

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
МАДОУ детского сада № 4 «Полянка»  
протокол от 02.02.2021 № 3

СОГЛАСОВАНО  
с Советом Учреждения  
МАДОУ детского сада № 4 «Полянка»  
Протокол от 02.02.2021 № 3

УТВЕРЖДЕНО  
приказом по МАДОУ  
детского сада № 4 «Полянка»  
от 02.02.2021 № 42-о  
Заведующий  Н.Ю. Бабенкова



**ПОЛОЖЕНИЕ О ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 4 «Полянка»**

г.о.г. Бор  
2021 г.

## **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение регулирует порядок организации, комплектования, содержание образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР) в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 4 «Полянка» (далее – ДОУ).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 года № 273-ФЗ, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).

1.3. Настоящее положение регламентирует порядок организации и деятельность группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (далее-ТНР).

1.4. В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной основной общеобразовательной программы (далее-АООП) дошкольного возраста.

## **2. Цель и основные задачи работы**

2.1.. Цель работы: обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников с речевыми нарушениями и оказании помощи в освоении АООП.

2.2. Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР предусматривает решение следующих задач

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с

ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **3. Порядок приёма, перевода и отчисления воспитанник**

3.1. Порядок приема, перевода и отчисления детей осуществляется в соответствии с локальным актом детского сада.

3.2. Зачисление в группы компенсирующей направленности осуществляется на основании заключения ПМПК и заявления родителей (законных представителей).

3.2. Длительность пребывания воспитанника в группе компенсирующей направленности зависит от степени тяжести речевого нарушения и структуры речевого дефекта и составляет два года обучения.

### **4. Порядок работы группы компенсирующей направленности**

4.1. Режим работы группы компенсирующей направленности: пятидневная рабочая неделя с выходными днями в субботу, воскресенье и праздничными днями в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации; 10,5 -часовое пребывание воспитанников с 06.30 до 17.00.

4.2. Комплектование группы компенсирующей направленности

производится по возрастному принципу. В детском саду комплектуется две группы компенсирующей направленности для детей с ТНР: старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР 5-6 лет и подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР 6-7 лет.

## **5. Организация воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса**

5.1. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР строится в соответствии с АООП, регламентируется режимом дня, расписанием организованной образовательной деятельности.

5.2. Содержание коррекционно-педагогической работы определяется адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе коррекционной программы: «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова и др., Москва, 2008 г.;

5.3. В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР создаются необходимые условия:

- Создание адекватной возможностям воспитанника охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды.
- Варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.
- Обеспечение адаптационного периода.
- Организация речевой среды в группе детского сада и в семье.
- Использование вербальных и невербальных средств коммуникации.
- Включение в режим дня специальной коррекционной гимнастики, включающей комплекс артикуляционных и дыхательных упражнений.
- Осуществление контроля за речью воспитанников
- Специально оборудованные логопедические кабинеты.
- Оборудованные в группах логопедические уголки.

5.4. Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными в группе компенсирующей направленности, реализуются в процессе индивидуальной, подгрупповой и фронтальной формах образовательной деятельности

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

- организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

5.5. Реализация АООП предполагает систему оценки индивидуального развития детей с ТНР, включающую педагогическую диагностику и логопедическое обследование. Результаты оценки отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Адаптированной основной общеобразовательной программы МАДОУ детский сад № 4 «Полянка» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Адаптированной основной общеобразовательной программы МАДОУ детский сад № 4 «Полянка».

## 6. Кадровые условия

- 6.1. В группах компенсирующей направленности в штатное расписание вводятся штатные единицы специалистов: 1 ставка учителя-логопеда на каждую группу.
- 6.2. На должности учителей-логопедов назначаются лица, имеющие высшее профессиональное образование в области дефектологии.
- 6.3. В группах компенсирующей направленности в штатном расписании предусмотрено 2 штатные единицы воспитателя.
- 6.4. На должность воспитателя групп компенсирующей направленности назначаются лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее

профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика", либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" прошедшие подготовку на курсах повышения квалификации по комплексному сопровождению детей с ОВЗ дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС.

6.5. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными обязанностями и трудовым договором.