

Принято

Педагогическим советом

МБДОУ детский сад №4 «Полянка»

Протокол от 20.03.2020 № 3

Утверждаю

Заведующий МБДОУ детский сад №4

«Полянка»



Н.Ю. Бабенкова

Приказ от 20.03.2020 № 38-о

**Отчёт о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада  
комбинированного вида № 4 «Полянка» за 2019 год**

Г.о.г. Бор

2020

# 1. Аналитическая часть

## 1.1. Информационная справка об МБДОУ детскому саду №4 «Полянка»

Общие сведения о МБДОУ:

Наименование Образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №4 «Полянка» (МБДОУ детский сад № 4 «Полянка»)
Руководитель	Бабенкова Наталья Юрьевна
Адрес организации	606440, Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ город Бор, г. Бор, переулок Ананьева, д. 21
Телефон, факс	8(831)59 2-22-65
Адрес электронной почты	natal.babenkova@yandex.ru
Официальный сайт	ds4-bor.ru
Учредитель	Городской округ город Бор. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация городского округа города Бор Нижегородской области.
Дата создания	1963 г.

Лицензия	№ 8857 от 27.05.2011 г. сер 52 № 001265, бессрочная
----------	---

## 1.2. Оценка образовательной деятельности

В отчётном году в МБДОУ детском саду №4 «Полянка» функционировало шесть групп из них:

- 1) Группа раннего возраста «Ромашка» (от 1,5 до 3 лет) – 12 часов (6.00 – 18.00);
- 2) Младшая группа «Колокольчик» (от 3 до 4 лет) – 10,5 часов (7.00 – 17.30);
- 3) Средняя группа «Солнышко» (от 4 до 5 лет) – 10,5 часов (7.00 – 17.30);
- 4) Разновозрастная группа «Пчёлка» (от 5 до 7 лет) – 12 часов (6.00 – 18.00);
- 5) Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Земляничка» (от 5 до 6 лет) – 10,5 часов (7.00 – 17.30);
- 6) Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Улыбка» (от 6 до 7 лет) – 10,5 часов (7.00 – 17.30).

Режим пребывания детей в ДОУ: с 6.00 до 18.00 при пятидневной рабочей неделе с выходными днями в субботу и воскресенье, праздничными нерабочими днями в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации.

Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу.

Образовательная деятельность в МБДОУ детском саду №4 «Полянка» осуществлялась в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования (далее Программа), режимом дня, расписанием организованной образовательной деятельности, режимом двигательной активности. Содержание образовательного процесса ДОУ построено на основе **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 год.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется на основе Программы, адаптированной к условиям города Бор Нижегородской области «Патриотическое воспитание детей 4-7 лет». Авторы *Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова – издательство «ТЦ Сфера», 2007.*

Образовательная деятельность велась на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет.

Программа направлена на создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основная образовательная программа реализовывалась в группах общеразвивающей направленности. В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционно-развивающая работа строится в соответствии с адаптированной основной образовательной программой (АООП), на основе примерной программы «Программа воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи». Авторы: *Т. Б. Филочева, Г. В. Чиркина – издательство «Просвещение», 2008.* Работа с детьми с ОВЗ, посещающими группы компенсирующей направленности велась в соответствии с разработанной адаптированной образовательной программой, цель которой – проектирование коррекционно-развивающей деятельности в группе компенсирующей направленности, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников, и обеспечивающей позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребёнка с тяжёлым нарушением речи (ТНР).

Узкими специалистами, воспитателями проводилась индивидуальная работа с детьми. Содержание коррекционной работы с детьми обеспечивает выявление особых образовательных потребностей детей, осуществление индивидуально

профессионализма и культуры саморазвития современного педагога». Также была подготовлена и проведена презентация «Профессиональная компетентность педагогов и специалистов групп компенсирующей направленности.», опыт работы по этой теме был представлен на районном методическом объединении. Проведен семинар-практикум «Нетрадиционные методы оздоровления детей и здоровьесберегающие технологии ДОО», мастер-класс «Нетрадиционные методы оздоровления детей», открытые просмотры двигательной активности детей.

