что делают птички?»	3	187
март	Наблюдение за золотой рыбкой. Коллективный рассказ о рыбке.	1	201
	Игра «Куда что положить?». Игра «Угадай по описанию»	2	208
	Кто трудится на огороде. Игра «Кто что делает?»	3	215
апрель	Признаки весны. Одень куклу на прогулку	1	231
	Кому что нужно? (Повар, врач, шофер)	2	230
	Мамины помощники. Игра «Угадай и назови»	3	244
май	Где живут домашние птицы? Игра «Кто как кричит»	1	259
	Любимые игрушки ребят. Рассматривание и описание игрушек.	2	267
	Любимые предметы(карандаши, краски, кисточки, пластилин) Игра «Угадай по описанию»	3	273
	Итого	27	
2-3 года	Ознакомление с миром природы <i>Методика «Ознакомление с природой в детском саду» (группа раннего возраста) О.А. Соломенникова 2016</i>	№	Стр.
сентябрь	«Морковка от зайчика»	1	20
октябрь	«Листопад, листопад, листья желтые летят...»	2	21
ноябрь	«Рыбка плавает в воде»	3	23
декабрь	«У кормушки»	4	24
январь	«Снеговичок и елочка»	5	26
февраль	«Котёнок Пушок»	6	27
март	«Петушок и его семейка»	7	29
апрель	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...»	8	31
май	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	9	33
	итого	9	
	Приобщение к социокультурным ценностям		
3-4 года	Ознакомление с предметным и социальным окружением» <i>(младшая группа) О.В. Дыбина, 2016год</i> организуется 1 раз в неделю, 3 ООД в месяц		
месяц	тема	№	Стр.

		конспекта	
сентябрь	«Транспорт»	1	19
	«Мебель»	2	20
	«Папа, мама, я – семья»	3	21
октябрь	««Одежда»	4	23
	«Чудесный мешочек»	5	24
	«Кто в домике живет?»	6	25
ноябрь	«Помогите Незнайке»	7	26
	«Теремок»	8	27
	«Варвара-краса, длинная коса»	9	28
декабрь	«Найди предметы рукотворного мира»	10	29
	«Хорошо у нас в детском саду»	11	30
	«Наш зайчонок заболел»	12	32
январь	«Деревянный брусочек»	13	34
	«Приключение в комнате»	14	34
	«Радио»	15	36
февраль	«Смешной рисунок»	16	37
	«Мой родной город»	17	38
	«Вот так мама, золотая прямо!»	18	39
март	«Золотая мама»	19	40
	«Как мы с Фунтиком возили песок»	20	41
	«Что мы делаем в детском саду»	21	42
апрель	«Тарелочка из глины»	22	44
	«Няня моет посуду»	23	45
	«Что лучше: бумага или ткань?»	24	46
май	«Подарки для медвежонка»	25	48
	«Подарок для крокодила Гены»	26	49
	«Опиши предмет»	27	50
	Всего	27	
	Приобщение к социокультурным ценностям		
3-4 года	Методика ознакомления с природой в детском саду	№	Стр.

	(младшая группа) О. А. Соломенникова, 2016 организуется 1 раз в месяц	конспекта	
Сентябрь	«Овощи с огорода»	1	25
Октябрь	«Меняем воду в аквариуме»	2	26
Ноябрь	«В гостях у бабушки»	3	29
Декабрь	«Подкормим птиц зимой»	4	32
Январь	«В январе, в январе, много снега во дворе..»	5	34
Февраль	«У меня живет котенок»	6	35
Март	«Уход за комнатным растением»	7	37
Апрель	«Прогулка по весеннему лесу»	8	39
	Всего	9	42
	Приобщение к социокультурным ценностям		
4-5 лет	<i>Ознакомление с предметным и социальным окружением»</i> <i>(средняя группа) О.В. Дыбина, 2015год-96 стр.</i>	№ конспекта	страница
месяц			
сентябрь	«Расскажи о любимых предметах» «Моя семья»	Тема № 1 Тема № 2	18 19
октябрь	«Петрушка идет трудиться» «Мои друзья»	Тема № 3 Тема №4	21 24
ноябрь	«Петрушка идет рисовать» «Детский сад наш так хорош- лучше сада не найдешь»	Тема № 5 Тема №6	26 27
декабрь	«Петрушка- физкультурник» Целевая прогулка «Что такое улица»	Тема №7 Тема №8	28 31
январь	«Узнай все о себе, воздушный шарик» «Замечательный врач»	Тема №9 Тема №10	33 34
февраль	«В мире стекла» «Наша армия»	Тема №11 Тема №12	36 37
март	«В мире пластмассы» «В гостях у музыкального руководителя»	Тема №13 Тема №14	40 41
апрель	«Путешествие в прошлое кресла» «Мой город»	Тема №15 Тема №16	43 46
май	«Путешествие в прошлое одежды» «Наш любимый плотник»	Тема №17 Тема №18	48 49
	Итого	18	

4 -5 лет	<i>«Ознакомление с природой в детском саду. (Средняя группа) О.А. Соломенникова, Москва, 2016 год</i>	№ конспекта	Стр.
	Тема		
сентябрь	«Что нам осень принесла?»	1	28
	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	2	30
октябрь	«Прохождение экологической тропы»	3	33
	«Знакомство с декоративными птицами»	4	36
ноябрь	«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных»	5	38
	«Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу»	6	41
декабрь	«Дежурство в уголке природы»	7	43
	«Почему растаяла Снегурочка?»	8	45
январь	«Стайка снегирей на ветках рябины»	9	48
	«В гости к деду Природоведу»	10	50
февраль	«Рассматривание кролика»	11	53
	«Посадка лука»	12	54
март	«Мир комнатных растений»	13	57
	«В гости к хозяйке луга»	14	59
апрель	«Поможем Незнайке вылепить посуду»	15	64
	«Экологическая тропа весной»	16	66
май	В мае проводят диагностические задания в процессе организованной образовательной деятельности в индивидуальной работе (индивидуально или по подгруппам)	**	
Всего		16	
5-6 лет	<i>Методика «Ознакомление с природой в детском саду» (старшая группа) Соломенникова О.А., 2015</i>	№ конспекта	Стр.
	тема		
сентябрь	«Во саду ли, в огороде»	1	36
	«Экологическая тропа осенью»	2	38
октябрь	«Берегите животных»	3	41
	«Прогулка в лесу»	4	42
ноябрь	«Осенины»	5	45

	«Пернатые друзья»	6	49
декабрь	«Покормим птиц»	7	53
	«Как животные помогают человеку»	8	
январь	«Зимние явления в природе»	9	55
	«Экологическая тропа в здании детского сада»	10	
февраль	«Цветы для мамы»	11	57
	«Экскурсия в зоопарк»	12	59
март	«Мир комнатных растений»	13	62
	«Водные ресурсы земли»	14	63
апрель	«Леса и луга нашей родины»	15	66
	«Весенняя страда»	16	69
май	«Природный материал – песок, глина, камни»	17	71
	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»	18	73
	всего	18	
Приобщение к социокультурным ценностям			
сентябрь	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	1	20
	«Моя семья»	2	22
октябрь	«Что предмет расскажет о себе»	3	24
	«О дружбе и друзьях»	4	25
ноябрь	«Коллекционер бумаги»	5	27
	«Детский сад»	6	28
декабрь	«Наряды куклы Тани»	7	31
	«Игры во дворе»	8	32
январь	«В мире металла»	9	34
	«В гостях у кастелянши»	10	35
февраль	«Песня колокольчика»	11	37
	«Российская армия»	12	38
март	«Путешествие в прошлое лампочки»	13	41
	«В гостях у художника»	14	43
апрель	«Путешествие в прошлое пылесоса»	15	45
	«Россия – огромная страна»	16	46
май	«Путешествие в прошлое телефона»	17	49
	«Профессия – артист»	18	50
		18	

6-7 лет	«Ознакомление с природой в детском саду» (подготовительная группа) Соломенникова О.А., 2015		
сентябрь	Дары осени	1	33
	Почва и подземные обитатели	2	34
октябрь	4 октября- Всемирный день защиты животных	3	37
	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу.....	4	38
ноябрь	Птицы нашего края	5	40
	Наблюдение за живым объектом	6	43
декабрь	Животные зимой	7	45
	Животные водоемов, морей и океанов	8	48
январь	11 января – День заповедников и национальных парков	9	50
	Прохождение экологической тропы	10	53
февраль	Служебные собаки	11	55
	Огород на окне	12	57
март	Полубуйся: весна наступает....	13	58
	22марта – Всемирный день водных ресурсов	14	61
апрель	Знатоки природы	15	63
	22 апреля – Международный день Земли	16	65
май	Прохождение экологической тропы	17	67
	Цветочный ковер	18	69
	всего	18	
	Приобщение к социокультурным ценностям		
6-7 лет	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» (средняя группа) О.В. Дыбина, 2015год		
сентябрь	Предметы – помощники.	1	28
	Дружная семья.	2	29
октябрь	Удивительные предметы.	3	31
	Как хорошо у нас в саду.	4	33
ноябрь	Путешествие в прошлое книги.	5	35
	Школа. Учитель.	6	36
декабрь	На выставке кожаных изделий.	7	39
	Путешествие в типографию.	8	40

январь	Две вазы.	9	42
	Библиотека	10	43
февраль	В мире материалов. (викторина)	11	45
	Защитники Родины.	12	46
март	Знатоки.	13	47
	Мое Отечество – Россия.	14	49
апрель	Путешествие в прошлое счетных устройств.	15	51
	Космос	16	53
май	Путешествие в прошлое светофора.	17	54
	К дедушке на ферму.	18	56
	всего	18	
	Формирование элементарных математических представлений		
2-3 года	<i>«Формирование элементарных математических представлений» (группа раннего возраста) И.А. Помораева, В.А. Позина, Москва, 2014 год</i>		
	Организуется 1 раз в неделю, 4 ООД в месяц	всего-	36
3-4 года	<i>Формирование элементарных математических представлений» (Младшая группа) И.А. Помораева, В.А. Позина, Москва, 2014 год</i>		
	Организуется 1 раз в неделю, 4 ООД в месяц	всего-	36
4-5 лет	<i>«Формирование элементарных математических представлений» (Средняя группа) И.А. Помораева, В.А. Позина, Москва, 2014 год</i>		
	Организуется 1 раз в неделю, 4 ООД в месяц	всего-	36
5- 6 лет	<i>«Формирование элементарных математических представлений» (Старшая группа) И.А. Помораева, В.А. Позина, Москва, 2016 год</i>		
	Организуется 1 раз в неделю, 4 ООД в месяц	всего-	36
6-7 лет	<i>«Формирование элементарных математических представлений» (Подготовительная группа) И.А. Помораева, В.А. Позина, 2016 год</i>		

	Организуется 2 раз в неделю - 8 ООД в месяц	всего	72
--	---	-------	----

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: (см. стр. 91 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Содержание психолого-педагогической работы.

группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

- Развитие речи стр. 40-41 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - Приобщение к художественной литературе: стр. 41 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Развитие речи: -развивающая среда; формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь (см. стр. 91-101 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Приобщение к художественной литературе: (см. стр. 99 - 101 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Учебно-методическое обеспечение

возраст	Методические пособия
	ОО «Речевое развитие»
1,5-2 лет	=С.Н. Теплюк, Г.М.Лямина, М.Б.Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду» Москва Мозаика-Синтез = Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю- всего 72 занятий в год Карпухина Н.А.

	Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. (Развитие речи, с дидактическим материалом). =Д. Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет, ТЦ Сфера, 2014	
2-3 года	= Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014); =Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (2-3 лет) М., 2014г; = Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(1-3 года) М., 2014г.	
3-4 года	=Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014). =Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. (3-4года).М., 2014 = Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (3 -4 года) М., 2015г.	
4-5 лет	= Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014). =Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. (4-5 лет); = Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (4-5 лет) М., 2015г.	
5-6 лет	= Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014). =Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. (5-6 лет). = Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (5-6 лет) М., 2016г.	
6-7 лет	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014). = Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. (6-7 лет). = Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (6-7 лет) М., 2016г.	

Описание образовательной деятельности, с учетом используемых методических пособий

1,5-2 г	Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю- всего 72 занятий в год Карпухина Н.А. Конспекты занятий в группе раннего возраста	Сентябрь Октябрь- Ноябрь- Декабрь- Январь-	80-85 86-94 94-100
----------------	---	--	---

	детского сада. (Развитие речи, с дидактическим материалом).	Февраль Март Апрель май	101-106
2-3 года	Развитие речи	№ конспекта	Стр
	<i>«Развитие речи в детском саду», (группа раннего возраста) В.В. Гербоваг.2014</i>		
сентябрь	«Путешествие по территории участка»	1	31
	«Путешествие по комнате»	2	33
	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	3	33
	Игра-ин. «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»	4	34
октябрь	Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца»	9	37
	Дид. игра «Поручения». Дид. упражнение «Вверх- вниз»	10	37
	Повторение «Репка» Дид. Упр. «Кто что ест?», «Скажи «А»».	11	38
	Дид. игра «Поручение», «Лошадка»	12	40
	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше»	13	41
	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь»	14	42
	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук У). Чтение песенки «Разговоры».	15	42
	Рассматривание сюжетных картинок (по выбору воспитателя)	16	43
ноябрь	Дид. Игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наша уточка с утра...»	17	46
	Дид. упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».	18	47
	Дид. игра «Это я придумал». Чтение детям народной	19	48

	потешки «Пошел котик на торжок...»		
	Дид. упражнения и игра с кубиками и кирпичиками.	20	49
	Чтение сказки «Козлята и волк»	21	49
	Игра- инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	22	50
	Рассматривание сюжетных картинок (по выбору воспитателя)	23	51
	Дид. упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе»	24	53
декабрь	Дид. игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ. Дид. игра «Кто ушел?» Кто пришел?»	25	56
	Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	26	57
	Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	27	58
	Дид. упражнения на произ. звука ф. Дид. игра «Далеко-близко»	28	58
	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?..» Повторение песенки «Пошел котик на торжок ...»	29	59
	Дид. игра «Подбери перышко»	30	60
	Рассматривание сюжетных картинок (по выбору воспитателя)	31	61
	Дид. упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси».	32	64
январь	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»	33	65
	Игра «Кто позвал?» Дид. игра «Это зима?»	34	65
	Рассказывание без наглядного сопровождения	35	66
	Дид. игра «Устроим кукле комнату».	36	67
	Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	37	68
	Упражнения на совершенствование ЗКР	38	68
	Дид. упражнение «Чья мама?, Чей малыш?».	39	69
	Повторение материала	40	70
февраль	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду,ду-ду, ду-ду..»	41	70
	Составление рассказа на тему «Как мы птичек	42	71

	кормили»		
	Чтение потешки «Наша Маша маленька...»	43	72
	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	44	73
	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок».	45	73
	Инсценировка сказки «Теремок»	46	74
	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	47	74
	Рассматривание сюжетных картинок	48	75
март	Рас. Иллюс. к сказке «Три медведя». Дид. игра «Чья картинка?».	49	77
	Рассматривание сюжетных картинок (по выбору воспитателя)	50	77
	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	51	79
	Рас. иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница».	52	80
	Рассказывание произведения К, Ушинского «Гуси»	53	80
	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	54	81
	Дид. упражнение «Не уходи от нас, киска!».	55	82
	Дид. упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	56	83
апрель	Чтение сказки «Маша и медведь»	57	84
	Повторение сказки «Маша и медведь».	58	84
	Дид. упр. «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	59	85
	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского	60	85
	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	61	86
	Купание куклы Кати.	62	87
	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».	63	88
	Повторение материала	64	88
	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка»	65	89
	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	66	90

	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	67	91
	Дид. упр. «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	68	91
	Дид. упр. «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирёк»	69	92
	Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»	70	93
	Здравствуй, весна!	71	94
	Повторение материала	72	94
	Итого	72	
	<u>Примечание:</u> в сентябре вместо 8 ООД, даны 4 темы, две недели даны на адаптацию детей.		
3-4 года	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова, 2015 (младшая группа)		
сентябрь	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»	1	28
	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	2	31
	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	3	32
	Звуковая культура речи: звук у	4	33
октябрь	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	1	36
	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	2	38
	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	3	39
	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...»	4	40
ноябрь	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	1	
	Звуковая культура речи: звук и	2	41
	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	3	42

	Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»	4	43
декабрь	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	1	46
январь	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	1	54
	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин по выбору педагога)	2	55
	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	3	57
	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»	4	58
февраль	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	1	59
	Звуковая культура речи: звуки б, бь	2	60
	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»	3	62
	Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо»	4	63
март	Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	1	64
	Звуковая культура речи: звуки т, п, к	2	66
	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	3	68
	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога), Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)	4	69
апрель	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	1	71
	Звуковая культура речи: звук ф	2	72
	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	3	73

	Звуковая культура речи: звук с	4	75
май	Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	1	76
	Звуковая культура речи: звук з	2	77
	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостья»	3	79
	Звуковая культура речи: звук ц	4	80
	Всего	36	
	Развитие речи		
4-5 лет	<i>Методика «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» В.В. Гербова, Москва, 2016год,</i>	Конт	Стр.
сентябрь	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	1	27
	Звуковая культура речи: звуки «с» и «сь»	2	28
	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	3	29
	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».	4	30
	Составление рассказа о кукле		
октябрь	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	5	31
	Звуковая культура речи: звуки «з» и «зь»	6	32
	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	7	33
	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов.	8	34
ноябрь	Чтение сказки «Три поросенка»	9	35
	Звуковая культура речи: звук «ц»	10	36
	Рассказывание по картине «Собака со щенятами».	11	38
	Составление рассказа об игрушке.	12	39
декабрь	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»	13	43
	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	14	44
	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	15	45
		16	46

январь	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	17	48
	Звуковая культура речи: звук «ж»	18	49
	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	19	50
		20	52
	Заучивание стихотворений А. Барто «Я знаю, что надо придумать»		
март	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	21	53
	Звуковая культура речи: звук «ч»	22	53
	Составление рассказов по картине «На полянке»	23	55
	Урок вежливости	24	56
апрель	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу...»	29	63
		30	63
	Звуковая культура речи: звуки «л» и «ль»		
	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	31	65
	Заучивание стихотворений	32	65
май	День Победы	33	68
	Звуковая культура речи: звуки «р» и «рь»	34	69
	Прощаемся с подготовишками	35	70
	Литературный калейдоскоп	36	71
	Всего	36	
5-6	«Развитие речи в детском саду» автор Гербова (Старшая группа) В.В., 2015		
сентябрь	«Мы воспитанники старшей группы»	1	30
	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	2	32
		3	33
	«Пересказ сказки «Заяц-хвастун»	4	34
	«ЗКР: дифференциация звуков з-с»		
	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени	5	35
	6	37	

	«Заучивание стихотворения И. Белоусовой «Осень «Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней» «Веселые рассказы Н.Носова»	7 8	38 40
октябрь	«Лексические упражнения. Чтение стих.С. Маршака «Пудель» «Учимся вежливости» «Обучение рассказыванию: описание кукол» «ЗКР: дифференциация звуков с-ц» «Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказов. «Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масленый» «Учимся быть вежливыми. Зау-е стихотворения Р. Сефа «Совет» «Литературный калейдоскоп» Учимся быть вежливыми. Заучивание стих. Р. Сефа «Совет» «Литературный калейдоскоп»	1 2 3 4 5 6 7 8	40 41 43 44 46 47 48 49
ноябрь	«Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» Рассматривание по картине «Чтение р.н.с. «Хаврошечка» «ЗКР : работа со звуками ж-ш» «Обучение рассказыванию» «Завершение работы над сказкой «Айюга» «Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» «Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	1 2 3 4 5 6 7 8	50 51 52 53 54 56 57
декабрь	«Чтение стихотворений о зиме» «Дидактические упражнения «Хоккей», «Кафе» Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» «ЗКР: дифференциация звуков с-ш»	1 2 3 4 5	60 61 63 64

	«Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» «Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой» «Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку» «Дидактические игры со словами»	6 7 8	66 68 69
январь	«Беседа на тему: «Я мечтал». Д/и «Подбери рифму» «Чтение рассказа С. Георгиева «Как я спас Деда Мороза» «Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» «Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы» «ЗКР: дифференциация звуков з-ж» «Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок» Заучивание стих. И. Сурикова «Детство» Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это»	1 2 3 4 5 6 7 8	70 72 74 75 76 77 78 79
февраль	Беседа на тему «О друзьях и дружбе» Рас. по теме «Моя любимая игрушка». Д/У «Подскажи слово» Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка» Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ. Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж» Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки» Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» Обучение рас-ю по картине «Мы для милой мамочки...»	1 2 3 4 5 6 7 8	80 82 83 84 86 87 88
март	Беседа на тему: «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном» Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём».	1 2 3 4 5	91 92 93 94

	Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов».	6	95
	Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов»	7	96
	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»	8	97
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч.		98
	Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-бах»		
	Чтение сказки «Сивка-Бурка»		
апрель	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р	1	98
	Чтение стихотворений о весне..Ди «Угадай слово»	2	99
	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	3	10
		4	101
	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне ,реченька лесная...»	5	102
		6	103
	Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову)	7	103
	Чтение рассказа К.Паустовского «Кот ворюга»	8	105
	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.		
	Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик»		
май	Литературный калейдоскоп	1	106
	Обучение рассказыванию по картинкам	2	107
	Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз,наискосок».Лексические упражнения.	3	108
	Лексические упражнения	4	109
	Чтение русской народной сказки «Финист-Ясный сокол»	5	109
		6	
	Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала)	7	110
		8	110
	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»		
	Повторение пройденного материала		
	Всего	72	

6-7 лет	тема	№	стр
сентябрь	«Подготовишки»	1	19-
	« Летние истории»	2	21
	«Звуковая культура речи (проверочное)»	3	21
	Лексико-грам. упражнения	4	22
	«Для чего нужны стихи?»	5	23
	Пересказ итальянской сказки «Как осел перестал петь»	6	24
	«Работа с сюжетной картиной»	7	25
	«Беседа о А.С. Пушкине»	8	25
октябрь	«Лексико-грамматические упражнения»	1	26
	«Заучивание стихотворения А. Фета. «Ласточки пропали...»	2	27
	«ЗКР: подготовка к обучению грамоте»	3	28
	«Русские народные сказки»	4	29
	«Вот такая история»	5	31
	«Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос».	6	32
	Дидактическая игра «Я –вам, вы -мне»	7	33
	«На лесной поляне«Небылицы-перевертыши»	8	34
ноябрь	«Сегодня так светло кругом»	1	35
	«Осенние мотивы»	2	36
	«ЗКР: работа над предложением»	3	37
	«Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	4	38
	«Лексические игры и упражнения»	5	39
	«Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	6	41
	«Подводный мир»	7	
	«Первый снег. Заучивание стихотворения А. Фета «Мама, глянь-ка из окошка...»	8	42
декабрь	«Лексические игры»	1	44
	«Работа с иллюстрированными изданиями сказок»	2	45
	«Звуковая культура речи»	3	46
	«Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»»	4	47
	«Тяпа и Топ сварили компот»	5	49
	«Чтение сказки К. Ушинского «Слепая Лошадь»	6	50
	«Лексические игры и упражнения»	7	51
	«Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц	8	51

	молодой»		
январь	«Новогодние встречи»	1	54
	«Произведения Н. Носова»	2	55
	«Творческие рассказы детей»	3	56
	«Здравствуй, гостья-зима!»	4	57
	«Лексические игры и упражнения»	5	58
	«Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	6	
	-----	7	
	-----	8	
февраль	«Чтение р.н.с. «Никита Кожемяка»	1	58
	«ЗКР. Подготовка к обучению грамоте»	2	59
	«Работа по сюжетной картине»	3	59
	«Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	4	60
	«Лексические игры и упражнения»	5	61
	«Пересказ рассказа В. Бианки «Музукант»	6	62
	«Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	7	62
		8	
март	«Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	1	63
	«ЗКР. Подготовка к обучению грамоте»	2	64
	«Чтение сказки В. Даля «Старик Годовик»	3	65
	«Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	4	67
	«Лексические игры и упражнения»	5	68
	«Весна идет, весне дорогу!»	6	69
	«Лохматые и крылатые»	7	69
	«Чтение былины «Садко»	8	70
апрель	«Чтение сказки «Снегурочка»	1	71
	«Лексико грамматические упражнения»	2	72
	«Сочиняем сказку про Золушку»	3	73
	«Рассказы по картинкам»	4	74
	«ЗКР. Подготовка к обучению грамоте»	5	74
	«Пересказ сказки «Лиса и козел»	6	75
	«Сказки Г.Х. Андерсена»	7	76
		8	76
май	«Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	1	76

	«ЗКР. Подготовка к обучению грамоте»	2	78
	«Весенние стихи»	3	79
	«Беседа о книжных иллюстрациях Чтение рассказа В. Бианки «Май»	4	79
	«Лексико-грамматические упражнения»	5	78
	«Пересказ сказки Э. Шима «Очень вредная крапива»	6	70
		7	78
		8	-----
	-----		-----
		Всего	72

2.1.4.Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: (см. стр. 101- 103 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Содержание психолого-педагогической работы.

группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

- Конструктивно-модельная деятельность: стр. 44 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Музыкальная деятельность: стр. 44-45 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Приобщение к искусству: (см. стр. 103– 106 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014). **Изобразительная деятельность:** (см. стр. 107- 120 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Конструктивно-модельная деятельность: (см. стр. 120– 122) Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Музыкальная деятельность: (см. стр. 123– 128) Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Учебно-методическое обеспечение

возраст	Методические пособия
	ОО « Художественно – эстетическое развитие »
1,5 до 2 лет	<p>=Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми» , ТЦ Сфера, 2014 = Янушко «Годовой курс развивающих занятий для малышей от 1 года до 2 лет», Эксмо, 2017 =Ребенок второго года жизни, М., Мозаика-Синтез 2008</p> <p style="background-color: red; color: black;">В.А Петрова «Музыка малышам» Методическое пособие по музыкальному воспитанию детей первого, второго и третьего года жизни, М. Мозаика-синтез, 2001, (-флеш –карта)</p>
2-3 года	<p>=Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014); = Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- Изд. 3-е, испр.- Волгоград: Матод книга- 292с., 2014 =Методика «музыкальное воспитание в детском саду 2-7лет»автор М.Б.Зацепина, Г.Е.ЖуковаИздательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2016г. Арсенина «Музыкальные занятия группа раннего возраста» - Волгоград:Учитель.- 191 с. = Развиваем музыкальный и ритмический слух / О.В.Замурцева. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 93 – (Мир вашего ребенка) = Т.С. Комарова, Детское художественное творчество: Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС =Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада с детьми 2-7 лет, ФГОС, М Мозаика-Синтез,2015 г</p>
3-4 года	<p>=Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014); = Методика «музыкальное воспитание в детском саду»автор М.Б.Зацепина, Г.Е.ЖуковаИздательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2016г. =Развиваем музыкальный и ритмический слух / О.В.Замурцева. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 93 – (Мир вашего ребенка)</p>

	<p>= С.И.Мерзлякова Учим петь детей 3-4 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – 2-е изд., испр.и доп. – М: ТЦ Сфера, 2019 – 80 с</p> <p>=Методическое и практическое пособие по обучению дошкольников пению и движениям в игровой форме « Учимся петь и танцевать, играя» автор А.А. Евтодьева г. Калуга 2007</p> <p>= . Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). М., 2014г</p>
4-5 лет	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014);</p> <p>=Методика «музыкальное воспитание в детском саду» автор М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2018г.</p> <p>=С.И.Мерзлякова Учим петь детей 4 – 5 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – 2-е изд., испр.и доп. – М: ТЦ Сфера, 2019 – 96 с</p> <p>=Методическое и практическое пособие по обучению дошкольников пению и движениям в игровой форме « Учимся петь и танцевать, играя» автор А.А. Евтодьева г. Калуга 2007</p> <p>=Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014г. ФГОС</p> <p>=Л.В. Куцакова, Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: Мозаика, 2016г. ФГОС</p>
5-6 лет	<p>=Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014);</p> <p>= Методика «музыкальное воспитание в детском саду» автор М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2018г.</p> <p>= С.И.Мерзлякова Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – 2-е изд., испр.и доп. – М: ТЦ Сфера, 2019 – 160 с</p> <p>= Система музыкально – оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения/автор – составитель О.Н. Арсеновская. – Изд.2-е – Волгоград: Учитель. – 204с.</p> <p>=Методическое и практическое пособие по обучению дошкольников пению и движениям в игровой форме « Учимся петь и танцевать, играя» автор А.А. Евтодьева г. Калуга 2007</p> <p>=Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), 2014</p> <p>=Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет), 2016</p>
6-7 лет	<p>= Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014);</p> <p>= Методика «музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет» автор М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2016г. Стр.9-11, 23-27, 44-48</p> <p>=Арсенина «Музыкальные занятия подготовительная группа» - Изд.2-е. – Волгоград: Учитель.- 319 с.</p>

<p>= С.И.Мерзлякова Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – 2-е изд., испр.и доп. – М: ТЦ Сфера, 2019 – 176 с</p> <p>= Система музыкально – оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения/автор – составитель О.Н. Арсеневская. – Изд.2-е – Волгоград: Учитель. – 204с.</p> <p>=Методическое и практическое пособие по обучению дошкольников пению и движениям в игровой форме « Учимся петь и танцевать, играя» автор А.А. Евтодьева г. Калуга 2007</p> <p>=Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). 2015 г</p> <p>=-Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа (6-7 лет) 2014</p>

Описание образовательной деятельности, с учетом используемых методических пособий

Вераксы «Комплексные занятия к программе от рождения до школы с детьми раннего возраста от 2-3 лет» Мозаика-Синтез, М., 2017			
2- 3 года	тема	№	стр
сентябрь	«Лучики для солнышка.»	1	34
	Петушка накормлю, дам я зернышек ему	2	43
	«Раскрасим репку»	3	52
	Русская народная песня «Как по лугу по лугу...»	4	60
октябрь	Зёрнышки для петушка	5	66
	«Курочка-рябушка» Желтые комочки.	6	73
	Русская народная песня «Ладушки, ладушки...»	7	80
	Колёса для машины.	8	86
ноябрь	Яблочки для куклы.	9	93
	Маленькие и большие следы	10	99
	Веточка для кошки.	11	105
	Раскрась коню хвост.	12	112
декабрь	Мячики для котят.	13	118
	Разноцветные ворота.	14	126
	Елочные шары.	15	134
	«Палочки»	16	141

Январь	«Тарелочка»	17	149
	«Шарф для кошки»	18	157
	«Штанишки для мишки»	19	164
	«Рисование снег идет»	20	170
февраль	«Украсим тарелочку»	21	177
	«Цветные мячики»	22	184
	«Червячок»	23	191
	«Бублик»	24	199
март	«Морские волны»	25	205
	«Красивый зонтик»	26	212
	«Дождик, дождик веселей»	27	220
	Пирожки для бабушки	28	224
апрель	«Дорожки»	29	227
	«Море»	30	234
	«Разноцветные колечки »	31	241
	«Заборчик»	32	248
май	«Зелёная трава»	33	264
	«Дождик»	34	271
	«Солнечный зайчик»	35	278
	«Разноцветные мячи»	36	284
	Итого	36	

ЛЕПКА

Вераксы «Комплексные занятия к программе от рождения до школы с детьми раннего возраста от 2-3 лет» Мозаика-Синтез, М., 2017
 Солдина «Игровые занятия с детьми от 1-2 лет», ТЦ СФЕРА, 2014

2-3 года	тема	№	стр
сентябрь	«Пряники для мишки»	1	32
	«Пирожки для котика»	2	41
	«Угостим мышку горошком»	3	50
	«Крошки для утят»	4	57
октябрь	«Бублики для кота»	5	63
	«миска для собачки»	6	70

	«Козлятки и волк»	7	78
	«Травка для коровушки»	8	86
ноябрь	«Пирожки для зверят»	9	90
	«Веточка для козы»	10	97
	«Морковка для зайчика»	11	102
	«Сказка о глупом мышонке.»»	12	109
декабрь	«Наша Маша маленька»	13	115
	«Ягоды для птичек»	14	123
	«Разноцветные шары»	15	131
	«Палочки для крыши»	16	138
Январь	«Дудочки для ребят»	17	145
	««Где мой малыш?»».	18	153
	«Яблочки»	19	161
	«Морковка для зайчика»	20	167
февраль	«Миска для медведей»	21	174
	«Блюдце»	22	181
	«Пряники»	23	188
	«Печенье»	24	195
март	«Ягоды для снегиря»	25	202
	«Кузовок»	26	209
	«Лучики для солнца»	27	217
	«Пирожки для бабушки»	28	224
апрель	«Дорожки»	29	227
	«Весенняя травка»	30	231
	«сыр для мышки»	31	238
	«разноцветные колеса»	32	245
май	«Яйцо»	33	252
	«Путаница". Лесенка»	34	260
	«Огуречик»	35	268
	«Земляника»	36	281
	Итого	36	

«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова, 2014
(младшая группа)

3-4 года	РИСОВАНИЕ	№	стр
сентябрь	«Знакомство с карандашом и бумагой»	1	45
	Рисование «Идёт дождь»	3	46
	Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки»	6	48
	Рисование «Красивые лесенки»	8	49
октябрь	Рисование «Разноцветный ковер из листьев»	11	52
	Рисование «Цветные клубочки»	12	53
	Рисование «Колечки»	14	55
	Рисование «Раздувайся пузырь»	16	56
	Рисование по замыслу	20	59
ноябрь	Рисование «Красивые воздушные шары»	21	60
	Рисование «Разноцветные колёса»	24	61
	Рисование «Нарисуй что- то круглое»	27	63
	Рисование «Нарисуй, что хочешь красивое»	29	65
декабрь	Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие»	31	66
	Рисование «Деревья на нашем участке»	34	68
	Рисование «Елочка»	36	70
	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	38	71
январь	Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками»	41	73
	Рисование «Украсим рукавичку- домик»	42	74
	Рисование «Украсим дымковскую уточку»	44	75
	Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков»	51	79
февраль	Рисование «Светит солнышко»	53	81
	Рисование «Самолеты летят»	56	82
	Коллективная работа «Зимний лес»	58	83
	Рисование «Красивые флажки на ниточке»	62	86
март	Рисование «Нарисуйте, кто что хочет красивое»	65	89
	Рисование «Книжки- Малышки»	67	90
	«Нарисуй что то прямоугольной формы»	69	91
	Рисование «Разноцветные платочки сушатся»	72	93
апрель	Рисование «Скворечник»	75	95

	Рисование «Красивый коврик»	76	95
	Рисование «Красивая тележка»	78	97
май	Рисование по замыслу	79	98
	Рисование «Каринка о празднике»	82	100
	Рисование красками «Одуванчик в траве»	84	101
	Рисование по замыслу	86	102
	Всего	36	
3-4 года	ЛЕПКА		
сентябрь	Палочки («Конфетки»)	4	47
	«Бублики» («Баранки»)	9	51
октябрь	Лепка «Колобок»	15	55
	Лепка по замыслу	19	58
ноябрь	«Крендельки»	23	61
	Лепка по замыслу	28	64
декабрь	«Лепешки большие и маленькие»	32	67
	«Башенка» («Пирамидка из дисков (колец)»)	37	71
январь	«Мандарины и апельсины»	43	74
	«Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне»	49	78
февраль	«Самолеты стоят на аэродроме»	55	82
	«Большие и маленькие птицы на кормушке»	59	84
март	«Маленькая Маша»	64	88
	«Мишка-неваляшка»	70	92
апрель	«Зайчик (кролик)»	71	92
	«Миски трех медведей»	77	96
май	«Угощение для кукол»	83	101
	«Вылепи какое хочешь животное»	89	104
	Всего	18	
3-4 года	АПЛИКАЦИЯ		
сентябрь	«Большие и маленькие мячи»	5	47
	«Шарики катятся по дорожке»	10	51
октябрь	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	13	54
	«Ягоды и яблоки на блюдечке»	18	57
ноябрь	«Разноцветные огоньки в домиках»	22	60

	«Шарики и кубики»	25	62
декабрь	«Пирамидка»	35	69
	«Наклей какую хочешь игрушку»	40	72
январь	«Красивая салфеточка»	45	76
	«Снеговик»	48	78
февраль	«Узор на круге»	54	81
	«Цветы в подарок маме, бабушке»	60	85
март	«Флажки»	61	85
	«Салфетка»	68	90
апрель	«Скворечник»	73	93
май	«Скоро праздник придет»	81	100
	«Цыплята на лугу»	87	103
	«Домик»	90	104
	Всего	18	
4-5 лет	РИСОВАНИЕ		
	<i>Методика «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С. Комарова, 2014 год</i>		
месяц	тема	№ Конс..	Стр.
сентябрь	По замыслу «Нарисуй картинку про лето»	1	23
	«На яблоне поспели яблоки»	2	25
	«Красивые цветы»	3	27
	«Цветные шары» (круглой и овальной формы)	4	30
октябрь	«Золотая осень»	5	31
	«Сказочное дерево»	6	33
	Декоративное «Украшение фартука»	7	34
	Красками «Яички простые и золотые»	8	36
ноябрь	По замыслу	9	38
	Декоративное «Украшение свитера»	10	40
	«Маленький гномик»	11	42
	«Рыбки плавают в аквариуме»	12	43
декабрь	«Кто в каком домике живет» (У кого какой домик)	13	45
	Красками «Снегурочка»	14	47

	«Новогодние поздравительные открытки»	15	48
	«Наша нарядная елка»	16	50
январь	«Маленькой елочке холодно зимой»	17	51
	«Развесистое дерево»	18	52
	«Нарисуй какую хочешь игрушку»	19	56
	Декоративное «Украшение платочка» (по мотивам дымковских росписей)	20	57
февраль	«Украсим полоску флажками»	21	58
	«Девочка пляшет»	22	60
	«Красивая птичка»	23	61
	Декоративное «Украсть свои игрушки»	24	62
март	«Расцвели красивые цветы»	25	64
	Декоративное «Украсим платье кукле»	26	68
	«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	27	69
	«Кк мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	28	71
апрель	«Сказочный домик-теремок»	29	72
	«Моё любимое солнышко»	30	74
	«Твоя любимая кукла»	31	75
	«Дом, в котором ты живешь»	32	77
май	«Празднично украшенный дом»	33	78
	«Самолеты летят сквозь облака»	34	80
	«Нарисуй картинку про весну»	35	81
	«Нарисуй какую хочешь картинку»	36	82
	Итого	36	
4-5 лет	Лепка	№	стр
месяц	<i>Методика «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С. Комарова, Москва, 2014 год</i>		
сентябрь	«Яблоки и ягоды»	1	23
	«Большие и маленькие морковки»	2	24
октябрь	«Грибы»	5	32
	«Угощение для кукол»	6	35

ноябрь	«Сливы и лимоны»	9	39
	«Разные рыбки»	10	42
декабрь	«Девочка в зимней одежде»	13	47
	«Утка с утятами»	14	48
январь	«Птичка»	16	51
	«Вылепи какое хочешь игрушечное животное»	17	53
февраль	«Хоровод»	20	59
	«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (Коллективная)	21	61
март	«Мисочка»	24	66
	«Козленочек»	25	69
апрель	«Мисочки для трёх медведей»	28	73
	«Барашек» (По образу филимоновской игрушки)	29	74
май	«Птичка клюёт зернышки из блюдечка»	32	78
	«Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»	33	82
	Итого	18	
АППЛИКАЦИЯ			
4-5 лет	<i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С. Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 год</i>	№	стр
сентябрь	«Красивые флажки»	1	25
	«Нарежь полосочки и наклей»	2	27
октябрь	«Украшение платочка»	3	34
	«Лодки плывут по реке»	4	35
ноябрь	«Большой дом»	5	39

	«Корзина грибов» (Коллективная)	6	41
декабрь	«Вырежи и наклейте какую хотите постройку»	7	46
	«Бусы на ёлку»	8	49
январь	«В магазин привезли красивые пирамидки»	9	52
	«Автобус»	10	54
февраль	«Летающие самолёты» (Коллективная)	11	60
	«Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке»	12	63
март	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»	13	64
	«Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное»	14	66
апрель	«Загадки»	15	73
	«Вырежи и наклейте что захочешь»	16	75
май	«Красная Шапочка»	17	79
	«Волшебный сад»	18	81
	Итого	18	

<i>Методика «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) Т.С Комарова, 2014</i>			
5-6 лет	Рисование	№	стр.
сентябрь	Рисование «Картинка про лето»	1	30
	Рисование « Знакомство с акварелью»	2	31
	«Космоя»	3	32
	Рисование «Украсть платочек ромашками»	4	33
	Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	5	34
	Рисование «Чебурашка»	6	35
	Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать»	7	36
	Рисование «Осенний лес»	8	36

октябрь	Рисование «Идёт дождь»	9	38
	Рисование «Весёлые игрушки»	10	39
	Рисование «Дымковская слобода (деревня)»	11	42
	Рисование «Девочка в нарядном платье»	12	43
	Рисование «Знакомство с городецкой росписью»	13	44
	Рисование «Городецкая роспись»	14	44
	Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчёлы»»	15	45
ноябрь	Рисование «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»»	16	45
		17	47
	Рисование «Автобус,украшенный флажками,едет по улице»	18	
		19	48
	Рисование «Сказочные домики»	20	50
	Рисование «Закладки для книги» («Городецкий цветок»	21	51
		22	52
	Рисование «Моя любимая сказка»	23	54
	Рисование «Грузовая машина»		55
декабрь	Рисование по замыслу		
	Рисование «Зима»	24	55
	«Большие и маленькие ели»	25	57
	«Синие и красные птицы»	26	58
	Декоративное рисование «Городецкая роспись	27	59
	деревянной доски»	28	60
	Рисование по замыслу	29	61
	Рисование «Снежинка»	30	63
	Рисование «Наша нарядная ёлка»	31	63
	Рисование «Усатый-полосатый»		

январь	Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	32	64
	Рисование «Дети гуляют зимой на участке»	33	66
	Рисование «Городецкая роспись»	34	67
	Рисование «Машины нашего города (села)»	35	69
	Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»»	36	70
		37	71
	Рисование «По мотивам городецкой росписи»	38	72
февраль	Рисование «Красивое развесистое дерево зимой»	39	73
	Рисование «По мотивам хохломской росписи»	40	
	Рисование «Солдат на посту»	41	75
	Рисование «Деревья в инее»	42	76
	Рисование «Золотая хохлома»	43	77
	Рисование «Пограничник с собакой»	44	78
	Рисование «Домики трёх поросят»	45	79
	Рисование по желанию. «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	46	80
март	Рисование «Дети делают зарядку»	47	82
	Рисование «Картинка к празднику 8 марта»	48	83
	Рисование «Роспись кувшинчиков»	49	84
	Рисование с элементами аппликации «Панно «Красивые цветы»	50	85
		51	
	Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (По сказке «Лиса и заяц»)	52	86
		53	88
	Рисование по замыслу	54	89
Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи»		90	
апрель	Рисование «Нарисуй какой хочешь узор»		
	Рисование «Это он, это он, ленинградский почтальон»	55	91
	Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада»	56	92
		57	94
	Рисование «Роспись петуха»	58	97

	Рисование «Спасская башня Кремля»	59	99
	Рисование «Гжельские узоры»	60	99
	Рисование по замыслу «Красивые цветы» (по мотивам народного декоративного искусства)	61	100
	Рисование «Дети танцуют на празднике в детском саду»		
	Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы»		
май	Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы»	62	101
		63	103
	Рисование «Бабочки летают над лугом»	64	104
	Рисование «Картинки для игры «Радуга»	65	105
	Рисование «Цветные страницы»	66	107
		67	108
	Итого	36	

АППЛИКАЦИЯ

*«Изобразительная деятельность в детском саду»
автор Т.С Комарова, 2014*

5-6 лет	тема	№	Стр.
сентябрь	Аппликация «На лесной полянке выросли грибы»	1	30
	Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	2	35
октябрь	Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами»	3	38
	Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья»	4	40
ноябрь	Аппликация «Троллейбус»	5	46
	Аппликация «Дома на нашей улице»	6	47
	Аппликация «Машины едут по улице»	7	53
декабрь	Аппликация «Большой и маленький бокальчики»	8	59
	Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»	9	61
январь	Аппликация «Петрушка на ёлке»	10	65
	Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме»	11	71
февраль	Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»	12	75
	Аппликация «Пароход»	13	77

март	Аппликация «Сказочная птица»	14	87
	Аппликация «Вырежи и наклеи какую хочешь картинку»	15	89
апрель	Аппликация «Наша новая кукла»	16	93
	Аппликация «Поезд»	17	96
	Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	18	97
май	Аппликация «Весенний ковёр»*	19	102
	Аппликация «Загадки»*	20	106
Итого		18	*№ 19, № 20 в совмест деят-и

ЛЕПКА			
<i>Методика «Изобразительная деятельность в детском саду» автор Т.С Комарова, 2014</i>			
5-6 лет	тема	№	стр
сентябрь	Лепка «Грибы»	1	29
	Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	2	32
октябрь	Лепка «Красивые птички»	3	37
	Лепка «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки всё съедено»	4	39
	Лепка «Козлик»(По мотивам дымковской игрушки)	5	41
ноябрь	Лепка «Олешек»	6	49
	Лепка «Вылепи свою любимую игрушку»	7	51
декабрь	Лепка «Котёнок»	8	56
	Лепка «Девочка в зимней шубке»	9	60
январь	Лепка «Снегурочка»	10	64
	Лепка «Зайчик»	11	67
	Лепка «Наши гости на новогоднем празднике»	12	68
февраль	Лепка «Щенок»	13	74
	Лепка по замыслу	14	81
март	Лепка «Кувшинчик»	15	83
	Лепка «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)»	16	86

апрель	Лепка «Петух»	17	91
	(по мотивам дымковской (или другой народной)игрушки)	18	95
	Лепка «Белочка грызёт орешки»	19	98
май	Лепка «Девочка пляшет»		
	Лепка «Сказочные животные»	20	101
	Лепка «Красная шапочка несёт бабушке гостинцы»	21	103
	Итого	21	

6-7 лет	<i>Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа» 2015г.</i>	№	стр
----------------	---	----------	------------

РИСОВАНИЕ

сентябрь	Рисование «Лето»	1	32
	Декоративное рисование на квадрате	3	33
	Рисование «Кукла в национальном костюме»	5	35
	Рисование «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»	6	36
	Рисование «Золота осень»		
	Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	7 9	36 38
	Рисование по замыслу «На чем люди ездят» (На чем бы ты хотел поехать)	10	38
октябрь	Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку»	11	39
	Рисование с натуры «Ветка рябины» (или Комнатное растение)	12	40
	Рисование «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)»	15	43
	Рисование «Город (село) вечером»		
	Декоративное рисование «Завиток»	17	45
	Рисование «Поздняя осень»	18	45
	Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	19 20	46 47
	Рисование «Мы идем на праздник с флагами и цветами (или Праздник урожая в нашем селе)»	21	47

ноябрь	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина – Сибиряка «Серая шейка»	24 26	50 53
	Рисование «Как мы играем в детском саду (или Во что я люблю играть в детском саду)»	27	54
	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	29	56
	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи		
	Рисование «Наша любимая подвижная игра (кошки-мышки)»	30	57
декабрь	Декоративное рисование	32	58
	Рисование «Волшебная птица»	33	62
	Как мы танцуем на музыкальном занятии	35	63
	Рисование «Сказка о царе Салтане»	37	65
	Рисование «Зимний пейзаж»	40	66
Рисование героев сказки «Царевна лягушка»	41	67	
январь	Рисование «Новогодний праздник в детском саду»	42	66
	Декоративное рисование «Букет цветов»		
	Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» (или «Лани гуляют) (2 варианта : Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.))	44 46	68 69
	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	47	70
	Рисование «Иней покрыл деревья»	49	71
Рисование «Сказочный дворец»	52	72	
февраль	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	55	75
	Рисование «Сказочное царство»	56	76
	Рисование «Наша армия родная»	58	77
	Рисование «Зима» (или иллюстрации к сказке «Морозко»	59	78
	Рисование «Конек-горбунок»	61	79
Рисование с натуры «Ваза с ветками»	63	80	
март	Рисование «Уголок групповой комнаты»	65	82
	Нарисуй, что хочешь, красивое	67	83
	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	68	84
	Рисование по замыслу Кем ты хочешь быть	71	86


апрель	Рисование «Мой любимый сказочный герой»	74	90	88
	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами»	77		91
	Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хох.рос.)	79		92
	Субботник	80		94
	Рисование «Разноцветная страна»	82		
май	Рисование «Первомайский праздник в городе (в поселке)»	83		95
	Рисование «Цветущий сад»	85		96
	Рисование «Весна»	88		97
	Рисование «Круглый год» (Двенадцать месяцев)	90		99
	Рисование по замыслу «Родная страна»	92		100
	Итого	72		
ЛЕПКА				
сентябрь	Лепка «Фрукты для игры в магазин»	2		32
	Лепка «Корзина с грибами» (или «Грибы (овощи, фрукты) для игры в магазин»)	4		34
октябрь	Лепка «Девочка играет в мяч» (или лепка фигуры человека в движении)	14		42
	Лепка «Петушок с семьей»	16		44
ноябрь	Лепка «ребенок с котенком (другим животным)»	25		52
	Лепка по замыслу (или) «Дымковские барышни»	28		54
декабрь	Лепка «Птица» (по дымковской игрушке)	31		58
	Лепка «Девочки и мальчики пляшут»	34		61
	Лепка «Дед мороз»	38		64
январь	Коллективная лепка «Звери в зоопарке»	43		67
	Лепка «Лыжник»	45		68
	Лепка «Как мы играем зимой»	48		70
	Лепка «Петух» (или «Индюк»)	53		73
февраль	Лепка «Пограничник с собакой» (или «Я с моим любимым животным»)	54		74
	Лепка «Конек-горбунок»	60		79
март	Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»	64		81
	Лепка «Встреча Ивана-царевича с лягушкой»	66		83
	Лепка «Декоративная пластина»	69		85

апрель	Лепка «Персонаж любимой сказки»	73	87
	Лепка по замыслу (или «Няня с младенцем»)	81	92
май	Лепка «Доктор Айболит и его друзья»	84	95
	Лепка с натуры «Черепашка»	87	97
	Лепка по замыслу	91	99
Всего		18	

АПЛИКАЦИЯ

сентябрь	Аппликация «Осенний ковер»	8	37
октябрь	Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)	13	41
ноябрь	Аппликация «Праздничный хоровод»	22	49
	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	23	49
декабрь	Аппликация «Вырежи и наклейте любимую игрушку» (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»)	36	62
	Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка»	39	65
январь	Аппликация по замыслу	50	71
	Аппликация «Корабли на рейде»	51	72
февраль	Аппликация по замыслу	57	77
	Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»	62	80
март	Аппликация «Новые дома на нашей улице»	70	85
	Аппликация «Радужный хоровод»	72	86
апрель	Аппликация «Полет на луну»	75	88
	Аппликации по замыслу	76	89
май	Аппликация с натуры «Цветы в вазе»	86	96
	Аппликация «Белка под елью»	89	98
Итого		18	
		ВСЕГО	108

МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1,5-2 лет	 В.А.Петрова «Музыка малышам»-методическое пособие по музыкальному воспитанию детей младенческого и раннего	72	34-52
------------------	--	-----------	--------------

