

Управление образования и молодежной политики г.о. г. Бор Нижегородской области МАДОУ детский сад №4 «Полянка»

Принято на заседании педагогического совета МАДОУ детский сад №4 «Полянка» от «_____» _____ 2021г

Утверждено
Заведующий МАДОУ детский сад №4 «Полянка» _____ Н.Ю. Бабенкова
от «_____» _____ 2021г

**Рабочая программа
педагога- психолога на
2021-2022 учебный год**

Составил: педагог-психолог: Осина М.А.

г.о.г. Бор 2021г

Содержание

содержание	стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1. 1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.2. Планируемые результаты	14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	16
2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР	21
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	23
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	24
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	24
3.2. Распорядок и /или режим дня	30
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ Программы	32

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога (далее Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Полянка» (далее - детский сад) определяет содержание, объем образовательной деятельности в группах с тяжелым нарушением речи (далее ТНР).

Программа разработана в соответствии с:

- ✓ «Федеральным законом об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 года N 273-ФЗ);
- ✓ «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (СанПиН 2.4.1.3096-13);
- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014);
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

В основу психолого-педагогической работы положены программы:

1. «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.
2. «Цветик- семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю.Куражева [и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб. ; М. : Речь, 2019. – 160 с.
3. «Цветик- семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущего первоклассника» / Н.Ю.Куражева [и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб. ; М. : Речь, 2019. – 208 с.

Программа построена с учётом современных требований педагогики и психологии, обеспечивает единство воспитания и обучения. В основе программы прослеживаются принцип от простого к сложному, принципы доступности, наглядности, индивидуального подхода. Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Программа реализуется на русском языке.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей детского сада, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

В детском саду функционирует 2 группы компенсирующей направленности.

2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР):

- старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР 5-6 лет (10,5-часового пребывания),
- подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР 6-7 лет (10,5-часового пребывания).

В старшей группе (5-6 лет) проводятся подгрупповые психологические занятия в течении учебного года по программе «Цветик- семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю.Куражева [и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб. ; М. : Речь, 2019. – 160 с

В подготовительной группе (6-7 лет) проводятся подгрупповые психологические занятия в течении учебного года по программе «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущего первоклассника» / Н.Ю.Куражева [и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб. ; М. : Речь, 2019. – 208 с.

В группах могут проходить коррекционно-развивающие занятия по запросу родителей (законных представителей) и педагогов.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности; формы, способы, методы и средства реализации программы; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с учётом направлений работы педагога-психолога: психологическая профилактика и просвещение, психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп.

В Организационном разделе Программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы и Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей.

Содержательной основой разработки *обязательной части* Программы являются:

- ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) МАДОУ детский сад № 4 «Полянка», разработанная с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014

- ✓ Адаптированная образовательная программа (АООП) для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ детского сада №4 «Полянка».
- ✓ «Цветик- семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю.Куражева [и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб. ; М. : Речь, 2019. – 160 с.
- ✓ «Цветик- семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущего первоклассника» / Н.Ю.Куражева [и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб. ; М. : Речь, 2019. – 208 с.

1.1. 1. Цель и задачи реализации Программы.

Цель Программы: психологическое сопровождение образовательного процесса в МАДОУ детский сад № 4 «Полянка», повышение качества образования путём индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребёнком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи Программы:

- ✓ Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
- ✓ Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- ✓ Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок к учебной деятельности.
- ✓ Способствовать созданию в ДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
- ✓ Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- ✓ Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- ✓ Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.
- ✓ Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.
- ✓ Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
- ✓ Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель и задачи психологического развития ребенка в соответствии с реализуемой программой Куражевой Н.В. «Цветик-семицветик».

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что детский сад устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей, том числе и детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.)
- *индивидуализация дошкольного образования детей* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Таблица 1. Психологические особенности детей 5-6 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Таблица 2. Психологические особенности детей 6-7 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и в самоутверждении
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я»

Характеристики особенностей развития детей с ТНР

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинко-педагогической классификации речевых нарушений).

Основной контингент обучающихся групп компенсирующей направленности детского сада имеют общее недоразвитие речи (ОНР).

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности социально-коммуникативного развития.