Для реализации и выполнению задач годового плана педагогами каждой возрастной группы были разработаны планы самообразования.

2. Решая задачу, повышение уровня педагогической компетентности педагогов в работе ОО «Художественное развитие» детей дошкольного возраста по средствам театрализованной игры», проводились консультации «Роль театрализованной деятельности в развитии детей», «Виды театров в ДОУ», «Взаимодействие ДОУ и родителей в театрализованной деятельности», «Театрализованные игры и использование технологии «сказкотеропия» в работе с детьми», состоялись открытые показы уголков изотворчества и театрализованных уголков, мастер-классы, на которых педагоги проследили развитие театрализованной деятельности начиная с группы раннего возраста до подготовительной.
3. Подробно был изучен вопрос инклюзивного образования. Были проведены консультации «Инклюзивное образование в ДОУ», «Требования ФГОС ДО к содержанию и осуществлению адаптированной образовательной программы (АОП) в ДОУ и адаптированной основной образовательной программы (АООП)». В результате внесены поправки в АООП (Приказ от 10.07.2019 № 86-о).

4. В 2019 году проведено 5 Педагогических советов: установочный «Стратегия развития образовательной системы МБДОУ на 2018-2019 год» (август); «Роль ДОУ в сохранении психического и физического здоровья детей» (октябрь); «Поиск эффективных методов речевого развития и воспитания дошкольников по средствам театрализованных игр» (январь); «Формы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного учреждения» (март); итоговый педсовет (май).

5. С целью внедрения в работу педагогов новых технологий были проведены:

- семинары: «Стем-технологии в организации и построении РППС в МБДОУ», «Ярмарка педагогических технологий и использование ИКТ-технологий в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», «Новые подходы к организации летней оздоровительной работы – ступени в лето».

- Мастер –классы: «Использование ИКТ технологий в МБДОУ: стабилотренажер в работе с детьми с ОВЗ; технология «мульти-тач» для детей среднего возраста».

**Вывод:** Работа по реализации годовых задач проходила успешно. В результате повысился уровень профессиональной компетентности педагогов и степени их вовлеченности в деятельность.

### **1.2. Оценка системы управления организации**

Коллегиальными органами управления детского сада являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет Учреждения. Структура, порядок формирования, компетенция и организация деятельности органов самоуправления определяются Уставом и регулируются Положением о Совете Учреждения, Положением об Общем собрании работников Учреждения, Положением о Педагогическом совете.

за отчетный период на Общем собрании Учреждения были рассмотрены вопросы: о согласовании инструкций по охране труда для работников по охране жизни и здоровья воспитанников в помещении и на территории детского сада, Положение о Порядке ведения личных дел сотрудников.

Было проведено 3 заседания Совета Учреждения, на которых рассматривались вопросы: охрана жизни и здоровья детей, профилактика детского травматизма, согласование локальных нормативных актов, оказание помощи в благоустройстве территории детского сада, отчет о финансовых результатах за 2018 год.

На Педагогических советах: рассматривался отчет о результатах самообследования за 2018г., обсуждались вопросы по внесению корректив, разработку и реализацию ООП, АООП, по итогам учебного года, определение путей повышения качества образовательной деятельности. Тематические Педагогические советы по реализации годовых задач способствовали уточнению и закреплению знаний педагогов, выявлению передового педагогического опыта по вопросам инклюзивного образования, художественно-эстетического развития. На Педагогическом совете так же обсуждались результаты летней оздоровительной работы, план на учебный год, расписание организованной образовательной деятельности.

Была организована и проведена работа по подготовке к проведению плановой выездной проверке министерства образования, науки и молодёжной политики Нижегородской области. Согласно приказу от 27.05.2019 г. № 316-01-63-1274, задачей проверки являлось проведение в отношении юридического лица совокупности мероприятий по контролю для оценки соответствия обязательным требованиям осуществляемой им деятельности по вопросам:

- соблюдения лицензионных требований;
- реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- соблюдения порядка приёма на обучение по адаптированным образовательным программам дошкольного образования;
- соблюдения порядка и оснований перевода, отчисления воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

В ходе проведения проверки нарушений не выявлено (Акт проверки от 09.07.2019 № 316-11-22/540).

