

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

МАДОУ детского сада № 4 «Полянка»

протокол от № 3 от 02.02.2020

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МАДОУ

детского сада № 4 «Полянка»

от 02.02.2021 № 42-о

Заведующий _____ Н.Ю. Бабенкова

СОГЛАСОВАНО

с Советом Учреждения

МАДОУ детского сада № 4 «Полянка»

Протокол от № 3 от 02.02.2021

**Положение
об индивидуальном учете результатов
освоения обучающимися основной образовательной программы
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
№ 4 «Полянка»**

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном учете результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 «Полянка», а так же хранения в архиве информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях (далее – Положение), регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 «Полянка» (далее – детский сад), а так же хранение информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

1.2. Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 «Полянка», а так же хранения в архиве информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

1.3. Положение разработано на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28, п.3,пп. 11);
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.4. Настоящее Положение принимается на заседании Педагогического совета, согласовывается с Советом Учреждения, утверждается заведующим детского сада.

1.5. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

2. Функции.

2.1. К компетенции Учреждения относится:

- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 «Полянка» (далее –ООП ДО);
- хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

2.2. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ООП ДО оформляется в Карту индивидуального учёта результатов освоения обучающимся ООП ДО (далее – Карта ООП ДО), утверждённой приказом заведующего.

2.3. Форма Карты ООП ДО регламентирована настоящим Положением (Приложение 1).

2.4. Показатели Карты ООП ДО соответствуют планируемым результатам освоения обучающимися ООП ДО.

3. Цель, задачи по ведению карты индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ.

3.1. Цель ведения Карты ООП ДО – создание оптимальных условий обучения с учетом индивидуальных особенностей на основе проведения педагогической диагностики, выявление результативности освоения ООП ДО.

3.2. Основными задачами Карты ООП ДО являются:

- индивидуализация образования, которая предполагает построение индивидуального образовательного маршрута обучающегося;
- оптимизация работы с группой детей.

4. Порядок ведения учета результатов освоения обучающимися образовательных программ.

4.1. Порядок ведения учета результатов освоения обучающимся ООП ДО.

4.1.1. Карта ООП ДО заполняется педагогическими работниками детского сада: воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

4.1.2. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) обучающегося, осваивающего ООП ДО, осуществляется воспитателями и другими педагогическими работниками (музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре) в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной, организованной образовательной деятельности, в режимных моментах 2 раза в год – в начале, и конце учебного года: 1-2неделя октября, 3-4 неделя апреля.

4.1.3. Карта ООП ДО имеет следующие разделы:

- Общие сведения о ребенке (Ф.И.О., дата рождения, дата поступления в детский сад).

- Результаты освоения обучающимся ООП ДО. Показатели развития представлены по пяти образовательным областям и разделены на возрастные периоды. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

С – показатель сформирован полностью;

С.С – показатель в стадии становления

Т.Р – показатель не сформирован

- Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

4.1.4. Карта ООП ДО хранится в течение всего времени пребывания обучающегося в детском саду: на бумажном и электронном носителе – у воспитателя; на электронном носителе - в методическом кабинете детского сада.

5. Обязанности педагогических работников.

5.1. Обязанности педагогических работников, реализующих ООП ДО.

5.1.1. Воспитатель обязан:

5.1.1.1. Проводить педагогическую диагностику освоения обучающимися ООП ДО: 1-2 неделя октября, 3-4 неделя апреля.

5.1.1.2. Вносить результаты педагогической диагностики в Карту ООП ДО каждого обучающегося своей возрастной группы: 1-2 неделя октября, 3-4 неделя апреля. (Образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие»; «Речевое развитие», «Физическое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»; Часть, формируемая участниками образовательных отношений).

5.1.1.3. Заполнять разделы карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута», ставить подпись: 1-2 неделя октября, 3-4 неделя апреля.

5.1.1.4. Предоставлять результаты педагогической диагностики освоения обучающимися ООП ДО заместителю заведующего: до 30 октября, до 30 апреля.

5.1.1.5. Обеспечить возможность родителям (законным представителям) обучающихся знакомиться с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами освоения ООП ДО.

5.1.2. Музыкальный руководитель обязан:

5.1.2.1. Проводить педагогическую диагностику освоения обучающимися показателей развития раздела «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»: 1-2 неделя октября, 3-4 неделя апреля.

5.1.2.2. Вносить результаты педагогической диагностики в раздел «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» Карты ООП ДО каждого обучающегося закреплённых за ним групп: 1-2 неделя октября, 3-4 неделя апреля.

5.1.2.3. Заполнять раздел карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута», ставить подпись: 1-2 неделя октября, 3-4 неделя апреля.

5.1.3. Инструктор по физической культуре обязан:

5.1.3.1. Проводить педагогическую диагностику освоения обучающимися показателей развития раздела «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» и «Физическая культура» образовательной области «Физическое развитие» 1-2 неделя октября, 3-4 неделя апреля.

5.1.3.2. Вносить результаты педагогической диагностики в раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» и «Физическая культура» образовательной области «Физическое развитие» Карты ООП ДО каждого обучающегося закреплённых за ним групп: 1-2 неделя октября, 3-4 неделя апреля.

5.1.3.3. Заполнять раздел карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута», ставить подпись: 1-2 неделя октября, 3-4 неделя апреля.

5.1.4. Заместитель заведующего обязан:

5.1.4.1. Хранить данные освоения обучающимися ООП ДО в течение всего времени пребывания обучающегося в детском саду: у воспитателей – на бумажном носителе и электронном носителе; в методическом кабинете - на электронном носителе.

5.1.4.2. Предоставлять обобщенный аналитический отчёт о результатах освоения обучающимися ООП ДО на итоговом Педагогическом совете до 31 мая.

6. Ответственность педагогических работников.

6.1. Заместитель заведующего обязан:

6.1.1. Своевременно предоставлять педагогическим работникам Карту ООП ДО.

6.1.2. Оказывать содействие педагогическим работникам при осуществлении индивидуального учета результатов освоения обучающимися ООП ДО.

6.2. Педагогические работники обязаны:

6.2.1. Своевременно осуществлять индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ООП ДО.

6.2.2. Заполнять Карты ООП ДО в соответствии с утвержденной формой.

6.3. Педагогические работники несут ответственность за предоставление третьим лицам сведений о результатах освоения ООП ДО.

7. Права.

7.1. Родители (законные представители) обучающихся, осваивающих ООП ДО, имеют право знакомиться с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами освоения ООП ДО только своего ребенка после внесения соответствующих записей в Карту ООП ДО.

8. Заключительные положения.

8.1. Настоящее Положение действует до принятия нового.

8.2. Настоящее Положение пронумеровывается, пронумеровывается постранично и скрепляется печатью детского сада и подписью заведующего с указанием количества страниц.

8.3. Настоящее Положение размещается на официальном сайте детского сада в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Приложение № 1

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Полянка» (МАДОУ детский сад № 4)

Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательной деятельности

И. ребенка _____ Дата рождения _____
Дата поступления в ДОО _____ Откуда поступил(ла) в ДОО _____

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения развития ребенка составлена в соответствии:

- с Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- с программой ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368с.

