

Управление образования и молодежной политики администрации городского округа г. Бор Нижегородской области
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Полянка»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от «31» 08. 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 64/1- о от «31» 08. 2021 г.
Заведующий МАДОУ детский сад
№ 4 «Полянка»

_____ Н.Ю. Бабенкова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«УЛЫБКА»**

Воспитатели:
Жвакина И. А.
Еромасова С. А.

г. о. г. Бор 2021

Содержание:

I. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка.	4
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы.	4
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы.	9
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей с тяжелым нарушением речи.	10
1.2.	Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы.	16
1.2.1.	Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям для детей 6-7 лет.	18
1.2.2.	Планируемые результаты речевого развития детей по итогам коррекционной работы.	23
1.2.3.	Планируемые результаты психического развития детей по итогам коррекционной работы.	23
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	24
1.3.1.	Общая педагогическая диагностика	24
1.3.2.	Специальная педагогическая диагностика	24
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	26
II. Содержательный раздел		
2.1.	Общие положения	29
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	30
2.2.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. Образовательная область «Речевое развитие»	30
2.1.2.	Описание образовательной коррекционно-развивающей деятельности с учетом используемых методических пособий в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)	34
	Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»	
2.2.2.	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	40
	Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
2.2.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	42
	Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»	
2.2.4.	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	43
	Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	44
	Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»	

2.2.6.	ЧФУОО Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	45
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	49
2.3.1.	Образовательная область «Речевое развитие»	49
2.3.2.	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	51
2.3.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	53
2.3.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	58
2.3.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	60
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	61
2.5.	Взаимодействие с семьями дошкольников с ТНР	62
III. Организационный раздел		
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	65
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей с ТНР	66
3.3.	Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня.	70
3.4.	Организация двигательного режима в группах компенсирующей направленности	75
3.5.	Организация организованной образовательной деятельности	77
3.5.1.	Комплексно-тематическое планирование фронтальных занятий в подготовительной группе для детей с ТНР.	77
3.5.2.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка	103
3.6.	Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами.	115
3.7.	Учебный план	118
3.8.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	118

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) обеспечивает разностороннее развитие детей с общим недоразвитием речи (далее по тексту - ОНР) в возрасте от 5 до 7 лет, посещающих группу компенсирующей направленности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально - коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно - эстетическому развитию, Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Полянка».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

Программа - это нормативный документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в учреждении с детьми с тяжелым недоразвитием речи (ТНР) (ОНР 3 уровня речевого развития), посещающими группу компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР 3 уровня речевого развития), созданы в ДОУ в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, действующим законодательством РФ и подзаконными актами, Уставом детского сада.

Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР 3 уровня речевого развития), созданы с целью создания оптимальных педагогических условий для воспитания, обучения и развития детей с ТНР, в соответствии с состоянием физического и нервно - психического здоровья, возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития; осуществления необходимой коррекции недостатков развития воспитанников с учетом многообразия форм воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы, их социальной адаптации и интеграции в сфере окружающих сверстников и взрослых.

В группы направляются дети по результатам заключения территориальной межведомственной психолого - медико - педагогической комиссии с согласия родителей (законных представителей).

Длительность пребывания воспитанников с ТНР (ОНР 3 уровня речевого развития) в группе определяется территориальной психолого - медико-педагогической комиссией на 2 года.

Данная программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования №1155 от 17.10.2013 года,
- Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998 года,

- СанПиНом 1.2.3685 - 21 от 01.03.2021 года
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
 - Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р).
 - Национальной доктриной образования в РФ на период до 2025г.
 - Квалификационными характеристиками должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 №593).
- и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе:
- ООП МАДОУ детского сада № 4 «Полянка», составленной на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е. 2014 г.
 - Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. *Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.* – М.: Просвещение, 2008.
 - «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю.Куражева [и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб. ; М. : Речь, 2019. – 160 с.
 - «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущего первоклассника» / Н.Ю.Куражева [и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб. ; М.: Речь, 2019. – 208 с.
 - *Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений* (далее – ЧФУОО) разработана с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. ЧФУОО разработана на основе методических пособий: адаптированной к условиям городского округа город Бор и Нижегородской области парциальной программы « Патриотическое воспитание детей 4-6 и 6-7 лет» под редакцией Н.Г. Комратовой, 2007; и программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, 2019.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.

Цель программы - проектирование коррекционно-развивающей деятельности в группе компенсирующей направленности, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников, и обеспечивающей позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи	по	основной	Задачи	по	программе	Задачи программы психолого-	Задачи части, формируемой участниками
--------	----	----------	--------	----	-----------	-----------------------------	---------------------------------------

<p>общеобразовательной программе дошкольного образования ««От рождения до школы» под редакцией Н.Е Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>	<p>логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б Филичева, Г.В. Чиркина-М: Просвещение, 2008</p>	<p>педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущего первоклассника» / Н.Ю.Куражева [и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб. ; М. : Речь, 2019. – 208 с.</p>	<p>образовательной организации реализуется на основе: 1.Адаптированной к условиям городского округа город Бор и Нижегородской области парциальной программы « Патриотическое воспитание детей 4-6 и 6-7 лет» под редакцией Н.Г. Комратова; 2.Программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская,2019</p>
<p>= охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; = обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса; = обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего; = создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,</p>	<p>= Создание ребенку с ТНР (ОНР) 3 уровня речевого развития, возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития. Обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка. = Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития. = Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой,</p>	<p>= Создание условий для естественного психологического развития ребенка. = Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций. = Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения. = Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.</p>	<p>1. = обогащать чувственно-эмоциональный опыт освоения детьми знаний и развивать на этой основе интереса к миру и процессу познания; = создавать условия для социокультурного воспитания ребенка дошкольников на основе ознакомления с малой родиной: с культурой, бытом (общество, мир людей, мир предметов, народной прикладное творчество) жителей городского округа города Бор и Нижегородской области; = воспитывать бережное отношение к природе, памятникам культуры, любовь к родному краю; = Способствовать созданию единого</p>

<p>развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</p> <p>= объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>= формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;</p> <p>= формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p>= обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности</p>	<p>трудовой, продуктивной)</p> <p>= Профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.</p>	<p>= Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.</p> <p>= Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.</p> <p>= Формирование позитивной мотивации к обучению.</p> <p>= Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.</p>	<p>социокультурного контекста воспитания и образования в Учреждении и семье.</p> <p>= Развивать практическое владение речью в разных ситуациях;</p> <p>= Развивать мышление ребенка в плане осознания себя, своего места в природе, в мире людей (семья, школа, город, страна, мир);</p> <p>= Развивать общую культуру ребенка, включающей воспитание языковой культуры, а также культуру общения в разных условиях.</p> <p>2.</p> <p>= Познакомить дошкольников с денежной сферой жизни.</p> <p>= Раскрыть взаимосвязь понятий: труд-продукт (результат труда)-деньги; подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их зарабатывать.</p> <p>= Сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгам, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению.</p> <p>= Заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам,</p>
---	--	--	--

<p>родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей</p>			<p>управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам. = Способствовать гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе.</p>
--	--	--	---

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Цель и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка), и в соответствии с ФГОС ДО (п.2.7.) для детей дошкольного возраста (3 года-8 лет) в следующих видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Решение обозначенных в Программе цели и задач возможно при систематической и целенаправленной поддержке педагогами различных форм детской активности и инициативы.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа, а также организация на её основе воспитательно - образовательного и коррекционно-педагогического процессов базируется на следующих принципах:

- 1) построение образовательной деятельности на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики; коррекционной педагогики и специальной психологии;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и психофизиологическим особенностям развития);
- 3) развивающее дошкольное образование, являющееся основой психического развития ребенка, основой коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР;
- 4) единства диагностики и коррекции, что отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку с ТНР;
- 5) единства воспитательных, обучающих, развивающих и коррекционных целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста с ТНР;
- 6) учет индивидуальных особенностей каждого ребенка с ТНР в образовательной деятельности;
- 7) признание ребенка с ТНР полноценным участником (субъектом) образовательных отношений в ДОУ;
- 8) решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- 9) построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми с ТНР, различных видах детской деятельности;
- 10) интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и психофизиологическими особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 11) комплексно-тематическое планирование построения воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогического процесса;
- 12) соблюдения преемственности между детским садом и начальной школой; сотрудничество ДОУ с семьями воспитанников.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

Характеристика возрастных особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР необходима для правильной организации и осуществления воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогических процессов как в условиях ДООУ, так и в условиях семьи.

Дети с ТНР относятся к одной из категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечаются позднее начало развития речи, скудный запас знаний и представлений об окружающем, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

В классической литературе выделены уровни, характеризующие речевой статус детей: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития (Р.Е.Левина).

На сегодняшний день выделены четыре уровня речевого развития детей. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов

В группу компенсирующей направленности для детей с ТНР ДООУ направлены дети, имеющие в заключении ТМППК ОНР 3 уровня речевого развития, поэтому встает необходимость более полного рассмотрения общей характеристики детей данного уровня речевого развития.

Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи.

Характеристика основных компонентов речи детей 6-го года жизни с ОНР III уровня	Характеристика структурных компонентов речи детей 7-го года жизни с ОНР III уровня В составе группы детей с ОНР второго года обучения по состоянию устной речи условно выделяют две неравные подгруппы. К первой подгруппе относится 70 – 80%, ко второй – 20 – 30% детей.
<p>Понимание речи. Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логикограмматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.</p>	<p>Понимание речи. 1-я подгруппа. У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако</p>

	<p>метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны. 2-я подгруппа. У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (чем? кому? с кем? и др.).</p>
<p>Словарный запас. Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества</p>	<p>Словарный запас. 1-я подгруппа. Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно. Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов. 2-я подгруппа. Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беднее, чем у детей 1-й подгруппы, не только по количественным, но и по качественным показателям. Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми – словами (вместо дерева – елочки), словосочетаниями или предложениями (вместо грядка – огурчики тут растут). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы</p>
<p>Грамматический строй речи.</p>	<p>Грамматический строй речи.</p>

<p>Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.</p>	<p>На втором году обучения у детей с ОНР остаются ошибки грамматического оформления речи. 1-я подгруппа. Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний. В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение. 2-я подгруппа. Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.</p>
<p>Звукопроизношение. Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.</p>	<p>Звукопроизношение. 1-я подгруппа. Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров. 2-я подгруппа. Произносительные возможности детей улучшаются, но у них могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены</p>
<p>Слоговая структура слова. Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.</p>	<p>Слоговая структура. 1-я подгруппа. Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове. 2-я подгруппа. Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей этой подгруппы ниже, чем у детей 1-й подгруппы. Они могут</p>

	<p>правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов</p>
<p>Фонематическое восприятие. Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется</p>	<p>Фонематическое восприятие. 1-я подгруппа. Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа мак. 2-я подгруппа. У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук)</p>
<p>Фразовая речь. Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.</p>	<p>Фразовая речь. 1-я подгруппа. Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные предложения, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются. Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Дети не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения. 2-я подгруппа. Дети этой подгруппы в сравнении с первой имеют</p>

	более ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень автоматизированности речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения языковыми средствами. В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер; отмечаются нарушения модели предложений; инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.
--	---

Общая характеристика контингента детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с ТНР (ОНР 3 уровня речевого развития)

Развитие моторики

У дошкольников наблюдается замедленность, неловкость движений; трудности при прыжках в высоту и длину. Такие дети затрудняются ловить мяч одной рукой, при отталкивании мяча не вытягивает руки вперед. При ходьбе боком по скамейке движения замедленны, подпрыгивание на месте затруднено. Испытывают существенные трудности при вырезании предметов, даже прямолинейных форм.

Сенсорно - перцептивная деятельность

В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путают названия нестандартных геометрических форм и цветовых оттенков. Дошкольники имеют существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины. Наблюдается нецеленаправленный способ работы, недоразвития самоконтроля.

Интеллектуальная деятельность

Дети 5-7 лет с ТНР испытывают некоторые трудности при отсчитывании предметов. На наглядном уровне дошкольники могут овладеть операциями сложения и вычитания, деления предметов на группы. Знают времена года, но перечисляют в хаотичном порядке, в понятии признаки и дни недели затрудняются. Обобщают методом исключения из 4 предметов, с активизирующей помощью педагога. Формулирование последовательных умозаключений в рассказах, требует предварительной инструкции взрослого. Затруднен пересказ сюжета, составление рассказа и сказки, в связи с ограниченным словарным запасом, и с недоразвитием лексико- грамматического строя речи.

Игровая деятельность

Интерес к игре снижен, сюжет однообразен. Дети с ТНР предпочитают индивидуальные игры. В процессе групповых игр занимают зависимую позицию, не проявляют активности и самостоятельности. Наблюдается непродолжительность игры, отсутствует предварительный замысел.

Характеристика речевого развития детей с ТНР (ОНР 3 уровня речевого развития)

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а так же некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Так же выявляются существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы. В тоже время они ещё не обладают достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытке образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.

Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: - смешение окончаний сущ. м.р. и ж.р., - замена окончаний сущ. ср.р. в им.пад. окончанием сущ. ж.р., - склонение сущ. ср.р., - неправильное соотнесение сущ. и мест., - ошибочное ударение в слове, - ошибки в беспредложном и предложном управлении, - неправильное согласование сущ. и прил., сущ. и гл. Для детей данной группы характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, редкоупотребляемой лексики. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видородовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля. Наряду с лексическими ошибками у детей данного уровня речевого развития отмечаются и специфическое формирование связной речи. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями являются нарушения связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

Указанные речевые нарушения обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов с различной слоговой структурой и звуконаполняемостью: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью их дифференциации. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний звук, звук в середине слова, не подбирают картинки с заданным звуком, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов с заданным звуком не выполняют. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается недопонимание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов. Возникают ошибки в понимании временных форм глаголов, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Психолого-педагогические особенности развития детей с ТНР

Дети с ТНР имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

У детей с общим недоразвитием речи наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ТНР часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

Мышление - наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны. Речь - имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

1.2. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста с ТНР- это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

в соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форме ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего

образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям для детей 6-7 лет

Образовательная область «Речевое развитие»	
6-7 лет	<p>Развитие речи Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> = строит свое высказывание, характеризуя объект, ситуацию; = высказывает предложения и делает простейшие выводы; = излагает свои мысли понятно для окружающих, отстаивая свою точку зрения; = различает на слух и в произношении все звуки родного языка; = умеет внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями, называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове; = различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность; = правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, и т.д.); = умеет вести диалог с воспитателем, со сверстниками, быть доброжелательным и корректным собеседником; = содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизируя их составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок, с последовательно развивающимся действием. = составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок, с последовательно развивающимся действием. <p>Приобщение к художественной литературе Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> = испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляя себя с любимым персонажем; = называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстом, может интонационно продекламировать небольшой текст.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	

Развитие игровой деятельности:

- = ребёнок умеет брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал; умеет самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы;
- = творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах;
- согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; умеет считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры;
- = использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; умеет справедливо оценивать результаты игры;
- = в театрализованных играх умеет самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности И роли; умеет использовать средства выразительности (позу, жесты, мимику, интонацию, движения); в театрализованной деятельности использует разные виды театров;
- = ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающими познавательным играми; настойчиво добивается решения игровой задачи;
- = в играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- умеет поддерживать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом;
- = ребёнок уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых;
- = ребёнок заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им;
- = ребёнок умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру; умеет отстаивать свою точку зрения;

Ребенок в семье и сообществе:

- = имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится и т.д.); имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- = имеет представление об истории семьи.

	<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание = ребёнок имеет представление о труде взрослых, о значении их труда для общества; проявляет интерес к различным профессиям, профессиям родителей и месту их работы = с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда; = самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата; = добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.</p> <p>Формирование основ безопасности: = ребёнок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе; = знает как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию = избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; = проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; = внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.</p>
	<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Ребенок:

- = ищет способы определения свойств незнакомых предметов;
- = умеет применять разнообразные способы обследования предметов;
- = может показать занимательные опыты, фокусы, проводит простейшие эксперименты с педагогом;
- = знает о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах материалов;
- = умеет сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвету, выделять характерные признаками предметов и классифицировать по заданному признаку;
- = знает о хроматических и ахроматических цветах;
- = имеет интерес к проектной деятельности (исследовательский, творческий, нормативный) и совместно с педагогом и другими детьми реализует его.

Приобщение к социокультурным ценностям

Ребенок

- = проявляет познавательный интерес в быту и организованной деятельности;
- = имеет представления о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами;
- = знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи);
- = умеет различать и называть все виды транспорта;
- = активно участвует в проведении простейших экспериментов с водой, воздухом, магнитом;
- = имеет знания об экономике: деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей;
- = имеет интерес к родному краю, уважает людей труда и называет профессии людей, работающих в городе и в сельском хозяйстве
- = имеет знания о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей;
- = имеет элементарные представления об истории человечества.

Формирование элементарных математических представлений

Ребенок:

- = знает количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших (до 5)
- = составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками;
- = знает способы измерения величины: длины, массы, пользуется условной меркой.
- = называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение.
- = умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое;
- = знает временные отношения: день-неделя-месяц, минута-час, последовательность времен года и дней недели.

	<p>Ознакомление с миром природы Ребенок = знает название птиц и зверей, пресмыкающихся, земноводных, насекомых; = имеет знания о домашних, зимующих и перелетных птицах, млеко- питающихся, земноводных, пресмыкающихся, насекомых, их образе жизни, питании, приспособлении к окружающей среде; = учиться устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; = учиться любить и беречь природу.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
	<p>Приобщение к искусству Ребенок = знает некоторые виды искусства, имеет предпочтения в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия; = знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности.</p> <p>Изобразительная деятельность Ребенок = создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания; = правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги.</p> <p>Конструктивно- модельная деятельность Ребенок создает модели одного и того же предмета, из разных видов конструктора и бумаги (оригами), по рисунку и словесной инструкции.</p> <p>Музыкальная деятельность Ребенок = умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки; = исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; = может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно.</p>
	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Ребенок = знает о принципах ЗОЖ(двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка)и стараются соблюдать их; = называют атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами.</p>
	<p>Физическая культура Ребенок</p>

	= выполняет общие развивающие упражнения по собственной инициативе, согласует движение рук и ног = умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку; = умеет перестраиваться в три-четыре колонны, в два-три круга на ходу, в две шеренги после перерасчета соблюдает интервалы в передвижении; = умеет метать предметы правой и левой руками, в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч.
--	--

1.2.2. Планируемые результаты речевого развития детей по итогам коррекционной работы.

Речь соответствует языковым нормам по всем параметрам.

Ребёнок:

- свободно составляет рассказы, пересказы;
- владеет навыками творческого рассказывания;
- адекватно употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения;
- понимает и использует в речи простые и сложные предлоги;
- понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов;
- владеет навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал;
- оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- владеет правильным звуко-слоговым оформлением речи.

