

УТВЕРЖДЕНО приказом МАДОУ детского сада № 4 «Полянка»

от «__31__» ____08____2021г. №_64/1-о_

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №4 «Полянка»
(МАДОУ детский сад № 4 «Полянка»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГРУППЫ
РАННЕГО ВОЗРАСТА «РОМАШКА»**

Воспитатели:

Воробьева Т.В

городской округ город Бор

2021г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста - возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста.....	7-11
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	
1.3.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.....	12
1.3.2. Целевые ориентиры образования на этапе завершения освоения Программы	11
1.3.3. Планируемые результаты освоения Программы	12

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	22
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	23
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	25
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	30
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	35
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	43
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	45
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видах и культурных практик.....	61
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы.....	63
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	64

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня.....	66
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	81
3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	86

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом организации и согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности в МАДОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное развитие ребенка .

Рабочая программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, порядок организации совместной деятельности детей и взрослых, а также самостоятельной деятельности детей в пространстве и во времени, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный. Во всех разделах выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Она реализуется в работе с детьми раннего в (1.6 - 3х лет) возраста в группе общеразвивающей направленности.

Программа направлена на:

-создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ детский сад № 4 «Полянка» Программа учитывает социальный заказ родителей (законных представителей) на оказание воспитательно-образовательных услуг Учреждения.

1.1. 1. Цели и задачи Программы

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- =охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- = обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса;
- =обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего;
- =создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- =объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- =формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- =формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- = обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе ведущая роль отводится развивающей функции образования, обеспечивающей становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, В.А.Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, индивидуальных способностей.

В Программе представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 2 до 7 лет.

Программа строится на принципе культуросообразности, который предполагает учет национальных ценностей и традиций в образовании, при этом образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Основная образовательная программа МАДОУ детский сад № 4 «Полянка»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
 - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
 - строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Отличительные особенности Программы:

- *направленность на развитие личности ребенка.* Воспитание свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;
- *патриотическая направленность.* Воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия – многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;
- *направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.* Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, формирование традиционных гендерных представлений, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;

- *нацеленность на дальнейшее образование.* Развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, в институте и др.), понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- *направленность на сохранение и укрепление здоровья детей.* Формирование у дошкольников элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности;
- *направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.* Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, которое достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей в вопросах организации жизнедеятельности, так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

1.2.2. ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей от 1,6 до 2 лет.

Ребенок 1,5-2 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Восстановлению эмоционального равновесия способствует так называемая ритмическая стимуляция – игры со взрослым, которые включают ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т.п. Вы увидите, что эти игры позволяют решать и некоторые задачи интеллектуального развития детей.

Маленький ребенок обучается только тому, что его заинтересовало, и только от того человека, которому он доверяет.

Другая важная особенность детей 1,6--2 лет – низкие пороги сенсорной чувствительности и недостаточная сформированность механизмов физиологической саморегуляции организма. Субъективное ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребенок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит, его беспокоят неудобная обувь, резинка колгот или пояса брюк, ленты и резинки в прическе, раздражение кожи от соприкосновения с шерстью и т.п.

Обучение в данном возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания взрослому. Таким образом, ребенок может обучаться начальным навыкам практического сравнения, определения количества предметов.

При этом ребенок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему, и плохому, и правильному, и неправильному. Сверстник еще не представляет для ребенка данного возраста особого интереса и воспринимается часто как предмет. Дети играют "рядом, но не вместе". Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребенок исследует предмет, который интересует и меня; другой ребенок завладел вниманием воспитательницы, которую я люблю; другой ребенок наступил мне на ногу; он пролил компот на скатерть и т.п.

Мышление ребенка данного возраста носит наглядно-действенный характер, то есть познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является предметно-манипулятивная игра. Очень важно в этом возрасте поддержать саму мотивацию исследования и познания окружающего мира; значит, взрослый должен создать интересную предметно - развивающую среду и предоставить детям время и свободу деятельности в ней.

В качестве важных психологических особенностей данного возраста важно отметить:

- наглядно-действенное мышление, интеллектуальное развитие ребенка зависит от того, насколько богата окружающая его развивающая среда, позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами;
- речь находится в стадии формирования;
- обучение эффективно только на фоне психоэмоционального комфортного состояния ребенка;
- внимание, мышление, память произвольны.

Возрастные характеристики детей от 2 до 3 лет

Ключ возраста. Все основные психические процессы – внимание, память, мышление – носят у ребенка произвольный характер. Это означает, он не может по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращает внимание, запоминает то, что «само запоминается» и т.п. Это важнейшая особенность, которая определяет характер используемых в работе с детьми методических приёмов.

Эмоции. Ребёнок проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить», как от него иногда требуют взрослые. Если эмоция слишком сильна и захватила ребёнка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить равновесие. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое.

Причины негативных эмоций у малышей часто связаны с физическим состоянием. Упал и ушибся – плачет; не выспался, проголодался, давит тесная обувь или «кусает» раздражающий нежную кожу шерстяной свитер – хнычет, ноет и т.п.

Положительные эмоции также в значительной степени связаны с сенсорными впечатлениями: вкусная любимая еда, приятные запахи (например, цветов или духов), приятный физический контакт со взрослым, активное движение, пение, легкая и весёлая музыка, осязание приятных на ощупь тканей или материалов, из которых сделаны мягкие игрушки или которыми они наполнены внутри и т.п.

Для поддержания ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдение чёткого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима.

В этом возрасте у многих детей проявляются возрастающие страхи – темноты, чудовищ, больших и лохматых существ, собак и т.п. Ребенок может испугаться

неожиданного резкого громкого звука, движения.

Восприятие. Для детей третьего года жизни восприятие не является еще самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно-практических задач.

Восприятие характеризуется:

= во первых, тем, что оно ориентированно на так называемые смысловые признаки предметов, те, которые выступают на первый план;

= во вторых тем, что предметы и явления воспринимаются целостно, без выделения частей или отдельно сенсорных свойств (цвета, величины и т.д.)

Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений, слух и речедвигательные системы при восприятии и различении речи. Интенсивно развивается фонематический слух. Но это положительное

явление (без фонематического слуха невозможно развитие речи) даёт негативный побочный эффект- несколько тормозится развитие звуко-высотного слуха. Постепенно увеличивается острота зрения и различение цветов.

Внимание. У детей третьего года жизни внимание очень не похоже на то, которое наблюдается у взрослых. Дети просто не понимают, что это значит – заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на объекте. Они внимательны не потому, что хотят, а потому, что объект приковал их внимание к себе. Устойчивость внимания зависит от их интереса к объекту. На интересном для них деле даже такие малыши могут сосредотачиваться до 20-25 минут. Но никакого насилия со стороны их внимание не терпит. Направить его на что-либо путём словесного наказания «посмотри» или « послушай» очень трудно. Именно поэтому детям этого возраста так сложно немедленно выполнять просьбу принести что-либо, убрать игрушки и т.п. Объём внимания очень не велик.

Память. В этом возрасте память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Ничего преднамеренно, специально дети этого возраста запомнить не могут. И в то же время они прекрасно запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали и наблюдали. Он запоминает то, что запоминалось само.

Речь. Между 2 и 3 годами происходит становление и интенсивное развитие активной речи. Вместе с тем речь детей ситуативна. Она привязана к тем условиям и обстоятельствам, которые ребенок воспринимает и в которых он действует. Она осуществляется в процессе диалога, т.е. требует постоянной поддержки со стороны собеседника.

Словарный запас за этот год должен значительно возрасти. Если в 2 года он в среднем составляет 270 слов, а в 2.5 года -450, то в 3 года – это уже 800, а у хорошо развитых детей более 1000 слов.

Мышление ребенка данного возраста носит *наглядно-действенный* характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является *предметно- манипулятивная игра*. Полноценное развитие предметно- манипулятивной игры имеет большое значение для развития у ребенка воображения, которое является основой творческих способностей.

Деятельность. Целеполагание. Важнейшим психическим новообразованием этого возраста является становление целеполагания.

У ребенка появляется желание и способность не просто манипулировать предметами, как он делал это раньше, - катать, стучать, бросать и т.д., но и создавать из них или с их помощью нечто новое – забор из кубиков, поезд из стульев и т.п. Чтобы создавать новые вещи, необходимо заранее - в уме- представить себе тот результат, который желательно получить в конце. Эта способность поставить и представить себе конечную цель своих действий и попытаться удерживать её в мыслях в течении всего времени, необходимо для её достижения, и есть то важнейшее психическое новообразование, которое должно появиться у ребёнка к 3 годам.

Начальная орудийная деятельность обеспечивает развитие ручной умелости, мелкой моторики, способствует совершенствованию зрительно- двигательной координации, столь необходимой в этом возрасте.

Каждое орудие требует выполнение совершенно определенных движений и в этом смысле создаёт поле требований к ребёнку. Участь действовать в нём, ребёнок подготавливается к произвольному контролированию своих движений и действий, которое пока ему недоступно.

Овладевая навыками самообслуживания, застёгивая пуговицы, развязывая шнурки, ребёнок учиться выполнять точные, контролируемые движения, которые должны привести к совершенно определенному результату. Кроме того, дети чувствуют всё большую уверенность в своих силах, поскольку получают опыт воздействия на окружающий мир посредством различных орудий.

Третий год жизни - лучшее время формирования хороших привычек любого рода. К их числу относятся навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки.

В игре ребёнок также воспроизводит именно игровое действие, используя для этого разнообразные предметы - заместители.

Собственные манипуляции с предметами и подражание действиям взрослых приводят к тому, что у детей возникают мысленные представления как о предмете, так и о действиях с ним. Благодаря таким мысленным представлениям появляется способность действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.

Сознание. Сознание как высший уровень психического отражения человеком действительности в виде обобщённых образов и понятий только начинает формироваться у детей третьего года жизни. Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Становление сознания ребенка тесно связано с развитием его речи. Речью ребёнок овладевает только благодаря стараниям взрослых и в ходе общения с ними. При этом малыш воспринимает речь взрослого в том случае, если она обращена лично к нему и взрослый смотрит в момент речи на него.