	возраста, Мозаика-синтез, 2001 г, музыкальное занятие-2 раза в неделю		
2-3	=Методика «музыкальное воспитание в детском саду 2-7лет»автор М.Б.Зацепина, Г.Е.ЖуковаИздательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2016г. =Арсенина «Музыкальные занятия группа раннего возраста» - Волгоград:Учитель.- 191 с. = Развиваем музыкальный и ритмический слух/О.В. Замуруева. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. -93. – (Мир вашего ребенка)		
сентябрь	«С добрым утром, солнышко!»Музыкальный репертуар «Солнечные зайки пляшут тут и там» «Мы гуляем под дождем» «Отчего невесело солнцу стало вдруг» «Солнышко и дождик» «Едет, едет паровоз» «Паровоз привез игрушки» «Зайка серый, попляши»		8 10 11 13 15 18 20 22
октябрь	«Игрушки в гостях у малышей» «Если где – тонет кого – то...» «Кап, кап, кап» - стучится дождик» «Не страшны нам дождь и ветер» «Маленькие ножки в новеньких сапожках» «До чего же хороши в пляске наши малыши» «Зайка – прыг, зайка – скок – вот какой у нас дружок» «ну – ка, зайку догони!»		24 27 29 31 33 35 37 39
ноябрь	«У меня в руках флажок» «У каждой игрушки свой голосок» «Дзинь, бум, ду – ду – ду...» «Мы играем громко – тихо» «Ты, собачка, не лай»		41 43 45 48 50

	«Наш веселый громкий бубен»		52
	«Хлопья белые летят»		55
	«Заиграла дудка»		57
декабрь	«Озорная погремушка»		59
	«Музыканты – малыши»		61
	«Вот как хорошо – Новый год к нам пришел»		63
	«Голосистый петушок»		65
	«Петушок да курочка»		67
	«Топ – топ веселей»		69
	«В гостях у дедушки мороза»		70
	«Зимнее утро»		73
январь	«Балалайка, нам сыграй – ка!»		75
	«Ищет Ванечка дружочка»		78
	«Ваня в гостях у малышей»		80
	«Колыбельная для Вани»		81
	«Люли, люли, люленьки»		83
	«Наш Ванюша заболел»		85
	«Мы слепили снежный ком»		86
	«Внимательные ребята»		88
февраль	«Скоро мамин праздник»		89
	«Чок, чок, каблучок, развеселый гопачок»		92
	«Как хорошо, что пришла к нам весна»		94
	«Приходите в зоопарк»		97
	«Птички, солнышко, весна»		99
	«Песня, ластик, карандаш»		102
	«Расскажу я вам потешку»		104
	«Косолапые мишутки»		106
март	«Медвежонок в гостях у малышей»		108
	«Мохнатые зверята»		110
	«Музыканты – малыши»		111
	«Веселая дудочка»		113
	«Мохнатые ребятки, резвые козлятки»		115
	«Козочка да козлик»		117
	«Грустит покинутый щенок»		119

	«Мы построим самолет»		121
апрель	«Самолет летит, самолет гудит»		122
	«Ты лети, мой самолетик, выше туч»		124
	«Шишка и мишка»		125
	«Жу, жу, жу – жужжат жуки»		127
	«Забавные жужжалки»		129
	«Зайки, мишки и жуки»		131
	«Вместе с другом я гуляю и на дудочке играю»		132
	«Ду – ду, ду – ду, ду-ду – ду!»		134
май	«Музыкальный зоопарк в гостях у малышей»		136
	«Ду – ду, ля – ля, дзинь, бум!»		137
	«Концерт для малышей с игрушками»		140
	«Детки – побегайчики, солнечные зайчики»		143
	Итого	72	
3-4	<p>=Методика «музыкальное воспитание в детском саду»автор М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова, Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2016г.</p> <p>=М.Б ЗацепинаФГОС Музыкальное воспитание в детском саду 3-4 года, М. Мозаика-Синтез, 2016 г</p> <p>= С.И.Мерзлякова Учим детей петь 3-4 лет.Песни и упражнения для развития голоса. -2-е изд., испр. и доп. – М:ТЦ.Сфера, 2019 -80с.</p> <p>= Развиваем музыкальный и ритмический слух/О.В. Замуруева. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. -93.</p> <p>– (Мир вашего ребенка)</p>		

сентябрь	«Здравствуй детский сад!»	1	34
	«В гостях у Петрушки»	2	36
	«Здравствуй, Осень!»	3	37
	«Нам весело»	4	39
	«Наши игрушки»	5	40
	«Осенние дорожки»	6	42
	«Мы танцуем и поём»	7	45
	«Во саду ли, в огороде»	8	46
октябрь	«Весёлая музыка»	1	46
	«Осенний дождик»	2	48
	«Любимые игрушки»	3	49
	«Колыбельная песенка»	4	51
	«Веселые музыканты»		52
	«Прогулка в лес»		53
	«На ферме»		55
	« В гостях у Осени»		58
ноябрь	«Наступила поздняя осень»	1	60
	«Мама, папа, я- вот и вся моя семья»	2	62
	«Зайчик и его друзья»	3	63
	«Мой дружок»	4	64
	«Разноцветные султанчики»	5	66
	«Песенка для мамы»	6	68
	«Скоро зима»	7	69
	«Первый снег»	8	71
декабрь	«Здравствуй, Зимушка-зима!»	1	72
	«Скоро праздник Новый год»	2	73
	«Новогодние сюрпризы»	3	75
	«Новогодние подарки для наших гостей»	4	76
	«Зимние забавы»	5	78
	«Стихи о зиме»	6	79
	«Снегурочка и её подружки- снежинки»	7	81
	«Ёлочные игрушки»	8	82

Январь	«Закружилась, замела белая метелица	1	84
	«Зимой в лесу»	2	86
	«Грустная и весёлая песенки»	3	87
	«Матрёшки в гости к нам пришли»	4	89
	«Мы играем и поём»	5	91
	«Музыкальные загадки»	6	92
	«Кукла Катя»	7	93
	«Мишка в гостях у детей»	8	95
февраль	«Узнай, что делает кукла?»	1	97
	«Большие и маленькие»	2	98
	«Весёлый поезд»	3	100
	«Петушок с семьёй»	4	101
	«Скоро мамин праздник»	5	103
	«Пойте вместе с нами»	6	104
	«Защитники народа»	7	106
	«Стихи и песни о маме»	8	107
март	«Самая хорошая»	1	109
	«К нам пришла весна»	2	111
	«Прибаутки, потешки, песни»	3	112
	«Кисонька-мурысонька»	4	113
	«Музыка, игры и песни»	5	115
	«Звонко капаят капли»	6	116
	«Весенние забавы детей»	7	117
	«Весёлые воробушки»	8	119
апрель	«Как хорошо, что пришла к нам весна»	1	120
	«Солнечный зайчик»	2	122
	«Ручейки весенние»	3	124
	«К нам вернулись птицы»	4	125
	«Одуванчики»	5	127
	«Мотыльки и бабочки»	6	128
	«Мой конек»	7	130
	«Мы танцуем и поём»	8	131
май	«На лугу»	1	132

	«Птицы-наши друзья»	2	135
	«Чудесный мешочек»	3	138
	«Зонтик разноцветный»	4	139
	«Мишка косолапый»	5	141
	«Все мы музыканты»	6	142
	«Мой весёлый, звонкий мяч»	7	144
	«Здравствуй, Лето красное!»	8	145
	Итого	72	
4-5лет	Методика «музыкальное воспитание в детском саду» автор М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2018г. С.И.Мерзлякова Учим детей петь 4 -5 лет.Песни и упражнения для развития голоса. -2-е изд., испр. и доп. – М:ТЦ.Сфера, 2019 -96с.		
сентябрь	«Хорошо у нас в саду»		39
	«Будь внимательным»		41
	«Нам весело»		43
	«Мы танцуем и поем»		45
	«Вместе весело шагать»		46
	«Здравствуй, Осень!»		49
	«Осенняя прогулка»		51
	«Дары осени»		53
октябрь	«Здравствуй, музыка!»		55
	«Мы – музыканты»		57
	«Хмурая, дождливая осень наступила»		59
	«Осенний дождик»		61
	«Игрушки в гостях у ребят»		63
	«Баю – баю»		65
	«Стихи об осени»		67
	«Дары осени»		70
ноябрь	«Прятки»		74

	«Мы – веселые ребята»		76
	«Знакомство с гармонью»		77
	«Зайка, попляши, серенький, попляши»		79
	«Разное настроение»		82
	«Прогулка в зоопарк»		83
	«Здравствуй, зимушка – зима»		86
	«Покатились санки вниз»		89
декабрь	«Зимушка хрустальная»		90
	«Скоро праздник новогодний»		92
	«Приходи к нам, Дед Мороз»		94
	««Новогодний хор»»		96
	«Новогодняя мозаика»		98
	«Песни и стихи о зиме и новогодней елке»		99
	«Новый год у ворот»		101
	«Елочка – красавица»		102
январь	«Зимняя сказка»		104
	«Развеселим наши игрушки»		106
	«Все советуем дружить»		107
	«Хорошо в садике живется»		109
	«Птицы и звери в зимнем лесу»		110
	«Что нам нравится зимой»		113
	«Наши друзья»		115
	«Мы по городу идем»		117
февраль	«Мой самый лучший друг»		119
	«Очень бабушку мою, маму мамину люблю»		121
	«Мы – солдаты»		123
	«Подарок маме»		125
	«Скоро весна»		127
	«Мы запели песенку»		128
	«Вот уж зимушка проходит»		130
	«К нам весна шагает»		132
март	«Весеннее настроение»		134
	«Весенний хор»»		136
	«Весело – грустно»		137

	«Лесной праздник»		139
	«Нам весело»		141
	«Мы танцуем и поем»		142
	«Песни и стихи о животных»		144
	«Весна идет – весне дорогу»		146
апрель	«Апрель, апрель, на дворе звенит капель»		148
	«Весенние ручьи»		150
	«Солнечный зайчик»		152
	«Цирковые лошадки»		154
	«Шуточные стихи и песни»		156
	«Прилет птиц»		158
	«Мы на луг ходили»		160
	«Цветы на лугу»		162
май	«Будем с песенкой дружить»		165
	«Ай да дудка!»		167
	«С добрым утром!»		168
	«От улыбки станет всем светлей»		170
	«Будь ловким»		172
	«Здравствуй, лето!»		173
	«Лесная прогулка»		175
	«Четыре времени года»		176
		Итого	72
5-6	Методика «музыкальное воспитание в детском саду» автор М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2018г С.И.Мерзлякова Учим детей петь 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса. -2-е изд., испр. и доп. – М:ТЦ.Сфера, 2019 -160с. = Система музыкально – оздоровительной работы в детском саду: Занятия, игры, упражнения/ автор – составитель О.Н.Арсеневская. –Изд.2-е – Волгоград: Учитель. – 204 с.		

сентябрь	«День знаний» «Мы играем в детский сад» «В мире звуков» «Музыкальные звуки» «Здравствуй, осень!» «Шум дождя» «Шум дождя» (продолжение) «Шутка в музыке»			40 43 48 49 51 53 55 57
октябрь	«Вместе нам весело» «Любимая игрушка» «Волшебная шкатулка» «Веселые дети» «Музыкальное изображение животных» «Лесные приключения» «В королевстве Искусство»			59 60 61 63 65 66 68 70
ноябрь	«Скоро первый снег» «Зоопарк» «Ходит зайка по саду» «Звучащие картинки» «Мы веселые ребята» «Музыкальная сказка в осеннем лесу» «Русская народная музыка» «Мамочка любимая»			74 76 77 78 80 81 86
декабрь	«Здравствуй, зима» «Елочка – красавица» «Бусинки» «Зимние забавы» «Новогодние сюрпризы» «Новогодние сюрпризы» (продолжение) «Зимушка хрустальная» «Музыка и движение – путь к веселому настроению»			89 91 93 94 96 97 99 101
январь	«Музыкальные загадки»			102

	«До свидания, елочка»		105
	«В гости к метелице»		107
	«Прогулка в зимний лес»		110
	«Наши песни»		112
	«Шутка»		113
	«Время суток»		115
	«Мы знакомимся с оркестром»		117
февраль	«Скоро 23 февраля»		118
	«Скоро 23 февраля» (продолжение)		120
	«Музыкальные подарки для наших бабушек, мам и пап»		122
	«Слушаем песни В.Шаинского»		124
	«Мы пока что дошколята, но шагаем как солдаты»		125
	«Весна – красна спускается на землю»		127
	«Вот уж зимушка проходит»		129
	«Мы танцуем и поем»		130
март	«Тема весны в музыке»		131
	«Прилет птиц»		133
	«Март, март! Солнцу рад!»		135
	«Март – не весна, а предвесенье»		137
	«Весеннее настроение»		139
	«Музыка весны»		141
	«Разное настроение»		143
	«Дмитрий Кабалевский»		145
апрель	«Добрая весна!»		146
	«Знакомимся с творчеством М.Глинки»		149
	«Слушаем музыку М.Глинки»		150
	«Дружба крепкая!»		152
	«Космические дали»		153
	«В деревню Веселикино»		157
	«Прогулка по весеннему лесу»		160
	«Дважды два – четыре»		163
май	«Наши любимые песни»		165
	«Мы любим играть»		166
	«Цветы на лугу»		168

	«Праздник День Победы»		172
	«Провожаем друзей в школу»		173
	«Звонче жаворонка пенье»		175
	«Концерт»		177
	«Наступило лето»		
		Итого	72
6-7	<p>Методика «музыкальное воспитание в детском саду 2-7лет» автор М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2016г. Стр.9-11, 23-27, 44-48</p> <p>Арсенина «Музыкальные занятия подготовительная группа» - Изд.2-е. – Волгоград:Учитель.- 319 с.</p> <p>= С.И.Мерзлякова Учим детей петь 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. -2-е изд., испр. и доп. – М:ТЦ.Сфера, 2019 -176с.</p> <p>= Система музыкально – оздоровительной работы в детском саду: Занятия, игры, упражнения/ автор – составитель О.Н.Арсеневская. –Изд.2-е – Волгоград: Учитель. – 204 с.</p>		
сентябрь	Занятие 1		15
	Занятие 2		18
	Занятие 3		22
	Занятие 4		24
	Занятие 5		26
	Занятие 6		29
	Занятие 7		31
	Занятие 8		33
октябрь	Занятие 9		35
	Занятие 10 «Музыкальный цирк»		39
	Занятие 11		42
	Занятие 12		45
	Занятие 13		46
	Занятие 14		48
	Занятие 15		51

	Занятие 16		53
ноябрь	Занятие 17		55
	Занятие 18		58
	Занятие 19		61
	Занятие 20		63
	Занятие 21		65
	Занятие 22		68
	Занятие 23		70
	Занятие 24		72
декабрь	Занятие 25		75
	Занятие 26		77
	Занятие 27		80
	Занятие 28 «Сказка в музыке»		83
	Занятие 29		88
	Занятие 30		90
	Занятие 31		92
	Занятие 32		93
январь	Занятие 33		97
	Занятие 34		98
	Занятие 35		100
	Занятие 36		102
	Занятие 37		104
	Занятие 38		106
	Занятие 39		108
	Занятие 40		110
февраль	Занятие 41		112
	Занятие 42		114
	Занятие 43		117
	Занятие 44		120
	Занятие 45		124
	Занятие 46		126
	Занятие 47 «Весна пришла»		129
	Занятие 48		135

март	Занятие 49		137
	Занятие 50		142
	Занятие 51		144
	Занятие 52		147
	Занятие 53		149
	Занятие 54		151
	Занятие 55		154
апрель	Занятие 56		156
	Занятие 57		159
	Занятие 58		161
	Занятие 59		163
	Занятие 60		166
	Занятие 61		170
	Занятие 62		172
май	Занятие 63		175
	Занятие 64		177
	Занятие 65		180
	Занятие 66		182
	Занятие 67		184
	Занятие 68		186

		Итого	72

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление

целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: (см. стр. 129 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Содержание психолого-педагогической работы.

группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

- Физическая культура: стр. 41-42 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: (см. стр. 129 - 132 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Физическая культура: (см. стр. 132 - 135 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014)

Учебно-методическое обеспечение

возраст	ОО «Физическое развитие»
1,5-2 лет	=Карпухина Н.А. Конспекты занятий в группе от 1,5-2 лет =С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина Дети раннего возраста в детском саду. М. Мозаика-Синтез, 2010
2-3 года	=Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. = С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий 2-3 года», М., Мозаика-Синтез, 2016. = Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения. - М.: Мозаика – Синтез, 2014г. ФГОС
3-4 года	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. =Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет, 2014 = Пензулаева, Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет .- М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

	<p>ФГОС</p> <p>. =Пензулаева, Физическая культура в детском саду: Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез,2014г. ФГОС</p> <p>=Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М., 2015г.</p>
4-5 лет	<p>= Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А</p> <p>=Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>=Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М.: 2015г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) , М.: 2014г.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М., 2015г</p>
5-6 лет	<p>= Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А</p> <p>=Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>=Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М.: 2015г.</p> <p>= Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) , М.: 2014г.</p> <p>=Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М., 2015г.</p>
6-7 лет	<p>=Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>= Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М.: 2015г.</p> <p>= Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет) , М.: 2015г.</p> <p>= Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М., 2015г.</p>

Описание образовательной деятельности, с учетом используемых методических пособий

Физическое развитие детей осуществляется по методике Пензулаевой Л.И « Физическая культура в детском саду.», в младшей, средней, разновозрастной (5-7 лет) группах по 3 занятия в неделю (одно ООД на улице в разновозрастной группе) , в группе раннего возраста физкультурные занятия организуется по методике С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий 2-3 года»- 2 раза в неделю, Карпухина Н.А. Конспекты занятий в группе от 1,5-2 лет Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю- всего 72 занятия в год

2.1.6. Часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

➤ Программа «Патриотическое воспитание детей 4-6 и 6-7 лет» Н.Г. Комратова и Л.Ф. Грибова, Творческий центр. М., 2007 г
Программа «Патриотическое воспитание детей 4-6 и 6-7 лет» позволяет:

- создавать в Учреждении условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации;
- развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста;
- обеспечивать единство умственного и эмоционально- нравственного развития дошкольника;
- создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения в Учреждении и семье, повышать педагогическую культуру родителей;
- интегрировать знания о среде, в которой живет и развивается ребенок, формировать опыт ее целостного восприятия.

Интеграция краеведческого содержания в разных формах детско-взрослой совместной и самостоятельной деятельности заключена в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- участие детей в совместном со взрослыми труде на участке детского сада;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, городском округе город Бор, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях города Бор, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине, городскому округу город Бор.
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, городскому округу город Бор , создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей, составление портфолио семьи, семейных династий;
- участие детей с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.
- создание в старших группах мини- музеев «Золотая хохлома», «Мой родной город Бор», «Городецкая роспись» позволяют воспитанию у дошкольников чувств патриотизма, расширяют и уточняют представления о Российской Армии, воспитывают уважение к гражданскому подвигу защитников Отечества прошлого и настоящего. Расширяются представления детей об истории возникновения родного города, о знаменитых людях , достопримечательностей родного города, о народных промыслах.

Наиболее ценной для воспитания и обучения ребенка является духовная культура, приобщение к нравственным ценностям и особенно

искусство.

Народная игровая культура. Ребенку понятны и интересны такие ее формы:

игры народов Нижегородской области разных видов (подвижные игры и состязания, сюжетные, хороводные, словесные), народная игрушка, народный праздник и народный театр.

Устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях. Фольклорные тексты естественно включаются в разные виды детской деятельности (игровую, изобразительную, театрализованную). Произведения устного творчества разных народов содержат единые архетипы, выражающиеся в образах, сюжетах, морали. Их освоение помогает дошкольнику понять общность нравственно-этических общечеловеческих ценностей.

Декоративно-прикладное искусство Нижегородской области. Знакомство со спецификой народных художественных промыслов, (городецкая, хохломская роспись, семеновская матрешка) позволяет дошкольникам увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей. Возможность не только наблюдать, но и участвовать в создании предметов на основе народных традиций делает этот процесс увлекательным и полезным для ребенка, создание в средней группе мини- музея по народным промыслам «Матрешка» Нижегородской области.

- в средней группе (4-5 лет) (происходит первоначальное знакомство с наиболее близкой ребенку социокультурной средой и деятельностью в ней человека; (знакомство с семеновской и полхов-майдан матрешкой)

- в разновозрастной группе (5-7 лет) _осуществляется первоначальное ознакомление с истоками русских традиций, как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых ценностей российской цивилизации (мини-музей Мойгород Бор, представлены элементы материалы достопримечательности родного города, история развития города, знаменитые люди г. Бор и т п)

Весь материал в Программе «Патриотическое воспитание детей 4-6 и 6-7 лет» Н.Г. Комратова и Л.Ф. Грибова 2007г. распределен ежемесячно по темам с 4-х до 7 лет, на 9 месяцев.

	№ и тема	месяц	стр.
4-5	Средняя группа		
	Мой город	сентябрь	23-31
	Природные и культурные объекты города	октябрь	32-38
	Город и село	ноябрь	39-51
	Транспорт нашего города	декабрь	52-71
	Архитектура нашего города	январь	72-82
	Воинская слава России	февраль	83-89
	Русская матрешка	март	90-96

	Городская и сельская природа	апрель	97-105
	Достопримечательности нашего города	май	106-113
5-6			
	Родной Борский район	сентябрь	118-126
	История г Бор	октябрь	127-135
	Памятные места нашего города	ноябрь	136-143
	Промышленность родного города	декабрь	144-154
	Архитектура г Бор	январь	155-170
	Наше Отечество и его защитники	февраль	171-184
	Нижегородские народные промыслы	март	185-193
	Места отдыха горожан	апрель	194-207
	Памяти героев Отечества посвящается	май	208-219
6-7			
	Родной Борский район	сентябрь	118-126
	История г Бор	октябрь	127-135
	Памятные места нашего города	ноябрь	136-143
	Промышленность родного города	декабрь	144-154
	Архитектура г Бор	январь	155-170
	Наше Отечество и его защитники	февраль	171-184
	Нижегородские народные промыслы	март	185-193
	Места отдыха горожан	апрель	194-207
	Памяти героев Отечества посвящается	май	208-219

В каждой теме есть книги для чтения детям и бесед с ними.

К программе «Патриотическое воспитание детей 4-6 и 6-7 лет» Н.Г. Комратова и Л.Ф. Грибова 2007г имеются сборники «Лучшие моменты из жизни города Бор»2018 г, «Жизнь замечательных земляков», 2018 г-3 книги.

- Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, «Вита-Пресс», 2019г.

Выбор программы обусловлен тем, что глобальные экономические перемены во всем мире, в том числе и в России, привели к тому, что азы финансовой культуры должны постигать, начиная с дошкольного возраста. Формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса.

Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» позволяет заложить основы финансовой культуры в дошкольном возрасте в процессе формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека. Программа направлена на формирование у детей полезных привычек в сфере финансов, на выработку таких качеств личности, как трудолюбие, целеустремлённость, бережливость, хозяйственность, рациональность, честность, благородство, обязательность. Программа реализуется с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Программа предусматривает следующие формы и методы реализации:

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);
- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
- наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
- практические (исследование, экспериментирование и др.);

Программа включает 7 тем, содержащих 36 занятий. Все предлагаемые формы и методы проведения занятий носят инновационный и интегративный характер, позволяют решать задачи из двух или более образовательных областей, развития двух или более видов деятельности.