Была проведена независимая оценка качества образовательной деятельности, по итогам которой был разработан план мероприятий по улучшению качества работы ДОУ:

- обеспечение функционирования на официальном сайте детского сада информации о дистанционных способах взаимодействия с получателями образовательных услуг;
  - приведение в соответствие информации о деятельности организации, размещённой на официальном сайте;
  - оборудование помещения образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов; обеспечение условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими;
  - довести уровень удовлетворённости потребителей качеством образовательных услуг до 100%.
- Вывод в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления.

### **1.3. Оценка результативности взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.**

В 2019г. была организована работа по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей. Для развития активной позиции родителей в воспитании детей был разработан план работы, включающий разнообразные формы работы, позволяющие наладить партнёрские взаимоотношения. Через информационные стенды и сайт детского сада родители получают всю самую актуальную информацию и последние новости из жизни детского сада.

В начале года был проведён день открытых дверей, целью которого было формирование положительного имиджа детского сада и установление партнёрских отношений с семьями воспитанников. Проведено анкетирование по вопросам: «Удовлетворенность родителей образовательными услугами ДООУ». Уровень удовлетворённости потребителей качеством образовательных услуг составляет 91%, что соответствует высокому уровню. Родительские собрания проводились как в традиционных, так и в нетрадиционных формах: «Педагогическая гостиная», «КВН», «Ток – шоу», «Деловая игра», «Круглый стол».

Родители принимали непосредственное участие в акции «Засветись», которая была направлена на профилактику дорожно-транспортного травматизма, в праздниках: Новый год, 8 Марта, День защитника отечества и др. Совместно с детьми участвовали в муниципальном конкурсе-квесте «Пешком по родному городу», в благотворительной акции «Добрые крышечки». Родители активно участвовали в конкурсах поделок и выставках детского сада: «Осенняя фантазия», «Новогодняя сказка», и др. в создании проектов «При солнышке тепло, а при мамочке добро». В течении



года проводились консультации и беседы по различным вопросам воспитания, разрабатывались информационные буклеты для родителей.

**Вывод:** работу педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников можно считать положительной; выстроена система партнёрских взаимоотношений на основе сотрудничества с использованием современных форм взаимодействия, соблюдения интересов ребёнка.

#### **1.4. Оценка результативности взаимодействия с социальными партнёрами**

В образовательном процессе детского сада используется возможности социального окружения:

- Муниципальные учреждения культуры: «Борский Краеведческий музей», МАУ ДО «Детская музыкальная школа», «Детская городская библиотека»;
- МБОУ средняя школа №22;
- Государственный заповедник «Керженецкий»;
- ЦВР «Алиса»;
- СШОР по греко-римской борьбе; ФК «Водник»;

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

Основные формы организации социального партнёрства:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни: воспитанники детского сада принимали активное участие в муниципальных конкурсах («Мальшиада» и др.).
- Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ГИБДД (участие в акции «Засветись»), экскурсии в библиотеку (творческая гостиная «Наш

- любимый город Бор»), посещение музея («Природа родного края», «ВОВ и наши земляки»), совместные мероприятия с музыкальной школой («Музыка в нашем сердце»), со специалистами здравоохранения.
- Дети посещают кружки и секции в организациях дополнительного образования. Эта форма социального партнёрства способствует решению проблемы организации работы с одарёнными детьми, развитию их творческого потенциала. По данным проведённого опроса родителей дети старшего дошкольного возраста посещают «Школу будущего первоклассника» в МБОУ средней школе №22; кружки и секции в ЦВР «Алиса», спортивные секции в СШОР по греко-римской борьбе, ФК «Водник», в ФОК «Красная горка».