Для заполнения Карты индивидуального развития ребенка используются буквенные обозначения:

- сформировано (С);
- в стадии становления (формирования) (СС);
- не сформировано (ТР).

Карта заполняется педагогическими работниками, которые участвуют в образовательном процессе дошкольников, соответственно, по своему виду деятельности (воспитателями, инструкторами физической культуре, педагогами дополнительного образования, музыкальными руководителями).

Периодичность проведения мониторинга - 2 раза в год (октябрь, апрель).

В конце освоения основной образовательной программы дошкольного образования выписка из индивидуальной карты развития дошкольника выдается родителям (законным представителям), выписка выдается также в течение освоения ребенком ООП ДОпо запросам родителей (законных представителей).

Педагогические работники ДОО несут ответственность за сохранение конфиденциальности результатов индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ООП ДО.

Условные обозначения:

н.г. - начало года;

к.г. - конец года.

1. Антропометрические показатели

Показатели развития	Ранний дошкольный возраст (1,5-2 лет)	
	н/г	к/г
1.1. Рост		
1.2. Вес		
1.3. Группа здоровья		

1.4.Группа закаливания		
1.5.Ведущая рука		
1.6.Количество дней пропущенных по болезни		
1.7.Примечания		

2. Индивидуальный учет усваиваемых результатов ООП ДО по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативная»

Показатели развития	Ранний дошкольный возраст 1,5-2 лет	
	н/г	к/г
<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок:</p> <p><i>Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами; - в игре действует взаимосвязано и последовательно (будит куклу, одевает, кормит, ведет на прогулку и т.д.); - к 2 годам под контролем взрослого выполняет отдельные действия: снимает и надевает перечисленные одежду и обувь в определенном порядке; - к 2 годам с помощью взрослого умеет пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь 		

Образовательная область «Познавательное развитие»

Показатели развития	Ранний дошкольный возраст 1,5-2 лет	
	н/г	к/г
Познавательное развитие		

<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в 2-3 контрастных величинах предметов; - подбирает по образцу взрослого 3 контрастных цвета; - методом проб и ошибок пытается разрешить проблемную ситуацию; - умеет нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера; - собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров; - собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров - открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их. 		
<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - активный словарный запас — 200-300 слов; - средняя длина предложений — 2-4 слова; - понимает несложные рассказы по сюжетной картинке; - способен узнать то, что видел, слышал несколько недель тому назад; - избегает общения с незнакомыми взрослыми. 	<p>Ранний дошкольный возраст 1,5-2 лет н/г</p>	<p>Ранний Дошк-й возраст 1,5-2 л к/г</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Ранний дошкольный возраст 1,5-2 лет н/г</p>	<p>Ранний Дошк-й возраст 1,5-2 л к/г</p>

-восприятие смысла музыки, сказок, стихов; - с интересом слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы; - рассматривает картинки, иллюстрации; - при повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы;		
Физическое развитие - умеет ходить, держать равновесие на ограниченной, неровной, поверхности; способен выполнять бросок, катить какой либо предмет	Ранний дошкольный возраст 1,5-2 лет н/г	Ранний Дошк-й возраст 1,5-2 л к/г

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
 детский сад № 4 «Полянка» (МАДОУ детский сад № 4 «Полянка»)
 Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в
 образовательной деятельности**

И. ребенка _____ Дата рождения _____
 Дата поступления в ДОО _____ Откуда поступил(ла) в ДОО _____

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения развития ребенка составлена в соответствии:

- с Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- с программой ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368с.

Для заполнения Карты индивидуального развития ребенка используются буквенные обозначения:

- сформировано (С);
- в стадии становления (формирования) (СС);
- не сформировано (ТР).

Карта заполняется педагогическими работниками, которые участвуют в образовательном процессе дошкольников, соответственно, по своему виду деятельности (воспитателями, инструкторами физической культуре, педагогами дополнительного образования, музыкальными руководителями).

Периодичность проведения мониторинга - 2 раза в год (октябрь, апрель).

В конце освоения основной образовательной программы дошкольного образования выписка из индивидуальной карты развития дошкольника выдается родителям (законным представителям), выписка выдается также в течение освоения ребенком ООП ДО по запросам родителей (законных представителей).

Педагогические работники ДОО несут ответственность за сохранение конфиденциальности результатов индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ООП ДО.

Условные обозначения:

н.г. - начало года;

к.г. - конец года.

1. Антропометрические показатели

Показатели развития	Ранний дошкольный возраст (2-3 лет)	
	н/г	к/г
1.1. Рост		
1.2. Вес		
1.3. Группа здоровья		
1.4. Группа закаливания		
1.5. Ведущая рука		
1.6. Количество дней пропущенных по болезни		
1.7. Примечания		

2. Индивидуальный учет усваиваемых результатов ООП ДО по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Показатели развития	Ранний дошкольный возраст 2-3 лет	
	н/г	к/г
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок:		
= умеет играть рядом с другими детьми, не ссорясь;		
= радуется успехам, игрушкам;		
= имеет навыки элементарного вежливого обращения здороваться, прощается, говорит слова «спасибо», «пожалуйста»;		
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Ребенок:		

= имеет элементарные представление о себе, свое имя;		
= имеет представление о том, что такое детский сад;		
= умеет ориентироваться в группе и на участке.		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. <u>У Ребенка:</u>		
=сформированы привычки (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;		
= с помощью взрослого приводят себя в порядок, пользуются индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);		
=сформировано умение во время еды правильно держать ложку;		
Ребенок:		
=может одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду;		
=выполняет простейшие трудовые действия; совместно с взрослыми и под его контролем расставляет хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывает ложки и пр.;		
=поддерживает порядок в игровой комнате, по окончании игр расставляет игровой материал по местам;		
=проявляет интерес к деятельности взрослых;		
=узнает и называет некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца);		

Игровая деятельность

Показатели развития	Ранний дошкольный возраст 2-3 лет	
	н/г	к/г
Сюжетно- ролевые игры <u>Ребенок:</u>		
=проявляет интерес к игровым действиям сверстников;		
= играет рядом, не мешает друг другу;		
=выполняет несколько действий с одним предметом и переносит знакомые действия с одного объекта на другой;		

=выполняет с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой;		
=самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, использует предметы-заместители;		
Подвижные игры. <u>Ребенок:</u>		
=играет вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;		
= может выразительно двигаться, уметь передавать простейшие действия некоторых персонажей.		
Театрализованные игры. <u>Ребенок:</u>		
=проявляет интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем;		
= может отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);		
=проявляет самостоятельность, активности в игре с персонажами-игрушками;		
Дидактические игры <u>Ребенок:</u>		
= может собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины;		
= ориентируется в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);		
= составляет целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков цвет, форма, величина;		
= играет в дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый-холодный», «Легкий-тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.п.)		