Овладение техникой общения, у данной категории детей, происходит в значительно поздние сроки, по сравнению со сверстниками. У детей нарушена как звуковая сторона речи, так и понятийная, включающая нарушения лексического запаса слов и грамматического строя. Словарь ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно не полноценен. Поэтому, дети часто не понимают друг друга, конфликтуют, не стремятся к сотрудничеству, у дошкольников обнаруживаются особенности не только на уровне собственного использования невербальных способов при передаче информации, но и на уровне восприятия и понимания её. Они используют и понимают более простые средства невербального общения (мимика, взгляды), характерные для детей раннего возраста, тогда как сверстники с нормой речевого развития пользуются в процессе общения преимущественно речью. Дети с тяжелыми речевыми нарушениями для коммуникаций чаще всего выбирают детей, отличающихся физической силой, внешней привлекательностью. Дети же

сохранной речью для общения выбирают детей, которые «умеют играть», т.е. сотрудничать, понять и принять мнение партнера по игре (общению), находить компромиссное решение в спорной ситуации. Нарушение общения вследствие речевого дефекта, приводит к формированию неуверенности в себе, недоверчивости к другим людям, агрессивности по отношению к сверстникам. Часто ситуация общения сопровождается негативизмом, стеснительностью, агрессивностью.

Наблюдаемые у детей с тяжелыми нарушениями речи серьезные трудности в организации собственного речевого поведения отрицательно сказываются на их общении с окружающими людьми. Многие дошкольники с ТНР склонны проявлять отрицание или безразличие на педагогические воздействия. У большинства детей не сформированы навыки культуры общения, отсутствует представление об уважительной дистанции между ребенком и взрослым в процессе общения.

В целом коммуникативные возможности детей с выраженной речевой патологией отличаются заметной ограниченностью и по всем параметрам значительно ниже нормы. Обращает на себя внимание невысокий уровень развития игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями: бедность сюжета, процессуальный характер игры, низкая речевая активность. Для большинства таких детей характерна крайняя возбудимость, которая связана с различной неврологической симптоматикой, в связи с чем игры, не контролируемые воспитателем, обретают порой весьма неорганизованные формы. Часто дети данной категории вообще не могут занять себя каким-либо делом, что говорит о недостаточной сформированности у них навыков совместной деятельности. Если дети выполняют какую-либо общую работу по поручению взрослого, то каждый ребенок стремится сделать все по-своему, не ориентируясь на партнера, не сотрудничая с ним. Подобные факты говорят о слабой ориентации дошкольников с недоразвитием речи на сверстников в ходе совместной деятельности, о низком уровне сформированности их коммуникативных умений, навыков сотрудничества.

Особенности познавательного развития.

В структуре дефекта у детей с речевой патологией наблюдается снижение не только уровня речевого развития, но и снижение уровня познавательной сферы. Для этих детей характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, понижением умственной работоспособностью и недостаточностью отдельных психических функций. У них отмечается слабость волевых установок, импульсивность, двигательная расторможенность,

эмоциональная неустойчивость, аффективная возбудимость или вялость, апатичность. Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается у этих детей с нарушением внимания, памяти, замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координацией движений. Такие психические процессы, как память и внимание, восприятие и мышление у детей с ТНР также имеют свои особенности. У детей имеются недостатки в развитии произвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты, таблицы и т.п.). Внимание характеризуется такими нарушениями, как: низкая концентрация, то есть неспособность ребенка сосредоточиться на задании, деятельности, быстрая отвлекаемость; быстрая истощаемость и утомляемость; узкий объем, и низкий уровень его устойчивости. Нарушение внимания у детей отразилось на особенностях их восприятия: недостаточная полнота и точность, замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия (ребенок с ТНР не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю».); снижение активности восприятия (ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно) и т.д. Наиболее грубо нарушены такие сложные формы восприятия, как зрительное восприятие и зрительно-моторная координация. Так как на развитие мышления оказывают влияние все психические процессы (память, внимание, восприятие, речь и др.), то нарушение в этих процессах сказывается и на мышлении ребенка с ТНР. Недостатки мыслительной деятельности детей заключаются в следующем: несформированность познавательной, поисковой мотивации (избегают любых интеллектуальных усилий); отсутствие выраженного ориентировочного этапа при решении мыслительных задач (начинают действовать сразу, с ходу); низкая мыслительная активность, отсутствует направленный поиск решения, решают задачу на интуитивном уровне. Также у детей с ТНР имеются нарушения важнейших мыслительных операций: анализ, сравнение, классификация, индукция, дедукция (испытывают большие трудности при выстраивании самых простых умозаключений, в отличие от своих сверстников с нормой речевого развития).