В течении года ДОУ активно взаимодействовало с театрами Нижнего Новгорода и Нижегородской филармонией.

**Вывод:** в течение года ДОУ активно сотрудничало с социумом.

### **1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

В детском саду организована система индивидуального учета освоения воспитанниками ООП ДО, АООП ДО для детей с ТНР. Индивидуальный учет освоения Программ воспитанниками заносятся в Карту индивидуального развития. Оценка индивидуального развития воспитанника осуществляется педагогами ДОУ в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной, организованной образовательной деятельности, в режимных моментах; 2 раза в год (октябрь, апрель).

В 2019г. большинство воспитанников полностью освоили основную образовательную программу дошкольного образования.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Анализ педагогической диагностики выявил, что у 75% воспитанников сформированы нормы и ценности, принятые в обществе, эмоциональная отзывчивость, сопереживание, сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания. Однако 25% детей находятся на стадии формирования.

Образовательная область «Познавательное развитие». Анализ педагогической диагностики показал, что у 70% воспитанников сформированы первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой

- любимый город Бор»), посещение музея («Природа родного края», «ВОВ и наши земляки»), совместные мероприятия с музыкальной школой («Музыка в нашем сердце»), со специалистами здравоохранения.
- Дети посещают кружки и секции в организациях дополнительного образования. Эта форма социального партнёрства способствует решению проблемы организации работы с одарёнными детьми, развитию их творческого потенциала. По данным проведённого опроса родители дети старшего дошкольного возраста посещают «Школу будущего первоклассника» в МБОУ средней школе №22; кружки и секции в ЦВР «Алиса», спортивные секции в СШОР по греко-римской борьбе, ФК «Водник», в ФОК «Красная горка».

В течении года ДОУ активно взаимодействовало с театрами Нижнего Новгорода и Нижегородской филармонией.

**Вывод:** в течение года ДОУ активно сотрудничало с социумом.

### **1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

В детском саду организована система индивидуального учета освоения воспитанниками ООП ДО, АООП ДО для детей с ТНР. Индивидуальный учет освоения Программ воспитанниками заносятся в Карту индивидуального развития. Оценка индивидуального развития воспитанника осуществляется педагогами ДОУ в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной, организованной образовательной деятельности, в режимных моментах; 2 раза в год (октябрь, апрель).

В 2019г. большинство воспитанников полностью освоили основную образовательную программу дошкольного образования.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Анализ педагогической диагностики выявил, что у 75% воспитанников сформированы нормы и ценности, принятые в обществе, эмоциональная отзывчивость, сопереживание, сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания. Однако 25% детей находятся на стадии формирования.

Образовательная область «Познавательное развитие». Анализ педагогической диагностики показал, что у 70% воспитанников сформированы первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой

Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля, особенностях её природы. Но 30% воспитанников находится на стадии формирования.

Образовательная область «Речевое развитие». Анализ педагогической диагностики выявил, что у 72% воспитанников показатели сформированы полностью, у 28% в стадии формирования. Речевые навыки формируются в соответствии с возрастом: в младшем возрасте сопровождают речью игровую и бытовую деятельность, отвечают на простейшие вопросы, проговаривают слова, небольшие фразы, самостоятельно могут рассказывать об изображении на картинке, об игрушках, о событиях из личного опыта. В старшем дошкольном возрасте воспитанники пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения, составляют по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, при необходимости могут обосновать свой выбор. В средней группе многие дети 4-5 лет имеют существенные отклонения в речевом развитии, им требуется логопедическая помощь. По результатам проведённого первичного обследования 15 человек направлены на обследование на ТПМПК.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Анализ педагогической диагностики выявил, что у 74% воспитанников сформированы умения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании. Дети умеют взаимодействовать при создании коллективных композиций, различают жанры музыкальных произведений, умеют двигаться по характеру музыки, играть на детских музыкальных инструментах. Имеют представления о видах искусства. Однако, у 26% детей есть показатели, которые находятся в стадии формирования (в младших группах некоторые дети испытывают трудности в изображении простых сюжетов, в средней и старших группах воспитанники мало используют в своей творческой деятельности элементы народного прикладного искусства, в подготовительной группе некоторые дети испытывают трудности в определении видов искусства). Необходимо планирование индивидуальной работы с воспитанниками по выявлению проблем в каждой группе.

