

Принято
Педагогическим советом
МАДОУ детский сад №4 «Полянка»
Протокол от 24.03.2022 № 4

Утверждено
Заведующий МАДОУ детский сад №4

«Полянка»

Н.Ю. Бабенкова

Приказ от 24.03.2022 № 49-о



**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 4 «Полянка» за 2021 год**

Г.о.г. Бор

2022

1. Аналитическая часть

1.1. Информационная справка

Общие сведения об образовательной организации:

Наименование Образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Полянка» (МАДОУ детский сад № 4 «Полянка»)
Руководитель	Бабенкова Наталья Юрьевна
Адрес организации	606440, Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ город Бор, переулок Ананьева, д. 21
Телефон, факс	8(831)59 2-22-65
Адрес электронной почты	natal.babenkova@yandex.ru
Официальный сайт	ds4-bor.ru
Учредитель	Городской округ город Бор. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация городского округа города Бор Нижегородской области.
Дата создания	1963 г.
Лицензия	№ 8857/11 от 14.10.2021 г. (Приказ №316-01-63-2420/21 от 14.10.2021)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Полянка» (далее – ДОУ) расположено в жилом районе города. Здание построено по типовому проекту, каменное, двухэтажное, площадь 1050,8 кв. м. Проектная мощность здания рассчитана на 110 мест.

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах общеразвивающей направленности – 12 часов (с 6.00 до 18.00), в группах компенсирующей направленности 10,5 часов (с 7.00 до 17.30).

1.2. Оценка системы управления организации

Управление МАДОУ детский сад №4 «Полянка» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДОУ.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления детского сада являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет Учреждения.

Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> - регламентации образовательных отношений; - разработка образовательных программ; - выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.

Структура, порядок формирования, компетенция и организация деятельности органов самоуправления определяются Уставом и регулируются Положением о Совете Учреждения, Положением об Общем собрании работников Учреждения, Положением о Педагогическом совете.

За отчетный период на Общем собрании Учреждения были рассмотрены вопросы: «О профилактике и распространению короновирусной инфекции», «Утверждение критериев в стимулирующей части оплаты труда работников ДОУ», «Обсуждение проекта коллективного договора», «О согласовании инструкций по охране труда».

Было проведено 4 заседания Совета Учреждения, на которых рассматривались вопросы: «Об укреплении материально-технической базы учреждения в 2021 году», «Об обеспечении безопасных и здоровьесберегающих условий

92 епинед17
пребывания воспитанников в ДОУ», «Об утверждении плана мероприятий по подготовке учреждения к новому 2021-2022 учебному году», «Об итогах работы совета учреждения за 2021 год».

На Педагогических советах: рассматривался отчет о результатах самообследования за 2020г., обсуждались вопросы по разработке и реализации Рабочей программы воспитания, подводились итоги учебного года и определение путей повышения качества образовательной деятельности. Тематические Педагогические советы по реализации годовых задач способствовали уточнению и закреплению знаний педагогов, выявлению передового педагогического опыта по вопросам: «Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста», «Развитие творческого потенциала личности дошкольник через организацию работы по художественно-эстетическому развитию». На Педагогическом совете так же обсуждались результаты летней оздоровительной работы, план на учебный год, расписание организованной образовательной деятельности, внедрение бережливых технологий.

Вывод: в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления.

1.3. Оценка образовательной деятельности

В отчётном году в МАДОУ детский сад №4 «Полянка» функционировало шесть групп:

- 1) Группа раннего возраста «Ромашка» (от 1,5 до 3 лет) – 12 часов (6.00 – 18.00);
- 2) Младшая группа «Колокольчик» (от 3 до 4 лет) – 10,5 часов (7.00 – 17.30);
- 3) Средняя группа «Солнышко» (от 4 до 5 лет) – 10,5 часов (7.00 – 17.30);
- 4) Разновозрастная группа «Пчёлка» (от 5 до 7 лет) – 12 часов (6.00 – 18.00);
- 5) Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (от 5 до 6 лет) – 10,5 часов (7.00 – 17.30);
- 6) Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (от 6 до 7 лет) – 10,5 часов (7.00 – 17.30).

