

СОГЛАСОВАНО

И.о. Начальника Управления  
образования и молодежной политики  
администрации городского округа  
г.Бор



И.А. Бурнина

«20» ноября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МАДОУ детского сада  
№ 4 «Полянка»

от 01.11 2023 г. № 4-0

### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 4  
«ПОЛЯНКА»

2024-2028 г.г.

городской округ город Бор

2023 год

## Содержание

содержание	стр.
1. Паспорт Программы развития образовательного учреждения.	3
2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы, ее соответствие приоритетным направлениям развития образовательной системы образования Российской Федерации и региона.	8
3. Основная идея инновационного развития, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений.	33
4. Цель и задачи Программы.	34
5. Концептуальный проект развития образовательного учреждения.	35
6. Сроки и этапы реализации Программы	38
7. Содержание образовательного процесса, различных его моделей, стратегия и тактика развития образовательного учреждения.	39
8. Критерии результативности.	46
9. Ресурсы.	47
10. Совершенствование структуры управления	47
11. Ожидаемые результаты	49
12. Система контроля за выполнением основных разделов Программы	51

Программа развития (далее - Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 «Полянка» (далее - детский сад) представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития определяет стратегические направления развития детского сада на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 «Полянка» (МАДОУ детский сад № 4 «Полянка») на 2024-2028 г.г.
Основания для разработки Программы	-Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ с изменениями от 31.07.2020 г. -Национальный проект «Образование». Паспорт утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года №16. -Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». -Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных Российских духовно-нравственных

ценностей»

-Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования».

-Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования". Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642

-«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года № 722-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»

-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

-Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»(Зарегистрирован 28.12.2022 №71847)

-Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

-Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерство просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) » (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 № 72264).

-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 8.09.2020 № 28)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 9 августа 2021 г.</li> <li>➤ Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"</li> <li>- Постановление администрации городского округа город Бор Нижегородской области от 10.11.2016 № 5284 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования и молодежной политики в городском округе город Бор».</li> <li>- Приказ об утверждении Концепции мониторинга качества дошкольного образования в городском округе город Бор Нижегородской области от 29.09.2021 № 807 - о.</li> <li>- Устав МАДОУ детский сад № 4 «Полянка»</li> <li>- ОП ДО, АОП ДО</li> <li>- результаты реализации Программы развития детского сада 2019-2023 г.г.</li> </ul>
Заказчик Программы	- Управление образования и молодежной политики администрации городского округа г.Бор Нижегородской области
Разработчик Программы	Заведующий Н.Ю. Бабенкова Старший воспитатель И.В. Князева Рабочая группа педагогов детского сада, утвержденная приказом заведующего
Цель	Совершенствование качества содержания образовательной деятельности, повышение качества образовательных условий в детском саду (кадровые условия, психолого-педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие с семьей), обеспечение физического и психического здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворением образовательных запросов субъектов образовательной деятельности.

<p><b>Задачи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов).</li> <li>- Создать и модернизировать материально-технические условия, развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с реализуемыми образовательными программами.</li> </ul> <p>Создать условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать систему управления качеством образования в детском саду в рамках организации внутренней системы качества образования в детском саду на основе Концепции МКДО.</li> <li>- Обеспечить развитие системы управления детским садом на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</li> <li>- Обеспечить выявление и трансляцию эффективных практик образовательной деятельности в детском саду.</li> <li>- Актуализировать и обновить содержание и технологии образовательной деятельности в контексте требований ФГОС ДО и ФООП ДО</li> </ul>
<p><b>Сроки и этапы реализации программы</b></p>	<p>Срок реализации Программы 5 лет (2024-2028 гг.)</p> <p>1 этап Аналитико-проектировочный (2024 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ актуального состояния детского сада;</li> <li>- Определение инновационной идеи как вектора развития детского сада;</li> <li>- Разработка и утверждение Программы развития</li> </ul> <p>2 этап Практический (2025-2027 гг.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и реализация системы образовательных и социальных проектов в соответствии с целью и задачами Программы развития</li> </ul> <p>3 этап Итоговый (обобщающий) (2028 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ эффективности и экспертиза результатов реализации Программы развития;</li> <li>- Обобщение и распространение инновационного опыта.</li> </ul>
<p><b>Исполнители основных мероприятий Программы</b></p>	<p>Заведующий Н.Ю. Бабенкова Рабочая группа педагогов детского сада, утвержденная приказом заведующего</p>
<p><b>Основное предназначение программы</b></p>	<p>Программа как проект перспективного развития детского сада призвана: -обеспечить достижение целевых показателей Государственной</p>

	<p>программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;</p> <p>-обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;</p> <p>-консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения детского сада для достижения целей Программы.</p>
Объем и источники финансирования Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Субвенции из областного бюджета</li> <li>➤ Субсидии местного бюджета</li> <li>➤ Внебюджетные ассигнования (дополнительные привлеченные средства: добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения)</li> </ul>
Система организации контроля за исполнением Программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление планового мониторинга контрольных объектов Программы</li> <li>- Разработка рабочей административно-педагогической группой ежегодных планов мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов с представлением их на Педагогическом совете.</li> <li>- Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте детского сада, на конференциях и семинарах разного уровня и др.</li> <li>- Ежегодные отчеты результатов реализации Программы на педагогических советах, родительских собраниях и сайте ДОУ.</li> </ul>
Индикаторы достижения цели Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательные программы дошкольного образования соответствуют базовому уровню качества образовательной деятельности;</li> <li>- Содержание и технологии образовательной деятельности обеспечивают базовый уровень качества образовательной деятельности и способствуют социализации каждого ребенка в соответствии с ФГОП ДО и ФГОС ДО с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ и инвалидов);</li> <li>- Повышение уровня квалификации педагогов и совершенствование педагогической работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию на уровне 100%</li> <li>- доля педагогов, участвующих в профессиональных муниципальных, региональных и федеральных конкурсах на уровне 60%</li> <li>- наличие и реализация программ профессионального развития педагогов с учетом потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон</li> <li>- соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 2/20</li> <li>- регулярное совершенствование стимулирующих выплат на основе анализа уровня профессиональной квалификации сотрудников и результативности профессионального развития</li> <li>- Созданные материально-технические условия, развивающая предметно-пространственная среда, информационные условия</li> </ul> </li> </ul>

	<p>соответствуют базовому уровню качества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами обеспечивают системную коррекционно- развивающую работу с детьми с ОВЗ/детьми-инвалидами в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей.</li> <li>- Взаимодействия с семьей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечено систематическое участие семьи в образовательной деятельности,</li> <li>- удовлетворённость семьи образовательными услугами не менее 90%,</li> <li>- реализуется партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</li> </ul> </li> <li>- Здоровье, безопасность и повседневный уход: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение среднего показателя пропусков по болезни на одного ребенка ниже среднего показателя по району</li> <li>- проведение системной работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников</li> <li>- выполнение Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», отсутствие предписаний Роспотребнадзора</li> <li>- отсутствие травматизма у воспитанников и сотрудников.</li> </ul> </li> <li>- Управление и развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и управление организационными процессами соответствует базовому уровню качества</li> <li>- осуществляется внутренняя система оценки качества в детском саду на основе Концепции МКДО</li> </ul> </li> </ul>
--	---

## **2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы, ее соответствие приоритетным направлениям развития образовательной системы образования Российской Федерации и региона.**

### **2.1. Информационная справка о детском саду.**

**Полное наименование:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Полянка».

**Сокращенное наименование:** МАДОУ детский сад № 4 «Полянка».

**Юридический адрес:** Российская Федерация, Нижегородская область, город Бор.

**Фактический адрес:** 606440, Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ город Бор, г. Бор, переулок Ананьева, дом 21

**Сайт:** [www.ds4-bor.ru](http://www.ds4-bor.ru)

**e-mail:** [natal.babenkova@yandex.ru](mailto:natal.babenkova@yandex.ru)

**Дата создания (государственная регистрация образовательного учреждения)-**  
04.10.2002 г. Ввод в эксплуатацию - 1963 год.