Образовательная деятельность «Физическое развитие». Анализ педагогической диагностики выявил, что у 77% воспитанников сформированы представления о здоровом образе жизни, некоторых видах спорта, приобретён опыт двигательной деятельности при выполнении упражнений, в подвижных играх, соревнованиях. Однако у 23 % воспитанников (группа раннего возраста, 2-я младшая группа, средняя) недостаточно сформированы основные движения, саморегуляция в двигательной сфере (умение бегать не наталкиваясь друг на друга, прыгать на двух ногах с

родвижением вперед, ловить мяч с расстояния). Необходимо планирование индивидуальной работы с воспитанниками по освоению основных движений и само регуляции в двигательной сфере.

Планируемые результаты в части формируемой участниками образовательных отношений были сформированы у большинства воспитанников.

Специальная педагогическая диагностика в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР проводится учителем – логопедом согласно учебного графика. Цель специальной диагностики: создание условий для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ТНР в ДОУ. Анализ коррекционной работы показал, что по всем направлениям работы имеется положительная динамика. Анализ коррекционно-развивающей работы показал, что по всем направлениям работы имеется положительная динамика, наибольших результатов удается достичь в коррекции произносительных навыков (звукопроизношение, фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза), менее результативны показатели сформированности слоговой структуры слова, лексико-грамматической стороны и связной речи. По результатам коррекционно- педагогической работы подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР: выпущено в школу – 16 человек, из них с чистой речью 100 % детей.

**Сводная таблица мониторинга по освоению ООП и АООП  
в МБДОУ детский сад комбинированного вида №4 «Полянка»**

Группа раннего возраста			Младшая группа			Средняя группа			Разновозрастная группа			Старшая группа компенсирующей направленности			Подготовительная группа компенсирующей направленности		
ТР	СС	С	Т	СС	С	Т	СС	С	Т	СС	С	Т	СС	С	Т	С	С
			Р			Р			Р			Р			Р	С	С

ИВ	1 (4%)	5 (22%)	17 (74%)	-	9 (36%)	16 (64%)	-	8 (29%)	20 (71%)	-	14 (54%)	12 (46%)	-	7 (50%)	7 (50%)	-	-	15 (100%)
ИР	2 (9%)	7 (30%)	14 (61%)	-	8 (32%)	17 (68%)	-	9 (32%)	19 (68%)	-	10 (38%)	16 (62%)	-	4 (29%)	10 (71%)	-	-	15 (100%)
ИЗ	-	13 (57%)	10 (43%)	-	8 (32%)	17 (68%)	-	7 (25%)	21 (75%)	-	6 (23%)	20 (77%)	-	3 (22%)	11 (78%)	-	-	15 (100%)
ИФ	-	7 (30%)	16 (70%)	-	11 (44%)	14 (56%)	-	5 (18%)	23 (82%)	-	7 (27%)	19 (73%)	-	3 (22%)	11 (78%)	-	-	15 (100%)
СК	1 (1%)	8 (35%)	14 (61%)	-	11 (44%)	14 (56%)	-	9 (32%)	19 (68%)	-	6 (23%)	20 (77%)	-	1 (10%)	13 (90%)	-	-	15 (100%)

### Средние показатели по ДОУ

	сформировано	в стадии формирования	точка развития
Познавательное развитие	70%	26%	4%
Речевое развитие	72%	26%	2%
Художественно-эстетическое развитие	74%	26%	-
Физическое развитие	77%	23%	-
Социально-коммуникативное развитие	75%	24%	1%

**Вывод:** Анализ освоения ООП и АООП показал, что большая часть детей полностью освоили программу, наиболее успешно освоены образовательные области «Физическое развитие» (77%) и «Социально-коммуникативное развитие» (75%). Несколько ниже показатели освоения образовательных областей «Речевое развитие» (72%), «Художественно-

«Эстетическое» (74%), «Познавательное развитие» (70%). Все дети достигли планируемых результатов, образовательные результаты реализованы качественно и в полном объеме.

