

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

МАДОУ детского сада № 4 «Полянка»

протокол от № 3 от 02.02.2021

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МАДОУ

детского сада № 4 «Полянка»

от 02.02.2021 № 42-о

Заведующий  Н.Ю. Бабенкова

СОГЛАСОВАНО

с Советом Учреждения

МАДОУ детского сада № 4 «Полянка»

Протокол от № 3 от 02.02.2021

**Положение
об индивидуальном учете результатов
освоения обучающимся Адаптированной основной
общеобразовательной программы для детей с тяжелым
нарушением речи
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
№ 4 «Полянка»**

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном учете результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 5-7 лет с тяжелым нарушением речи (далее-ТНР) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 «Полянка», а так же хранения в архиве информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях (далее – Положение), регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 «Полянка» (далее – детский сад), а

так же хранение информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

1.2. Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения обучающимися 5-7 лет с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 «Полянка», а так же хранения в архиве информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

1.3. Положение разработано на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28, п.3,пп. 11);

- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.4. Настоящее Положение принимается на заседании Педагогического совета, согласовывается с Советом Учреждения, утверждается заведующим детского сада.

1.5. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

2. Функции.

2.1. К компетенции Учреждения относится:

- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися 5-7 лет с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 «Полянка» (далее – АООП ДО);

- хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

2.2. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися 5-7 лет с ТНР АООП ДО оформляется в Карту индивидуального учёта результатов освоения обучающимися АООП ДО (далее – Карта АООП ДО), утверждённой приказом заведующего.

2.3. Форма Карты АООП ДО регламентирована настоящим Положением (Приложение 1).

2.4. Показатели Карты АООП ДО соответствуют планируемым результатам освоения обучающимися с ТНР АООП ДО.

2.5. С согласия родителей (законных представителей) педагогом-психологом детского сада может проводиться психолого-педагогическое обследование обучающихся.

3. Цель, задачи по ведению карты индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ.

3.1. Цель ведения Карты АООП ДО – создание оптимальных условий обучения с учетом индивидуальных особенностей на основе проведения педагогической диагностики, выявление результативности освоения АООП ДО.

3.2. Основными задачами Карты АООП ДО являются:

- индивидуализация образования, которая предполагает построение индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ТНР;
- оптимизация работы с группой детей.

4. Порядок ведения учета результатов освоения обучающимися образовательных программ.

4.1. Порядок ведения учета результатов освоения обучающимся с ТНР АООП ДО.

4.1.1. Карта АООП ДО заполняется педагогическими работниками детского сада: воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

4.1.2. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) обучающегося, осваивающего АООП ДО, осуществляется воспитателями и другими педагогическими работниками (учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной, организованной образовательной деятельности, в режимных моментах 2 раза в год – в начале и в конце учебного года: 1-2 неделя октября, 3-4 неделя апреля.

4.1.3. Карта АООП ДО имеет следующие разделы:

- Общие сведения о ребенке (Ф.И.О., дата рождения, дата поступления в детский сад).

- Результаты освоения обучающимся с ТНР АООП ДО. Показатели развития представлены по пяти образовательным областям и разделены на возрастные периоды. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

С – показатель сформирован полностью;

С.С – показатель в стадии становления

Т.Р – показатель не сформирован

- Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ТНР.

4.1.4. Карта АООП ДО хранится в течение всего времени пребывания обучающегося в детском саду: на бумажном и электронном носителе – у воспитателя; на электронном носителе - в методическом кабинете детского сада.

5. Обязанности педагогических работников.

5.1. Обязанности педагогических работников, реализующих АООП ДО.

5.1.1. Воспитатель обязан:

5.1.1.1. Проводить педагогическую диагностику освоения обучающимся с ТНР АООП ДО: 1-2 неделя октября, 3-4 неделя апреля.

5.1.1.2. Вносить результаты педагогической диагностики в Карту АООП ДО каждого обучающегося с ТНР своей возрастной группы: 1-2 неделя октября, 3-4 неделя апреля. (Образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие»; «Речевое развитие», раздел «Приобщение к художественной литературе»; «Физическое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие», разделы «Изобразительная деятельность» и «Конструктивно-модельная деятельность»; «Познавательное развитие»; Часть, формируемая участниками образовательных отношений, все образовательные области.)

5.1.1.3. Заполнять разделы карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута», ставить подпись: 1-2 неделя октября, 3-4 неделя апреля.

5.1.1.4. Предоставлять результаты педагогической диагностики освоения обучающимися с ТНР АООП ДО заместителю заведующего: до 30 октября, до 30 апреля.

5.1.1.5. Обеспечить возможность родителям (законным представителям) обучающихся знакомиться с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами освоения АООП ДО.

5.1.2. Учитель-логопед обязан:

5.1.2.1. Проводить педагогическую диагностику освоения обучающимся с ТНР показателей развития раздела «Речевое развитие» образовательной области «Речевое развитие»: 1 неделя сентября, 4 неделя мая.

5.1.2.2. Вносить результаты педагогической диагностики в Карту АООП ДО каждого обучающегося с ТНР, закреплённых за ним групп: 1 неделя сентября, 4 неделя мая.

5.1.2.3. Заполнять раздел карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута», ставить подпись: 1 неделя сентября, 4 неделя мая.

5.1.3. Инструктор по физической культуре обязан:

5.1.3.1. Проводить педагогическую диагностику освоения обучающимся показателей развития раздела «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» и «Физическая культура» образовательной области «Физическое развитие» 1-2 неделя октября, 3-4 неделя апреля.