**Учредитель:** городской округ город Бор Нижегородской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация городского округа город Бор Нижегородской области. Местонахождение Учредителя : 606440, Нижегородская область, городской округ город Бор, г. Бор, ул.Ленина, д.97

**Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:** № ЛО35-01281-52/00211539 от 14 октября 2021 г. срок действия – бессрочно

**Устав МАДОУ детский сад № 4 «Полянка»** утвержден Постановлением администрации городского округа город Бор Нижегородской области от 13.02.2023 № 917

**Фактическая наполняемость** 134 человека

**Заведующий** Бабенкова Наталья Юрьевна

**Режим работы детского сада:** пятидневная рабочая неделя с выходными днями в субботу и воскресенье, праздничными нерабочими днями в соответствии с Трудовым кодексом РФ; 12,0 часовое пребывание детей с 06.00 до 18.00 и 10,5 часовое пребывание детей с 06.30 до 17.00.

**Срок обучения:** от 1 года до 7 лет.

**Структура детского сада.**

Основной структурной единицей детского сада является группа детей дошкольного возраста. В детском саду функционируют:

*4 группы общеразвивающей направленности:*

группа раннего возраста для детей 1,5 -2 лет (12-часового пребывания)

младшая группа для детей 3-4лет (10,5-часового пребывания)

средняя группа для детей 4-5 лет (10,5-часового пребывания)

разновозрастная группа для детей 5-7 лет (12-часового пребывания)

*2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР):*

старшая группа для детей 5-6 лет (10,5-часового пребывания)

подготовительная группа для детей 6-7 лет (10,5-часового пребывания)

### **Реализуемые программы:**

ОП ДО, разработанная в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 и ФГОС, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, с изменениями от 21.01.2019 и 08.11.2022 г

АОП ДО, разработанная в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 .

Часть ОП и АОП, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО) ориентирована на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий городского округа город Бор, в которых осуществляется образовательный процесс. Образовательная деятельность в ЧФУОО строится на основе методических пособий:; Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 и 6-7 лет», 2007. Данные пособия используются с учетом адаптации к условиям городского округа город Бор Нижегородской области.

### **Кадровое обеспечение.**

Количество сотрудников по штатному расписанию: заведующий -1, старший воспитатель-1, воспитатели –11, учителя-логопеды -2, музыкальный руководитель -1, инструктор по физической культуре – 1, помощники воспитателя - 6, главный бухгалтер -1, бухгалтер-1, заведующий хозяйством – 1, повар -2, сторож -3, дворник -1, кухонный работник -1, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий - 1. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%

*Сведения о педагогических кадрах.*

№ п/п	Показатели	Единица измерения человек/%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 /60 %
2	7. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5/ 33 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/40 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 /40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/100 %
1.8.1	Высшая	8 /53%
1.8.2	Первая	7 /47 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 /20 %
1.9.2	Свыше 30 лет	5/33 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 / 20 %
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/ 100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 /9

Образование педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования». Заведующий, имеют профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в системе образования».

### **Материальная база.**

В детском саду структура материально-технической базы и социально-бытовых условий имеет следующие компоненты.

<b>Здания и помещения, используемые для организации и ведения образовательного процесса</b>		
Групповые помещения	Воспитательно – образовательные помещения	Административные помещения
Групповые комнаты - 6 шт.	Музыкально-физкультурный зал Логопедические кабинеты – 2 шт. Кабинет педагога-психолога	кабинет заведующего методический кабинет
<b>Прилегающая территория</b>		
Оборудованные площадки для каждой возрастной группы – 6 шт. Спортивная площадка Цветник Огород Хозяйственная зона (сарай)		

<b>Наличие социально-бытовых условий, пунктов</b>				
Медицинское обслуживание	Общественное питание	Спальные помещения	Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание	Помещения социально-бытовой ориентировки
Медицинский кабинет	Пищеблок Буфетные – 6 шт.	Спальни - 6 шт.	Туалетные - 6 шт. Умывальные – 6 шт.	Раздевальные – 6 шт.

Здание и оборудование соответствует требованиям Госпожнадзора, Санэпиднадзора и безопасности. В детском саду имеется центральное освещение и отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация. Материально-техническое состояние здания и систем жизнеобеспечения удовлетворительные.

В детском саду создана комфортная предметно-развивающая среда, соответствующая его нормативно-правовому статусу, позволяющая реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования.

Предметно-пространственная развивающая среда групп обеспечивает возможность развития всех видов детской деятельности, а так же успешное решение развивающих задач для всех образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого развития, художественно-эстетического и физического развития. Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («микроцентров»), оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

### **Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение.**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ОП и АОП.

Методическое оснащение образовательного процесса осуществляется в соответствии с УМК к образовательной программе МАДОУ детского сада № 4 «Полянка», разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 и ФГОС, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, с изменениями от 21.01.2019 и 08.11.2022 г

В детском саду созданы условия для информатизации образовательного процесса. Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, обеспечено подключение помещений к сети Интернет (кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога).

## Электронные образовательные ресурсы.

Наименование	Количество
Компьютеры	3
Ноутбук	7
МФУ лазерное	4
Проектор	4
Интерактивный стол	1
Акустическая колонка	1
стабилотренажер	1
Интерактивная доска	2
Компьютерные программы	
Интерактивный программно-дидактический комплекс «Мерсибо»	1
Шаг за шагом	1
Игры для Тигры	1
Смотри и говори	1
Логоигры	1
Логоритмика	1

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей: для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы; для предоставления информации об образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности (сайт МАДОУ ds4-bog.ru); для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п. Каждый педагог имеет личный Интернет-ресурс (или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях), где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами.

### **Взаимодействие с учреждениями социально-педагогической среды.**

В образовательном процессе используются возможности социального окружения:

- Муниципальные учреждения культуры: МАОУ ДО «Детская музыкальная школа », «Центральная детская библиотека», «Борский краеведческий музей», ЦВР «Алиса»; Государственный природный биосферный заповедник «Керженский»;
- Муниципальные образовательные учреждения: МАОУ СОШ № 22, , МАДОУ детский сад № 3 «Улыбка»;
- Спортивные сооружения: СШОР по греко-римской борьбе; ФК «Водник», ФОК «Красная горка»;
- Пожарная часть;
- РЭО ГИБДД Отдела МВД России по г. Бор

Организация социокультурных связей между детским садом и учреждениями социума позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

### **Социально- педагогический портрет детского сада.**

Детский сад ежегодно принимает участие в муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсах организаций, реализующих программы дошкольного образования:

- Всероссийский смотр-конкурс "Детский сад года 2021-2022"» -победитель, 2022 г.
- Всероссийский смотр-конкурс "Образцовый детский сад 2019-2020"» - победитель, 2020 г.
- Муниципальный конкурс «Воспитатель года 2019»- победитель 2019 г воспитатель Воробьева Татьяна Валентиновна;
- -победитель в номинации «Лучшее дошкольное учреждение в номинации «Искусство»», 2023г.

