

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МАДОУ детский сад №4 «Полянка»

Протокол от 30.03.2023 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

Н.Ю. Бабенкова

30.03.2023



Отчёт о результатах самообследования

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 4 «Полянка» за 2022 год

Г.о.г. Бор

2023

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МАДОУ детский сад №4 «Полянка»

Протокол от 30.03.2023 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий _____ Н.Ю. Бабенкова

30.03.2023

**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 4 «Полянка» за 2022 год**

Г.о.г. Бор

2023

Содержание отчета о результатах самообследования

1. Аналитическая часть	3
1.1. Информационная справка	3
1.2. Оценка системы управления организации	4
1.3. Оценка образовательной деятельности	8
1.4. Оценка результативности взаимодействия с социальными партнерами	14
1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	15
1.5.1. Оценка востребованности выпускников	18
1.6. Оценка организации учебного процесса	21
1.7. Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	23
1.7.1. Оценка качества кадрового обеспечения	23
1.7.2. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения	27
1.8. Оценка материально-технической базы	28
1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	32
2. Результаты анализа показателей деятельности организации	36

1. Аналитическая часть

1.1. Информационная справка

Общие сведения об образовательной организации:

Наименование Образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Полянка» (МАДОУ детский сад № 4 «Полянка»)
Руководитель	Бабенкова Наталья Юрьевна
Адрес организации	606440, Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ город Бор, переулок Ананьева, д. 21
Телефон, факс	8(831)59 2-22-65
Адрес электронной почты	natal.babenkova@yandex.ru
Официальный сайт	ds4-bor.ru
Учредитель	Городской округ город Бор. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация городского округа города Бор Нижегородской области.
Дата создания	04.10.2002
Лицензия	Выписка из реестра лицензий № Л035-01281-52/00211539 от 14.10.2021 г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Полянка» (далее – ДООУ) расположено в жилом районе города. Здание построено по типовому проекту, каменное, двухэтажное, площадь 1050,8 кв. м. Проектная мощность здания рассчитана на 110 мест.

Цель деятельности ДООУ – осуществление образовательной деятельности по реализации программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДООУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах общеразвивающей направленности – 12 часов (с 6.00 до 18.00), в группах компенсирующей направленности 10,5 часов (с 7.00 до 17.30).

1.2. Оценка системы управления организации

Управление МАДООУ детский сад №4 «Полянка» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДООУ.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления детского сада являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет Учреждения, Наблюдательный совет.

Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг;

	- регламентации образовательных отношений; - разработка образовательных программ; - выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: - внесение изменений в устав учреждения; - проекты плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения; - проекты отчетов о деятельности учреждений; - проведение аудитов годовой бухгалтерской отчетности и т.д.;

Структура, порядок формирования, компетенция и организация деятельности органов самоуправления определяются Уставом.

За отчетный период на Общем собрании Учреждения были рассмотрены вопросы: «Внесение изменений в устав ДООУ», «Внесение изменений в положение об оплате труда в МАДОУ детский сад № 4 «Полянка».

Было проведено 3 заседания Совета Учреждения, на которых рассматривались вопросы: «Об укреплении материально-технической базы учреждения в 2022 году», «Об обеспечении безопасных и здоровьесберегающих условий пребывания воспитанников в ДООУ», «Об утверждении основных образовательных программ ДООУ», «Об итогах работы совета учреждения за 2022 год».

На Педагогических советах: рассматривался отчет о результатах самообследования за 2021г., обсуждались вопросы по реализации Рабочей программы воспитания, подводились итоги учебного года и определение путей повышения качества образовательной деятельности, обсуждались условия для перехода на новую инновационную программу дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Тематические Педагогические советы по реализации годовых задач способствовали уточнению и закреплению знаний педагогов, выявлению передового педагогического опыта, организации развивающей предметно-пространственной среды по вопросам: «Система работы по речевому развитию ребёнка в ДОО и семье», «Формирование привычки к здоровому образу жизни и основам безопасности у детей дошкольного возраста».