5.1.2.2. Вносить результаты педагогической диагностики в раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» и «Физическая культура» образовательной области «Физическое развитие» Карты АООП ДО каждого обучающегося с ТНР, закреплённых за ним групп: 1-2 неделя октября, 3-4 неделя апреля.

5.1.2.3. Заполнять раздел карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута», ставить подпись: 1-2 неделя октября, 3-4 неделя апреля.

5.1.4. Музыкальный руководитель обязан:

5.1.4.1. Проводить педагогическую диагностику освоения обучающимся показателей развития раздела «Музыкальное развитие» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 1-2 неделя октября, 3-4 неделя апреля.

5.1.4.2. Вносить результаты педагогической диагностики в раздел «Музыкальное развитие» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Карты АООП ДО каждого обучающегося с ТНР, закреплённых за ним групп: 1-2 неделя октября, 3-4 неделя апреля.

5.1.4.3. Заполнять раздел карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута», ставить подпись: 1-2 неделя октября, 3-4 неделя апреля.

5.1.5. Педагог-психолог :

5.1.5.1. Проводит психологическую диагностику (только с согласия родителей) три раза в год: входная (в начале года-сентябрь), промежуточная (в середине года-январь), итоговая (в конце года –май).

5.1.5.2. Вносит результаты психологической диагностики в индивидуальную карту психологического развития детей (автор Куражева Н.Ю): входная (в начале года-сентябрь), промежуточная (в середине года-январь), итоговая (в конце года –май).

5.1.5.3. Заполняет раздел карты «Рекомендации по результатам психологической диагностики»: входная (в начале года-сентябрь), промежуточная (в середине года-январь), итоговая (в конце года –май).

5.1.6. Заместитель заведующего обязан:

5.1.5.1. Хранить данные освоения обучающимися с ТНР АООП ДО в течение всего времени пребывания обучающегося в детском саду: у воспитателей – на бумажном носителе и электронном носителе; в методическом кабинете - на электронном носителе.

5.1.4.2. Предоставлять обобщенный аналитический отчет о результатах освоения обучающимися с ТН АООП ДО на итоговом Педагогическом совете до 31 мая.

6. Ответственность педагогических работников.

1. Заместитель заведующего обязан:

1.1. Своевременно предоставлять педагогическим работникам Карту АООП ДО.

1.2. Оказывать содействие педагогическим работникам при осуществлении индивидуального учета результатов освоения обучающимися с ТНР АООП ДО.

2. Педагогические работники обязаны:

2.1. Своевременно осуществлять индивидуальный учет результатов освоения обучающимися с ТНР АООП ДО.

2.2. Заполнять Карты АООП ДО в соответствии с утвержденной формой.

3. Педагогические работники несут ответственность за предоставление третьим лицам сведений о результатах освоения АООП ДО.

7. Права.

7.1. Родители (законные представители) обучающихся с ТНР, осваивающих АООП ДО, имеют право знакомиться с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами освоения АООП ДО только своего ребенка после внесения соответствующих записей в Карту АООП ДО.

8. Заключительные положения.

8.1. Настоящее Положение действует до принятия нового.

8.2. Настоящее Положение прошнуровывается, пронумеровывается постранично скрепляется печатью детского сада и подписью заведующего с указанием количества страниц.

8.4. Настоящее Положение размещается на официальном сайте детского сада в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Полянка»
(МАДОУ детский сад № 4 «Полянка»)
Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в
образовательной деятельности

И. ребенка _____ Дата рождения _____
Дата поступления в ДОО _____ Откуда поступил(ла) в ДОО _____

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения развития ребенка составлена в соответствии:

- с Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- с программой ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368с.

Для заполнения Карты индивидуального развития ребенка используются буквенные обозначения:

- сформировано (С);
- в стадии становления (формирования) (СС);
- не сформировано (ТР).

Карта заполняется педагогическими работниками, которые участвуют в образовательном процессе дошкольников, соответственно, по своему виду деятельности (воспитателями, инструкторами физической культуре, педагогами дополнительного образования, музыкальными руководителями).

Периодичность проведения мониторинга - 2 раза в год (октябрь, апрель).

В конце освоения основной образовательной программы дошкольного образования выписка из индивидуальной карты развития дошкольника выдается родителям (законным представителям), выписка выдается также в течение освоения ребенком ООП ДО по запросам родителей (законных представителей). Педагогические работники ДОО несут ответственность за сохранение конфиденциальности результатов индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ООП ДО.

Условные обозначения:

- н.г. - начало года;
- к.г. - конец года.

1. Антропометрические показатели

Показатели развития	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	
	н/г	к/г
1.1. Рост		
1.2. Вес		
1.3. Группа здоровья		

1.4.Группа закаливания		
1.5.Ведущая рука		
1.6.Количество дней пропущенных по болезни		
1.7.Примечания		

2. Индивидуальный учет усваиваемых результатов ООП ДО по образовательным областям

3.

Образовательная область «Социально-коммуникативная» (воспитатель)

Показатели развития	Старший дошкольный возраст 5-6 лет	
	н/г	к/г
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок:		
= соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду;		
= имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления;		
=положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;		
=употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и тд.);		
=умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремиться выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.		
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Ребенок:		
=через символические и обращение средства осознает себя в прошлом, в настоящем и будущем, осознает свое место в обществе;		
=имеет представления о своей семье и ее истории;		
=проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания.		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Ребенок:		
=самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;		

= выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол;		
=поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;		
=выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.		