- Победитель муниципального конкурса «Лучший новогодний участок», 2018

### **Характеристика состава семей воспитанников.**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы ежегодно проводится анализ состава семей воспитанников.

Анализ социально – педагогического обследования семей воспитанников детского сада показывает преобладание полных семей (78%). Все семьи - благополучные. Большинство семей относятся к категории среднеобеспеченных (96%). По образовательному уровню большинство родителей со средним специальным образованием – 40% и с высшим образованием-35%; по социальному статусу половина родителей (50%) – рабочие, много (40%) служащих, 5% неработающих родителей.

### **2.2. Аналитическое обоснование Программы развития.**

Необходимость разработки данной Программы определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

#### Анализ социально-педагогической характеристики внешней среды детского сада.

Стратегия модернизации образования ставит новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях детского сада.

Стратегия развития детского сада определяется основными векторами государственной политики развития воспитания в системе образования:

- обновление содержания воспитания
- содействие разработке и реализации образовательных программ, направленных на повышение уважения детей к семье и родителям, старшим поколениям
- полноценное использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ
- расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка
- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей

- развитие у подрастающего поколения интереса к чтению
- создание условий для повышения у детей уровня владения русским и родным языками и иными коммуникативными компетенциями.

Деятельность детского сада строится с учетом цели развития дошкольного образования, обозначенной в муниципальной программе развития образования: совершенствование содержания и технологий образования, создание в системе дошкольного образования равных возможностей в получении доступного и качественного образования для всех категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

МАДОУ детский сад № 4 «Полянка» расположен в жилом микрорайоне городского округа город Бор, является одним из звеньев муниципальной системы образования городского округа город Бор, оказывающих услуги в сфере образования детей дошкольного возраста с нарушениями речи. В непосредственной близости от детского сада находится ЦПП № 7, в котором также имеются две группы комбинированной направленности для реализации АООП и МАДОУ детский сад № 21 «Ладушки», в котором также имеется группа компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи. В условиях увеличивающегося количества детей с речевой патологией это не оказывает существенного влияния на функционирование детского сада.

Проблемное поле: на наполняемость нашего детского сада в последнее время значительно влияет открытие новых детских садов в городском округе город Бор с современной инфраструктурой и оснащением, что оказывает значительное влияние на конкурентоспособность детского сада.

- Недалеко от детского сада расположены муниципальные учреждения культуры: МАОУ ДО «Детская музыкальная школа », «Центральная детская библиотека», «Борский краеведческий музей», ЦВР «Алиса»; муниципальные образовательные учреждения: МАОУ СОШ №22, МАОУ СОШ № 3 , Спортивные сооружения: СШОР по греко-римской борьбе; ФК «Водник», ФОК «Красная горка»; пожарная часть. Это создает благоприятные возможности для

обогащения деятельности детского сада, расширяет спектр возможностей социального развития воспитанников.

Проблемное поле: анализ работы детского сада с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме. На сегодняшний день осуществляется тесное сотрудничество с «Центральной детской библиотекой», с «Борским краеведческим музеем» на договорной основе.

Таким образом, образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон, определения основных направлений развития.

#### Анализ внутреннего состояния детского сада.

В основу анализа качества образовательной деятельности детского сада положены результаты внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка, самооценка качества образовательной деятельности проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и разработанной в детском саду «Программой обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования». В 2021 году было разработано и утверждено Положение о внутреннем мониторинге качества дошкольного образования, основанием которого является Концепция МКДО 2021. Мониторингу подлежат следующие области качества: образовательные ориентиры; образовательная программа; содержание образовательной деятельности; образовательный процесс; образовательные условия; условия получения дошкольного образования лицами ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; взаимодействие с родителями; здоровье, безопасность и повседневный уход; управление и развитие.

В основу внешней оценки детского сада положены результаты:

- плановой проверки детского сада управлением по контролю и надзору в сфере образования министерства образования, науки и молодежной политики

Нижегородской области в июле 2019 г., в ходе проверки нарушений законодательства об образовании не выявлено и в ноябре 2022 г. был проведен профилактический визит в форме профилактической беседы. В результате профилактического визита сайт детского сада приведен в соответствие с приказом федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта в образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с изменениями от 07.05.21г., 09.08.2021г. и 12.01.2022г.;

- независимой оценки качества образовательной деятельности, проведенной ООО ИЦ "НОВИ" в 2022 году, по результатам которой были выявлены следующие недостатки в деятельности ДОУ: несоответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на официальном сайте образовательной организации ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами;

- отсутствует комфортная зона отдыха (ожидания), оборудованная соответствующей мебелью;

- помещения образовательной организации и прилегающей к ней территории не оборудованы с учетом доступности для инвалидов (отсутствуют: пандусы, стоянки для автотранспортных средств инвалидов, поручни, расширенные дверные проемы и т.д.).

По итогам рассмотрения результатов независимой оценки образовательной деятельности 2022 года в ДОУ был составлен план мероприятий по улучшению качества работы.

В октябре 2022 года полностью устранены недостатки по критерию «Открытость и доступность информации об организации». В частности, приведена в соответствие информация о деятельности организации, размещенной на официальном сайте организации в сети "Интернет", правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, утвержденным постановлением Правительства РФ от

10 июля 2013 г. № 582, и требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации, утвержденным приказом Росособнадзора от 29 мая 2014 № 785.

#### Анализ качества образовательных программ.

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности осуществляется в соответствии с Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО). Содержательной основой ООП ДО до 31.08.2023 являлась основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.— 3-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 368 с.

В 2021-2022 учебном году частично внесены корректировки в соответствии с инновационным переизданием программы «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.— с.365.