Комплектование групп осуществлялось по возрастному принципу. Количество воспитанников за данный период составило 135 человек.

22 епинедра
Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность в МАДОУ детском саду №4 «Полянка» ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования (далее Программа), режимом дня, расписанием организованной образовательной деятельности, режимом двигательной активности. Содержание образовательного процесса ДОУ построено на основе **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 год.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется на основе Программы, адаптированной к условиям города Бор Нижегородской области «Патриотическое воспитание детей 4-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова – издательство «ТЦ Сфера», 2007 и программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская – издательство «Вита-Пресс», 2019.

Программа направлена на создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Основная образовательная программа реализовывалась в группах общеразвивающей направленности.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционно-развивающая работа строится в соответствии с адаптированной основной образовательной программой (АООП), на основе примерной программы «Программа воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина – издательство «Просвещение», 2008 и программами: «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб. ; М. : Речь, 2019 и «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущего первоклассника» под ред. Н.Ю. Куражевой

– СПб.; М.: Речь, 2019. Программа направлена на проектирование коррекционно-развивающей деятельности в группе компенсирующей направленности, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников, и обеспечивающей позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребёнка с тяжёлым нарушением речи (ТНР).

Приоритетными направлениями деятельности ДООУ было выполнение **задач годового плана**:

1. Формирование привычки к здоровому образу жизни и основам безопасности у детей.
2. Развитие творческого потенциала личности дошкольника через организацию работы по художественно-эстетическому развитию.
3. Продолжать работу по реализации проекта «Внедрение бережливых технологий в детском саду».
4. Создание условий для вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс ДООУ через использование нетрадиционных форм взаимодействия с ними (в том числе формы работы через скайп, Zoom, Whats App, Instagram).

Поставленные задачи решались в разных формах методической работы: педагогические советы, консультации, открытые просмотры, презентации, мастер – классы, семинары.

С сентября по декабрь текущего года в рамках проекта «Внедрение бережливых технологий в детском саду» в ДООУ был реализован проект «Визуализация и навигация для детей». В рамках реализации данного проекта была разработана система работы по использованию средств визуализации и навигации, направленная на оптимизацию процессов.

Для выполнения задачи по охране и укреплению здоровья детей путем создания целостного здоровьесберегающего пространства в активном взаимодействии с родителями усилена работа по мониторингу учета заболеваемости воспитанников; особое внимание уделялось обеспечению выполнения требований охраны жизни и здоровья воспитанников в детском саду в соответствии с «Рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID – 19» Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека; вводились эффективные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей: консультации, беседы, наглядная информация.

Для реализации задачи «Формирование привычки к здоровому образу жизни и основам безопасности у детей» проводились консультации для педагогов: «Формирование у дошкольников привычки к здоровому образу жизни», «Валеологическое воспитание», «Работа с дошкольниками по формированию основ безопасности, организация предметно-пространственной среды по ОБЖ», «Работа с семьей по формированию навыков ЗОЖ», смотр-конкурс «Лэпбук по оздоровительной работе в ДОУ».

Решая задачу, повышение уровня педагогической компетентности педагогов в ОО «Художественно-эстетические развитие» были проведены консультации: «Создание условий для художественно-эстетического развития детей в ДОУ», «Музыка – как средство развития творческой индивидуальности ребёнка», «Использование техник нетрадиционного рисования в развитии творческого потенциала детей дошкольного возраста», «Совместная деятельность педагога и ребенка по развитию творческих способностей», «Проблемное обучение - средство развития творческого потенциала личности дошкольника», семинар-практикум «Развитие творческих способностей у детей через знакомство с русским прикладным искусством в условиях реализации ФГОС».

В августе 2021 года в ДОУ разработана и реализуется Рабочая программа воспитания, цель которой личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества, в развитии его позитивных отношений к ценностям, в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике.