На Педагогических советах так же обсуждались результаты летней оздоровительной работы 2022, план на учебный год, и расписание организованной образовательной деятельности (в соответствии с инновационной программой «От рождения до школы»), подводились итоги реализации проектов по внедрению бережливых технологий, намечались дальнейшие перспективы работы ДООУ.

За отчетный период было проведено 20 заседаний Наблюдательного совета, на которых рассматривались вопросы: «Результаты бухгалтерской отчетности», «Проект плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения», «Утверждение Положения о закупке в соответствии с Федеральным законом от 18.06 2011г. № 223 ФЗ», «Внесение изменений в Устав».

В ноябре 2022 года Министерством образования, науки и молодежной политики Нижегородской области был проведен профилактический визит в форме профилактической беседы по месту осуществления деятельности учреждения. В ходе визита администрация детского сада была проинформирована об обязательных требованиях, предъявляемых к деятельности учреждения, были рекомендованы способы снижения категории риска. Консультирование осуществлялось в порядке, установленном статьей Федерального закона № 248 – ФЗ. В результате профилактического визита сайт

детского сада приведен в соответствие с приказом федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта в образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с изменениями от 07.05.21г., 09.08.2021г. и 12.01.2022г.

На перспективу в плане разработка Устава МАДОУ детского сада № 4 «Полянка» в новой редакции, локальных актов в соответствии с требованиями законодательства.

Вывод: из вышеизложенного можно сделать вывод, что в МАДОУ детский сад № 4 «Полянка» существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления. В отчетный период проводилась активная работа по решению годовых задач.

1.3. Оценка образовательной деятельности

В отчётном году в МАДОУ детский сад №4 «Полянка» функционировало шесть групп:

- 1) Группа раннего возраста «Ромашка» (от 1,5 до 3 лет) – 12 часов (6.00 – 18.00);
- 2) Младшая группа «Колокольчик» (от 3 до 4 лет) – 10,5 часов (7.00 – 17.30);
- 3) Средняя группа «Солнышко» (от 4 до 5 лет) – 10,5 часов (7.00 – 17.30);
- 4) Разновозрастная группа «Пчёлка» (от 5 до 7 лет) – 12 часов (6.00 – 18.00);
- 5) Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (от 5 до 6 лет) – 10,5 часов (7.00 – 17.30);
- 6) Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (от 6 до 7 лет) – 10, 5 часов (7.00 – 17.30).

Комплектование групп осуществлялось по возрастному принципу. Количество воспитанников за данный период, на 31.12.2022 год составило 127 человека, что на 8 воспитанников меньше чем в 2021 году. Причина: по решению комиссии по комплектованию Управления образования и молодежной политики от 19.04.2022г. № 3 набор на новый 22-23 учебный год составил всего 14 воспитанников, а в школу в мае 2022 года выпустили 32 воспитанника.

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность в МАДОУ детском саду №4 «Полянка» в группах общеразвивающей направленности ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования (далее Программа), режимом дня, расписанием организованной образовательной деятельности, режимом двигательной активности. Содержание образовательного процесса ДООУ построено на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. и испр. – М.: Мозаика – Синтез, 2021 год и программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы: И. Каплунова, И. Новосельцева. -2-е изд., доп. и перераб. – С-П.: Невская нота, 2015.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется на основе Программы, адаптированной к условиям города Бор Нижегородской области «Патриотическое воспитание детей 4-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова – издательство «ТЦ Сфера», 2007 и программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская – издательство «Вита-Пресс», 2019.

Программа направлена на создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционно-развивающая работа строится в соответствии с адаптированной основной образовательной программой (далее Программа), которая разработана на основе примерной программы «Программа воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина – издательство «Просвещение», 2008, программами: «Цветик-семицветик»: Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб. ; М. : Речь, 2019 и «Цветик-

семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущего первоклассника» под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб.; М.: Речь, 2019; инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. и испр. – М.: Мозаика – Синтез, 2021 год и программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы: И. Каплунова, И. Новосельцева. -2-е изд., доп. и перераб. – С-П.: Невская нота, 2015.