В рамках реализации задачи по актуализации и обновлению содержания и технологии образовательной деятельности в контексте требований ФГОС ДО в соответствии с инновационным переизданием программы «От рождения до школы» в 2021-2022 учебном году дополнен УМК в соответствии с инновационным переизданием программы «От рождения до школы»; разработан план внесения изменений и дополнений в ООП и АООП для детей с ТНР в соответствие с обновленным УМК; организованы различные формы методической работы с педагогами по изучению инновационных подходов шестого издания программы «От рождения до школы» и апробации новых образовательных технологий (проведены консультации «Основные инновации шестого издания программы «От рождения до школы», «Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития

индивидуальности и формирования личности ребенка»; просмотр обучающих семинаров, вебинаров на интернет порталах; проведены РМО «Новые возможности инновационного издания программы «От рождения до школы», «Образовательное событие – как инновационная технология» на базе детского сада. В 2021 г. разработана Рабочая программа воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО). С 01.09.2023 г образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования (ОП ДО). Содержательной основой ОП ДО является Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 и ФГОС, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, с изменениями от 21.01.2019 и 08.11.2022 г. В детском саду была проведена большая работа по внедрению с 01.09.2023 г Федеральной образовательной программы дошкольного образования. С этой целью был разработан Управленческий проект по внедрению и реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования в МАДОУ детский сад № 4 «Полянка». Были определены цели и задачи проекта. Цель-обеспечить организационно-методическое сопровождение внедрения и реализации ФОП ДО в соответствии с требованиями законодательства. Были определены задачи: 1. Изучить законодательные акты, методические рекомендации федерального, регионального и муниципального уровней (предметная область – дошкольное образование). 2. Определить основные этапы и направления внедрения ФОП дошкольного образования в ДОО (стратегия на краткосрочный период). 3. Разработать и реализовать план-график (дорожную карту) внедрения и реализации ФОП ДО в МАДОУ детского сада № № 4 «Полянка». 4. Актуализировать образовательную программу МАДОУ детского сада № 4 «Полянка». 5. Актуализировать (внести изменения, дополнения) в Программу развития МАДОУ детского сада № 4 «Полянка».

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществлялась до 31.08.2023 г на основании Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (АООП ДО), которая составлена с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17), в соответствии с «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, М., 2008 г. В 2021 г. в новой редакции АООП ДО включена деятельность педагога-психолога. С 01.09.2023 г образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования (АОП ДО). Содержательной основой АОП ДО является Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 .

Часть ОП и АОП, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО) ориентирована на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий городского округа город Бор, в которых осуществляется образовательный процесс. Образовательная деятельность в ЧФУОО строится на основе методических пособий:; Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова Патриотическое воспитание детей 4-6 и 6-7 лет», 2007. Данные пособия используются с учетом адаптации к условиям городского округа город Бор Нижегородской области.

Проблемное поле: в детском саду не используются дополнительные образовательные программы. Многие методики и технологии, используемые в работе с детьми, нуждаются в корректировке, т.к. уровень развития детей с каждым годом претерпевает значительные изменения, увеличиваются

потребности населения, запросы образовательных учреждений, являющихся следующим уровнем образовательной системы, желание педагогов к овладению новыми методиками и технологиями, а имеющийся материал не вполне соответствует современным требованиям. Таким образом, назрела необходимость в обновлении и расширении содержания дошкольного образования, введение новых парциальных программ, образовательная работа по новым технологиям, отвечающим современным образовательным стандартам.

#### Анализ качества условий реализации образовательных программ.

##### Кадровые условия.

Образование 100% педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с утвержденным графиком. Педагоги обучаются по дополнительным программам профессиональной переподготовки и на курсах повышения квалификации.

#### Сравнительный анализ данных по повышению квалификации педагогических работников

год	Общее количество педагогов	Всего прошли повышение квалификации	В том числе	
			Курсы повышения квалификации	Профессиональную переподготовку
2020	15	5 (33%)	5(33%)	1/ 6,7%
2021	15	8 (53%)	8 (53%)	0/0%
2022	15	4 (27%)	4 (27%)	0/0%

По состоянию на 31.12.2022 г. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с утвержденным планом - графиком.

#### Сравнительный анализ данных по аттестации педагогических работников

год	Общее количество педагогов	Всего аттестовано	В том числе			Не подлежат аттестации на сзд
			высшая	первая	сзд	
2020	15	11 (73%)	0 (0%)	0 (0%)	-	4 (27%)
2021	15	11 (73%)	1(6,7 %)	0 (0%)	-	4 (27%)
2022	15	12 (80%)	3(20%)	1(6,7%)	-	3 (20%)

В связи с переходом с 1.09.2023 года на Федеральную образовательную программу дошкольного образования, педагоги прошли курсы повышения квалификации по программе «Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации» в количестве 8 человек (53%) и по программе «Реализация Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации» в количестве 47%, Заведующий и старший воспитатель прошли курсы повышения по программе «Менеджмент ДОО в контексте внедрения и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования ». и по программе «Менеджмент дошкольного образования в условиях апробации инструментария МКДО в контексте федеральной образовательной программы дошкольного образования».

В 2023 году -100% количество педагогов с квалификационной категорией, из них высшая-8 чел (53%), первая -7 чел (47%), в 2023 г на высшую квалификационную категорию аттестовалось-3 чел (20%), а на первую- 3 чел (20%).

Одним из показателей результативности деятельности детского сада является наличие среди педагогов участников профессиональных конкурсов на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

год	Общее количество педагогов	Общее количество профессиональных конкурсов	В том числе количество конкурсов			Количество педагогов – участников (в том числе победителей и призеров) профессиональных конкурсов	В том числе количество педагогов – участников (в том числе победителей и призеров) профессиональных конкурсов		
			муниципальных	региональных	всероссийских		муниципальных	региональных	всероссийских
2021	15	22	8	6	8	8 (53%)	4 (27%)	-	4 (27%)
2022	15	10	1	3	6	6 (40%)	0 (0%)	4 (27%)	5(33%)

Педагоги участвуют в работе районных методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных организаций, представляют свой опыт работы.

В апреле 2022 года на базе детского сада прошло районное методическое объединение на тему «Ситуативные задачи как средство формирования основ финансовой грамотности у дошкольников», целью которого было обмен опытом работы между педагогами городского округа город Бор. Педагоги ДООУ активно приняли участие в проведении данного мероприятия (представили учебно-методический комплекс и предметно-развивающую среду на данную тему, поделились опытом работы по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста).

Проблемное поле: педагогический коллектив не представляет свой опыт на региональных и всероссийских конференциях, недостаточное участие в региональных и всероссийских конкурсах, не участвует в инновационной

деятельности. Участию педагогов в инновационной деятельности препятствует недостаточный уровень профессиональной компетентности и отсутствие стойкой мотивации к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы.

#### Психолого-педагогические условия.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в детском саду является оценка качества психолого-педагогических условий (в соответствии с п.3.2.5.ФГОС ДО). Для оценки психолого-педагогических условий осуществляется (на основе разработанной системы критериев и показателей наблюдения) внутренний мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды.

Проблемное поле: результаты мониторинга позволили вскрыть существенные затруднения: педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников; организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (ОД, групповые развлечения и игры); педагоги отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Анализ результатов анкетирования педагогов позволил сделать вывод о том, что основная часть (88%) не удовлетворены имеющимся на данный момент состоянием детского сада и нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии; испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями.

## Материально-техническое обеспечение.

В ходе реализации программы развития 2019-2023 г.г. были проведены различные работы по модернизации материально-технической базы детского сада, обогащению развивающей предметно-пространственной среды:

- в 2019-2020 учебном году были проведены следующие работы: замена входной двери на пищеблок, ремонт методического кабинета, приобретение мебели для кабинета, оснащение трех групп развивающими играми Воскобович, приобретение для логопедических кабинетов развивающего логопедического оборудования «Говоряша», сундучок для логопеда переоборудование помещения в кабинет педагога-психолога; закуплено оборудование (детская игровая мебель), оборудование для сенсорной комнаты, учебно-методический комплект, игровой и дидактический материал для оснащения кабинета педагога-психолога, приобретено уличное оборудование для игровых площадок на территории детского сада.