Личность. Отношения к взрослому. Взрослый необходим ребёнку в первую очередь как *источник помощи и защиты*.

Обучение в этом возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания симпатичному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый – и хорошему, и плохому; и правильному, и неправильному.

Дети начинают ценить себя, если их ценят другие. Если взрослые действительно относятся к детям с уважением и выражают его четко и постоянно, малыши быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения.

Для этой возрастной группы развитие исходит из опыта, который поддерживает

инициативу, творчество и самоуважение. Дети борются за независимость и уважение к себе, и всё же они нуждаются в направлении и поддержке.

Несмотря на то, что дети рассчитывают на поддержку и помощь со стороны взрослых, они отстаивают восприятие себя как субъекта, независимо от других.

Личность. Отношения к сверстникам. Сверстник ещё не представляет для ребёнка данного возраста особого интереса и рассматривается часто как ещё один предмет. Дети играют «рядом», но не «вместе». Заняться общим делом детям этого возраста ещё трудно. Зато они с интересом наблюдают друг за другом и всегда готовы подражать сверстнику, особенно если тот принимает необычную позу или совершает необычные движения. Они охотно танцуют, взявшись за руки, или прыгают, глядя друг на друга и заряжаясь весельем.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые предоставляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

1.3.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

= ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

=использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

=владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

=стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

=проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

=у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.3.3. Планируемые результаты освоения Программы (обязательная часть)

К трехлетнему возрасту при успешном освоении Программы может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям.

Возраст	Показатели
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
1,6-2 года	<p><i>Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами; - в игре действует взаимосвязано и последовательно (будит куклу, одевает, кормит, ведет на прогулку и т.д.); - к 2 годам под контролем взрослого выполняет отдельные действия: снимает и надевает перечисленные одежду и обувь в определенном порядке; - к 2 годам с помощью взрослого умеет пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь;

**2- 3
года**

13

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Ребенок:

- = умеет играть рядом с другими детьми , не ссорясь;
- =радуется успехам, игрушкам;
- = имеет навыки элементарного вежливого обращения: здоровается , прощается, говорит слова «спасибо», « пожалуйста»

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Ребенок:

- = имеет элементарные представление о себе, свое имя;
- =имеет представления о том, что такое детский сад;
- = умеет ориентироваться в группе и на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

У ребенка:

- =сформированы привычки (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;
- =с помощью взрослого приводят себя в порядок; пользуются индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);
- = сформировано умение во время еды правильно держать ложку.

Ребенок:

- = может одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду;
- = выполняет простейшие трудовые действия: совместно с взрослым и под его контролем расставляет хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывает ложки и пр;
- =поддерживает порядок в игровой комнате, по окончании игр расставляет игровой материал по местам;
- = проявляет интерес к деятельности взрослых;
- = узнает и называет некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**2-3
года**

Сюжетно- ролевые игры

Ребенок:

- = проявляет интерес к игровым действиям сверстников;
- = играет рядом, не мешает друг другу;
- = выполняет несколько действий с одним предметом и переносит знакомые действия с одного объекта на другой;
- = выполняет с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой;
- = самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, использует предметы-заместители.

Подвижные игры

Ребенок:

- = играет вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;
- = может выразительно двигаться, уметь передавать простейшие действия некоторых персонажей.

Театрализованные игры**Ребенок:**

- = проявляет интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем;
- = может отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- = проявляет самостоятельность, активности в игре с персонажами-игрушками.

Дидактические игры**Ребенок:**

- = может собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины;
- = ориентируются в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);
- = составляет целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков цвет, форма, величина);
- = играет в дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Познавательное развитие**1,6- 2 года**

- ориентируется в 2-3 контрастных величинах предметов;
- подбирает по образцу взрослого 3 контрастных цвета; - методом проб и ошибок пытается разрешить проблемную ситуацию;
- умеет нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера;
- собирает с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров;
- собирает пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров
- открывает и закрывает одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их.

2-3 года	<p>Развитие познавательно- исследовательской деятельности.</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> = имеет представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними; = называет цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); =сравнивает знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.); = подбирает предметы по тождеству , группируют их по способу использования; =обследуют предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждая включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним; = умеет сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина. <p>Приобщение к социокультурным ценностям.</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> = знаком с предметами ближайшего окружения; = может произносить новые слова, обобщающие понятия: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр; = знаком с транспортными средствами ближайшего окружении; = имеет элементарные представления о правилах дорожного движения; <p>Формирование основ безопасности.</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> = знаком с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.); = знаком с понятиями «можно — нельзя», «опасно»; = имеет представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.); = сформированы привычные представления о машинах, дороге, улице. <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p><u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> = формирует группы однородных предметов.; =различает количество предметов (один — много); = различает предметы контрастных размеров и их обозначению в речи; = различает предметы по форме, и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.); = может ориентироваться в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина); =двигается за воспитателем в определенном направлении, ориентируется на площадке и в группе. <p>Ознакомление с миром природы</p> <p><u>Ребенок:</u></p>
-------------	--

	<p>= называет в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей;</p> <p>= называет на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.);</p> <p>= различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.);</p> <p>= замечает красоту природы в разное время года;</p> <p>= имеет представления о том, что в разное время года происходят изменения, характерные для определенного времени года (осень, зима, весна, лето)</p>
<i>Речевое развитие</i>	
1,6- 2 года	<p>- активный словарный запас — 200-300 слов; - средняя длина предложений — 2-4 слова;</p> <p>- понимает несложные рассказы по сюжетной картинке; - способен узнать то, что видел, слышал несколько недель тому назад;</p> <p>- избегает общения с незнакомыми взрослыми.</p>
2-3 года	<p>Ребенок:</p> <p>=самостоятельно рассматривает картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения друг с другом и воспитателем;</p> <p>=знает о предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных);</p> <p>=показывает на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и тд.);</p> <p>=по словесному указанию педагога находит предметы по названию, цвету, размеру ;</p> <p>=употребляет усвоенные слова в самостоятельной речи;</p> <p>=отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных),</p>

в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов);

= согласует существительные и местоимения с глаголами, употребляет глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под.);

= употребляет некоторые вопросительные слова (кто, что, где) и несложные фразы, состоящих из 2-4 слов;

= отвечает на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет», «Кому», «Какой?», «Где?», «Когда», «Куда?»);

= во время игр-инсценировок повторяет несложные фразы.

Приобщение к художественной литературе

Ребенок:

приучен слушать народные песенки, сказки и сопровождать чтение показом игрушек, картинок, и других средств наглядности, а так же слушает художественное произведение без наглядного сопровождения.

= договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений;

= может играть в хорошо знакомую сказку (при помощи взрослого).

Художественно-эстетическое развитие

- | | |
|-------------------|---|
| 1,6-2 года | <ul style="list-style-type: none"> - восприятие смысла музыки, сказок, стихов; - с интересом слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы; - рассматривает картинки, иллюстрации; - при повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы; |
|-------------------|---|

<p>2-3 года</p>	<p>Приобщение к искусству. Ребенок: = рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы; = отвечает на вопросы по содержанию картинок; = знаком с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей; = обращает внимание на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.</p> <p>Изобразительная деятельность. <u>У ребенка:</u> = сформирован интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной; = развито восприятие, обогащён сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой;</p> <p><u>Ребенок:</u> = обращает внимание на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). = следит за движением карандаша по бумаге; = дополняет нарисованные изображения характерными деталями; = различает цвета карандашей, фломастеров, правильно называют их; рисуют разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные); = рисует предметы округлой формы; = держит карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; = знаком с глиной, пластилином, пластической массой; = может отламывать комочки глины от большого куска; = лепит палочки и колбаски, предметы круглой формы (колечко, бараночка, колесо, яблоко, погремушка, и др.); = умеет глину и вылепленные предметы класть на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p> <p>Конструктивно- модельная деятельность. <u>Ребенок:</u> = сооружает элементарные постройки по образцу, стремятся строить что-то самостоятельно; = пользуется дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.); = по окончании игры убирают все на место; = совместно с взрослым конструирует башенки, домики, машины.</p>
----------------------------	--

	<p>Музыкальная деятельность <u>Ребенок:</u> =внимательно слушает спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; = различает звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона); = активно подпевает фразы в песне (совместно с воспитателем); = развита эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. = может воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым; = может начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; = может передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); = может ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом); = может выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>
Физическое развитие	
<p>1,6-2 года</p>	<p>– умеет ходить, держать равновесие на ограниченной, неровной, поверхности; способен выполнять бросок, катить какой-либо предмет; - много ползает, лазит по лесенке-стремянке - подпрыгивает, одновременно отрывая от земли обе ноги, с поддержкой; -перешагивает через несколько препятствий; - нагибается за предметом.</p>
<p>2-3 года</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни <u>Ребенок:</u> = умеет называть разные органы на лице и теле их значении; Физическая культура <u>Ребенок:</u> = ходит и бегает не наталкиваясь на других, лазает, ползает, играет с мячом, бросает его, катает, прыгает с продвижением вперед; = с желанием играет с воспитателем в подвижные игры. = умеет называть разные органы на лице и их значении; = может ходить и бегать , не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног; = может ползать, лазить; разнообразно действовать с мячом (берет, держит, переносит, кладет, бросает,); = может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p>

Система оценки результатов освоения программы

Освоение Программы не сопровождается промежуточной аттестацией и итоговой аттестацией обучающихся.

Реализация основной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

Программой предусмотрено система оценки обучающихся, основанная на методе наблюдения. Результаты наблюдения заносятся в ***Карты индивидуального развития***

(далее карта) ребенка и используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития). Карты ведутся с группы раннего возраста с конца года и до конца выпуска ребенка в школу. В течении 5 лет в карты на каждого ребенка заносится индивидуальная траектория его развития.

Карты хранятся на бумажном носителе в течении всего времени пребывания ребенка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу, карта передается вместе с ребенком.