Образовательная область «Познавательное развитие»

Показатели развития	Ранний дошкольный возраст 2-3 лет	
	н/г	к/г
Развитие познавательно- исследовательской деятельности <u>Ребенок:</u>		
= имеет представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними;		
= называет цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина) ;		
= сравнивает знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.);		
= подбирает предметы по тождеству, группируют их по способу использования;		
= обследуют предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждая включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним;		
= умеет сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина;		
Приобщение к социокультурным ценностям <u>Ребенок:</u>		
= знаком с предметами ближайшего окружения;		
= может произносить новые слова, обобщающие понятия: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.;		
= знаком с транспортными средствами ближайшего окружения;		
= имеет элементарные представления о правилах дорожного движения;		
Формирование основ безопасности <u>Ребенок:</u>		
= знаком с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.) ;		
= знаком с понятиями «можно-нельзя», «опасно»;		
= имеет представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросать и т.п);		
= сформированы первичные представления о машинах, дороге, улице;		
Формирование элементарных математических представлений <u>Ребенок:</u>		

= формирует группы однородных предметов;		
= различает количество предметов (один-много);		
= различает предметы контрастных размеров и их обозначению в речи;		
= различает предметы по форме, и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.);		
= может ориентироваться в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);		
=двигаться за воспитателем в определенном направлении, ориентируется на площадке и в группе.		
Ознакомление с миром природы		
<u>Ребенок:</u>		
=называет в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детёнышей;		
=называет на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.);		
=различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.);		
=замечает красоту природы в разное время года;		
=имеет представление о том, что в разное время года происходят изменения, характерные для определенного времени года (осень, зима, весна, лето).		

Образовательная область «Речевое развитие»

Показатели развития	Ранний дошкольный возраст 2-3 лет	
	н/г	к/г
Развитие речи		
<u>Ребенок:</u>		
=самостоятельно рассматривает картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения друг с другом и воспитателем;		
=знает о предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных);		
=показывает на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и тд.);		
=понимает речь взрослых без наглядного сопровождения;		
=по словесному указанию педагога находит предметы по названию, цвету, размеру;		
=употребляет усвоенные слова в самостоятельной речи;		

=отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов);		
= согласует существительные и местоимения с глаголами, употребляет глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под.);		
=употребляет некоторые вопросительные слова (кто, что, где) и несложные фразы, состоящих из 2-4 слов;		
=отвечает на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет», «Кому», «Какой?», «Где?», «Когда», «Куда?»);		
=во время игр-инсценировок повторяет несложные фразы.		
Приобщение к художественной литературе Ребенок:		
=приучен слушать народные песенки, сказки и сопровождать чтение показом игрушек, картинок, и других средств наглядности, а так же слушает художественное произведение без наглядного сопровождения.		
= договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений;		
= может играть в хорошо знакомую сказку (при помощи взрослого).		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Показатели развития	Ранний дошкольный возраст 2-3 лет	
	н/г	к/г
Приобщение к искусству Ребенок:		
=рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы;		
=отвечает на вопросы по содержанию картинок;		
=знаком с народными игрушками : дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей;		
=обращает внимание на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.		
Изобразительная деятельность У Ребенка:		
=сформирован интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной;		

=развито восприятие, обогащён сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.		
Ребенок:		
=обращает внимание на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти);		
=следит за движением карандаша по бумаге;		
=дополняет нарисованные изображения характерными деталями;		
=различает цвета карандашей, фломастеров, правильно называет их; рисует разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные);		
=рисует предметы округлой формы;		
=держит карандаш и кисть свободно; карандаш- тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника;		
=знаком с глиной, пластилином, пластической массой;		
=может отламывать комочки глины от большого куска;		
=лепит палочки и колбаски, предметы круглой формы (колечко, бараночка, колесо, яблоко, погремушка и др.);		
=умеет глину и вылепленные предметы класть на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.		
Конструктивно- модельная деятельность		
Ребенок:		
=сооружает элементарные постройки по образцу, стремятся строить что-то самостоятельно;		
=пользуется дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабами построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.);		
=по окончании игры убирают все на место;		
=совместно со взрослым конструирует башенки, домики, машины.		
Музыкальная деятельность		
Ребенок:		
=внимательно слушает спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чём (о ком) поётся, и эмоционально реагировать на содержание;		
=различает звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона);		
=активно попевает фразы в песне (совместно с воспитателем);		
=развита эмоциональность образность восприятия музыки		

через движения;		
=может воспринимать и воспроизводить движения показываемые взрослым;		
=может начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием;		
=может передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет);		
=может ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом);		
=может выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.		

Образовательная область «Физическое развитие»

Показатели развития	Ранний дошкольный возраст 2-3 лет	
	н/г	к/г
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Ребенок:		
=умеет называть разные органы на лице и теле их значении;		
Физическая культура Ребенок:		
=ходит и бегают не наталкиваясь на других, лазает, ползает, играет с мячом, бросает его, катает, прыгает с продвижением вперед;		
=с желанием играет с воспитателем в подвижные игры;		
= умеет называть разные органы на лице и их значении;		
=может ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног;		
=может ползать, лазить: разнообразно действовать с мячом (берёт, держит, переносит, кладет, бросает);		
=может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.		

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Полянка»
(МАДОУ детский сад № 4 «Полянка»)**

Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательной деятельности

И. ребенка _____ Дата рождения _____
Дата поступления в ДОО _____ Откуда поступил(ла) в ДОО _____

III. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения развития ребенка составлена в соответствии:

- с Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- с программой ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368с.

Для заполнения Карты индивидуального развития ребенка используются буквенные обозначения:

- сформировано (С);
- в стадии становления (формирования) (СС);
- не сформировано (Т.Р).

Карта заполняется педагогическими работниками, которые участвуют в образовательном процессе дошкольников, соответственно, по своему виду деятельности (воспитателями, инструкторами физической культуре, педагогами дополнительного образования, музыкальными руководителями).

Периодичность проведения мониторинга - 2 раза в год (октябрь, апрель).

В конце освоения основной образовательной программы дошкольного образования выписка из индивидуальной карты развития дошкольника выдается родителям (законным представителям), выписка выдается также в течение освоения ребенком ООП ДОпо запросам родителей (законных представителей).

Педагогические работники ДОО несут ответственность за сохранение конфиденциальности результатов индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ООП ДО.

Условные обозначения:

н.г. - начало года;

к.г. - конец года.

1. Антропометрические показатели

Показатели развития	Младший дошкольный возраст (3-4года)	
	н/г	к/г
1.1. Рост		
1.2. Вес		

1.3.Группа здоровья		
1.4.Группа закаливания		
1.5.Ведущая рука		
1.6.Количество дней пропущенных по болезни		
1.7.Примечания		

2. Индивидуальный учет усваиваемых результатов ООП ДО по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативная»

Показатели развития	Младший дошкольный возраст 3-4 лет	
	н/г	к/г
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок:		
=приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;		
=дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек и игровых действий;		
=знает слова вежливого обращения к взрослым и детям (здоровается, прощается, благодарит).		
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Ребенок:		
= имеет элементарные представления о себе, о произошедших с ним (с ней) изменениях (умеет правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, знает вежливые слова);		
= называет имена членов своей семьи, умеет назвать свое имя ;		
=говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру;		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. <u>Ребенок:</u>		
=умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности;		
= может помочь накрыть стол к обеду;		
=соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;		
= самостоятельно выполняет элементарные поручения; готовит материалы к занятиям; убирает игрушки после игры; соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада;		
=ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов,		

