

**План по самообразованию воспитателя  
1 квалификационной категории Осиной Т.И.  
в старшей группе на 2023-2024 учебный год.**

Тема: *Развитие связной речи детей дошкольного возраста  
в старшей группе.*

### **Актуальность темы:**

Речь ребёнка является ключевым моментом в его развитии. Успехи воспитанников в связной речи обеспечивают в будущем и в большей мере определяют успех при поступлении в школу, способствует формированию полноценного навыка чтения и повышению орфографической грамотности. Работа по развитию речи – это умение выбирать нужные слова и правильно употреблять их в речи, строить предложения и связную речь.

Как показала практика, дети очень любят творческий характер, а также самостоятельность и возможность самим сочинять и рассказывать друзьям.

Я добиваюсь, чтобы дети показали отношение к тому, что они видели, что им особенно понравилось, заинтересовало их и почему, какие выводы они сделали. Всё это побудило меня значительно больше уделять внимания **развитию связной речи у детей.**

**Цель:** изучить способы, методы и приёмы активизации речи детей дошкольного возраста, объединить усилия педагогов и родителей в работе по речевому развитию детей, развивать связную, выразительную речь детей через игру. Формирование умения последовательно и грамотно излагать свои мысли.

### **Задачи :**

- ✓ Учить детей излагать свои мысли связно, последовательно;
- ✓ Формировать грамматический, лексический строй речи;
- ✓ Развивать навыки активной, разговорной, образной речи;
- ✓ Продолжать развивать диалогическую, монологическую речь;
- ✓ Продолжать совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в играх – драматизациях;
- ✓ Продолжать развивать выразительную, интонационную сторону речи;
- ✓ Пополнять литературный запас детей за счет сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц поговорок;
- ✓ Развивать мелкую моторику рук.

### **Методы и приемы.**

*Наглядные методы :* рассматривание игрушек, картин, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание по игрушкам и картинам.

*Словесные методы :* чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал. Во всех словесных методах использую наглядные приемы: показ предметов, игрушек, картин, рассматривание иллюстраций.

*Практические методы* : дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

### **Перспективное планирования по развитию связной речи с детьми старшего дошкольного возраста.**

| <b>Сроки</b> | <b>Форма работы с детьми.</b>                                               | <b>Задачи.</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Работа с родителями.</b>                                                                                                                           |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь     | Диагностические исследования дошкольников по развитию речи                  | Определение проблем в речевом развитии детей                                                                                                                                                                                                                        | Памятки для родителей по обучению связной речи.                                                                                                       |
| Октябрь      | Работа над пересказами с использованием опорных схем.<br>Пересказ рассказов | Обучение связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем ,отображающих последовательность событий;<br>Обучение детей приемам планирования собственного пересказа; Активизация и обогащение словарного запаса детей.                 | Консультация для родителей на тему: «Возрастные особенности восприятия литературных произведений дошкольниками и задачи ознакомления детей с книгой». |
| ноябрь       | Работа по составлению рассказов по сюжетным картинкам                       | Формировать умение детей рассматривать картину и выделять ее главные характеристики;<br>формировать анализ, синтез; развивать умения детей составлять связный рассказ по картине с опорой на образец воспитателя. Пополнять и активизировать словарный запас детей. | Консультация – практикум для родителей «Учим составлять рассказ по серии сюжетных картинок»                                                           |
| Декабрь      | Работа с загадками.                                                         | Показать роль загадки на формирование выразительности речи.                                                                                                                                                                                                         | Консультация для родителей: «Использование загадок, как средство формирования выразительности речи»                                                   |

|         |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              |
| Январь  | Развитие речи и личности дошкольника в сказкотерапии.                                                   | Помочь детям представить собственную позицию в выборе способа воплощения действий, образа литературного персонажа; побуждать к умению выразительной передачи в мимике и движениях эмоциональных состояний; | Консультация для родителей «Сказкотерапия» на занятиях по развитию речи                                      |
| Февраль | Работа над развитием речи через театральную деятельность.<br>Инсценирование сказок: «Репка», «Колобок». | Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса в передаче образа; развитие речи детей, эмоциональной направленности. Раскрытие творческих способностей детей.                                  | Показ сказки «Колобок» детям младшей группы.                                                                 |
| Март    | Заучивание стихотворений                                                                                | Формировать умения детей читать выразительно стихотворения перед слушателями. Вызвать интерес к поэзии. Пополнять и активизировать в речи словарный запас детей                                            | Консультация для родителей «Методика заучивания стихотворений»                                               |
| Апрель  | Игры и упражнения для развития речи детей старшего дошкольного возраста.                                | Совершенствовать речевой слух, закреплять навыки четкой, правильной, выразительной речи. Дифференциация звуков, слов, предложений.                                                                         | Познакомить родителей с играми (дидактическими и лексико–грамматическими), влияющими на развитие речи детей. |
| Май     | Проведение мониторинга речевого развития дошкольников. Выступление на педсовете по теме.                | Сравнение исходных и итоговых результатов диагностики, выявление динамики изменения речевого развития детей.                                                                                               | Конкурс чтецов.                                                                                              |

**Список использованной литературы:**

1. Вачков И.В. Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку. М., 2001.
2. Лебедева Л.В. Козина И.В. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. - М., Центр , педагогического образования, 2008
3. Ушакова О. С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. М., 1994.
4. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников:. Игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
5. Шорохова О.А. Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников.- М.: ТЦ Сфера. 2007.