1.2.3. Планируемые результаты психического развития детей по итогам коррекционной работы.

Критерии результативности психолого-педагогических занятий для детей 7 лет.

Мотивационная готовность к школе. Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Память. Зрительная образная: объем — 6-8 предметов, слуховая: объем- 5-7 слов, тактильная: объем — 6 предметов, произвольность памяти.

Внимание. Объем — 6-8 предметов, устойчивость — 25-30 минут, концепция: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей, при высокой плотности штриховки, умение видеть двойственные изображения.

Воображение. Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов)

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ. Умение: устанавливать причинно- следственные связи; находить решение проблемных ситуаций; формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении; выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов, выполнять упражнения: «Найди девятое», «Логические цепочки» по 3 и более признакам; исключать на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 9 частей без образца, из 12 частей — со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов. Сравнение происходит на основе представлений. Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

Обобщение. Умение: выполнять обобщения первого и второго порядка; выполнять конкретизацию на основе всех имеющихся обобщений; выполнять сериацию по всем свойствам предметов; выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок; классифицировать по существенным признакам.

Эмоциональная сфера. Развитие способности определять и выражать свое эмоциональное состояние проблемными способами. Осознание 3 значения эмоциональной культуры человека в его жизни.

Коммуникативная сфера. Формирование чувства принадлежности к группе. Формирование навыков ролевого общения. Развитие умения проявлять заботу и внимание в отношениях друг с другом. Развитие способности воспринимать реальный мир города, улицы(правила поведения в общественных местах).

Волевая сфера. Умение принимать и удерживать 5 и более правил в игровой ситуации и учебной ситуации; сформированность итогового и пошагового самоконтроля; умение планировать свою деятельность; умение действовать в соответствии с социальной ролью.

Личностная сфера. Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам. Появляются элементы рефлексии, устойчивости самооценки.

Критерии эффективности программы

- Повышение самооценки.
- Снижение тревожности и психофизического напряжения.
- Улучшение взаимоотношений в системе ребенок – ребенок, ребенок – взрослый.
- Улучшение психоэмоционального состояния.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

1.3.1. Общая педагогическая диагностика

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения. Результаты наблюдений отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимся ООП» (далее – Карта), где так же указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам.

Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре), ежегодно в начале учебного года (октябрь) и в конце года (апрель).

Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО, при переходе ребенка в другое ДОО карта передается вместе с ребенком.

1.3.2. Специальная педагогическая диагностика

Логопедическая диагностика

В первые две недели сентября проводится логопедическое обследование, которое позволяет разработать оптимальную для каждого ребенка программу коррекционной работы.

По результатам обследования в начале учебного года заполняются речевые карты (приложение 1) .

Результатом реализации данной Программы является качество речи детей, которое выявляется в конце учебного года.

Диагностика осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка, основывается на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно-образовательного процесса.

Цель специальной педагогической диагностики:

- выявления состояния речевых и неречевых функций ребёнка,
- уточнение структуры речевого дефекта,
- изучение личностных качеств ребенка,
- определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

Обследование ребенка с общим недоразвитием речи проводится по следующим направлениям:

- анкетные данные;
- общий анамнез;
- раннее психомоторное развитие;
- перенесенные заболевания;
- речевой анамнез;
- общая характеристика речи;
- состояние дыхательной и голосовой функций;
- анатомическое строение артикуляционного аппарата;
- артикуляционная моторика;
- общая и мелкая моторика;
- понимание речи (импрессивной речи);
- лексика и грамматический строй экспрессивной речи;
- состояние связной речи;
- состояние звукопроизношения;
- состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков);
- воспроизведение звуко-слоговой структуры слова;
- состояние фонематического анализа и синтеза;
- память, внимание, мышление;
- знания о цвете, форме и величине.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте ребенка и оцениваются. В речевую карту заносятся данные обследования; отмечаются лексические ошибки, аграмматизмы, особенности звукопроизношения и т. д. После обследования и на его основании записывается логопедическое заключение, которое аргументируется данными первичного обследования. Заполнение речевых карт заканчивается к 15 сентября. В речевой карте составляется план индивидуальной работы с ребенком. Такой план систематизирует занятия, повышает их эффективность и усиливает коррекционную направленность.

Специальная педагогическая диагностика проводится учителями-логопедами по методикам Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Смирнова диагностическое обследование проводит учитель логопед – с 1 по 15 сентября и с 15.мая по 31 мая

По результатам обследования определяется уровень речевого развития:

Первый уровень (низкий, 1балл)

Второй уровень (ниже среднего, 2балла)

Третий уровень (средний, 3балла)

Четвертый уровень (выше среднего, 4балла)

Пятый уровень (высокий, 5баллов)

Психологическая диагностика

Психологическая диагностика развития детей предполагает выявление и изучение психологических особенностей детей. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей: в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционных программ, в консультировании родителей и педагогов. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Сроки проведения психологической диагностики: входная (в начале года), промежуточная (в середине учебного года), итоговая (в конце года). Результаты психологической диагностики заносятся в карту психологического развития ребенка.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена:

1. На воспитание гражданина патриота на основе ознакомления с социальной и природной средой городского округа город Бор Нижегородской области и дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие». Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе адаптированной к условиям городского округа город Бор и Нижегородской области парциальной программы «Патриотическое воспитание детей 4-6 и 6-7 лет» под редакцией Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова М. «Творческий Центр» 2007 г.

Задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- = обогащать чувственно-эмоциональный опыт освоения детьми знаний и развивать на этой основе интереса к миру и процессу познания;
- = создавать условия для социокультурного воспитания ребенка дошкольников на основе ознакомления с малой родиной: с культурой, бытом (общество, мир людей, мир предметов, народной прикладное творчество) жителей городского округа города Бор и Нижегородской области;
- = воспитывать бережное отношение к природе, памятникам культуры, любовь к родному краю;
- = Способствовать созданию единого социокультурного контекста воспитания и образования в Учреждении и семье.
- = Развивать практическое владение речью в разных ситуациях;
- = Развивать мышление ребенка в плане осознания себя, своего места в природе, в мире людей (семья, школа, город, страна, мир);
- = Развивать общую культуру ребенка, включающей воспитание языковой культуры, а также культуру общения в разных условиях.

2. На формирование у детей основы финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, полезных привычек в сфере финансов, на выработку таких качеств личности, как трудолюбие, целеустремленность, бережливость, хозяйственность, рациональность, честность, благородство, обязательность. Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, «Вита-Пресс», 2019.

Задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- = Познакомить дошкольников с денежной сферой жизни.
- = Раскрыть взаимосвязь понятий: труд-продукт (результат труда-деньги); подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их зарабатывать.
- = Сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению.
- = Заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам.
- = Способствовать гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе.

Планируемые результаты освоения детьми знаний, формируемой участниками образовательных отношений:

ОО «Социально-коммуникативное»

Показатели развития	Старший дошкольный возраст 6-7 лет	
	н/г	к/г
= имеет чувство привязанности, любви к родному городу, дому, району;		
= знает историю возникновения района в котором находится детский сад;		
= имеет представления об истории возникновения Нижнего Новгорода, кремля;		
= имеет представления о символе города-олени;		
= сформировано ощущение принадлежности ребенка к городу, в котором он живет;		
= имеет представления о достопримечательностях Нижнего Новгорода, о людях прославивших его В.П. Чкалов, А.С. Пушкин, И.П. Кулибин;		
= имеет знания о том, как люди чтят память о выдающихся земляках, прославивших свой край;		
= имеет представления о гербах городов Нижегородской области;		

= интерес к истории и культуры общественной жизни городов области;		
= имеет представления об архитектуре древнерусских построек Нижнего Новгорода(соборами, храмами, музеями);		
= знаком с профессией архитектора и строителя;		
= знаком с разными видами флагов: Андреевский, Знамя победы, штандарт Президента РФ;		
= имеет представления о нижегородских былинных героях;		
= знает отличительные особенности росписей(городецкой, хохломской, семеновской);		
= знает преемственность в работе мастеров прошлого и настоящего;		
= знаком с заповедными местами города и области;		
= имеет представления о местах отдыха нижегородцев;		
= знаком с символикой Российского государства: флаг, герб, гимн;		
= знаком с героями нижегородцами, в честь которых названы улицы города.		

ОО «Познавательное развитие»

Показатели развития	Старший дошкольный возраст 5-7 лет	
	н/г	к/г
= разбирается в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой		
= чётко осознаёт, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела		
= знает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;		
= знают, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей);		
= умеет ценить результаты труда;		
= освоены начальные навыки обращения с деньгами, необходимость бережно и грамотно относиться к ним;		
= принимает свои первые финансовые решения относительно расходов		

и трат, соотносит понятия <i>хочу и могу</i> ;		
= освоены начальные навыки планирования: интересно и с пользой использует свободной время, принадлежащие ребёнку вещи, денежные средства и т.д.		
= заложены нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой труд и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.).		

Диагностика динамики знаний детьми в ОО «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие» формируемой участниками образовательных отношений

Диагностика динамики знаний проводится 2 раза в год (октябрь, апрель) на основе мониторинга программы « Патриотическое воспитание детей 4-6 и 6-7 лет» под редакцией Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова М. «Творческий Центр» 2007 г и программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская , «Вита-Пресс», 2019.

Результаты диагностики заносятся в карты динамики.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание способов и направлений поддержки детской инициативы;
- описание направлений взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;
- программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей).
- программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущего первоклассника» / Н.Ю.Куражева [и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб. ; М. : Речь, 2019. – 20

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности в подготовительной к школе группе.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

	1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)	2 период (январь, февраль, март, апрель, май)
Совершенствование произносительной стороны речи	<p>Закреплять навыки чёткого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей.</p> <p>Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Корректировать произношение нарушенных звуков.</p> <p>Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные- согласные, звонкие-глухие, твёрдые-мягкие, свистящие-шипящие)</p> <p>Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, стечением согласных и без них.</p> <p>Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.</p> <p>Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.</p>	<p>Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.</p> <p>Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки Р-Л, С-Ш, Ш-Ж; формировать тонкие дифференцировки Т-ТЬ-Ч, Ш-Щ, Т-С- Ц.</p> <p>Развивать умение анализировать свою речь и окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.</p> <p>Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков Р, РЬ, Ч, Щ.</p> <p>Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости</p> <p>Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, её интонационно-мелодической окраски.</p> <p>Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, её интонационно-мелодической окраски.</p>
<p>Развитие лексико-Грамматических средств языка</p> <p>Развитие самостоятельной</p>	<p>Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (<i>черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь</i>)</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы:</p>	<p>Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы)</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов</p>

<p>развернутой фразовой речи</p>	<p>употребление наименований, образованных за счёт словосложения (<i>пчеловод, книголюб, белоствольная берёза</i>);</p> <p>Прилагательных с различными значениями соотнесённости (<i>плетёная изгородь, черепичная крыша</i>)</p> <p>Учить употреблять существительные с увеличительным значением (<i>голосище, носище, долище</i>)</p> <p>Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов- глаголов, прилагательных. Существительных (<i>вкатить-выкатить, внести-вынести, жадность-щедрость, бледный-румяный</i>)</p> <p>Объяснить значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист-спортсмен, который играет в футбол).</p> <p>Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (<i>скупой, жадный, храбрый, смелый</i>).</p> <p>Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.</p> <p>Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>добрее, злее, слаще, гуще</i>); сложные составные прилагательные (<i>тёмно-зелёный, ярко-красный</i>).</p> <p>Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: <i>широкая душа, сгореть со стыда</i>.</p> <p>Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м.р. в название профессий ж.р. (<i>воспитатель-воспитательница, баскетболист-баскетболистка</i>)</p> <p>Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (<i>танец-танцевать-танцовщик-танцовщица- танцующий</i>)</p>	<p>(<i>стекловата, сладкоежка, самокат</i>); объяснение и употребление в речи существительных с уменьшительно- ласкательным и увеличительным значением (<i>кулак-кулачок-кулачище</i>)</p> <p>Закреплять употребление обобщённых понятий на основе тонких дифференциаций (<i>цветы: полевые, садовые, лесные</i>)</p> <p>Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.</p> <p>Учить объяснять и практически употреблять в речи слова и фразы с переносным значением (<i>ангельский характер, ежовые рукавицы, работать спустя рукава</i>)</p> <p>Совершенствовать умение подбирать синонимы (<i>прекрасный, красивый, замечательный; молить, просить, упрашивать</i>)</p> <p>Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.</p> <p>Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.</p> <p>Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (<i>веселье-весёлый, веселиться- веселящийся</i>)</p>
<p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p>	<p>Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов: составлять загадки с опорой на эти</p>	<p>Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных</p>

	<p>признаки. Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов: составление рассказов- описаний каждого из них. Учить подбирать слова- рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами. Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной Упражнять в распространении предложений за счёт введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений). Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета. Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросно- ответный и наглядно-графический планы) Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения Совершенствовать навык пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами). Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).</p>	<p>связей, существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счёт введения однородных членов. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов: <ul style="list-style-type: none"> • с распространением предложений; • с добавлением эпизодов; <ul style="list-style-type: none"> • творческим введением новых частей с элементами рассуждений; • сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета); <ul style="list-style-type: none"> • Заучивать стихотворения, потешки. Совершенствовать навыки составления рассказов- описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении) Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии сюжетных картин Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами. Совершенствовать навыки составления развёрнутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счёт подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.</p>
<p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p>	<p>Развивать произвольное внимание, слуховую память. Закреплять понятия «звук», «слог». Совершенствовать навыки различения звуков. Формировать умение выделять начальный гласный звук,</p>	<p>Продолжать развивать оптико- пространственные ориентировки. Совершенствовать графомоторные навыки. Закреплять понятия, характеризующие звуки:</p>

	<p>стоящий под ударением, из состава слова (у- утка) Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух, трёх, четырёх гласных звуков. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога (an) Формировать умение выделять первый и последний согласный звук в слове (кот, мак) Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах) Учить производить анализ и синтез прямых слогов (са, па) Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам- количество и последовательность изучения букв определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей. Учить анализировать их опико-пространственные и графические признаки. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги (обратные, прямые) Учить осуществлять звуко - буквенный анализ и синтез слогов. Развивать опико - пространственные ориентировки. Развивать графомоторные навыки.</p>	<p>глухой-звонкий, твёрдый- мягкий; введение нового понятия «ударный гласный звук». Закреплять ранее изученные буквы, формировать навыки их написания. Закреплять графические и опико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации. Продолжать формировать навыки деления слова на слоги. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно- графических схем. Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова. Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. Формировать навыки написания слогов, слов. Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка,кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать. Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му-пу,мушка-пушка,кол-укол) Учить определять количество слогов в предложении, их последовательность. Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения. Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.</p>
--	--	---

2.1.2. Описание образовательной коррекционно-развивающей деятельности с учетом используемых методических пособий в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)

Учитель-логопед в работе с детьми с ТНР использует следующие технологии:

Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Москва «Просвещение» 2008г

Описание образовательной коррекционно-развивающей деятельности с учетом используемых методических пособий в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)

6-7 лет	тема	№
сентябрь	= обследование детей	1-6
	= Звук и буква У.	7
	= Звук и буква У. (продолжение)	8
	= Звук и буква А.	9
	= Звуки, буквы А-У.	10
	= Звук и буква И.	11
	= Звуки П, Пь. Буква П.	12
	= Звуки П, Пь. Буква П.(закрепление)	13
	= Звук и буква Э.	14
	= Звуки Т, Ть. Буква Т	15
	= Звуки Т, Ть. Буква Т (закрепление)	16
	= Звуки П, Пь, Т, Ть.	17
	= Звуки К, Кь. Буква К.	18
	октябрь	= Звуки К, Кь. Буква К. (Закрепление)
= Звуки К, Кь. Буква К. (Закрепление)		20
= Звуки М, Мь. Буква М.		21
= Звуки М, Мь. Буква М.(Закрепление)		22
= Звук и буква О.		23
= Звук и буква О.(Закрепление)		24
= Звуки Х, Хь. Буква Х.		25
= Звуки К-Х.		26
= Звуки Ль-Й.		27
= Звук и буква Ы.		28
= Звуки Ы-И. Буквы Ы-И.		29

	= Звуки Ы-И. Буквы Ы-И.(Закрепление)	30
	= Звуки С, Сь. Буква С.	31
	= Звуки С, Сь. Буква С.(Закрепление)	32
	= Звуки С, Сь. Буква С. (Закрепление)	33
	= Закрепление пройденного материала.	34
ноябрь	= Звуки Н, Нь. Буква Н.	35
	= Звуки Н, Нь. Буква Н. (Продолжение)	36
	= Буква Я.	37
	= Звуки З, Зь.	38
	= Буква З, з.	39
	= Звуки С, Сь, З, Зь.	40
	= Звуки Х, Хь. Буква Х.	41
	= Звуки Б, Бь.	42
	= Звуки Б, Бь. Буква Б.	43
	= Звуки Б, Бь, П, Пь. Буквы П-Б.	44
	= Звуки Б, Бь, П, Пь. Буквы П-Б. (Повторение)	45
	= Закрепление пройденного материала.	46
	= Звуки В, Вь. Буква В.	47
	= Звуки В, Вь. Буква В.(Повторение)	48
	= Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание слов.	49
	= Звуки Д, Дь. (Кузнецова, с 45.)	50
	= Звук и буква Д д.	51
декабрь	= Звуки Д, Дь, Т, Ть.	52
	= Звуки Д, Дь, Т, Ть.	53
	= Звук Э. Буква Э, э.	54
	= Звуки Г, Гь.	55
	= Звуки Г, Гь. Буква Г.	56
	= Звуки К, Г.	57
	= Звук Ш.	58
	= Звук Ш. (Закрепление)	59
	= Буква Ш ш.	60
	= Звуки С- Ш.	61
	= Буква Е е.	62
	= Звук Л.	63
	= Звук Л, Ль.	64

	= Звук и буква Л л.	65
	= Звук и буква Л.	66
	= Звук Ж.	67
	= Звук Ж буква Ж ж.	68
	= Дифференциация звуков З-Ж.	69
январь	= Дифференциация звуков Ж-Ш.	70
	= Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание слов.	71
	= Буква Ё.	72
	= Звуки р, рь	73
	= Дифференциация звуков Р-Рь.	74
	= Буква Р.	75
	= Буква Р. (Закрепление)	76
	= Дифференциация звуков Р, Рь- Л, Ль.	77
	= Дифференциация звуков Р, Рь- Л, Ль. (Продолжение)	78
февраль	= Звук и буква Ё.	79
	= Звук Ё. Буква Ё.	80
	= Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание слов.	81
	= Мягкий знак (Ь)	82
	= Разделительный мягкий знак (Ь).	83
	= Звук Ч.	84
	= Звук Ч. Буква Ч.	85
	= Дифференциация Ч-ТЬ	86
	= Дифференциация Ч-ТЬ. (Продолжение)	87
	= Буква Ю.	88
	= Звук Ц.	89
	= Звук Ц. Буква Ц ц. Знакомство с буквой Ц ц.	90
	= Дифференциация звуков Ц -С.	91
	= Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание слов.	92
	= Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание слов.	93
март	= Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму».	94
	= Звуки Ф, Фь. Буква Ф.	95
		96

	<ul style="list-style-type: none"> = Звуки Ф, Фь. Буква Ф.(Закрепление) 97 = Звук Щ. 98 = Звук Щ. (Закрепление) 99 = Звук Щ. Буква Щ. 100 = Звук Щ. Буква Щ. 101 = Дифференциация звуков Щ-С-Сь. 102 = Дифференциация звуков Щ-С-Сь. 103 = Разделительный твердый знак Ъ. 104 = Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок. 105 = В сказочной стране. 106 = Буквы «Ь» и «Ъ» (Закрепление) 107 = Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание слов. 108 	
апрель	<ul style="list-style-type: none"> = Дифференциация звуков Ц -С.(закрепление) 110 = Дифференциация звуков З-Ж. (закрепление) 111 = Дифференциация звуков Ж-Ш. (закрепление) 112 = Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание слов. 113 = Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине 114 = Дифференциация звуков Ч-Щ. (закрепление) 115 = Звук Й. Буква Й (закрепление) 116 = Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» 117 = День Космонавтики. 118 = Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание слов. 119 = Дифференциация звуков Р-Рь.(повторение) 120 = Дифференциация звуков Р, Рь- Л, Ль. 121 = Весна. Составление рассказа по картинно-графическому плану и вопросам. 122 = Составление рассказа «Дом, в котором я живу» 123 = Составление описательного рассказа о пчеле. 124 = Правила дорожного движения надо знать и уважать. 125 	
май	<ul style="list-style-type: none"> = Составление описательного рассказа о пчеле. 126 = Дифференциация звуков Щ-С-Сь. закрепление) 127 	

	= Буква Ю. (закрепление)	128
	= Составление рассказа по серии сюжетных картин.	129
	= Разделительный твердый знак Ъ. (закрепление)	130
	= В сказочной стране.	131
	= Составление рассказа «Как я проведу лето».	131
	= Игра «Играйка-угадайка»	132
	= Логопедическая викторина для детей с участием родителей	133
	= Обследование детей.	