Математические представления у детей с нарушением речи отличаются своеобразием. Для большинства детей с речевой патологией характерна дискалькулия, проявляющаяся в нарушении усвоения счётных операций вследствие недоразвития речи. Их знания о множестве, числе и счете неустойчивы, требуют постоянной зрительной опоры. Недостаточно обобщенный сенсорный опыт затрудняет расширение и углубление знаний о зависимостях между величинами. Отсутствие комментирования математических операций осложняет переход к умственной форме выполнения действий. Дошкольники испытывают трудности в понимании инструкции к заданию, смысла математических терминов, не могут включить в речевое высказывание известные им математические фразы. Они не умеют пользоваться словесными образцами, не опираются на них при построении фразы, затрудняются осуществить перенос на аналогичное задание. Большинство детей не могут запомнить инструкцию, удержать в памяти вербальную (речевую) организацию практического задания. Несмотря на то, что дети умеют создавать сериационный ряд по величине, различают длину, ширину и высоту предмета, им тяжело использовать имеющиеся знания, включать их в более сложную деятельность. Представления о величине предполагают обозначение полученных результатов сравнения по протяженности. Поскольку для этого необходимо использовать в речи разные формы имен прилагательных, что для дошкольников с нарушениями речи крайне трудно, они не могут назвать величину предметов. Наблюдается отставание в восприятии пространственных отношений между предметами. Так, сравнительно близко расположенные друг к другу предметы воспринимаются ими как непрерывность. При распознавании пространственных отношений дети старшего дошкольного возраста с нарушением речи часто пользуются приемом бесконтактной близости, т.е. отражаемое пространство для них еще диффузно (рассеяно). Испытывают трудности в определении местоположения предмета и его отношения к себе и другим предметам. Характеризуя восприятие времени дошкольниками этой категории, можно сказать, что в целом они понимают смену событий, их периодичность, определяют основные признаки временного интервала. Однако, дети с ТНР не могут строить связное высказывание о содержании деятельности в определенном отрезок времени, оценивать время с разных сторон. Они не объясняют причинно-следственные временные связи, не понимают смысла слов, обозначающих относительные временные отношения (вчера, сегодня, завтра).

Особенности художественно-эстетического развития.

Психофизические особенности данных детей неизбежно оказывают влияние на формирование всех видов деятельности, в том числе и изобразительной. Отсюда следует отметить, что изобразительная деятельность детей с различными речевыми нарушениями во многом отличается от изобразительной деятельности детей в норме. У детей с речевыми патологиями наблюдаются нарушения тонких, дифференцированных движений пальцев, что отрицательно сказывается на овладении техникой рисования. Отмечается ослабление и обеднение зрительных представлений о предмете, трудности в соотношении воспринятого на слух слова с его зрительным предоставлением. При рисовании тех или иных предметов опускаются, не дорисовываются значимые для их опознания детали. Дети не могут правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима. Все это затрудняет полноценную изобразительную деятельность. В целом, у детей с различными речевыми нарушениями из-за несовершенства моторики наблюдается несформированность техники рисования. На качество изображения оказывают влияние также нарушения внимания, памяти, интеллектуальной деятельности, эмоционально-волевой сферы (повышенная возбудимость нервной системы). По этим же причинам отмечаются трудности и в лепке, аппликации, конструировании. Для таких детей часто важен процесс деятельности, а не результат.

У дошкольников с речевыми патологиями наблюдается некоторое снижение процессов восприятия и внимания к музыкальному звучанию. Это обусловлено недостаточным развитием слухового восприятия в целом. У большинства детей с нарушениями речи наблюдаются не всегда адекватные эмоциональные проявления при прослушивании различных по жанру музыкальных произведений. Это связано с общим нарушением эмоционально-волевой сферы, слабостью развития познавательных процессов. Как известно, голос у детей с нарушениями речи имеет недостаточно благозвучный оттенок: часто наблюдается носовой оттенок голоса, монотонность, интонационная бедность. Имеются и недостатки развития дыхательной системы. Дыхание у детей с ТНР поверхностное, неровное, прерывистое, с коротким речевым выдохом. Формирование и развитие умения чувствовать настроение музыки и адекватно отзываться на нее имеет огромное значение для речевого развития детей с ТНР, для формирования правильного звукопроизношения, интонационных качеств речи. Общение с музыкой детей с тяжелыми нарушениями речи ускоряет общее психо-физическое развитие дошкольника.