#### 1.8. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса регламентировалась основной образовательной программой и адаптированной основной образовательной программой для детей с ТНР, в которых определены учебный план и календарный учебный график. Воспитательно – образовательный процесс строился на основе режима дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приёма пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию организованной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Основной формой организации учебного процесса являлась организованная образовательная деятельность, которая проводилась в соответствии с расписанием. В учебный план включены образовательные области: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация плана предполагает построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития ребёнка.

Продолжительность учебного года с сентября по май – 36 недель, в летний период и в начале января устанавливаются каникулы. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течении недели определены СанПин 2.4.1.3049-13.

В группе раннего возраста организованная образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 мин.), объём недельной нагрузки – 84 минуты в неделю (дети от 1,6 до 2 лет), 102 минуты в неделю (дети с 2-3 лет). В младшей группе (3-4 года) продолжительность ООД – 15 минут, объём недельной нагрузки – 2ч. 30 мин. В средней группе (4-5 лет) продолжительность ООД – 20 минут, объём недельной нагрузки – 3ч. 20 минут. В разновозрастной группе (5-7 лет) продолжительность ООД – 20 – 25 минут (дети 5-6 лет) и 30 минут (дети 6-7 лет), объём недельной нагрузки – 4 ч.20 мин. (5-6 лет) и 7 ч. (дети 6-7 лет). В старшей группе компенсирующей направленности продолжительность ООД – 20-25 минут, объём недельной нагрузки – 5ч.25 мин. В подготовительной группе компенсирующей направленности продолжительность ООД – 30 мин., объём недельной нагрузки – 8 ч. Перерывы между ООД - 10 минут.

Итого: Учебный процесс реализован в рамках образовательных программ. Проводимый контроль в учреждении нарушений в организации учебного процесса не выявил.

### 7. Оценка качества кадрового учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

#### 7.1. Оценка качества кадрового обеспечения

Реализация образовательных программ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками детского сада: заведующий - 1, музыкальный руководитель - 1, инструктор по физической культуре - 1, воспитатели - 10, помощники воспитателя - 6, завхоз - 1, повар - 2, сторож - 3, уборщик - 1, кухонный работник - 1.

Комплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.

#### Анализ педагогических кадров по уровню образования

Год	Высшее образование педагогической направленности	Среднее специальное	Прошли профессиональную подготовку
2019	4/31%	8/69%	-

За последние 3 года в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» прошли курсы повышения квалификации 100% педагогического персонала.

В 2019 году педагогическим работникам присвоены квалификационные категории: высшая - 1 человек, первая - 5 человек.

#### Анализ педагогических кадров по аттестации



Год 2019	<b>Высшая</b> 4/33%	<b>Первая</b> 8/67%	<b>СЗД</b> -	<b>Не имеют</b> -
-------------	------------------------	------------------------	-----------------	----------------------

За 2019 год педагоги приняли участие и стали победителями в профессиональных конкурсах различного уровня. Педагог, Воробьева Т.В., вышла в финал Муниципального конкурса «Воспитатель года 2019».

Год 2019	<b>Муниципальные</b> 53%	<b>Региональные</b> 0%	<b>Всероссийские</b> 53%	<b>Международные</b> 0%
-------------	-----------------------------	---------------------------	-----------------------------	----------------------------

Педагоги постоянно участвовали в работе методических объединений, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных организаций. На базе детского сада было организовано РМО для педагогов групп компенсирующей направленности «Педагогическая компетентность педагогов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

В 2019 году 3 помощника воспитателя прошли курсовую подготовку.

Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**Вывод:** Педагоги имеют профессиональное образование, обладают соответствующей квалификацией, имеют стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым программам. В детском саду созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов. Составленный план прохождения аттестации полностью реализован.