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОУ ведется на основе образовательных программ, принятых в детском саду. Содержание и организация образовательной деятельности способствовала качественному освоению обучающимися программ.

1.4. Оценка результативности взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

В 2021г. была организована работа по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей. Для развития активной позиции родителей в воспитании детей был разработан план работы, включающий разнообразные формы работы, позволяющие наладить партнёрские взаимоотношения. Через сайт детского сада, информационные стенды, а также через мессенджеры (скайп, Zoom, Whats App, Instagram) родители получали всю самую актуальную информацию и последние новости из жизни детского сада.

В текущем году в работе с родителями уделялось особое внимание профилактике и распространению COVID – 19, повышение компетентности в вопросах ЗОЖ, а также профилактике по предупреждению дорожно-транспортных происшествий с детьми.

Родители активно участвовали в конкурсах поделок и выставках детского сада: «Сказка выросла на грядке», «Новогодняя сказка», «Сказки А.С. Пушкина», «Космос вокруг нас», «День победы глазами детей». Родители средней группы принимали активное участие в муниципальном конкурсе «Социально успешная семья городского округа г. Бор». Родители подготовительной группы участвовали в «Слёте молодых семей» на муниципальном уровне. На протяжении нескольких лет родители принимают участие в благотворительной акции «Добрые крышечки».

Вывод: работу педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников можно считать положительной; выстроена система партнёрских взаимоотношений на основе сотрудничества с использованием современных форм взаимодействия, соблюдения интересов ребёнка.

1.5. Оценка результативности взаимодействия с социальными партнерами

В соответствии с годовым планом, была запланирована работа с социальными партнерами. В образовательном процессе детского сада используется возможности социального окружения:

- Муниципальные учреждения культуры: «Борский Краеведческий музей», МАУ ДО «Детская музыкальная школа», «Детская городская библиотека»;
- МАОУ средняя школа №22;
- Государственный заповедник «Керженецкий»;
- ЦВР «Алиса»;

- СШОР по греко-римской борьбе; ФК «Водник»;
- ГИБДД

Необходимо отметить, что в 2021 году ограничительные меры безопасности в связи с распространением коронавирусной инфекции не позволили использовать основные формы социального партнерства в полном объеме, что несомненно сказалось на возможности решать многие образовательные задачи. Информационно-просветительские мероприятия проводились в режиме онлайн. В режиме онлайн была проведена встреча с сотрудниками ГИБДД: «Правила дорожного движения», совместное мероприятие с детской библиотекой «Наш любимый город Бор», воспитанники вместе с родителями участвовали в акциях и конкурсах, которые организовывал Керженецкий заповедник.

По данным проведенного опроса родителей, дети частично посещали кружки и секции дополнительного образования в СШОР по греко-римской борьбе, ФК «Водник», в ФОК «Красная горка». Воспитанники старшего дошкольного возраста посещали «Школу будущего первоклассника» в МАОУ средней школе №22, в ЦВР «Алиса».

Вывод: в течение года сотрудничество детского сада с социумом было ограничено.

1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В детском саду организована система мониторинга достижения детьми результатов ООП ДО, АООП ДО. Система педагогического мониторинга включает общую педагогическую диагностику и специальную педагогическую диагностику (логопедическое обследование), психологическую диагностику, проводимую педагогом-психологом. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (1-2 неделя октября, 3-4 неделя апреля) в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и организованной образовательной деятельности. Логопедическое обследование проводится 2 раза в год (1 неделя сентября, 4 неделя мая). Психологическая диагностика проводится с согласия родителей 3 раза в год (сентябрь, январь, май). Разработаны Карты индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ. Основными задачами карты являются: индивидуализация образования, которая предполагает построение индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021г. показал, что 67% детей полностью освоили программы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Анализ педагогической диагностики выявил, что у 77% воспитанников сформированы нормы и ценности, принятые в обществе, эмоциональная отзывчивость, сопереживание, сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания. Однако 23% воспитанников находятся на стадии формирования. Необходимо планирование индивидуальной работы с детьми по этому направлению.