1.4. ЧФУОО. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на ознакомление с окружающим миром в социокультурном аспекте..

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также

	с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
--	--

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: (см. стр. 47 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Содержание психолого-педагогической работы

группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)

- **Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.** стр.37 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014.

- **Расширение ориентировки в окружающей среде.** стр. 38 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

- **Развитие игровой деятельности:** стр. 39 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: (см. стр. 48 - 50 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание: (см. стр. 50-53 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: (см. стр. 54 - 59 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Формирование основ безопасности: (см. стр. 59 - 63 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Развитие игровой деятельности: (см. стр. 251 - 258 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Учебно-методическое обеспечение

возраст	Методические пособия
	ОО «Социально- коммуникативное развитие
1,6 до 2 лет	= Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. С.Н. =Теплюк, Г.М.Лямина, М.Б.Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду» , М. Мозаика –синтез,2010 = С. =Теплюк Актуальные проблемы развития и воспитания детей, М. Мозаика –Синтез,2010

	<p>= Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Воронеж, 2008 г. (1,5-2 лет) С.Н. (флэш карта)</p> <p>= Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Сфера, 2018</p>
2-3 года	<p>= Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>= Губанова, Развитие игровой деятельности: Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС</p> <p>= Губанова, Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2014г. ФГОС</p> <p>= Теплюк, Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014г. ФГОС</p> <p>= Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие в группе раннего возраста» М.: Мозаика-Синтез, 2017г. ФГОС</p> <p>= Вераксы «Комплексные занятия к программе от рождения до школы с детьми раннего возраста от 2-3 лет» Мозаика-Синтез, М., 2017</p>

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

осуществляется через:

= режимные моменты, игровую деятельность по методике «*Развитие игровой деятельности*» **Н.Ф. Губанова; Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации). От 1 года до 3 лет. ФГОС Стефанко А.В;**

– М.: Мозаика-Синтез, 2015г и К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников: Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014г, Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» -М: Мозаика- синтез, 2017 ФГОС

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: (см. стр. 63 - 64 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Содержание психолого-педагогической работы

группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)

- Формирование элементарных математических представлений: стр. 38 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: (см. стр. 72 - 77 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Приобщение к социокультурным ценностям (см. стр. 77– 83 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Формирование элементарных математических представлений: (см. стр. 65 - 72 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Ознакомление с миром природы: (см. стр. 83 – 90 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Учебно-методическое обеспечение

возраст	Методические пособия
	ОО «Познавательное развитие»
1,6 до 2 лет	=С.Н. Теплюк Актуальные проблемы развития и воспитания детей до трех лет.- Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 =Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада.Воронеж,2008 г. (1,6-2 лет) (флеш-карта)
2-3 года	= Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014); = Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» М.:2017г. = Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС =О.А. Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС =С.Н. Теплюк «Игры и занятия на прогулке с малышами 2-4 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2014г. ФГОС

Описание образовательной деятельности с учетом

используемых методических пособий

«ОО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

1,6-2 г	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением Конспекты занятий из расчета-1 раз в месяц-всего 9 занятий(окружающий мир, с дидактическим материалом).(флэш карта)</p>	<p>Сентябрь- Октябрь- Ноябрь- Декабрь Январь- Февраль- Март- Апрель- Май</p>	<p>10-15 16-22 23-31 32-41 42-49 50-59 60-68 69-76 15,22,24,29</p>
2-3 года			
месяц	Приобщение к социокультурным ценностям	№	Стр.
	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- Изд. 3-е, испр.- Волгоград: Матод книга- 292с., 2014</p>		
	Тема		
сентябрь	<p>Игрушки. Мишка. Рассмотрение большого и маленького мишек.</p>	1	31
	<p>Любимые игрушки (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь). Игра «Найди и назови»</p>	2	40
	<p>Дружная семья. Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять»</p>	3	48
октябрь	<p>Петушок с семьёй. Сказка на фланелеграфе (по мативам сказки Чуковского «Цыпленок»)</p>	1	62
	<p>Кто нам помогает? (о няне). Игра «Кто что делает»</p>	2	69
	<p>Чайная посуда. Куклы у нас в гостях</p>	3	77
ноябрь	<p>Лошадь с жеребёнком. Знакомство с игрушечной лошадкой</p>	1	89
	<p>Комнатные растения в нашей группе. Ознакомление с комнатными цветами группы</p>	2	96
	<p>Игра с матрешками. Матрешки танцуют</p>	3	100

декабрь	Зима. Тепло оденем куклу.	1	114
	Зимние забавы родителей и малышей. Рассмотрение картины «Зимние забавы»	2	122
	В обувном магазине. Какая бывает обувь.	3	129
январь	Знакомство с волком. Волк в гостях у ребят.	1	144
	Одежда и обувь. Для чего нужны одежда и обувь?	2	151
	Игрушки и посуда. Для чего нужны игрушки и посуда?	3	159
февраль	Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов. Игра «Пароход».	1	173
	Рассмотрение автомашин, автобуса трамвая (игрушки). Едем на автобусе	2	179
	Покормим птичек. Игра «Что делают птички?»	3	187
март	Наблюдение за золотой рыбкой. Коллективный рассказ о рыбке.	1	201
	Игра «Куда что положить?». Игра «Угадай по описанию»	2	208
	Кто трудится на огороде. Игра «Кто что делает?»	3	215
апрель	Признаки весны. Оденем куклу на прогулку	1	231
	Кому что нужно? (Повар, врач, шофер)	2	230
	Мамины помощники. Игра «Угадай и назови»	3	244
май	Где живут домашние птицы? Игра «Кто как кричит»	1	259
	Любимые игрушки ребят. Рассмотрение и описание игрушек.	2	267
	Любимые предметы(карандаши, краски, кисточки, пластилин) Игра «Угадай по описанию»	3	273
	Итого	27	
2-3 года	Ознакомление с миром природы Методика «Ознакомление с природой в детском саду» (группа раннего возраста) О.А. Соломенникова 2016	№	Стр.
сентябрь	«Морковка от зайчика»	1	20
октябрь	«Листопад, листопад, листья желтые летят..»	2	21
ноябрь	«Рыбка плавает в воде»	3	23
декабрь	«У кормушки»	4	24
январь	«Снеговичок и елочка»	5	26

февраль	«Котёнок Пушок»	6	27
март	«Петушок и его семейка»	7	29
апрель	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...»	8	31
май	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	9	33
	итого	9	
	Формирование элементарных математических представлений		
2-3 года	<i>«Формирование элементарных математических представлений» (группа раннего возраста) И.А. Помораева, В.А. Позина, Москва, 2014 год</i>		

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: (см. стр. 91 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Содержание психолого-педагогической работы.

группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

- Развитие речи стр. 40-41 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - Приобщение к художественной литературе: стр. 41 Основной

образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Развитие речи: -развивающая среда; формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь (см. стр. 91-101 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Приобщение к художественной литературе: (см. стр. 99 - 101 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Учебно-методическое обеспечение

возраст	Методические пособия
	ОО « Речевое развитие»
1,6-2 лет	=С.Н. Теплюк, Г.М.Лямина, М.Б.Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду» Москва Мозаика-Синтез = Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю- всего 72 занятий в год Карпухина Н.А. Конспекты занятий в группе раннего возраста детского сада. (Развитие речи, с дидактическим материалом). =Д. Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет, ТЦ Сфера, 2014
2-3 года	= Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014); =Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (2-3 лет) М., 2014г; = Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(1-3 года) М., 2014г.

Описание образовательной деятельности с учетом используемых

методических пособий

1,5-2 г	<p>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю- всего 72 занятий в год Карпухина Н.А. Конспекты занятий в группе раннего возраста детского сада. (Развитие речи, с дидактическим материалом).</p>	<p>Сентябрь Октябрь- Ноябрь- Декабрь- Январь- Февраль Март Апрель май</p>	<p>80-85 86-94 94-100 101-106</p>
2-3 года	<p>Развитие речи <i>«Развитие речи в детском саду», (группа раннего возраста) В.В. Гербоваг.2014</i></p>	<p>№ конспекта</p>	<p>Стр</p>
сентябрь	«Путешествие по территории участка»	1	31
	«Путешествие по комнате»	2	33
	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	3	33
	Игра-ин. «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»	4	34
октябрь	Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца»	9	37
	Дид. игра «Поручения». Дид. упражнение «Вверх-вниз»	10	37
	Повторение «Репка» Дид. Упр. «Кто что ест?», «Скажи «А»».	11	38
	Дид. игра «Поручение», «Лошадка»	12	40
	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше»	13	41
	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь»	14	42
	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук У).	15	42

	Чтение песенки «Разговоры».		
	Рассматривание сюжетных картинок (по выбору воспитателя)	16	43
ноябрь	Дид. Игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наша уточка с утра...»	17	46
	Дид. упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».	18	47
	Дид. игра «Это я придумал». Чтение детям народной потешки «Пошел котик на торжок...»	19	48
	Дид. упражнения и игра с кубиками и кирпичиками.	20	49
	Чтение сказки «Козлята и волк»	21	49
	Игра- инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	22	50
	Рассматривание сюжетных картинок (по выбору воспитателя)	23	51
	Дид. упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе»	24	53
декабрь	Дид. игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ. Дид. игра «Кто ушел?» Кто пришел?»	25	56
	Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	26	57
	Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	27	58
	Дид. упражнения на произ. звука ф. Дид. игра «Далеко-близко»	28	58
	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок ...»	29	59
	Дид. игра «Подбери перышко»	30	60
	Рассматривание сюжетных картинок (по выбору воспитателя)	31	61
	Дид. упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси».	32	64
январь	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»	33	65
	Игра «Кто позвал?» Дид. игра «Это зима?»	34	65
	Рассказывание без наглядного сопровождения	35	66

	Дид. игра «Устроим кукле комнату».	36	67
	Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	37	68
	Упражнения на совершенствование ЗКР	38	68
	Дид. упражнение «Чья мама?, Чей малыш?».	39	69
	Повторение материала	40	70
февраль	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду,ду-ду, ду-ду.»	41	70
	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили»	42	71
	Чтение потешки «Наша Маша маленька...»	43	72
	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	44	73
	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок».	45	73
	Инсценировка сказки «Теремок»	46	74
	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	47	74
	Рассматривание сюжетных картинок	48	75
март	Рас. Иллюс. к сказке «Три медведя». Дид. игра «Чья картинка?».	49	77
	Рассматривание сюжетных картинок (по выбору воспитателя)	50	77
	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	51	79
	Рас. иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница».	52	80
	Рассказывание произведения К, Ушинского «Гуси»	53	80
	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	54	81
	Дид. упражнение «Не уходи от нас, киска!».	55	82
	Дид. упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	56	83
апрель	Чтение сказки «Маша и медведь»	57	84
	Повторение сказки «Маша и медведь».	58	84
	Дид. упр. «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	59	85
	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского	60	85

	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	61	86
	Купание куклы Кати.	62	87
	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».	63	88
	Повторение материала	64	88
	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка»	65	89
	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	66	90
	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	67	91
	Дид. упр. «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	68	91
	Дид. упр. «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирёк»	69	92
	Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»	70	93
	Здравствуй, весна!	71	94
	Повторение материала	72	94
	Итого	72	
	<u>Примечание:</u> в сентябре вместо 8 ООД, даны 4 темы, две недели даны на адаптацию детей.		