Игровая деятельность

Показатели развития	Старший дошкольный возраст 5-6 лет	
	н/г	к/г
Сюжетно- ролевые игры Ребенок:		
=договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре;		
=подчиняется правилам игры;		
=умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;		
=самостоятельно развивает сюжет игры на основе знаний, полученных при воспитании окружающего, из произведений в телевизионных передачах, экскурсий, выставок, путешествий, походов;		
=умеет самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.		
Подвижные игры. Ребенок:		
=умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;		
=проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.		
Театрализованные игры. Ребенок:		
=имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре;		
=умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки);		
=умеет выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов; умеет импровизировать;		
=участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры, актеры, костюмеры, оформители» и т.д.).		
Дидактические игры Ребенок:		

=оценивает свои возможности и без обиды воспринимает игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности;		
=проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;		
= в играх с готовым содержанием и правилам действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами;		

Образовательная область «Познавательное развитие» (воспитатель)

Показатели развития	Старший дошкольный возраст 5-6 лет	
	н/г	к/г
Развитие познавательно- исследовательской деятельности Ребенок:		
=активен в разных видах познавательной деятельности: по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;		
=умеет классифицировать предметы по их назначению, из какого материала сделаны цвет, форма;		
=умеет различать цвета по светлоте и по насыщенности, правильно их называть;		
=создает индивидуальные творческие проекты, оформляя их с помощью взрослых.		
Приобщение к социокультурным ценностям Ребенок:		
=в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения;		
=владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре;		
=называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику, определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса);		
=ребенок знаком с различными культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;		
=имеет элементарные знания об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество);		
=знает о профессиях своих родителей, кто работает в детском саду, школе и больнице и т.п.		
=знаком с трудом работников сельского хозяйства и с трудом людей творческих профессий.		
Формирование основ безопасности Ребенок:		

=соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;		
= различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение;		
=понимает значение сигнала светофора. Узнает и называет дорожные знаки; «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;		
=различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;		
= знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).		
Формирование элементарных математических представлений <u>Ребенок:</u>		
=ориентируется в пространстве, на себе, другом человеке, от предмета на плоскости;		
=правильно пользуется порядковыми, количественными, числительными до 10, усваивает две группы предметов (+1 и -1);		
=различает геометрические фигуры, соотносит объемные и плоскостные фигуры;		
=выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет наложением и приложением;		
=ориентируется во времени, вчера, сегодня, завтра, сначала, потом;		
=понимает смысл пространственных отношений, ориентируется на листе бумаги;		
=.имеет представления о сутках.		
Ознакомление с миром природы <u>Ребенок:</u>		
= знает о значении солнца, воздуха и воды для человека;		
=называет части суток, времена года;		
=знает о пресмыкающихся, насекомых, диких животных, как живут и добывают пищу, о птицах перелетных, зимующих, оседлых;		
=умеет устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями (сезон-растительность- труд людей);		

=умеет показать взаимодействие между живой и неживой природой.		
--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие» (воспитатель)

Показатели развития	Старший дошкольный возраст 5-6 лет	
	н/г	к/г
Развитие речи Ребенок:		
=решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет, строит высказывания;		
=имеет богатый словарный запас;		
=поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи;		
=подбирает к существительным прилагательные, умеет подбирать синонимы;		
=умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;		
=составляет рассказы из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам;		
=владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласные/согласные), место звука в слове;		
=сравнивает слова по длительности, находит слова заданным звукам.		
Приобщение к художественной литературе Ребенок:		
= имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей;		
=драматизирует небольшие сказки, читает по ролям, читает стихотворения;		
= составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения.		
Развитие речи (учитель-логопед): - понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;		
- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;		
- правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;		
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными		

предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;		
- владеет элементарными навыками пересказа;		
- владеет навыками диалогической речи;		
владеет навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшитель но-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;		
грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;		
-падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги употребляет адекватно;		
-использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);		
владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (воспитатель, музыкальный руководитель)

Показатели развития	Старший дошкольный возраст 5-6 лет	
	н/г	к/г
Приобщение к искусству <u>Ребенок:</u>		
=имеет интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству;		
=умеет соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства;		
=подбирает материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности;		
=знаком с архитектурой, различным видам знаний и их назначением;		
= знаком с понятиями: «виды и жанры», «народное искусство».		

Изобразительная деятельность Ребенок:		
=правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания;		
= создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя различные материалы и способы создания, в том числе по мотивам народного прикладного творчества.		
Конструктивно- модельная деятельность Ребенок:		
=способен конструировать по собственному замыслу;		
=способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач;		
=.строит по схеме, решает лабиринтные задачи.		
Музыкальная деятельность (музыкальный руководитель) Ребенок:		
=различает жанры музыкальных произведений, имеет предпочтение в слушании музыкальных произведений;;		
=может ритмично двигаться по характеру музыки;;		
=самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие;		
=умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку, шаг с продвижением вперед, кружение);		
=играет на музыкальных инструментах несложные песни и мелодии;		
=может петь в сопровождении музыкального инструмента.		

Образовательная область «Физическое развитие» (воспитатель, инструктор по физической культуре)

Показатели развития	Старший дошкольный возраст 5-6 лет	
	н/г	к/г
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Ребенок:		
= знает о вредных и вредных факторах для здоровья, знает о значении для здоровья утренней гимнастики, о значении закаливания, соблюдения режима дня;		
= соблюдает элементарные правила личной гигиены и опрятности.		
Физическая культура Ребенок:		

=умеет лазить по гимнастической лесенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту, с разбега, через скакалку;		
= умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне;		
=умеет метать предметы правой и левой рукой, в вертикальную и горизонтальную цепь, отбивает и ловит мяч.		

Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

ОО «Социально-коммуникативное» (воспитатель)

Показатели развития	Старший дошкольный возраст 5-6 лет	
	н/г	к/г
= имеет представление об истории возникновения города Бор		
= знаком с историческим названием родного города;		
= имеет представления о достопримечательностях родного города;		
= имеет представление о тяжелой, легкой и пищевой промышленности;		
= имеет представление об архитектуре родного города;		
= имеет знание о людях строительных профессий и проявляет уважения к людям строительных профессий;		
=имеет представления об особенностях службы солдат в мирное время;		
=знаком с историей российского флага;		
=знаком с памятниками защитников Отечества г. Бор;		
=имеет знания о нижегородских промыслах: хохломской, городецкой;		
=знает историю возникновения народных промыслов Нижегородского края;		
= имеет представления о местах отдыха борчан (набережная, у памятника М.Горького и Шаляпина). Парки;		
=умеет сравнивать реки, озера, моря;		

=уважительно относятся к людям, которые заботятся о красоте мест отдыха города;		
= имеет представления о государственном гербе России, г. Бор;		
=имеет знания о том, как люди чтят память о героях, защищавших Родину в годы ВО войны.		

ОО «Познавательное развитие» (воспитатель)

Показатели развития	Старший дошкольный возраст 5-6 лет	
	н/г	к/г
= разбирается в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;		
= чётко осознаёт, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела;		
= знает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;		
=знают, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей);		
=умеет ценить результаты труда;		
=освоены начальные навыки обращения с деньгами, необходимость бережно и грамотно относиться к ним;		
=принимает свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносит понятия <i>хочу и могу</i> ;		
=освоены начальные навыки планирования: интересно и с пользой использует свободной время, принадлежащие ребёнку вещи, денежные средства и т.д.		
=заложены нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой труд и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.);		

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 4 «Полянка»
(МАДОУ детский сад № 4 «Полянка»)**
**Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в
образовательной деятельности**

И. ребенка _____ Дата рождения _____
Дата поступления в ДОО _____ Откуда поступил(ла) в ДОО _____

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения развития ребенка составлена в соответствии:
- с Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- с программой ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368с.

Для заполнения Карты индивидуального развития ребенка используются буквенные обозначения:
· сформировано (С);
· в стадии становления (формирования) (СС);
· не сформировано (Т.Р).

Карта заполняется педагогическими работниками, которые участвуют в образовательном процессе дошкольников, соответственно, по своему виду деятельности (воспитателями, инструкторами физической культуры, педагогами дополнительного образования, музыкальными руководителями).

Периодичность проведения мониторинга - 2 раза в год (октябрь, апрель).
В конце освоения основной образовательной программы дошкольного образования выписка из индивидуальной карты развития дошкольника выдается родителям (законным представителям), выписка выдается также в течение освоения ребенком ООП ДО по запросам родителей (законных представителей). Педагогические работники ДОО несут ответственность за сохранение конфиденциальности результатов индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ООП ДО.

Условные обозначения:

н.г. - начало года;

к.г. - конец года.

1. Антропометрические показатели

Показатели развития	Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	н/г	к/г
1.1. Рост		
1.2. Вес		
1.3. Группа здоровья		
1.4. Группа закаливания		
1.5. Ведущая рука		

1.6.Количество дней пропущенных по болезни		
1.7.Примечания		

Индивидуальный учет усваиваемых результатов ООП ДО по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативная» (воспитатель)

Показатели развития	Старший дошкольный возраст 6-7 лет	
	н/г	к/г
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок:		
= умеет поддерживать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом;		
= ребенок уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых;		
=ребенок заботливо относится к малышам, пожилым людям и с желанием помогает им;		
= ребенок умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения;		
= в своих поступках следует положительному примеру, умеет отстаивать свою точку зрения.		
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Ребенок:		
= имеет представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учиться и т.д);		
= имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем;		
= имеет представление об истории семьи.		
= имеет представления о родном крае и достопримечательностях региона, в котором живет;		
= имеет представление о флаге, гербе и гимне Росси;		

=у ребенка сформировано чувство любви к Родине и гордости за ее достижение, может назвать некоторые государственные праздники и их назначение в жизни граждан России		
= может назвать некоторые достопримечательности родного города;		
= у ребенка сформирован интерес к событиям , происходящим в стране		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. <u>Ребенок:</u>		
=имеет представление о труде взрослых, о значении их труда для общества;		
= проявляет интерес к различным профессиям, профессиям родителей и месту их работы;		
= с желанием участвует в совместной трудовой деятельности		
наравне со всеми, стремится быть полезным к окружающим, радуется результатам коллективного труда;		
= самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками , заинтересован в получении хорошего результата;		
= добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и семье.		
=самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;		
= ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы;		
= проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада;		
=может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;		
= имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально-опасной ситуации		

Игровая деятельность (воспитатель)

Показатели развития	Старший дошкольный возраст 6-7 лет	
	н/г	к/г
Сюжетно- ролевые игры		
<u>Ребенок:</u>		
=самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр;		
= придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;		
=находит новую трактовку роли и исполняет ее;		
=может моделировать предметно-игровую среду;		
Подвижные игры.		
<u>Ребенок:</u>		
= использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры, умеет справедливо оценивать результаты игры;		
= в играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.		
Театрализованные игры.		
<u>Ребенок:</u>		
= понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки;		
= в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения;		
=владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре;		
=участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).		
Дидактические игры		
<u>Ребенок:</u>		

= в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером;		
= знаком с элементарными правилами дорожного движения (проезжая часть , тротуар, светофор);		
= знает, что можно переходить дорогу, только держась за руку взрослого;		
= умет подниматься и спускаться с лестницы, держась за перила;		
= сформированы навыки безопасного поведения в игры с песком, водой, снегом.		