Образовательная область «Физическое развитие». Анализ педагогической диагностики выявил, что 72% воспитанников сформированы необходимые знания, умения и навыки, однако у 28% воспитанников они находятся в стадии формирования. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о здоровом образе жизни, некоторых видах спорта. Так же у некоторых воспитанников (группа раннего возраста, младшая, средняя группа) недостаточно сформированы основные движения, саморегуляция в двигательной сфере. Необходимо планирование индивидуальной работы с этими воспитанниками.

Образовательная область «Познавательное развитие». Анализ педагогической диагностики выявил, что у 68% воспитанников сформированы первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Незначительное количество воспитанников (32%) находятся в стадии формирования - познавательные действия (разновозрастная группа, старшая группа). Необходимо планирование индивидуальной работы с воспитанниками по познавательно-исследовательской деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие». Анализ педагогической диагностики выявил, что у 62% показатели сформированы полностью, а у 38% в стадии формирования. Речевые навыки формируются в соответствии с возрастом: в младшем возрасте сопровождают речью игровую и бытовую деятельность, отвечают на простейшие вопросы, проговаривают слова, небольшие фразы. Самостоятельно могут рассказывать об изображении на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. В старшем дошкольном возрасте воспитанники пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения, составляют по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, при необходимости могут обосновать свой выбор. В разновозрастной группе показатели по речевому развитию несколько ниже, чем в других группах, поэтому следует взять это на вооружение, и усилить работу по этому вопросу. В

средней группе многие дети 4-5 лет имеют существенные отклонения в речевом развитии, им требуется логопедическая помощь. По результатам проведенного логопедического обследования 14 человек

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Анализ педагогической диагностики выявил, что у 54% воспитанников полностью сформированы показатели, в стадии формирования навыки находятся у 46% (в младшем возрасте дети испытывают трудности в умении создавать несложные сюжетные композиции, испытывают трудности в создании аппликаций, в средней и старших группах воспитанники мало используют в своей творческой деятельности элементы народного прикладного искусства, в подготовительных группах некоторые дети затрудняются в определении видов искусства.) Необходимо планирование индивидуальной работы с воспитанниками по выявленным проблемам в каждой группе.

Планируемые результаты в части формируемой участниками образовательных отношений были сформированы у большинства воспитанников.

Специальная педагогическая диагностика в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР проводится учителем – логопедом согласно учебного графика. Цель специальной диагностики: создание условий для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ТНР в ДОУ. Анализ коррекционной работы показал, что по всем направлениям работы имеется положительная динамика. Анализ коррекционно-развивающей работы показал, что по всем направлениям работы имеется положительная динамика, наибольших результатов удастся достичь в коррекции произносительных навыков (звукопроизношение, фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза), менее результативны показатели сформированности слоговой структуры слова, лексико-грамматической стороны и связной речи. По результатам коррекционно- педагогической работы подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР: выпущено в школу – 15 человек, из них с чистой речью 13 детей, 2 детей со значительными улучшениями (звуки поставлены, но требуется закрепление их в речи).

Психологическая диагностика проводится с целью выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения, проведения квалифицированной коррекции развития детей. Анализ психологической диагностики за 2021 год показал положительную динамику, уровень психологического развития детей в основном находится на среднем уровне (старшая группа – 80% детей на среднем уровне, подготовительная группа – 86%).

Вывод: Анализ освоения ООП и АООП показал, что большая часть детей полностью освоили программы, образовательные услуги реализованы качественно и в полном объеме. Наиболее успешно освоены образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» (77%) и «Физическое развитие» (72%). Несколько ниже показатели освоения образовательных областей «Познавательное развитие» (68%) «Речевое развитие» (62%). Немного отстает по показателям «Художественно-эстетическое развитие» (54%), необходимо по этому разделу продолжать работу более углублённо, чтобы добиться более высоких показателей. Специальная педагогическая и психологическая диагностика тоже показала хорошие результаты.