2.1.4.Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: (см. стр. 101- 103 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Содержание психолого-педагогической работы.

группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)

- Конструктивно-модельная деятельность: стр. 44 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Музыкальная деятельность: стр. 44-45 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Приобщение к искусству: (см. стр. 103– 106 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014). **Изобразительная деятельность:** (см. стр. 107- 120 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Конструктивно-модельная деятельность: (см. стр. 120 – 122) Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Музыкальная деятельность: (см. стр. 123 – 128) Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Учебно-методическое обеспечение

возраст	Методические пособия
	ОО « Художественно – эстетическое развитие »
1,6 до 2 лет	= Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми» , ТЦ Сфера, 2014 = Янушко «Годовой курс развивающих занятий для малышей от 1 года до 2 лет», Эксмо, 2017 = Ребенок второго года жизни, М., Мозаика-Синтез 2008 Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.

2-3 года	<p>=Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014);</p> <p>= Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- Изд. 3-е, испр.- Волгоград: Матод книга- 292с., 2014</p> <p>=Методика «музыкальное воспитание в детском саду 2-7лет» автор М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2016г.</p> <p>Арсенина «Музыкальные занятия группа раннего возраста» - Волгоград:Учитель.- 191 с.</p> <p>= Развиваем музыкальный и ритмический слух / О.В.Замурцева. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 93 – (Мир вашего ребенка)</p> <p>= Т.С. Комарова, Детское художественное творчество: Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС</p> <p>=Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада с детьми 2-7 лет, ФГОС, М Мозаика-Синтез,2015 г</p>
-----------------	--

**Описание образовательной деятельности с учетом используемых
методических пособий**

РИСОВАНИЕ			
1,6 -2 лет	<p align="center">Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю- всего 36 занятий в год</p>		<p align="center">Сентябрь- стр. 12-20; Октябрь- стр.23-29 Ноябрь- стр.36-43 Декабрь- стр. 46, 53,57 Январь- стр.63, 70,77 Февраль- стр. 87, 90,96 Март- стр. 99, рушко «Годовой курс развивающих занятий для малышей от 1</p>

			года до 2 лет» Апрель- стр. 156,157,158,159 Май- стр. 162, 164,165,166
Вераксы «Комплексные занятия к программе от рождения до школы с детьми раннего возраста от 2-3 лет» Мозаика-Синтез, М., 2017			
2- 3 года	тема	№	стр
сентябрь	«Лучики для солнышка.»	1	34
	Петушка накормлю, дам я зернышек ему	2	43
	«Раскрасим репку»	3	52
	Русская народная песня «Как по лугу по лугу...»	4	60
октябрь	Зёрнышки для петушка	5	66
	«Куручка-рябушка» Желтые комочки.	6	73
	Русская народная песня «Ладушки, ладушки...»	7	80
	Колёса для машины.	8	86
ноябрь	Яблочки для куклы.	9	93
	Маленькие и большие следы	10	99
	Веточка для кошки.	11	105
	Раскрась коню хвост.	12	112
декабрь	Мячики для котят.	13	118
	Разноцветные ворота.	14	126
	Елочные шары.	15	134
	«Палочки»	16	141
Январь	«Тарелочка»	17	149
	«Шарф для кошки»	18	157
	«Штанишки для мишки»	19	164
	«Рисование снег идет»	20	170
февраль	«Украсим тарелочку»	21	177
	«Цветные мячики»	22	184
	«Червячок»	23	191

	«Бублик»	24	199
март	«Морские волны»	25	205
	«Красивый зонтик»	26	212
	«Дождик, дождик веселей»	27	220
	Пирожки для бабушки	28	224
апрель	«Дорожки»	29	227
	«Море»	30	234
	«Разноцветные колечки »	31	241
	«Заборчик»	32	248
май	«Зелёная трава»	33	264
	«Дождик»	34	271
	«Солнечный зайчик»	35	278
	«Разноцветные мячи»	36	284
	Итого	36	

Лепка

Вераксы «Комплексные занятия к программе от рождения до школы с детьми раннего возраста от 2-3 лет» Мозаика-Синтез, М., 2017

Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми от 1-2 лет», ТЦ СФЕРА, 2014

Вераксы «Комплексные занятия к программе от рождения до школы с детьми раннего возраста от 2-3 лет» Мозаика-Синтез, М., 2017

1.6-2 года	Сентябрь		32,49,60
	Октябрь		67,73,80
	Ноябрь		83,93,102
	Декабрь		106, 184, 185
	Январь		187,188,189
	Февраль		190-192
	Март		193-195
	Апрель		196-198
	Май		199-202
2-3 года	тема	№	стр
сентябрь	«Пряники для мишки»	1	32
	«Пирожки для котика»	2	41

	«Угостим мышку горошком»	3	50
	«Крошки для утят»	4	57
октябрь	«Бублики для кота»	5	63
	«миска для собачки»	6	70
	«козлятки и волк»	7	78
	«Травка для коровушки»	8	86
ноябрь	«Пирожки для зверят»	9	90
	«Веточка для козы»	10	97
	«Морковка для зайчика»	11	102
	«Сказка о глупом мышонке.»	12	109
декабрь	«Наша Маша маленька»	13	115
	«Ягоды для птичек»	14	123
	«Разноцветные шары»	15	131
	«Палочки для крыши»	16	138
Январь	«Дудочки для ребят»	17	145
	««Где мой малыш?»».	18	153
	«Яблочки»	19	161
	«Морковка для зайчика»	20	167
февраль	«Миска для медведей»	21	174
	«Блюдце»	22	181
	«Пряники»	23	188
	«Печенье»	24	195
март	«Ягоды для снегиря»	25	202
	«Кузовок»	26	209
	«Лучики для солнца»	27	217
	«Пирожки для бабушки»	28	224
апрель	«Дорожки»	29	227
	«Весенняя травка»	30	231
	«сыр для мышки»	31	238
	«разноцветные колеса»	32	245
май	«Яйцо»	33	252
	«Путаница". Лесенка»	34	260
	«Огуречик»	35	268

	«Земляника»	36	281
	Итого	36	

МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1,6-2 лет	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Стр. 24-27		
2-3	=Методика «музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет» автор М.Б.Зацепина, Г.Е.ЖуковаИздательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2016г. =Арсенина «Музыкальные занятия группа раннего возраста» - Волгоград:Учитель.- 191 с. = Развиваем музыкальный и ритмический слух/О.В. Замуруева. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. -93. – (Мир вашего ребенка)		
сентябрь	«С добрым утром, солнышко!»Музыкальный репертуар «Солнечные зайки пляшут тут и там» «Мы гуляем под дождем» «Отчего невесело солнцу стало вдруг» «Солнышко и дождик» «Едет, едет паровоз» «Паровоз привез игрушки» «Зайка серый, попляши»		8 10 11 13 15 18 20 22
октябрь	«Игрушки в гостях у малышей» «Если где – тонет кого – то...» «Кап, кап, кап» - стучится дождик» «Не страшны нам дождь и ветер» «Маленькие ножки в новеньких сапожках»		24 27 29 31 33

	«До чего же хороши в пляске наши малыши»		35
	«Зайка – прыг, зайка – скок – вот какой у нас дружок»		37
	«ну – ка, зайку догони!»		39
ноябрь	«У меня в руках флажок»		41
	«У каждой игрушки свой голосок»		43
	«Дзинь, бум, ду – ду – ду...»		45
	«Мы играем громко – тихо»		48
	«Ты, собачка, не лай»		50
	«Наш веселый громкий бубен»		52
	«Хлопья белые летят»		55
	«Заиграла дудка»		57
декабрь	«Озорная погремушка»		59
	«Музыканты – малыши»		61
	«Вот как хорошо – Новый год к нам пришел»		63
	«Голосистый петушок»		65
	«Петушок да курочка»		67
	«Топ – топ веселей»		69
	«В гостях у бабушки мороза»		70
	«Зимнее утро»		73
январь	«Балалайка, нам сыграй – ка!»		75
	«Ищет Ванечка дружочка»		78
	«Ваня в гостях у малышей»		80
	«Колыбельная для Вани»		81
	«Люли, люли, люленьки»		83
	«Наш Ванюша заболел»		85
	«Мы слепили снежный ком»		86
	«Внимательные ребята»		88
февраль	«Скоро мамин праздник»		89
	«Чок, чок, каблучок, развеселыйгопачок»		92
	«Как хорошо, что пришла к нам весна»		94
	«Приходите в зоопарк»		97
	«Птички, солнышко, весна»		99
	«Песня, ластик, карандаш»		102
	«Расскажу я вам потешку»		104

	«Косолапые мишутки»		106
март	«Медвежонок в гостях у малышей»		108
	«Мохнатые зверята»		110
	«Музыканты – малыши»		111
	«Веселая дудочка»		113
	«Мохнатые ребятки, резвые козлятки»		115
	«Козочка да козлик»		117
	«Грустит покинутый щенок»		119
	«Мы построим самолет»		121
апрель	«Самолет летит, самолет гудит»		122
	«Ты лети, мой самолетик, выше туч»		124
	«Шишка и мишка»		125
	«Жу, жу, жу – жужжат жуки»		127
	«Забавные жужжалки»		129
	«Зайки, мишки и жуки»		131
	«Вместе с другом я гуляю и на дудочке играю»		132
	«Ду – ду, ду – ду, ду-ду – ду!»		134
май	«Музыкальный зоопарк в гостях у малышей»		136
	«Ду – ду, ля – ля, дзинь, бум!»		137
	«Концерт для малышей с игрушками»		140
	«Детки – побегайчики, солнечные зайчики»		143
	Итого	72	

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление

целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: (см. стр. 129 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Содержание психолого-педагогической работы.

группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)

- Физическая культура: стр. 41-42 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: (см. стр. 129 - 132 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Физическая культура: (см. стр. 132 - 135 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014)

Учебно-методическое обеспечение

возраст	ОО «Физическое развитие»
1,6-2 лет	= Карпухина Н.А. Конспекты занятий в группе от 1,5-2 лет =С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина Дети раннего возраста в детском саду. М. Мозаика-Синтез, 2010
2-3 года	=Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. = С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий 2-3 года», М., Мозаика-Синтез, 2016. = Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения. - М.: Мозаика – Синтез, 2014г. ФГОС

**Описание образовательной деятельности с учетом используемых
методических пособий**

В группе раннего возраста физкультурные занятия организуются по методике С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий 2-3 года»- 2 раза в неделю, Карпухина Н.А. Конспекты занятий в группе от 1,6-2 лет Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю- всего 72 занятия в год

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

ОО «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
1,5-2 года	Игры-занятия Совместная деятельность взрослого с ребёнком	подгрупповая, индивидуальная	рассматривание игрушек рассматривание картин дидактические игры чтение художественной литературы Оборудование для трудовой деятельности	- <u>Игрушки-персонажи</u> Кукла крупная (40-50см) Кукла средняя (25-35см) Крупногабаритная мебель соразмерная росту ребёнка Диван мягкий Стол Стул Кроватка Колыбелька Шкаф для одежды Сундучок Кухонный гарнитур мягкий (плита, мойка, буфет, стиральная машина) Зеркало (100/50 см)

				<p><u>Предметы оперирования</u></p> <p>Комплект постельных принадлежностей Набор посуды (чайной, кухонной) Ванночка- тазик Утюг Переноска для куклы Набор «Хозяйка» (скалочка, мялка, разделочная доска, лопатка, половник) Набор «Продукты» (объёмные муляжи) Набор «Фрукты-овощи» (объёмные муляжи) Коляска для кукол (соразмерная куклам) Телефон Автофургон крупный Самолёт Автомобиль средний (разный) Катер Машина крупногабаритная деревянная Макет «Светофор» Жезл полицейский Набор «Парикмахерская» Набор «Больница» (передвижная) Касса (звуковая) Сумка, корзина, кошелёк</p> <p><u>Предметы-заместители</u></p> <p>Плоскостные: самовар на подставке Чашка Блюдец круг с нарисованными геометрическими фигурами кольцо круг (цветной) Объёмные: Куб Кирпичик Конус</p>
--	--	--	--	--

				<p>Шар Мелкие: Палочка Лента колечки мелкие <u>Атрибуты к играм</u> Сарафан Юбочка Головные уборы Белый халат и шапочка доктора Полотенце Одежда для кукол Ткань Пеньюар Фартук Ободки Бусы</p> <p>УГОЛОК СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ</p> <p>Портфолио детей Кукла (мальчик, девочка) Куклы тряпичные (сделанные руками родителей) Альбом с картинками «Семья» Альбом с картинками «Детский сад» Фотоальбом «Детский сад- второй наш дом» Альбом с картинками «Дом» Альбом с сюжетными картинками «Дети» Книга с иллюстрациями «Правила поведения для воспитанных детей» Книга с иллюстрациями «Человек» Книга с иллюстрациями «Твой дом» Д/игра (пазл) «Эмоции» Лото «Машины помощники» Д/и «Поможем Маше стать опрятной»</p>
--	--	--	--	---

2-3года	Совместная деятельность; самостоятельная деятельность.	групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p>=Инсценировки с игрушками; =сюжетно-образительные игры; =игровые упражнения; =чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям; =образные игры-имитации; = хороводные игры; =наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду; =самообслуживание.</p>	<p>- Игрушки-персонажи Кукла крупная (40-50см) Кукла средняя (25-35см) Музей деревянной игрушки -дергунчик кошка -куры-авторская -рукодельница -дары леса -затейница -заичья капуста -заяц барабанщик -мама -дед, бабака и колобок -курочка ряба -репка -деревянный брусок липа, береза -клубок ниток -иллюстрации с изображением деревянных игрушек -иллюстрации Е Рачева, С. Антиповой по сюжетам русских народных сказок -стихи по сюжету игрушек -раскраски -Дидактические игры: -разрезные картинки -помоги белочке разобрать орешки -что нужно медвеженку, чтобы стать чистым -зайкин огород -узнай и назови Крупногабаритная мебель соразмерная росту ребёнка Диван мягкий Стол Стул</p>

				<p>Кроватка Колыбелька Шкаф для одежды Сундучок Кухонный гарнитур мягкий (плита, мойка, буфет, стиральная машина) Зеркало (100/50 см)</p> <p><u>Предметы оперирования</u></p> <p>Комплект постельных принадлежностей Набор посуды (чайной, кухонной) Ванночка- тазик Утюг Переноска для куклы Набор «Хозяйка» (скалочка, мялка, разделочная доска, лопатка, половник) Набор «Продукты» (объёмные муляжи) Набор «Фрукты-овощи» (объёмные муляжи) Коляска для кукол (соразмерная куклам) Телефон Автофургон крупный Самолёт Автомобиль средний (разный) Катер Машина крупногабаритная деревянная Макет «Светофор» Жезл полицейский Набор «Парикмахерская» Набор «Больница» (передвижная) Касса (звуковая) Сумка, корзина, кошелёк</p> <p><u>Предметы-заместители</u></p> <p>Плоскостные: самовар на подставке Чашка Блюдец</p>
--	--	--	--	---

				<p> круг с нарисованными геометрическими фигурами кольцо круг (цветной) Объемные: Куб Кирпичик Конус Шар Мелкие: Палочка Лента колечки мелкие <u>Атрибуты к играм</u> Сарафан Юбочка Головные уборы Белый халат и шапочка доктора Полотенце Одежда для кукол Ткань Пеньюар Фартук Ободки Бусы УГОЛОК СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ Портфолио детей Кукла (мальчик, девочка) Куклы тряпичные (сделанные руками родителей) Альбом с картинками «Семья» Альбом с картинками «Детский сад» Фотоальбом «Детский сад- второй наш дом» Альбом с картинками «Дом» Альбом с сюжетными картинками «Дети» </p>
--	--	--	--	---

				<p>Книга с иллюстрациями «Правила поведения для воспитанных детей»</p> <p>Книга с иллюстрациями «Человек»</p> <p>Книга с иллюстрациями «Твой дом»</p> <p>Д/игра (пазл) «Эмоции»</p> <p>Лото «Мамины помощники»</p> <p>Д/и «Поможем Маше стать опрятной»</p>
--	--	--	--	---

ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
1,6 -2 лет	Игры-занятия Совместная деятельность взрослого с ребёнком	Индивидуальная подгрупповая	дидактические игры Развивающие игры Строительные игры Чтение Рассматривание иллюстраций картин	демонстрационные сюжетные тематические картины, мозаика крупная муляжи фруктов и овощей вкладыши пирамидки набор для действий с водой наборы конструктора игрушки для обыгрывания построек «черепашка» для геометрических фигур с фигурками дидактические настольные игры «Картинки половинки», «Собери целое», «Что бывает зелёным, синим, желтым и

				красным» макет «домашние животные » иллюстрационный материал «времена года в картинка» игра-вкладыш по геометрическим фигурам
2-3 года	<p>Организованная образовательная область (ООД):</p> <p>= « Приобщение к социокультурным ценностям»</p> <p>= «Познавательно-исследовательская деятельность»</p> <p>= «Ознакомление с миром природы»</p> <p>= «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>=Совместная деятельность;</p> <p>=Самостоятельная деятельность.</p> <p>+Игровые ситуации</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>=наблюдения за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью, за трудом взрослого;</p> <p>=рассматривание иллюстраций предметных картинок;</p> <p>=дидактические игры; экспериментирование с песком;</p> <p>= строительные игры;</p> <p>=использование исследовательских действий.</p>	<p>Наборы тематических картинок для группировки (по 3-4 шт)</p> <p>- Наборы разрезных картинок из 2-4 частей (с образцом)</p> <p>Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания</p> <p>- Лото «Игрушки»</p> <p>«Одежда»</p> <p>«Мебель»</p> <p>«Фрукты-овощи»</p> <p>«Ассоциации»</p> <p>«Окружающий мир»</p> <p>«Кто в домике живёт»</p> <p>«Что получится»</p> <p>«Откуда это»</p> <p>Тематические планшеты с выемками и вкладышами из различного материала</p> <p>- Дроби «Круг», «Квадрат»</p> <p>Величина «Зайчики»</p> <p>«Форма» (картон)</p> <p>«Цвет» (картон)</p> <p>«Величина» (картон)</p> <p>«Мебель»</p> <p>«Транспорт»</p> <p>«Домашние животные»</p> <p>«Овощи»</p> <p>Книга звуковая «Машинки»</p> <p>Книга с иллюстрациями</p> <p>«Что я ем?»</p> <p>«Формы»</p> <p>«Учимся сравнивать»</p> <p>Сенсорное развитие.</p>