Образовательная область «Познавательное развитие» (воспитатель)

Показатели развития	Старший дошкольный возраст 6-7 лет	
	н/г	к/г
Развитие познавательно- исследовательской деятельности		
<u>Ребенок:</u>		
= ищет способы определения свойств незнакомых предметов;		
= умеет применять разнообразные способы обследования предметов;		
= может показать занимательные опыты, фокусы, проводит простейшие эксперименты с педагогом;		
= знает о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах материалов;		
= умеет сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвету, выделять характерные признаки предметов и классифицировать по заданному признаку;		
= знает о хроматических и ахроматических цветах;		
= имеет интерес к проектной деятельности (исследовательский, творческий, нормативный) и совместно с педагогом и другими детьми реализует его.		
Приобщение к социокультурным ценностям		
<u>Ребенок:</u>		

= проявляет познавательный интерес в быту и организованной деятельности;		
= имеет представления о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами;		
= знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи);		
= умеет различать и называть все виды транспорта;		
= активно участвует в проведении простейших экспериментов с водой, воздухом, магнитом;		
= имеет знания об экономике: деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей;		
= имеет интерес к родному краю, уважает людей труда и называет профессии людей, работающих в городе и в сельском хозяйстве		
= имеет знания о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей;		
= имеет элементарные представления об истории человечества.		
= различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение;		
Формирование основ безопасности		
<u>Ребенок:</u>		
= соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;		
= понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные		
знаки;		
«Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта»,		
«Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;		
= различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход,		
пешеходный переход «Зебра»;		

<p>= знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);</p>		
<p>= имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально- опасных ситуациях, быту, на улице, в природе;</p>		
<p>= знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому;</p>		
<p>= избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;</p>		
<p>= проявляет осторожность при встречи с незнакомыми животными, ядовитыми растениями и грибами;</p>		
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>		
<p><u>Ребенок:</u></p>		
<p>= знает количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших (до 5)</p>		
<p>= составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками;</p>		
<p>= знает способы измерения величины: длины, массы, пользуется условной меркой.</p>		
<p>= называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник ,шар, куб, проводит их сравнение.</p>		
<p>= умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое;</p>		
<p>= знает временные отношения: день-неделя-месяц, минута- час, последовательность времен года и дней недели.</p>		
<p>Ознакомление с миром природы</p>		
<p><u>Ребенок:</u></p>		
<p>= знает название птиц и зверей, пресмыкающихся, земноводных, насекомых;</p>		
<p>= имеет знания о домашних, зимующих и перелетных птицах, млеко- питающихся, земноводных, пресмыкающихся, насекомых, их образе жизни, питании, приспособлении к окружающей среде;</p>		

= учиться устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;		
= учиться любить и беречь природу.		

Образовательная область «Речевое развитие» (учитель-логопед, воспитатель)

Показатели развития	Старший дошкольный возраст 6-7 лет	
	н/г	к/г
Развитие речи (воспитатель)		
Ребенок:		
= строит свое высказывание, характеризуя объект, ситуацию;		
= высказывает предложения и делает простейшие выводы;		
= излагает свои мысли понятно для окружающих, отстаивая свою точку зрения;		
= различает на слух и в произношении все звуки родного языка;		
= умеет внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями, называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове;		
= различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность;		
= правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, и т.д.);		
= умеет вести диалог с воспитателем, со сверстниками, быть доброжелательным и корректным собеседником;		
= содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизируя их;		
= составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок, с последовательно развивающимся действием.		
Приобщение к художественной литературе (воспитатель)		
Ребенок:		

= испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляя себя с полюбившимся персонажем		
= называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстом, может интонационно продекламировать небольшой текст;		
Развитие речи (учитель-логопед)		
свободно составляет рассказы, пересказы;		
владеет навыками творческого рассказывания;		
адекватно употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;		
понимает и использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;		
понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов;		
овладел навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал;		
оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка		
овладел правильным звуко-слоговым оформлением речи достаточно развиты предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению;		
фонематическое восприятие,		
первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, графо-моторные навыки,		
элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, о, у, ы, у б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений).		

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (воспитатель,
музыкальный руководитель)**

Показатели развития	Старший дошкольный возраст 6-7 лет	
	н/г	к/г
Приобщение к искусству <u>Ребенок:</u>		
= знает некоторые виды искусства, имеет предпочтения в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия		
= знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности.		
Изобразительная деятельность <u>Ребенок:</u>		
= создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания;		
= правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги.		
Конструктивно- модельная деятельность <u>Ребенок:</u>		
= создает модели одного и того же предмета, из разных видов конструктора и бумаги (оригами), по рисунку и словесной инструкции.		
Музыкальная деятельность (музыкальный руководитель) <u>Ребенок:</u>		
= умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки;		
= исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии;		
= может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно.		