1.6. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса регламентировалась основной образовательной программой и адаптированной основной образовательной программой для детей с ТНР, в которых определены учебный план и календарный учебный график. Воспитательно – образовательный процесс строился на основе режима дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приёма пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию организованной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Основной формой организации учебного процесса являлась организованная образовательная деятельность, которая проводилась в соответствии с расписанием. В учебный план включены образовательные области: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», занятия с педагогом-психологом. Реализация плана предполагает построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития ребёнка.

Продолжительность учебного года с сентября по май – 36 недель, в летний период и в начале января устанавливаются каникулы. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены СанПин 2.4.3648-20.

В группе раннего возраста организованная образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 мин.), объём недельной нагрузки – 84 минуты в неделю (дети от 1,6 до 2 лет), 1 час 40 мин. в неделю (дети с 2-3 лет). В младшей группе (3-4 года) продолжительность ООД – 15 минут, объём недельной нагрузки – 2ч.30 мин. В средней группе (4-5 лет) продолжительность ООД – 20 минут, объём недельной нагрузки – 3ч. 20 минут. В

разновозрастной группе (5-7 лет) продолжительность ООД – 25 минут (дети 5-6 лет) и 30 минут (дети 6-7 лет), объем недельной нагрузки – 5 часов (5-6 лет) и 6 часов 30 мин. (дети 6-7 лет). В старшей группе компенсирующей направленности продолжительность ООД – 20-25 минут, объем недельной нагрузки – 6ч.25 мин. В подготовительной группе компенсирующей направленности продолжительность ООД – 30 мин., объем недельной нагрузки – 8 ч.50 мин. Перерывы между ООД - 10 минут.

Вывод: Учебный процесс реализован в рамках образовательных программ. Проводимый контроль в учреждении нарушений в организации учебного процесса не выявил.

1.7. Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

1.7.1. Оценка качества кадрового обеспечения

Реализация образовательных программ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками детского сада: заведующий -1, старший воспитатель -1, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре – 1, учитель-логопед – 2, воспитатели – 11, помощники воспитателя – 6, завхоз -1, повар – 2, сторож – 3, дворник – 1, кухонный работник -1.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.

Анализ педагогических кадров по педагогическому стажу работы

Год	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	От 20 и более
2021	1 чел 6 %	3 чел 20 %	3 чел 20 %	8 54%

Анализ педагогических кадров по уровню образования

Год	Высшее образование педагогической направленности	Среднее специальное	Прошли профессиональную подготовку
2021	5 чел 33%	10чел 67%	-

За последние 3 года в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» прошли курсы повышения квалификации 100% педагогического персонала.

В 2021 году одному педагогу была присвоена высшая квалификационная категория.

Анализ педагогических кадров по аттестации

Год	Высшая	Первая	СЗД	Не имеют
2021	5 чел 33%	6 чел 40%	-	4 чел 27%

За 2021 год педагоги приняли участие и стали победителями в профессиональных конкурсах различного уровня.

Год	Муниципальные	Региональные	Всероссийские	Международные
2021	53%	40%	53%	0%

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: Педагоги имеют профессиональное образование, повышают квалификационную категорию в соответствии с графиком, у всех педагогов 100% прохождение курсовой подготовки. В детском саду созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов.

1.7.2. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетов специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательных программ, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Методическое оснащение образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебно-методическим комплексом к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с учетом концептуальных основ данной программы.

По речевому развитию в группах компенсирующей направленности методическое оснащение образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебно-методическим комплексом к программе «Логопедической работы по

преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина – М.: Просвещение, 2008 и программами: «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб. ; М. : Речь, 2019 и «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущего первоклассника» под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб.; М.: Речь, 2019.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений методическое оснащение образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебно-методическим комплексом к программе, адаптированной к условиям города Бор Нижегородской области «Патриотическое воспитание детей 4-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова – издательство «ТЦ Сфера», 2007 и программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская – издательство «Вита-Пресс», 2019.