				Пирамидка «Радуга» (дерево) Пирамидка кольцевая 7цветов (дерево) Пирамида большая основные цвета (пластик) Пирамидка для нанизывания деталей разной формы и величины Столбики разной формы для нанизывания колечек (пластик) Сортер с прорезями под геометрические фигуры (дерево) Паровоз дидактический (дерево) Куб дидактический (дерево) Бочонки- вкладыши (пластик) Стаканчики- вкладыши (пластик) Катушки деревянные (сделаны воспитателем) Шнуровки объёмные (дерево) Стукалка «Горка с шариками» Мозаика крупная (шестигранная) Мозаика напольная Мозаика мелкая (гвоздик) Дидактическая игрушка с подвижными элементами и зеркалом Домик с окошечками для проталкивания различных фигур (пластик) Домик с замочками и ключами (пластик) Мягкий набор Монтессори Неваляшка Шар- неваляшка «Собачка» Матрёшка трёхместная Мягкая игрушка с застёжками «Гусеница» Конструктор крупный (пластик) Конструктор «Цепочка» Шнуровка «Собери бусы» Различные ёмкости с крышками Игра с прищепками Горка для прокатывания шаров
--	--	--	--	---

				<p>Набор геометрических форм (шар, куб) Мешочек из текстиля для узнавания на ощупь</p> <p>Календарь природы Сменное сезонное дерево Картинки «Времена года» Картинки «Части суток» Картинки отображающие сезонные изменения в природе Кукла с набором одежды по сезону</p> <p>Комнатные растения Фикус Бальзамин</p> <p>Макеты «Аквариум» «Лесные жители» «Ферма» Альбомы с реалистическими изображениями «Фрукты» «Овощи» «Дикие животные» «Домашние животные» «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» «Растительный мир» «Домашние птицы» «Городские птицы» Иллюстрации с изображением птиц, насекомых Игрушки резиновые изображающие животных и их детёнышей Тематические кубы сделанные воспитателем «Что растёт на дереве» «Что растёт на грядке» «Кто живет в лесу» «Кто живёт рядом с человеком» Дидактические игры</p>
--	--	--	--	--

				<p>«На ферме» «Чей малыш» «Узнай и назови» Лото «Растения-животные» Кормушка Скворечник Книга звуковая «Ферма» «Лесные животные» «Времена года» Книга с иллюстрациями «Мир вокруг. Животные» «Мамы и малыши» Ёмкости с природным материалом Материал для трудовой деятельности Клеёнка Фартучки Рукавички Лейки ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ Стол для экспериментирования с ёмкостями для песка и воды Игра «Рыбалка» (на батарейках) Предметы орудия (совочки, лопатки, ведёрки, ёмкости) Игрушки мелких и средних размеров (пластиковые, резиновые) Воронка Сито Губки Мельница Валик для печатания на песке Формочки силиконовые для замораживания льдинок УГОЛОК КОНСТРУИРОВАНИЯ Деревянный настольный конструктор в коробке (кубики,</p>
--	--	--	--	--

				кирпичики, призмы основных цветов) Деревянный настольный конструктор(кубики, кирпичики, призмы, пластины не окрашенный) Конструктор настольный пластмассовый Набор инструментов (дерево и пластик) Резиновые фигурки для обыгрывания построек Мелкие машинки
ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»				
1,6-2 лет	Игры-занятия Совместная деятельность взрослого с ребёнком	Индивидуальная подгрупповая	рассматривание игрушек - рассматривание картин - дидактические игры - словарные упражнения - загадывание и разгадывание загадок - инсценировки с игрушками демонстрационные картинки предметные картинки игрушки дидактические игры	<u>Уголок книги</u> Детские книги с учётом возраста детей и программы (каждое произведение в нескольких экземплярах, с разными иллюстрациями) Игрушка-персонаж литературного произведения <u>Развитие связной речи</u> Наборы сюжетных картинок на отдельных листах Иллюстрации к литературным произведениям (в папке) <u>Развитие словаря</u> Тематические наборы картинок на классификацию и обобщение Предметные картинки «Узнай и назови», «Угадай загадку» Книги с иллюстрациями «Кто это?» <u>Звуковая культура речи</u> Игра «Кто в домике живёт?» Предметы на развитие речевого дыхания (султанчики, вертушки, пёрышки и пр.) <u>Грамматический строй речи</u> <u>Дидактические игры</u> «Мои первые слова» «Мой первый рассказ» «Мои первые предложения» «Кто что делает? 1,2» «Большой - маленький» «Один - много»

				<p>«Короткие слова» «Неразлучные друзья» «Шиворот навыворот»</p>
<p>2-3 года -</p>	<p>Организованная образовательная область (ООД)</p> <p>*Развитие речи</p> <p>*Совместная деятельность;</p> <p>*самостоятельная деятельность.</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Словесные:</p> <p>-Разучивание потешек, коротких стихов.</p> <p>-Д/игры с показом действий с куклой.</p> <p>-Рассказ с опорой на наглядный материал.</p> <p>-Гимнастика пальчиковая.</p> <p>Наглядные:</p> <p>-Рассматриванием иллюстраций.</p> <p>-Рассматривание игрушек</p> <p>Игровые:</p> <p>- Д/ игры с куклой.</p> <p>-Чтение потешек и коротких стихотворений</p> <p>-Дидактические игры.</p> <p>-Словесные игры.</p> <p>Хороводные и подвижные игры с текстом.</p>	<p><u>Уголок книги</u></p> <p>Детские книги с учётом возраста детей и программы (каждое произведение в нескольких экземплярах, с разными иллюстрациями)</p> <p>Игрушка-персонаж литературного произведения</p> <p><u>Развитие связной речи</u></p> <p>Наборы сюжетных картинок на отдельных листах</p> <p>Иллюстрации к литературным произведениям (в папке)</p> <p><u>Развитие словаря</u></p> <p>Тематические наборы картинок на классификацию и обобщение</p> <p>Предметные картинки «Узнай и назови», «Угадай загадку»</p> <p>Книги с иллюстрациями «Кто это?»</p> <p><u>Звуковая культура речи</u></p> <p>Игра «Кто в домике живёт?»</p> <p>Предметы на развитие речевого дыхания (султанчики, вертушки, пёрышки и пр.)</p> <p><u>Грамматический строй речи</u></p> <p><u>Дидактические игры</u></p> <p>«Мои первые слова»</p> <p>«Мой первый рассказ»</p> <p>«Мои первые предложения»</p> <p>«Кто что делает? 1,2»</p> <p>«Большой - маленький»</p> <p>«Один - много»</p> <p>«Короткие слова»</p> <p>«Неразлучные друзья»</p> <p>«Шиворот навыворот»</p>

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ»				
1,6-2 года	Игры-занятия музыка -совместная деятельность взрослого с ребёнком	подгрупповая, индивидуальная	Игры(дидактические, музыкальнодидактические, хороводные, игры с пением, имитационные - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы	- шумовые инструменты - звучащие инструменты: бубен, погремушки, молоточки, игрушки-пищалки - набор масок - неваляшка -мелки Пластилин Бумага для рисования Гуашь и кисти (на каждого ребенка)
2-3 года	Организованная образовательная область (ООД): **Рисование *Лепка *Музыка *Совместная деятельность: конструктивно-модельная деятельность; *самостоятельная деятельность.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Словесные: -Объяснение, пояснение -Художественное слово -Слушание колыбельных, песен Наглядные -Образец -Рассматривание картинок Практические: -Обследование предметов, образцов. -Конструирование из песка, глины. - Подпевание песен -Танцы, хороводы -Показ настольного, кукольного театра Игровые: -Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.	Ёмкости с образцами ткани (шерсть, шёлк, х\б, мех, кожа) и образцами бумаги (писчая, картон, оберточная, бархатная, фольга) Конструктор магнитный «Весёлые друзья» Мольберт <u>Рисование:</u> - Лоток с бумагой для рисования (белой и тонированной) Набор цветных карандашей Фломастеры(бцветов) Восковые мелки Маркеры Гуашь Кисти № 9 (белка) Стаканчики - непроливайки Альбомы Салфетки для просушивания кистей <u>Лепка:</u> - Пластилин мягкий Доски для лепки - Салфетки для протирания рук после лепки <u>Музыкальная деятельность:</u>

			<p>-Игровые упражнения Обыгрывание конструкций. - хороводные, народные игры.</p>	<p>- Коврик мягкий звуковой «Чей голос?» - Слушание-восприятие музыки - Аудиодиски с детскими песенками и классикой для малышей Музыкально-дидактические игры «Угадай на чём играю ?» «Птица и птенчики» Детская музыкальная исполнительская деятельность Барабан Бубен Деревянные ложки Погремушки Ксилофон Маракас Браслеты с бубенцами самодельные Детская самостоятельная творческая деятельность Игрушки-самоделки не озвученные Гармошка Пианино Игрушки –самоделки озвученные Курочка с цыплятами УГОЛОК ТЕАТРА Фланелеграф Ширма настольная Различные виды театра Набор фигурок для фланелеграфа по сказкам «Курочка Ряба» «Теремок» Шагающий театр «Теремок» Настольный театр «Маша медведь» «Колобок» «Три медведя» Театр на рукавицах «Репка» Театр на стаканчиках по потешкам</p>
--	--	--	--	---

				Мягкие книжки с элементами пальчикового театра из фетра Шапочки-маски Ручная работа книги по сказкам
ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»				
2-3	<p>Организованная образовательная область (ООД):</p> <p>*Физическая культура в помещении</p> <p>*Совместная деятельность</p> <p>*самостоятельная деятельность.</p>	подгрупповая, индивидуальная	<p>Наглядные:</p> <p>-Показ и подражательные движения.</p> <p>Практические:</p> <p>-Совместные действия воспитателя и ребенка</p> <p>-Пальчиковая гимнастика</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений.</p> <p>Игровые:</p> <p>- Игры малой подвижности,</p> <p>- Хороводные игры</p> <p>-Подвижные игры.</p>	<p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</u></p> <p>- дидактическая кукла.</p> <p><u>Физическая культура.</u></p> <p>Спортивный уголок «Кегля»</p> <p>- Для ходьбы, бега, равновесия</p> <p>- Доска с ребристой поверхностью (ширина 20см, длина 1.5м)</p> <p>- Коврик массажный</p> <p>- Коврик массажный с пуговицами</p> <p>- Дорожка прямая (ширина 30см, длина 2.5м)</p> <p>- Дорожка извилистая (ширина 30см, длина 2.5м)</p> <p>- Мат большой</p> <p>- Кочка мягкая</p> <p>- Шнур- косичка длинный (2 м)</p> <p>Игрушки-двигатели: машина-тележка деревянная «Бип-бип»</p> <p>машина- каталка «Джип»</p> <p>каталка на верёвочке</p> <p>каталка на палочке</p> <p>Карусель с лентами и игрушками</p> <p><u>Для прыжков</u></p> <p>Обруч малый</p> <p>Волшебная палочка (ленточка 120см на палочке 25-30см)</p> <p>Разноцветный канатик из пробок (1.5м)</p> <p>Шнур- косичка короткий (0.5м)</p> <p>Мини-мат (60см-60см-7см)</p> <p><u>Для катания, бросания и ловли</u></p>