Особенности физического развития.

Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций детям с ТНР присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Оно характеризуется плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости выполнения упражнений. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Затруднения вызывают такие задания, как, например, перекатывание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Отмечается недостаточная координация движений пальцев, кисти руки, обнаруживается замедленность, застревание на одной позе. Дети с нарушениями речи, как правило, относятся к второй-третьей группам здоровья. У многих из них есть противопоказания, которые необходимо учитывать на занятиях физическими упражнениями. Предметом особого внимания служит работа над осанкой, так как тяжелая походка (на всю стопу), боковые раскачивания тела, полусогнутые ноги, опускание головы, неравномерность шагов обычно бывают главной проблемой детей, имеющих речевые расстройства. Во время выполнения даже сравнительно легких физических упражнений, дети с речевыми нарушениями нередко задерживают дыхание, поэтому правильному дыханию их нужно специально учить. Для таких детей упражнения на развитие дыхания имеют особое значение, так как наряду с работой над физиологическим дыханием осуществляется коррекция речевого дыхания, то есть работа над коротким вдохом и длительным речевым выдохом.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями городского округа город Бор Нижегородской области. При этом учитываются территориальные особенности региона (муниципалитета), влияющие на характер и содержание образовательной деятельности. Педагог знакомится с природой, культурой родного края, осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности родного края, составляет словарь-минимум тех слов и понятий, усвоение которых поможет детям понять новое содержание, продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей: особенности природы; люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте; люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за её пределами.

Демонстрируется то, что наличествует в их родном крае, но характерно для всей страны: охрана природы; труд людей; соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат; проживание людей разных национальностей.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Критерии результативности психологических занятий в дошкольных группах.

- Повышение самооценки ребенка.
- Снижение тревожности и психофизического напряжения.
- Улучшение взаимоотношений в системе ребенок – ребенок, ребенок – взрослый.
- Улучшение психоэмоционального состояния;

- Позитивное отношение ребёнка к занятиям;
- Наблюдается позитивная динамика в развитии познавательных процессов.

Таблица 3. Направления деятельности педагога-психолога с родителями

Направление деятельности педагога-психолога	Проводимая работа
Психологическая диагностика	Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональное состояние ребёнка. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам
Коррекционно-развивающее направление	Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года
Психологическое консультирование	Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов.
Психологическое просвещение	Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.
Психологическая профилактика	Снижение количества воспитанников, родителей и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности педагога-психолога

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 5 до 6 лет.

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.– 4-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.70.

Программа, реализуемая педагогом-психологом «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю.Куражева [и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб. ; М. : Речь, 2019. Стр. 6-12

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры). Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.– 4-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.73.

Ребенок в семье и сообществе. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.– 4-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.76.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.– 4-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.79-80.

Формирование основ безопасности. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.– 4-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.84.

Методическое обеспечение образовательной деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы	Методические пособия
Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения	В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками», издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 г. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» старшая группа, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018 г. Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников»(3-7 лет) издательство

	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 г. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю.Куражева [и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб. ; М. : Речь, 2019. – 160 с.
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду», для занятий с детьми 2-7 лет, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 г. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» старшая группа, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018 г.
Ребёнок в семье и сообществе	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», старшая группа, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015г. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» старшая группа, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018 г.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», для занятий с детьми 3-7 лет, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» старшая группа, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018 г.
Формирование основ безопасности	Г.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», для занятий с детьми 3-7 лет, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», для занятий с детьми 2-7 лет, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 г.