В группах компенсирующей направленности часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется на основе Программы, адаптированной к условиям города Бор Нижегородской области «Патриотическое воспитание детей 4-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова – издательство «ТЦ Сфера», 2007 и программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская – издательство «Вита-Пресс», 2019.

Программа направлена на проектирование коррекционно-развивающей деятельности в группе компенсирующей направленности, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников, и обеспечивающей позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребёнка с тяжёлым нарушением речи (ТНР).

Приоритетными направлениями деятельности ДОО было выполнение **задач годового плана:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, режиме дня, закаливании, при формировании полезных привычек).
2. Систематизировать работу по речевому развитию ребёнка в ДОО и семье через современные педагогические технологии.
3. Создание условий для вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО через использование нетрадиционных форм взаимодействия с ними (в том числе формы работы через скайп, Zoom, Whats App).

Поставленные задачи решались в разных формах методической работы: педагогические советы, консультации, открытые просмотры, презентации, мастер – классы, семинары.

В текущем году в рамках проекта «Внедрение бережливых технологий в детском саду» в ДОУ был реализован проект «Организация рабочих мест педагогов», была разработана система хранения рабочей документации педагогов и методической литературы.

Для выполнения задачи по охране и укреплению здоровья детей путем создания целостного здоровьесберегающего пространства в активном взаимодействии с родителями усилена работа по мониторингу учета заболеваемости воспитанников; особое внимание уделялось обеспечению выполнения требований охраны

жизни и здоровья воспитанников в детском саду в соответствии с «Рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID – 19» Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека; вводились эффективные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей: консультации, беседы, наглядная информация.

Для реализации задачи «Формирование привычки к здоровому образу жизни и основам безопасности у детей» проводились консультации для педагогов: «Формирование у дошкольников привычки к здоровому образу жизни», «Валеологическое воспитание», «Работа с дошкольниками по формированию основ безопасности, организация предметно- пространственной среды по ОБЖ», «Работа с семьей по формированию навыков ЗОЖ», смотр-конкурс «Лэпбук по оздоровительной работе в ДОУ».

Решая задачу, повышение уровня педагогической компетентности педагогов в ОО «Речевое развитие» были проведены консультации: «Создание условий для речевого развития дошкольников», «Развивающий диалог – как средство развития речи», «Круги Ллулия-как средство развития речи детей с тяжелым нарушением речи (ОНР)», «Игры Воскобовича для развития всех сторон речи», «Использование мнемотехники в речевом развитии» и др., семинар-практикум «Инновационные технологии - как средство развития речи детей дошкольного возраста».

С сентября 2022 года ДОУ осуществило переход на инновационное издание программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, главная идея которой – оптимальное сочетание классического дошкольного образования и инновационных образовательных технологий.

В 2022 году в ДООУ успешно реализовывалась Рабочая программа воспитания, цель которой личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества, в развитии его позитивных отношений к ценностям, в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике.

Рабочая программа воспитания включала в себя пять направлений работы: «Традиции детского сада», «Здоровье», «Моя родина – Россия», «Труд людей», «Семья» и по всем этим направлениям в отчётном периоде активно велась работа. Так же в соответствии с этими направлениями обогащалась предметно-развивающая среда в группах.

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Вывод: в отчетном году образовательная деятельность в ДООУ проводилась в соответствии с образовательными программами, принятыми в детском саду. Учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников. Содержание и организация образовательной деятельности способствовали качественному освоению обучающимися программ.

Проводимый контроль в ДООУ нарушений в организации учебного процесса не выявил. Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объеме.

Оценка результативности взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

В 2022г. была организована работа по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышению компетентности родителей в вопросах развития и образования детей. Для развития активной позиции родителей в воспитании детей был разработан план работы, включающий разнообразные формы работы (родительские собрания, консультации, проекты, фотовыставки и т.д.), позволяющие наладить партнёрские взаимоотношения. Через сайт детского сада, информационные стенды, а также через мессенджеры (Zoom, Whats App, Viber, Telegram) родители получали всю самую актуальную информацию и последние новости из жизни детского сада.

В начале 2022 года в работе с родителями уделялось особое внимание профилактике и распространению COVID – 19, повышению компетентности в вопросах ЗОЖ, а также профилактике по предупреждению дорожно-транспортных происшествий с детьми.