				Мячи резиновые разных размеров Шарики пластмассовые разных размеров Мяч мягкий из ткани Кегли Кольцеброс Набор «Хоккей» (2 клюшки, 2 шайбы) <u>Для ползания и лазанья</u> Лесенка-стремянка двухпролётная Ящик для залезания Дуга для подлезания <u>Для общеразвивающих упражнений</u> Погремушки Кубик (5см) Платочек (20/20 см) Ленточка на колечке (25см) <u>Для подвижных игр</u> Медалька с изображением животных (на крышке) Муляж автомобиля (картон) на ленточке Руль
--	--	--	--	---

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Образовательный процесс в ДОО предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

- совместная деятельность взрослых и детей;

- самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

Организованная образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как совместная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр; коммуникативную (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительную (рисование, лепка, аппликация), музыкальную (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательную (овладение основными движениями).

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды. Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

– позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

1,6-3 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений: (см. стр. 138 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Развитие самостоятельности: (см. стр. 138 - 139 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Создание условий для развития свободной игровой деятельности: (см. стр. 140 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Создание условий для развития познавательной деятельности: (см. стр. 140 - 141 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Создание условий для развития проектной деятельности: (см. стр. 141 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Создание условий для самовыражения средствами искусства: (см. стр. 142 - 143 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Создание условий для физического развития: (см. стр. 143 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: создать необходимые условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечить право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- = изучить отношение родителей к разным вопросам воспитания, обучения и развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- = знакомить родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- = информировать родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- = создать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- = привлекать семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области, России);
- = поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создавать необходимые условия для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников: - целенаправленность, системность, плановость, доброжелательность, отзывчивость - индивидуальный подход с учетом многоаспектной специфики каждой семьи (возраста, образовательного уровня, материального состояния, социально-эмоционального благополучия и т.д.).

Формы работы с родителями:

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность Учреждения ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы:

- = Информационно-аналитическое направление. Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Используемые формы работы: анкетирование, социологические опросы, беседы.
- = Познавательное направление. Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов Учреждения по реализации Программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса. Используемые формы и методы работы с родителями: общие и групповые родительские собрания, консультации, занятия с участием родителей, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями, Дни открытых дверей, участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов, совместное создание предметно-развивающей среды, работа с родительским комитетом группы, беседы с детьми и родителями.
- = Наглядно-информационное направление. Наглядно-информационное направление - это ознакомление родителей с работой Учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей. Используемые формы и методы работы с родителями: родительские уголки, выпуск газеты, информационные проспекты для родителей, дни открытых дверей, семейный и групповые альбомы, папки-передвижки, фотомонтажи «Из жизни группы», фотовыставки
- = Досуговое направление. Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.
- = В основе взаимодействия Учреждения и семьи лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений, обогащению знаний о прошлом и настоящем городского округа город Бор.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня.

Непрерывным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим жизнедеятельности детей в Учреждении разработан на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13); Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

В Учреждении используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим работы Учреждения: пятидневная рабочая неделя.

Режим работы групп детского сада:

- 12 часов (с 06.00 до 18.00 часов) – дежурная группа
- 10,5 часов (с 6.30.00 до 17.00 часов) – остальные 5 групп

В теплый период года прием детей 3-7 лет ведется на улице.

= 3-е физкультурное занятие в средней, старшей и разновозрастных группах проводится воспитателем на улице при температуре воздуха до - 20°C, соблюдая при проведении занятий п.2.12.3.СанПиН.

После дневного сна, подъём и закаливающие процедуры осуществляются по мере пробуждения детей.

Режим дня в Учреждении соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья и требованиям СанПиН. При организации режима учитываются сезонные особенности.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Режим дня на холодный период года

Утро Утром с 6.00 часов начинается прием детей и осмотр их воспитателями, взаимодействие педагогов с родителями. Организуется самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. До завтрака проводится утренняя гимнастика в музыкально-физкультурном зале (средняя, старшая и подготовительная группы) в группе (ранний и младший возраст) продолжительностью 5 минут в группе раннего и младшей группы, 10 минут в средней группе, 10 минут в старше-подготовительной группе.

Завтрак После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуется завтрак.

Подготовка к организованной образовательной деятельности.

После завтрака организуется самостоятельная деятельность, игры, осуществляется подготовка к организованной образовательной деятельности (занятиям). В группах старшего возраста организуются дежурства по подготовке к занятиям (подготовка рабочего места, необходимых атрибутов). При организации дежурств учитываются индивидуальные особенности детей.

2 завтрак организуется в зависимости от расписания организованной образовательной деятельности.

Прогулка Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников раннего и дошкольного возраста составляет не менее 3-4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день (в первую половину дня – до обеда, во вторую половину – перед уходом воспитанников домой).

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет – при температуре воздуха ниже – 17°C и скорости ветра более 15м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся: наблюдение в природе, труд в природе, в быту, ролевые и дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением воспитанников в помещения детского сада. Детям с повышенной активностью предлагаются игры на согласованность совместных движений, игры на изображение различных предметов и действий с ними, игры на развитие внимания и самоконтроля.

Одно занятие по физической культуре в средней и старше -подготовительной группах проводится на открытом воздухе и смещается на конец прогулки.

В режиме отражаются все изменения в организации образовательного процесса и утверждаются приказом заведующего.

Обед После возвращения с прогулки идет самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду или организованной деятельности, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания.

Сон Продолжительность дневного сна воспитанников раннего возраста – не менее 3-х часов, дошкольного возраста – 2-2,5 часа.

Вечер После сна дети поднимаются постепенно, проводятся воздушные, водные, гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие мероприятия. После чего осуществляется подготовка к полднику.

Полдник Во второй половине дня после полдника в группах старшего дошкольного возраста осуществляется организованная образовательная деятельность, развлечения 1 раз в месяц: физкультурное и музыкальное. Также как и в первой половине дня проводятся игры, труд,

самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. Организуется совместная работа по художественно-эстетическому развитию (рисование, аппликация, конструктивно-модельная деятельность) 1-2 раза в неделю, чтению художественной литературы -1 раз в неделю.

Режим дня на теплый период года

В теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

В группе детей двух разных возрастов за основу берется режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают или заканчивают на 5-15 минут раньше. В режиме разновозрастной группы младших детей первыми готовят ко сну и укладывают спать.

Работа с детьми в летний оздоровительный период проводится в соответствии с Санитарными правилами и нормами. В летний период учебные занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивный праздник, экскурсии и другие формы работы, а также увеличивается продолжительность прогулок. В связи с этим работа с детьми организуется следующим образом.

Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, конструктивную, изобразительную, музыкальную, чтение, двигательную) деятельность детей на прогулочных участках, спортивной площадке, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период и графиком работы площадок.

Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, пальчиковые, артикуляционные гимнастики, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных физических качеств, динамические паузы и водные процедуры (игры с водой и пр.).

Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами мониторинга освоения детьми основной образовательной программы.

Дважды в месяц в холодный период и еженедельно в летний период воспитатели организуют и проводят развлечения и (или) экскурсии, направленные на решение задач познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого и физического развития.

РЕЖИМ ДНЯ

Группа раннего возраста

(холодный период) 2021-2022.

Виды деятельности	Группа раннего возраста (10,5 час.)
Дома рекомендовано: Подъем, утренний туалет	6.00.-6.30
В ДЕТСКОМ САДУ:	
Прием детей, осмотр, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей (игровая, трудовая деятельность, деятельность по интересам). Взаимодействие с семьей.	6.30.-7.35.
Утренняя гимнастика	7.35-7.40.
Подготовка к завтраку. ЗАВТРАК.	7.40.-8.00.
Самостоятельная деятельность, игры. Подготовка к ООД.	8.00-8.40
Организованная образовательная деятельность.	8.45.-9.30.
Игры, самостоятельная деятельность	9.30.-9.40.
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	9.40-9.50.
Подготовка к прогулке, прогулка (игровая, трудовая деятельность; наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, спортивные упражнения)	9.50-11.20
ООД по физическому развитию	-

Возвращение с прогулки.	11.20.-11.35.
Подготовка к обеду. ОБЕД.	11.35.-12.00.
Подготовка ко сну. ДНЕВНОЙ СОН.	12.00.-15.00.
Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность.	15.00.-15.15.
Подготовка к полднику. ПОЛДНИК.	15.15.-15.20
Игры. Самостоятельная деятельность. Подготовка к ООД.	15.20-15.30
Организованная образовательная деятельность.	15.30.-16.00 п/п
Совместная деятельность (чтение художественной литературы, конструирование, познавательно-исследовательская деятельность). Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа по заданию узких специалистов	16.00.-16.30.
Взаимодействие с семьей. Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА. Уход детей домой.	16.30.-18.00.
Рекомендовано дома: ПРОГУЛКА.	18.00.-19.10
Подготовка к ужину. УЖИН.	19.10.-19.30.
Спокойные игры. Гигиенические процедуры. Сам. деят.	19.30-20.30
Подготовка ко сну. НОЧНОЙ СОН.	20.30.-6.00./6.30