связывает цель и результат труда;		
-----------------------------------	--	--

Игровая деятельность

Показатели развития	Младший дошкольный возраст 3-4 лет	
	н/г	к/г
Сюжетно- ролевые игры		
<u>Ребенок:</u>		
=ребенок может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;		
= умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию отражать в игре действия с предметами и взаимоотношение людей;		
=в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполняет роль за себя и за игрушку;		
=самостоятельно пытается подбирать атрибуты для той или иной роли; дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;		
Подвижные игры.		
<u>Ребенок:</u>		
= использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя;		
= в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней.		
Театрализованные игры.		
<u>Ребенок:</u>		
=способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театр);		
= разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;		
=имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.		
Дидактические игры		
<u>Ребенок:</u>		
= способен придерживаться игровых правил дидактических играх;		

=в дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам;		
= в настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры;		

Образовательная область «Познавательное развитие»

Показатели развития	Младший дошкольный возраст 3-4 года	
	н/г	к/г
Развитие познавательно- исследовательской деятельности <u>Ребенок:</u>		
=умеет определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов;		
= умеет определять расстояние от себя (далеко, близко);		
= знаком со свойствами материалов (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость);		
=проводит вместе с воспитателем простейшие опыты с предметами, песком и водой;		
= умеет классифицировать знакомые предметы (обувь-одежда, посуда чайная, столовая, кухонная);		
= имеет первейшие представления о свойствах воды(льётся, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой- рассыпается, влажный- лепиться), снега (холодный, белый, от тепла - тает).		
Приобщение к социокультурным ценностям <u>Ребенок:</u>		
= знает свое имя, фамилию, имена родителей;		
= рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним;		
= ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город;		
= ребенок знает и называет окружающие предметы;		
Формирование основ безопасности <u>Ребенок:</u>		
= сформированы первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого);		
= осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;		

=Знаком с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.);		
=усвоил понятия «можно-нельзя», «опасно»;		
=имеет представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой ;		
Формирование элементарных математических представлений <u>Ребенок:</u>		
=правильно определяет количественные отношения двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;		
=различает простейшие геометрические фигуры, имеющие углы и округлую форму;		
= различает предметы по основным цветам;		
= различает предметы по размеру (большой,поменьше, маленький);		
= умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме;		
= понимает смысл обозначений (вверху,внизу, впереди, сзади, слева, справа, над и под).		
Ознакомление с миром природы <u>Ребенок:</u>		
= знает и называет: растения, деревья, цветы,животных и их детенышей данной местности;		
= знаком с аквариумными рыбками и декоративными птицами;		
= знаком с насекомыми (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза) и тд;		
= различает по внешнему виду овощи и фрукты и называет их; =знаком с временами года.		

Образовательная область «Речевое развитие»

Показатели развития	Младший дошкольный возраст -3-4 года	
	н/г	к/г
Развитие речи Ребенок:		
=общается со знакомыми, взрослыми и сверстниками по средствам поручений;		
= доброжелательно общается с другими детьми;		

= в быту, в самостоятельных играх, по средствам речи взаимодействует и налаживает контакты друг с другом;		
= умеет отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями;		
= рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном;		
= по вопросам составляет по картинке рассказ из трех-четырех простых предложений;		
=умеет вести диалог с педагогом: слушать и понимать вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая взрослого;		
=использует все части речи, простые и нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;		
= слышит и интонационно выделяет звук в слове с помощью взрослого.		
Приобщение к художественной литературе Ребенок:		
= умеет слушать новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения;		
= совместно со взрослыми пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Показатели развития	Младший дошкольный возраст 3-4года	
	н/г	к/г
Приобщение к искусству Ребенок:		
=откликается эмоционально на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства;		
= с удовольствием смотрит кукольные спектакли, рассматривает выставки работ.		
Изобразительная деятельность Ребенок:		
= создает простейшие изображения на основе линий, штрихов, пятен, простых форм;		
= освоил некоторые изобразительно-выразительные и технические умения;		
=передает сходство с реальными предметами; =создает изображение предметов из готовых фигур,украшает заготовки бумаги разной формы.		
Конструктивно- модельная деятельность Ребенок:		

= знает, называет, правильно использует детали строительного материала, изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.		
Музыкальная деятельность Ребенок:		
= слушает музыкальные произведения до конца, узнает знакомые песни;		
= поет не отставая и не опережая других;		
= умеет выполнять танцевальные движения: кружится в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами. = различает и называет музыкальные инструменты: барабан, металлофон; = замечает изменения в звучании тихо/громко.		

Образовательная область «Физическое развитие»

Показатели развития	Младший дошкольный возраст 3-4 лет	
	н/г	к/г
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Ребенок:		
= умеет различать и называть органы чувств и о том, как их беречь и ухаживать за ними;		
= имеет представления о полезной и вредной пищи; = сформировано представление о том, что утренний зарядка, игры, вызывают хорошее настроение; = умеет соблюдать простейшие правила гигиены и опрятности (пользоваться платком и личным полотенцем).		
Физическая культура Ребенок:		
= умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях и по указанию взрослого;		
= может ползать на четвереньках, лазить по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;		
= энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места;		
= катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками из-за головы; ;		
= ударяет мяч об пол, бросает вверх и ловит; = метает предметы правой и левой рукой.		

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4
«Полянка» (МАДОУ детский сад № 4 «Полянка»)**

**Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в
образовательной деятельности**

И. ребенка _____ Дата рождения _____
Дата поступления в ДОО _____ Откуда поступил(ла) в ДОО _____

IV. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения развития ребенка составлена в соответствии:

- с Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- с программой ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368с.

Для заполнения Карты индивидуального развития ребенка используются буквенные обозначения:

- сформировано (С);
- в стадии становления (формирования) (СС);
- не сформировано (Т.Р).

Карта заполняется педагогическими работниками, которые участвуют в образовательном процессе дошкольников, соответственно, по своему виду деятельности (воспитателями, инструкторами физической культуре, педагогами дополнительного образования, музыкальными руководителями).

Периодичность проведения мониторинга - 2 раза в год (октябрь, апрель).

В конце освоения основной образовательной программы дошкольного образования выписка из индивидуальной карты развития дошкольника выдается родителям (законным представителям), выписка выдается также в течение освоения ребенком ООП ДОО по запросам родителей (законных представителей).

Педагогические работники ДОО несут ответственность за сохранение конфиденциальности результатов индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ООП ДОО.

Условные обозначения:

н.г. - начало года;

к.г. - конец года.

1. Антропометрические показатели

Показатели развития	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	
	н/г	к/г
1.1. Рост		
1.2. Вес		
1.3. Группа здоровья		
1.4. Группа закаливания		

1.5.Ведущая рука		
1.6.Количество дней пропущенных по болезни		
1.7.Примечания		

2. Индивидуальный учет усваиваемых результатов ООП ДО по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативная»

Показатели развития	Средний дошкольный возраст 4-5 лет	
	н/г	к/г
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок:		
=проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм и взаимопомощи, сочувствию к ближнему и несогласия с действиями обидчика одобрения действия того, кто поступил справедливо;		
= внимателен к словам и оценкам взрослых, стремиться к положительным формам поведения;		
=в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»);		
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Ребенок:		
= имеет представления о своем росте и развитии, о своем прошлом, настоящем и будущем;		
= имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, в природе;		
= проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;		
= имеет о семье и её истории;		
= имеет доступные представления о государственных праздниках, Российской Армии и войнах.		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Ребенок:		
=самостоятельно одеваться, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит её в		

порядок;		
= самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой;		
= самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы;		
=умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада;		
=проявляет положительное отношение к труду взрослых, профессиям, технике, охотно отражает эти представления в играх;		
= умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относиться к порученному заданию.		