Большое внимание в отчетном году уделялось повышению компетентности родителей в вопросах психологического здоровья. На эту тему в родительских уголках размещалась наглядная информация, проводились консультации «Эмоциональное благополучие ребенка в семье», «Агрессивный ребенок», «Сказки для эмоционального благополучия дошкольников», «Возрастные кризисы детей», «Проблема детского непослушания и неуправляемости», индивидуальные консультации по запросам родителей.

Родители активно участвовали в совместных праздниках на уровне ДОО: «Выпускной бал», «8 Марта», «Праздник Осени», «День Здоровья», в конкурсах поделок и выставках детского сада: «Сказки К. Чуковского», «Осенние поделки», «Новогодняя ёлочка», «Космос вокруг нас», «День Победы». Родители средней группы принимали участие в «Слёте молодых семей» на муниципальном уровне. На протяжении нескольких лет родители принимают участие в благотворительной акции «Добрые крышечки», в природоохранных акциях «Сбережем ёлочку», «Кормушка для пичужки» и в профилактической акции по ПДД «Засветись».

В текущем году совместно с родителями реализовывались проекты «Безопасный пешеход начинается с детства», «При солнышке тепло, а при мамочке добро», «Неделя доброты», «День Победы».

На перспективу: создание оптимальных условий для активного включения родителей (законных представителей) обучающихся в образовательное пространство ДОО посредством использования современных инновационных технологий.

Вывод: в отчетном году работу педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников можно считать положительной; выстроена система партнёрских взаимоотношений на основе сотрудничества с использованием разных форм взаимодействия, соблюдения интересов ребёнка.

1.4. Оценка результативности взаимодействия с социальными партнерами

В 2022 году на основании заключенных договоров и в соответствии с годовым планом работы, была запланирована работа с социальными партнерами. В образовательном процессе детского сада используются возможности социального окружения:

- Муниципальные учреждения культуры: «Борский Краеведческий музей»,
- МАУ ДО «Детская музыкальная школа»,
- Центральная Детская Библиотека;
- МАОУ средняя школа №22;
- ЦВР «Алиса»;
- Государственный природный биосферный заповедник «Керженский»;
- СШОР по греко-римской борьбе; ФК «Водник»;
- РЭО ГИБДД Отдела МВД России по г. Бор;

Необходимо отметить, что в 2022 году ограничительные меры безопасности в связи с распространением коронавирусной инфекции не позволили использовать основные формы социального партнерства в полном объеме, что несомненно сказалось на возможности решать многие образовательные задачи. Информационно-просветительские мероприятия проводились в режиме онлайн. В режиме онлайн была проведена встреча с сотрудниками ГИБДД: «Правила дорожного движения», совместное мероприятие с детской библиотекой «Сказки К. Чуковского», воспитанники вместе с родителями участвовали в акциях и конкурсах, которые организовывал Керженецкий заповедник «Кормушка для пичужки», «История моей кормушки» (в рамках акциях «Покормите птиц»).

По данным проведенного опроса родителей, дети в 2022 году посещали кружки и секции дополнительного образования в СШОР по греко-римской борьбе, ФК «Водник», в ФОК «Красная горка», ЦВР «Алиса». Эта форма социального партнерства способствует решению проблемы организации работы с одаренными детьми, развитию их творческого потенциала.

Воспитанники старшего дошкольного возраста посещали «Школу будущего первоклассника» в МАОУ средней школе № 22, в ЦВР «Алиса».

Вывод: в течение отчетного года ДОУ активно сотрудничало с социумом, **на перспективу** планируем продолжать работу, расширяя круг социального окружения.

1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В целях качественной реализации основных образовательных программ дошкольного образования проводилась целенаправленная работа по освоению обучающимися содержания образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В соответствии с п.58, 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводилась.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития обучающихся, которая отражена в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО) и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее АООП ДО).