Таблица 4. Организованная образовательная деятельность (ООД) психолого-педагогических занятий с детьми 5-6 лет

Месяц	Название	№	Стр.
Сентябрь	Знакомство	1	14
	Наша группа. Что мы умеем	2	18
	Правила поведения на занятиях	3	22
	Страна «ПСИХОЛОГиЯ»	4	27
Октябрь	Радость. Грусть	5	31
	Гнев	6	38
	Удивление	7	42
	Испуг	8	48
Ноябрь	Спокойствие	9	52
	Словарик эмоций	10	57
	Праздник Осени	11	
	Страна «Вообразия»	12	60
Декабрь	В гостях у сказки	13	65

	Диагностика 1	14	69
	Диагностика 2	15	72
	Новогодний праздник	16	
Январь	Этикет. Внешний вид	17	76
	Этикет. Правила поведения	18	82
	Столовый этикет	19	87
Февраль	Подарочный этикет	20	94
	Гостевой этикет	21	99
	Волшебные средства понимания	22	105
	Защитники Отечества	23	108
Март	Мамины помощники	24	112
	Я и моя семья	25	117
	Я и мои друзья	26	122
	Я и мое имя	27	125
Апрель	Страна «Я». Черты характера	28	130
	Я особенный	29	132
Май	Итоговая диагностика 1	30	137
	Итоговая диагностика 2	31	140

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 6 до 7 лет.

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.– 4-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.70-71.

Программа, реализуемая педагогом-психологом Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Приключения будущих первоклассников». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. – СПб.: Речи; М.: Сфера, 2016. Стр. 5-14.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры). Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.– 4-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.73-74.

Ребенок в семье и сообществе. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.– 4-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.76-77.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.– 4-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.81-82.

Формирование основ безопасности. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.– 4-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.84-85.

Таблица 5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Содержание психолого-педагогической деятельности	Методические пособия
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» для занятий с детьми 4-7 лет . издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников»3-7 лет Издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущего первокласника» / Н.Ю.Куражева [и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб. ; М. : Речь, 2019. – 208 с.
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет Издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г
Ребенок в семье и сообществе	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» для занятий с детьми 5-7 лет . издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» для занятий с детьми 4-7 лет . издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением» для занятий с детьми 6-7 лет . издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» для занятий с детьми 3-7 лет . издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г
Формирование основ безопасности	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет . издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» для занятий с детьми 3-7 лет . издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г

Таблица 6. Организованная образовательная деятельность (ООД) психолого-педагогических занятий с детьми 6-7 лет

месяцы	№ занятия, название	Стр.
Сентябрь	Занятие №1 Создание лесной школы	19
	Занятие №2 Букет для учителя	23
	Занятие №3 Смешные страхи	28
	Занятие № 4 Игры в школе	32
Октябрь	Занятие № 5 Школьные правила	39
	Занятие № 6 Собираение портфеля	44
	Занятие № 7 Белочкин сон	50
	Занятие № 8 Госпожа аккуратность	55
Ноябрь	Занятие № 9 Жадность	59
	Занятие № 10 Волшебное яблоко(воровство)	65
	Занятие № 11 Подарки в день рождения	69
	Занятие № 12 Домашнее задание	75
Декабрь	Занятие № 13 Школьные оценки	80
	Занятие № 14 Ленивец	86
	Занятие № 15 Списывание	90
	Занятие № 16 Подсказка	95
Январь	Занятие № 17 Обманный отдых	100
	Занятие № 18 Бабушкин помощник	107
	Занятие № 19 Прививка	112
Февраль	Занятие № 20 Больной друг	117
	Занятие № 21 Ябеда	122
	Занятие № 22 Шапка-неведимка	127
	Занятие № 23 Задача для Лисенкаа(ложь)	132
Март	Занятие № 24 Спорщик	138
	Занятие № 25 Обида	143
	Занятие № 26 Хвосты(межгрупповые конфликты)	147
	Занятие № 27 Драки	152
Апрель	Занятие № 28 Грубые слова	157
	Занятие № 29 Дружная страна(межполовые конфликты)	161
	Занятие № 30 В гостях у сказки	165
	Занятие № 31 До свидания, Лесная школа!	171

2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи Программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников детского сада включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей(законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Общий объем Программы для детей ТНР в группах компенсирующей планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Программа для детей с ТНР регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков

речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

В детском саду созданы специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов детского сада при реализации Программы;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (психологические занятия);
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Система психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР осуществляется комплексно с участием всех специалистов детского сада. В службу сопровождения входят специалисты: учителя - логопеды, музыкальный руководитель, педагог-психолог, воспитатели.