<i>«Развитие речи в детском саду»» автор Гербова В.В., 2016 (воспитатель)</i>			
6-7 лет	тема	№	стр
сентябрь	«Подготовишки»	1	19
	«Летние истории»	2	21
	Пересказ итальянской сказки «Как осел перестал петь»	3	24
	«Беседа о А.С. Пушкине»	4	25
октябрь	«Заучивание стихотворения А. Фета. «Ласточки пропали...»	1	27
	«Русские народные сказки»	2	29
	«Вот такая история»	3	31
	«Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос».	4	32
ноябрь	«Сегодня так светло кругом»	1	35
	«Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	2	38
	«Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	3	41
	«Первый снег. Заучивание стихотворения А. Фета «Мама, глянь-ка из окошка..»	4	42
декабрь	«Работа с иллюстрированными изданиями сказок»	1	45
	«Чтение сказки К. Ушинского «Слепая Лошадь»	2	50
	«Лексические игры и упражнения»	3	51
	«Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	4	51
январь	«Произведения Н. Носова»	1	55
	«Творческие рассказы детей»	2	56
	«Здравствуй, гостя-зима!»	3	57
	«Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	4	58

февраль	«Чтение р.н.с. «Никита Кожемяка»	1	58
	«Работа по сюжетной картине»	2	59
	«Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	3	60
	«Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	4	62
март	«Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змей»	1	63
	«Чтение сказки В.Даля «Старик Годовик»	2	65
	«Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	3	67
	«Чтение былины «Садко»	4	70
апрель	«Чтение сказки «Снегурочка»	1	71
	«Сочиняем сказку про Золушку»	2	73
	«Рассказы по картинкам»	3	74
	«Пересказ сказки «Лиса и козел»	4	75
май	«Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	1	76
	«Весенние стихи»	2	78
	«Беседа о книжных иллюстрациях Чтение рассказа В. Бианки «Май»	3	79
	«Пересказ сказки Э. Шима «Очень вредная крапива»	4	79
		Всего	36

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

<p>Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Москва «Просвещение» 2008г.</p>	<p>=.Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи» Конспекты занятий». М: 1999 г. =Н.С. Жукова «Букварь» Учебное пособие. Екатеринбург 2014г =. Л.С. Евдокимова, Г.А. Сыропятова «Слова – паронимы в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с нарушениями речи», 2013 г =.Е.В. Колесникова «Учимся составлять слоговые схемы», 2008 г =.Ю.А. Фадеева, Г.А. Пичугина, И.И. Жилина «Игры с прищепками: творим и говорим», 2012 =.Е.Г. Сухин «Веселые скороговорки для неплслушных звуков», 2010 г =.В.В. Коноваленко Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения М.: издательство ГНОМ, 2018 = Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей с ОНР 5-7 лет (по лексическим темам)», 2012 г =.Л.А. Комарова «Альбом дошкольника Автоматизация звуков», 2009 = Гордеева С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения. М.: ТЦ Сфера, 2019 г.</p>
--	---

	<p>= Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей М.: ТЦ Сфера, 2020 г.</p> <p>= Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания, и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2007 г</p> <p>= Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. М.: «Мозаика-Синтез», 2007г.</p> <p>= Рудик О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009 г.</p> <p>= Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999 г.</p> <p>= Ильина Т.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Обучение чтению по методике Г.А. Каше.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018 г.</p> <p>= Ефименкова Л.Н. Коррекция звуков речи у детей – М.: Просвещение, 1987</p>
<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Москва 2014г.,</p>	<p>=В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p>

2.2.2. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи: (см. стр. 116 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: (см. стр. 48-50 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание: (см. стр. 50-53 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:(см. стр. 54– 59) Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Формирование основ безопасности: (см. стр. 69– 63) Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Развитие игровой деятельности: (см. стр. 203 - 210 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: стр. 50 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

Ребенок в семье и сообществе стр. 53 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: стр. 58-59 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

Формирование основ безопасности: стр.62-63 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Развитие игровой деятельности: стр. 251. 257-258 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Москва 2014г.,</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие в подготовительной группе» М.: Мозаика-Синтез, 2017г. ФГОС Т.Ф. Саулина, Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС И.Ю. Бордачева, Дорожные знаки (наглядно-дидактическое пособие): Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС</p> <p>Ребёнок в семье и сообществе Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: подготовительная группа (6-7 лет). М.2015г</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Л.В. Куцакова, Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС</p> <p>Игровая деятельность Н.Ф. Губанова, Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа-М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС</p> <p>Формирование основ безопасности</p>
---	---

К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников: Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014г. ФГОС
--

2.2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи: стр. 63-66 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Содержание психолого-педагогической работы.

Формирование элементарных математических представлений: стр.70-72 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр. 76-77 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Ознакомление с предметным окружением: стр. 79 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Ознакомление с социальным миром: стр.82-83 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Ознакомление с миром природы: стр. 88-90 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Москва 2014г.,</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2015</p> <p>Ознакомление с социальным миром О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС</p> <p>Ознакомление с предметным миром О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС</p> <p>Ознакомление с миром природы</p>
---	--

	<p>О.А. Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>=Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС</p> <p>«Развитие познавательных способностей» Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова, 2016</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Н.Ф. Губанова, Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа-М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС</p>
--	--

2.2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Основные цели и задачи:стр. 102-103Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы»под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ. 2014.

Содержание психолого-педагогической работы.

Приобщение к искусству: стр. 105-107Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2014.

Изобразительная деятельность:стр. 116-120Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ. 2014.

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 122-123Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2014.

Музыкальная деятельность:стр. 127-128Основной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ. 2014.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Москва 2014г.,</p>	<p>Музыкальная деятельность</p> <p>= Методика «музыкальное воспитание в детском саду 2-7лет»автор М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Издательство МОЗАИКА – СИПТЕЗ Москва 2016г.Стр.9-11, 23-27, 44-48</p> <p>=Арсенина «Музыкальные занятия подготовительная группа» - Изд.2-е. – Волгоград: Учитель.- 319 с.</p>
---	---

= С.И.Мерзлякова Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – 2-е изд., испр.и доп. – М: ТЦ Сфера, 2019 – 176 с

= Система музыкально – оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения/автор – составитель О.Н. Арсеновская. – Изд.2-е – Волгоград: Учитель. – 204с.

= Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры: Учебно – методическое пособие для педагогов ДОУ. – Спб: ООО «Издательство – «Детство – Пресс», 2019. – 48 с.

= Методическое и практическое пособие по обучению дошкольников пению и движениям в игровой форме «Учимся петь и танцевать, играя» автор А.А. Евтодьева г. Калуга 2007

Изобразительная деятельность
 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). 2015 г

Приобщение к искусству
 ФГОС Народное искусство — детям. Городецкая роспись. Альбом для творчества
 ФГОС Народное искусство — детям. Дымковская игрушка. Альбом для творчества
 ФГОС Народное искусство — детям. Мастерская гжели. Альбом для творчества
 ФГОС Народное искусство — детям. Жостовский букет. Альбом для творчества

Конструктивно-модельная деятельность
 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа (6-7 лет) 2014

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи: стр. 129 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Содержание психолого-педагогической работы.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 133 Основной образовательной программы дошкольного

образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Физическая культура: стр. 131-132 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Москва 2014г.,	Физическая культура Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М.: 2015г. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет) , М.: 2015г. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М., 2015г.
--	---

Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка представлены в ООП МАДОУ детского сада № 4 «Полянка» стр.58-116

2.2.6. ЧФУОО Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»

➤ **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, основана на содержании Программы «Патриотическое воспитание детей 4-6 и 6-7 лет» под редакцией Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова М. «Творческий Центр» 2007 г

Программа «Патриотическое воспитание детей 4-6 и 6-7 лет»

Позволяет решить следующие задачи:

- создавать в Учреждении условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации;
 - развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста;
 - обеспечивать единство умственного и эмоционально- нравственного развития дошкольника;
 - создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения в Учреждении и семье, повышать педагогическую культуру родителей;
 - интегрировать знания о среде, в которой живет и развивается ребенок, формировать опыт ее целостного восприятия.
- обогащать чувственно-эмоциональный опыт освоения детьми знаний и развивать на этой основе интереса к миру и процессу познания;

- = создавать условия для социокультурного воспитания ребенка дошкольников на основе ознакомления с малой родиной: с культурой, бытом (общество, мир людей, мир предметов, народное прикладное творчество) жителей городского округа города Бор и Нижегородской области;
- = воспитывать бережное отношение к природе, памятникам культуры, любовь к родному краю;
- = развивать практическое владение речью в разных ситуациях;
- = развивать мышление ребенка в плане осознания себя, своего места в природе, в мире людей (семья, школа, город, страна, мир);
- = развивать общую культуру ребенка, включающей воспитание языковой культуры, а также культуру общения в разных условиях.

Календарно-тематическое планирование ЧФУОО

Районы Нижнего Новгорода	сентябрь	21-34
История возникновения Нижнего Новгорода. Происхождение герба города	октябрь	35-50
Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край	ноябрь	51-71
Промышленность Нижегородской области	декабрь	72-79
Архитектура прошлого и настоящего	январь	80-99
История защиты Отечества, виды флагов России	февраль	100-122
Сравнение разных росписей матрешек	март	123-150
Заповедники и музеи родного края	апрель	151-179
Памятники ВОВ символика Российского государства	май	180-203

ЧФУОО (описание вариативных форм , способов и средств реализации.)

«Приобщение к социо-культурным ценностям»; ООД Совместная деятельность; самостоятельная деятельность, индивидуальную деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная индивидуальную деятельность .парная друг с другом	Развивающие, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации. - Работа в ресурсном круге. -Работа в паре и четвертке -Этические беседы. -Работа с пословицей. -Дидактические игры, игры с правилами социального содержания. -Чтение произведений по программе ЧФУОО. - Просмотр мультфильмов и видеофильмов , мультимедийных презентаций по темам программы ЧФУОО. - Рисование любимого города	- мини-музей «Городецкая роспись» -образцы -макет Кремля - Карта города Бор, -Макет карты города и городского округа, Бор, -Карта России, - Модель Земли .Глобус.
---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Проектная деятельность и тематические презентации.. -Трудовые поручения, дежурство; - Участие в акциях добра. -встречи с ветеранами -фотоколлажи -работа с раскраской по промыслам слободы 	
--	--	---	--

➤ **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, основана на содержании программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, «Вита-Пресс», 2019.

Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» позволяет решить следующие задачи:

- = познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- = раскрыть взаимосвязь понятий: труд-продукт (результат труда)-деньги; подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их зарабатывать;
- = сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгам, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- = заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- = способствовать гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;

Календарно - тематическое планирование

Программа включает 7 тем, содержащих 36 занятий. Все предлагаемые формы и методы проведения занятий носят инновационный и интегративный характер, позволяют решать задачи из двух или более образовательных областей, развития двух или более видов деятельности.

5-7 лет	Тема	Занятие
	1.Без труда – нет жизни на земле	1.Труд – основа жизни 2.Работать и зарабатывать 3.Все работы хороши, выбирай на вкус 4.Творческое занятие 5.Мини-спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»
	2.Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны	6.Как придумали деньги 7.Какие бывают, деньги, как они выглядят и откуда берутся 8.Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка 9.Где живут деньги

		10.Мини-спектакль «Зайкина находка»
	3.Покупаем, продаём и обмениваем	11.Потребности и желания 12.Мини-спектакль «Желания Волчонка-Зубастика» 13.Где покупают и продают разные товары 14.Наша мастерская 15.Стоимость и цена товара 16.Выгодно-невыгодно 17.Русская ярмарка
	4.Тратим разумно, сберегаем и экономим	18.Тратим разумно, экономим 19.Мини-спектакль «Хочу и могу» 20.Копим и сберегаем 21.Мини-спектакль «Мишкина копилка» 22.Творческое занятие «Наша мастерская» 23.Мини-спектакль «День рождения»
	5.Учимся занимать и отдавать долги	24.Занимаем и одалживаем 25.Долги 26.Заплатить долг скорее, так будет веселее 27.Мини-спектакль «Долг платежом красен»
	6.Учимся планировать	28.Всё по плану! 29.Ставим цели 30.Сделал дело – гуляй смело 31.Мини-спектакль «Всё по плану!»
	7.Богатство и бедность	32.Хочу купить всё! 33.Наше богатство 34.Жадность 35.Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность 36.Мини-спектакль «Бережливые друзья»

ЧФУОО (описание вариативных форм, способов и средств реализации.)

5-7 лет	«Формирование основ финансовой культуры» Совместная деятельность;	Групповая, подгрупповая, индивидуальная деятельность	- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.); - словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение	Раскраски «Занимательные финансы»: - Книжка-раскраска к сказке «Колосок»; - Книжка-раскраска к сказке «Два жадных медвежонка»; - Книжка-раскраска Н. Носова «Заплатка»; Набор для игровой деятельности «Финансовая грамотность».
----------------	--	--	--	--

	самостоятельная деятельность.		художественной литературы, пояснение и др.); - наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.); - практические (исследование, экспериментирование и др.);	Сказки и рассказы: - «Кем быть и кем не быть» По Я. Пинясову; - «Сами виноваты» По С. Михалкову; - П. Дудочкин «Почему хорошо на свете»; - В. Сухомлинский «Жадный мальчик»; - Сказка «Хранители бюджета»; - Аким Яков «Жадина»; - Татьяна Казырина «Жадина»; - Эмма Мошковская «Жадина»; - К.И. Чуковский «Муха-цокотуха»; - А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»; - Рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала»; - «Два жадных медвежонка» (венгерская сказка); - «С.Михалков «Как стприк корову продавал»; Серия видеомультфильмов «Уроки тётушки Сова»: - «Что такое деньги?»; - «Умение экономить»; - Карманные деньги; - Потребности и возможности; - Домашние питомцы;
--	-------------------------------	--	--	---

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.3.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Форма	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность Совместная деятельность; самостоятельная	групповая, подгрупповая, индивидуальная	Словесные: -Словесные игры -Восприятие произведения с последующим свободным общением, обсуждением на тему литературного произведения.	Книги, библиотека, Портреты писателей и поэтов. <i>Дидактические игры:</i> «Расшифруй слова», «Противоположности». Подбери слова к рассказу», Логический поезд, Скороговорки», Кубики «Азбука», Рассказы по картинкам в

<p>деятельность.</p>		<p>-Чтение и рассказывание художественных произведений - Пересказ, составление рассказов, разучивание стихотворений по мнемотаблицам. -Заучивание наизусть стихов, чистоговорок, загадок, пословиц. -Сочинение сказок, фантастических историй, загадок -Беседы по содержанию прочитанного материала. -Гимнастика логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная Наглядные: = Рассматриванием иллюстраций к произведениям. Просмотр презентаций. Практические: Выступление перед детьми младших групп. -Литературные викторины, литературное творчество детей, загадки, разгадывание ребусов, кроссвордов. Игровые: -Игровая деятельность детей -Словесные и дидактические игры. -Рольевые игры. -Игры – драматизации по содержанию литературных произведений. -Интерактивные игры</p>	<p>городе, Рассказы по картинкам в детском саду, Рассказы по картинкам животные, Рассказы по картинкам растения, Умная сказка, «Скажи какой», Умные сказки», Детское домино «Буквы», «Подбери картинку», «Что делает?», «Составь рассказ», «Ветка –лист-плод», Маленькая хозяйка», Цепочка слов». Лексико тематические папки(планирование Темы. Конспекты.) Логопедический уголок. Кубик настроений Набор букв и слогов. Подбери по смыслу Назови одним словом Овощи, фрукты Расскажи по картинкам Составь рассказ по картинке Пальчиковые шаги Об Электронные пособия. . Артикуляционная гимнастика. Карточки артикуляционных гимнастик учусь играя , Серия Словоград. Собери картинку» Четвертый лишний» Шиворот на выворот» Логический поезд» Магнитные буквы. Зеркало. Собери бусы Набор зеркал Кассы букв Сухой бассейн</p>
----------------------	--	--	--

2.3.2. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

<p>Организованная Образовательная деятельность (ООД) «Приобщение к социо-культурным ценностям» ООД Ознакомление с миром природы Совместная деятельность Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми развивающие, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации; игры на этические беседы дидактические игры, игры с правилами социального содержания, чтение художественной литературы; рассматривание картин, иллюстраций, рисование на социальные темы просмотр презентаций; проектная деятельность</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание «Как избежать неприятностей» Информационно-дидактические средства для игр детей (знаково-печатная + средства передачи информации телефон)</p> <p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание Куклы, Куклы для игры «Семья», куклы в национальных костюмах, Набор детских игрушек для игры в зоопарк +Дикие животные и животные жарких стран, Зоопарк деревянный, Зоопарк «Автовокзал», наборы мебели, Набор посуды, Набор овощей и фруктов, Хлебобулочные изделия, Набор доктор, Набор парикмахер, Телефон. Набор динозавров мягкая игрушка, Ракетная установка «Страж», Танк 175, Вертолёт, Трактор «Байкал» с грейдером, Автомобиль пожарный «Борька», Кран башенный, Трактор погрузчик «Агат», Кораблик «Буксир», Автомобиль – самосвал «Борька», Кораблик «Юнга», Кран «Урал», Мусоровоз, Пожарная служба, Урал 4320, Городской транспорт, Набор машин спецслужб, Набор пожарной техники, «Улицы города» коврик – пазл, Коляски, Белый халат, Кукольный домик (с мелкими игрушками), Набор «Мастер»</p>
--	--	---	--