- в 2021-2022 учебном году были проведены следующие ремонтные работы: ремонт логопедического кабинета; приобретены игрушки и игровые пособия по различным направлениям развития ребенка для организации образовательной деятельности как в групповом помещении, так и на улице; приобретены костюмы для музыкально-театрализованной деятельности; рециркуляторы для обеззараживания воздуха.

- в 2022-2023 учебном году были проведены следующие ремонтные работы: капитальный ремонт кровли, ремонт пола кабинета музыкального руководителя, замена шкафчиков для раздевальных помещений, приобретен уголок природы и театрализованные уголки.

Проблемное поле: в детском саду остро стоит вопрос утепления фасада и замена старых оконных блоков. Необходимо пополнение РППС электронными образовательными ресурсами, приобретение санок, коньков, оборудования для игр в хоккей.

## Организационно-информационные условия.

В соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании в РФ» детский

сад обеспечивает открытость и доступность информации об учреждении, реализуемых программах, оказываемых услугах и прочее.

Информационную открытость, прозрачность обеспечивает официальный сайт детского сада: [ds4-bor.ru](http://ds4-bor.ru). Сайт детского сада приведен в соответствие с приказом федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта в образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с изменениями от 07.05.21г., 09.08.2021г. и 12.01.2022г. Целевая аудитория сайта — педагоги детского сада, коллеги из других образовательных учреждений (различных городов и регионов), родители, другие пользователи сети Интернет, которых заинтересовала информация о дошкольном образовательном учреждении в целом или отдельных его представителях.

Проблемное поле: по итогам проведенного самоанализа имеются следующие недостатки: слабо отражена творческая активность и самопрезентация педагогов через публикации на сайте детского сада разнообразных творческих работ, электронных образовательных материалов, методических разработок, образовательных проектов; слабо отражены условия для сетевого взаимодействия и трансляции опыта между всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями, общественными организациями и заинтересованными лицами.

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

В детском саду функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

По состоянию на 1 сентября 2023 учебного года общая численность обучающихся с ОВЗ в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР – 27 человек, из них: в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР – 14 человек; в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР – 13 человек. Основной

контингент обучающихся групп компенсирующей направленности детского сада имеет общее недоразвитие речи (ОНР). Имеется один ребенок инвалид, посещающий группу общеразвивающей направленности. Система психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР осуществляется комплексно с участием всех специалистов детского сада. В службу сопровождения входят: учителя - логопеды, музыкальный руководитель, воспитатели, педагог-психолог. Основной формой взаимодействия специалистов сопровождения обучающихся с ОВЗ в нашем детском саду является психолого- педагогический консилиум (ППк). Данная форма в нашем детском саду функционирует с 2020 года и является, на наш взгляд, наиболее актуальной и востребованной на сегодняшний момент. По вопросам оказания коррекционной помощи детям с ОВЗ детский сад взаимодействует с территориальной психолого-медико- педагогической комиссией.

#### Анализ состояния здоровья воспитанников.

Основной задачей детского сада является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, качество образования в детском саду оценивается в первую очередь по индикаторам, отражающим результаты и качество работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Уровень здоровья определяется количеством и частотой заболеваний в расчёте на одного ребенка.

Число дней, пропущенных по болезни на одного ребенка					
район	детский сад	район	детский сад	район	детский сад
11	8	18	13	15	12
Число случаев заболеваний воспитанников					
Всего: 156		Всего:236		Всего: 166	

Анализ данных показывает, что показатель числа дней, пропущенных по болезни на одного ребенка ниже районного показателя. Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в детском саду,

позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Для выполнения задачи по охране и укреплению здоровья детей путем создания целостного здоровьесберегающего пространства в активном взаимодействии с родителями усилена работа по мониторингу учета заболеваемости воспитанников; особое внимание уделяется обеспечению выполнения требований охраны жизни и здоровья воспитанников в детском саду в соответствии с требованиями Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека; вводятся эффективные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей (совместные проекты по здоровьесбережению; создание лэпбуков (все группы дошкольного возраста).

Проведена работа по созданию условий для реализации здоровьесберегающих технологий: оборудованы центры активности, которые оснащены стандартным и нестандартным оборудованием, составлен режим двигательной активности, разработана система закаливания с учётом сезона, возраста, в каждый вид деятельности включены упражнения, игры, которые направлены на укрепление и здоровьесбережение детей, осуществляется профилактика простудных заболеваний, проводятся физкультурные занятия на свежем воздухе в разные периоды года. Также была организована работа по выполнению вступивших в силу с 1 января 2021 года новых требований СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Проблемное поле: все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

### Анализ взаимодействия с семьями воспитанников.

В целях выполнения муниципального задания, изучения мнения родителей (законных представителей) и определения уровня удовлетворённости потребителями качеством предоставляемой образовательной услуги на основании приказа в детском саду ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей). Сводные данные по результатам проведенного анкетирования в 2022 г. представлены в таблице.

№ вопроса	Вопросы	Вариант ответа**	
		да	нет
1	Ребёнок охотно посещает детский сад	99%	1 %
2	Детский сад сохраняет и укрепляет здоровье детей	99%	1%
3	Дети в детском саду живут интересной, насыщенной жизнью	100%	0%
4	Отсутствуют случаи травматизма	90%	10%
5	Образовательные программы детского сада разносторонне развивают детей	97%	3
6	Вы информированы о программах, реализуемых в детском саду	94%	6%
7	Дети имеют свободный доступ к игрушкам	100%	0%
8	Регулярно организуются выставки детских работ	100%	0%
9	Имеется современное материально-техническое оснащение	96%	4%
10	Реализуется индивидуальный подход к детям в соответствии с особенностями их здоровья и развития	98%	2%
11	Осуществляется взаимодействие с учреждениями здравоохранения, культуры, другими образовательными учреждениями	94%	6%
12	Доброжелательное отношение воспитателя к детям	100%	0%
13	Доброжелательные отношения между детьми	100%	0%
14	Удобный для родителей режим пребывания детей в детском саду	99%	1%
15	Наличие игрового, спортивного, оздоровительного оборудования для работы с детьми	100%	0%
16	Разнообразное меню питания детей	97%	3%
17	Высококвалифицированные и отзывчивые педагоги	100%	0%
18	Высокий уровень безопасности в детском саду	96%	4%
19	Регулярно проводится изучение образовательных	85%	15%

потребностей родителей			
20	Регулярно проводятся совместные мероприятия с родителями	68%	32%
21	Доступно и широко информируют обо всех аспектах работы детского сада (через родительские собрания, сайт детского сада, информационные стенды)	95%	5%
22	Оказывается консультативная помощь родителям по вопросам образования и охраны здоровья детей	96%	4%
	<b>Итого***</b>	95,6% %	4,4%

Как видно из таблицы, на высоком уровне (100%) родители оценили семь показателей. Так же на высоком уровне даны положительные оценки в диапазоне от 85% до 99% по четырнадцати показателям.

Наиболее высокую оценку в данной группе показателей (98%-99%) родители дают показателям», «Ребёнок охотно посещает детский сад», «Реализуется индивидуальный подход к детям в соответствии с особенностями их здоровья и развития», «Детский сад сохраняет и укрепляет здоровье детей».