Система психолого-педагогического сопровождения осуществляется по следующим взаимосвязанным направлениям:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого– педагогической помощи;
- коррекционно- развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь детям в освоении содержания обучения и коррекцию имеющихся недостатков, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ТНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Основной формой учёта результатов обследования, развития и продвижения каждого воспитанника с нарушением речи в образовательном пространстве детского сада в рамках психолого-педагогического сопровождения является психолого-педагогический консилиум (ППК). На ППК актуализируются имеющиеся проблемы в развитии ребёнка, анализируются возможные причины их возникновения, определяется педагогически целесообразный образовательный маршрут с учётом индивидуальных психических особенностей, ориентируясь на «зоны ближайшего развития».

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста:

- ✓ ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Таблица 7. Проявление детской инициативы и способы ее поддержки

5-6 лет	Внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.	<ul style="list-style-type: none">• создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;• уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;• поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);• создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;• при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;• привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;• создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
6-7 лет	Научение, расширение сфер	<ul style="list-style-type: none">• вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным

	<p>собственной компетентности в различных областях</p> <p>практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также</p> <p>информационная познавательная деятельность.</p>	<p>признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; • создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; • обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; • поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; • создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; • при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; • проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; <ul style="list-style-type: none"> • презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)
--	---	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для осуществления образовательной деятельности по Программе в детском саду созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;
2. выполнение требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада;
3. возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В детском саду имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, в том числе и детей с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно -исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей (групповые помещения, два логопедических кабинета, музыкальный зал);
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Таблица 8. Учебно-методический комплект Программы

Психологические занятия	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю.Куражева [и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб. ; М. : Речь, 2019. – 160 с.
	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущего первоклассника» / Н.Ю.Куражева [и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб. ; М. : Речь, 2019. – 208 с.
	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материал для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – 9-е изд. – М.: Генезис, 2019. – 80с
	Куражева Н.Ю. Диагностический комплект «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова ; под ред. Н.Ю. Куражевой ; худож. Е.В. Фомич. – СПб. ; М.: Речь, 2018
	Куражева Н.Ю. Диагностический комплект «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова ; под ред. Н.Ю. Куражевой ; худож. Е.В. Фомич. – СПб. ; М.: Речь, 2018
	Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова ; под ред. Н. Ю. Куражевой. — СПб. ; М. : Речь, 2019. — 96 с.
	Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова ; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб. ; М. : Речь, 2019. – 64 с.

Таблица 9. Помещения ДОО для проведения коррекционной работы

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Кабинет психолога	Организация и проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми; консультативной работы с родителями (законными представителями)	1. Зона снятия эмоционального напряжения или зона релаксации 2. Зона для проведения коррекционно-развивающих занятий и диагностики 3. Игровая зона 4. Личная (рабочая) зона педагога-психолога, в которой так же осуществляются консультации

Таблица 10. Кабинет педагога-психолога

Перечень основного оборудования

<i>№</i>	<i>Название</i>	<i>Количество</i>
1	Стол компьютерный	1
2	Стул мягкий взрослый	1
3	Ноутбук	1
4	Стол детский «Ромашка»	1
5	Стул детский	5
6	Шкаф для методических разработок и документации	1
7	Стеллаж для дидактических игр(игрушек)	1
8	Шкаф для одежды	1
9	Набор психолога	1

Сенсорная комната

<i>№</i>	<i>Название</i>	<i>Количество</i>
1	Интерактивная воздушно-пузырьковая трубка «Радуга»	1
2	Мягкая платформа для воздушно-пузырьковой трубки	1
3	Комплект из двух акриловых зеркал для воздушно-пузырьковой трубки	1
4	Фиброоптическое волокно	1
5	Мягкая форма «Остров»	1
6	Фиброоптическая люстра	1
7	Зеркальный шар с мотором	1
8	Источник света к зеркальному шару	1