Тема	Занятие
1. Без труда – нет жизни на земле	1. Труд – основа жизни 2. Работать и зарабатывать 3. Все работы хороши, выбирай на вкус 4. Творческое занятие 5. Мини-спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»
2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны	6. Как придумали деньги 7. Какие бывают, деньги, как они выглядят и откуда берутся 8. Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка 9. Где живут деньги 10. Мини-спектакль «Зайкина находка»
3. Покупаем, продаём и обмениваем	11. Потребности и желания 12. Мини-спектакль «Желания Волчонка-Зубастика» 13. Где покупают и продают разные товары 14. Наша мастерская 15. Стоимость и цена товара 16. Выгодно-невыгодно 17. Русская ярмарка

4.Тратим разумно, сберегаем и экономим	18.Тратим разумно, экономим 19.Мини-спектакль «Хочу и могу» 20.Копим и сберегаем 21.Мини-спектакль «Мишкина копилка» 22.Творческое занятие «Наша мастерская» 23.Мини-спектакль «День рождения»
5.Учимся занимать и отдавать долги	24.Занимаем и одалживаем 25.Долги 26.Заплатить долг скорее, так будет веселее 27.Мини-спектакль «Долг платежом красен»
6.Учимся планировать	28.Всё по плану! 29.Ставим цели 30.Сделал дело – гуляй смело 31.Мини-спектакль «Всё по плану!»
7.Богатство и бедность	32.Хочу купить всё! 33.Наше богатство 34.Жадность 35.Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность 36.Мини-спектакль «Бережливые друзья»

Освоение Программы закладывает основу будущей финансовой безопасности и благополучия детей, позволяет сформировать у них единую систему финансовых ценностей, которая найдёт своё развитие в школе и поможет избежать многих ошибок в взрослой жизни.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

ОО «СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
1,5-2 года	Совместная деятельность взрослого с ребёнком	подгрупповая, индивидуальная	рассматривание игрушек рассматривание картин дидактические игры чтение художественной литературы Оборудование для трудовой деятельности	<p>- Игрушки-персонажи Кукла крупная (40-50см) Кукла средняя (25-35см) Крупногабаритная мебель соразмерная росту ребёнка Диван мягкий Стол Стул Кроватка Колыбелька Шкаф для одежды Сундучок Кухонный гарнитур мягкий (плита, мойка, буфет, стиральная машина) Зеркало (100/50 см)</p> <p><u>Предметы оперирования</u> Комплект постельных принадлежностей Набор посуды (чайной, кухонной) Ванночка- тазик Утюг Переноска для куклы Набор «Хозяйка» (скалочка, мялка, разделочная доска, лопатка, половник) Набор «Продукты» (объёмные муляжи) Набор «Фрукты-овоцы» (объёмные муляжи) Коляска для кукол (соразмерная куклам) Телефон Автофургон крупный Самолёт Автомобиль средний (разный) Катер</p>

				<p> Машинa крупногабаритная деревянная Макет «Светофор» Жезл полицейский Набор «Парикмахерская» Набор «Больница» (передвижная) Касса (звуковая) Сумка, корзина, кошелёк <u>Предметы-заместители</u> Плоскостные: самовар на подставке Чашка Блюдец круг с нарисованными геометрическими фигурами кольцо круг (цветной) Объёмные: Куб Кирпичик Конус Шар Мелкие: Палочка Лента колечки мелкие <u>Атрибуты к играм</u> Сарафан Юбочка Головные уборы Белый халат и шапочка доктора Полотенце Одежда для кукол Ткань Пеньюар Фартук Ободки </p>
--	--	--	--	---

				<p>Бусы УГОЛОК СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ Портфолио детей Кукла (мальчик, девочка) Куклы тряпичные (сделанные руками родителей) Альбом с картинками «Семья» Альбом с картинками «Детский сад» Фотоальбом «Детский сад- второй наш дом» Альбом с картинками «Дом» Альбом с сюжетными картинками «Дети» Книга с иллюстрациями «Правила поведения для воспитанных детей» Книга с иллюстрациями «Человек» Книга с иллюстрациями «Твой дом» Д/игра (пазл) «Эмоции» Лото «Мамины помощники» Д/и «Поможем Маше стать опрятной»</p>
2-3года	Совместная деятельность; самостоятельная деятельность.	групповая, подгрупповая, индивидуальная	Инсценировки с игрушками; сюжетно-отобразительные игры; игровые упражнения; чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям; образные игры-имитации; хороводные игры; наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду; самообслуживание.	<p>-Игрушки-персонажи Кукла крупная (40-50см) Кукла средняя (25-35см) Музей деревянной игрушки -дергунчик кошка -куры-авторская -рукодельница -дары леса -затейница -заичья капуста -заяц барабанщик -мама -дед, бабака и колобок -курочка ряба -репка -деревянный брусок липа, береза</p>

				<p>-клубок ниток -иллюстрации с изображением деревянных игрушек -иллюстрации Е Рачева, С. Антиповой по сюжетам русских народных сказок -стихи по сюжету игрушек -раскраски -Дидактические игры: -разрезные картинки -помоги белочке разобрать орешки -что нужно медвеженку, чтобы стать чистым -зайкин огород -узнай и назови</p> <p>Крупногабаритная мебель соразмерная росту ребёнка Диван мягкий Стол Стул Кроватка Колыбелька Шкаф для одежды Сундучок Кухонный гарнитур мягкий (плита, мойка, буфет, стиральная машина) Зеркало (100/50 см)</p> <p><u>Предметы оперирования</u> Комплект постельных принадлежностей Набор посуды (чайной, кухонной) Ванночка- тазик Утюг Переноска для куклы Набор «Хозяйка» (скалочка, мялка, разделочная доска, лопатка, половник) Набор «Продукты» (объёмные муляжи) Набор «Фрукты-овощи» (объёмные муляжи) Коляска для кукол (соразмерная куклам)</p>
--	--	--	--	--

				<p>Телефон Автофургон крупный Самолёт Автомобиль средний (разный) Катер Машина крупногабаритная деревянная Макет «Светофор» Жезл полицейский Набор «Парикмахерская» Набор «Больница» (передвижная) Касса (звуковая) Сумка, корзина, кошелёк <u>Предметы-заместители</u> Плоскостные: самовар на подставке Чашка Блюдце круг с нарисованными геометрическими фигурами кольцо круг (цветной) Объёмные: Куб Кирпичик Конус Шар Мелкие: Палочка Лента колечки мелкие <u>Атрибуты к играм</u> Сарафан Юбочка Головные уборы Белый халат и шапочка доктора Полотенце</p>
--	--	--	--	---

				Одежда для кукол Ткань Пеньюар Фартук Ободки Бусы УГОЛОК СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ Портфолио детей Кукла (мальчик, девочка) Куклы тряпичные (сделанные руками родителей) Альбом с картинками «Семья» Альбом с картинками «Детский сад» Фотоальбом «Детский сад- второй наш дом» Альбом с картинками «Дом» Альбом с сюжетными картинками «Дети» Книга с иллюстрациями «Правила поведения для воспитанных детей» Книга с иллюстрациями «Человек» Книга с иллюстрациями «Твой дом» Дигра (пазл) «Эмоции» Лото «Мамины помощники» Ди «Поможем Маше стать опрятной»
--	--	--	--	---

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
3-4 года	Совместная деятельность; самостоятельная деятельность.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Разыгрывание игровых, жизненных ситуаций; инсценировки с игрушками; беседа; игры-имитации; - театрализованные игры; чтение художественной литературы;	=предметы домашнего обихода (телефоны, тазики, ведра, сумки); = элементы костюмов и украшений (юбочки, сумочка модницы, платочки); = наборы сюжетных картинок с различной тематикой: работа врача, парикмахера, повара, картинки о семье. = Зеркала;

			<p>рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; сюжетные игры; рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса; ситуативные разговоры; дидактические игры</p>	<p>= игрушки: мальчик и девочка; = Игрушки-персонажи; = куклы крупные (35-50 см.), средние (25-35 см.); = звери (резинковые), - объемные; = Дидактический набор «домашние животные»; = маркеры игрового пространства крупно габаритная мебель соразмерная росту ребенка: стол, табуретка; игровой модуль «кухня» - плита, мойка; уголок «ряженья»; Гладильная доска; Сундук; кукольная кровать; кукольный мягкий диван; Предметы – оперирования: комплект постельных принадлежностей (матрац, простыня, одеяло и подушки); набор посуды: чайной кухонной столовый сервиз; миски , тазики; набор овощей и фруктов, объёмные муляжи; коляски для кукол (соразмерные куклам); различные машины средней величины; Грузовик крупный; Танки; Телефон; фотоаппарат; утюг; Сумки; набор «доктора»; условный набор инструментов: молоточек, гаечный ключ, отвертки;</p>
--	--	--	---	--

				<p>набор парикмахера; Лодка средних размеров; Набор «Помощница» ; Атрибуты к играм халатик и шапочка для врача, шляпки/ кепка юбочки, фартучки, косыночки, ленты Полифункциональные материалы объемные модули, куски ткани; Игрушки-забавы. Неваляшка Фотоальбом «Наш детский сад»; Фотоальбом «город Бор»; Макет дома; Наглядно-дидактический альбом «Азбука безопасности»; Дорожные знаки; Накидки для сюжетно-ролевых игр; Мягкие модули машин(спец. машины, светофоры, заправка); Наглядно-дидактическое пособие: «специальные машины» «пассажирский транспорт»; Демонстрационный материал «ОБЖ. =Безопасное общение»</p>
4-5лет	Совместная деятельность; самостоятельная деятельность.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Беседы; развивающие практические и игровые ситуации; сюжетно-ролевые игры; коммуникативные игры; дидактические игры;	<p>- <u>Мебель соразмерная росту ребенка</u> Кухонный гарнитур Гладильная доска Шкаф для ряженья + зеркало Стеллаж с полками Диван мягкий</p>

			<p>игры-имитации; игры-драматизации; чтение художественной литературы; обсуждение событий и поступков.</p>	<p>Стол кухонный + стулья Кровать большая Куб для хранения кукольной одежды Ширма для сюжетно-ролевых игр со сменными декорациями (магазин, салон красоты) <u>Игрушки персонажи</u> Куклы крупные Куклы средние Пупсы <u>Предметы оперирования</u> Комплект постельного белья Комплект скатерть на стол + чехлы на стулья Комплект покрывало + подушка на кровати Набор кухонный посуды : чайная, столовая, набор кастрюль Набор муляжей : овощи, фрукты, хлебобулочные изделия, продукты питания Коляски для кукол Утюг Телефон Корзины для продуктов Весы Касса Качель для кукол Кукольный домик Модули машин спецтехника (мягкие) Модули мягкие «Светофор» Модуль мягкий «Светофор для пешеходов» Напольное покрытие дорога (проезжая часть + пешеходный переход) Модуль мягкий «Бензоколонка» Парковка Различные машины средней величины Машины маленькие, лодки</p>
--	--	--	---	---

				<p>Различные машины большие Набор «Парикмахерская» Набор «Больница» <u>Атрибуты к играм</u> Халат и шапочка врача Юбки Фуражка полицейского Кепки, пилотки, шляпки Русские сарафаны Комплекты одежды для кукол по временам года Сумки Жилеты спецслужбы <u>Центр социально-эмоционального развития</u> Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями у взрослых и детей, животных. «Театр эмоций» Зеркала Куклы демонстрирующие людей разного пола и профессии Альбом «Моя семья» Кубик «Мои эмоции» Портфолио детей «Что такое хорошо, что такое плохо?» «Путешествие в мир эмоций» «Правила поведения» <u>Центр патриотического воспитания</u> Герб городского округа города Бор Государственная символика Альбом «Знаменитые места г.о.г. Бор» Набор открыток «Бедующее Борской земли глазами детей » Макет «Церковь» Макет «Наш любимый детский сад» Д.и. «Наша родина»</p>
--	--	--	--	---

				Расскажи про свой город Лото «Кем быть»
5-6 лет	Совместная деятельность; самостоятельная деятельность.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Развивающие, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации; этические беседы; дидактические игры, игры с правилами социального содержания; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рисование иллюстраций, тематическая презентация; трудовые поручения, дежурство; хороводные игры. Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми развивающие, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации; игры на этические беседы дидактические игры, игры с правилами социального содержания, чтение художественной литературы; рассматривание картин, иллюстраций, рисование на социальные темы просмотр презентаций;	<p>Гладильная доска</p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор мягкой мебели для кукол» - Парикмахерская - Медицинская кушетка <p>Куклы. Уголок ряжения Касса Набор посуды Набор «Доктор» Набор слесарный «Мастер» ширма пожарная безопасность, почта Стенд с портретом президента России В.В.Путина и символом государства(герб, флаг, гимн) Стенд «Город в котором я живу» Набор фотографий города Бор «Прошлое и настоящее», Книги про город Бор«Народы России», «Альбомы про город Бор» Карта России Альбом «Народы России»(в национальных костюмах)- куклы в национальных костюмах Книги о Москве Альбом «Достопримечательности Москвы» Дидактический материал «9 Мая -День Победы». Игра-лото «Российская армия». Макет перекрёстка и улицы. Различные виды транспорта Плакаты автодорога</p>

			проектная деятельность	Настольная игра «Дорожные знаки» Макет светофора Игра «Железная дорога» Плакаты для оформления родительского уголка «Безопасность на дорогах» Рассказы по картинкам «Чрезвычайные ситуации»
6-7 лет	Совместная деятельность; самостоятельная деятельность.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	практические и проблемные игровые ситуаций: личностное и познавательное общение воспитателя с детьми сотрудничество детей в деятельности социальной направленности: этические беседы: сюжетно-ролевые и театрализованные игры; на школьные темы чтение художественной литературы: рассматривание картин. рисование на социальные темы; просмотр презентаций: - проектная деятельность	Гладильная доска Набор мягкой мебели для кукол» Парикмахерская Медицинская кушетка Куклы. Уголок ряжения Касса Набор посуды Набор «Доктор» Набор слесарный «Мастер» ширма пожарная безопасность, почта Стенд с портретом президента России В.В.Путина и символом государства(герб, флаг, гимн) Стенд «Город в котором я живу» Набор фотографий города Бор «Прошлое и настоящее», Книги про город Бор «Народы России», «Альбомы про город Бор» Карта России Альбом «Народы России»(в национальных костюмах) куклы в национальных костюмах Книги о Москве Альбом «Достопримечательности Москвы» Дидактический материал «9 Мая -День Победы». Игра-лото «Российская армия».

				<p>Макет перекрёстка и улицы. Различные виды транспорта Плакаты автодорога Настольная игра «Дорожные знаки» Макет светофора Игра «Железная дорога» Плакаты для оформления родительского уголка «Безопасность на дорогах» Рассказы по картинкам «Чрезвычайные ситуации»</p>
--	--	--	--	---

ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
1,5-2 лет	Игры-занятия Совместная деятельность взрослого с ребёнком	Индивидуальная подгрупповая	дидактические игры Развивающие игры Строительные игры Чтение Рассматривание иллюстраций картин	демонстрационные сюжетные тематические картины, мозаика крупная муляжи фруктов и овощей вкладыши пирамидки набор для действий с водой наборы конструктора игрушки для обыгрывания построек «черепашка» для геометрических фигур с фигурками дидактические настольные игры «Картинки половинки», «Собери целое», «Что бывает зелёным, синим, желтым и красным» макет «домашние животные» иллюстрационный материал «времена года в картинка» игра-вкладыш по геометрическим фигурам
2-3 года	Организованная образовательная область (ООД): = «Приобщение к социокультурным ценностям» = «Познавательно-исследовательская деятельность»	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	наблюдения за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью, за трудом взрослого; рассматривание иллюстраций предметных картинок; дидактические игры; экспериментирование с	Наборы тематических картинок для группировки (по 3-4 шт) - Наборы разрезных картинок из 2-4 частей (с образцом) Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания - Лото «Игрушки» «Одежда» «Мебель» «Фрукты-овощи»

	<p>= «Ознакомление с миром природы» = «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>=Совместная деятельность; =Самостоятельная деятельность. +Игровые ситуации</p>		<p>песком; строительные игры; использование исследовательских действий.</p>	<p>«Ассоциации» «Окружающий мир» «Кто в домике живёт» «Что получится» «Откуда это» Тематические планшеты с выемками и вкладышами из различного материала - Дроби «Круг», «Квадрат» Величина «Зайчики» «Форма» (картон) «Цвет» (картон) «Величина» (картон) «Мебель» «Транспорт» «Домашние животные» «Овощи» Книга звуковая «Машинки» Книга с иллюстрациями «Что я ем?» «Формы» «Учимся сравнивать» Сенсорное развитие. Пирамидка «Радуга» (дерево) Пирамидка кольцевая 7цветов (дерево) Пирамида большая основные цвета (пластик) Пирамидка для нанизывания деталей разной формы и величины Столбики разной формы для нанизывания колечек (пластик) Сортер с прорезями под геометрические фигуры (дерево) Паровоз дидактический (дерево) Куб дидактический (дерево) Бочонки- вкладыши (пластик) Стаканчики- вкладыши (пластик)</p>
--	---	--	---	---

				<p>Катушки деревянные (сделаны воспитателем)</p> <p>Шнуровки объёмные (дерево)</p> <p>Стукалка «Горка с шариками»</p> <p>Мозаика крупная (шестигранная)</p> <p>Мозаика напольная</p> <p>Мозаика мелкая (гвоздик)</p> <p>Дидактическая игрушка с подвижными элементами и зеркалом</p> <p>Домик с окошечками для проталкивания различных фигур (пластик)</p> <p>Домик с замочками и ключами (пластик)</p> <p>Мягкий набор Монтессори</p> <p>Неваляшка</p> <p>Шар- неваляшка «Собачка»</p> <p>Матрёшка трёхместная</p> <p>Мягкая игрушка с застёжками «Гусеница»</p> <p>Конструктор крупный (пластик)</p> <p>Конструктор «Цепочка»</p> <p>Шнуровка «Собери бусы»</p> <p>Различные ёмкости с крышками</p> <p>Игра с прищепками</p> <p>Горка для прокатывания шаров</p> <p>Набор геометрических форм (шар, куб)</p> <p>Мешочек из текстиля для узнавания на ощупь</p> <p>Тренажер с лентами для развития моторики пальцев рук</p> <p>«Цветные дорожки»</p> <p>Календарь природы</p> <p>Сменное сезонное дерево</p> <p>Картинки «Времена года»</p> <p>Картинки «Части суток»</p> <p>Картинки отображающие сезонные изменения в природе</p> <p>Кукла с набором одежды по сезону</p> <p>Комнатные растения</p> <p>Фикус</p>
--	--	--	--	---

				<p>Бальзамин</p> <p>Макеты</p> <p>«Аквариум»</p> <p>«Лесные жители»</p> <p>«Ферма»</p> <p>Альбомы с реалистическими изображениями</p> <p>«Фрукты»</p> <p>«Овощи»</p> <p>«Дикие животные»</p> <p>«Домашние животные»</p> <p>«Осень», «Зима», «Весна», «Лето»</p> <p>«Растительный мир»</p> <p>«Домашние птицы»</p> <p>«Городские птицы»</p> <p>Иллюстрации с изображением птиц, насекомых</p> <p>Игрушки резиновые изображающие животных и их детёнышей</p> <p>Тематические кубы сделанные воспитателем</p> <p>«Что растёт на дереве»</p> <p>«Что растёт на грядке»</p> <p>«Кто живет в лесу»</p> <p>«Кто живёт рядом с человеком»</p> <p>Дидактические игры</p> <p> «На ферме»</p> <p> «Чей малыш»</p> <p> «Узнай и назови»</p> <p>Лото «Растения-животные»</p> <p>Кормушка</p> <p>Скворечник</p> <p>Книга звуковая</p> <p>«Ферма»</p> <p>«Лесные животные»</p> <p>«Времена года»</p> <p>Книга с иллюстрациями</p>
--	--	--	--	--

				<p>«Мир вокруг. Животные» «Мамы и малыши» Ёмкости с природным материалом Материал для трудовой деятельности Клеёнка Фартучки Рукавички Лейки ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ Стол для экспериментирования с ёмкостями для песка и воды Игра «Рыбалка» (на батарейках) Предметы орудия (совочки, лопатки, ведёрки, ёмкости) Игрушки мелких и средних размеров (пластиковые, резиновые) Воронка Сито Губки Мельница Валик для печатания на песке Формочки силиконовые для замораживания льдинок УГОЛОК КОНСТРУИРОВАНИЯ Деревянный настольный конструктор в коробке (кубики, кирпичики, призмы основных цветов) Деревянный настольный конструктор(кубики, кирпичики, призмы, пластины не окрашенный) Конструктор настольный пластмассовый Набор инструментов (дерево и пластик) Резиновые фигурки для обыгрывания построек Мелкие машинки</p>
3-4 года	Организованная образовательная область (ООД) Ознакомление с	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Дидактические игры Развивающие игры Строительные игры Ситуативный разговор	Лото; Пазлы; тематические наборы в картинках; наборы разрезных картинок и парных картинок;

<p>предметным и социальным миром» ООД «Познавательно-исследовательская деятельность» ООД ООД « Ознакомление с миром природы» «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность; -Самостоятельная</p>			<p>Чтение Наблюдения за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью, за трудом взрослого Рассматривание, обсуждение действия экспериментального характера действия моделирующего характера</p>	<p>наборы разрезных картинок и парных картинок; Кубики с сюжетными картинками; наглядно-дидактический альбом «правильно одевайся»; Домино «Противоположности»; Напольная игра «Рыбалка»; Лабиринт для развития мелкой моторики; Игровой набор «Профессии»; Дидактическая игра «Профессии»; Дидактическая игра «Заплатки»; «Волшебная коробочка»; Наглядно- дидактическое пособие «Профессии» «Цвет» «хорошие манеры» «инструменты» <u>Материалы и игрушки для развития сенсорных представлений</u> Пирамидки; Пирамидки- вкладыши; Мозаика 3Д; Напольная мозаика; Игровое поле «магнитные пифагорики»; рамки-вкладыши с геометрическими формами; игрушки с отверстиями и соответствующими вкладышами; Шнуровальный планшет; Обучающая, развивающая игра «форма, цвет, величина»; Конструктор в виде звездочки (мелкий); Конструктор в виде звездочки (средний); Конструктор в виде звездочки (большой); Ширма с отверстиями из геометрических фигур; Дидактические, развивающие игры: «большой - маленький» Домино «геометрические фигуры»</p>
--	--	--	---	--

				<p>Лото «форма» «1,2,3..форма+ мозаика» Домино «противоположности» «один много» «на шнуровочке» «заплатки» «четвертый лишний» Календарь природы; Интерактивное дерево; Сезонные картинки; Кукла с набором одежды по временам года «Погода и мода»; наглядно-дидактический альбом «птицы»; Макет аквариума; деревянный игровой набор «зоопарк»; Природный материал; Наглядно- дидактическое пособие: «Животные России» «Природные явления» «Мамы и детки» «Овощи» «Времена года» «Дикие животные» «Домашние животные»; комнатные растения (фикус, лилия, декабрист, бегония); Дидактические игры: «Кто где живет?» Лото «времена года» «Дикие животные» Лото «овощи, фрукты» Магнитная игра «Одежда по сезонам» Лото «птицы, животные» «Домашние животные»; Материал для трудовой деятельности</p>
--	--	--	--	---

				<p>Лейки; Фартучки; тазик для воды; Набор инструментов(грабельки, лопаточка); <u>познавательно-исследовательская деятельность</u> Стол для экспериментирования; песок, вода; ёмкости (наливание, переливание, пересыпание), Набор для экспериментирования с водой «Поймай уточку»; Фартучки; Тазики; Формочки, совочки, ведерки; Картотека игр по опытам и экспериментам для дошкольников; Стол с для экспериментирования с цветным песком</p>
4-5 лет	<p>Организованная образовательная область (ООД) Ознакомление с предметным и социальным миром» ООД ООД «Ознакомление с миром природы» ООД «Познавательно-исследовательская деятельность» ООД «Формирование элементарных</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Строительные игры Ситуативный разговор чтение Беседы Наблюдения за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью, за трудом взрослого Рассматривание, обсуждение Действия экспериментального характера</p>	<p><u>Материалы и игрушки для развития сенсорных представлений</u> Пирамидка большая Пирамидка маленькая Рамки вкладыши с геометрическими формами Пазлы (различное количество деталей, размер, мягкие) Разрезанные картинки «Щенячий патруль» Запоминайка» Шнуровки Подбери по цвету и форме Логическое домино Мозайка 2 вида + книжка подсказка с образцами Логические блоки «Дьеныша» + альбом Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по форме, цвету и объему (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал). Палочки счетные + альбом со схемами</p>

<p>математических представлений» -Совместная деятельность; -Самостоятельная</p>			<p>Действия моделирующего характера Использование исследовательских действий</p>	<p>Чудо кубики «Сложи узор» + альбомы Домино Пирамидки (7 элементов) Часть и целое Все для счета- раздаточный материал Игра лото «Большие и маленькие» Логические дроби Резиновый конструктор Выложи по образцу (НПИ) «Один - много» «Направо- налево» «Часть и целое» Альбомы: развитие памяти, внимания, воображения, мышления; математика, вправо-влево; вверх- вниз; запомни картинки Книжки: Веселый счет, веселый счет в картинках, разноцветная неделя, размеры и противоположности; Каникулы в картинках и фигурах Двухполосные карточки для счета + счетный материал(белочки, орешки) Кубики «Сложи картинку» 16 элементов Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок, альбомы (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии. Моя семья). Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома, в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина...) Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам). Картинки с изображением частей суток и их последовательности Поиграем в магазин» лото «Что, откуда, почему?» «Профессии» НПИ</p>
---	--	--	--	--

				<p>«Внимание» «Наведи порядок» «Наблюдательность» <u>Познаватель-исследовательская деятельность.</u> Емкость для воды (тазики) Емкость с песком Емкость с землей Сито Различные емкости (для переливания, пересыпания) Подносы Трубочки Формочки для работы с песком Кинетический песок Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия – совочки, лопатки, ведерки, грабельки. Лейки детские <u>Центр природы</u> Календарь природы (Вохринцева С.В.) Издательство «Страна фантазий» Кукла в сезонной одежде Альбомы по временам года (зима, весна, осень, лето) Дикие животные -16 обучающих карточек Альбом «Овощи» Альбом «Фрукты»+ «Фрукты и ягоды» Альбом «Птицы» Альбом «Домашние птицы» Альбом «Перелетные птицы» Альбом «Зимующие птицы» Альбом «Дикие животные» демонстрационный материал Альбом «Деревья в картинках» Альбом «Подводное царство» Альбом «Весна в картинках» + «Осень в картинках» (Знакомство с окружающим миром и развитие речи.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Наглядное пособие) Альбом «Насекомые» » (Знакомство с окружающим миром и развитие речи. Наглядное пособие) Альбом «Грибы» Альбом «Птицы средней полосы» Паспорт комнатных растений Паспорт растений «Огород на окне» Комнатные растения (согласно паспорту комнатных растений) Альбом «Способы ухода за комнатными растениями» <u>Дидактические и настольные игры</u> «Времена года» Животные и их детеныши» «В саду, на поле, в огороде или что где растет?» «Морские обитатели» лото «Кто где живет?» лото «Растения и их плоды» «Растения и животные» лото «Мир природы» лото Макси пазлы (овощи, дикие животные, фрукты и ягоды) Шнуровка «Морские обитатели» <u>Пособия для игры и рассматривания</u> Макет аквариум Кормушка для птиц Коллекция камней Коллекция ракушек Природный материал (шишки , желуди...) Коллекция круп Коллекция срезов дерева <u>Материал для трудовой деятельности</u> Фартуки клеенчатые Клеенка Тазик Тряпочки</p>
--	--	--	--	--

				<p>Лейка с длинным носиком Пулевизатор Набор для рыхления почвы (миниатюрные грабли, лопатки) <u>Центр строительно-конструктивных игр</u> Напольный конструктор «Поликарпова» Образцы построек из набора «Поликарпова» Конструктор «Лего» Конструктор «Лего- деревня» Альбомы с образцами построек для Лего+ лего-деревня Конструктор детский настольный из дерева, модель «Строитель» (78 элементов в 3х коробках) Тележка Мягкий напольный пазл</p>
5-6 лет	<p>Организованная образовательная область (ООД) «Ознакомление с предметным и социальным миром» ООД «Познавательно-исследовательская деятельность» ООД «Формирование элементарных математических представлений» ООД «Ознакомление с миром природы» -Совместная</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Словесные Беседа познавательного характера. Рассказ- рассуждения.- Ситуативный разговор с детьми Проблемная ситуация. Составление загадок-схем, рассказов о животных, творческие задания. обсуждение ситуаций познавательного характера. Наглядные: -Наблюдения за трудом взрослого в природе, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью.</p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность.</u> стол для экспериментирования с песком Лупы Муляжи фруктов, овощей Плакаты обитателей разных климатических зон Коллекция ракушек Шишки Скорлупа грецких орехов Воронки Пульверизатор Секреты человеческого тела Изучаем организм человека Лаборатория воды Микроскопы Солнечные часы Телескоп <u>Сенсорное развитие.</u> Лото Кубики с сюжетными картинками Домино</p>