Образовательная область «Физическое развитие» (воспитатель, инструктор по физической культуре)

Показатели развития	Старший дошкольный возраст 6-7 лет	
	н/г	к/г
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Ребенок:		
= знает о принципах ЗОЖ (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и стараются соблюдать их;		
= называют атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами.		
Физическая культура Ребенок:		
= выполняет общие развивающие упражнения по собственной инициативе, согласует движение рук и ног;		
= умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку;		
= умеет перестраиваться в три-четыре колонны, в два-три круга на ходу, в две шеренги после		
перерасчета, соблюдает интервалы в передвижении;		
= умеет метать предметы правой и левой руками, в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч.		

Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

ОО «Социально-коммуникативное» (воспитатель)

Показатели развития	Старший дошкольный возраст 6-7 лет	
	н/г	к/г
= имеет чувство привязанности, любви к родному городу, дому, району		

=знает историю возникновения района в котором находится детский сад;		
=имеет представления об истории возникновения Нижнего Новгорода, кремля;		
= имеет представления о символе города-оленья;		
=сформировано ощущение принадлежности ребенка к городу, в котором он живет;		
= имеет представления о достопримечательностях Нижнего Новгорода, о людях прославивших его В.П. Чкалов, А.С. Пушкин, И.П. Кулибин;		
= имеет знания о том, как люди чтят память о выдающихся земляках, прославивших свой край;		
= имеет представления о гербах городов Нижегородской области;		
=интерес к истории и культуры общественной жизни городов области;		
= имеет представления об архитектуре древнерусских построек Нижнего Новгорода(соборами, храмами, музеями);		
=знаком с профессией архитектора и строителя;		
=знаком с разными видами флагов: Андреевский, Знамя победы, штандарт Президента РФ;		
= имеет представления о нижегородских былинных героях;		
=знает отличительные особенности росписей(городецкой, хохломской, семеновской);		
=знает преемственность в работе мастеров прошлого и настоящего;		
=знаком с заповедными местами города и области;		
=имеет представления о местах отдыха нижегородцев;		
=знаком с символикой Российского государства: флаг, герб, гимн;		
=знаком с героями нижегородцами, в честь которых		

названы улицы города.		
-----------------------	--	--

ОО «Познавательное развитие» (воспитатель)

Показатели развития	Старший дошкольный возраст 6-7 лет	
	н/г	к/г
= разбирается в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;		
= чётко осознаёт, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела;		
= знает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;		
= знают, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей);		
= умеет ценить результаты труда;		
= освоены начальные навыки обращения с деньгами, необходимость бережно и грамотно относиться к ним;		
= принимает свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносит понятия <i>хочу</i> и <i>могу</i> ;		
= освоены начальные навыки планирования: интересно и с пользой использует свободное время, принадлежащие ребёнку вещи, денежные средства и т.д.		
= заложены нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой труд и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.);		

Индивидуальная диагностическая карта психологического развития ребенка.

Старшая группа

Дата _____ Группа _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Возраст _____

Вопросы для беседы:

1. Как тебя зовут? Назови свое ФИО _____
2. Сколько тебе лет? _____ Когда ты родился _____
3. Как зовут твою маму? _____
Кем она работает? _____
4. Как зовут папу? _____
Кем он работает? _____
5. Какое сейчас время года? _____
6. Какие сказки ты знаешь? _____
7. Кем ты хочешь стать, когда вырастишь? _____

Методика	Протокол	Оценка
1. Разрезная картинка		
2. Мультфильм		
3. Назови одним словом	Фрукты	
	Посуда	
	Головные уборы	
4. Что лишнее?	Круглые	
	Красные	
	Большие животные	
	Обувь	
	Овощи	
5. Пожалуйста		
6. Дорисовывайте фигур	1.	
	2.	
	3.	
	4.	

7. Говорливая ворона	Дом		Окно			
	Шар		Ветер			
	Хлеб		Стол			
	Кот		Очки			
	Сад		Книга			
8. Голодный волк						
9. Путаница						
10. Бусы	1.	2.	3.			
11. Запоминайка						
12. Домик						
13. Лабиринт						
14. Эмоции	Радость					
	Грусть					
	Гнев					
	Удивление					
	Страх					
Спокойствие						
15. Беседа						
					Сумма баллов	

Психолог _____

Индивидуальная диагностическая карта психологического развития ребенка.

Подготовительная группа

Дата _____ Группа _____

Фамилия, имя
ребенка _____

Дата рождения _____

Возраст _____

Вопросы для беседы:

1. Как тебя зовут? Назови свое ФИО _____
2. Сколько тебе лет? _____ Когда ты родился _____
3. Как зовут твою маму? _____
Кем она работает? _____
4. Как зовут папу? _____
Кем он работает? _____
5. Какое сейчас время года? _____
6. Какие сказки ты знаешь? _____

Методика	Протокол					Оценка
1. Запоминай-ка						
2. Назови одним словом	Насекомые					
	Птицы					
	Транспорт					
	Головные уборы					
3. Что лишнее?	Дикие животные					
	Одежда					
	Посуда					
	Фрукты					
4. Путаница						
5. Загадки лесной школы	Логические задачи					
	Найди девятое					
	Сравни					
6. Ушки на макушке	Дом	Окно				
	Шар	Ветер				
	Хлеб	Стол				
	Кот	Очки				
	Сад	Книга				

7. Звездочки и облака			
8. Расскажи историю			
9. Флажки			
10. Дорожки			
11. В гостях у тети коровы			
12. Забавные превращения	1.		
	2.		
	3.		
	4.		
	5.		
13. Бусы			
14. Эмоции			
Сумма баллов			

Психолог _____

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДОСТИЖЕНИЙ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ДАЛЬНЕЙШЕЙ
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
СТАРШАЯ ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ 5-6 ЛЕТ**