9	Кресло бескаркасное «Груша»	2
---	-----------------------------	---

Коррекционно-развивающие пособия

1	Бизиборд «Занятный дом»	1
2	Коврик-трансформернапольный с животными	1
3	Коврограф «Ларчик»	1
4	Развивающая игра из ковролина «Городские птицы»	
5	Развивающая игра из ковролина «Семья»	1
6	Развивающая игра из ковролина «Дикие животные»	
7	Развивающая игра из ковролина «Домашние животные»	1
8	Развивающая игра из ковролина «Сказки 5 в 1»	1
9	Развивающая игра из ковролина «Геометрический конструктор»	1
10	Развивающая игра из ковролина «Эмоции»	1
11	Развивающая игра из ковролина «Город с машинками»	1
12	Развивающая игра из ковролина «Дорожные знаки»	1
13	Развивающая игра из ковролина «Сад и огород»	1
14	Развивающая игра «Ребусы»	1
15	Дидактическое пособие для математического планшета «Времена года»	1
16	Альбом-игра «Волшебные дорожки» 2-3 года	1
17	Альбом-игра «Дом с колокольчиком» 3-5 лет	1
18	Альбом заданий «Чудо кубики» 2-5 лет	1
19	Альбом заданий «Чудо кубики» 4-8 лет	1
20	Альбом заданий «Сложи узор» 2-3 года	1
21	Игровой альбом Блоки Дьеньша 2-3 года	1
22	Игровой альбом Блоки Дьеньша 2-4 года	1
23	Страна блоков и палочек сюжетно-дидактические игры 4-7 лет	1
24	Комплект игр и упражнений с цветными палочками Кюизенера «На золотом крыльце сидели»	1
25	Игра головоломка «Змейка»	1
26	Развивающая игра «Квадрат Воскобовича»	1
27	Развивающая игра «Гайна ворона метра»	1
28	Рабочая тетрадь 1 «Учусь читать на математическом планшете»	1

29	Рабочая тетрадь 2 «Учусь читать на математическом планшете»	1
30	Набор «Давайте вместе поиграем» методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьеныша	1
31	Игровой альбом «Вместе весело играть» 2-3 года	1
32	Игровой альбом «Поиск затонувшего клада» 5-8 л	1
33	Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьеныша	1
34	Игра с цветными палочками Кюизенера «Посудная лавка» 5-8 лет	1
35	Игровой альбом блоки Дьеныша для малышей 2-3 года	1
36	Игровой альбом «Лото на математическом планшете» 4-8 лет	1
37	Развивающие игры Никитиных «Сложи узор» альбом заданий серии А	1
38	Развивающие игры Никитиных «Сложи узор» альбом заданий серии Б	1
39	Развивающие игры Никитиных «Сложи узор» альбом заданий серии В	1
40	Развивающие игры Никитиных «Сложи узор» альбом заданий серии Г	1
41	Развивающие игры Никитиных «Сложи узор» альбом заданий серии Д	1
42	Развивающая игра «Веселые клеточки»	1
43	Игра-занятие «Истории в картинках» часть 2	1
44	Игровой графический тренажер «Игровизор» 2-12	
45	Папка дошкольника «Подумай, дорисуй»	1
46	Папка дошкольника «Лабиринты»	1
47	Папка дошкольника «Логика»	1
48	Папка дошкольника «Посмотри и запомни»	1
49	Папка дошкольника «Нарисуй по образцу»	1
50	Папка дошкольника «Цвет, форма, величина»	1
51	Папка дошкольника «Послушный карандаш»	1
52	Папка дошкольника «Ориентировка в пространстве»	1
53	Папка дошкольника «Счет до 10»	1

54	Папка дошкольника «Найди по схеме»	1
55	Вкладыши деревянные «Фрукты»	1
56	Вкладыши деревянные «Городской транспорт»	1
57	Деревянный настольный театр «Теремок»	1
58	Мягкая мозаика «Замок»	1
59	Игрушка шнуровка «Львенок»	1
60	Игрушка шнуровка «Петушок»	1
61	Игрушка шнуровка «Кораблик»	1
62	Кукла- перевертыш «Грусть- радость»	1
63	Кукла- перевертыш «Спит- не спит»	1
64	Кукла- перевертыш «Ванюшка- Катюшка»	1
65	Деревянная пирамидка «Радуга»	1
66	Деревянный конструктор «Геометрик»	1
67	Цветные счетные палочки Кюизенера	1
68	Развивающая игра «Сложи узор»	1
69	Учебно- игровое пособие «Логические блоки Дьеныша»	1
70	Математический планшет	1
71	Развивающие игры Никитиных «Сложи узор»	1
72	Деревянный набор «Грибочки»	1
73	Деревянное пособие «Год и месяцы»	1
74	Деревянное пособие «Я учу дни недели»	1
75	Деревянное пособие «Овощи»	1
76	Развивающая игра «Театр настроения»	1
77	Развивающая игра «Четвертый лишний»	1
78	Развивающая игра «Зоопарк настроений»	1
79	Развивающая игра «Противоположности»	1
80	Развивающая игра «Четвертый лишний»	1
81	Развивающая игра «Расшифруй слова»	1
82	Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»	1
83	Деревянная пирамидка «Геометрия»	1
84	Деревянный набор «Геометрические тела»	1
85	Деревянный набор «Занимательная математика»	1
86	Мозаика цветная	1
87	Мягкая мозаика с геометрическими фигурами	1
88	Деревянные вкладыши «Слоники»	1
89	Деревянные вкладыши «Животные»	1