	<p>деятельность; -Самостоятельная деятельность.</p>		<p>Просмотр презентаций.. Рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций, картин окружающего мира. -составление мнемотаблиц, схем, карт, моделей.</p> <p>Практические -Экспериментирование со цветом, звуком, воздухом и пр. - ведение дневников. - Создание книг-самоделок о природе -решение проблемных, поисковых ситуаций -Дидактические игры. - Настольно-печатные игры. - Сюжетно-ролевая игра. –Интерактивные игры. –Развивающие игры</p>	<p>Разные виды мозаик Шнурованный планшет Военная мозаика Игра-лото «Знаю все профессии» Тематические наборы в картинках Магнитные пифагорчики Цифры, знаки, буквы на каждого ребенка ; Геометрические пеналы Логико-математические игры: «Игровизор Воскобовича» «Квадрат Воскобовича» Развивающие игры: «Четвертый лишний» «Таинственные лабиринты» «Веселые ребусы» «Мои любимые сказки» «Сколько не хватает» «Арифметический тренажер» «Время» «Часы наши помощники» «Лото» «Шашки» «Счетные палочки» «Ассоциации» Логическое домино Солнечные часы Развивающая игра «Геометрическое судоку» Цветные палочки Кюизенера Логические блоки Дьенеша Демонстрационный материал к логическим блока Дьенеша</p> <p>Календарь природы- Комнатные растения</p>
--	---	--	---	---

				Паспорт комнатных растений Уголок дежурных в уголке природы Природный материал, гербарий Ящики для рассады Вазы для цветов Дидактические игры по экологии Альбомы «Времена года», «Дом животных», «Дикие животные» Книги о животных, природе, энциклопедии серии плакатов: «Животные жарких стран» «Вода в природе» «Обитатели морских глубин» «Птицы» «Времена года» «Дикие животные» «Домашние животные» «Ягоды» «Фрукты» «Движение земли вокруг солнца» Энциклопедии Фигурки животных Лото «Азбука животных» Лото «Азбука растений» Лото «Растения» Лото «Растения и их плоды» Лото «Зоопарк» Лото «Растения-животные» Лото «Что происходит в природе» Демонстрационный материал «Птицы обитающие на Территории нашей страны» Лото «Воздух, земля, вода» Лото «Океаны и материки»
6-7 лет	Организованная	Групповая,	рассматривание	и <u>Познавательная-исследовательская деятельность.</u>

<p>образовательная область (ООД) «Ознакомление с предметным и социальным миром» ООД «Познавательная исследовательская деятельность» ООД «Формирование элементарных математических представлений» ООД «Ознакомление с миром природы»</p> <p>-Совместная деятельность; -Самостоятельная деятельность.</p>	<p>подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>обсуждение, игры на ориентировку, дидактические игры, моделирование решение проблемных ситуаций Дидактические игры Развивающие игры, игры экспериментирования, использование сенсорных эталонов экспериментального характера, познавательно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, решение ребусов, создание проектов, Просмотр презентаций</p>	<p>стол для экспериментирования с песком Лупы Муляжи фруктов, овощей Плакаты обитателей разных климатических зон Коллекция ракушек Шишки Скорлупа грецких орехов Воронки Пульверизатор Секреты человеческого тела Изучаем организм человека Лаборатория воды Микроскопы Солнечные часы Телескоп <u>Сенсорное развитие.</u> Лото Кубики с сюжетными картинками Домино Разные виды мозаик Шнурованный планшет Военная мозаика Игра-лото «Знаю все профессии» Тематические наборы в картинках Магнитные пифагорчики Цифры, знаки, буквы на каждого ребенка ; Геометрические пеналы Логико-математические игры: «Игровизор Воскобовича» «Квадрат Воскобовича» Развивающие игры: «Четвертый лишний» «Таинственные лабиринты» «Веселые ребусы»</p>
---	-------------------------------------	---	--

				<p>«Мои любимые сказки» «Сколько не хватает» «Арифметический тренажер» «Время» «Часы наши помощники» «Лото» «Шашки» «Счетные палочки» «Ассоциации» Логическое домино Солнечные часы Развивающая игра «Геометрическое sudoku» Цветные палочки Кюизенера Логические блоки Дьенеша Демонстрационный материал к логическим блока Дьенеша</p> <p>Календарь природы- Комнатные растения Паспорт комнатных растений Уголок дежурных в уголке природы Природный материал, гербарий Ящики для рассады Вазы для цветов Дидактические игры по экологии Альбомы «Времена года», «Дом животных», «Дикие животные» Книги о животных, природе, энциклопедии серии плакатов: «Животные жарких стран» «Вода в природе» «Обитатели морских глубин» «Птицы» «Времена года» «Дикие животные»</p>
--	--	--	--	---

				<p>«Домашние животные» «Ягоды» «Фрукты» «Движение земли вокруг солнца» Энциклопедии Фигурки животных Лото «Азбука животных» Лото «Азбука растений» Лото «Растения» Лото «Растения и их плоды» Лото «Зоопарк» Лото «Растения-животные» Лото «Что происходит в природе» Демонстрационный материал «Птицы обитающие на Территории нашей страны» Лото «Воздух, земля, вода» Лото «Океаны и материки»</p>
ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»				
1,5-2 лет	Игры-занятия Совместная деятельность взрослого с ребёнком	Индивидуальная подгрупповая	<p>рассматривание игрушек рассматривание картин дидактические игры - словарные упражнения - загадывание и разгадывание загадок - инсценировки с игрушками демонстрационные картинки предметные картинки игрушки дидактические игры</p>	<p><u>Уголок книги</u> Детские книги с учётом возраста детей и программы (каждое произведение в нескольких экземплярах, с разными иллюстрациями) Игрушка-персонаж литературного произведения <u>Развитие связной речи</u> Наборы сюжетных картинок на отдельных листах Иллюстрации к литературным произведениям (в папке) <u>Развитие словаря</u> Тематические наборы картинок на классификацию и обобщение Предметные картинки «Узнай и назови», «Угадай загадку» Книги с иллюстрациями «Кто это?» <u>Звуковая культура речи</u> Игра «Кто в домике живёт?»</p>

				<p>Предметы на развитие речевого дыхания (султанчики, вертушки, пёрышки и пр.)</p> <p><u>Грамматический строй речи</u></p> <p><u>Дидактические игры</u></p> <p>«Мои первые слова»</p> <p>«Мой первый рассказ»</p> <p>«Мои первые предложения»</p> <p>«Кто что делает? 1,2»</p> <p>«Большой - маленький»</p> <p>«Один - много»</p> <p>«Короткие слова»</p> <p>«Неразлучные друзья»</p> <p>«Шиворот навыворот»</p>
<p>2-3 года</p> <p>-</p>	<p>Организованная образовательная область (ООД)</p> <p>*Развитие речи</p> <p>*Совместная деятельность;</p> <p>*самостоятельная деятельность.</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Словесные:</p> <p>Разучивание потешек, коротких стихов.</p> <p>Д/игры с показом действий с куклой.</p> <p>Рассказ с опорой на наглядный материал.</p> <p>Гимнастика пальчиковая.</p> <p>Наглядные:</p> <p>Рассматриванием иллюстраций.-</p> <p>Рассматривание игрушек</p> <p>Игровые:</p> <p>Д/ игры с куклой.</p> <p>Чтение потешек и коротких стихотворений</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Словесные игры.</p> <p>Хороводные и подвижные игры с текстом.</p>	<p><u>Уголок книги</u></p> <p>Детские книги с учётом возраста детей и программы (каждое произведение в нескольких экземплярах, с разными иллюстрациями)</p> <p>Игрушка-персонаж литературного произведения</p> <p><u>Развитие связной речи</u></p> <p>Наборы сюжетных картинок на отдельных листах</p> <p>Иллюстрации к литературным произведениям (в папке)</p> <p><u>Развитие словаря</u></p> <p>Тематические наборы картинок на классификацию и обобщение</p> <p>Предметные картинки «Узнай и назови», «Угадай загадку»</p> <p>Книги с иллюстрациями «Кто это?»</p> <p><u>Звуковая культура речи</u></p> <p>Игра «Кто в домике живёт?»</p> <p>Предметы на развитие речевого дыхания (султанчики, вертушки, пёрышки и пр.)</p> <p><u>Грамматический строй речи</u></p> <p><u>Дидактические игры</u></p> <p>«Мои первые слова»</p>

				<p>«Мой первый рассказ» «Мои первые предложения» «Кто что делает? 1,2» «Большой - маленький» «Один - много» «Короткие слова» «Неразлучные друзья» «Шиворот навыворот»</p>
3-4 года	<p>Организованная образовательная область (ООД) *Развитие речи *Совместная деятельность; *самостоятельная деятельность.</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Словесные: Заучивание потешек, наизусть стихов. Беседы по прочитанному. Пересказ с опорой на наглядный материал. Гимнастика пальчиковая. Наглядные: Рассматриванием иллюстраций. Кукольные, настольные театры, Рассказывание произведений, сказок с показом действия игрушек Показ мультфильмов.. Игровые: Артикуляционные, игровые упражнения Театрализованные игры. Создание ситуаций, которые дают возможность общаться со взрослыми и сверстниками Драматизация</p>	<p>детские книги с учётом возраста (произведения русского фольклора: потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов); иллюстрации к детским произведениям; Наглядно- дидактическое пособие развитие речи Развитие речи в детском саду раздаточный материал; Наглядно- дидактическое пособие «правильно или неправильно»; Наглядно- дидактическое пособие рассказы по картинкам «Весна»; Дидактические игры Играем в лото(развитие речи) в мире слов «Большой и маленький» Картотека пальчиковых игр; наборы картинок «Кто как кричит»; дидактические игры в мире слов «Один и много»</p>

			литературных произведений. Ролевые игры. Дидактические игры. Словесные игры Хороводные и подвижные игры с текстом	
4-5 лет	Организованная образовательная область (ООД) *Развитие речи *Совместная деятельность; *самостоятельная деятельность.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Словесные: Восприятие худ. произведения с последующим свободным общением. Заучивание наизусть стихов. Беседы Пересказ с опорой на наглядный материал. Пересказ с опорой на мнемотаблицу. Гимнастика пальчиковая, артикуляционная Наглядные: Рассматриванием иллюстраций. просмотр презентаций, видеороликов. Моделирование Практические: Артикуляционные, игровые упражнения Театрализованные игры. Создание ситуаций, которые дают возможность общаться со взрослыми и	Детские книги : произведения русского фольклора: частушки потешки, песенки; народные сказки о животных ,произведения русской и зарубежной классики, рассказы ,сказки, стихи советских авторов; небылицы, загадки. (с учетом рекомендаций программы «От рождения до школы» под редакцией В.В Гербовой, М.И.Васильевой ,Т.С.Комаровой) Портреты писателей XIX- XX в.в. Иллюстрации к русским народным сказкам Картинки на фланелеграфе Домино «сказки» Книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки Рисунки детей к литературным произведениям Литературная игра «Кто из какой сказки» Домино с героями сказок

			<p>сверстниками. Проведение викторин, конкурсов. Использование моделей и схем для составления сказок. Драматизация литературных произведений. Игровые: Ролевые игры. Дидактические игры. Словесные игры. Игры - драматизации</p>	
5-6лет	<p>Организованная образовательная область (ООД) *Развитие речи</p> <p>*Совместная деятельность; *самостоятельная деятельность.</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Словесные: Словесные игры Восприятие произведения с последующим свободным общением, обсуждением на тему литературного произведения. Чтение и рассказывание художественных произведений Пересказ, составление рассказов, разучивание стихотворений по мнемотаблицам. Заучивание наизусть стихов, чистоговорок, загадок, пословиц. Сочинение сказок, фантастических историй, загадок</p>	<p>Детские книги с учётом возраста (произведения русского фольклора: потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов) <u>Развитие связной речи</u> сюжетные картинки «Составь рассказ» «Из какой сказки сказочный герой» Мнемосхемы Разрезные картинки Рассказы по картинкам <u>Развитие словаря</u> Наборы картинок по классификации и обобщению Загадки, доскажи словечко, Наборы лото Дидактические игры: Играем в сказку «Три поросёнка» «Свойства» «Узнай и назови» «Я читаю, я считаю» «Кем быть?» «У нас порядок»</p>

			<p>Беседы по содержанию прочитанного материала.</p> <p>Гимнастика логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная</p> <p>Наглядные: Рассматриванием иллюстраций к произведениям. Просмотр презентаций.</p> <p>Практические:</p> <p>Выступление перед детьми младших групп.</p> <p>Литературные викторины, литературное творчество детей, загадки, разгадывание ребусов, кроссвордов.</p> <p>Игровые: Игровая деятельность детей Словесные и дидактические игры. Ролевые игры. Игры – драматизации по содержанию литературных произведений. Интерактивные игры</p>	<p>«Какой в банке компот?» «Герои русских сказок» «Сложи картинку» «Один-много» Дидактическая кукла с комплектом одежды, обуви, белья, головных уборов по сезону «Маленькие модницы» Развивающая игра «Ассоциации» Лото «Знаю все профессии» <u>Обучение грамоте</u> Веселые прописи Набор разрезной азбуки, кубики Дидактические игры: «Незнайкина азбука» «Четвертый лишний!» Зоологическое лото <u>Звуковая культура речи:</u> Говори правильно Умное домино <u>Грамматический строй речи дидактические игры</u> «Найди пару» «моя первая азбука» Игра-викторина «Школа этика» Развивающая игра «прочитай по первым буквам»</p>
6-7 лет	<u>Организованная образовательная область (ООД)</u>	<u>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</u>	<p>Словесные: Словесные игры Восприятие произведения с</p>	<p>Детские книги с учётом возраста (произведения русского фольклора: потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики,</p>

<p><u>*Развитие речи</u></p> <p><u>*Совместная деятельность;</u></p> <p><u>*самостоятельная деятельность.</u></p>			<p>последующим свободным общением, обсуждением на тему литературного произведения</p> <p>Чтение и рассказывание художественных произведений</p> <p>Пересказ, составление рассказов, разучивание стихотворений по мнемодиаграммам.</p> <p>Заучивание наизусть стихов, чистоговорок, загадок, пословиц.</p> <p>Сочинение сказок, фантастических историй, загадок по технологии</p> <p>Беседы по содержанию прочитанного материала.-</p> <p>Пересказ с опорой на пространственно-временную модель</p> <p>Лексико-грамматические упражнения, «чтение» схем слов и предложений.</p> <p>Речевые упражнения.</p> <p>Гимнастика логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная</p>	<p>рассказы, сказки, стихи современных авторов)</p> <p><u>Развитие связной речи</u></p> <p>сюжетные картинки «Составь рассказ»</p> <p>«Из какой сказки сказочный герой»</p> <p>Мнемодиаграммы</p> <p>Разрезные картинки</p> <p>Рассказы по картинкам</p> <p><u>Развитие словаря</u></p> <p>Наборы картинок по классификации и обобщению</p> <p>Загадки, доскажи словечко, Наборы лото</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>Играем в сказку «Три поросёнка»</p> <p>«Свойства»</p> <p>«Узнай и назови»</p> <p>«Я читаю, я считаю»</p> <p>«Кем быть?»</p> <p>«У нас порядок»</p> <p>«Какой в банке компот?»</p> <p>«Герои русских сказок»</p> <p>«Сложи картинку»</p> <p>«Один-много»</p> <p>Дидактическая кукла с комплектом одежды, обуви, белья, головных уборов по сезону «Маленькие модницы»</p> <p>Развивающая игра «Ассоциации»</p> <p>Лото «Знаю все профессии»</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Веселые прописи</p> <p>Набор разрезной азбуки, кубики</p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>«Незнайкина азбука»</p> <p>«Четвертый лишний!»</p> <p>Зоологическое лото</p> <p>Звуковая культура речи:</p> <p>Говори правильно</p>
---	--	--	---	---

			<p><u>Наглядные:</u> Просмотр презентаций. Мнемотаблицы, схемы <u>Моделирование</u> <u>Практические:</u> Артикуляционные упражнения, Выступление перед детьми младших групп.(кукольные спектакли и драматизации) Литературные викторины, литературное творчество детей, загадки, разгадывание ребусов, кроссвордов. <u>Игровые:</u> Игровая деятельность детей Словесные и дидактические игры. Рольевые игры. Игры – драматизации по содержанию литературных произведений. Режиссёрские игры Интерактивные игры</p>	<p>Умное домино <u>Грамматический строй речи дидактические игры</u> Найди пару» «моя первая азбука» Игра-викторина «Школа этика» Развивающая игра «прочитай по первым буквам</p>

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ»

<p>1,5-2 года</p>	<p>игры-занятия музыка -совместная деятельность взрослого с ребёнком</p>	<p>подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Игры(дидактические, музыкальнодидактические, хороводные, игры с пением, имитационные - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы</p>	<p>шумовые инструменты - звучащие инструменты: бубен, погремушки, молоточки, игрушки-пищалки - набор масок - неваляшка -мелки Пластилин Бумага для рисования Гуашь и кисти (на каждого ребенка)</p>
<p>2-3 года</p>	<p>Организованная образовательная область (ООД): **Рисование *Лепка *Музыка *Совместная деятельность: конструктивно- модельная деятельность; *самостоятельная деятельность.</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Словесные: -Объяснение, пояснение -Художественное слово -Слушание колыбельных, песен Наглядные -Образец -Рассматривание картинок Практические: -Обследование предметов, образцов. -Конструирование из песка, глины. - Подпевание песен -Танцы, хороводы -Показ настольного, кукольного театра Игровые: -Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. -Игровые упражнения Обыгрывание</p>	<p>Ёмкости с образцами ткани (шерсть, шёлк, х\б, мех, кожа) и образцами бумаги (писчая, картон, оберточная, бархатная, фольга) Конструктор магнитный «Весёлые друзья» Мольберт Рисование: Лоток с бумагой для рисования (белой и тонированной) Набор цветных карандашей Фломастеры(бцветов) Восковые мелки Маркеры Гуашь Кисти №9 (белка) Стаканчики - непроливайки Альбомы Салфетки для просушивания кистей Лепка: -Пластилин восковой Доски для лепки Салфетки для протирания рук после лепки Музыкальная деятельность: Подиум «Полянка» Папка-домик для хранения игр и атрибутов Коврик мягкий звуковой «Чей голос?»</p>

			<p>конструкций. - хороводные, народные игры.</p>	<p><u>Слушание-восприятие музыки</u> Аудиодиски с детскими песенками и классикой для малышей Музыкально-дидактические игры «Угадай на чём играю ?» «Птица и птенчики» <u>Детская музыкальная исполнительская деятельность</u> Барабан Бубен Деревянные ложки Погремушки Ксилофон Маракас Браслеты с бубенцами самодельные <u>Детская самостоятельная творческая деятельность</u> Игрушки-самоделки не озвученные Гармошка Пианино Игрушки –самоделки озвученные Курочка с цыплятами <u>УГОЛОК ТЕАТРА</u> Фланелеграф Ширма настольная Различные виды театра Набор фигурок для фланелеграфа по сказкам «Курочка Ряба» «Теремок» Шагающий театр «Теремок» Настольный театр «Маша медведь» «Колобок» «Три медведя» Театр на рукавицах «Репка» Театр на стаканчиках по потешкам Мягкие книжки с элементами пальчикового театра из фетра</p>
--	--	--	--	---

				Шапочки-маски Ручная работа книги по сказкам
3-4 года	<p>Организованная образовательная область (ООД):</p> <p>**Рисование</p> <p>*Лепка</p> <p>*Аппликация</p> <p>*Музыка</p> <p> </p> <p>*Совместная деятельность: конструктивно-модельная деятельность;</p> <p>*самостоятельная деятельность.</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Словесные:</p> <p>-Объяснение, пояснение</p> <p>-Художественное слово</p> <p>Наглядные:</p> <p>-Анализ образца.</p> <p>-Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников.</p> <p>-Рассматривание народных игрушек;</p> <p>-Просмотр кукольных театров</p> <p>Практические:</p> <p>-Обследование предметов, образцов.</p> <p>-Конструирование из песка, глины.</p> <p>-Музыкальное упражнение.</p> <p>-Обыгрывание песен</p> <p>-Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность.</p> <p>-Танцы</p> <p>-Показ настольного, кукольного театра.</p> <p>- Драматизация сказок.</p> <p>Игровые:</p> <p>-Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.</p> <p>-Игровые упражнения.</p>	<p>Рисование:</p> <p>наборы цветных карандашей (6 цветов);</p> <p>фломастеры (6 цветов);</p> <p>гуашь (6 цветов);</p> <p>мольберт магнитный, магнитные кнопки;</p> <p>ёмкости для промывания кистей(непроливайки);</p> <p>Альбомы для рисования;</p> <p>кисти для рисования (№4);</p> <p>Раскраски;</p> <p>фоны разного цвета, размера и формы</p> <p>Лепка:</p> <p>стеки ,пластилин , доски для лепки</p> <p>Аппликация:</p> <p>щетиновые кисти для клея, розетки для клея, цветная бумага, ножницы</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <p>конструкторы разного размера</p> <p>настольный конструктор (мелки (кирпичики, пластины, кубики, столбики (цилиндры)</p> <p>конструктор Лего (крупный)</p> <p>игрушки для обыгрывания построек(фигурки животных, людей)</p> <p>схемы построек (дорожки, ворота, мебель, загородки)</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>в группе музыкальный центр с музыкальными игрушками</p> <p>детские музыкальные инструменты:</p> <p>барабан</p> <p>бубен,</p> <p>гармошка</p> <p>баночки-шумелки</p> <p>погремушки</p> <p>металлофон</p>

			<p>-Обыгрывание конструкций. - Игры хороводные, народные игры.</p>	<p>тарелки Гитара Дудочка музыкально-дидактические игры: «Птенчики» «Весело грустно» «Кто в домике живет?» «Кукла шагает и бегаёт»; Лепбук «Музыка малышам»; Картинки музыкальных профессий; Папка песни; Лесенка Эмоции Ширма Настольный деревянный театр «Заюшкина избушка» «Куточка Ряба» «Колобок» «Теремок» Кукольный театр « Би-ба-бо» Дидактическая игра «Сказки на магнитах» Лэпбук «Устное народное творчество» Шапочки - маски</p>
4- 5 лет	<p>Организованная образовательная область (ООД): **Рисование *Лепка *Аппликация *Музыка</p> <p>*Совместная деятельность:</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Словесные: -Объяснение, пояснение -Художественное слово</p> <p>Наглядные: -Анализ схем, моделей конструкций. -Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников. -Рассматривание</p>	<p>Рисование: Набор цветных карандашей (6 цветов) Набор фломастеров (12цветов) Краски гуашь Краски акварель Восковые мелки Емкость непроливайка Кисть белка № 3; №4 Альбомы для рисования - Палитры - Простые карандаши</p>

<p>конструктивно-модельная деятельность; *самостоятельная деятельность.</p>			<p>эстетически привлекательных предметов, работ выставки декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обследование предметов, образцов. -Конструирование из песка, глины. -Моделирование -Музыкальное упражнение. -Шумовой оркестр. -Драматизация песен. -Изготовление украшений для группового помещения к праздникам. -Оформление выставки детского творчества. -Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность. -Танцы -Показ настольного, кукольного театра. - Театрализованные представления детей. <p>Игровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации с использованием игрушек, 	<p><u>Лепка</u> Доски для лепки Пластилин Стеки Салфетки из ткани Альбом «Каляка маляка. Учимся лепить из пластилина»</p> <p><u>Аппликация</u> Ножницы с тупым концом Кисти клеевые Тарелочки для клея Салфетки из ткани Клеенки + клей карандаш Подставки для клеевых кисточек Тарелки под формы для аппликации Набор картона цветного Набор цветной бумаги</p> <p><u>Для самостоятельной творческой деятельности</u> Графареты (овощи, фрукты, посуда, животные домашние, дикие животные, морские обитатели...)+ альбом с образцами Стаканчики с наборами цветных карандашей, фломастеров Заготовки для аппликаций Альбомы с образцами рисунков и аппликаций Плакат «Основные цвета» Детские подделки в различной технике, из разнообразного материала</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u> -«Громко -тихо» (Музыкально-дидактическая игра) Музыкальная радуга» книжка с озвученными клавишами У кого какой голос?» (МДИ) Альбом «Наши композиторы» Дидактические игры: звонкие ладошки, 3 цветка, зайцы, солнышко и туча. Танцующие игрушки</p>
---	--	--	--	--

			<p>персонажей пальчикового и кукольного театров.</p> <p>-Игровые упражнения.</p> <p>-Театрализованные игры</p> <p>Обыгрывание конструкций.</p> <p>-Музыкально-дидактические игры, хороводные, народные игры.</p> <p>-Настольные музыкально-дидактические игры и игры по народным промыслам.</p> <p>-Интерактивные игры.</p>	<p>Музыкальные инструменты: Погремушки</p> <p>Колокольчики</p> <p>Бубен</p> <p>Барабан</p> <p>Металлофон</p> <p>Гитара</p> <p>Набор муз. инструментов (металлофон маракасы)</p> <p>Лесенка</p> <p>Эмоции</p> <p>Картинки музыкальных профессий</p> <p>Папка слушание</p> <p>Папка песни</p> <p><u>Центр театрализованной деятельности</u></p> <p>Напольная ширма</p> <p>Настольная ширма</p> <p>Набор для театрализованной деятельности по сказке «Волк и семеро козлят»</p> <p>Шапочки маски (герои русских народных сказок)</p> <p>Настольный театр «Колобок»</p> <p>Сказка «Курочка Ряба» (на фланелеграфе)</p> <p>Герои р.н.с. (на фланелеграфе)</p> <p>Фланелеграф</p> <p>Ободки (ушки зайчиков, бантики)</p> <p>Деревянный театр по сказке «Морозко»</p> <p>Куклы резиновые настольные</p> <p>Ширма + герои мультика «Смешарики» настольный</p> <p>Фоны для театрализованной деятельности по сказкам</p> <p>Перчаточные куклы (3 сказки; бибабо)</p>
5-6	<p>Организованная образовательная область (ООД):</p> <p>*Рисование</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Словесные:</p> <p>-Использование художественного слова</p> <p>-Искусствоведческие</p>	<p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <p>Альбомы:</p> <p>«Дымковская игрушка»</p> <p>«Семёновская хохлома»</p>