### 6.7.3. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетов специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической

Материалы на всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Методическое оснащение образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебно-методическим комплексом к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой с учетом концептуальных основ данной программы.

По речевому развитию в группах компенсирующей направленности методическое оснащение образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебно-методическим комплексом к программе «Логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина – М.: Просвещение, 2008.

В детском саду созданы условия для информатизации образовательного процесса. Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, обеспечено подключение к сети Интернет.

Вывод: На 2019 год учебно-методическое обеспечение ДОО соответствует 100%.

#### 1.8. Оценка материально-технической базы

МДОУ детский сад № 4 «Полянка» функционирует с 1963 года.

Детский сад, назначение: нежилое отдельно стоящее здание 2-этажный, общая площадь **1050,8 кв.м.**, адрес объекта: Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ город Бор, г.Бор, переулок Ананьева, д.21; вид права: Оперативное управление.

Свидетельство о государственной регистрации права от «17» мая 2011 года 52 АГ 917088

Земельный участок, общая площадь 5983 кв.м, адрес объекта: Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ город Бор, г.Бор, переулок Ананьева, д.21; вид права: постоянное (бессрочное) пользование. Свидетельство о государственной регистрации права «17» мая 2011 года № 52-АГ 917089

Ежегодного ремонта не требуется.

Территория дошкольного учреждения имеет ограждение по всему периметру и для каждой возрастной группы установлена отдельная игровая площадка. На территории ДОО имеются 6 прогулочных участков (озеленены и оснащены верандами; имеющееся оборудование способствует удовлетворению потребностей детей в игре, движении, познании окружающего мира, развитию физических качеств);

На территории ДОО имеются разнообразные зеленые насаждения, разбиты цветники, огород, уголок «деревянный городок», трона здоровья, спортивная площадка.

В здании детского сада имеются:

Кабинет заведующего;

Методический кабинет;

Медицинский кабинет;

Кабинет учителя-логопеда -2;

Музыкально-физкультурный зал;

в групповых помещениях;

Панельный;

Здание и оборудование соответствует требованиям Госпожнадзора, Санэпиднадзора и безопасности. В детском саду имеется центральное освещение и отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация.

Материально-техническое состояние здания и систем жизнеобеспечения удовлетворительное. Созданы условия для информатизации образовательного процесса. Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе; обеспечено подключение помещений к сети Интернет; создан и функционирует сайт детского сада.

В детском саду создана и функционирует предметно-развивающая среда, соответствующая его нормативному статусу, позволяющая реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования, адаптированную основную образовательную программу для детей с ТНР. Предметно-пространственная развивающая среда группы обеспечивает возможность развития всех видов детской деятельности, а также успешное решение развивающих задач для всех образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого развития, художественно-эстетического развития. Пространство групп организовано в виде центров, наполненных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и игры и пр.).

территория отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам: в наличии веранды с ограждением с трёх сторон, освещение и энергивное оборудование на каждом игровом участке в соответствии с возрастом. В помещении соблюдаются требования к естественному и искусственному освещению. Материально-технические условия обеспечивают выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности.

В детском саду созданы безопасные условия для жизни и здоровья детей. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и безопасной жизнедеятельности относится к числу приоритетов детского сада. Детский сад оснащен системой пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, укомплектован средствами пожаротушения (порошковые огнетушители в исправном состоянии), на каждом этаже здания располагаются светотражающие планы эвакуации. Пути эвакуации оборудованы световыми табло «Выход». В соответствии с утвержденным планом безопасности с работниками детского сада проводятся периодические инструктажи, систематически осуществляется обучение воспитанников правилам пожарной безопасности. Для предупреждения террористических актов в детском саду установлена кнопка тревожной сигнализации и камеры наружного наблюдения. На входных дверях установлены домофоны, что способствует безопасности учреждения. В здании имеются аварийные лампы.