Игровая деятельность

Показатели развития	Средний дошкольный возраст 4-5 лет	
	н/г	к/г
Сюжетно- ролевые игры <u>Ребенок:</u>		
= может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения;		
=соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель) и ведет ролевые диалоги;		
=проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет;		
=проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.		
Подвижные игры. <u>Ребенок:</u>		
=в играх с правилами принимает игровую задачу, принимает интерес к результату, выигрышу;		
= доброжелателен в общении с партнерами по игре;		
=может придумать свой вариант игры и движений.		

Театрализованные игры. <u>Ребенок:</u>		
= ребенок может разыграть несложные представления по знакомым литературным произведениям;		
= проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения;		
= может понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.		
Дидактические игры <u>Ребенок:</u>		
= умеет играть в д/и, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов (кубики, мозаика, пазлы);		
= может соблюдать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»)		

Образовательная область «Познавательное развитие»

Показатели развития	Средний дошкольный возраст 4-5 лет	
	н/г	к/г
Развитие познавательно-исследовательской деятельности <u>Ребенок:</u>		
= проявляет интерес к познавательно-исследовательской деятельности;		
= умеет использовать эталоны общепринятых свойств и качеств предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.)		
= может подбирать предметы по 1-2 качествам;		
= умеет определять, из каких материалов сделаны е или иные предметы и объяснять целесообразность изготовления предмета из того или иного материала.		
Приобщение к социокультурным ценностям <u>Ребенок:</u>		
= знает свое имя, фамилию, имена родителей, адрес проживания;		
= рассматривает иллюстрационные издания детских книг, проявляет интерес к ним;		

=ребенок знает правила поведения в общественных местах и старается их соблюдать;		
= знает об особенностях труда в городе и сельской местности.		
Формирование основ безопасности		
<u>Ребенок:</u>		
= различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение;		
= понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».		
=различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;		
= знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);		
=умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций;		
= знаком с деньгами и возможностями их использования.		
Формирование элементарных математических представлений		
<u>Ребенок:</u>		
= ориентируется в пространстве;		
= сравнивает количество предметов в группах до 5, на основе счета приложением и наложением;		
= знает способы измерения величины: длины, массы, пользуется условной меркой.		
= умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению;		
= у ребёнка сформированы первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, привлекает родителей к участию в исследовательской деятельности.		
Ознакомление с миром природы		
<u>Ребенок:</u>		
= знает о назначении солнца, воздуха, воды для человека;		
=понимает смысл слов (утро, день, вечер, ночь), определяет части суток, называет времена года, их		

признаки и последовательность;		
= умеет замечать и называть изменения в природе;		
= умеет различать и называть комнатные растения по программе группы;		
=наблюдает за птицами, прилетающих на участок, называет их, с педагогом подкармливает их;		
= в процессе опытнической работы определяет и называет свойства песка, воды, воздуха, камня.		

Образовательная область «Речевое развитие»

Показатели развития	Средний дошкольный возраст 4-5 лет	
	н/г	к/г
Развитие речи Ребенок:		
= доброжелательно общается со сверстниками, может спокойно высказать недовольство его поступком, извиняется;		
= рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе с опорой на схему, модель, таблицу;		
= с небольшой помощью взрослого составляет описательный сюжетный рассказ, определяет первый звук в слове;		
= умеет образовывать знакомые слова по аналогии;		
= поддерживает беседу, используя все части речи;		
=понимает и употребляет слова-антонимы;		
= все звуки произносит чисто, речь эмоционально выразительна;		
Приобщение к художественной литературе Ребенок:		
= может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворения наизусть;		
=имеет предпочтение в литературных произведениях;		
= проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок.		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Показатели развития	Средний дошкольный возраст 4-5 лет	
	н/г	к/г
Приобщение к искусству		
<u>Ребенок:</u>		
=имеет интерес к искусству (к рассматриванию предметов декоративно-прикладного искусства, прослушиванию произведений музыкального фольклора);		
=умеет различать жанры и виды искусства (стихи, проза, загадки, песни, танцы, картины, скульптура, здание, сооружение);		
=создает свои художественные образы в изобразительной, музыкальной и конструктивной деятельности;		
=имеет знания о книге, книжной иллюстрации;		
=имеет интерес к кукольному театру, выставки, музею, библиотеке;		
= знаком с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия декоративно-прикладного творчества).		
Изобразительная деятельность		
<u>Ребенок:</u>		
= правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали;		
= вырезать круг из квадрата, овал, из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;		
=изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разного материала;		
=объединяет предметы в сюжеты;		
=знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать в своей творческой деятельности.		
Конструктивно- модельная деятельность		
<u>Ребенок:</u>		
= способен преобразовывать постройки, в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги;		

Музыкальная деятельность Ребенок:		
=имеет предпочтение в выборе музыкального произведения для слушания;		
= выполняет движения отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;		
=умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскок, движения, парами по кругу, кружение по одному и в парах;		
=узнает песни по мелодии;		
=может петь протяжно, четко произносить слова;		
= вместе с другими детьми начинать и закончить пение.		

Образовательная область «Физическое развитие»

Показатели развития	Средний дошкольный возраст 4-5 лет	
	н/г	к/г
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Ребенок:		
= знает о значении для здоровья утренней гимнастики, о значении закаливания, соблюдения режима дня;		
= соблюдает элементарные правила личной гигиены и опрятности.		
Физическая культура Ребенок:		
= ловит мяч с расстояния, метает мяч разными способами, правой и левой рукой, отбивает об пол;		
= строится по заданию взрослого в шеренгу по одному, парами, в круг;		
= определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки.		

Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Показатели развития	Средний дошкольный возраст 4-5 лет	
	н/г	к/г
=знает домашний адрес и детского сада ;		
= имеет представление о значении рек в жизни города(транспортное назначение);		
= имеет представление о городе и селе (на основе архитектурных особенностей и туда людей в городе и на селе);		
= умеет классифицировать транспорт по назначению и среде передвижения (наземный, водный, воздушный);		
= имеет дифференцировать здания по назначению (детские сады, школы, магазины, больницы, театры и т п);		
= имеет представления разных формах архитектурных сооружений (многоэтажные дома, особняки, коттеджи, кинотеатры и т п);		
= имеет представления памятниках защитникам Отечества-Вечный огонь;		
= наличие первичных представлений об армии(о роде войск, о службе в мирное время);		
= имеет представления о нижегородских промыслах (семеновская и полохов-майданская матрешка);		
= имеет представления о природе ближайшего окружения (река Волга);		

Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательной деятельности

И. ребенка _____ Дата рождения _____
Дата поступления в ДОО _____ Откуда поступил(ла) в ДОО _____

V. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения развития ребенка составлена в соответствии:

- с Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- с программой ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368с.