		<p>(пластмассовый), Накладки для сюжетно – ролевых игр, Модули мягкие для сюжетно – ролевой игры, Настольная игра «За рулём», Ширма для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Государственная символика (герб, флаг, гимн), Дидактическое пособие Москва-столица России, Стенд город Бор- Малая Родина, Пособие Города России, открытки, Народы России и ближнего зарубежья, Славянская семья: родословная. родство конспекты, Наглядно дидактическое пособие «Космос», Ширма для игры «Космонавты на орбите» «Космическое путешествие», Демонстрационный материал детям о космосе, Демонстрационный материал «Народы мира», Наглядно дидактическое пособие «Защитники Отечества», Альбом «Защитники Отечества. Конспекты. Развивающая игра –лото» Российская армия, Портрет президента В.В.Путина, Портрет Главы городского округа города Бор А.В.Киселева, Портрет Главы Администрации города Н.Новгорода Г.Никитина, План карта города, Книги об истории города .Авторские статьи. Диск, Книга «Борская азбука», Куклы в национальных костюмах.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Схема модель «Мы дежури́м», Одежда для детей, головные уборы, салфетницы, салфетки для приема пищи.</p> <p>Формирование основ безопасности Дидактический материал с использованием сюжетных картинок и знаково-графических</p>
--	--	---

			<p>изображений по ОБЖ</p> <p>Игровое поле по предупреждению и ознакомлению с ПДД «Азбука пешехода»</p> <p>Расскажите детям о правилах дорожного движения</p> <p>Дидактическое пособие «Правила маленького пешехода»</p> <p>Макет игрового пространства для игры «Азбука пешехода»</p> <p>Ознакомление с ПДД (знаково-графический материал из серии «Знакомимся с азбукой светофорчика»</p> <p>Лото детское из серии правила воспитанных детей</p> <p>Домино детское дорожные знаки</p> <p>Игры по валеологии «Части тела» печатная продукция «Наше тело»</p> <p>Знаково-печатная продукция «Правила пожарной безопасности»</p> <p>Альбомы и пособия «Про нас и про газ,»Серия уроки для зайчишки</p> <p>Макеты детей, к тематическим выставкам, детям об использовании и экономии электроэнергии.</p>
--	--	--	---

2.3.3.Образовательная область «Познавательное развитие»

<p>Организованная образовательная область (ООД) «Приобщение к социо-культурным ценностям»;</p> <p>ООД «Познавательно-</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> -Беседа познавательного характера. -Рассказ- рассуждения. -Ситуативный разговор с детьми. -Чтение художественной литературы. -Проблемная ситуация. -Составление загадок-схем, рассказов о животных, творческие задания. 	<p>Средства и материалы для проведения опытов и экспериментов</p> <p>Самая первая энциклопедия. Секреты человеческого тела.</p> <p>Лаборатория воды</p> <p>Природное электричество</p> <p>Наблюдаем за погодой</p> <p>Наборы для экспериментирования</p> <p>Наборы пород почв строения земной</p>
---	--	--	--

<p>исследовательская деятельность» ООД «Формирование элементарных математических представлений» ООД «Ознакомление с миром природы»</p> <p>*Совместная деятельность; *самостоятельная деятельность.</p>		<p>-Обсуждение ситуаций познавательного характера. Наглядные: -Наблюдения за трудом взрослого в природе, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью. -Просмотр презентаций.. -Рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций, картин окружающего мира. -составление мнемотаблиц, схем, карт, моделей. - Использование морфотаблиц. дидактические игры Практические Экспериментирование со цветом, звуком, воздухом и пр. - ведение дневников. - Создание книг-самоделок о природе -Коллекционирование -решение проблемных, поисковых ситуаций -Прохождение экологической тропы.</p>	<p>структуры для экспериментов со взрослыми и детьми. Макеты о природных явлениях ,части суток. Фартуки Коллекция образцов ткани Наборы для экспериментирования (ситечки ,баночки ,и др.) Лупы, Воронки, Наборы образцов и коллекция раковин. Камешек, Предметы для полива комнатных растений лейки Приобщение к социокультурным ценностям. Карта России, Модель Земли - Глобус. <i>Демонстрационные альбомы.</i> - «Профессии» - «Деревья и листья» - «Овощи» - «Фрукты» - «Что нас окружает» - «Гигиенические принадлежности» - «Уроки Мойдодыра» - «Права ребёнка» - «Я и моё тело» - «Российский спорт» - «Путешествие в мир эмоций» - «Органы чувств человека» - «Архитектура и строительство» - «Внутренние органы человека» - Демонстрационный материал: «Детям о космосе» - Наглядный материал: «Космос» Игра «Валеология» Лото – ассоциации -Дид.игра «Профессии» -Дид.игра «Времена года» -Дид.игра «Я иду искать»</p>
---	--	--	--

		<p>- Дид. игра «Закономерности» - Дид. игра «Наблюдательность» - Дид. игра «Мы играем в магазин» - Дид. игра «Ассоциации»</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p><i>Раздаточный материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - карточки с двумя полосками - набор счётных палочек - математические линейки - математические пеналы с набором геометрических фигур - линейки - конверт с набором цифр и знаков <p><i>Дидактический материал и дидактические игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - набор крупных геометрических фигур и цифр - песочные часы - «Сколько не хватает» - домино в картинках «Вычитание», «Сложение» - «Найди соседей», «Найди пропущенное число» - «Геометрическая мозаика» - «Реши задачу» - «Минуты, часы, сутки» - Тестовые задания для «Готов ли ты к школе?» - «Где, что находится» - «Весёлые часы» - «Сложи узор» - «Найди отличия» - «Задачки для ума» - «Складываем и вычитаем» - «Ориентировка в пространстве» - «Математические счёты»
--	--	--

		<p>- «Часть и целое»</p> <p>- «Время»</p> <p>- «Апликация (геометрические фигуры)»</p> <p>- Кубики «Арифметика»</p> <p>-Шашки</p> <p>- Домино</p> <p>- Разные виды мозаик</p> <p>- Цифры для магнитной доски</p> <p>- «Рисуем по клеточкам» (набор образцов)</p> <p>- «Путешествие в страну арифметики»</p> <p>- Учебно — дидактическое пособие «Логические блоки Дьенеша»</p> <p>- Цветные счётные палочки Кюизенера»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационный материал к счётным палочкам Кюизенера, к логическим блокам Дьенеша • Игра —лото «Деньки —недельки» • Развивающая игра «Весёлые клеточки» • Подвижная развивающая игра «Геометрическое Судоку» • Материал для работы с планшетом «Логико -Малыш»: «Математика», «Психология» <p>Развивающее лото, Учим–часики», Набор цифр, Набор математических знаков, Математические пазлы, Цветная геометрия. Объемные фигуры, Наглядные пособия: Цифры до10, до 20, 4 корзинки, ёлочки, грибочки, матрешки, зайчики и др., Паровоз с вагонами, Елочки величина, Часы круглые настенные, Части суток, Квадраты ,круги деление на части, Измерительные инструменты, Песочные часы, Сантиметровая лента, Рулетка</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Стенд уголок природы, Часы время суток.</p>
--	--	---

		<p>Календарь погоды. Народный календарь погоды. Дидактические пособия и материалы комплекса для наблюдений. Комнатные растения. Игровые пособия для опытно-экспериментальной деятельности,</p> <p><i>Дидактические игры:</i> По следам, Дикие животные, «Парочки» (деревья...), «Зоопарк», «Живая природа», «Кто где живёт». «Земля и её жители», «Про животных», «Береги живое»</p> <p><i>Книги:</i> Загадки о животных, Энциклопедии «Я познаю мир», Энциклопедии «Животный мир вокруг нас», Атлас «Чудеса живой природы», «Большая книга о животных», «Кто живёт в России», «Кто живёт в Африке», «Кто живёт в Азии», «Животные севера», «Животные пустыни».</p> <p>Схемы «Продолжительность дня в разное время года»</p> <p>Фигурки домашних и диких животных, динозавров, насекомых</p> <p>Демонстрационный материал по природоведению «Растения и обитатели пресноводных водоёмов», «Океаны и материки», «Деревья наших лесов», «Животные жарких стран», «Птицы, обитающие на территории нашей страны»</p> <p><i>Тематические альбомы:</i> Времена года, Растения нашего уголка, овощи, фрукты, цветы, Наборы открыток природные явления, Растения и обитатели (пресноводных водоемов), Дикие животные средней полосы, Насекомые в картинках, Травы в картинках, Откуда хлеб пришел к нам на стол.</p> <p>Материал для работы с планшетом «Логико-Малыш»: «Мир природы», «География»</p>
--	--	--

2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<p>Организованная образовательная деятельность «Рисование»</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Лепка»</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Аппликация»</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Музыка»</p> <p>Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Использование художественного слова -Искусствоведческие беседы -Объяснение -Обговаривание друг с другом выполнения совместной работы, и умение ее планировать -Подпевание и пение знакомых песенок. <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обыгрывание конструкций. -Рассматривание объектов архитектуры. -Анализ схем, моделей конструкций. -Составление схем конструкций. -Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников. -Рассматривание эстетически привлекательных предметов, работ выставки декоративно-прикладного искусства. -Интерактивные экскурсии по музеям г. Бор и Нижегородской области -Наглядное моделирование -Схемы модели с этапами создания рисунков -Анализ схем, моделей конструкций. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обследование предметов, образцов -Моделирование. 	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Альбомы с образцами поделок</p> <p>Альбомы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дымковская игрушка» - «Семёновская хохлома» - «Городецкая роспись» - «Полхов — Майдан» - «Гжель» - «Богородская игрушка» - «Жостовский букет» - «Мастерские гжели» - «Картины русских художников» - «Портреты художников мира» <p>«Знакомим с натюрмортом». «Знакомим с пейзажной живописью». «Хохлома».</p> <p>Рисование</p> <p>Наборы для рисования, трафареты, акварельные краски. Наборы цветных карандашей, простые карандаши, фломастеры, ластик. Ёмкости для промывания кистей. Восковые карандаши, белая гуашь, Гуашь 9 цветов, Краски акварельные, мелки восковые, альбомы, Кисти №2 №5 №4 №3, подставки под карандаши, Палитра, маркеры цветные. Бросовый материал. Книжки – раскраски.</p> <p>Дидактические игры: «Чудо-узоры», Занимательная палитра», Рисуем по точкам», «Собери картинку»</p> <p>Лепка</p> <p>Пластилин. Стеки. Доски пластиковые для лепки.</p> <p>Аппликация</p>
--	--	---	---

	<p>-Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>- Танцы</p> <p>-Экспериментирование с цветом, выбор изобразительных средств.</p> <p>-Изготовление украшений, декораций для группового помещения к праздникам.</p> <p>-Создание макетов.</p> <p>-Праздники, развлечения, посиделки, музыкальные вечера, концерты.</p> <p>-Рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям.</p> <p>-Создание коллажей, панно, схем, моделей, мнемотаблиц.</p> <p>-Проектный метод</p> <p>-Конкурсы, викторины</p> <p>-Оформление выставки детского творчества.</p> <p>-Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность.</p> <p>-Показ настольного, кукольного театра.</p> <p>-Выступления детей на театрализованных представлениях.</p> <p>-Пополнение мини- музеев изготовленными своими работами.</p> <p>Игровые</p> <p>-Обыгрывание конструкций.</p> <p>- образные игры-имитации, музыкально-дидактические игры, хороводные, народные игры.</p> <p>-Настольные музыкально-дидактические игры</p>	<p>Ножницы с тупыми концами. Цветной картон, цветная бумага. Клей ПВА, клеющие карандаши. Кисти для клея Розетки для клея. Клеёночки, матерчатые салфетки.</p> <p><i>Конструктивная деятельность</i></p> <p>Крупный напольный пластмассовый конструктор. Конструктор «Лего» - «Железная дорога. Конструктор «Лего» среного и мелкого размера. Пластмассовый конструктор «Самodelкин». Конструктор деревянный мелкий с нарисованными элементами «Томик»</p> <p>Схемы построек. Пластмассовый конструктор «Тико» для объёмного моделирования с комплектом схем. Лэпбук «Легоконструирование».</p> <p><i>Музыкальная деятельность</i></p> <p>Магитофон. Бубен. Ксилофон. Маракасы. Металлофон. Гармошка. Лесенка. Большая ширма.</p> <p>Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания</p> <p>Пальчиковый деревянный театр:</p> <p>- «Колобок»</p> <p>- «Три поросёнка»</p> <p>-Деревянный настольный театр: «Волк и семеро козлят»</p> <p>Шапочки —маски</p> <p>Теневой театр</p> <p>Варежковый театр</p> <p>Театр (на прищепке): «Маша и медведь», «Три поросёнка», «Колобок»</p> <p>Настольный театр «Козлёнок, который умел считать до 10»</p> <p>Музыкальный комод со сказками.</p>
--	--	---

		<p>Дидактические игры по народным промыслам.</p> <p>-Интерактивные игры.</p> <p>-Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.</p>	
--	--	---	--

2.3.5.Образовательная область «Физическое развитие»

<p>Организованная образовательная область (ООД): Физическая культура в помещении Физическая культура на воздухе</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>самостоятельная деятельность.</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Словесные:</p> <p>-Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни</p> <p>-Создание проблемных ситуаций</p> <p>-Словесная инструкция</p> <p>-Метод слухового восприятия</p> <p>-Разъяснение, пояснение</p> <p>Наглядные:</p> <p>-Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок</p> <p>-Просмотр мультфильмов, видеофильмов по ЗОЖ</p> <p>-Показ выполнения основных движений. (взрослым и ребенком)</p> <p>-Использование нестандартного физоборудования</p> <p>Практические:</p> <p>- Дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки, упражнения на саморегуляцию и релаксацию</p> <p>- Решение проблемных ситуаций для двигательной активности</p> <p>- Проектная деятельность по теме ЗОЖ</p> <p>-Выполнение упражнений.</p> <p>- Звуковая дыхательная гимнастика</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Серия дидактических игр «Полезные продукты Азбука доктора «Айболита» «Азбука питания». Игры по валеологии «Части тела» печатная продукция «Наше тело» Лэпбук «ЗОЖ». Диски здоровья.</p> <p>Физическая культура</p> <p>Обруч металлический, Скакалка детская, кольцеброс, комплект разноцветных кеглей, бадминтон, гимнастические ленты, платочки, детские пластмассовые гантели, гимнастические коврики, массажные коврики с пуговицами, массажная дорожка с пуговицами (длина 1м), мультимедийный центр «Мишень», мячи резиновые: большие, средние, маленькие, шнур длинный (длина 1,5 м, диаметр 3 см), бревно, баскетбольная корзина, мешочки набивные, дуги (высота 48, 46 см), шнуры «косичка»(длина 50 см)тонкие, гимнастические палки, шнур (длина 3 м) с деревянными ручками на концах, ракетки с мячом, Шнуры «косички» (толстые), массажёр для стоп «Тонус», труба пластмассовая (d =8,5 см), кольца для метания.</p>
--	--	--	--

		-Хожение по сырым и сухим массажным коврикам до сна -Аэробика. -Физкультурный досуг Игровые: -Настольно-печатные -Дидактические игры. -Спортивные игры -Подвижные игры. Хороводные игры	Наличие дидактических игр «Спортивное лото», Карточки «Веселая зарядка».
--	--	--	--

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

2.5. Взаимодействие с семьями дошкольников с ТНР

Взаимодействие педагогов ДОО с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **Аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Цель: Сбор, обработка и анализ данных о семье ребенка, уровне педагогической компетентности родителей, их запросах, интересах, потребностях, отношении к ребенку и перспективам его развития.

- *Родительское анкетирование.*

Предполагает жёстко фиксированный порядок, содержание и форму вопросов. При помощи опроса можно узнать состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности и ошибки. Отвечая на вопросы педагога, родители начинают задумываться о проблемах воспитания. Важным для педагогов является вопрос, направленный на выявление потребности родителей в педагогических знаниях. Например, “по каким вопросам в обучении ребёнка они хотели бы получить рекомендацию логопеда”. Родители говорят о том, какие проблемы их волнуют, а логопед эти вопросы берёт на вооружение при планировании работы с родителями.

- *Ознакомление родителей с документацией учителя-логопеда.*

Вызывает родительский интерес к содержанию коррекционной работы, благодаря возможности вносить свои коррективы и влиять на её качество.

- **Коммуникативно - деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе. Учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме на карточках или в

специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадах, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Для родителей также подобраны практические материалы, оформленные на стендах и в папке «Логопеда», «представлены в родительских уголках групповой раздевалки. Достижение положительного результата коррекционно-развивающей деятельности предполагает реализацию комплексного подхода к деятельности всех специалистов ДОУ. Только систематическое взаимодействие всех педагогов ДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника. Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОУ предполагает создание следующих условий:

- Речевая среда, содержащая образцы использования языка как средства общения и познания.
- Организация детской деятельности, в которой активизируются процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные.
- Обогащение содержания самой детской деятельности, что составляет основу содержания речи.
- Развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, прилагать волевые усилия для достижения цели, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

– **Информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.)

Цель: Знакомство с условиями, содержанием, методами и приемами развития и воспитания детей.

- *Информационный родительский уголок.*

Отражает тему занятий. Рубрика “Домашнее задание” даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи детей, например: как проверить уровень развития фонематического слуха у ребёнка; как позаниматься дома по лексической теме. Эта рубрика знакомит родителей с простыми, но очень интересными играми для детей, способствующих развитию речи, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время: "На кухне", "По дороге в детский сад", "В свободную минутку".

- *Организация выставок.*
- *Дни открытых дверей речевой группы.*

Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать. Вначале родители могут быть пассивными наблюдателями, записывать игры, упражнения, видеть пробелы в знаниях своих детей, учиться методам и приёмам работы. А позже возможно привлекать родителей к проведению занятий. После таких занятий активность родителей во взаимодействии с педагогами группы повышается.

- *Мини-библиотека.*

Библиотека игр и упражнений является стимулом к активному участию родителей в коррекционном процессе. Родители могут воспользоваться подбором практического материала, включающий в себя лексические, грамматические, словарные задания, задания на развитие внимания, памяти. Родители могут взять домой на время необходимые пособия, чтобы использовать их для индивидуальных занятий с детьми.

- *Видеотека.*

Часть занятия, формирующая определённый навык, а так же некоторые консультации и индивидуальные практикумы снимаются на видео. Родителям не всегда бывают понятны термины, употребляемые логопедом (например, слоговая структура), принцип выполнения задания (составить звуковую схему), названия некоторых звуков (ль, нь, сь, й). Всё это подробным образом надо объяснить каждому родителю, чтобы задание дома было выполнено правильно. А здесь у родителей возникает возможность взять видеокассету с занятиями, консультациями, практикумами по интересующей теме и просмотреть её дома или получить данное видео по электронной почте (по предварительной договорённости), чтобы правильно выполнять с ребёнком задания логопеда. Таким образом, накапливается видеоматериал для родителей будущих воспитанников.