В детском саду созданы условия для информатизации образовательного процесса. Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, обеспечено подключение к сети Интернет.

Вывод: На 2021 год учебно-методическое обеспечение ДОО соответствует 100%.

1.8. Оценка материально-технической базы

МАДОУ детский сад № 4 «Полянка» функционирует с 1963 года.

1. Детский сад, назначение: нежилое отдельно стоящее здание 2-этажный, общая площадь **1050,8 кв.м.**, адрес объекта: Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ город Бор, г. Бор, переулок Ананьева, д.21; вид права: Оперативное управление.

Свидетельство о государственной регистрации права от «17» мая 2011 года 52 А Г 917088

2. Земельный участок, общая площадь 5983 кв.м, адрес объекта: Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ город Бор, г.Бор, переулок Ананьева, д.21; вид права: постоянное (бессрочное) пользование. Свидетельство о государственной регистрации права «17» мая 2011 года № 52-АГ 917089

Капитального ремонта не требуется.

Территория дошкольного учреждения имеет ограждение по всему периметру и для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка. На территории ДОО имеются 6 прогулочных участков (озеленены и оснащены верандами; имеющееся оборудование способствует удовлетворению потребностей детей в игре, движении, познании окружающего мира, развитию физических качеств);

На территории ДОО имеются разнообразные зеленые насаждения, разбиты цветники, огород, тропа здоровья, спортивная площадка.

В здании детского сада имеются:

- Кабинет заведующего;
- Методический кабинет;
- Медицинский кабинет;
- Кабинет учителя-логопеда -2;
- Кабинет педагога-психолога, сенсорная комната;
- Музыкально-физкультурный зал;
- 6 групповых помещений;
- Пищеблок;

Здание и оборудование соответствует требованиям Госпожнадзора, Санэпиднадзора и безопасности. В детском саду имеется центральное освещение и отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация.

Материально-техническое состояние здания и систем жизнеобеспечения удовлетворительное. Созданы условия для информатизации образовательного процесса. Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе; обеспечено подключение помещений к сети Интернет; создан и функционирует сайт детского сада.

В детском саду создана и функционирует предметно-развивающая среда, соответствующая его нормативному статусу, позволяющая реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования, адаптированную основную образовательную программу для детей с ТНР. Предметно-пространственная развивающая среда групп обеспечивает возможность развития всех видов детской деятельности, а также успешное решение развивающих задач для всех образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития, физического развития. Пространство групп

организовано в виде центров, оснащённых развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и игры и пр.).

Территория отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам: в наличии веранды с ограждением с трёх сторон, игровое и спортивное оборудование на каждом игровом участке в соответствии с возрастом. В помещении соблюдаются требования к естественному и искусственному освещению. Материально-технические условия обеспечивают выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности.

В детском саду созданы безопасные условия для жизни и здоровья детей. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и безопасной жизнедеятельности относится к числу приоритетов детского сада. Детский сад оснащён системой пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, укомплектован средствами пожаротушения (порошковые огнетушители в исправном состоянии), на каждом этаже здания располагаются светоотражающие планы эвакуации. Пути эвакуации оборудованы световыми табло «Выход». В соответствии с комплексным планом безопасности с работниками детского сада проводятся периодические инструктажи, систематически осуществляется обучение воспитанников правилам пожарной безопасности. Для предупреждения террористических актов в детском саду установлена кнопка тревожной сигнализации и камеры наружного наблюдения. На входных дверях установлены домофоны, что способствует безопасности учреждения. В здании имеются аварийные лампы.