Для заполнения Карты индивидуального развития ребенка используются буквенные обозначения:

- сформировано (С);
- в стадии становления (формирования) (СС);
- не сформировано (ТР).

Карта заполняется педагогическими работниками, которые участвуют в образовательном процессе дошкольников, соответственно, по своему виду деятельности (воспитателями, инструкторами физической культуре, педагогами дополнительного образования, музыкальными руководителями).

Периодичность проведения мониторинга - 2 раза в год (октябрь, апрель).

В конце освоения основной образовательной программы дошкольного образования выписка из индивидуальной карты развития дошкольника выдается родителям (законным представителям), выписка выдается также в течение освоения ребенком ООП ДОпо запросам родителей (законных представителей).

Педагогические работники ДОО несут ответственность за сохранение конфиденциальности результатов индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ООП ДО.

Условные обозначения:

н.г. - начало года;

к.г. - конец года.

1. Антропометрические показатели

Показатели развития	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	
	н/г	к/г
1.1. Рост		
1.2. Вес		
1.3. Группа здоровья		
1.4. Группа закаливания		

1.5.Ведущая рука		
1.6.Количество дней пропущенных по болезни		
1.7.Примечания		

2. Индивидуальный учет усваиваемых результатов ООП ДО по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Показатели развития	Старший дошкольный возраст 5-6 лет	
	н/г	к/г
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок:		
= соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду;		
= имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления;		
=положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;		
=употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и тд.);		
=умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремиться выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.		
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Ребенок:		
=через символические и образные средства осознает себя в прошлом, в настоящем и будущем, осознает свое место в обществе;		
=имеет представления о своей семье и ее истории;		
=проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания.		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. <u>Ребенок:</u>		
=самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;		
= выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол;		
=поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;		

=выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.		
---	--	--

Игровая деятельность

Показатели развития	Старший дошкольный возраст 5-6 лет	
	н/г	к/г
Сюжетно- ролевые игры <u>Ребенок:</u>		
=договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре;		
=подчиняется правилам игры;		
=умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;		
=самостоятельно развивает сюжет игры на основе знаний, полученных при воспитании окружающего, из произведений в телевизионных передачах, экскурсий, выставок, путешествий, походов;		
=умеет самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.		
Подвижные игры. <u>Ребенок:</u>		
=умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;		
=проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.		
Театрализованные игры. <u>Ребенок:</u>		
=имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре;		
=умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки);		
=умеет выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов; умеет импровизировать;		
=участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры, актеры, костюмеры, оформители» и т.д.).		
Дидактические игры <u>Ребенок:</u>		
=оценивает свои возможности и без обиды воспринимает игру		

актера (актеров), используемые средства художественной выразительности;		
=проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;		
= в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами;		

Образовательная область «Познавательное развитие»

Показатели развития	Старший дошкольный возраст 5-6 лет	
	н/г	к/г
Развитие познавательно- исследовательской деятельности <u>Ребенок:</u>		
=активен в разных видах познавательной деятельности: по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;		
=умеет классифицировать предметы по их назначению, из какого материала сделаны цвет, форма;		
=умеет различать цвета по светлоте и по насыщенности, правильно их называть;		
=создает индивидуальные творческие проекты, оформляя их с помощью взрослых.		
Приобщение к социокультурным ценностям <u>Ребенок:</u>		
=в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения;		
=владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре;		
=называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику, определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса);		
=ребенок знаком с различными культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;		
=имеет элементарные знания об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество);		
=знает о профессиях своих родителей, кто работает в детском саду, школе и больнице и т.п.		
=знаком с трудом работников сельского хозяйства и с трудом людей творческих профессий.		
Формирование основ безопасности <u>Ребенок:</u>		
=соблюдает элементарные правила поведения на улице и в		

транспорте, элементарные правила дорожного движения;		
= различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение;		
=понимает значение сигнала светофора. Узнает и называет дорожные знаки; «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;		
=различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;		
= знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).		
Формирование элементарных математических представлений <u>Ребенок:</u>		
=ориентируется в пространстве, на себе, другом человеке, от предмета на плоскости;		
=правильно пользуется порядковыми, количественными, числительными до 10, усваивает две группы предметов (+1 и -1);		
=различает геометрические фигуры, соотносит объемные и плоскостные фигуры;		
=выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет наложением и приложением;		
=ориентируется во времени, вчера, сегодня, завтра, сначала, потом;		
=понимает смысл пространственных отношений, ориентируется на листе бумаги;		
=.имеет представления о сутках.		
Ознакомление с миром природы <u>Ребенок:</u>		
= знает о значении солнца, воздуха и воды для человека;		
=называет части суток, времена года;		
=знает о пресмыкающихся, насекомых, диких животных, как живут и добывают пищу, о птицах перелетных, зимующих, оседлых;		
=умеет устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями (сезон-растительность- труд людей);		
=умеет показать взаимодействие между живой и неживой природой.		

Образовательная область «Речевое развитие»

Показатели развития	Старший дошкольный возраст 5-6 лет	
	н/г	к/г
Развитие речи Ребенок:		
=решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет, строит высказывания;		
=имеет богатый словарный запас;		
=поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи;		
=подбирает к существительным прилагательные, умеет подбирать синонимы;		
=умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;		
=составляет рассказы из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам;		
=владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласные/согласные), место звука в слове;		
=сравнивает слова по длительности, находит слова заданным звукам.		
Приобщение к художественной литературе Ребенок:		
= имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей;		
=драматизирует небольшие сказки, читает по ролям, читает стихотворения;		
= составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения.		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Показатели развития	Старший дошкольный возраст 5-6 лет	
	н/г	к/г
Приобщение к искусству <u>Ребенок:</u>		
=имеет интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству;		
=умеет соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства;		

=подбирает материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности;		
=знаком с архитектурой, различным видам знаний и их предназначением;		
= знаком с понятиями: «виды и жанры», «народное искусство».		
Изобразительная деятельность <u>Ребенок:</u>		
=правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания;		
= создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя различные материалы и способы создания, в том числе по мотивам народного прикладного творчества.		
Конструктивно- модельная деятельность <u>Ребенок:</u>		
=способен конструировать по собственному замыслу;		
=способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач;		
=.строит по схеме, решает лабиринтные задачи.		
Музыкальная деятельность <u>Ребенок:</u>		
=различает жанры музыкальных произведений, имеет предпочтение в слушании музыкальных произведений;;		
=может ритмично двигаться по характеру музыки;;		
=самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие;		
=умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку, шаг с продвижением вперед, кружение);		
=играет на музыкальных инструментах несложные песни и мелодии;		
=может петь в сопровождении музыкального инструмента.		