- *Интернет-страничка для родителей.*

Безусловно, участие ИКТ в работе логопеда с родителями активизирует и улучшает коррекционный процесс в целом, позволяет воспринимать информацию на качественно новом уровне. Это могут быть различные статьи-консультации, советы, рекомендации, разработка домашних заданий, чат, создание электронной библиотеки, которая предлагает 2 раздела: художественная детская литература и коррекционно-развивающая. Данные материалы могут размещаться на сайте учреждения, личном сайте логопеда, страничке в социальных сетях. Можно активно использовать ИКТ при подготовке презентаций для родительских собраний с фото- и видеоматериалами.

Досуговое - используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Задачи материально-технического обеспечения Программы:

- Осуществлять все виды деятельности ребёнка с ТНР
- Организовывать участие родителей воспитанников в создании образовательной среды
- Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные)
- Обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологии её реализации.

Развивающая предметно-пространственная среда группы компенсирующей направленности для детей с ТНР создана в соответствии с возрастом детей, направлена на коррекцию речевых нарушений. Пространство группы организовано в виде игровых центров, оснащённых разнообразными развивающими материалами и оборудованием, инвентарем для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей детей. Для детей с ТНР функционирует кабинет для подгрупповых и индивидуальных занятий с учителем-логопедом. В кабинете учителя-логопеда развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи и неречевых психических функций. Для этого еженедельно частично обновляются дидактические игры и материалы в центрах «Развитие лексико-грамматической стороны речи», «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», «Развитие сенсомоторной сферы», «Развитие связной речи и речевого общения», «Игры и игрушки для мальчиков», «Игры и игрушки для девочек».

Для организации физического развития имеются спортивная площадка с оборудованием. Для художественно-эстетического развития имеется музыкальный зал, оснащенный пианино, синтезатором, пособиями необходимыми для проведения организованной образовательной деятельности. Медицинский кабинет позволяет осуществлять лечебно-профилактическую работу. Медицинский кабинет с набором медицинских препаратов – аптечки первой помощи, термометров, шин, тонометра и др. В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности детского сада используются такие технические средства, как кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация, установлено видеонаблюдение, домофонная система, ограждение по периметру ДОУ. Для продуктивной и творческой деятельности детей с ТНР в образовательно-воспитательном процессе задействованы следующие технические средства обучения:

- магнитофон - 1 шт;
- ноутбук -1шт
- интерактивная доска - 1 шт
- мультимедийный проектор- 1 шт
- стол – песочница с подсветкой -1 шт

В ДОУ функционирует официальный сайт детского сада в сети «Интернет», где размещена информация о его деятельности, о структуре организации и органах ее управления, сведения о руководителе, его заместителях, о педагогических работниках (квалификация, уровень образования, стаж работы). А так же информация о реализуемой образовательной программе, о финансово-хозяйственной деятельности, о материально-техническом оснащении образовательного процесса, о порядке приема в образовательную организацию, обучения, отчисления. Доступно взаимодействие с ДОУ по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности задать вопросы, направленные на улучшение работы.

3.2. Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область	Программы	Технологии
<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у ребенка культуру познания детей и взрослых; • развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом как нравственной основы социального поведения; • развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе. 	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Москва 2014г</p> <p>«Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущего первокласника» / Н.Ю.Куражева [и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб. ; М. : Речь, 2019. – 208 с.</p> <p>ЧФУОО</p> <p>«Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» под редакцией Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова М. «Творческий Центр» 2007 г</p>	<p>Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие в подготовительной группе» М.: Мозаика-Синтез, 2017г. ФГОС</p> <p>Т.Ф. Саулина, Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС</p> <p>И.Ю. Бордачева, Дорожные знаки (наглядно-дидактическое пособие): Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС</p> <p>Л.Ю. Панова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим» . - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Л.В. Куцакова, Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС</p> <p>К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников: Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014г. ФГОС</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: подготовительная группа (6-7 лет). М.2015г</p> <p>Н.Ф. Губанова, Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа-М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС</p> <p>Жизнь замечательных земляков-3 книги, 2018 г</p> <p>Лучшие моменты из жизни города, С.В. Рязанцева, А.П. Серова, 2018 г</p>
<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка; 	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Москва 2014г</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: подготовительная группа к школе. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС</p> <p>О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением: подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС</p> <p>О.А. Шиян «Развитие творческого мышления 3-7 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2015 г</p>

<ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей умение выбирать необходимую информацию; • учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности; • формировать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем. 	<p>ЧФУОО</p> <p>Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс», 2019</p>	<p>ФГОС Играем в сказку. Три поросенка. О.А. Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду: подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС «Развитие познавательных способностей» Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова, 2016 Н.Ф. Губанова, Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа-М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС</p> <p>Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская«Методические рекомендации», Вита-Пресс», 201 Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская«Мини-спектакли», Вита-Пресс», 2019 Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Читаем и обсуждаем», Вита-Пресс», 2019 Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская«Говорим с детьми о финансах», Вита-Пресс», 2019 Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская«Рассуждаем и решаем», Вита-Пресс», 2019 Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская«Говорим с детьми о финансах», Вита-Пресс», 2019 Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская«Играем вместе», Вита-Пресс», 2019</p>
<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру • развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выразить в речи 	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Москва 2014г</p>	<p>В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду: подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p>

<p>свои чувства, эмоции, отношение к окружающему мир</p>	<p>Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина-М: Просвещение, 2008</p>	<p>=.Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи» Конспекты занятий». М: 1999 г. =Н.С. Жукова «Букварь» Учебное пособие. Екатеринбург 2014г =. Л.С. Евдокимова, Г.А. Сыропятова «Слова – паронимы в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с нарушениями речи», 2013 г =.Е.В. Колесникова «Учимся составлять слоговые схемы», 2008 г =.Ю.А. Фадеева, Г.А. Пичугина, И.И. Жилина «Игры с прищепками: творим и говорим», 2012 =.Е.Г. Сухин «Веселые скороговорки для неплслушных звуков», 2010 г =.В.В. Коноваленко Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения М.: издательство ГНОМ, 2018 = Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей с ОНР 5-7 лет (по лексическим темам)», 2012 г =.Л.А. Комарова «Альбом дошкольника Автоматизация звуков», 2009 = Гордеева С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения. М.: ТЦ Сфера, 2019 г. = Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей М.: ТЦ Сфера, 2020 г. = Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания, и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2007 г =. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. М.: «Мозаика-Синтез», 2007г. = Рудик О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009 г. = Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999 г. = Ильина Т.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Обучение чтению по методике Г.А. Каше.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018 г. = Ефименкова Л.Н. Коррекция звуков речи у детей – М.: Просвещение, 1987Н.Э. Н. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, альбом № 1», Гном: практическая логопедия Н. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, альбом № 3» Гном Н. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, альбом № 2» Гном Н.Теремкова «Практический тренажер по развитию речи», Стрекоза 2018</p>
--	---	---

<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства; • формировать художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительную деятельность); • развивать детское творчество 	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Москва 2014г</p>	<p>ФГОС Народное искусство — детям. Жостовский букет. Альбом для творчества ФГОС Народное искусство — детям. Городецкая роспись. Альбом для творчества ФГОС Народное искусство — детям. Дымковская игрушка. Альбом для творчества ФГОС Народное искусство — детям. Мастерская гжели. Альбом для творчества Методика «музыкальное воспитание в детском саду 2-7лет»автор М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2016г.Стр.9-11, 23-27, 44-48 Арсенина «Музыкальные занятия подготовительная группа» - Изд.2-е. – Волгоград: Учитель.- 319 с. С.И.Мерзлякова Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – 2-е изд., испр.и доп. – М: ТЦ Сфера, 2019 – 176 с Система музыкально – оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения/автор – составитель О.Н. Арсеневская. – Изд.2-е – Волгоград: Учитель. – 204с. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры: Учебно – методическое пособие для педагогов ДОУ. – Спб: ООО «Издательство – «Детство – Пресс», 2019. – 48 с. Методическое и практическое пособиепо обучению дошкольников пению и движениям в игровой форме « Учимся петь и танцевать, играя» автор А.А. Евтодьева г. Калуга 2007 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). 2015 г Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа (6-7 лет) 2014</p>
<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; • приучать детей сознательно относиться к собственному 	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Москва 2014г</p>	<p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М.: 2015г. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М., 2015г. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М.: 2015г.</p>

<p>здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр. 		<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет) , М.: 2015г.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М., 2015г.</p>
--	--	--

3.3. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим жизнедеятельности детей в Учреждении разработан на основе: Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13); Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014., Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. *Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.* – М.: Просвещение, 2008.

В Учреждении используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим работы Учреждения: пятидневная рабочая неделя.

Режим работы группы компенсирующей направленности детского сада: - 10,5 часов (с 6.30.00 до 17.00 часов) – для нуждающихся есть дежурная группа с 6.00 до 6.30 и с 17.00 до 18 00.

В теплый период года прием детей 5-7 лет ведется на улице.

= 3-е физкультурное занятие в группе компенсирующей направленности проводится воспитателем на улице при температуре воздуха до -20°C, соблюдая при проведении занятий п.2.12.3.СанПиН.

После дневного сна, подъём и закаливающие процедуры осуществляются по мере пробуждения детей.

Режим дня в Учреждении соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья и требованиям СанПиН. При организации режима учитываются сезонные особенности.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов.

Режим дня на холодный период года

Утро Утром с 6.00 часов начинается прием детей и осмотр их воспитателями, взаимодействие педагогов с родителями. Организуется самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. До завтрака проводится утренняя гимнастика в музыкально-физкультурном зале в подготовительной группе в течение -10 минут

Завтрак После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуется завтрак.

Подготовка к организованной образовательной деятельности.

После завтрака организуется самостоятельная деятельность, игры, осуществляется подготовка к организованной образовательной деятельности (занятиям). В группах старшего возраста организуются дежурства по подготовке к занятиям (подготовка рабочего места, необходимых атрибутов). При организации дежурств учитываются индивидуальные особенности детей.

2 завтрак организуется в зависимости от расписания организованной образовательной деятельности.

Прогулка Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников дошкольного возраста составляет не менее 3-4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день (в первую половину дня – до обеда, во вторую половину – перед уходом воспитанников домой).

Прогулка не проводится для детей 5-7 лет – при температуре воздуха ниже – 17°С и скорости ветра более 15м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся: наблюдение в природе, труд в природе, в быту, ролевые и дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением воспитанников в помещения детского сада. Детям с повышенной активностью предлагаются игры на согласованность совместных движений, игры на изображение различных предметов и действий с ними, игры на развитие внимания и самоконтроля.

Одно занятие по физической культуре в подготовительной группе проводится на открытом воздухе и смещается на конец прогулки.

В режиме отражаются все изменения в организации образовательного процесса и утверждаются приказом заведующего.

Обед После возвращения с прогулки идет самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду или организованной деятельности, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания.

Сон Продолжительность дневного сна воспитанников дошкольного возраста – 2-2,5 часа.

Вечер После сна дети поднимаются постепенно, проводятся воздушные, водные, гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие мероприятия. После чего осуществляется подготовка к полднику.

Полдник Во второй половине дня после полдника в группе старшего дошкольного возраста осуществляется организованная образовательная деятельность, развлечения 1 раз в месяц: физкультурное и музыкальное. Также как и в первой половине дня проводятся игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. Организуется совместная работа по художественно-эстетическому развитию (рисование, аппликация, конструктивно-модельная деятельность) 1-2 раза в неделю, чтению художественной литературы -1 раз в неделю.

Режим дня на теплый период года

В теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Работа с детьми в летний оздоровительный период проводится в соответствии с Санитарными правилами и нормами. В летний период учебные занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивный праздник, экскурсии и другие формы работы, а также увеличивается продолжительность прогулок. В связи с этим работа с детьми организуется следующим образом.

Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, конструктивную, изобразительную, музыкальную, чтение, двигательную) деятельность детей на прогулочных участках, спортивной площадке, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период и графиком работы площадок.

Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, пальчиковые, артикуляционные гимнастики, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных физических качеств, динамические паузы и водные процедуры (игры с водой и пр.).

Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами мониторинга освоения детьми основной образовательной программы.

Дважды в месяц в холодный период и еженедельно в летний период воспитатели организуют и проводят развлечения и (или) экскурсии, направленные на решение задач познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого и физического развития

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период).

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (10.5 час)
Дома рекомендовано: Подъем, утренний туалет	6.00-6.30
В ДЕТСКОМ САДУ:	
Прием детей, осмотр, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей (игровая, трудовая деятельность, деятельность по интересам). Индивидуальная работа по заданию узких специалистов: гимнастика дыхательная, пальчиковая для групп компенсирующей направленности. Взаимодействие с семьей.	6.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку. ЗАВТРАК.	8.40-8.50
Самостоятельная деятельность, игры. Подготовка к ООД.	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность.	9.00-10.50
Игры, самостоятельная деятельность	10.50-11.00
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	11.00-11.10

Организация индивидуальной ООД учителем логопедом по плану	10.50-12.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игровая, трудовая деятельность; наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, спортивные упражнения)	11.10-12.30
ООД по физическому развитию	11.55-12.25
Возвращение с прогулки.	12.30-12.35
Подготовка к обеду. ОБЕД.	12.35.-12.45
Подготовка ко сну. ДНЕВНОЙ СОН.	12.45-15.15
Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность.	15.15-15.25
Подготовка к полднику. ПОЛДНИК.	15.25-15.45
Организованная образовательная деятельность.	15.45-16.15
Совместная деятельность (чтение художественной литературы, конструирование, познавательно-исследовательская деятельность). Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа по заданию узких специалистов	16.45-17.00
Взаимодействие с семьей. Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА. Уход детей домой.	17.00-18.00
Рекомендовано дома: ПРОГУЛКА.	18.00-19.30
Подготовка к ужину. УЖИН.	19.30-19.50
Спокойные игры. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность.	19.50-20.30
Подготовка ко сну. НОЧНОЙ СОН.	20.30.-6.00./6.30

**РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ)**

понедельник	<p>1. Развитие речи (л) 9.00 — 9.30</p> <p>2. Познание. Приобщение к социокультурным ценностям— 1, 2 нед.; 3, 4 нед. - ознакомление с миром природы 9.40 — 10.10</p> <p>3.Рисование 10.20-10.50</p> <p>4. Физическая культура 16.00 — 16.30</p>
вторник	<p>1.Развитие речи (л) 9.00 — 9.30</p> <p>2.Формирование элементарных математических представлений 9.40-10.10</p> <p>3. Музыка 10.20 — 10.50</p> <p>4. Занятия психолога 15.45 – 16.15</p>

среда	1. Развитие речи (л) 9.00 — 9.30 2. Лепка/аппликация 9.40-10.10 3. Физическая культура 15.45 — 16.15
четверг	1. Развитие речи (л) 9.00 — 9.30 2. Формирование элементарных математических представлений 9.40-10.10 3. Музыка 10.20-10.50
пятница	1. Развитие речи (в) 9.00 — 9.30 2. Рисование 9.40 — 10.10 3. Физическая культура на воздухе 11.55 — 12.25

*Чтение худ. Литературы -4 раза в неделю (понедельник, вторник, четверг, пятница)

****познавательно-исследовательская деятельность- 1 раз в месяц в четвертую неделю в пятницу

Конструктивно - модельная деятельность осуществляется в процессе режимных моментов по методике:

-Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» /подготовительная группа/ . – 9 тем в год

Осуществляется в процессе режимных моментов

ОО «СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

= Осуществляется через режимные моменты, игровую деятельность:

- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»(подготовительная группа)

= через этические беседы в режимных моментах по методике В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с детьми 4-7 лет и беседы:

ЧФУОП 1)Программа Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотичекое воспитание детей 4-6 лет и 6-7 лет», каждый месяц проходится одна тема, которая прописана в АООП ДО на основе комплексно - тематического планирования, проходит через режимные моменты.

2)Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская,2019. Программа включает 7 тем, содержащих 36 занятий.

3.4. Организация двигательного режима в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

Двигательный режим в МАДОУ детский сад № 4 «Полянка»

Формы работы	Особенности организации и длительность
Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 10 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10мин
Занятия физической культурой	3раза в неделю по 30 мин.
Музыкально-ритмические движения	На муз.разв. 12-15мин.
Подвижные игры на прогулке: Днем Вечером	Ежедневно 12-15мин. 10.-12мин
Сюжетные игры ежедневно: до завтрака днем вечером	10мин. по 30мин. 10мин. 10-15мин.
Спортивные игры и упражнения на прогулке ежедневно Индивидуальная работа по физкультуре на прогулке ежедневно	6мин.
Спортивные досуги и праздники (1 раз в месяц)	35-40мин.
Воздушные ванны в комплексе со спортивными упражнениями и обширным умыванием после сна. Ежедневно	5-6 мин.
Физкультминутки во время непосредственно образовательной деятельности	2мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика ежедневно, сочетая упражнения по выбору воспитателя.	6-8мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельная двигательная деятельность

Суммарная двигательная деятельность в течение дня	2ч.15мин.
Затраты времени на двигательную деятельность в недельном цикле	11ч.15мин.

Организация двигательного режима

Организованную образовательную деятельность по физическому развитию воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста воспитанников и составляет:

– в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для воспитанников 4 - 7 лет организованная образовательная деятельность по физическому развитию воспитанников круглогодично организуется на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у воспитанников медицинских противопоказаний и наличии у воспитанников спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинскими работниками и педагогами в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип закаливания – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедур. Система включает:

- специальные закаливающие процедуры;

- закаливание с помощью естественных природных средств.

В летний период проводятся солнечные и воздушные ванны.

- Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды воспитанников.

- Сквозное проветривание в холодный период года проводится кратковременно (5-10 мин.) без воспитанников. В теплый период – в течение всего времени при отсутствии воспитанников в помещении.

– Утренняя гимнастика проводится ежедневно: в холодное время – в зале, в теплое время – на улице. Одежда облегченная.

- Во время дневного сна обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температурой воздуха в помещении.

- В жаркие дни - обливание водой. При проведении закаливающих мероприятий учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка, медицинские противопоказания и эмоциональный настрой.

Работа с детьми в летний оздоровительный период организуется следующим образом. Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую – 20 мин в день, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, двигательную, чтение) деятельность детей на прогулочных участках, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период. Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных движений и физических качеств. Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в разных видах деятельности. Ежедневно воспитатели организуют и проводят развлечения.

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей - одна из главных задач Учреждения

Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в музыкальном и физкультурном залах, на улице.

3.5. Организация организованной образовательной деятельности.