Низкую оценку (68%) родители дали по одному показателю анкеты «Регулярно проводятся совместные мероприятия с родителями».

Полученный средний показатель по всем вопросам анкеты по варианту ответа «да» составил 95,6% %, что указывает на высокий уровень удовлетворенности опрошенных родителей детского сада качеством предоставляемой образовательной услуги. В связи с переходом 01.09.2023 года на федеральную образовательную программу дошкольного образования, с родителями (законными представителями) воспитанников было проведено информирование их через сайт детского сада, сообщества в контакте и телеграмм, проведено заседание Круглого стола с группой инициативных родителей, на группах проведены родительские собрания по ознакомлению с внедрением и реализацией ФОП ДО.

Проблемное поле: Проводимый внутренний мониторинг взаимодействия с семьями воспитанников позволил вскрыть ряд проблем: наличие в детском саду родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении детским садом; недостатки в организация

взаимодействия с семьей по освоению детьми ООПДО и созданию совместных образовательных проектов педагогов и семей воспитанников.

#### Управление и развитие.

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом детского сада и строится на принципах единоначалия и самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности.

В 2020 году детский сад был переименован в Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Полянка» (Постановление администрации городского округа город Бор Нижегородской области от 26.08.2020 № 3635), принят новый Устав МАДОУ детский сад № 4 «Полянка»; разработаны локальные нормативные акты, регулирующие деятельность детского сада.

В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования РФ. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий), общественного (Совет Учреждения, Наблюдательный совет), коллективного (Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет) управления. 13.02.2023 г зарегистрирован новый устав. Единоличным исполнителем органом Учреждения является заведующий, общественным (Наблюдательный совет), коллективным (Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет) управления.

### **3. Основная идея инновационного развития, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений.**

К основным источникам идей развития детского сада относятся:

- социальный заказ общества
- социальный заказ родителей как основных потребителей образовательных услуг
- директивные документы органов власти
- достижения науки в различных областях знаний
- педагогическая практика, передовой педагогический опыт
- информационные источники
- анализ результатов процесса функционирования и развития детского сада.

#### **4. Цель и задачи Программы.**

Цель: совершенствование качества содержания образовательной деятельности, повышение качества образовательных условий в детском саду (кадровые условия, психолого-педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие с семьей), обеспечение физического и психического здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворением образовательных запросов субъектов образовательной деятельности.

Задачи:

- Создать условия для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в соответствии с ФОП и ФГОС ДО с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов).

- Создать и модернизировать материально-технические условия, развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Создать условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.

- Совершенствовать систему управления качеством образования в детском саду в рамках организации внутренней системы качества образования в детском саду на основе Концепции МКДО.

Обеспечить развитие системы управления детским садом на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

- Обеспечить выявление и трансляцию эффективных практик образовательной деятельности в детском саду.
- Актуализировать и обновить содержание и технологии образовательной деятельности в контексте требований ФГОС ДО, с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

## **5. Концептуальный проект развития образовательного учреждения.**

### Новый образ детского сада.

Дошкольная образовательная организация как открытая качественная образовательная система, предоставляющая широкий спектр образовательных услуг, удовлетворяющая запросы родителей, потребности муниципалитета, использующая механизмы сетевого взаимодействия для повышения эффективности деятельности.

### Миссия.

Миссия детского сада определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, социальных партнеров и заключается:

*по отношению к воспитанникам:* осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;

*по отношению к родителям:* активное включение их в совместную деятельность как равноправных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;

*по отношению к социуму:* повышение конкурентно способности детского сада за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

## Ценности.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность детского сада строится на следующих основных положениях:

– приоритет ребенка. Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в детском саду выступают использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

– качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе;

– профессионально педагогическая компетентность - системное единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность;

- семья, как основная среда личностного развития ребенка; ориентация на её образовательные потребности и запросы, содружество с ней.

## Принципы жизнедеятельности детского сада.

*Гуманистический характер педагогического процесса*, что предполагает ориентацию на ребенка, его уникальность и предусматривает приоритетность личностного развития в образовательном пространстве. Гуманистически ориентированный процесс направлен на обретение ребенком позиции полноправного субъекта собственной деятельности и развития. В проектируемой

модели образовательного процесса это находит отражение: в целевой ориентации образования детей на их потенциальные возможности; в отборе содержания обучения, основанном на проблематике близкой социальному опыту ребенка и доступной его пониманию; в организации обучения, обеспечивающей развивающее взаимодействие взрослых и детей.

*Целостность*, предусматривающая обеспечение развития всех компонентов личностного развития; использования всех видов детской деятельности; применение развивающего комплекса взаимосвязанных форм и методов обучения; обеспечение необходимой взаимосвязи между процессом обучения и его ресурсным обеспечением.

*Динамичность*, проявляющаяся в обеспечении изменения образования с учетом требований социального заказа государства, микро социального заказа семьи.

На основе изучения потенциала и концептуальных направлений нового детского сада предусмотрен следующий комплекс нововведений:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса;
- новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий и др.);
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационно - коммуникативных технологий в образовательный и управленческий процесс.

2. Создание системы консультирования и сопровождения родителей (в том числе родителей детей, не посещающих детский сад) по вопросам:

- образования и развития детей раннего возраста;
- подготовки детей к школьному обучению;
- по коррекции имеющихся нарушений речевого развития детей раннего и дошкольного возраста;

3. Пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;

3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- формирование гражданской позиции у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- развитие системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- расширение связей с учреждениями-партнерами.

## **6. Сроки и этапы реализации Программы.**

Стратегия развития детского сада рассчитана на период до 2028 года.

### 1 этап Аналитико-проектировочный (2024 г.)

- Анализ актуального состояния детского сада;
- Определение инновационной идеи как вектора развития детского сада;
- Разработка и утверждение Программы развития

### 2 этап Практический (2025-2027 гг.)

- Разработка и реализация системы образовательных и социальных проектов в соответствии с целью и задачами Программы развития

### 3 этап Итоговый (обобщающий) (2028 г.)

- Анализ эффективности и экспертиза результатов реализации Программы развития;
- Обобщение и распространение инновационного опыта.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

## **7. Содержание образовательного процесса, различных его моделей, стратегия и тактика развития образовательного учреждения.**

### Стратегический план действий по реализации Программы развития

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	срок	Ответственные
<b>Проект «Образование»</b>			
1. Оптимизация образовательно-воспитательного процесса через введение образовательных программ и технологий.	Повышение воспитательно-образовательного потенциала участников образовательного процесса	2024-2027	Старший воспитатель, инициативная группа педагогов
2. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ.	Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка	2024	педагоги

<p>3.Расширение службы сопровождения развития детей с нарушениями развития, не посещающих детский сад через организацию работы консультационного пункта (КП):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для открытия КП;</li> <li>-организация групп КП, определение системы работы для детей, для родителей, совместно для детей и родителей;</li> <li>- мониторинги оценка качества функционирования КП, разработка перспектив развития деятельности КП</li> </ul>	<p>Оказание психолого-социальной помощи семьям, имеющим детей с проблемами в развитии</p>	<p>2025</p>	<p>Старший воспитатель, учителя-логопеды, педагог-психолог</p>
<p>Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам</p>	<p>Стабильно функционирующая служба сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов</p>	<p>2025</p>	<p>Старший воспитатель, учителя-логопеды, педагог-психолог</p>
<p>Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам выявления и развития детской одаренности.</p>	<p>Положительная динамика процента участников, призеров и победителей конкурсов различного уровня</p>	<p>2026</p>	<p>Старший воспитатель, учителя-логопеды, педагог-психолог</p>
<p><b>Проект «Здоровье»</b></p>			
<p>1. Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада</p>	<p>Программа комплексного мониторингового исследования</p>	<p>2024</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель педагоги</p>

2. Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ДОУ.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	2024-2027	медицинская сестра, старший воспитатель, заведующий
3. Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников: - публикации и репортажи в СМИ - участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства.	Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье	2024	Старший воспитатель, педагоги
4. Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения.	Снижение объема пропусков работы по болезни сотрудниками	2024-2027	заведующий, Профком
5. Приобретение спортивного оборудования в зал, на участок, в группы.		2025	Заведующий Старший воспитатель
<b>Проект «Управление»</b>			
1. Расширение участия государственно-общественных форм в управлении учреждением: - поиск новых источников финансирования деятельности детского сада; - участие в разработке и реализации социально-культурных и педагогических проектов; - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников детского сада; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада (локальные акты). - Разработка проекта « Современный педагог»-цель развитие педагогов и их профессионального роста, увеличение доли педагогов, соответствующих профстандарту на 10%	Эффективно действующая, система управления учреждением	2024-2027	заведующий
2. Разработка программы мониторинга качества образовательной деятельности в детском саду на основании МКДО	Программа комплексного мониторингового исследования	2024	заведующий

3. Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в детском саду, экспертиза качества образовательного процесса в детском саду.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	2024-2027	заведующий, старший воспитатель, педагоги
4. Расширение партнерских взаимодействий с образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта. - договор с МАОУСШ № 3 (обмен опытом, наставничество)	Заключение договоров о сотрудничестве и разработка совместных планов с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта.	2023-2027	заведующий
5. Развитие информационно - образовательное пространства детского сада	Наличие механизма взаимодействия с родителями, учреждениями образования и культуры, сетевыми педагогическими сообществами в условиях расширения информационно-образовательного пространства.	2025	Заведующий
<b>Проект «Кадры»</b>			
1. Разработка плана повышения привлекательности детского сада для квалифицированных кадров: - комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы профессионального мастерства, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую квалификационную категорию, материальное стимулирование); - комплекс социально-ориентированных мероприятий (материальное стимулирование, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, создание безопасных условий труда, форма взаимодействие-наставничество между стажистами и молодыми специалистами); - Обеспечение соответствия педагогического состава штатному расписанию.	100% укомплектованность кадрами	2024-2028	Заведующий, старший воспитатель

<p>2. Формирование устойчивой позитивной мотивации к повышению профессиональной компетентности через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработку системы работы повышения уровня профессионального мастерства;</li> <li>- систематическую курсовую подготовку;</li> <li>- повышение правовой культуры сотрудников детского сада</li> <li>- мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников детского сада.</li> </ul>	<p>Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив</p>	<p>2024-2028</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>
<p>3. Аттестация педагогических работников.:</p>	<p>Положительная динамика увеличения педагогических работников, имеющих Высшую квалификационную категорию</p>	<p>2024-2028</p>	<p>Старший воспитатель</p>
<p>4. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы инновационных программ и технологий дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курсовая подготовка;</li> <li>- участие в работе объединений педагогов разного уровня;</li> <li>- транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ.</li> </ul>	<p>Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме</p>	<p>2024-2028</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>
<p>5. Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации педагогических работников.</p>	<p>Наличие диагностических карт профессионального мастерства педагогов</p>	<p>2024</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>
<p>6. Развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, поддержка экспериментальной и инновационной деятельности.</p>	<p>Участие детского сада в инновационной деятельности</p>	<p>2025</p>	<p>заведующий, старший воспитатель Инициативная группа педагогов</p>

7. Профессиональная подготовка в области образования и педагогики помощников воспитателей.	Соответствие работников, выполняющих обязанности по должности «помощник воспитателя» требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"	2024-2028	заведующий
Проект «Материально-технические ресурсы»			
1. Приведение в соответствие требованиям СанПин ресурсного обеспечения детского сада (выполнение предписаний надзорных органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада); 2. Совершенствование МТБ и РППС детского сада (своевременная замена изношенного оборудования, приобретение игровой и учебной мебели). 3. Ремонт коммунальных систем здания. 4. Благоустройство территории детского сада.	Ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПин	2024-2028	Заведующий, завхоз
5. Совершенствование предметно-развивающей среды в детском саду: - оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в детском саду.	РПРС, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей	2024-2028	заведующий завхоз

б. Информатизация образовательного процесса в детском саду: - обновление компьютерной техники (приобретение современной компьютерной техники)	Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса	2025	Заведующий, старший воспитатель
--	---	------	------------------------------------

### **8. Критерии результативности.**

- Образовательные программы дошкольного образования соответствуют базовому уровню качества образовательной деятельности;
- Содержание и технологии образовательной деятельности обеспечивают базовый уровень качества образовательной деятельности и способствуют социализации каждого ребенка в соответствии с ФГОС ДО с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов);
- Повышение уровня квалификации педагогов и совершенствование педагогической работы:
  - доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию на уровне 100%
  - доля педагогов, участвующих в профессиональных муниципальных, региональных и федеральных конкурсах на уровне 50%
  - наличие и реализация программ профессионального развития педагогов с учетом потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон
  - соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 2/20
  - регулярное совершенствование стимулирующих выплат на основе анализа уровня профессиональной квалификации сотрудников и результативности профессионального развития

- Созданные материально-технические условия, развивающая предметно-пространственная среда, информационные условия соответствуют базовому уровню качества.
- Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами обеспечивают системную коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ/детьми-инвалидами в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей.
- Взаимодействия с семьей:
  - обеспечено систематическое участие семьи в образовательной деятельности,
  - удовлетворённость семьи образовательными услугами не менее 90%,
  - реализуется партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы.
- Здоровье, безопасность и повседневный уход:
  - обеспечение среднего показателя пропусков по болезни на одного ребенка ниже среднего показателя по району
  - проведение системной работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников
  - выполнение Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», отсутствие предписаний Роспотребнадзора
  - отсутствие травматизма у воспитанников и сотрудников.
- Управление и развитие:
  - планирование и управление организационными процессами соответствует базовому уровню качества
  - осуществляется внутренняя система оценки качества в детском саду на основе Концепции МКДО

## 9. Ресурсы.

### Финансовые ресурсы

- Субвенции из областного бюджета
- Субсидии местного бюджета
- Внебюджетные ассигнования (дополнительные привлеченные средства: добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения)

### Материально-технические:

РППС, соответствующая ФГОС ДО, обеспечивающая реализацию ООП ДО, АООП ДО.

### Кадровые:

Педагогические работники в соответствии со штатным расписанием детского сада; создание творческих инициативных групп педагогов.