Образовательная область «Физическое развитие»

Показатели развития	Старший дошкольный возраст 5-6 лет	
	н/г	к/г
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни <u>Ребенок:</u>		

= знает о важных и вредных факторов для здоровья, знает о значении для здоровья утренней гимнастики, о значении закаливания, соблюдения режима дня;		
= соблюдает элементарные правила личной гигиены и опрятности.		
Физическая культура Ребенок:		
=умеет лазить по гимнастической лесенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту, с разбега, через скакалку;		
= умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне;		
=умеет метать предметы правой и левой рукой, в вертикальную и горизонтальную цепь, отбивает и ловит мяч.		

Планируемые результаты освоения Программы, формируемой

участниками образовательных отношений

ОО «Социально-коммуникативное»

Показатели развития	Старший дошкольный возраст 5-6 лет	
	н/г	к/г
= имеет представление об истории возникновения города Бор		
= знаком с историческим названием родного города;		
= имеет представления о достопримечательностях родного города;		
= имеет представление о тяжелой, легкой и пищевой промышленности;		
= имеет представление об архитектуре родного города;		
= имеет знание о людях строительных профессий и проявляет уважения к людям строительных профессий;		
=имеет представления об особенностях службы солдат в мирное время;		
=знаком с историей российского флага;		
=знаком с памятниками защитников Отечества г. Бор;		
=имеет знания о нижегородских промыслах: хохломской, городецкой;		

=знает историю возникновения народных промыслов Нижегородского края;		
= имеет представления о местах отдыха борчан (набережная, у памятника М.Горького и Шаляпина). Парки;		
=умеет сравнивать реки, озера, моря;		
=уважительно относятся к людям, которые заботятся о красоте мест отдыха города;		
= имеет представления о государственном гербе России, г. Бор;		
=имеет знания о том, как люди чтят память о героях, защищавших Родину в годы ВО войны.		

ОО «Познавательное развитие»

Показатели развития	Старший дошкольный возраст 5-6 лет	
	н/г	к/г
=разбирается в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;		
=чётко осознаёт, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела;		
=знает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;		
=знают, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей);		
=умеет ценить результаты труда;		
=освоены начальные навыки обращения с деньгами, необходимость бережно и грамотно относиться к ним;		
=принимает свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносит понятия <i>хочу</i> и <i>могу</i> ;		
=освоены начальные навыки планирования: интересно и с пользой использует свободное время, принадлежащее		

ребёнку вещи, денежные средства и т.д.		
=заложены нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой труд и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.);		

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 «Полянка»
(МАДОУ детский сад № 4 «Полянка»)**

Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательной деятельности

И. ребенка _____ Дата рождения _____

Дата поступления в ДОО _____ Откуда поступил(ла) в ДОО _____

VI. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения развития ребенка составлена в соответствии:

- с Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- с программой ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368с.

Для заполнения Карты индивидуального развития ребенка используются буквенные обозначения:

- сформировано (С);
- в стадии становления (формирования) (СС);
- не сформировано (Т.Р).

Карта заполняется педагогическими работниками, которые участвуют в образовательном процессе дошкольников, соответственно, по своему виду деятельности (воспитателями, инструкторами физической культуре, педагогами дополнительного образования, музыкальными руководителями).

Периодичность проведения мониторинга - 2 раза в год (октябрь, апрель).

В конце освоения основной образовательной программы дошкольного образования выписка из индивидуальной карты развития дошкольника выдается родителям (законным представителям), выписка выдается также в течение освоения ребенком ООП ДО по запросам родителей (законных представителей).

Педагогические работники ДОО несут ответственность за сохранение конфиденциальности результатов индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ООП ДО.

Условные обозначения:

н.г. - начало года;

к.г. - конец года.

1. Антропометрические показатели

Показатели развития	Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	н/г	к/г
1.1. Рост		
1.2. Вес		
1.3. Группа здоровья		
1.4. Группа закаливания		
1.5. Ведущая рука		
1.6. Количество дней пропущенных по болезни		
1.7. Примечания		

2. Индивидуальный учет усваиваемых результатов ООП ДО по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Показатели развития	Старший дошкольный возраст 6-7 лет	
	н/г	к/г
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
Ребенок:		
= умеет поддерживать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом;		
= ребенок уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых;		
=ребенок заботливо относится к малышам, пожилым людям и с желанием помогает им;		
= ребенок умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения;		
= в своих поступках следует положительному примеру, умеет отстаивать свою точку зрения.		

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.		
Ребенок:		
= имеет представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учиться и т.д);		
= имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем;		
= имеет представление об истории семьи.		
= имеет представления о родном крае и достопримечательностях региона, в котором живет;		
= имеет представление о флаге, гербе и гимне Росси;		
=у ребенка сформировано чувство любви к Родине и гордости за ее достижение, может назвать некоторые государственные праздники и их назначение в жизни граждан России		
= может назвать некоторые достопримечательности родного города;		
= у ребенка сформирован интерес к событиям , происходящим в стране		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.		
<u>Ребенок:</u>		
=имеет представление о труде взрослых, о значении их труда для общества;		
= проявляет интерес к различным профессиям, профессиям родителей и месту их работы;		
= с желанием участвует в совместной трудовой деятельности		
наравне со всеми, стремиться быть полезным к окружающим, радуется результатам коллективного труда;		
= самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками , заинтересован в получении хорошего результата;		
= добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и семье.		
=самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;		

= ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы;		
= проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада;		
=может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;		
= имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально-опасной ситуации		

Игровая деятельность

Показатели развития	Старший дошкольный возраст 6-7 лет	
	н/г	к/г
Сюжетно- ролевые игры <u>Ребенок:</u>		
=самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр;		
= придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;		
=находит новую трактовку роли и исполняет ее;		
=может моделировать предметно-игровую среду;		
Подвижные игры. <u>Ребенок:</u>		
= использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры, умеет справедливо оценивать результаты игры;		
= в играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.		
Театрализованные игры. <u>Ребенок:</u>		
= понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров,		

средства выразительности и оформление постановки;		
= в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения;		
=владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре;		
=участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).		
Дидактические игры		
<u>Ребенок:</u>		
= в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером;		
= знаком с элементарными правилами дорожного движения (проезжая часть , тротуар, светофор);		
= знает, что можно переходить дорогу, только держась за руку взрослого;		
= умет подниматься и спускаться с лестницы, держась за перила;		
= сформированы навыки безопасного поведения в игры с песком, водой, снегом.		