3.5.1. Комплексно-тематическое планирование фронтальных занятий в подготовительной группе для детей с ТНР

Сентябрь

№	Дни недели			
			Среда 01.09 Обследование	Четверг 02.09 Обследование
1	Понедельник 06.09 Обследование	Вторник 07.09 Обследование	Среда 08.09 Обследование	Четверг 09.09 Обследование
2	Понедельник 13.09	Вторник 14.09	Среда 15.09	Четверг 16.09
	Звук и буква У. Познакомить детей с механизмом образования звука У. Развивать у детей: фонематический слух, восприятие, общую, мелкую и артикуляционную моторику. Формировать навыки звукового анализа и синтеза.	Звук и буква У. (Продолжение) Закрепить навыки четкого произношения звука У. Учить выделять звук из ряда гласных. Формировать умение образовывать множественное число имен существительных. Развивать слуховое внимание. Познакомить с буквой У.	Звук и буква А. Познакомить детей с механизмом образования звука А. Учить детей выделять звук А из состава слогов, слов и предложений. Развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику. Развивать фонематический слух и восприятия. Познакомить с буквой А.	Звуки, буквы А-У. Учить детей различать звуки А - У с опорой на различные виды контроля. Формировать навыки словоизменения. Учить дифференциации звуков У - А в слогах, словах и предложениях. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, звонкость голоса, фонематический слух и восприятие. Воспитывать самоконтроль детей за речью.
	Понедельник 20.09	Вторник 21.09	Среда 22.09	Четверг 23.09
3	Звук и буква И. Дать понятие о механизме образования звука И. Работать над развитием фонематических	Звуки П, Пь. Буква П. Учить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звукам П,	Звуки П, Пь. Буква П. (Закрепление) Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков П, Пь.	Звук и буква Э. Закрепить навыки различения и правильного произношения звука Э. Развивать фонематический

	<p>процессов. Работать над развитием дыхания, голоса. Закрепить навыки различения и правильного произношения звука <i>И</i>. Учить детей выделять звук <i>И</i> из состава слогов, слов, предложений. Формировать навыки анализа и синтеза слогов. Познакомить с буквой <i>И</i>. Развивать память, внимание, логическое мышление.</p>	<p><i>Пь</i>. Познакомить с буквой <i>П</i>. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Работать над развитием фонематического слуха. Работать над развитием дыхания и голоса.</p>	<p>Развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов. Продолжать знакомить с буквой <i>П</i>. Развивать память, мышление.</p>	<p>слух. Учить образовывать форму родительного падежа единственного числа имен существительных. Учить согласованию притяжательных местоимений с существительными. Познакомить с буквой <i>Э</i>. Формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов, чтения слогов. Развивать память, внимание, мышление.</p>
	Понедельник 27.09	Вторник 28.09	Среда 29.09	Четверг 30.09
4	<p>Звуки Т, Ть. Буква Т Научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков <i>Т, Ть</i> и различать их. Развивать навыки звукового анализа на материале слогов и слов. Развивать фонематический слух; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Формировать умение делить предложения на слова. Закрепить навыки четкого произношения звука <i>Тв</i></p>	<p>Звуки Т, Ть. Буква Т (Закрепление пройденного) Научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков <i>Т, Ть</i> и различать их. Развивать навыки звукового анализа на материале слогов и слов. Развивать фонематический слух; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Формировать умение делить предложения на слова.</p>	<p>Звуки П, Пь, Т, Ть. Закрепить навык четкого произношения звуков <i>П, Пь, Т, Ть</i> в слогах, словах, фразах. Формировать умение дифференцировать эти звуки. Развивать фонематический слух; учить образованию и употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом – ин. Познакомить с предложением. Учить работе со схемами. Развивать внимание, память, мышление.</p>	<p>Звуки К, Кь. Буква К Научить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звуков <i>К, Кь</i>. Развивать звуковой анализ. Развивать фонематические процессы. Развивать внимание, память. Развивать у детей наблюдательность. Воспитывать у детей самоконтроль за речью. Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах, фразах. Развивать фонематический слух; формировать навыки</p>

<p>словах, словах, фразах. Развивать фонематический слух. Учить анализу и синтезу слогов. Познакомить с буквой. Развивать внимание, память.</p>	<p>Закрепить навыки четкого произношения звука <i>Тв</i> в слогах, словах, фразах. Развивать фонематический слух. Учить анализу и синтезу слогов. Познакомить с буквой. Развивать внимание, память.</p>		<p>работы над предложением. Упражнять в пересказывании текста. Познакомить с буквой <i>К</i>. Развивать внимание, память, мышление.</p>
---	---	--	---

Октябрь

№	Дни недели			
	Понедельник 04.10	Вторник 05.10	Среда 06.10	Четверг 07.10
1	<p><i>Звуки К, Кь. Буква К (Закрепление)</i> Научить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звуков <i>К, Кь</i>. Развивать звуковой анализ. Развивать фонематические процессы. Развивать внимание, память. Развивать у детей наблюдательность. Воспитывать у детей самоконтроль за речью. Закрепить навыки</p>	<p><i>Звуки К, Кь. Буква К (Закрепление)</i> Научить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звуков <i>К, Кь</i>. Развивать звуковой анализ. Развивать фонематические процессы. Развивать внимание, память. Развивать у детей наблюдательность. Воспитывать у детей самоконтроль за речью. Закрепить навыки</p>	<p><i>Звуки М, Мь. Буква М.</i> Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков <i>М, Мь</i> в слогах, словах, фразах. Развивать фонематический слух. Упражнять в подборе антонимов. Учить понимать и правильно объяснять крылатые выражения. Работать над предложением. Познакомить с буквой <i>М</i>. Развивать память, внимание, мышление.</p>	<p><i>Звуки М, Мь. Буква М. (Закрепление)</i> Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков <i>М, Мь</i> в слогах, словах, фразах. Развивать фонематический слух. Упражнять в подборе антонимов. Учить понимать и правильно объяснять крылатые выражения. Работать над предложением. Познакомить с буквой <i>М</i>. Развивать память, внимание, мышление.</p>

	<p>произношения и различения этих звуков в слогах, словах, фразах. Развивать фонематический слух; формировать навыки работы над предложением. Упражнять в пересказывании текста. Познакомить с буквой <i>К</i>. Развивать внимание, память, мышление.</p>	<p>произношения и различения этих звуков в слогах, словах, фразах. Развивать фонематический слух; формировать навыки работы над предложением. Упражнять в пересказывании текста. Познакомить с буквой <i>К</i>. Развивать внимание, память, мышление.</p>		
	Понедельник 11.10	Вторник 12.10	Среда 13.10	Четверг 14.10
2	<p>Звук и буква О. Закрепить навыки четкого различения и произношения звука <i>О</i> в слогах, словах. Развивать фонематический слух. Учить выделять звук в начале, середине и конце слова. Познакомить с буквой <i>О</i>. Работать над предложением. Познакомить с понятием «предлог». Развивать память, внимание, мышление.</p>	<p>Звук и буква О. (Закрепление) Закрепить навыки четкого различения и произношения звука <i>О</i> в слогах, словах. Развивать фонематический слух. Учить выделять звук в начале, середине и конце слова. Познакомить с буквой <i>О</i>. Работать над предложением. Познакомить с понятием «предлог». Развивать память, внимание, мышление.</p>	<p>Звуки Х, Хь. Буква Х. Закрепить навык различения и правильного произношения звука <i>Х</i> в слогах, словах, фразах. Развивать фонематический слух. Учить выделять звук <i>Х</i>: в начале и в конце, слова. Работать над предложением. Познакомить с буквой <i>Х</i>. Печатание слогов под диктовку. Развивать память, внимание, мышление.</p>	<p>Звуки К-Х. Закрепить навыки различения и произношения этих звуков. Развивать фонематический слух. Упражнять в употреблении количественных числительных в косвенных падежах с существительными. Упражнять в составлении предложений по опорным картинкам. Работать по схемам. Учить анализу и синтезу слогов. Развивать внимание, память, мышление.</p>

	Понедельник 18.10	Вторник 19.10	Среда 20.10	Четверг 21.10
3	<p>Звуки ЛЬ-Й. Закрепить навык четкого произношения и различения звуков ЛЬ-Й. Развивать фонематический слух. Учить составлять предложения с приставочными глаголами по сюжетной картине. Учить различать существительные мужского, женского и среднего рода. Соотнесение притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i>. Образование относительных прилагательных.</p>	<p>Звук и буква Ы. Закрепить навык четкого произношения звука Ы в слогах, словах, фразах. Развивать фонематический слух. Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах. Работать над предложением. Познакомить с понятием «предлог». Познакомить с буквой Ы. Развивать память, внимание, мышление.</p>	<p>Звуки Ы-И. Буквы Ы-И. Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков Ы-И. Развивать фонематический слух. Учить выделять гласный звук в середине и в конце слова. Работать над предложением. Закрепить навык пересказывания небольшого текста. Развивать внимание, память, мышление.</p>	<p>Звуки Ы-И. Буквы Ы-И. (Закрепление) Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков Ы-И. Развивать фонематический слух. Учить выделять гласный звук в середине и в конце слова. Работать над предложением. Закрепить навык пересказывания небольшого текста. Развивать внимание, память, мышление.</p>
	Понедельник 25.10	Вторник 26.10	Среда 27.10	Четверг 28.10
4	<p>Звуки С, Сь. Буква С. Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков С, Сь в слогах, словах, фразах. Выделение звуков С, Сь в начале, середине, конце слова. Знакомство с буквой С с. Учить словообразованию относительных</p>	<p>Звуки С, Сь. Буква С. (Закрепление) Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков С, Сь в слогах, словах, фразах. Выделение звуков С, Сь в начале, середине, конце слова. Учить словообразованию относительных</p>	<p>Звуки С, Сь. Буква С. (Закрепление) Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков С, Сь в слогах, словах, фразах. Выделение звуков С, Сь в начале, середине, конце слова. Составление схем слов состоящих из одного, двух, трёх слогов. Развивать</p>	<p>Закрепление пройденного материала. Продолжать учить читать слова с изученными буквами. Обучать чтению и письму.</p>

<p>прилагательных, согласованию их с существительными; упражнять в составлении предложений с предлогами. Закрепить навык пересказывания. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.</p>	<p>прилагательных, согласованию их с существительными; упражнять в составлении предложений с предлогами. Закрепить навык пересказывания. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.</p>	<p>фонематический слух, внимание, память, мышление.</p>	
---	---	---	--

Ноябрь

№	Дни недели			
	Понедельник 01.11	Вторник 02.11	Среда 03.11	Четверг 04.11
1	<p>Звуки Н, Нь. Буква Н. Учить детей давать сравнительную характеристику звуков <i>Н, Нь</i>. Формировать номинативный словарь. Расширять и уточнять словарь. Учить дифференцировать звуки <i>Н, Нь</i> в слогах, словах,</p>	<p>Звуки Н, Нь. Буква Н. (Продолжение) Закрепить навык произношения звука и в слогах, словах, фразах. Учить подбирать слова, противоположные по смыслу. Работать над предложением. Познакомить с буквой. Учить звуко-буквенному анализу и синтезу слогов и</p>	<p>Буква Я. Познакомить с буквой <i>Я</i>. Дать детям понятие о букве <i>Я</i>. Учить образованию относительных прилагательных, составлению предложений по опорным словам. Преобразованию слов. Закрепить правило написания прописной буквы. Учить чтению и печатанию слогов, слов под диктовку. Развивать фонематический</p>	

	предложениях и тексте. Развивать фонематический слух и восприятие. Прививать детям чувство любви к птицам, желание им помочь.	слов, печатанию слогов и слов. Познакомить с правилом употребления прописной буквы в именах. Развивать память, внимание, мышление.	слух, память, внимание, мышление.	
	Понедельник 08.11	Вторник 09.11	Среда 10.11	Четверг 11.11
2	Звуки З, Зь. Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков З, Зь в слогах, словах, фразах. Учить образовывать форму множественного числа родительного падежа существительных, согласовывать прилагательные с существительными. Упражнять в употреблении предлогов <i>за, из-за</i> ; познакомить с понятием «родственные слова», учить звуко-слоговому анализу слов. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	Буква З, з. Познакомить с буквой З з. Учить читать слова с изученными буквами. Обучать звуко-слоговому анализу. Обучать чтению и письму. Печатание слогов, слов.	Звуки С, Сь, З, Зь. Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков С, Сь, З, Зь в слогах, словах, фразах, Закрепить правильное употребление предлогов. Работать над предложением. Закрепить навык пересказывания. Учить звуко-слоговому анализу слов. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	Звуки Х, Хь. Буква Х. Повторение правильного произношения со звуком х, хь. Развитие слухового внимания памяти. Выкладывание, чтение слогов, слов. Анализ схемы слов.
	Понедельник 15.11	Вторник 16.11	Среда 17.11	Четверг 18.11
3	Звуки Б, Бь. Закрепить навыки различения и четкого	Звуки Б, Бь. Буква Б. Давать акустико-артикуляционную	Звуки Б, Бь, П, Пь. Буквы П-Б. Закрепить навыки четкого	Звуки Б, Бь, П, Пь. Буквы П-Б. (Повторение) Продолжать учить читать

	<p>произношения звуков <i>Б, Бь</i> в слогах, словах, фразах. Учить выделять первый и второй слоги в словах. Работать над предложением. Закрепить навык преобразования слов. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.</p>	<p>характеристику звукам <i>Б, Бь</i>. Формировать словарь. учить детей дифференцировать звуки <i>Б, Бь</i> в слогах, словах, предложениях и тексте. Развивать фонематические процессы. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Познакомить с буквой <i>Б</i>. Развивать память и мышление. Расширять кругозор детей.</p>	<p>произношения и различения звуков <i>Б, Бь, П, Пь</i> в слогах, словах, фразах. Учить определять и называть второй слог в словах. Формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.</p>	<p>слова. Обучать звуко-слоговому анализу. Учить чтению и письму. Печатание слов.</p>
	Понедельник 22.11	Вторник 23.11	Среда 24.11	Четверг 25.11
4	<p>Закрепление пройденного материала. Уточнить понятие «звук». Учить звуко-слоговому анализу слов. Формировать умение составлять предложения с предлогами, читать и печатать слова и предложения. Развивать мышление, внимание.</p>	<p>Звуки В, Вь. Буква В. Закрепить навыки произношения и различения звуков <i>В, Вь</i> в слогах, словах, фразах. Упражнять в подборе слов с противоположным значением (антонимов). Работать над предложением. Учить звуко-слоговому анализу слов, печатанию и чтению слов. Развивать фонематический слух, память, внимание,</p>	<p>Звуки В, Вь. Буква В. (Повторение) Закрепить навыки произношения и различения звуков <i>В, Вь</i> в слогах, словах, фразах. Упражнять в подборе слов с противоположным значением (антонимов). Работать над предложением. Учить звуко-слоговому анализу слов, печатанию и чтению слов. Развивать фонематический слух,</p>	<p>Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание слов. Продолжать учить читать слова с изученными буквами. Обучать звуко-слоговому анализу. Учить чтению и письму. Печатание слогов, слов, предложений под диктовку.</p>

		мышление.	память, внимание, мышление.
	Понедельник 29.11	Вторник 30.11	
	<p>Звуки Д, Дь. Закрепить навыки произношения звуков Д, Дь в слогах, ловах, фразах. Учить называть первый и третий слоги в словах. Учить образованию существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, подбору слов, обозначающих действия, а также родственных слов. Работа над предложениями. Развивать фонематический слух, развивать память, внимание, логическое мышление.</p>	<p>Звук и буква Д д. Познакомить с буквой Д. Учить звуко-слоговому анализу слов. Обучать печатанию и чтению слогов, слов. Развивать внимание, памяти.</p>	

Декабрь

№	Дни недели		
		Среда 01.12	Четверг 02.12
		<p>Звуки Д, Дь, Т, Ть. Сравнения звуко-Дифференциация этих звуков. Познакомить, с</p>	<p>Звуки Д, Дь, Т, Ть. Закрепить навыки различения и произношения звуков Д, Дь, Т, Ть в слогах, словах, фразах.</p>

			образованием приставочных глаголов. Закрепить навыки чтения и печатания предложений. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.	Учить делению слова на слоги. Подбор слова к схемам. Работать над сложносочинённым предложением. Закрепить навыки чтения и печатания предложений. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.
1	Понедельник 06.12	Вторник 07.12	Среда 08.12	Четверг 09.12
	Звук Э. Буква Э, э. Повторение звука э. Знакомство с буквой Э. Звуко-слоговой анализ слов. Чтение, печатание слов, предложений.	Звуки Г, Гь. Четкое произнесение звуков. Воспроизведение слоговых рядов. Согласование прилагательных с существительными. Развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление.	Звуки Г, Гь. Буква Г. Звуко-слоговой анализ двусложных, трёхсложных слов. Выкладывание, чтение слов, предложений. Развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление.	Звуки К, Г. Закрепить навык различения звуков К, Г в слогах, словах, фразах. Учить звуко-слоговому анализу слов. Работать над предложением. Учить печатать и читать предложения. Развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление.
	Понедельник 13.12	Вторник 14.12	Среда 15.12	Четверг 16.12
	Звук Ш. Закрепить навыки различения и четкого произношения звука Ш в слогах, словах и фразах. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить	Звук Ш. Закрепить навыки различения и четкого произношения звука Ш в слогах, словах и фразах. Учить образовывать форму родительного падежа множественного числа имён существительных. Учить образовывать существительные с	Буква Ш и. Познакомить с буквой. Учить преобразованию слов. Подбору слов к схемам. Познакомить с правилом правописания ШИ. Учить звуко-слоговому анализу слов. Печатание слов под диктовку. Чтение предложений. Развивать фонематический слух,	Звуки С- Ш. Формировать умение различать звуки С - Ш в слогах словах и фразах. Учить согласованию прилагательных с существительными. Закрепить навыки словообразования существительных, обозначающих лиц по их занятиям. Учить

	согласованию прилагательных с существительными в косвенных падежах, изменению глаголов по лицам. Работать над предложением. Учить звуко-слоговому анализу слов. Развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление	уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить согласованию прилагательных с существительными в косвенных падежах, изменению глаголов по лицам. Работать над предложением. Учить звуко-слоговому анализу слов. Заучивание чистоговорок. Развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление.	память, внимание, логическое мышление	образованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Упражнять в пересказывании небольшого текста. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.
	Понедельник 20.12	Вторник 21.12	Среда 22.12	Четверг 23.12
2	Буква Е е. Познакомить с буквой Е. Закрепить навык преобразования слов. Чтение и печатание слов, предложений. Развивать внимание.	Звук Л. Четкое произношение звука л, в словах, фразах. Учить определять позицию звука в словах. Делить слова на слоги. Образовывать форму множественного числа, родительного падежа имен существительных. Образовывать форму прошедшего времени глаголов. Образовывать притяжательные прилагательные. Учить согласованию прилагательных с существительными. Звуко-слоговому анализу	Звук Л, Ль. Четкое произношение звуков л, ль в слогах, словах, предложениях, анализ слов со стечением согласных. Распространение предложений с помощью вопросов. Развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление.	Звук и буква Л л. Знакомство с буквой Л л. Формировать умение читать и печатать слова, предложения. Развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление.