90	Деревянные пирамидка однотонная	4
91	Деревянная пирамидка разноцветная	1
92	Набор «Космический песок»	1
93	Космический песок разноцветный	3
94	Набор овощей	1
95	Развивающая игра «Времена года»	1
96	Деревянный набор «Коробка форм»	1
97	Матрешка	1
98	Машинка большая	1
99	Машинка маленькая	1
100	Логическая игра «Лягушка»	1

3.2. Режим дня и распорядок

График работы педагога- психолога

Понедельник

- ✓ 8.00-8.45-индивидуальна консультация родителей.
- ✓ 8.45-9.15- организационно-методическая работа(подготовка к занятиям).
- ✓ 9.15-10.30- индивидуальная коррекционно-развивающая работа с воспитанниками.
- ✓ 10.30-12.00- работа с документацией.

Вторник

- ✓ 12.00-13.00- работа с педагогами.
- ✓ 13.00-14.30- работа с документацией.
- ✓ 14.30-15.30- организационно-методическая работа(подготовка к занятиям).
- ✓ 15.30-16.00- проведение ООД психологического занятия.(подготовительная группа)

Среда

- ✓ 8.00-8.45- консультации родителей.
- ✓ 8.45-9.15- организационно-методическая работа(подготовка к занятиям).
- ✓ 9.15-10.30- индивидуальная коррекционно-развивающая работа с воспитанниками.
- ✓ 10.30-11.30- работа с документацией.
- ✓ 15.30-16.00- проведение ООД психологического занятия(старшая группа)

Четверг

- ✓ 13.00-14.00- работа с педагогами.
- ✓ 14.00-14.30- работа с документацией.
- ✓ 14.30-15.30- анализ психолого- педагогической литературы
- ✓ 15.30-16.00- -заполнение отчетной документации.

Пятница

- ✓ 8.00-12.00- работа с документацией, заполнение отчетной документации, - анализ психолого- педагогической литературы.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога

МАДОУ детский сад № 4 «Полянка» имеется кабинет педагога-психолога. Он расположен на первом этаже детского сада. Цвет стен, пола, мебели, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете с округленными формами и установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа. Организация образовательного пространства кабинета обеспечивает:

- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалов (песком).
- Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в играх малой подвижности.
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

С учетом задач работы педагога-психолога ДОУ помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

- Зона ожидания. Находится за пределами кабинета. Предназначена для ожидания клиента своего времени для консультации.
- Консультативная зона. Для осуществления консультативной работы с родителями (законными представителями) и педагогами.
- Рабочая зона - оборудована письменным столом, стулом, ноутбуком, шкафом для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек.
- Зона развивающих занятий оснащена детскими столами и стульчиками, стеллажом для игрушек.
- Зона релаксации – Интерактивная воздушно-пузырьковая трубка «Радуга», мягкая платформа для воздушно-пузырьковой трубки, комплект из двух акриловых зеркал для воздушно-пузырьковой трубки, фиброоптическое волокно, мягкая форма «Остров», фиброоптическая люстра, зеркальный шар с мотором, источник света к зеркальному шару, кресло бескаркасное «Груша»

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа педагога-психолога (далее Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Полянка» (далее - детский сад) определяет содержание, объем образовательной деятельности в группах с тяжелым нарушением речи (далее ТНР).

Основу психолого-педагогической работы положены программы:

- «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.– 4-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Приключения будущих первоклассников». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016

Программа построена с учётом современных требований педагогики и психологии, обеспечивает единство воспитания и обучения. В основе программы прослеживаются принцип от простого к сложному, принципы доступности, наглядности, индивидуального подхода. Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДООУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Программа реализуется на русском языке.