За период 2019 года были проведены следующие работы:

- произведена смена оконных блоков в группе компенсирующей направленности «Улыбка» на сумму: 86 000,300 рублей;
- сделан декоративный ремонт в спальне и раздевалке группы раннего возраста, согласно Сан Пин;
- произведен ремонт пищеблока (холодный цех) на сумму 50 000 рублей;
- обследована крыша и составлена смета на 1 001 723,00 рубля;
- в течении года приобреталось развивающее оборудование и игрушки для детей;
- обустроены прогулочные веранды на участках детей раннего возраста, младшего и старшего;
- приобретались канцтовары;

приобретена мебель в групповые помещения для игровых уголков;

приобретено оборудование для доступной среды для детей с ОВЗ;

Итого: За период 2019 года была проведена большая работа по улучшению материально – технических условий в ДОУ.

### **1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования в детском саду осуществляется в соответствии с разработанной программой обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Цель программы: Получение, анализ, открытое и доступное распространение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях и причинах его изменения для принятия управленческих решений.

К объектам внутренней оценке качества образования детского сада относятся:

- качество условий осуществления образовательной деятельности ДОО;
- качество процессов деятельности ДОО;
- результативность деятельности ДОО;
- качество управления ДОО;

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 показал хорошую работу коллектива детского сада по всем показателям.

Основной задачей детского сада является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, по этой причине качество образования в детском саду оценивается в первую очередь по индикаторам, отражающим результаты и качество работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Уровень здоровья определяется количеством и частотой заболеваний в расчёте на одного дошкольника.

Год	Анализ заболеваемости детей в
-----	-------------------------------

2019

случаях, в днях на ребёнка

13

В течение последних трёх лет показатель по заболеваемости находится на одном и том же уровне, что связано с некачественной работой по иммунизации, отказ от вакцинации по гриппу родителями (законными представителями). По результатам отчетов в ДОО отсутствуют случаи детского и взрослого травматизма.

В течение 2019 года в соответствии с годовым планом работы ДОО, проводился всесторонний контроль образовательной деятельности по вопросам: подготовка воспитателя к ООД, организация и проведение ООД, планирование образовательной работы с детьми, организация режимных моментов, организация питания, прогулок, организация совместной и самостоятельной деятельности, организация работы с родителями, оснащение развивающей предметно-пространственной среды.

Оперативный контроль позволил выявить состояние работы педагогического коллектива и оперативно исправить выявленные недостатки.

В ноябре 2019 проведено анкетирование родителей по вопросам: «Удовлетворенность родителей образовательными услугами ДОО», в анкетировании приняли участие 100 человек. Уровень удовлетворённости потребителей качеством образовательных услуг составляет 91%, что соответствует высокому уровню.

Навиг: В детском саду эффективно функционировала внутренняя система оценки качества образования.

3. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели МБДОУ д/с №4 «Полянка»
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	1
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	146
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	22
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	124
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги приемотра и ухода:	Человек/%	146/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек/%	146 ч/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек/%	0 /0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%	33/23%

1.3.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	33/23%
1.3.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	33/23%
1.3.3	По присмотру и уходу	Человек/%	33/23%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	13
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	13
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	7/54%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	4/31%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	6/46%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	6/46%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	12/92/%
1.8.1	Высшая	Человек/%	4 /33%
1.8.2	Первая	Человек/%	8/67%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических	Человек/%	



	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	Человек/%	0 человек/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/%	4/31%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	1/7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	4/31%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	14/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	14/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанников» в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	1/11

1.3	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.3.1	Музыкального руководителя	Да/нет	Да
1.3.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	Да
1.3.3	Учителя - логопеда	Да/нет	Да
1.3.4	Логопеда	Да/нет	Нет
1.3.5	Учителя -дефектолога	Да/нет	Нет
1.3.6	Педагога - психолога	Да/нет	Нет
1.4	<b>Инфраструктура</b>		
1.4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	Кв.м	873
1.4.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв.м	Да
1.4.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	Нет
1.4.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	Да
1.4.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	Да

Инициалы



Н.Ю. Бабенкова