### Программно-методические:

Наличие в достаточном количестве инновационных программ, технологий, обновление и дополнение УМК

## 10. Совершенствование структуры управления.

➤ Реализация системы управления образовательной деятельностью, которая обеспечивает: высокую гибкость, необходимую для реагирования на инициативы и индивидуальные потребности воспитанников, их родителей и других заинтересованных сторон, активное вовлечение социокультурного окружения ДОО в реализацию образовательных задач; стабильность работы и повышенную устойчивость к внешним воздействиям, что позволяет добиться высокого качества деятельности.

➤ Потребности и ожидания родителей / законных представителей воспитанников ДОО постоянно изучаются и анализируются, основные показатели качества являются предметом постоянного мониторинга, используются для

прогнозирования результатов деятельности и построения обоснованных программ развития ДОО.

➤ Обеспечивается высокая эффективность использования ресурсов организации.

➤ В процессы совершенствования вовлечены не только сотрудники, но и все соответствующие заинтересованные стороны, и эти процессы способствуют творчеству и внедрению инноваций. ДОО активно изучает различные тенденции и тренды развития дошкольного образования в стране и в мире.

➤ Внедряемые инновационные решения имеют доказательную базу, соответствуют стратегии развития и предвосхищают возможные изменения среды, в которой работает ДОО.

## **11. Ожидаемые результаты.**

- Образовательные программы дошкольного образования соответствуют базовому уровню качества образовательной деятельности;

- - Содержание и технологии образовательной деятельности обеспечивают базовый уровень качества образовательной деятельности и способствуют социализации каждого ребенка в соответствии с ФОП и ФГОС ДО с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов);

- Повышение уровня квалификации педагогов и совершенствование педагогической работы:

- доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию на уровне 100%, увеличена доля педагогов, соответствующих профстандарту не менее чем на 10%

- доля педагогов, участвующих в профессиональных муниципальных, региональных и федеральных конкурсах на уровне 70%

- наличие и реализация программ профессионального развития педагогов с учетом потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон

- соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 2/20
- регулярное совершенствование стимулирующих выплат на основе анализа уровня профессиональной квалификации сотрудников и результативности профессионального развития
- Созданные материально-технические условия, развивающая предметно-пространственная среда, информационные условия соответствуют базовому уровню качества.
- Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами обеспечивают системную коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ/детьми-инвалидами в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей.
- Взаимодействия с семьей:
  - обеспечено систематическое участие семьи в образовательной деятельности,
  - удовлетворённость семьи образовательными услугами не менее 90%,
  - реализуется партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы.
- Здоровье, безопасность и повседневный уход:
  - обеспечение среднего показателя пропусков по болезни на одного ребенка ниже среднего показателя по району
  - проведение системной работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников
  - выполнение Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», отсутствие предписаний Роспотребнадзора
  - отсутствие травматизма у воспитанников и сотрудников.
- Управление и развитие:
  - планирование и управление организационными процессами соответствует базовому уровню качества

- осуществляется внутренняя система оценки качества в детском саду на основе Концепции МКДО.

## 12. Система контроля за выполнением основных разделов Программы

Объект контроля	Оценочные показатели	Значение показателей	Методы измерения	срок	ответственный
Условия реализации ОП, АОП	Психолого-педагогические условия образовательной деятельности	Обеспечение благополучной эмоциональной среды	Анкетирование родителей	1 раз в год	Старший воспитатель
		Поддержка активности и инициативности ребёнка	открытые мероприятия,	1 раз в год	
		Соблюдение организационных условий образовательной деятельности	наблюдение образовательной деятельности	ежемесячно	
	РППС	Структурированность и насыщенность среды Трансформируемость и полифункциональность среды Вариативность среды Доступность и безопасность среды	Анализ рабочих программ педагогов Анализ планирования деятельности	1 раз в год	Старший воспитатель
	Информационно-методические условия	Информационная поддержка образовательной деятельности на основе современных информационных технологий.	Анализ	1 раз в год	Старший воспитатель
		Укомплектованность печатными и электронными информационными-образовательными ресурсами.			
	Финансовые условия	Выполнение нормативных требований к структуре программы, психолого-педагогическим, кадровым и материально-техническим условиям	Анализ финансовой документации	постоянно	Заведующий , главный бухгалтер

		её реализации			
	Материально-технические условия	Создание безопасных условий для жизни и здоровья детей	Сбор цифровых данных, обследование	постоянно	Заведующий, завхоз
		Создание условий для организации образовательной деятельности			
	Кадровые условия	Укомплектованность педагогическими кадрами	Сбор данных, систематизация и анализ  самоанализ	ежеквартально	Старший воспитатель педагоги
		Образовательный ценз педагогических кадров			
		Уровень квалификации педагогических кадров.			
		Непрерывность профессионального образования педагогических кадров.			
		Участие педагогов в городских, региональных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов. Активность в профессиональных сообществах.			
Качество процессов деятельности	Административные процессы	Соответствие деятельности детского сада требованиям законодательства в сфере образования	Анализ Документации  Анкет, опросники удовлетворенности родителей качеством Деятельности детского сада	1 раз в год	Старший воспитатель
	Аттестационные процессы	Соответствие деятельности детского сада требованиям Порядка об аттестации			
	Образовательный процесс	Соответствие деятельности детского сада требованиям законодательства в сфере образования			
	Процессы взаимодействия с социальными	Соответствие деятельности детского сада требованиям законодательства в сфере образования			

	ми партнерами				
Результативность образовательной деятельности	Участие воспитанников в конкурсах и фестивалях, выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях	Участие и наличие победителей на разных уровнях	Анализ, статистические отчёты	ежемесячно	Старший воспитатель педагоги
	Участие педагогов в конкурсах и фестивалях, выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях	Участие и наличие победителей на разных уровнях	Анализ, статистические отчёты	ежемесячно	Старший воспитатель педагоги
	Обеспечение педагогического наблюдения за развитием	Доля педагогов, осуществляющих педагогическое наблюдение. Доля воспитанников, на которых заполнены карты развития и	Анализ карт развития, портфолио	2 раза в год	Старший воспитатель педагоги

	ребенка	портфолио.  Доля родителей, участвующих в оформлении портфолио.			
	Укрепление и сохранение здоровья воспитанников	Доля посещаемости воспитанниками дошкольного образовательного учреждения (в среднем за год), доля пропусков по болезни. Отсутствие травматизма	Анализ документации (табеля посещаемости, листы здоровья)  Отчёты по травматизму. Статистические отчёты	ежемесячно	заведующий
	Удовлетворённость родителей	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых компетентностью работников детского сада, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Анкетирование, опрос	1 раз в год	заведующий Старший воспитатель
Качество управления ДОО	Функционирование системы государственного общественного управления	Эффективность работы органов управления детского сада Наличие инициативных рабочих групп, комиссий. Эффективность социальных партнерских взаимоотношений (наличие договоров, планов, эффективных результатов совместной деятельности)	Анализ документации	1 раз в год	заведующий Старший воспитатель

<p>Открытость и доступность детского сада для участников образовательных отношений</p>	<p>Полнота и актуальность информации об организации, размещенной на официальном сайте сети Интернет. Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет</p>	<p>Анализ сайта, анкетирование участников образовательных отношений</p>	<p>1 раз в год Дополнительно по запросу</p>	<p>заведующий старший воспитатель администратор сайта</p>
--	--	---	---	---