<p>*Лепка *Аппликация *Музыка</p> <p>*Совместная деятельность: конструктивно-модельная деятельность;</p> <p>*самостоятельная деятельность.</p>			<p>беседы -Объяснение -Обговаривание друг с другом выполнения совместной работы, и умение ее планировать</p> <p>Наглядные: -Обыгрывание конструкций. -Рассматривание объектов архитектуры. -Анализ схем, моделей конструкций. -Составление схем конструкций. -Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников. -Рассматривание эстетически привлекательных предметов, работ выставки декоративно-прикладного искусства. -Наглядное моделирование -Схемы модели с этапами создания рисунков -Анализ схем , моделей конструкций.</p> <p>Практические: -Подпевание и пение знакомых песенок. -Обследование предметов, образцов</p>	<p>«Городецкая роспись» «Полхов — Майдан» «Гжель»</p> <p><u>Рисование:</u> <i>на каждого ребенка:</i> наборы цветных карандашей фломастеры акварель и гуашь мольберт магнитный, магнитные кнопки ёмкости для промывания кистей Альбомы для рисования кисти для рисования (№4) простые карандаши, , Альбомы для раскрашивания фоны разного цвета, размера и формы Трафареты «Занимательные уроки для малышей»)). Ватные палочки для рисования</p> <p><u>Лепка</u> Стеки Пластилин доски 20 х 20 см (на каждого ребенка)</p> <p><u>Аппликация</u> кисти для клея. розетки для клея, клееночки салфетки из ткани Клей- карандаш</p> <p><u>Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.</u> -наглядный материал по складыванию бумаги разных форм в разных направлениях</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность</u></p>
--	--	--	---	---

			<p>-Моделирование. -Игра на детских музыкальных инструментах. - Танцы -Экспериментирование с цветом, выбор изобразительных средств. -Изготовление украшений, декораций для группового помещения к праздникам. -Создание макетов. -Праздники, развлечения, посиделки, музыкальные вечера, концерты. -Рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям. -Создание коллажей, панно, схем, моделей, мнемотаблиц. -Конкурсы, викторины -Оформление выставки детского творчества. -Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность. -Показ настольного, кукольного театра. -Выступления детей на театрализованных представлениях.</p>	<p>- конструкторы по типу «Лего» - пластмассовый конструктор - тематический конструктор «Построй дорожку» - настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева) -схемы построек (дорожки, ворота, мебель, загородки) - игрушки для обыгрывания (животные, различные фигурки, машинки) - Конструктор «Трансформер»(из дерева) - Конструктор «Тико» - Набор- конструктор «Питон» - Конструктор «Транспорт» <u>Музыкальная деятельность</u> -Слушание - восприятие музыки комплект дисков Музыкально-дидактические игры: - «Кто как кричит?» - «Угадай, на чём играют» - Альбом «музыкальные инструменты» - Детская музыкальная исполнительская деятельность - Детские музыкальные инструменты: - барабан - бубен - гармошка - баночки-шумелки - погремушки - металлофон - тарелки - Ширма фланелеграф Различные виды театра Настольный деревянный «Заюшкина избушка»</p>
--	--	--	--	---

			<p>Игровые</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обыгрывание конструкций. - образные игры-имитации, музыкально-дидактические игры, хороводные, народные игры. -Настольные музыкально-дидактические игры Дидактические игры по народным промыслам. -Интерактивные игры. -Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. 	<p>«Курочка Ряба» «Колобок» «Теремок» Кукольный театр « Би-ба-бо» Варежковый «Колобок» На фланелеграфе «Миниатюры на фланелеграфе» Теневого театр Шапочки – маски Пальчиковый театр. Настольный театр на столе «Козленок, который УМЕЛ считать до 10» Театр на ложках</p>
6-7 лет	<p>Организованная образовательная область (ООД):</p> <ul style="list-style-type: none"> *Рисование *Лепка *Аппликация *Музыка <p>*Совместная деятельность: конструктивно-модельная деятельность;</p> <p>*самостоятельная</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Использование художественного слова -Искусствоведческие беседы -Объяснение -Обговаривание друг с другом выполнения совместной работы, и умение ее планировать -Подпевание и пение знакомых песенок. <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обыгрывание конструкций. -Рассматривание объектов 	<p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <p><u>Альбомы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> «Дымковская игрушка» «Семёновская хохлома» «Городецкая роспись» «Полхов — Майдан» «Гжель» <p><u>Рисование:</u></p> <p><i>на каждого ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> наборы цветных карандашей фломастеры акварель и гуашь мольберт магнитный, магнитные кнопки ёмкости для промывания кистей Альбомы для рисования

<p>деятельность.</p>			<p>архитектуры. -Анализ схем, моделей конструкций. -Составление схем конструкций. -Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников. -Рассматривание эстетически привлекательных предметов, работ выставки декоративно-прикладного искусства. -Наглядное моделирование -Схемы модели с этапами создания рисунков -Анализ схем , моделей конструкций. Практические: -Обследование предметов, образцов -Моделирование. -Игра на детских музыкальных инструментах. - Танцы -Экспериментирование с цветом, выбор изобразительных средств. -Изготовление украшений, декораций для группового помещения к праздникам. -Создание макетов.</p>	<p>кисти для рисования (№4) простые карандаши, , Альбомы для раскрашивания фоны разного цвета, размера и формы Трафареты «Занимательные уроки для малышей». Ватные палочки для рисования</p> <p><u>Лепка</u> Стеки Пластилин доски 20 х 20 см (на каждого ребенка)</p> <p><u>Аппликация</u> кисти для клея . розетки для клея , клееночки салфетки из ткани Клей- карандаш <u>Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.</u> -наглядный материал по складыванию бумаги разных форм в разных направлениях</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность</u> - конструкторы по типу «Лего» - пластмассовый конструктор - тематический конструктор «Построй дорогу» - настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева)</p> <p>-схемы построек (дорожки, ворота, мебель, загородки) игрушки для обыгрывания (животные, различные фигурки, машинки) Конструктор «Трансформер»(из дерева) Конструктор «Тико»</p>
----------------------	--	--	---	---

		<p>-Праздники, развлечения, посиделки, музыкальные вечера, концерты.</p> <p>-Рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям.</p> <p>-Создание коллажей, панно, схем, моделей, мнемотаблиц.</p> <p>-Проектный метод</p> <p>-Конкурсы, викторины</p> <p>-Оформление выставки детского творчества.</p> <p>-Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность.</p> <p>-Показ настольного, кукольного театра.</p> <p>-Выступления детей на театрализованных представлениях.</p> <p>-Пополнение мини- музеев изготовленными своими работами.</p> <p>Игровые</p> <p>-Обыгрывание конструкций.</p> <p>- образные игры-имитации, музыкально-дидактические игры, хороводные, народные игры.</p> <p>-Настольные музыкально-дидактические игры</p>	<p>Набор- конструктор «Питон» Конструктор «Транспорт»</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u></p> <p>Слушание - восприятие музыки комплект дисков</p> <p>Музыкально-дидактические игры: «Кто как кричит?» «Угадай, на чём играют» Альбом «музыкальные инструменты» Детская музыкальная исполнительская деятельность Детские музыкальные инструменты: барабан бубен гармошка баночки-шумелки погремушки металлофон тарелки Ширма фланелеграф</p> <p>Различные виды театра Настольный деревянный «Заюшкина избушка» «Курочка Ряба» «Колобок» «Теремок» Кукольный театр « Би-ба-бо» Варежковый «Колобок» На фланелеграфе «Миниатюры на фланелеграфе» Теневой театр Шапочки – маски Пальчиковый театр. Настольный театр на столе «Козленок, который умел считать до 10» Театр на ложка</p>
--	--	---	---

			<p>Дидактические игры по народным промыслам.</p> <p>-Интерактивные игры.</p> <p>-Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.</p>	
ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»				
1,5-2	<p>Организованная образовательная область (ООД): Развитие движений</p>	<p>подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Наглядные:</p> <p>-Показ и подражательные движения.</p> <p>Практические:</p> <p>-Совместные действия воспитателя и ребенка</p> <p>-Пальчиковая гимнастика</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений.</p> <p>Игровые:</p> <p>- Игры малой подвижности,</p> <p>- Хороводные игры</p> <p>-Подвижные игры.</p>	<p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</u></p> <p>дидактическая кукла.</p> <p><u>Физическая культура.</u></p> <p>Спортивный уголок «Кегля»</p> <p><u>Для ходьбы, бега, равновесия</u></p> <p>Доска с ребристой поверхностью (ширина 20см, длина 1.5м)</p> <p>Коврик массажный</p> <p>Коврик массажный с пуговицами</p> <p>Дорожка прямая (ширина 30см, длина 2.5м)</p> <p>Дорожка извилистая (ширина 30см, длина 2.5м)</p> <p>Мат большой</p> <p>Кочка мягкая</p> <p>Шнур- косичка длинный (2 м)</p> <p>Игрушки-двигатели: машина-тележка деревянная «Бип-бип»</p> <p>машина- каталка «Джип»</p> <p>каталка на верёвочке</p> <p>каталка на палочке</p> <p>Карусель с лентами и игрушками</p> <p><u>Для прыжков</u></p> <p>Обруч малый</p>

				<p>Волшебная палочка (ленточка 120см на палочке 25-30см) Разноцветный канатик из пробок (1.5м) Шнур- косичка короткий (0.5м) Мини-мат (60см-60см-7см) <u>Для катания, бросания и ловли</u> Мячи резиновые разных размеров Шарики пластмассовые разных размеров Мяч мягкий из ткани Кегли Кольцеброс Набор «Хоккей» (2 клюшки, 2 шайбы) <u>Для ползания и лазанья</u> Лесенка-стремянка двухпролётная Ящик для залезания Дуга для подлезания <u>Для общеразвивающих упражнений</u> Погремушки Кубик (5см) Платочек (20/20 см) Ленточка на колечке (25см) <u>Для подвижных игр</u> Медалька с изображением животных (на крышке) Муляж автомобиля (картон) на ленточке)</p>
2-3	<p>Организованная образовательная область (ООД): *Физическая культура в помещении *Совместная деятельность</p>	<p>подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Наглядные: -Показ и подражательные движения. Практические: -Совместные действия воспитателя и ребенка -Пальчиковая гимнастика - Самостоятельная деятельность детей в</p>	<p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</u> дидактическая кукла. <u>Физическая культура.</u> Спортивный уголок «Кегля» <u>Для ходьбы, бега, равновесия</u> Доска с ребристой поверхностью (ширина 20см, длина 1.5м) Коврик массажный</p>

	*самостоятельная деятельность.		<p>спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений.</p> <p>Игровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры малой подвижности, - Хороводные игры - Подвижные игры. 	<p>Коврик массажный с пуговицами Дорожка прямая (ширина 30см, длина 2.5м) Дорожка извилистая (ширина 30см, длина 2.5м) Мат большой Кочка мягкая Шнур- косичка длинный (2 м) Игрушки-двигатели: машина-тележка деревянная «Бип-бип» машина- каталка «Джип» каталка на верёвочке каталка на палочке Карусель с лентами и игрушками <u>Для прыжков</u> Обруч малый Волшебная палочка (ленточка 120см на палочке 25-30см) Разноцветный канатик из пробок (1.5м) Шнур- косичка короткий (0.5м) Мини-мат (60см-60см-7см) <u>Для катания, бросания и ловли</u> Мячи резиновые разных размеров Шарики пластмассовые разных размеров Мяч мягкий из ткани Кегли Кольцеброс Набор «Хоккей» (2 клюшки, 2 шайбы) <u>Для ползания и лазанья</u> Лесенка-стремянка двухпролётная Ящик для залезания Дуга для подлезания <u>Для общеразвивающих упражнений</u> Погремушки Кубик (5см) Платочек (20/20 см)</p>
--	--------------------------------	--	---	--

				<p>Ленточка на колечке (25см) <u>Для подвижных игр</u> Медалька с изображением животных (на крышке) Муляж автомобиля (картон) на ленточке) Руль</p>
3-4 года	<p>Организованная образовательная область (ООД): *Физическая культура в помещении</p> <p>*Совместная деятельность</p> <p>*самостоятельная деятельность.</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Словесные: -Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни</p> <p>Наглядные: -Показ и подражательные движения -Показ образца физических упражнений.</p> <p>Практические: - физкультминутки -Показ упражнений -Совместные действия воспитателя и ребенка -Пальчиковая гимнастика -Хождение босиком по массажным дорожкам после сна. -- Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений.</p> <p>Игровые: -Подвижные и хороводные игры.</p>	<p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</u> - иллюстрации о полезной и вредной пище - иллюстрации о здоровом образе жизни</p> <p><u>Физическая культура.</u> Физкультурное оборудование для ОВД (основные виды движений). Доска с ребристой поверхностью;. Коврик массажный с пуговицами . Коврик резиновый Мешочки с песком Мат маленький. Мат большой Скакалки Шнуры короткие (косички) Мячи резиновые большие, средние, маленькие Шарики пластмассовые (4 см.), Мячи массажные Обручи Кегли Лестница квадраты для прыжков; Флажки, гантели, платочки</p>

<p>4-5 лет</p>	<p>Организованная образовательная область (ООД): *Физическая культура в помещении *Совместная деятельность *самостоятельная деятельность.</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Словесные: -Беседы, о здоровом образе жизни -Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ -Словесная инструкция -Командные установки Наглядные: -Рассматривание иллюстраций, фотографий -Просмотр презентации по ЗОЖ -Показ и подражательные движения -Показ образца физических упражнений. Практические: -Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки -Показ упражнений -Совместные действия воспитателя и ребенка -Пальчиковая гимнастика -Хожение босиком по массажным дорожкам после сна. - Спортивные развлечения совместно с родителями - Самостоятельная деятельность детей в</p>	<p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</u> иллюстрации о полезной и вредной пище иллюстрации о здоровом образе жизни, «Распорядок дня». <u>Физическая культура.</u> Доска с ребристой поверхностью + мягкая дорожка для наполнителями . Резиновые коврики (массажные) Массажёр для ступни «тонус» Коврик самодельный из пробок Обручи 50 см. Скакалки Мячи резиновые большие Мячи резиновые средние Мячи резиновые маленькие Пластмассовые мячи Мешочки с песком Мягкие мячи маленькие Многофункциональный физкультурный комплекс (мишень, корзина для мячей, гольф) Кегли Маты Игра кольцеброс «Зайцы» Для ОРУ Косички Платки Ленточки на кольцах Флажки Массажеры из пластмассовых крышек Игра для развития ловкости и крупной мускулатуры кисти «Кто быстрее» Ростометр</p>

			<p>спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений.</p> <p>-Физкультурный досуг</p> <p>Игровые:</p> <p>-Настольно-печатные Дидактические игры по ОБЖ</p> <p>-Подвижные,хороводные игры.</p>	
5-6 лет	<p>Организованная образовательная область (ООД):</p> <p>*Физическая культура в помещении</p> <p>*Физическая культура на воздухе</p> <p>*Совместная деятельность:</p> <p>*самостоятельная деятельность.</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Словесные:</p> <p>-Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни</p> <p>-Создание проблемных ситуаций</p> <p>-Словесная инструкция</p> <p>-Метод слухового восприятия</p> <p>-Разъяснение, пояснение</p> <p>Наглядные:</p> <p>-Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок</p> <p>-Просмотр мультфильмов, видеофильмов по ЗОЖ</p> <p>-Показ выполнения основных движений. (взрослым и ребенком)</p> <p>-Использование нестандартного физоборудования</p> <p>Практические:</p> <p>- Дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки, упражнения на саморегуляцию и релаксацию</p> <p>- Решение проблемных</p>	<p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u></p> <p>Дидактический материал, альбомы «Спорт, Спорт, Спорт», «Олимпиада- 2014»</p> <p>Плакат «Футболисты России»</p> <p><u>Физическая культура</u></p> <p>Мультиигровой центр «Мишень»:</p> <p>Настольная игра «Футбол»</p> <p>Ростометр1</p> <p>Обручи для подлезания</p> <p>Кольцеброс</p> <p>Бадминтон</p> <p>Ребристая доска</p> <p>Коврики(пуговичные)</p> <p>Массажные дорожки</p> <p>Обручи разных размеров;</p> <p>Набивные мешочки</p> <p>Кегли(большие и маленькие)</p> <p>Штанга детская</p> <p>Скакалки</p> <p>Мячи резиновые, мячи пластмассовые(разного размера)</p> <p>Гантели детские</p> <p><u>Оборудование для общеразвивающих упражнений:</u></p> <p>Кубики</p>

			<p>ситуаций для двигательной активности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектная деятельность по теме ЗОЖ -Выполнение упражнений. -Гимнастика кинетическая Брейн Джим. -Пение песен по программе М.Лазарева. - Звуковая дыхательная гимнастика -Хождение по сырым и сухим массажным коврикам до сна -Аэробика. -Физкультурный досуг <p>Игровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Настольно-печатные -Дидактические игры. -Спортивные игры -Подвижные игры. Хороводные игры 	<p>ленты; Флажки Платочки косички Султанчики Индивидуальные коврики для упражнений Мешочки с грузом малые (масса 150-200)</p>
6-7 лет	<p>Организованная образовательная область (ООД):</p> <ul style="list-style-type: none"> *Физическая культура в помещении *Физическая культура на воздухе <p>*Совместная деятельность:</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни -Создание проблемных ситуаций -Словесная инструкция -Метод слухового восприятия -Разъяснение, пояснение <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок -Просмотр мультфильмов, видеофильмов по ЗОЖ 	<p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u></p> <p>Дидактический материал, альбомы «Спорт, Спорт, Спорт», «Олимпиада- 2014»</p> <p>-Плакат «Футболисты России»</p> <p><u>Физическая культура</u></p> <p>Мультиигровой центр «Мишень»: Настольная игра «Футбол» Ростометр I Обручи для подлезания Кольцеброс Бадминтон Ребристая доска</p>

	*самостоятельная деятельность.		<p>-Показ выполнения основных движений. (взрослым и ребенком)</p> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки, упражнения на саморегуляцию и релаксацию - Решение проблемных ситуаций для двигательной активности - Проектная деятельность по теме ЗОЖ -Выполнение упражнений. - Звуковая дыхательная гимнастика -Хожение по сырым и сухим массажным коврикам до сна -Аэробика. -Физкультурный досуг <p>Игровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Настольно-печатные -Дидактические игры. -Спортивные игры -Подвижные игры. Хороводные игры 	<p>Коврики(пуговичные) Массажные дорожки Обручи разных размеров ; Набивные мешочки Кегли(большие и маленькие) Штанга детская Скакалки Мячи резиновые, мячи пластмассовые(разного размера) Гантели детские <u>Оборудование для общеразвивающих упражнений:</u> Кубики ленты; Флажки Платочки косички Султанчики Индивидуальные коврики для упражнений Мешочки с грузом малые (масса 150-200</p>
--	--------------------------------	--	---	---

2.2.1. ЧФУОО (описание вариативных форм, способов и средств реализации.)

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
4-5 лет	«Приобщение к социо-культурным	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Развивающие, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации. - Выполнение заданий после рассказов	Мини – музей «Матрешка». Семеновская матрешка.Грибок полохов Майдан Раскраски, книги на данную тематику

	ценностям»; Совместная деятельность; самостоятельная деятельность,	индивидуальную деятельность .парная друг с другом	<ul style="list-style-type: none"> - Работа в ресурсном круге. -Этические беседы. -Дидактические игры, игры с правилами социального содержания. -Чтение народных сказок. рассматривание иллюстраций; - Просмотр мультфильмов и видеофильмов по Программам ЧФУОО, - Работа в парах. - Работа в четверке. -Работа с пословицами - Работа с раскраской по промыслам - Хороводные игры. - Изготовление пособий своими руками для мини- музея « Матрешка» 	<p>кукольный театр «Матрешка» по р.н. с Репка заготовка, образец для раскрашивания матрешки-рисунки детей на тему «Матрешка»</p> <p>Альбом для рассматривания «Матрешка»</p> <p>Альбом «Народная игрушка»</p> <p>Презентация для детей «Русская кривица»</p> <p>Куклы, изображающие людей разных профессий .</p> <p>Фотоальбомы «Город и село», «Природа город и село», «Достопримечательности нашего города»</p> <p>Картотека народных подвижных игр</p> <p>-Различные кукольные театры по народным сказкам.</p> <p>Шапочки для драматизации народных сказок.</p>
5-7 лет	«Приобщение к социо-культурным ценностям»; Совместная деятельность; самостоятельная деятельность.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная индивидуальную деятельность .парная друг с другом	<p>Развивающие, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа в ресурсном круге. -Работа в паре и четвертке -Этические беседы. -Работа с пословицей. -Дидактические игры, игры с правилами социального содержания. -Чтение произведений по программе ЧФУОО. - Просмотр мультфильмов и видеофильмов , мультимедийных презентаций по темам программы ЧФУОО. - Рисование любимого города - Проектная деятельность и тематические презентации.. -Трудовые поручения, дежурство; 	<p>мини музей «Мой родной город Бор»</p> <p>Герб города Бор</p> <p>логотипы предприятия г Бор</p> <p>Альбомы «История города Бор», «Наши знаменитые земляки», «промыслы Борской слободы», «Твой Бор-Так было, так стало»</p> <p>Рисунок «Мой город Бор»</p> <p>макет «Канатной дороги»</p> <p>макет Храма</p> <p>Книги «Азбука Борская», «Жизнь замечательных людей- 3 экземпляра», «Лучшие моменты из жизни города», «Борское образование», «Борское Отечество мое», ««Жизнь замечательных земляков»»</p> <p>фотоколлаж «Мое любимое место г Бор»</p> <p>-Карта России,</p> <p>куклы в национальных костюмах</p> <p>рисунки детей о родном городе</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Участие в акциях добра. -встречи с ветеранами -фотоколлажи -работа с раскраской по промыслам слободы 	<p>раскраски с росписями ширма с игровыми наклейками Пожарная безопасность, Почта альбом «Защитники Отечества»</p>
5-7 лет	<p>«Формирование основ финансовой культуры»</p> <p>Совместная деятельность; самостоятельная деятельность.</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.); - словесные (беседа, объяснение , рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.); - наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.); - практические (исследование, экспериментирование и др.); 	<p>Раскраски «Занимательные финансы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Книжка-раскраска к сказке «Колосок»; - Книжка-раскраска к сказке «Два жадных медвежонка»; - Книжка-раскраска Н. Носова «Заплата»; <p>Набор для игровой деятельности «Финансовая грамотность».</p> <p>Сказки и рассказы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кем быть и кем не быть» По Я. Пинясову; - «Сами виноваты» По С. Михалкову; - П. Дудочкин «Почему хорошо на свете»; - В. Сухомлинский «Жадный мальчик»; - Сказка «Хранители бюджета»; - Аким Яков «Жадина»; - Татьяна Казырина «Жадина»; - Эмма Мошковская «Жадина»; - К.И. Чуковский «Муха-цокотуха»; - А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»; - Рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала»; - «Два жадных медвежонка» (венгерская сказка); - «С.Михалков «Как стприк корову продавал»; <p>Серия видеомультфильмов «Уроки тётушки Совы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Что такое деньги?»; - «Умение экономить»; - Карманные деньги; - Потребности и возможности; - Домашние питомцы;

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видах и культурных практик

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Образовательный процесс в ДОО предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

- совместная деятельность взрослых и детей;
- самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

Организованная образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как совместная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: *игровую*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр; *коммуникативную* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), *познавательно-исследовательскую* (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), *восприятие художественной литературы* и фольклора, *самообслуживание и элементарный бытовой труд* в помещении и на улице, *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, *изобразительную* (рисование, лепка, аппликация), *музыкальную* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), *двигательную* (овладение основными движениями).

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды. Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Национально-культурные: Содержание дошкольного образования в ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького нижегородца.

Традиции ДОО:

- приобщение к истокам русской народной культуры, знакомство с народными традициями;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Организация выставок помогает поддерживать детские интересы.

В культурных практиках воспитателям создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Культурные практики носят преимущественно подгрупповой характер.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

1,5-3 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;

- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений: (см. стр. 138 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Развитие самостоятельности: (см. стр. 138 - 139 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Создание условий для развития свободной игровой деятельности: (см. стр. 140 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Создание условий для развития познавательной деятельности: (см. стр. 140 - 141 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Создание условий для развития проектной деятельности: (см. стр. 141 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Создание условий для самовыражения средствами искусства: (см. стр. 142 - 143 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Создание условий для физического развития: (см. стр. 143 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: создать необходимые условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечить право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- = изучить отношение родителей к разным вопросам воспитания, обучения и развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- =знакомить родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- = информировать родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- =создать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- =привлекать семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области, России);
- =поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создавать необходимые условия для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников: - целенаправленность, системность, плановость, доброжелательность, отзывчивость - индивидуальный подход с учетом многоаспектной специфики каждой семьи (возраста, образовательного уровня, материального состояния, социально-эмоционального благополучия и т.д.).

Формы работы с родителями:

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность Учреждения ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы:

= Информационно-аналитическое направление. Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Используемые формы работы: анкетирование, социологические опросы, беседы.