На период: октябрь 20__ г. – апрель 20__ г.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Образовательная область	Индивидуальные рекомендации педагогам МБДОУ	Индивидуальные рекомендации родителям (законным представителям) обучающихся	Дата, подпись педагога
1.	Воспитатель	<i>Социально – коммуникативное развитие:</i> Развитие игровой деятельности			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание					
Ребенок в семье и сообществе					
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание					
Формирование основ безопасности					

Учитель-логопед/воспитатель	<i>Познавательное развитие:</i>			
	Ознакомление с предметным и социальным окружением			
	Формирование элементарных математических представлений			
	Ознакомление с миром природы			
	<i>Речевое развитие:</i>			
	Развитие речи			
	Приобщение к художественной литературе			
	<i>Художественно - эстетическое развитие:</i>			
	Изобразит. деятельность. Рисование			
	Изобразит. деятельность. Лепка			
Воспитатель	Изобразит. деятельность. Аппликация (3-7 лет)			
	Конструктивно-модельная. деятельность			
Воспитатель/инструктор по физ культуре	<i>Физическое развитие:</i>			

		Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
		<i>Физическое развитие:</i> Физическая культура			
2.	Музыкальный руководитель	<i>Художественно - эстетическое развитие:</i> Музыкальная деятельность			

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДОСТИЖЕНИЙ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ДАЛЬНЕЙШЕЙ
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
СТАРШАЯ ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРВЛЕННОСТИ 5-6 ЛЕТ**

На период: октябрь 20__ г. – апрель 20__ г.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Образовательная область	Индивидуальные рекомендации педагогам МБДОУ	Индивидуальные рекомендации родителям (законным представителям) обучающихся	Дата, подпись педагога
1.	Воспитатель	<p align="center"><i>Социально – коммуникативное развитие:</i></p> <p>Развитие игровой деятельности</p>	<p>Продолжать работу по обогащению игровых сюжетов (ознакомление с окружающим, чтение художественной литературы, просмотр телепередач, и т.д.).</p> <p>Продолжать развивать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявлять честность, справедливость.</p> <p>Развивать интерес к театрализованной деятельности, творческие способности детей.</p> <p>В дидактических играх проявлять интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм.</p>	<p>Консультировать родителей о значении игровой деятельности в дошкольном возрасте, о выборе игр и игрушек для детей.</p>	

<p style="text-align: center;">Учитель-логопед/воспитатель</p> <p style="text-align: center;">Воспитатель</p> <p style="text-align: center;">Воспитатель/инструктор по физ культуре</p>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Воспитывать у детей положительное отношение к окружающим. Формировать представления о том, что хорошо и что плохо. Учить детей соблюдать элементарные правила организованного поведения.	Учить детей соблюдать элементарные правила организованного поведения, употреблять в речи вежливые слова.	
	Ребенок в семье и сообществе	Формировать представления о своей семье. Учить детей через символические средства осознавать себя в прошлом, в настоящем и будущем.	Знакомить детей с историей семьи, прививать семейные ценности.	
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Продолжать учить выполнять обязанности по столовой, поддерживать порядок в группе, ухаживать за растениями.	Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своей одеждой. Учить детей дома выполнять посильные трудовые поручения.	
	Формирование основ безопасности	Продолжать работу по ОБЖ. Учить применять полученные знания в реальной жизни.	Консультировать родителей о воспитании у детей правил безопасного поведения дома, на улице, в природе.	
	<i>Познавательное развитие:</i> Ознакомление с предметным и социальным окружением	Развивать активность в разных видах познавательной деятельности.	Давать рекомендации родителям по развитию познавательной деятельности.	
	Формирование элементарных математических представлений	Работа в соответствии с программными задачами.	Помощь родителям в подборе материала и игр по математике для детей 5-6 лет.	

	Ознакомление с миром природы	Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, взаимодействие между живой и неживой природой.	Рекомендовать родителям знакомить детей с живой и неживой природой, литературу для дошкольников о природе.	
	<i>Речевое развитие:</i> Развитие речи	Учить решать спорные вопросы и конфликты с помощью речи. Расширять и обогащать словарный запас. Учить связно, последовательно пересказывать небольшие произведения. Развивать фонематический слух (владение средствами звукового анализа слов).	Рекомендации родителям о выборе упражнений для развития речи.	
	Приобщение к художественной литературе	Продолжать воспитывать интерес к художественной литературе.	Рекомендации родителям о выборе детской литературы.	
	<i>Художественно - эстетическое развитие:</i> Изобразит. деятельность. Рисование	Учить создавать индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя различные материалы и способы создания.	Рекомендовать родителям для развития творчества у детей разные виды материалов, рассказывать о нетрадиционных техниках рисования.	
	Изобразит. деятельность. Лепка	Учить создавать индивидуальные и коллективные работы, используя разнообразные приёмы лепки.		
	Изобразит. деятельность. Аппликация (3-7 лет)	Учить создавать индивидуальные и коллективные аппликации, используя разнообразные приёмы вырезывания, правильно работать ножницами.	Учить детей правильно пользоваться ножницами, знакомить с разнообразными приёмами вырезания.	

		Конструктивно-модельная деятельность	Развивать конструктивные умения и навыки, способность создавать постройки по собственному замыслу и схемам.	Рекомендовать покупать детям разные виды конструкторов.	
		<i>Физическое развитие:</i> Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Формировать знания о важных и вредных факторах для здоровья. Учить соблюдать правила личной гигиены и опрятности.	Учить соблюдать правила личной гигиены и опрятности.	
		<i>Физическое развитие:</i> Физическая культура	Способствовать физическому развитию детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Рекомендовать посещение спортивных секций и кружков.	
2.	Музыкальный руководитель	<i>Художественно - эстетическое развитие:</i> Музыкальная деятельность	Знакомить с разными жанрами музыкальных произведений. Учить играть на музыкальных инструментах . Развивать музыкальные способности детей.	Давать консультации о значении музыкально-эстетического воспитания, о выборе музыкального репертуара для детей.	