Образовательная область «Познавательное развитие»

Показатели развития	Старший дошкольный возраст 6-7 лет	
	н/г	к/г
Развитие познавательно- исследовательской деятельности		
<u>Ребенок:</u>		
= ищет способы определения свойств незнакомых предметов;		
= умеет применять разнообразные способы обследования предметов;		
= может показать занимательные опыты, фокусы, проводит простейшие эксперименты с педагогом;		
=знает о существенных характеристиках предметов, о свойствах		

и качествах материалов;		
= умеет сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвету, выделять характерные признаками предметов и классифицировать по заданному признаку;		
= знает о хроматических и ахроматических цветах;		
= имеет интерес к проектной деятельности (исследовательский, творческий, нормативный) и совместно с педагогом и другими детьми реализует его.		
Приобщение к социокультурным ценностям		
<u>Ребенок:</u>		
= проявляет познавательный интерес в быту и организованной деятельности;		
= имеет представления о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами; = знает, о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи);		
= умеет различать и называть все виды транспорта;		
= активно участвует в проведении простейших экспериментов с водой, воздухом, магнитом;		
= имеет знания об экономике: деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей;		
= имеет интерес к родному краю, уважает людей труда и называет профессии людей, работающих в городе и в сельском хозяйстве		
= имеет знания о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей;		
= имеет элементарные представления об истории человечества.		
= различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение;		
Формирование основ безопасности		
<u>Ребенок:</u>		
= соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;		

= понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные		
знаки; «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;		
=различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;		
= знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);		
=имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально- опасных ситуациях, быту, на улице, в природе;		
= знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому;		
= избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;		
= проявляет осторожность при встречи с незнакомыми животными, ядовитыми растениями и грибами;		
Формирование элементарных математических представлений <u>Ребенок:</u>		
= знает количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших (до 5)		
= составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками;		
= знает способы измерения величины: длины, массы, пользуется условной меркой.		
= называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник ,шар, куб, проводит их сравнение.		
= умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое;		

= знает временные отношения: день-неделя-месяц, минута-час, последовательность времен года и дней недели.		
Ознакомление с миром природы		
<u>Ребенок:</u>		
= знает название птиц и зверей, пресмыкающихся, земноводных, насекомых;		
= имеет знания о домашних, зимующих и перелетных птицах, млекопитающихся, земноводных, пресмыкающихся, насекомых, их образе жизни, питании, приспособлении к окружающей среде;		
= учиться устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;		
= учиться любить и беречь природу.		

Образовательная область «Речевое развитие»

Показатели развития	Старший дошкольный возраст 6-7 лет	
	н/г	к/г
Развитие речи		
<u>Ребенок:</u>		
= строит свое высказывание, характеризуя объект, ситуацию;		
= высказывает предложения и делает простейшие выводы;		
= излагает свои мысли понятно для окружающих, отстаивая свою точку зрения;		
= различает на слух и в произношении все звуки родного языка;		
= умеет внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями, называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове;		
= различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность;		
= правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, и т.д.);		

= умеет вести диалог с воспитателем, со сверстниками, быть доброжелательным и корректным собеседником;		
= содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизируя их;		
= составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок, с последовательно развивающимся действием.		
Приобщение к художественной литературе Ребенок:		
= испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляя себя с полюбившимся персонажем		
= называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстом, может интонационно продекламировать небольшой текст;		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Показатели развития	Старший дошкольный возраст 6-7 лет	
	н/г	к/г
Приобщение к искусству <u>Ребенок:</u>		
= знает некоторые виды искусства, имеет предпочтения в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия		
= знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности.		
Изобразительная деятельность <u>Ребенок:</u>		
= создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания;		
= правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги.		
Конструктивно- модельная деятельность		

<u>Ребенок:</u>		
= создает модели одного и того же предмета, из разных видов конструктора и бумаги (оригами), по рисунку и словесной инструкции.		
Музыкальная деятельность		
<u>Ребенок:</u>		
= умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки;		
= исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии;		
= может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно.		

Образовательная область «Физическое развитие»

Показатели развития	Старший дошкольный возраст 6-7 лет	
	н/г	к/г
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
<u>Ребенок:</u>		
= знает о принципах ЗОЖ (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и стараются соблюдать их;		
= называют атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами.		
Физическая культура		
<u>Ребенок:</u>		
= выполняет общие развивающие упражнения по собственной инициативе, согласует движение рук и ног;		
= умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку;		
= умеет перестраиваться в три-четыре колонны, в два-три круга на ходу, в две шеренги после		
перерасчета, соблюдает интервалы в передвижении;		
= умеет метать предметы правой и левой руками, в		

вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч.		
--	--	--

Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Показатели развития	Старший дошкольный возраст 6-7 лет	
	н/г	к/г
= имеет чувство привязанности, любви к родному городу, дому, району;		
=знает историю возникновения района в котором находится детский сад;		
=имеет представления об истории возникновения Нижнего Новгорода, кремля;		
= имеет представления о символе города-оленя;		
=сформировано ощущение принадлежности ребенка к городу, в котором он живет;		
= имеет представления о достопримечательностях Нижнего Новгорода, о людях прославивших его В.П. Чкалов, А.С. Пушкин, И.П. Кулибин;		
= имеет знания о том, как люди чтят память о выдающихся земляках, прославивших свой край;		
= имеет представления о гербах городов Нижегородской области;		
=интерес к истории и культуры общественной жизни городов области;		
= имеет представления об архитектуре древнерусских построек Нижнего Новгорода(соборами, храмами, музеями);		
=знаком с профессией архитектора и строителя;		
=знаком с разными видами флагов: Андреевский, Знамя победы, штандарт Президента РФ;		

= имеет представления о нижегородских былинных героях;		
=знает отличительные особенности росписей(городецкой, хохломской, семеновской);		
=знает преемственность в работе мастеров прошлого и настоящего;		
=знаком с заповедными местами города и области;		
=имеет представления о местах отдыха нижегородцев;		
=знаком с символикой Российского государства: флаг, герб, гимн;		
=знаком с героями нижегородцами, в честь которых названы улицы города.		

ОО «Познавательное развитие»

Показатели развития	Старший дошкольный возраст 6-7 лет	
	н/г	к/г
=разбирается в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;		
=чётко осознаёт, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела;		
=знает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;		
=знают, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей);		
=умеет ценить результаты труда;		
=освоены начальные навыки обращения с деньгами, необходимость бережно и грамотно относиться к ним;		
=принимает свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносит понятия <i>хочу</i> и <i>могу</i> ;		
=освоены начальные навыки планирования: интересно и с пользой использует свободной время, принадлежащие		

ребѐнку вещи, денежные средства и т.д.		
=заложены нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой труд и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.);		

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДОСТИЖЕНИЙ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ДАЛЬНЕЙШЕЙ
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

На период:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Образовательная область	Индивидуальные рекомендации педагогам МАДОУ	Индивидуальные рекомендации родителям (законным представителям) обучающихся	Дата, подпись педагога
1.	Воспитатель	<i>Социально – коммуникативное развитие:</i> Развитие игровой деятельности			
		Социализация, развитие общения, нравственное воспитание			
		Ребенок в семье и сообществе			
		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
		Формирование основ безопасности			
		<i>Познавательное</i>			

		<i>развитие:</i> Ознакомление с предметным и социальным окружением			
		Формирование элементарных математических представлений			
		Ознакомление с миром природы			
		<i>Речевое развитие:</i> Развитие речи			
		Приобщение к художественной литературе			
		<i>Художественно - эстетическое развитие:</i> Изобразит. деятельность. Рисование			
		Изобразит. деятельность. Лепка			
		Изобразит. деятельность. Аппликация			
		Конструктивно-модельная деятельность			
		<i>Физическое развитие:</i> Формирование начальных представлений о здоровом			

		образе жизни			
		<i>Физическое развитие:</i> Физическая культура			
2.	Музыкальный руководитель	<i>Художественно - эстетическое развитие:</i> Музыкальная деятельность			