Расписание организованной образовательной деятельности в группе раннего возраста

	Понедельник	вторник	среда	Четверг	пятница
Группа раннего возраста	Развитие речи 9.00-9.10 -1п 9.20-9.30 -2 п	1,2,3н – Приобщение к социокультурным ценностям 4 н- Ознакомление с миром природы 9.00-9.10-1п 9.20-9.30-2п	Музыка 8.45-8.55	Формирование элементарных математических представлений 9.00-9.10-1п 9.20-9.30-2п	Музыка 8.45-8.55
Всего 10 занятий	Физическая культура 15.30-15.40-1п 15.50-16.00-2п	Лепка 15.30- 15.40 15.50-16.00	Развитие речи 15.30-15.40-1п 15.50-16.00-2п	Физическая культура 15.30-15.40-1п 15.50-16.00-2п	Рисование 15.30- 15.40-1п 15.50-16.00-2п

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательная область	Возрастная группа	Группа раннего возраста		
		2-3 года		
	Организованная образовательная деятельность (ООД)	н	м	г
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
	Приобщение к социокультурным ценностям*	0.75	3	27
	Ознакомление с миром природы	0.25	1	9
Речевое развитие				
	Развитие речи	2	8	72
Художественно-эстетическое развитие				
	Рисование	1	4	36
	Лепка	1	4	36
	Аппликация		-	-
	Музыка	2	8	72
Физическое развитие				
	Физическая культура в помещении	2	8	72

	Физическая культура на прогулке	-	-	-
Итого (количество ООД)		10	40	360
время ООД/объем учебной нагрузки в неделю		10/100 (1ч.40мин)		
Длительность ООД		<i>10 минут</i>		

ПОЯСНЕНИЯ К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

* В данный раздел входят ООД : по методике О.В. Дыбиной « Ознакомление с предметным и социальным окружением»; в группе раннего возраста по методике Н.Е. Веракса «Комплексно-тематическое планирование с детьми от 2 до 3 лет»

Чтение художественной литературы -ежедневно

КМТ -в совместной деятельности -1 раз в неделю в гр р. в. в –среда *Осуществляется* в процессе режимных моментов

Осуществляется в процессе режимных моментов

В группе раннего возраста ООД по познавательно-исследовательской деятельности берутся из методики «Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова , М.А. Васильевой (группа раннего возраста) проводятся 1 раз в месяц .

*** В группе раннего возраста в методике указано 4 темы, вместо 8, так как дается время на адаптацию

Двигательный режим в МБДОУ детский сад № 4 «Полянка»

Формы работы	Группа раннего возраста
Подвижные игры во время утр.приема дет.	Ежедневн. .5-7мин

Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6мин.
Занятия физической культурой	2 раз в нед по 10 мин.
Музыкально-ритмические движения	На муз.разв. 5мин.
Подвижные игры на прогулке:	Ежедневно
Днем	
Вечером	10-12мин. 5-6мин.
Сюжетные игры ежедневно:	
До завтрака	
Днем	5-6мин.
Вечером	По 10мин. 6-8мин.

<p>Спортивные игры и упражнения на прогулке ежедневно</p> <p>Индивидуальная работа по физкультуре на прогулке ежедневно</p> <p>Спортивные досуги и праздники (1 раз в месяц)</p> <p>Воздушные ванны в комплексе со спортивными упражнениями и обширным умыванием после сна</p> <p>Ежедневно</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Во время непосредственно образовательной деятельности</p> <p>Физические упражнения и игровые задания:</p>	<p>8мин.</p> <p>20мин.</p> <p>5мин.</p> <p>.2мин.</p>
---	---

<p>артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика ежедневно, сочетая упражнения по выбору воспитат.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Суммарная двигательная деятельность в течение дня</p> <p>Затраты времени на двигательную деятельность в недельном цикле</p>	<p>3-5мин.</p> <p>Индив-но</p> <p>1 час 25мин.</p>
---	--

	7час.05мин.
--	-------------

Система закаливания

Система закаливания на холодный период года

Циклограмма закаливающих процедур для детей группы раннего возраста

на холодный период года(1и2 группа закаливания)

Вид закаливания	1 группа закаливания	2 группа закаливания
Оптимальная температура в группе	Не ниже +22	Не ниже +22
Комплектность одежды детей в группе и на улице	Соответствие по температурным условиям в группе и на улице	Соответствие по температурным условиям в группе и на улице
Утренняя гимнастика с дыхательными упражнениями в облегченной одежде	Не ниже +19	Не ниже +19
Ежедневные прогулки на участке 3-4 часа 2 раза в день в первой и во второй половине	При температуре воздуха -15	При температуре ниже -15 прогулка сокращается

дня		
Общие воздушные ванны(во время переодевания ,перед сном и после сна)	Сентябрь-октябрь+20 Ноябрь-май+18 С 5 до 8 мин.	Сентябрь-октябрь+22 Ноябрь-май+20 5 мин.
Обширное умывание (лицо,шея,кисти рук)	Температура воды +26	Температура воды +26
Сон в проветренном помещении	постоянно	

Примечание: **1 группа** закаливания-все здоровые дети и ранее принимающие меры закаливания ;**2 группа** закаливания-после отпуска ,после болезни и дети с отклонениями в состоянии здоровья

Система закаливания на тёплый период года

Режимные моменты	Возрастные группы
	группа раннего возраста
Приём детей на участке	Световоздушные ванны,t не ниже + 20С
	Утренняя гимнастика на свежем воздухе
Прогулка	Хождение босиком, в том числе по профилактическим дорожкам
	Июнь
	Воздушные ванны (по схеме)
	10.35-Средне контрастное обливание ног t +30+26+30 с растиранием
	Июль
	Световоздушные ванны(согласно методике)
	10.35-обливание ног t +26 (согласно методике)
	Август

Сон	Сон в хорошо проветренном помещении с доступом свежего воздуха
Подъём детей	Воздушные ванны совместно с водными процедурами
Вечерняя прогулка	Световоздушные ванны, t не ниже +20 С

3.2. Традиционные праздники, события, мероприятия

Возраст воспитанников	Наименование праздника	Примерные сроки проведения
1,5-2 года	«Новогодний утренник»	Четвертая декада декабря
2-3 года	«Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
	«Новый год»	Третья – четвертая декада декабря
	«Праздник народной игрушки»	Февраль – март
	«Мамин праздник»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
	«Весна»	Третья – четвертая декада апреля
	«Лето»	Третья декада мая
	Международный День защиты детей	Первая декада июня
	День именинника	В течение года

Модель совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Ранняя группа

Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по ознакомлению с социокультурной и природной средой городского округа город Бор	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической)	1 раз в 2 недели

направленности)	
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение художественных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная область	программы	технологии
Социально-коммуникативное развитие	=Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.	1.6-2 =Теплюк, Г.М.Лямина, М.Б.Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду» , М. Мозаика –синтез,2010 =Теплюк Актуальные проблемы развития и воспитания детей, М. Мозаика –Синтез,2010 Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада.Воронеж,2008 г. (1,5-2 лет) С.Н. (флэш карта) =Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Сфера, 2018

		<p>2-3 г .Губанова, Развитие игровой деятельности: Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС</p> <p>=Губанова, Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста.-М.: Мозаика-Синтез, 2014г. ФГОС</p> <p>=Теплюк, Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014г. ФГОС</p> <p>= Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие в группе раннего возраста» М.: Мозаика-Синтез, 2017г. ФГОС</p> <p>=Вераксы «Комплексные занятия к программе от рождения до школы с детьми раннего возраста от 2-3 лет» Мозаика-Синтез, М., 2017</p>
Познавательное развитие	<p>=Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.</p>	<p>. = Губанова, Развитие игровой деятельности: Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС</p> <p>=Губанова, Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста.-М.: Мозаика-Синтез, 2014г. ФГОС</p> <p>=Теплюк, Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014г. ФГОС</p> <p>= Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие в группе раннего возраста» М.: Мозаика-Синтез, 2017г. ФГОС</p> <p>=Вераксы «Комплексные занятия к программе от рождения до школы с детьми раннего возраста от 2-3 лет» Мозаика-Синтез, М., 2017</p>
Речевое развитие	<p>=Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.</p>	<p>1.6-2 =С.Н. Теплюк, Г.М.Лямина, М.Б.Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду» Москва Мозаика-Синтез</p> <p>= Карпухина Н.А. Конспекты занятий в группе</p>

		<p>раннего возраста детского сада. (Развитие речи, с дидактическим материалом)</p> <p>=Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (2-3 лет) М., 2014г;</p> <p>= Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года) М., 2014г</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>=Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.</p>	<p>Д. Н. Колдина «Игровые занятия с детьми» , ТЦ Сфера, 2014</p> <p>= Янушко «Годовой курс развивающих занятий для малышей от 1 года до 2 лет», Эксмо, 2017</p> <p>= Ребенок второго года жизни, М., Мозаика-Синтез 2008</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Методика «музыкальное воспитание в детском саду» автор М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2016г.</p> <p>. = Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- Изд. 3-е, испр.- Волгоград: Матод книга- 292с., 2014</p> <p>=Методика «музыкальное воспитание в детском саду 2-7лет» автор М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2016г.</p> <p>Арсенина «Музыкальные занятия группа раннего возраста» - Волгоград:Учитель.- 191 с.</p> <p>= Развиваем музыкальный и ритмический слух / О.В.Замурцева. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 93 – (Мир вашего ребенка)</p> <p>= Т.С. Комарова, Детское художественное творчество: Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС</p> <p>=Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада с детьми 2-7 лет, ФГОС, М Мозаика-Синтез,2015 г</p>
Физическое развитие	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.</p>	<p>1.6-2 = Карпухина Н.А. Конспекты занятий в группе от 1,5-2 лет Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина Дети раннего возраста в детском саду. М. Мозаика-Синтез,</p> <p>= С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий 2-3 года», М., Мозаика-Синтез, 2016.</p>

		= Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения. - М.: Мозаика – Синтез, 2014г. ФГОС
--	--	---

3.5. Перечень нормативных документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990. 70
- 2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью

19 листов

Заведующий

Н.Ю. Бабенкова

[Handwritten signature]