		слов. Формировать умение пересказывать текст. Развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление.		
	Понедельник 27.12	Вторник 28.12	Четверг 29.12	Четверг 30.12
3	Звук и буква Л. Знакомство с буквой Л л. Формировать умение читать и печатать слова, предложения. Развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление.	Звук Ж. Чёткое произношение звук а ж в слогах, словах, предложениях. Упражнять в употреблении названий животных и их детенышей в единственном и множественном числе. Развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление.	Звук ж буква Ж ж. Правило написания Ж. Выкладывание из букв, чтение слов, предложений с буквой ж.	Дифференциация звуков З-Ж. Закрепить навык различения звуков З-Ж в слогах, словах и фразах. Продолжать знакомить со словами, обозначающими предметы, действия, признаки. Учить составлению предложения по опорным схемам. Работать над ударением. Учить составлять сюжетный рассказ по опорным картинкам. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.

Январь

№	Дни недели			
	Понедельник 17.01	Вторник 18.01	Среда 19.01	Четверг 20.01
2	Дифференциация звуков Ж-Ш. Закрепить навык различения звуков Ж-Ш в слогах, словах, фразах. Учить определять позицию звуков в словах,	Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание слов. Продолжать учить читать слова с изученными буквами. Обучать звуко-слоговому	Буква Ё. Познакомить с буквой. Закрепить навык преобразования слов. Выкладывание из букв. Печатание слов, предложений. Учить	Звуки Р, Рь Закрепить правильное произношение звуков р, рь. Анализ звукового состава слова. Работать над предложением. Формирование навыка пересказа.

	<p>образовывать притяжательные прилагательные, продолжать знакомить с правописанием сомнительных согласных. Учить подбору к схемам слов, обозначающих предметы, действия, признаки. Работать с интонацией. Закрепить представления о правиле написания жи— ши. Учить преобразовывать слова, печатать предложения. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.</p>	<p>анализу. Учить чтению и письму. Печатание слогов, слов, предложений под диктовку.</p>	<p>читать и печатать слова и предложения. Развивать память, внимание, логическое мышление.</p>	
	Понедельник 24.01	Вторник 25.01	Среда 26.01	Четверг 27.01
3	<p>Дифференциация звуков Р-Рь. Закрепить навык различения звуков Р- Рь в слогах, словах, фразах. Учить образованию относительных прилагательных, подбору родственных слов, подбору слов к схемам. Работать над предложением; формировать навыки пересказа. Развивать фонематический слух, внимание, память.</p>	<p>Буква Р. Познакомить с буквой. Выкладывание из букв. Чтение. Печатание слов, предложений. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.</p>	<p>Буква Р. (Закрепление) Выкладывание из букв. Чтение. Печатание слов, предложений. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.</p>	<p>Дифференциация звуков Р, Рь-Л, Ль. Закрепить навыки различения звуков Р, Рь, Л, Ль в слогах, словах и фразах. Учить различать и называть твердые согласные звуки в словах. Образовывать сложные слова. Работать с разноприставочными глаголами. Учить подбирать родственные слова. Работать над предложением. Помочь в заучивании скороговорки; развивать фонематический слух, внимание, память,</p>

				мышление.
	Понедельник 31.01			
4	<p>Дифференциация звуков Р, Рь- Л, Ль. (Продолжение)</p> <p>Продолжать закреплять навыки различения звуков Р, Рь, Л, Ль в слогах, словах и фразах. Учить различать и называть твердые согласные звуки в словах. Образовывать сложные слова. Работать с разноприставочными глаголами. Учить подбирать родственные слова. Работать над предложением. Помочь в заучивании скороговорки; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.</p>			

Февраль

№	Дни недели		
	Вторник 01.02	Среда 02.02	Четверг 03.02
1	<p>Звук и буква Й.</p> <p>Знакомство с буквой й. Закрепить навык произношения звука Й в слогах, словах, фразах. Учить определять позицию звука в словах. Работать</p>	<p>Звук Й. Буква Й.</p> <p>Закрепить навык произношения звука Й в слогах, словах, фразах, учить определять слог в словах, образовывать форму родительного падежа</p>	<p>Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание слов.</p> <p>Продолжать учить читать слова с изученными буквами. Обучать звуко-слоговому анализу. Учить чтению и письму.</p>

		над предложением. Учить преобразованию слов, печатанию слов под диктовку. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	существительных; упражнять в подборе слов, обозначающих предметы, действия, признаки: работать над предложением: закрепить навыки чтения и печатания предложений: развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	Печатание слогов, слов, предложений под диктовку.
	Понедельник 07.02	Вторник 08.02	Среда 09.02	Четверг 10.02
2	<p>Мягкий знак .Ь</p> <p>Познакомить с буквой ь. Учить звуко-слоговому анализу слов. Преобразование слов, чтение и печатание слов и предложений. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.</p>	<p>Разделительный мягкий знак (Ь).</p> <p>Познакомить с разделительным мягким знаком. Учить преобразованию слов, чтению таблиц, печатанию слов и предложений. Формировать навыки пересказа. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.</p>	<p>Звук Ч.</p> <p>Закрепить навык произношения звука Ч в слогах, словах и фразах. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать навыки словообразования. Работать над предложениями. Заучивание рассказа.</p>	<p>Звук Ч. Буква Ч.</p> <p>Знакомство с буквой Ч, ч. Выкладывание из букв. Печатание слов, предложений. Учить читать и печатать слова и предложения. Звуко-слоговой анализ слов. Анализ слов. Развивать фонематический слух. Развивать память, внимание, мышление.</p>

	Понедельник 14.02	Вторник 15.02	Среда 16.02	Четверг 17.02
3	<p>Дифференциация Ч-ТЬ Закрепление правильного произношения звуков ч-ть. Обучение употребления глагола <i>хотеть</i>. Учить составлять слова.</p>	<p>Дифференциация Ч-ТЬ. (Продолжение) Закрепление правильного произношения звуков ч-ть. Обучение употребления глагола <i>хотеть</i>. Учить составлять слова. Подбор слов к схемам. Работа над предложением. Закрепить навык пересказывания.</p>	<p>Буква Ю. Познакомить с буквой Ю. Работать над предложением. Учить пересказывать связный текст (рассказ). Развивать память, внимание, логическое мышление.</p>	<p>Звук Ц. Закрепить навык произношения звука Ц в слогах, словах, фразах. Учить образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных. Упражнять в подборе родственных слов. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.</p>
	Понедельник 21.02	Вторник 22.02		Четверг 24.02
4	<p>Звук Ц. Буква Ц ц. Знакомство с буквой Ц ц. Закрепить навык произношения звука Ц в слогах, словах, фразах. Учить образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных. Упражнять в подборе родственных слов. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Работать над</p>	<p>Дифференциация звуков Ц -С. Закрепить навыки различения и произношения звуков Ц-С в слогах, словах и фразах. Учить подбирать родственные слова, выполнять звуко-слоговой анализ слов. Работать над предложением. Закрепить навыки пересказывания. Формировать навыки печатания предложений, составления новых слов из заданного слова.</p>		<p>Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание слов. Продолжать учить читать слова с изученными буквами. Обучать звуко-слоговому анализу. Учить чтению и письму. Печатание слогов, слов, предложений под диктовку.</p>

	предложением. Учить звуко-слоговому анализу слов, преобразованию слов, печатанию слов и предложений. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	Развивать фонематический слух, память, внимание и логическое мышление.		
5	Понедельник 28.02			
	Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание слов. Продолжать учить читать слова с изученными буквами. Обучать звуко-слоговому анализу. Учить чтению и письму. Печатание слогов, слов, предложений под диктовку.			

Март

1		Вторник 01.03	Среда 02.03	Четверг 03.03
		Составление рассказа по сюжетной картине Уточнить, расширить словарь по теме «Весна». Учить составлять связный рассказ по сюжетной картине составленной из отдельных частей, которые	Составление рассказа «Поздравляем маму». Учить детей составлять рассказ по картине. Формировать у детей умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине.	Звуки Ф, Фь. Буква Ф. Закрепить навыки произношения и различения звуков Ф, Фь в слогах, словах и фразах. Упражнять в подборе родственных слов, слов к схемам. Работать над предложением. Познакомить с буквой Ф. Упражнять в

	являются зрительным планом изложения. Совершенствования грамматического строя речи.	Развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам. Развивать у детей умение составлять рассказы в соответствии с составленным планом. Воспитывать у детей уважение и любовь к членам своей семьи.	образовании новых слов. Развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление.
2		Среда 09.03	Четверг 10.03
		<p>Звуки Ф, Фь. Буква Ф. (Закрепление) Закрепить навыки произношения и различения звуков Ф, Фь в слогах, словах и фразах. Упражнять в подборе родственных слов, слов к схемам. Работать над предложением. Познакомить с буквой Ф. Упражнять в образовании новых слов. Развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление.</p> <p>Звук Щ. (Закрепление) Закрепить навык произношения звука Щв слогах, словах и фразах. Закрепить навыки образования существительных, обозначающих</p>	<p>Звук Щ. Закрепить навык произношения звука Щв слогах, словах и фразах. Закрепить навыки образования существительных, обозначающих профессии. Работать над предложением. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.</p>

			профессии. Работать над предложением. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	
3	Понедельник 14.03	Вторник 15.03	Среда 16.03	Четверг 17.03
	Звук Щ. (Закрепление) Закрепить навык произношения звука Щ в слогах, словах и фразах. Закрепить навыки образования существительных, обозначающих профессии. Работать над предложением. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	Звук Щ. Буква Щ. Учить звуко-слоговому анализу Познакомить с правилом правописания <i>ща, шу.</i> слов, печатанию слов. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	Звук Щ. Буква Щ. (Закрепление) Учить звуко-слоговому анализу Познакомить с правилом правописания <i>ща, шу.</i> слов, печатанию слов. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	Дифференциация звуков Щ-С-Сь. Закрепить навык различения звуков Щ-С-Сь в слогах, словах и фразах. Уточнить представления о словах, обозначающих предметы, действия, признаки. Закрепить навыки образования существительных, обозначающих профессии, а также навыки образования и употребления степеней сравнения прилагательных и наречий. Учить звуко-слоговому анализу слов. Работать над предложениями с предлогами. Формировать навыки пересказа, печатания слов и предложений. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.
4	Понедельник 21.03	Вторник 22.03	Среда 23.03	Четверг 24.03
	Дифференциация звуков Щ-С-Сь. Закрепить навык различения звуков Щ-С-	Разделительный твердый знак Ъ. Упражнять в употреблении Ъ в словах и	Буквы «Б» и «Ь» Обогащать словарный запас, закрепить умение отвечать на вопросы полным	Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок.

	<p>Сь в слогах, словах и фразах. Уточнить представления о словах, обозначающих предметы, действия, признаки. Закрепить навыки образования существительных, обозначающих профессии, а также навыки образования и употребления степеней сравнения прилагательных и наречий. Учить звуко-слоговому анализу слов. Работать над предложениями с предлогами. Формировать навыки пересказа, печатания слов и предложений. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.</p>	<p>предложениях. Закрепить навык образования приставочных глаголов. Работать со схемами предложений. Закреплять навыки печатания слов и предложений. Развивать память, внимание, мышление.</p>	<p>ответом. Проводить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух. Упражнять в определении гласных и согласных звуков. Развивать мышление, память, внимание;</p>	<p>Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин. Развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику. Учить детей различать понятия «перелетные» и «зимующие» птицы. Развивать словарь по заданной теме. Развивать у детей навыки словообразования. Учить детей заботиться о птицах.</p>
5	Понедельник 28.03	Вторник 29.03	Среда 30.03	Четверг 31.03
	<p>В сказочной стране. Учить детей составлять творческие рассказы по набору картинок. Упражнять в составлении предложений по опорным схемам. Закрепить употребление предлогов. Учить понимать и правильно объяснять</p>	<p>Буквы «Ь» и «Ъ» (Закрепление) Обогащать словарный запас, закрепить умение отвечать на вопросы полным ответом. Проводить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух. Упражнять в определении гласных и согласных звуков.</p>	<p>Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание слов. Продолжать учить читать слова с изученными буквами. Обучать звуко-слоговому анализу. Учить чтению и письму. Печатание слогов, слов, предложений под диктовку.</p>	<p>Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание слов. Продолжать учить читать слова с изученными буквами. Обучать звуко-слоговому анализу. Учить чтению и письму. Печатание слогов, слов, предложений под диктовку.</p>

буквальное и переносное значение крылатых выражений. Развивать фонематический слух, память, логическое мышление.	Развивать мышление, память, внимание;		
--	---------------------------------------	--	--

Апрель

№	Дни недели			
	Понедельник 04.04	Вторник 05.04	Среда 06.04	Четверг 07.04
1	<p>Дифференциация звуков Ц - С. (закрепление)</p> <p>Закрепить навыки различения и произношения звуков Ц-С в слогах, словах и фразах. Учить подбирать родственные слова, выполнять звуко-слоговой анализ слов. Работать над предложением. Закрепить навыки пересказывания. Формировать навыки печатания предложений, составления новых слов из заданного слова. Развивать фонематический слух, память, внимание и логическое мышление.</p>	<p>Дифференциация звуков З-Ж. (закрепление)</p> <p>Закрепить навык различения звуков З-Ж в слогах, словах и фразах. Продолжать знакомить со словами, обозначающими предметы, действия, признаки. Учить составлению предложения по опорным схемам. Работать над ударением. Учить составлять сюжетный рассказ по опорным картинкам. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.</p>	<p>Дифференциация звуков Ж-Ш. (закрепление)</p> <p>Закрепить навык различения звуков Ж-Ш в слогах, словах, фразах. Учить определять позицию звуков в словах, образовывать притяжательные прилагательные, продолжать знакомить с правописанием сомнительных согласных. Учить подбору к схемам слов, обозначающих предметы, действия, признаки. Работать с интонацией. Закрепить представления о правиле написания <i>жи— ши</i>. Учить преобразовывать слова, печатать предложения. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.</p>	<p>Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание слов.</p> <p>Продолжать учить читать слова с изученными буквами. Обучать звуко-слоговому анализу. Учить чтению и письму. Печатание слогов, слов, предложений под диктовку</p>

	Понедельник 11.04	Вторник 12.04	Среда 13.04	Четверг 14.04
2	<p>Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине</p> <p>Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине, с придумыванием и предшествующих и последующих событий. Развивать у детей умение подробно объяснять свои действия. Развивать у детей умение рассказывать по плану. Закреплять у детей знания по теме. Воспитывать у детей умение следовать правилам дорожного движения.</p>	<p>День Космонавтики.</p> <p>Расширять представления детей о космосе; расширять словарь по теме; закреплять знания детей о речевых единицах (звуке и букве, слоге и слове, предложении); развивать фонематическое восприятие; закреплять навыки звукобуквенного анализа и синтеза; развивать логическое мышление, сообразительность, внимание, память; развивать слуховое внимание; закреплять умение чётко, кратко отвечать на поставленные вопросы; развивать общую мелкую.</p>	<p>Звук Й. Буква Й (закрепление)</p> <p>Закрепить навык произношения звука Й в слогах, словах, фразах, учить определять слог в словах, образовывать форму родительного падежа существительных; упражнять в подборе слов, обозначающих предметы, действия, признаки: работать над предложением: закрепить навыки чтения и печатания предложений: развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.</p>	<p>Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем.</p> <p>Обучать детей пересказу текста, с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий. Развивать диалогическую и монологическую речь детей. Развивать память и воображение. Пополнять и обогащать у детей словарь по теме «Наша страна». Воспитывать чувство любви к своей Родине, к своему городу, к окружающим.</p>
	Понедельник 18.04	Вторник 19.04	Среда 20.04	Четверг 21.04
3	<p>Дифференциация звуков Ч-Щ. (закрепление)</p> <p>чёткое произношение звуков Ч,Щ в словах и предложениях; дифференциация звуков Ч, Щ ;</p>	<p>Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание слов.</p> <p>Продолжать учить читать слова с изученными буквами.</p>	<p>Дифференциация звуков Р-Рь. (повторение)</p> <p>Закрепить навык различения звуков Р-Рь в слогах, словах, фразах. Учить образованию</p>	<p>Дифференциация звуков Р, Рь- Л, Ль.</p> <p>Закрепить навыки различения звуков Р, Рь, Л, Ль вслогах, словах и фразах. Учить различать и называть</p>

<p>развитие слухового восприятия ;закрепление навыков звукового анализа и синтеза; закрепления навыков чтения слогов, слов; - закрепление употребления глаголов – антонимов; употребление существительных в форме винительного падежа ед. числа, родит. падежа ед. и множ. числа; работа над предложением, умением строить простые, распространённые предложения.</p>	<p>Обучать звуко-слоговому анализу. Учить чтению и письму. Печатание слогов, слов, предложений под диктовку</p>	<p>относительных прилагательных, подбору родственных слов, подбору слов к схемам. Работать над предложением; формировать навыки пересказа. Развивать фонематический слух, внимание, память.</p>	<p>твердые согласные звуки в словах. Образовывать сложные слова. Работать с разно-приставочными глаголами. Учить подбирать родственные слова. Работать над предложением. Помочь в заучивании скороговорки; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.</p>
<p>Понедельник 25.04</p>	<p>Вторник 26.04</p>	<p>Среда 27.04</p>	<p>Четверг 28.04</p>
<p>Весна. Составление рассказа по картинно-графическому плану и вопросам. Учить составлять рассказы по картинно-графическому плану и вопросам. Уточнить знания о весне. Формировать умение распространять предложения с помощью слов-действий.</p>	<p>Составление рассказа «Дом, в котором я живу» Обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт. Развивать у детей логическое мышление и долговременную память. Развивать умение строить распространенные предложения. Развивать умение строить высказывание, опираясь на готовый план. Воспитывать у детей аккуратность и навыки поведения в доме.</p>	<p>Составление описательного рассказа о пчеле. Обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему. Пополнять словарный запас детей по теме «Насекомые». Развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание. Закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных. Воспитывать у детей самоконтроль за речью.</p>	<p>Правила дорожного движения надо знать и уважать. Расширение представлений о правилах дорожного движения.- Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).- Совершенствование навыка слогового анализа слов.- Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков.- Развитие координации речи с движением.</p>

Май

№	Дни недели			
			Среда 04.05	Четверг 05.05
1			<p>Составление описательного рассказа о пчеле. Обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему. Пополнять словарный запас детей по теме «Насекомые». Развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание. Закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных. Воспитывать у детей самоконтроль за речью.</p>	<p>Дифференциация звуков Щ-С-Сь. закрепление) Закрепить навык различения звуков Щ-С-Сь в слогах, словах и фразах. Уточнить представления о словах, обозначающих предметы, действия, признаки. Закрепить навыки образования существительных, обозначающих профессии, а также навыки образования и употребления степеней сравнения прилагательных и наречий. Учить звуко-слоговому анализу слов. Работать над предложениями с предлогами. Формировать навыки пересказа, печатания слов и предложений. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.</p>
			Среда 11.05	Четверг 12.05
2			<p>Буква Ю. (закрепление) Работать над предложением. Учить пересказывать связный текст (рассказ). Развивать память, внимание, логическое</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картин. Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий (на</p>