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДОСТИЖЕНИЙ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ДАЛЬНЕЙШЕЙ
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ 6-7 ЛЕТ**

На период: октябрь 20__ г. – апрель 20__ г.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Образовательная область	Индивидуальные рекомендации педагогам МБДОУ	Индивидуальные рекомендации родителям (законным представителям) обучающихся	Дата, подпись педагога
1.	Воспитатель	<i>Социально – коммуникативное развитие:</i> Развитие игровой деятельности	Продолжать работу по обогащению игровых сюжетов (ознакомление с окружающим, чтение художественной литературы, просмотр телепередач, и т.д.). В играх с правилами учить выполнять нормативные требования, объяснять содержание и правила игры другим детям. Развивать интерес к театрализованной деятельности, творческие способности детей. В дидактических играх учить договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем и т.д.	Консультировать родителей о выборе игр и игрушек для детей.	
		Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Развивать умение в своих поступках следовать	На своём примере воспитывать уважительное отношение к окружающим.	

<p style="text-align: center;">Учитель-логопед/воспитатель</p> <p style="text-align: center;">Воспитатель</p> <p style="text-align: center;">Воспитатель/инструктор по физ культуре</p>		положительному примеру, уметь отстаивать свою точку зрения..		
	Ребенок в семье и сообществе	Закреплять представления об истории семьи. Расширять представления о родном крае, достопримечательностях региона. Формировать интерес к событиям, происходящим в стране.	Рекомендовать беседовать с детьми, читать литературу о истории семьи, о родном крае.	
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Расширять знания о труде взрослых. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать самостоятельность, ответственность, добросовестность. Продолжать учить планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы, необходимые для занятий..	Рассказывать детям о труде взрослых. Учить детей дома выполнять посильные трудовые поручения.	
	Формирование основ безопасности	Формировать знания о безопасном поведении, как вести себя в потенциально-опасной ситуации.	Рассказывать детям о безопасном поведении, как вести себя в потенциально-опасной ситуации.	
	<i>Познавательное развитие:</i> Ознакомление с предметным и социальным окружением	Развивать познавательно-исследовательскую деятельность: определение свойств незнакомых предметов, показ занимательных опытов, простейших экспериментов. Развивать интерес к проектной деятельности.	Развивать познавательный интерес к окружающему миру через беседы, просмотры телепередач, чтение энциклопедий и т.д.	

		Расширять представления о космосе. Формировать простейшие знания об экономике, представления об истории человечества.		
	Формирование элементарных математических представлений	Учить количественному и порядковому счёту в пределах 20, формировать знания о составе числа 10 из единиц и из двух меньших (до 5). Составлять и решать задачи. Расширять знания о способах измерения величины: длины, массы, пользоваться условной меркой. Закреплять знания о временных отношениях.	Рекомендовать родителям приобретать дидактические игры, тетради с заданиями для развития математических представлений, интерактивные игры.	
	Ознакомление с миром природы	Расширять знания о неживой и живой природе. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Учить детей любить и беречь природу.	Рекомендовать родителям знакомить детей с живой и неживой природой, литературу для дошкольников о природе.	
	<i>Речевое развитие:</i> Развитие речи	Развивать умение строить своё высказывание, характеризуя объект, ситуацию, делать простейшие выводы. Развивать фонематический слух, умение внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания, находить слова с определённым звуком в	Рекомендовать родителям выполнять рекомендации учителя – логопеда.	

		предложении, определять место звука в слове. Развивать умение различать звук, слово, предложение.		
	Приобщение к художественной литературе	Расширять знания о жанрах детской литературы.	Рекомендовать родителям ежедневное чтение художественной литературы детям.	
	<i>Художественно - эстетическое развитие:</i> Изобразит. деятельность. Рисование	Развивать умение создавать индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания.	Для развития изобразительной деятельности приобретать разные виды материалов.	
	Изобразит. деятельность. Лепка	Развивать умение создавать индивидуальные и коллективные работы.	Для развития изобразительной деятельности приобретать разные виды материалов.	
	Изобразит. деятельность. Аппликация (3-7 лет)	Закреплять умение правильно пользоваться ножницами, резать по извилистой линии, по кругу, вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги.	Для развития изобразительной деятельности приобретать разные виды материалов.	
	Конструктивно-модельная деятельность	Развивать конструктивные умения и навыки, способность создавать постройки по собственному замыслу и схемам.	Рекомендовать покупать детям разные виды конструкторов.	
	<i>Физическое развитие:</i> Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Формировать знания о важных и вредных факторах для здоровья. Учить соблюдать правила личной гигиены и опрятности.	Учить соблюдать правила личной гигиены и опрятности.	

		<p><i>Физическое развитие:</i> Физическая культура</p>	<p>Способствовать физическому развитию детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.</p>	<p>Рекомендовать посещение спортивных секций и кружков.</p>	
2.	<p>Музыкальный руководитель</p>	<p><i>Художественно - эстетическое развитие:</i> Музыкальная деятельность</p>	<p>Развивать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки; исполнять сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно.</p>	<p>Давать консультации о значении музыкально-эстетического воспитания, о выборе музыкального репертуара для детей.</p>	