За период 2021 года были проведены следующие работы:

- сделан декоративный ремонт в логопедическом кабинете старшей группы, в раздевалках двух групп компенсирующей направленности, на пищеблоке;
- приобретены шкафчики для раздевальных комнат в две группы компенсирующей направленности;
- приобреталось уличное спортивное и игровое оборудование;
- приобретались костюмы для театрализованной деятельности детей;
- в течение года приобреталось игровое оборудование для образовательной деятельности детей для всех возрастных групп;

- обследована крыша и составлена смета;
- в течение года приобреталось развивающее оборудование и игрушки для детей;
- приобретались канцтовары;

Вывод: За период 2021 года была проведена большая работа по улучшению материально – технических условий в ДОУ.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в детском саду осуществляется в соответствии с разработанной программой обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Цель программы: Получение, анализ, открытое и доступное распространение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях и причинах его изменения для принятия управленческих решений.

К объектам внутренней оценке качества образования детского сада относятся:

- качество условий осуществления образовательной деятельности ДОО;
- качество процессов деятельности ДОО;
- результативность деятельности ДОО;
- качество управления ДОО;

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 показал хорошую работу коллектива детского сада по всем показателям.

Основной задачей детского сада является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, по этой причине качество образования в детском саду оценивается в первую очередь по индикаторам, отражающим результаты и качество работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Уровень здоровья определяется количеством и частотой заболеваний в расчёте на одного дошкольника.

Год	Анализ заболеваемости детей в случаях, в днях на ребёнка
2021	2,8/12

По сравнению с 2020 годом в 2021 году заболеваемость немного выше, что связано с недостаточной работой по иммунизации, отказ от вакцинации по гриппу родителями (законными представителями), также новая коронавирусная инфекция COVID-19. По результатам отчетов в ДОУ отсутствуют случаи детского и взрослого травматизма.

В течение 2021 года в соответствии с годовым планом работы ДОО, проводился всесторонний контроль образовательной деятельности по вопросам: подготовка воспитателя к ООД, организация и проведение ООД, планирование образовательной работы с детьми, организация режимных моментов, организация питания, прогулок, организация совместной и самостоятельной деятельности, организация работы с родителями, оснащение развивающей предметно-пространственной среды.

Оперативный контроль позволил выявить состояние работы педагогического коллектива и оперативно исправить выявленные недостатки.

В ноябре 2021 проведено анкетирование родителей по вопросам: «Удовлетворенность родителей образовательными услугами ДОУ», в анкетировании приняли участие 100 человек. Уровень удовлетворённости потребителей качеством образовательных услуг составляет 91%, что соответствует высокому уровню.

Вывод: В детском саду эффективно функционировала внутренняя система оценки качества образования.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	135
В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)		0
В семейной дошкольной группе		0
По форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	19
Общее количество воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	116
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	Человек/%	135/100%
В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек/%	135 /100%
В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек/%	0 /0%
В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	0/0%
Численность (удельный вес) воспитанников с	Человек/%	

ограниченными возможностями здоровья от общей численности воспитанников, которые получают услуги:		
По коррекции недостатков в физического, психического развитии	Человек/%	29/21%
По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	29/21%
По присмотру и уходу	Человек/%	29/21%
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	12
Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	9/60%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	5/33%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	10/67%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	10/67%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	11/73%
Высшая	Человек/%	5/33%

Первая	Человек/%	6/40%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%	
	Человек/%	
До 5 лет	Человек/%	1 / 7%
Свыше 30 лет	Человек/%	3/20%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	1/7%
	Человек/%	
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	3/20%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	15/100%
	Человек/%	
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	15/100%

Соотношение «педагогический работник/воспитанников» в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	1/9
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
Музыкального руководителя	Да/нет	Да
Инструктора по физической культуре	Да/нет	Да
Учителя - логопеда	Да/нет	Да
Логопеда	Да/нет	Нет
Учителя -дефектолога	Да/нет	Нет
Педагога - психолога	Да/нет	Да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	Кв.м	6
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв.м	
Наличие физкультурного зала	Да/нет	Нет
Наличие музыкального зала	Да/нет	Да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	Да

Анализ показателей указывает на то, что ДОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высшую и

первую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий:



Н.Ю. Бабенкова