			мышление.	закрытом фрагменте). Обучать составлению плана. Развивать у детей умение рассказывать по плану. Развивать воображение и творческие способности детей. Воспитывать у детей аккуратность и чувство ответственности за свои поступки.
	Понедельник 16.05	Вторник 17.05	Среда 18.05	Четверг 19.05
3	<p>«Играй-ка – угадайка» (подготовительная группа) Формирование фонетико-фонематических представлений; Развитие анализа и синтеза звукового состава речи; Формирование эмоционально-экспрессивной стороны речи; Развитие внимания, памяти, мышления. Активизация словаря.</p>	<p>В сказочной стране. Учить детей составлять творческие рассказы по набору картинок. Упражнять в составлении предложений по опорным схемам. Закрепить употребление предлогов. Учить понимать и правильно объяснять буквальное и переносное значение крылатых выражений. Развивать фонематический слух, память, логическое мышление.</p>	<p>Составление рассказа «Как я проведу лето». Обучать детей составлению рассказа на заданную тему. Пополнять и активизировать словарный запас детей по теме «Лето». Развивать умение логически выстраивать свои высказывания. Воспитывать умение правильно и с пользой проводить свободное время.</p>	<p>Логопедическая викторина для детей подготовительной к школе группы с участием родителей. Показать уровень готовности детей к школьному обучению: степень сформированности фонематического анализа и синтеза на материале слов различной слоговой структуры; умение составлять и использовать в речи грамматически правильные и логически завершённые предложения; степень овладения навыком чтения; уровень становления речеслуховой, зрительной и двигательной памяти; 2. Выявить уровень сформированности нравственно-волевой сферы:</p>

				воспитания ответственности взаимопомощи. 3. Оценить сформированности умений, навыков и способность использовать их в саморазвитии.	чувства и степень знаний, использовать их в саморазвитии.
	Понедельник 23.05	Вторник 24.05	Среда 25.05	Четверг 26.05	
5	<p>Обследование детей. Мягкие и твердые согласные.</p> <p>Учить детей различать согласные звуки по признаку твердости-мягкости. <i>Формировать словарь.</i></p> <p>Закрепить у детей понятие «твердые-мягкие согласные».</p> <p>Развивать координацию речи с движениями.</p> <p>Уточнять и расширять словарь.</p> <p>Воспитывать у детей трудолюбие и самостоятельность при выполнении заданий.</p> <p>Диагностика уровня освоения детьми лексико-грамматических категорий языка.</p>	<p>Обследование детей. Глухие и звонкие согласные.</p> <p>Учить детей различать согласные звуки по признаку звонкости-глухости с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль.</p> <p>Формировать словарь; уточнять и расширять словарь детей. Выполнять и развивать навыки звуко-буквенного анализа.</p> <p>Воспитывать у детей навыки самоконтроля речи и наблюдательность при изучении изменений в природе.</p> <p>Диагностика первоначальных навыков звукового и слогового анализа и синтеза, графо-моторных навыков, элементарных навыков письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).</p>	<p>Обследование детей</p> <p>Диагностика уровня освоения детьми навыков составления рассказов.</p>	<p>Обследование детей.</p> <p>Диагностика уровня освоения детьми навыков творческого пересказа</p>	

3.5.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

6-7 лет	<i>«Ознакомление с природой в детском саду» (подготовительная группа) Соломенникова О.А., 2015</i>		
сентябрь	Дары осени	1	33
	Почва и подземные обитатели	2	34
октябрь	4 октября- Всемирный день защиты животных	3	37
	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу.....	4	38
ноябрь	Птицы нашего края	5	40
	Наблюдение за живым объектом	6	43
декабрь	Животные зимой	7	45
	Животные водоемов, морей и океанов	8	48
январь	11 января – День заповедников и национальных парков	9	50
	Прохождение экологической тропы	10	53
февраль	Служебные собаки	11	55
	Огород на окне	12	57
март	Полубуйся: весна наступает....	13	58
	22марта – Всемирный день водных ресурсов	14	61
апрель	Знатоки природы	15	63
	22 апреля – Международный день Земли	16	65
май	Прохождение экологической тропы	17	67
	Цветочный ковер	18	69
	всего	18	
6-7 лет	<i>Приобщение к социокультурным ценностям Ознакомление с предметным и социальным окружением» (средняя группа) О.В. Дыбина, 2015год</i>		

сентябрь	Предметы – помощники.	1	28
	Дружная семья.	2	29
октябрь	Удивительные предметы.	3	31
	Как хорошо у нас в саду.	4	33
ноябрь	Путешествие в прошлое книги.	5	35
	Школа. Учитель.	6	36
декабрь	На выставке кожаных изделий.	7	39
	Путешествие в типографию.	8	40
январь	Две вазы.	9	42
	Библиотека	10	43
февраль	В мире материалов. (викторина)	11	45
	Защитники Родины.	12	46
март	Знатоки.	13	47
	Мое Отечество – Россия.	14	49
апрель	Путешествие в прошлое счетных устройств.	15	51
	Космос	16	53
май	Путешествие в прошлое светофора.	17	54
	К дедушке на ферму.	18	56
	всего	18	
6-7 лет	«Формирование элементарных математических представлений» (Подготовительная группа) И.А. Помораева, В.А. Позина, 2016 год		
	Организуется 2 раз в неделю - 8 ООД в месяц	всего	72

ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Развитие речи в детском саду»» автор Гербова В.В., 2016			
6-7 лет	тема	№	стр
сентябрь	«Подготовишки»	1	19
	«Летние истории»	2	21
	Пересказ итальянской сказки «Как осел перестал петь»	3	24
	«Беседа о А.С. Пушкине»	4	25

октябрь	«Заучивание стихотворения А. Фета. «Ласточки пропали...»	1	27
	«Русские народные сказки»	2	29
	«Вот такая история»	3	31
	«Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос».	4	32
ноябрь	«Сегодня так светло кругом»	1	35
	«Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	2	38
	«Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	3	41
	«Первый снег. Заучивание стихотворения А. Фета «Мама, глянь-ка из окошка..»	4	42
декабрь	«Работа с иллюстрированными изданиями сказок»	1	45
	«Чтение сказки К. Ушинского «Слепая Лошадь»	2	50
	«Лексические игры и упражнения»	3	51
	«Повторение стихотворения С. Маршака «Таеж месяц молодой»	4	51
январь	«Произведения Н. Носова»	1	55
	«Творческие рассказы детей»	2	56
	«Здравствуй, гостья-зима!»	3	57
	«Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	4	58
февраль	«Чтение р.н.с. «Никита Кожемяка»	1	58
	«Работа по сюжетной картине»	2	59
	«Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	3	60
	«Пересказ рассказа В. Бианки «Музукант»	4	62
март	«Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змей»	1	63
	«Чтение сказки В. Даля «Старик Годовик»	2	65
	«Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	3	67
	«Чтение былины «Садко»	4	70
апрель	«Чтение сказки «Снегурочка»	1	71
	«Сочиняем сказку про Золушку»	2	73
	«Рассказы по картинкам»	3	74
	«Пересказ сказки «Лиса и козел»	4	75
май	«Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	1	76
	«Весенние стихи»	2	78
	«Беседа о книжных иллюстрациях Чтение рассказа В. Бианки «Май»	3	79
			79

	«Пересказ сказки Э. Шима «Очень вредная крапива»	4	
		Всего	36

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Рисование

сентябрь	Рисование «Лето»	1	32
	Декоративное рисование на квадрате	3	33
	Рисование «Кукла в национальном костюме»	5	35
	Рисование «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»	6	36
	Рисование «Золота осень»		
	Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	7 9	36 38
	Рисование по замыслу «На чем люди ездят» (На чем бы ты хотел поехать)	10	38
октябрь	Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку»	11	39
	Рисование с натуры «Ветка рябины» (или Комнатное растение)	12	40
	Рисование «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)»	15	43
	Рисование «Город (село) вечером»		
	Декоративное рисование «Завиток»	17	45
	Рисование «Поздняя осень»	18	45
	Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	19 20	46 47
	Рисование «Мы идем на праздник с флагами и цветами (или Праздник урожая в нашем селе)»	21	47
ноябрь	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина – Сибиряка «Серая шейка»	24 26	50 53
	Рисование «Как мы играем в детском саду (или Во что я люблю играть в детском саду)»	27	54
	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	29	56

	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи Рисование «Наша любимая подвижная игра (кошки-мышки)	30	57
декабрь	Декоративное рисование Рисование «Волшебная птица» Как мы танцуем на музыкальном занятии Рисование «Сказка о царе Салтане» Рисование «Зимний пейзаж» Рисование героев сказки «Царевна лягушка»	32 33 35 37 40 41	58 62 63 65 66 67
январь	Рисование «Новогодний праздник в детском саду» Декоративное рисование «Букет цветов» Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» (или «Лани гуляют») (2 вариант : Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.)) Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» Рисование «Иней покрыл деревья» Рисование «Сказочный дворец»	42 44 46 47 49 52	66 68 69 70 71 72
февраль	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи Рисование «Сказочное царство» Рисование «Наша армия родная» Рисование «Зима» (или иллюстрации к сказке «Морозко» Рисование «Конек-горбунок» Рисование с натуры «Ваза с ветками»	55 56 58 59 61 63	75 76 77 78 79 80
март	Рисование «Уголок групповой комнаты» Нарисуй, что хочешь, красивое Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» Рисование по замыслу Кем ты хочешь быть	65 67 68 71	82 83 84 86
апрель	Рисование «Мой любимый сказочный герой» Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хох.рос.) Субботник Рисование «Разноцветная страна»	74 77 79 80 82	88 90 91 92 94
май	Рисование «Первомайский праздник в городе (в поселке)» Рисование «Цветущий сад» Рисование «Весна»	83 85 88	95 96 97

	Рисование «Круглый год» (Двенадцать месяцев)	90	99
	Рисование по замыслу «Родная страна»	92	100
	Итого	72	
<i>Лепка</i>			
сентябрь	Лепка «Фрукты для игры в магазин»	2	32
	Лепка «Корзина с грибами» (или «Грибы (овощи, фрукты) для игры в магазин»)	4	34
октябрь	Лепка «Девочка играет в мяч» (или лепка фигуры человека в движении)	14	42
	Лепка «Петушок с семьей»	16	44
ноябрь	Лепка «ребенок с котенком (другим животным)»	25	52
	Лепка по замыслу (или) «Дымковские барышни»	28	54
декабрь	Лепка «Птица» (по дымковской игрушке)	31	58
	Лепка «Девочки и мальчики пляшут»	34	61
	Лепка «Дед мороз»	38	64
январь	Коллективная лепка «Звери в зоопарке»	43	67
	Лепка «Лыжник»	45	68
	Лепка «Как мы играем зимой»	48	70
	Лепка «Петух» (или «Индюк»)	53	73
февраль	Лепка «Пограничник с собакой» (или «Я с моим любимым животным»)	54	74
	Лепка «Конек-горбунок»	60	79
март	Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»	64	81
	Лепка «Встреча Ивана-царевича с лягушкой»	66	83
	Лепка «Декоративная пластина»	69	85
апрель	Лепка «Персонаж любимой сказки»	73	87
	Лепка по замыслу (или «Няня с младенцем»)	81	92
май	Лепка «Доктор Айболит и его друзья»	84	95
	Лепка с натуры «Черепаша»	87	97
	Лепка по замыслу	91	99
	Всего	18	

<i>Аппликация</i>			
сентябрь	Аппликация «Осенний ковер»	8	37
октябрь	Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)	13	41
ноябрь	Аппликация «Праздничный хоровод»	22	49
	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	23	49
декабрь	Аппликация «Вырежи и наклейте любимую игрушку» (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»)	36	62
	Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка»	39	65
январь	Аппликация по замыслу	50	71
	Аппликация «Корабли на рейде»	51	72
февраль	Аппликация по замыслу	57	77
	Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»	62	80
март	Аппликация «Новые дома на нашей улице»	70	85
	Аппликация «Радужный хоровод»	72	86
апрель	Аппликация «Полет на луну»	75	88
	Аппликации по замыслу	76	89
май	Аппликация с натуры «Цветы в вазе»	86	96
	Аппликация «Белка под елью»	89	98
Итого		18	
		ВСЕГО	108

<i>Музыкальная деятельность</i>			
сентябрь	Занятие 1		15
	Занятие 2		18
	Занятие 3		22
	Занятие 4		24
	Занятие 5		26
	Занятие 6		29
	Занятие 7		31
	Занятие 8		33
октябрь	Занятие 9		35

	Занятие 10 «Музыкальный цирк»		39
	Занятие 11		42
	Занятие 12		45
	Занятие 13		46
	Занятие 14		48
	Занятие 15		51
	Занятие 16		53
ноябрь	Занятие 17		55
	Занятие 18		58
	Занятие 19		61
	Занятие 20		63
	Занятие 21		65
	Занятие 22		68
	Занятие 23		70
	Занятие 24		72
декабрь	Занятие 25		75
	Занятие 26		77
	Занятие 27		80
	Занятие 28 «Сказка в музыке»		83
	Занятие 29		88
	Занятие 30		90
	Занятие 31		92
	Занятие 32		93
январь	Занятие 33		97
	Занятие 34		98
	Занятие 35		100
	Занятие 36		102
	Занятие 37		104
	Занятие 38		106
	Занятие 39		108
	Занятие 40		110
февраль	Занятие 41		112
	Занятие 42		114
	Занятие 43		117

	Занятие 44		120
	Занятие 45		124
	Занятие 46		126
	Занятие 47 «Весна пришла»		129
	Занятие 48		135
март	Занятие 49		137
	Занятие 50		142
	Занятие 51		144
	Занятие 52		147
	Занятие 53		149
	Занятие 54		151
	Занятие 55		154
	Занятие 56		156
апрель	Занятие 57		159
	Занятие 58		161
	Занятие 59		163
	Занятие 60		166
	Занятие 61		170
	Занятие 62		172
	Занятие 63		175
	Занятие 64		177
май	Занятие 65		180
	Занятие 66		182
	Занятие 67		184
	Занятие 68		186

		Итого	72
ОО «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»			
месяц	Занятия по методике Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет), М.: 2015г.	№ конспекта	страница
сентябрь	№1 - №12	№ 1 № 2	9 10

		№ 3	11
		№ 4	11
		№ 5	13
		№ 6	14
		№ 7	15
		№ 8	16
		№ 9	16
		№ 10	16
		№ 11	18
		№ 12	18
октябрь	№13 - № 24	№ 13	20
		№ 14	21
		№ 15	22
		№ 16	22
		№ 17	23
		№ 18	24
		№ 19	24
		№ 20	26
		№ 21	26
		№ 22	27
		№ 23	28
		№ 24	28
ноябрь	№25 - №36	№ 25	29
		№ 26	32
		№ 27	32
		№ 28	32
		№ 29	34
		№ 30	34
		№ 31	34
		№ 32	36
		№ 33	36
		№ 34	37
		№ 35	38
		№ 36	39
декабрь	№1 - №12	№ 1	40

		№ 2	41
		№ 3	41
		№ 4	42
		№ 5	43
		№ 6	43
		№ 7	45
		№ 8	46
		№ 9	46
		№ 10	47
		№ 11	48
		№ 12	48
январь	№13 - №24	№ 13	49
		№ 14	51
		№ 15	51
		№ 16	52
		№ 17	53
		№ 18	54
		№ 19	54
		№ 20	56
		№ 21	56
		№ 22	57
		№ 23	58
		№ 24	58
февраль	№25 -№36	№ 25	59
		№ 26	60
		№ 27	60
		№ 28	61
		№ 29	29
		№ 30	62
		№ 31	63
		№ 32	64
		№ 33	64
		№ 34	65
		№ 35	66
		№ 36	66

март	№1 -№12	№ 1	72
		№ 2	73
		№ 3	73
		№ 4	74
		№ 5	75
		№ 6	75
		№ 7	76
		№ 8	78
		№ 9	78
		№ 10	79
		№ 11	80
		№ 12	80
апрель	№13 -№ 24	№ 13	81
		№ 14	82
		№ 15	82
		№ 16	83
		№ 17	84
		№ 18	84
		№ 19	84
		№ 20	86
		№ 21	86
		№ 22	87
		№ 23	88
		№ 24	88
май	№25 - №36	№ 25	88
		№ 26	89
		№ 27	90
		№ 28	90
		№ 29	91
		№ 30	92
		№ 31	92
		№ 32	93
		№ 33	93
		№ 34	95
		№ 35	96

3.6. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами.

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов.

И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Работой в образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе в образовательной области «Познание, Социально-коммуникативное развитие» участвуют воспитатель и учитель - логопед. Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с речевой патологией. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекция развития которых, воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Реализуя вышеперечисленные задачи, учитель-логопед и воспитатели обеспечивают тем самым интеграцию таких образовательных областей как «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования.	4. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	7. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	8. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
9. Развитие фонематического восприятия детей.	9. Развитие памяти детей путем заучивания стихотворного речевого материала.
10. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	10. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	11. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей поручений в соответствии с уровнем развития детей.
12. Совершенствование лексико-грамматических категорий у детей	12. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа
13. Формирование предложений разных типов в речи детей	

по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации . Овладение диалогической формой общения.	
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	

Кроме того, в логопедической работе активно используется интеграция образовательных областей таких как «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие» при главной роли соответствующих специалистов, остальные педагоги подключаются в процессе проведения организованной образовательной деятельности. Однако в подготовке и проведении логоритмики учитель-логопед и музыкальный руководитель выступают на равных. В данных образовательных областях ведётся следующая коррекционно-развивающая работа:

Реализация образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (музыкальный руководитель)

Выполнение упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации

Реализация образовательных областей «Физическое развитие» (инструктор по физической культуре)

Выполнение общекорректирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

Вывод. Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией взаимодействия специалистов и родителей дошкольников. Коррекционное направление работы для детей, посещающих логопедическую группу, является приоритетным, так как его цель – выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа предусматривает то, что все педагоги и родители дошкольников должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

3.7. Учебный план
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Образовательная область	Организованная образовательная деятельность (ООД)	неделя	месяц	год
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	2	8	72
	Приобщение к социокультурным ценностям	0,5	2	18
	Ознакомление с миром природы	0,5	2	18
Речевое развитие	Развитие речи	5	20	180
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	8	72
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
	Музыка	2	8	72
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36
Занятие психолога		1	4	36
Итого (количество ООД)		17	68	612
Время ООД/объем учебной нагрузки в неделю		17/480(8 ч)		
Длительность ООД		30 минут		

3.8. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий.

Наименование праздника	Примерные сроки проведения
День дошкольного работника	Четвертая декада сентября
«Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
«Праздник День матери»	Четвертая декада ноября
«Новый год»	Третья – четвертая декада декабря
«День Защитника Отечества»	Четвертая декада февраля
«Масленица»	Февраль – март
«Международный женский день»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
«Весна»	Третья – четвертая декада апреля
«День Победы»	Первая декада мая

«Лето»	Третья декада мая
«Проводы в школу»	Четвертая декада мая
Международный День защиты детей	Первая декада июня
День Знаний	Четвертая декада августа - первая декада сентября
Праздник урожая	Четвертая декада августа
День именинника	В течение года