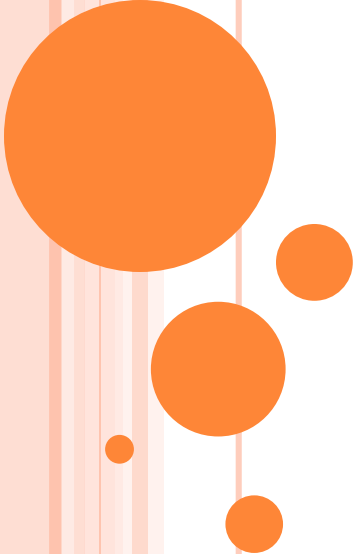


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 4 «Полянка»



ТРЕБОВАНИЯ К РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ В ДОО СОГЛАСНО ФГОС

Выполнила:
воспитатель
Жвакина Ирина Алексеевна.

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА – ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ПРЕДСТАВЛЕННАЯ СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННЫМ ПРОСТРАНСТВОМ

Создавая развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы в ДОО, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн, психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена эта среда.

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОЛЖНА ОБЕСПЕЧИВАТЬ:

- Возможность общения при совместной деятельности детей и взрослых.
- Возможность двигательной активности детей.
- Возможность для уединения.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОЗДАНИЮ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Содержательно-
насыщенной

Полифункциональной

Трансформируемой

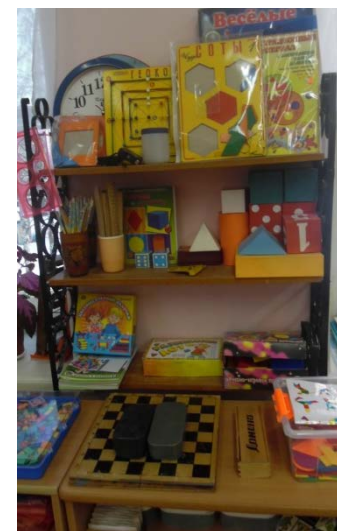
Доступной

Вариативной

Безопасной

НАСЫЩЕННОСТЬ РПП СРЕДЫ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- Разнообразии материалов, оборудования, инвентаря в группе
- Должна соответствовать возрастным особенностям и содержанию программы



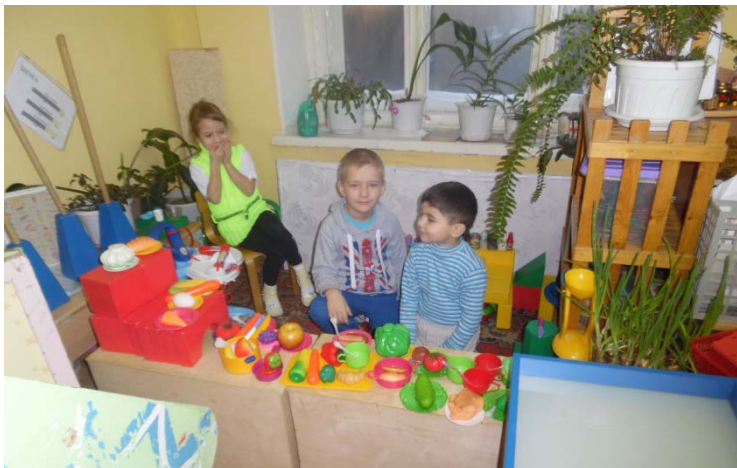
ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ МАТЕРИАЛОВ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т.д.)



ТРАНСФОРМИРУЕМОСТЬ ПРОСТРАНСТВА ОБЕСПЕЧИВАЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ ИЗМЕНЕНИЙ РПП СРЕДЫ В ЗАВИСИМОСТИ:

- От образовательной ситуации
- От меняющихся интересов
- От возможности детей



ВАРИАТИВНОСТЬ СРЕДЫ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.).
- Периодическую сменяемость игрового материала.
- Разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми.
- Появление новых предметов стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.



ДОСТУПНОСТЬ СРЕДЫ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.
- Свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности.
- Исправность и сохранность материалов и оборудования.

БЕЗОПАСНОСТЬ СРЕДЫ:

Соответствие всех её элементов по обеспечению надёжности и безопасности, т.е. на игрушки должны быть сертификаты и декларации соответствия.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РПП СРЕДЫ В ГРУППЕ

МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ	СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ	СТАРШИЙ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ
<ul style="list-style-type: none">▪ Накопление опыта предметно-познавательной и коммуникативной деятельности.	<ul style="list-style-type: none">▪ Формирование опыта совместного со сверстниками действия, развитие познавательных интересов и творческое отражение впечатлений в различных видах продуктивной деятельности.	<ul style="list-style-type: none">▪ Формирование познавательной активности, самостоятельности, ответственности и инициативы.▪ Участие в преобразовании предметно-пространственной среды.

ПРИМЕРНЫЕ ЦЕНТРЫ РАЗВИТИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
ЦЕНТРЫ				
<p>*Центр физического развития</p> <p>*Центр сохранения здоровья</p>	<p>*Центр математики</p> <p>*Центр конструктивной деятельности</p> <p>*Центр науки, экологии и экспериментирования</p>	<p>*Центр книги</p> <p>*Центр речевого развития или уголок речи, грамотности</p>	<p>*Центр игры</p> <p>*Центр социально-эмоционального развития</p> <p>*Центр ПДД</p> <p>*Центр пожарной безопасности</p> <p>*Центр труда, уголок дежурств</p>	<p>*Центр изобразительной деятельности</p> <p>*Центр музыкально-театрализованной деятельности</p>

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ С УЧЕТОМ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА.

Целью гендерного подхода в педагогике является воспитание детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих возможностей.

Для реализации данной цели необходимо решение следующих задач:

- накопление игрового материала (отдельно для мальчиков и девочек) для развития психофизического, умственного, речевого, нравственного потенциала дошкольников и их творческих способностей;
- подбор и изготовление дидактических игр, способствующих формированию гендерных представлений у детей и желание использовать полученные знания и умения в игровых ситуациях и быту;
- организация предметно-развивающего пространства в группах, способствующего формированию гендерной идентичности и гендерной социализации дошкольников.

СОЗДАВАЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩУЮ СРЕДУ НЕОБХОДИМО ПОМНИТЬ

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать а развитие самостоятельности и самодеятельности ребёнка.
2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребёнка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора должны быть легко сменяемы.
5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально-потребностной сферы.

7. Цветовая палитра должна быть представлена тёплыми тонами.

8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

9. Предметно-развивающая среда в группе должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Спасибо за внимание!