= Познавательное направление. Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов Учреждения по реализации Программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса. Используемые формы и методы работы с родителями: общие и групповые родительские собрания, консультации, занятия с участием родителей, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями, Дни открытых дверей, участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов, совместное создание предметно-развивающей среды, работа с родительским комитетом группы, беседы с детьми и родителями.

=Наглядно-информационное направление. Наглядно-информационное направление - это ознакомление родителей с работой Учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей. Используемые формы и методы работы с родителями: родительские уголки, выпуск газеты, информационные проспекты для родителей, дни открытых дверей, семейный и групповые альбомы , папки-передвижки, фотомонтажи «Из жизни группы», фотовыставки

=Досуговое направление. Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

= В основе взаимодействия Учреждения и семьи лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений, обогащению знаний о прошлом и настоящем городского округа город Бор.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим жизнедеятельности детей в Учреждении разработан на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13); Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

В Учреждении используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим работы Учреждения: пятидневная рабочая неделя.

Режим работы групп детского сада:

- 12 часов (с 06.00 до 18.00 часов) – дежурная группа
- 10,5 часов (с 6.30.00 до 17.00 часов) – остальные 5 групп

В теплый период года прием детей 3-7 лет ведется на улице.

= 3-е физкультурное занятие в средней, старшей и разновозрастных группах проводится воспитателем на улице при температуре воздуха до - 20°C, соблюдая при проведении занятий п.2.12.3.СанПиН.

После дневного сна, подъем и закаливающие процедуры осуществляются по мере пробуждения детей.

Режим дня в Учреждении соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья и требованиям СанПиН. При организации режима учитываются сезонные особенности.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Режим дня на холодный период года

Утро Утром с 6.00 часов начинается прием детей и осмотр их воспитателями, взаимодействие педагогов с родителями. Организуется самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. До завтрака проводится утренняя гимнастика в музыкально-физкультурном зале

(средняя, старшая и подготовительная группы) в группе (ранний и младший возраст) продолжительностью 5 минут в группе раннего и младшей группы, 10 минут в средней группе, 10 минут в старше-подготовительной группе.

Завтрак После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуется завтрак.

Подготовка к организованной образовательной деятельности.

После завтрака организуется самостоятельная деятельность, игры, осуществляется подготовка к организованной образовательной деятельности (занятиям). В группах старшего возраста организуются дежурства по подготовке к занятиям (подготовка рабочего места, необходимых атрибутов). При организации дежурств учитываются индивидуальные особенности детей.

2 завтрак организуется в зависимости от расписания организованной образовательной деятельности.

Прогулка Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников раннего и дошкольного возраста составляет не менее 3-4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день (в первую половину дня – до обеда, во вторую половину – перед уходом воспитанников домой).

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет – при температуре воздуха ниже – 17°C и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся: наблюдение в природе, труд в природе, в быту, ролевые и дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением воспитанников в помещения детского сада. Детям с повышенной активностью предлагаются игры на согласованность совместных движений, игры на изображение различных предметов и действий с ними, игры на развитие внимания и самоконтроля.

Одно занятие по физической культуре в средней и старше-подготовительной группах проводится на открытом воздухе и смещается на конец прогулки.

В режиме отражаются все изменения в организации образовательного процесса и утверждаются приказом заведующего.

Обед После возвращения с прогулки идет самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду или организованной деятельности, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания.

Сон Продолжительность дневного сна воспитанников раннего возраста – не менее 3-х часов, дошкольного возраста – 2-2,5 часа.

Вечер После сна дети поднимаются постепенно, проводятся воздушные, водные, гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие мероприятия. После чего осуществляется подготовка к полднику.

Полдник Во второй половине дня после полдника в группах старшего дошкольного возраста осуществляется организованная образовательная деятельность, развлечения 1 раз в месяц: физкультурное и музыкальное. Также как и в первой половине дня проводятся игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. Организуется совместная работа по художественно-эстетическому развитию (рисование, аппликация, конструктивно-модельная деятельность) 1-2 раза в неделю, чтению художественной литературы -1 раз в неделю.

Режим дня на теплый период года

В теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

В группе детей двух разных возрастов за основу берется режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают или заканчивают на 5-15 минут раньше. В режиме разновозрастной группы младших детей первыми готовят ко сну и укладывают спать. Работа с детьми в летний оздоровительный период проводится в соответствии с Санитарными правилами и нормами. В летний период учебные занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивный праздник, экскурсии и другие формы работы, а также увеличивается продолжительность прогулок. В связи с этим работа с детьми организуется следующим образом.

Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, конструктивную, изобразительную, музыкальную, чтение, двигательную) деятельность детей на прогулочных участках, спортивной площадке, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период и графиком работы площадок.

Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, пальчиковые, артикуляционные гимнастики, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных физических качеств, динамические паузы и водные процедуры (игры с водой и пр.).

Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами мониторинга освоения детьми основной образовательной программы.

Дважды в месяц в холодный период и еженедельно в летний период воспитатели организуют и проводят развлечения и (или) экскурсии, направленные на решение задач познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого и физического развития.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
МБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 4 «ПОЛЯНКА»
(холодный период).

Виды деятельности	Группа раннего возраста (10,5 час.)	2-я младшая группа (10,5 час.)	Средняя группа (10,5 час)	Разновозрастная (старшая подг.) гр. (12час.)	Старшая группа компенсирующей направленности (10,5 час)	Подготовительная группа компенсирующей направленности (10,5 час)
Дома рекомендовано: Подъем, утренний туалет	6.00.-6.30	6.00.-6.30.	6.00.-6.30.	6.00.-6.30.	6.00-6.30	6.00-6.30
В ДЕТСКОМ САДУ:						
Прием детей, осмотр, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей (игровая, трудовая деятельность, деятельность по интересам). Взаимодействие с семьей.	6.30.-7.35.	6.30-7.40	6.30.-7.50	6.30.-7.55.	6.30-8.05	6.30-8.15
Утренняя гимнастика	7.35-7.40.	7.40-7.50	7.50-8.00	7.55-8.05	8.05-8.15	8.15-8.25
Подготовка к завтраку. ЗАВТРАК.	7.40.-8.00.	7.50-8.15	8.00-8.20.	8.05.-8.25.	8.15-8.30	8.25-8.45
Самостоятельная деятельность, игры. Подготовка к ООД.	8.00-8.40	8.15-8.45	8.20-9.00	8.25-8.45	8.30-9.00	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность.	8.40.-9.28.	8.45-9.40	9.00.-9.50.	8.45-10.35-ст. в 9.15-10.45-под.	9.00-10.15	9.00-10.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.30.-10.00.	9.40-10.10	9.50.-10.20.	10.35-11.00 10.45.-11.00.	10.15-10.30	10.50-11.00
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	10.00.-10.10.	10.10-10.20	10.20.-10.30.	11.00.-11.10.	10.30-10.40	11.00-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игровая, трудовая деятельность; наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, спортивные упражнения)	10.10.-11.30.	10.20-11.55	10.30.- 12.05.	11.10-12.30.	10.40-12.20	11.10-12.30
ООД по физическому развитию	-	-	11.40-12.00	11.45-12.15	11.50-12.15	11.55-12.25
Возвращение с прогулки.	11.30.-11.45.	11.55-12.00	12.05.-12.20.	12.30.-12.35.	12.20-12.30	12.30-12.35
Подготовка к обеду. ОБЕД.	11.45.-12.05.	12.00-12.30	12.20.-12.50.	12.35.-13.05.	12.30-13.00	12.35.-13.05
Подготовка ко сну. ДНЕВНОЙ СОН.	12.05.-15.05.	12.30-15.00	12.50.-15.15.	13.00.-15.05.	13.00-15.00	13.05-15.05
Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность.	15.05.-15.20.	15.00-15.15	15.15.-15.30.	15.05.-15.20.	15.00-15.15	15.05-15.20
Подготовка к полднику. ПОЛДНИК.	15.20.-15.25	15.15-15.35	15.30.-15.45.	15.20.-15.35.	15.15-15.20	15.20-15.35
Игры. Самостоятельная деятельность. Подготовка к ООД.	15.25-15.30	15.35-16.00	15.45-16.00	15.35-15.50	15.20-15.30	15.35-15.50

Организованная образовательная деятельность.	15.30.-16.00 п/п	-	-	15.50-16.20	15.30-16.15	15.50-16.30
Совместная деятельность (чтение художественной литературы, конструирование, познавательно-исследовательская деятельность). Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность.	16.00.-16.30.	16.00-16.30	16.00.-16.30.	16.40-16.50	16.15-16.45	16.30-16.50
Взаимодействие с семьей. Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА. Уход детей домой.	16.30.-18.00.	16.30-18.00	16.30.-18.00.	16.50.-18.00.	16.45-18.00	16.50-18.00
Рекомендовано дома: ПРОГУЛКА.	18.00.-19.10	18.00-18.55	18.00.-18.55.	18.00-19.30	18.00-19.05	18.00-19.30
Подготовка к ужину. УЖИН.	19.10.-19.30.	18.55-19.15	18.55.-19.15.	19.20.-19.40.	19.05-19.25	19.30-19.50
Спокойные игры. Гигиенические процедуры. Сам. деят.	19.30-20.30	19.15-20.30	19.15.-20.30.	19.40.-20.30.	19.25-20.30	19.50-20.30
Подготовка ко сну. НОЧНОЙ СОН.	20.30.- 6.00./6.30	20.30.- 6.00./6.30	20.30.- 6.00./6.30.	20.30.- 6.00./6.30	20.30.- 6.00./6.30	20.30.- 6.00./6.30

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГРУПП ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Образовательная область	Возрастная группа	Группа раннего возраста (1,5 – 2)			Группа раннего возраста 2-3 года			Младшая группа 3-4 года			Средняя группа 4-5 лет			Разновозрастная группа 5-6 лет и 6-7 лет					
		Организованная образовательная деятельность (ООД)			н	м	г	н	м	г	н	м	г	н	м	г	н	м	г
		н	м	г	н	м	г	н	м	г	н	м	г	н	м	г	н	м	г
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	-	-	-	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1/2	4/8	36/72			
	Игры занятия с дидактическим материалом	2	8	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (ориентировка в окружающем)	1	4	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
	Игры со строительным материалом	1	4	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
	Приобщение к социокультурным ценностям*	-	-	-	0,75	3	27	0,75	3	27	0,5	2	18	0,5/0,5	2	18			
	Ознакомление с миром природы	-	-	-	0,25	1	9	0,25	1	9	0,5	2	18	0,5/0,5	2	18			
Речевое развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (развитие речи)	2	8	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
	Развитие речи	-	-	-	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2/2	8/8	72/72			
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	-	-	-	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2/2	8/8	72/72			
	Лепка	-	-	-	1	4	36	0,5*	2	18	0,5***	2	18	0,5/0,5	2/2	18/18			
	Аппликация	-	-	-	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5/0,5	2	18/18			
	музыкальное	2	8	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
	Музыка	-	-	-	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2/2	8/8	72/72			
	Физическое развитие	Развитие движений	2	8	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
	Физическая культура в помещении	-	-	-	2	8	72	3	12	108	3	12	108	2/2	8/8	72/72			
	Физическая культура на прогулке	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	36	1/1	4/4	36/36			
Итого (количество ООД)		10	40	360	10	40	360	10	40	360	10	40	360	12/13	52	432/468			

время ООД/объем учебной нагрузки в неделю	10/100 1 ч 40 мин	10/100 (1ч.40мин)	15/150 (2ч.30мин)	20/200 (3ч.20мин)	25/275 мин (4ч.35мин)/30/390 мин 30 мин)
Длительность ООД	8-10 минут	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут/30 мин

**Календарный учебный график
Организация образовательного процесса**

1 полугодие учебного года 17 недель				01.09. 2020 –31.12.2020				2 полугодие учебного года 19 недель				11.01.2021- 31.05.2021				01.06.2021– 31.08.2021													
Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Декабрь		Январь		Февраль		Март		Апрель		Май		Июнь		Июль		Август							
нед.	дни	нед.	дни	Нед.	дни	нед.	дни	нед.	дни	нед.	дни	нед.	дни	нед.	дни	нед.	дни	нед.	дни	нед.	дни	нед.	дни						
1	5	1	5	1	2	1	5	1	Зимние каникулы	1	1	1	5	1	3	1	Летний оздоровительный период												
2	5	2	5	2	5	2	5	3дн		2	5	2	4	2	5	2								3					
3	5	3	5	3	5	3	5	3	2 недели	3	5	3	5	3	5	3								4					
4	5	4	5	4	5	4	5	4		4	5	4	5	4	5	4								5					
		5	3	5	5	5	3	5		5	3	5	2	5	4	5								5					
4 недели		4 недели 3 дня		4 недели 2 дня		4 недели 1 день		3 недели 2 дн		3 недели 4 дня		4 недели 1 день		4 недели 2 дня		3 недели 2 дня		4 недели 1 день		4 недели 3 дня		4 недели 1 день							
количество учебных недель в 1 полугодии								количество учебных недель во 2 полугодии														13 недель – 65 дней							
Учебный год с 01.09.2020 г. по 31.05.2021 года																													
Всего учебных недель в году – 36 недель																													

Структура образовательной деятельности

01.09-31.12 образовательная деятельность	01.01.-10.01- зимние каникулы (п.12.19. СанПиН 2.4.1.3049-13)	11.01.-31.05- образовательная деятельность	01.06 – 31.08 – летний оздоровительный период (п.12.19. СанПиН 2.4.1.3049-13)
---	--	---	---

Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования		
Наименование	Сроки	Количество дней
Мониторинг освоения ООП ДО или	с 01.10.20 по 14.10.20	2 недели (октябрь)
	с 19.04.21 по 30.04..21	2 недели (апрель)

ПОЯСНЕНИЯ к УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

* В данный раздел входят ООД : по методике О.В. Дыбиной « Ознакомление с предметным и социальным окружением»; в группе раннего возраста от 1,5 до 2 лет по методике Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, от 2 до 3 лет по методике Н.Е. Веракса «Комплексно-тематическое планирование с детьми от 2 до 3 лет»

***лепка в младшей и средней группе по 0,5 организуется в совместной деятельности-2 раза в месяц во второй половине дня по понедельникам (1 и 3 неделя)

Чтение художественной литературы-ежедневно

КМТ-в совместной деятельности -1 раз в неделю во второй половине дня каждый вторник (младшая группа), г. р в –среда, средняя и разновозрастная группа-по понедельникам вторая и четвертая неделя

Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (для занятий с детьми 3-7 лет) в совместной деятельности- в средней и разновозрастной группе (5-7 лет)- 5 раз в год (сентябрь-1 з, ноябрь-1 з, январь-1 з, март-1 з, май-1 з. по пятницам)

К.Ю, Белая « Формирование основ безопасности у дошкольников в совместной деятельности в средней и разновозрастной группе (5-7 лет)- 4 раза в год (13-октябрь, 13-декабрь,13-февраль, 1 з-апрель)

В **группе раннего возраста** ООД по познавательной-исследовательской деятельности берутся из методики «Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова , М.А. Васильевой (группа раннего возраста) проводятся 1 раз в месяц .

В **младшей группе** проходят по методике С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» (для занятий с детьми 2-4 лет) , проводятся 1 раз в месяц

В средней, разновозрастной (5-7 лет) группах-1 раз в месяц по методикам Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов«Познавательная- исследовательская деятельность дошкольников» (4 -7 лет),Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» (4-7 лет) -**1 раз в месяц**

*** В группе раннего возраста в методике указано 4 темы, вместо 8, так как дается время на адаптацию

Приобщение к художественной литературе по методике Хрестаматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года Мозаика-Синтез, М , Хрестаматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет Мозаика-Синтез, М Хрестаматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет Мозаика-Синтез, М Хрестаматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет Мозаика-Синтез, М осуществляется в процессе режимных моментов, ежедневно

Конструктивно- модельная деятельность осуществляется в процессе режимных моментов по методике:

-Л.В. Куцакова«Конструирование из строительного материала», /младшая группа / - 9 тем в год

-Л.В. Куцакова« Конструирование из строительного материала» /средняя групп/ - 9 тем в год

-Л.В. Куцакова«Конструирование из строительного материала» / старшая группа/ - 9 тем в год

-Л.В. Куцакова«Занятия по конструированию из строительного материала» /подготовительная группа/ . – 9 тем в год

Осуществляется в процессе режимных моментов

Двигательный режим в МАДОУ детский сад № 4 «Полянка»

Формы работы	Группа раннего возраста	2-я младшая	средняя	Разновозрастная 5-7 л
Подвижные игры во время утр. приема дет.	Ежедневн. .5-7мин	Ежедневно 5-7мин.	Ежедневно 6-8мин.	Ежедневно 8-10мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6мин.	Ежедневно 5-6мин.	Ежедневно 6-7мин.	8-10мин.
Занятия физической культурой	2 раз в нед по 10 мин.	3 раза в нед по 15мин.	3 раза в нед по 20 мин	3 раза в нед по 25-30мин.
Музыкально-ритмические движения	На муз.разв. 5мин.	На муз.разв. 5-6мин.	На муз.разв. 6-8 мин.	На муз.разв. 12-15мин.
Подвижные игры на прогулке: Днем Вечером	Ежедневно 10-12мин. 5-6мин.	Ежедневно 10-12мин. 6-8мин.	Ежедневно 10мин. 6-8мин.	12-15мин. 10.-12мин
Сюжетные игры ежедневно: До завтрака Днем Вечером	5-6мин. По 10мин. 6-8мин.	8-10мин. По 15мин. 8-10мин.	8-10мин. По 20мин. 10мин.	10мин. По 30мин. 10мин.
Спортивные игры и упражнения на				

прогулке ежедневно Индивидуальная работа по физкультуре на прогулке ежедневно	8мин.	5-10мин.	5-10мин.	10-15мин.
Спортивные досуги и праздники (1 раз в месяц)	20мин.	8мин.	8мин.	6 мин.
Воздушные ванны в комплексе со спортивными упражнениями и обширным умыванием после сна	5мин.	20мин.	20-25мин.	30-40 мин
Ежедневно		5мин.	5-6 мин.	5-6 мин.
Физкультминутки Во время непосредственно образовательной деятельности	.2мин.	2мин	2мин	2 мин
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гим- настика ежедневно, сочетая упражнения по выбору воспитат.	3-5мин.	3-5мин.	6-8мин.	6-8мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	Индив-но	Индив-но	Индив-но	Индив-но
Суммарная двигательная				

деятельность в течение дня				
Затраты времени на двигательную деятельность в недельном цикле	1 час 25мин.	1 час 35мин.	1 час 45мин	2ч.15мин.
	7час.05мин.	7час.55мин	8час.45 мин.	11ч

Организация двигательного режима

Организованную образовательную деятельность по физическому развитию воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста воспитанников и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для воспитанников 4 - 7 лет организованная образовательная деятельность по физическому развитию воспитанников круглогодично организуется на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у воспитанников медицинских противопоказаний и наличии у воспитанников спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинскими работниками и педагогами в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип закаливания – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедур. Система включает:

- специальные закаливающие процедуры;
- закаливание с помощью естественных природных средств.

В летний период проводятся солнечные и воздушные ванны.

- Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды воспитанников.
- Сквозное проветривание в холодный период года проводится кратковременно (5-10 мин.) без воспитанников. В теплый период – в течение всего времени при отсутствии воспитанников в помещении.
- Утренняя гимнастика проводится ежедневно: в холодное время – в зале, в теплое время – на улице. Одежда облегченная.
- Во время дневного сна обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температурой воздуха в помещении.

- В жаркие дни-обливание водой. При проведении закаливающих мероприятий учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка, медицинские противопоказания и эмоциональный настрой.

Работа с детьми в летний оздоровительный период организуется следующим образом. Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую – 20 мин в день, коммуникативную, познавательную-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, двигательную, чтение) деятельность детей на прогулочных участках, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период. Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных движений и физических качеств. Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в разных видах деятельности. Ежедневно воспитатели организуют и проводят развлечения

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей-одна из главных задач Учреждения

Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в музыкальном и физкультурном залах, на улице.

Система закаливания

Система закаливания на холодный период года

Циклограмма закаливающих процедур для детей группы раннего возраста на холодный период года(1и2 группа закаливания)

Вид закаливания	1 группа закаливания	2 группа закаливания
Оптимальная температура в группе	Не ниже +22	Не ниже +22
Комплектность одежды детей в группе и на улице	Соответствие по температурным условиям в группе и на улице	Соответствие по температурным условиям в группе и на улице
Утренняя гимнастика с дыхательными упражнениями в облегченной одежде	Не ниже +19	Не ниже +19
Ежедневные прогулки на участке 3-4 часа 2 раза в день в первой и во второй половине дня	При температуре воздуха -15	При температуре ниже -15 прогулка сокращается
Общие воздушные ванны(во время переодевания ,перед сном и после сна)	Сентябрь-октябрь+20 Ноябрь-май+18 С 5до 8 мин.	Сентябрь-октябрь+22 Ноябрь-май+20 5 мин.

Обширное умывание (лицо, шея, кисти рук)	Температура воды +26	Температура воды +26
Сон в проветренном помещении	постоянно	

Примечание: **1 группа** закаливания-все здоровые дети и ранее принимающие меры закаливания ; **2 группа** закаливания-после отпуска ,после болезни и дети с отклонениями в состоянии здоровья

**Циклограмма закаливающих процедур для детей 2 младшей группы
на холодный период года(1и2 группа закаливания)**

Вид закаливания	1 группа закаливания	2 группа закаливания
Оптимальная температура в группе	Не ниже +21	Не ниже +21
Комплектность одежды детей в группе и на улице	Соответствие по температурным условиям в группе и на улице	Соответствие по температурным условиям в группе и на улице
Утренняя гимнастика с дыхательными упражнениями в облегченной одежде	Не ниже +19	Не ниже +19
Ежедневные прогулки на участке 3-4 часа 2 раза в день в первой и во второй половине дня	При температуре воздуха -15	При температуре ниже -15 прогулка сокращается
Общие воздушные ванны(во время переодевания ,перед сном и после сна)	Сентябрь-октябрь+20 Ноябрь-май+18 С 8до 10 мин.	Сентябрь-октябрь+22 Ноябрь-май+20 8 мин.
Обширное умывание (лицо, шея ,кисти рук)	Температура воды +26	Температура воды +26
Сон в проветренном помещении	постоянно	

Примечание: **1 группа** закаливания-все здоровые дети и ранее принимающие меры закаливания ; **2 группа** закаливания-после отпуска ,после болезни и дети с отклонениями в состоянии здоровья

**Циклограмма закаливающих процедур для детей среднего возраста
на холодный период (1и2 группа закаливания)**

Вид закаливания	1 группа закаливания	2 группа закаливания
Оптимальная температура в группе	Не ниже +21	Не ниже +21

Комплектность одежды детей в группе и на улице	Соответствие по температурным условиям в группе и на улице	Соответствие по температурным условиям в группе и на улице
Утренняя гимнастика с дыхательными упражнениями в облегченной одежде	Не ниже +19	Не ниже +19
Ежедневные прогулки на участке 3-4 часа 2 раза в день в первой и во второй половине дня	При температуре воздуха -18	При температуре ниже -15 прогулка сокращается
Общие воздушные ванны(во время переодевания ,перед сном и после сна)	Сентябрь-октябрь+20+18 Ноябрь-май+18+16 С 10до 12 мин.	Сентябрь-октябрь+22+20 Ноябрь-май+20+18 10 мин.
Обширное умывание (лицо ,шея ,кисти рук)	Температура воды +24	Температура воды +24
Сон в проветренном помещении	постоянно	

Примечание: **1 группа** закаливания-все здоровые дети и ранее принимающие меры закаливания **2 группа** закаливания-после отпуска ,после болезни и дети с отклонениями в состоянии здоровья

**Циклограмма закаливающих процедур для детей разновозрастной группе(5-7 лет)
на холодный период (1 и 2 группа закаливания)**

Вид закаливания	1 группа закаливания	2 группа закаливания
Оптимальная температура в группе	Не ниже +21	Не ниже +21
Комплектность одежды детей в группе и на улице	Соответствие по температурным условиям в группе и на улице	Соответствие по температурным условиям в группе и на улице
Утренняя гимнастика с дыхательными упражнениями в облегченной одежде	Не ниже +19	Не ниже +19
Ежедневные прогулки на участке 3-4 часа 2 раза в день в первой и во второй половине дня	При температуре воздуха -18	При температуре ниже -15 прогулка сокращается
Общие воздушные ванны(во время переодевания ,перед сном и после сна)	Сентябрь-октябрь+18 Ноябрь-май+18+16 С 12до 15 мин.	Сентябрь-октябрь+22+20 Ноябрь-май+20+18 12 мин.

Обширное умывание (лицо ,шея ,кисти рук)	Температура воды +24 до + 22	Температура воды +24
Сон в проветренном помещении	постоянно	

Примечание: **1 группа** закаливания-все здоровые дети и ранее принимающие меры закаливания **2 группа** закаливания-после отпуска ,после болезни и дети с отклонениями в состоянии здоровья

Система закаливания на тёплый период года

Режимные моменты	Возрастные группы				
	группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая/подготовительная группа	
Приём детей на участке	Световоздушные ванны, tне ниже + 20С				
	Утренняя гимнастика на свежем воздухе				
Прогулка	Хождение босиком, в том числе по профилактическим дорожкам				
	Июнь				
	Воздушные ванны (по схеме)	Воздушные ванны (по схеме)	Воздушные ванны (по схеме)	Воздушные ванны (по схеме) Световоздушные ванны 2 недели (по схеме)	Воздушные ванны (по схеме) Световоздушные ванны 2 недели (по схеме)
	10.35-Средне контрастное обливание ног t +30+26+30 с растиранием	10.35-Средне контрастное обливание ног t +30+26+30 с растиранием	10.50-Средне контрастное обливание ног t +26+20+26 с растиранием	11/20 -обливание ног, t- +26 (со снижением температуры на 1 градус в течение 10 дней до 23) с растиранием	11/30 -обливание ног, t- +26 (со снижением температуры на 1 градус в течение 10 дней до 23) с растиранием
	Июль				
Световоздушные ванны(согласно методике)	Световоздушные ванны(согласно методике)	Световоздушные ванны(согласно методике)	Солнечные ванны (согласно схеме)	Солнечные ванны (согласно схеме)	

	10.35-обливание ног t +26 (согласно методике)	10.35- обливание ног t +26 (согласно методике)	10.50- обливание ног t +25 (согласно методике)	11.20- обливание ног из лейки t +25	11.30- обливание ног из лейки t +25
Август					
Сон	Сон в хорошо проветренном помещении с доступом свежего воздуха				
Подъём детей	Воздушные ванны совместно с водными процедурами				
Вечерняя прогулка	Световоздушные ванны, tне ниже +20 С				

3.2. Традиционные праздники, события, мероприятия

Возраст воспитанников	Наименование праздника	Примерные сроки проведения
1,5-2 года	«Новогодний утренник»	Четвертая декада декабря
2-3 года	«Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
	«Новый год»	Третья – четвертая декада декабря
	«Праздник народной игрушки»	Февраль – март
	«Мамин праздник»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
	«Весна»	Третья – четвертая декада апреля
	«Лето»	Третья декада мая
	Международный День защиты детей	Первая декада июня
	День именинника	В течение года
3-4 года	«Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
	«Праздник «Новогодняя елка»	Третья – четвертая декада декабря
	«Мамин праздник»	Четвертая декада февраля – первая

		декада марта
	«Весна»	Третья – четвертая декада апреля
	«Лето»	Третья декада мая
	Международный День защиты детей	Первая декада июня
	Праздник урожая	Четвертая декада августа
	День именинника	В течение года
4-5 лет	День дошкольного работника	Четвертая декада сентября
	«Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
	«Праздник «Новый год»	Третья – четвертая декада декабря
	«День Защитника Отечества»	Четвертая декада февраля
	«8 марта»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
	«Весна»	Третья – четвертая декада апреля
	«Лето»	Третья декада мая
	Международный День защиты детей	Первая декада июня
	День Знаний	Четвертая декада августа - первая декада сентября
	Праздник урожая	Четвертая декада августа
	День именинника	В течение года
5-6 лет	День дошкольного работника	Четвертая декада сентября
	«Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
	«Праздник День матери»	Четвертая декада ноября
	«Праздник «Новый год»	Третья – четвертая декада декабря
	«День Защитника Отечества»	Четвертая декада февраля
	«Масленица»	Февраль – март
	«8 марта»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
	«Весна»	Третья – четвертая декада апреля
	«День Победы»	Первая декада мая
	«Лето»	Третья декада мая

	Международный День защиты детей	Первая декада июня
	День Знаний	Четвертая декада августа - первая декада сентября
	Праздник урожая	Четвертая декада августа
	День именинника	В течение года
6-7 лет	День дошкольного работника	Четвертая декада сентября
	«Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
	«Праздник День матери»	Четвертая декада ноября
	«Новый год»	Третья – четвертая декада декабря
	«День Защитника Отечества»	Четвертая декада февраля
	«Масленица»	Февраль – март
	«Международный женский день»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
	«Весна»	Третья – четвертая декада апреля
	«День Победы»	Первая декада мая
	«Лето»	Третья декада мая
	«Проводы в школу»	Четвертая декада мая
	Международный День защиты детей	Первая декада июня
	День Знаний	Четвертая декада августа - первая декада сентября
	Праздник урожая	Четвертая декада августа
	День именинника	В течение года

Тематические недели: «Неделя Космос», «Неделя здоровья» , Пасхальная неделя

Акции: « Посади свое дерево», « Сделаем участки ДОУ цветником», «Покорми птиц зимой», «Подарки своим руками пожилым людям», «Добрая крышечка».

Проекты: «Поможем птицам», «Мастера и мастерицы» «Мини-музей нашей группы»

Муниципальные фестивали, конкурсы: по программе «Система поддержки одаренных детей»

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Примерная циклограмма образовательной деятельности представляет собой технологию реализации Программы, или описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы в соответствии с примерным календарем праздников.

При использовании Циклограммы праздников необходимо учитывать следующее:

- количество праздников определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса;
- указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса Международными и Российскими праздниками или событиями;
- фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;
- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой праздника;
- возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения праздника, формы работы по подготовке к празднику носят рекомендательный характер;
- форму проживания той или иной темы, педагог определяет самостоятельно, в зависимости от возрастных, индивидуальных особенностей детей группы, реализуемых образовательных задач.

Модель совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю		
	Ранняя младшая группа	Средняя группа	Старшая, подготовительная группа
Общение			
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно		
Беседы и разговоры с детьми по	Ежедневно		

ознакомлению с социокультурной и природной средой городского округа город Бор			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно		3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2-3 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели		
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели		
Подвижные игры	ежедневно		
Познавательная и исследовательская деятельность			
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели		
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели		
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно		
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей			
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю		
Чтение художественных произведений	ежедневно		
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Самообслуживание	ежедневно		
Трудовые поручения (индивидуально и	ежедневно		

подгруппами)			
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

3.3. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной образовательной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) обеспечивает реализацию основной образовательной Программы. РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальная выставка, коллекция).

В основе РППС лежат принципы ФГОС ДО:

- содержательная насыщенность; - трансформируемость; - полифункциональность;
- вариативность; - доступность; - безопасность.

При построении образовательного процесса учитываются индивидуальные особенности и склонности детей с целью обеспечения возможности самовыражения воспитанников, для их всестороннего развития, а также эмоционального благополучия каждого ребенка. Педагогический коллектив руководствуется принципом приоритетности личностного развития ребенка, ориентируясь на его потребность, потребность семьи и общества.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Учреждения, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда Учреждения *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья.* Для этого в групповых и других помещениях есть пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

РППС *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

РППС *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, цветник, огород, др.).

РППС обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения Учреждения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Созданы условия для информатизации образовательного процесса. Имеется возможность подключения, методического кабинета, музыкального зала и старших групп Учреждения к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения может использоваться для различных целей: -для демонстрации познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

-для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

-для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

-для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

ППРС по образовательной деятельности

Направления образовательной деятельности	Вид помещения	Средства обучения и воспитания по образовательным областям
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>В групповых: -центры песка и воды; -центры познавательного развития; -центры экспериментирования.</p> <p>Методический кабинет</p> <p>Участок</p>	<p>- объекты для исследования в действии (доски –вкладыши, мозаика, пирамидки, п кубики-вкладыши, шнуровки, дидактические коврики и др.); - образно- символический материал (головоломки, лабиринты); - дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения, развивающие игры «Логика-мальш». - конструкторы различной величины и из разного материала; - весы, лупы, микроскопы; - карты, атласы, глобусы, энциклопедии; - наборы опытов - на участке песочницы, центры для экспериментирования со снегом, льдом, песком, глиной, водой и др. -интерактивные игры познавательного содержания; - мультимедийные презентации по ознакомлению с природными явлениями, миром животных</p>

		<p>и птиц;</p> <p>- дидактические игры по типу: ««В саду, на поле, в огороде или что где растёт?» ««Кто где живет?», Что растёт на дереве», «Что растёт на грядке» «Кто живет в лесу», «Что, откуда, почему», «Кто живёт рядом с человеком»</p> <p>- Подвижная развивающая игра VAY TOY (Логика), Подвижная развивающая игра VAY TOY (ФЦР);</p> <p>- альбомы «Город Бор» (ближайшее окружение); символика города Бор;</p> <p>- куклы разных национальностей»,</p> <p>- макет детского сада;</p> <p>- макеты домов,;</p> <p>- наборы картинок по историческим темам России «Достопримечательности города Бор», «История города Бор»;</p> <p>- мифы и сказки народов мира. Иллюстрации, изображающие древних людей и их быт, картинки на темы «Как менялся транспорт», «Как менялось жилище человека», «Как менялись орудия труда, предметы обихода»;</p> <p>- интерактивный стол, интерактивные доски</p>
Ознакомление с миром природы	<p>Методический кабинет</p> <p>Игровые комнаты групп</p> <p>Участок</p>	<p>- Мир в картинках наглядно – дидактическое пособие «Дерево» (3-7 лет)</p> <p>- календари природы, погоды;</p> <p>- иллюстрированный материал по ознакомлению явлениями живой и неживой природой;</p> <p>- иллюстрированный материал по ознакомлению с растениями, природными явлениями</p> <p>- дневники наблюдений;</p> <p>- уголок природы с комнатными растениями, посадками;</p> <p>- образно- символический материал по ознакомлению с природой;</p> <p>- коллекции природного материала, видов тканей, камней, муляжи овощей, фруктов;</p> <p>- огород, цветник;</p> <p>- видеофильмы, мультимедийные презентации и интерактивные игры по ознакомлению и обобщению знаний с природными явлениями, растениями, животным миром;</p> <p>- мнемотаблицы, схемы, модели;</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p>Методический кабинет</p> <p>Игровые комнаты групп</p>	<p>- нормативно- знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.п.)</p> <p>- раздаточный материал для счета;</p> <p>- наборы плоскостных и объёмных геометрических форм;</p> <p>- развивающие игры с математическим содержанием;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - домино, шашки, шахматы; - схемы, мнемотаблицы, иллюстрации по ознакомлению детей с временем; - интерактивные игры с математическим содержанием; - Блоки Дъеньша - палочки Кьюзенера
--	--	---

Приобщение к социокультурным ценностям	Методический кабинет ЧФУОО: мини-музеи в группах	<ul style="list-style-type: none"> - образно-символический материал; - нормативно-знаковый материал; - альбомы, ширмы, папки с иллюстрациями, картинками по ознакомлению с предметным миром и миром людей; - настольно-печатные игры и дидактические игры по ознакомлению с предметным миром; - электронные материалы (видеофильмы, мультимедийные презентации по ознакомлению с окружающим); - образцы игрушек и предметов народного промысла (образцы хохломской посуды, подносы и доски городецкой росписи, дымковская игрушка, семеновская матрешка и др.); - образцы древней утвари, посуды; - куклы в национальных русских костюмах; - набор иллюстрации и картин из жизни прошлого нашего народа; - ЧФУОО по программе «Патриотическое воспитание детей 4-6 и 6-7 лет»- макеты, альбомы - Наборы фигурок кукол, изображающих людей разных профессий, музеи транспорта. Матрешки, г. Бор, хохломы, городецкой росписи, семеновская матрешка, г. Бор
---	---	---

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование знаний о правилах безопасности	Методический кабинет Игровые комнаты групп Участок ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания; - дидактические наборы соответствующей тематики; - художественная литература; - маркеры игрового пространства («Улица города с пешеходными переходами», знаки по правилам безопасности); - видеофильмы, мультимедийные презентации; - игровые атрибуты; - настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», «Дорожные знаки»; машины, гаражи); - мягкие модули «Пожарная машина», «Машины», набор для игры по правилам дорожного
--	--	---

		<p>движения, бензоколонки, ширмы по ПДД, по ПБ. - макет светофора, дорожных знаков; Уличная разметка по ПДД</p>
Игровая деятельность	<p>Игровые комнаты всех групп</p> <p>Участок ДОУ</p>	<p>- игрушки-персонажи и ролевые игры; - маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта); - игрушки-предметы оперирования; - полифункциональные материал; - строительный материал; - конструкторы, детали конструктора; - материалы., учитывающие интересы мальчиков и девочек. Качели, качели на пружинке, корабль, вертолетик, игровое пособие Гусеница, машина Джип, выносной материал по с. р. играм</p>
Трудовая деятельность	<p>Все пространство ДОУ</p> <p>Участок ДОУ</p>	<p>- игрушки-предметы оперирования; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр, отображающих различные профессии; полифункциональные материалы; - материалы для ручного труда; - уголки дежурств; - настольно печатные игры по профессиям; - иллюстрированный материал, мультимедийные презентации по ознакомлению детей с трудом взрослых; - хозяйственно – бытовой инвентарь для труда в природе.</p>
		ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
Речевая деятельность	<p>Все пространство ДОУ, логопедические кабинеты</p> <p>Участок</p>	<p>- книжные уголки в группах; - наборы картинок по историческим темам Росси «История». История города Бор», «Эволюция обычных вещей» (одежа, транспорт, жилище, предметы быта); - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - аудио и видеозаписи литературных произведений; - алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, портреты писателей, поэтов; - литературные игры, игры с грамматическим содержанием; - детские книги русского фольклора - комплекс интерактивных игр по развитию речи; - логопедические уголки по развитию речи в двух группах с содержанием игр на развитие речевого дыхания, мелкой моторики пальцев; Логопедический набор "ГОВОРЮША" ЛЮКС;</p>

		Подвижная развивающая игра VAY TOY (Слоги) стабилотренажер
	Методический кабинет	Наглядно- дидактическое пособие Развитие речи в детском саду Гербова В.В (4 – 6 лет) Раздаточный материал Развитие речи в детском саду Гербова В.В. (2-4 года) =В.В. Гербова, Правильно-неправильно (наглядно-дидактическое пособие): Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду (наглядно-дидактическое пособие): Для занятий с детьми 4-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. «=В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду (наглядно-дидактическое пособие): Для занятий с детьми 2-3 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС В.В. Гербова, Правильно-неправильно (наглядно-дидактическое пособие): Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС
ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
<i>Театральная деятельность</i>	Методический кабинет Игровые комнаты групп Музыкальный зал	- различные виды театров; - ширмы для различных видов театра; - детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; - игрушки-предметы оперирования; - картотека подвижных игр со словами, картотека словесных игр; - костюмы и элементы русского костюма для обыгрывания русских народных сказок
<i>Музыкальная деятельность</i>	Музыкальный зал Музыкальные центры в группах	- магнитофон; - синтезатор - разнообразные музыкальные инструменты; - наборы народных музыкальных инструментов; - подборка аудиозаписей и с музыкальными произведениями, мультимедийные презентации - различные виды театров; - игрушки с изображением различных животных и предметов быта (машины, паровоз, матрешка и т п) для обыгрывания песен; - музыкальные механические игрушки;

		<ul style="list-style-type: none"> - костюмы и наборы шапочек для обыгрывания музыкальных игр; - платочки, веночки . веточки, ленты для хороводных игр и танцев; - музыкальные настольные дидактические игры.
Изобразительная деятельность	<p>Игровые комнаты во всех группах Участок ДОУ Мини-музей</p> <p>Все пространство ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>центры для самостоятельной изобразительной деятельности в группах;</i> - слайды с репродукциями картин, видеофильмы, интерактивные игры, презентации; - материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликация, рисование, лепка, конструктивно- модельной деятельности) - природный, бросовый материал; - иллюстрированный материал, картины, плакаты; - настольно- печатные игры: (« Цвет», «Форма», «Ассоциации» и др. - художественная литературы с иллюстрациями; - игрушки, муляжи,; - образцы работ детей и взрослых; - модели; - <p>ЧФУОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> - изделия народных промыслов Нижегородской области в мини-музеях; - рисунки и изделия выполненные детьми для пополнения- мини – музеев.
Конструктивно модельная деятельность	Игровые комнаты во всех группах	<ul style="list-style-type: none"> - конструкторы разного размера (напольные и настольные); - мягкие (поролоновые) крупные модули; - фигурки для обыгрывания (наборы диких и домашних животных), постройки (Зоопарк, Птичий двор, Город); - образцы построек различной сложности; - образцы постройки улицы, на которой находится детский сад, детали макета центральной улицы и площади г.Бор; - тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический); - природный материал (сучки , плоды, шишки, коренья, сухие листья и т.п.); - строительный материал из коробок разной величины;
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие физических качеств детей, сохранение и укрепления здоровья	<p>Музыкально- физкультурный зал</p> <p>Физкультурные центры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурный центр в музыкально- спортивном зале; - спортивное оборудование (для ходьбы , бега, равновесия, ловли, ползания, лазания, прыжков, общеразвивающих упражнений, шведские лестницы и др.); - маты, мягкие модули;

Формирование ЗОЖ	<p>в группах</p> <p>Спортивная площадка на участке</p> <p>Спортивное оборудование на прогулочных площадках</p> <p>Методический кабинет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - картотека подвижных игр; - атрибутика к подвижным, народным и спортивным играм; - игровые комплексы (горка); - качели, - настольные игры «Футбол» , «Хоккей» - алгоритмы для запоминания последовательности культурно- гигиенических навыков; - иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ; - настольные игры соответствующей тематики; -художественная литература, видеофильмы, мультимедийныепрезентации поформированию у детей здорового образа жизни.
-------------------------	--	---

3.4. Материально-технические условия реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект (УМК), оборудование (оснащение).

Учебно-методический комплект к Программе: (см. стр. 319 - 328 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

В наличии необходимые средства обучения, соответствующие материалы, игровое, познавательное, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь и игрушки.

Учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Учреждением требований:

 **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,

- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

✚пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

Учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено также использование Учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Материально-техническое обеспечение Учреждения построено в соответствии с Приказом №1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Здание Учреждения имеет центральное отопление, воду, канализацию, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В Учреждении имеются:

- групповые помещения –6,
- логопедические кабинеты-2
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1

- пищеблок - 1
- медицинский блок – 1
- физкультурно-музыкальный зал – 1
- спальная комната - 6

Все кабинеты оформлены и материально оснащены.

Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В Учреждении уютно, красиво, удобно и комфортно детям, а созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Материально-техническое обеспечение включает:

№	Наименование	Оснащение
1	Групповые помещения (6 групп)	<p>Групповые помещения оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников, трансформируемыми стеллажами, столами, коробами, ширмами на колёсиках столами и стульями, шкафами для пособий, центрами по образовательным областям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - центр познавательного развития; - центр речевого развития; - центр художественно-эстетического развития; - центр физического здоровья и развития; - центр социально- коммуникативного развития. <p>В каждой группе имеются магнитофоны, в 2 группах интерактивные доски и возможность использовать во время образовательной деятельности мультимедийные презентации. В одной группе-интерактивный стол</p>

		Каждая групповая обеспечена бактерицидными облучателями. ЧФУОП - в младшей,средней, разновозрастной группе оформлены мини-музеи.
2	Спальная комната	В Учреждении - 6 спален из них-4 для групп-общеразвивающей направленности - кровати, ЧФУОП - различные виды массажных дорожек для организации ходьбы босиком перед сном.
3	Физкультурно-музыкальный зал	- Спортивный раздаточный материал, спортивный инвентарь для выполнения основных движений, шведская лестница, туннель, передвижная подставка под спортивный инвентарь, нетрадиционное физкультурное оборудование, атрибутика для подвижных игр; - пианино, синтезатор, магнитофон, детские хохломские стульчики, детские музыкальные инструменты, подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями, народные инструменты - экран, проектор.(флеш-карты и мультимедийные презентации к проведению праздников и развлечений).
4	Раздевалка	Шкафы детские, стульчики, информационные стенды для родителей. ЧФУОО - стенды по программе Н.Г.Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 и 6-7 лет»
5	Туалетная комната	Унитазы, шкафы для полотенец, стеллажи для горшков, горшки, раковины
6	Коридоры	Информационные стенды для сотрудников и родителей Планы эвакуации по ППБ Тематические выставки работ детей и их родителей
7	Пищеблок	Электроплиты (2), жарочный шкаф (2), электрическая мясорубка (1), холодильники бытовые (3), весы бытовые, стеллаж под посуду ванна (2), раковины, столы из нержавеющей стали (2), шкаф под ножи, кухонная утварь

8	Медицинский блок: кабинет медсестры, изолятор, процедурный кабинет	Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник, медицинский столик, медицинский стол, медицинский стул, бактерицидный облучатель, медицинский шкаф, кушетка, другой медицинский инструментарий.
9	Кабинет заведующего	Нормативно-правовая база для управления Учреждения шкаф для документов, рабочий стол, стулья, сейф, шкаф для одежды, компьютер, принтер (2), ноутбук - 1
10	Методический кабинет	-библиотека методической литературы, нормативная документация, подписные издания; -дидактические пособия для занятий; - стенка книжная, стол рабочий, стулья; - пособия для организации ООД; -мультимедийная установка; -компьютер; - принтер; -ноутбук -1 шт.; -ламинатор.
11	Кабинет музыкального руководителя	- игрушки для музыкальных занятий; - ноутбук с выходом в интернет; - принтер со сканером;
12	Логопедические кабинеты	-Стенка для дидактических игр, литературы, пособий -стол логопеда, стул -тумбочка Логопедический стол с зеркалом -индивидуальные детские стульчики -наборы Говоряша -«Логика-малыш» -«стол экспериментирования для игр с песком и водой» -магнитные доски и азбука

12	Склад продуктовый	Стеллаж для хранения продуктов, холодильники бытовые, весы бытовые, стол для сопроводительных документов
13	Склад	Стеллаж для хранения мягкого инвентаря, стеллаж для хранения посуды, чистящие и моющие средства.
14	Физкультурная площадка	Спортивное оборудование для выполнения основных движений. Баскетбольные щиты, лабиринт, бумы большие и малые, щит для метания, скололазка, лианы
15	Территория ДОУ	Веранды, выносной материал, качели, песочницы, столы, лавки, домики, цветники, деревянный городок, полянка здоровья

Цели компьютерно - технического оснащения:

- Демонстрация детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, музыкальных произведений.
- Поиск в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы.
- Предоставление информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, а также широкой общественности.
- Для обсуждения с родителями вопросов, связанных с реализацией Программы.

В Учреждении имеются в наличии: компьютеры, ноутбуки, МФУ, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, интерактивный стол,, стабилотренажер.

4. Дополнительный раздел

Краткая презентация образовательной программы

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 «Полянка»

Основная образовательная программа МАДОУ детский сад № 4 «Полянка» - это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно – воспитательного процесса.

Программа разрабатывается, утверждается и реализуется образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО и с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования и строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с обучающимися.

- на формирование общей культуры детей, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

- формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее - образовательным областям):

Программа направлена развитие детей по образовательным областям:

Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
----------------------------	---	--------------------------------	-------------------------	--

Программа разработана в соответствии

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (приказ № 2/15,, Программой Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014 г.), **адаптированной к условиям городского округа город Бор и Нижегородской области парциальной программы « Патриотическое воспитание детей 4-6 и 6-7 лет» под редакцией Н.Г. Комратова. 2007**, программы «Азы финансовой культуры для дошкольников», Л.В.Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Вита-Пресс, 2019.

Возрастные категории детей, на которые ориентирована программа.

Ранний возраст - с 1,5 до 2 лет и с 2 до 3 лет

Дошкольный возраст- с 3 до 7 лет

Цель Программы: создание условий для позитивной социализации и всестороннего развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской.

Цель реализуется через **решение следующих задач**, соответствующих ФГОС ДО:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия;

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с собой с другими детьми, взрослыми и миром;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей особенностям детей;
- Объединения обучения воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей;
- Обеспечение вариативности, разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможностей формирования программ различной.

Программа МАДОУ детский сад № 4 «Полянка» состоит из трёх разделов: целевой, содержательный и организационный

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к её формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, а также планируемые результаты освоения программы возраста.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающей полноценное развитие детей, в который входят:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных особенностей;

- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

Также в содержательном разделе представлены:

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Организационный раздел включает в себя описание материально – техническое обеспечение Программы, распорядок и режим дня, особенности организации.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями воспитанников.

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДООУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники ДООУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель взаимодействия коллектива детского сада с семьями воспитанников: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями воспитанников:

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей.

Основные принципы работы детского сада с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду .

Формы взаимодействия с семьёй

Информационно-аналитические	Познавательные	Досуговые формы	Наглядно информационные
Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, о запросах и интересах и потребностях родителей, а также мнение о ДОУ и педагогах	Данные формы призваны повышать культуру родителей, развивать рефлексию, знакомят родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, знакомят с методами и приёмами воспитания детей.	Досуговые формы ДОУ призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ, объективно увидеть деятельность воспитателя
Анкетирование Опрос Обратная связь на сайте детского сада(<i>идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада</i>),	Родительские собрания Устные журналы Использование медиатеки Лекции Дискуссии Аукцион Родительская конференция Родительские чтения Клубы для родителей Практикум Семинар Консультации Компьютерные презентации для родителей День открытых дверей	Праздники Утренники Концерты Соревнования Выставки работ родителей и детей (семейные вернисажи) КВН Посиделки	<i>Информационно-ознакомительные:</i> сайт ДОУ, летопись ДОУ, фотовыставки информационные проспекты видеофильмы, мультимедийные презентации <i>Информационно-просветительские:</i> тематические выставки. папки-передвижки ширмы

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников Учреждения:

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- Возрождение традиций семейного воспитания
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
- Повышение педагогической культуры родителей

Основные принципы работы детского сада с семьями воспитанников:

- Открытость детского сада для семьи
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду

Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социального сотрудничества и с помощью общения

Структурно – функциональная модель взаимодействия с семьёй

Информационно – аналитический блок

- сбор и анализ сведений о родителях и детях;
- изучение семей, их трудностей и запросов;
- выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением

Практический блок

- просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу: лекции, индивидуальные и подгрупповые консультации, информационные листы, листы – памятки
- организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, то есть обмен мыслями, идеями и чувствами.

Контрольно – оценочный блок

- оценочные листы, в которых родители отражают свои отзывы
- групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста

- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность

Формы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников

- первичное знакомство, беседа, анкетирование;

- родительские собрания;

- консультативные встречи (по плану);

- наглядная информация для родителей, информационные листы «Тема недели», «Почтовый ящик», «Спрашивайте-отвечаем»— очень короткие новости о событиях в жизни;

- проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребёнка;

- проведение совместных мероприятий.

Ліпотингуювач: ліпотингуювач
и експерименту нестало
232
Значення
П.І.О. Баченко