В детском саду организована система мониторинга достижения детьми результатов ООП ДО, АООП ДО. Система педагогического мониторинга включает общую педагогическую диагностику и специальную педагогическую диагностику (логопедическое обследование), психологическую диагностику, проводимую педагогом-психологом. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (1-2 неделя октября, 3-4 неделя апреля) в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и организованной образовательной деятельности. Логопедическое обследование проводится 2 раза в год (1 неделя сентября, 4 неделя мая). Психологическая диагностика проводится с согласия родителей 3 раза в год (сентябрь, январь, май). Разработаны Карты индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ. Основными задачами карты являются: индивидуализация образования, которая предполагает построение индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022г. показал, что 66% детей полностью освоили программы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Анализ педагогической диагностики выявил, что у 68% воспитанников сформированы нормы и ценности, принятые в обществе, эмоциональная отзывчивость, сопереживание, сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания. Однако 32% воспитанников находятся на стадии формирования. Необходимо планирование индивидуальной работы с детьми по этому направлению.

Образовательная область «Физическое развитие». Анализ педагогической диагностики выявил, что 85% воспитанников сформированы необходимые знания, умения и навыки, однако у 15% воспитанников они находятся в стадии формирования. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о здоровом образе жизни, некоторых видах спорта. Так же у некоторых воспитанников (группа раннего возраста, младшая, средняя группа) недостаточно сформированы основные движения, саморегуляция в двигательной сфере. Необходимо планирование индивидуальной работы с этими воспитанниками.

Образовательная область «Познавательное развитие». Анализ педагогической диагностики выявил, что у 65% воспитанников сформированы первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Незначительное количество воспитанников (35%) находятся в стадии формирования (средняя и разновозрастная группы). Необходимо планирование индивидуальной работы с воспитанниками по познавательно-исследовательской деятельности во всех возрастных группах.

Образовательная область «Речевое развитие». Анализ педагогической диагностики выявил, что у 57% показатели сформированы полностью, а у 43% в стадии формирования. Речевые навыки формируются в соответствии с возрастом: в младшем возрасте сопровождают речью игровую и бытовую деятельность, отвечают на простейшие вопросы, проговаривают слова, небольшие фразы. Самостоятельно могут рассказывать об изображении на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. В старшем дошкольном возрасте воспитанники пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения, составляют по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, при необходимости могут обосновать свой выбор. В разновозрастной группе показатели по речевому развитию несколько ниже, чем в других группах, поэтому следует взять это на вооружение, и усилить работу по этому вопросу. В средней

группе многие дети 4-5 лет имеют существенные отклонения в речевом развитии, им требуется логопедическая помощь. По результатам проведенного логопедического обследования 14 человек направлено в группу компенсирующей направленности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Анализ педагогической диагностики выявил, что у 56% воспитанников полностью сформированы показатели, в стадии формирования навыки находятся у 44% (в младшем возрасте дети испытывают трудности в умении создавать несложные сюжетные композиции, испытывают трудности в создании аппликаций, в средней и старших группах воспитанники мало используют в своей творческой деятельности элементы народного прикладного искусства, в подготовительных группах некоторые дети затрудняются в определении видов искусства.) Необходимо планирование индивидуальной работы с воспитанниками по выявленным проблемам в каждой группе.

Планируемые результаты в части формируемой участниками образовательных отношений были сформированы у большинства воспитанников.

Специальная педагогическая диагностика в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР проводится учителем – логопедом согласно учебного графика. Цель специальной диагностики: создание условий для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ТНР в ДООУ. Анализ коррекционно-развивающей работы показал, что по всем направлениям работы имеется положительная динамика, наибольших результатов удастся достичь в коррекции произносительных навыков (звукопроизношение, фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза), менее результативны показатели сформированности слоговой структуры слова, лексико-грамматической стороны и связной речи. По результатам коррекционно- педагогической работы подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР: выпущено в школу – 14 человек, из них с чистой речью 12 детей, 2 детей со значительными улучшениями (звуки поставлены, но требуется закрепление их в речи).

Психологическая диагностика проводится с целью выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения, проведения квалифицированной коррекции развития детей. Анализ психологической диагностики за 2022 год показал положительную динамику, уровень психологического развития детей в основном находится на среднем уровне (старшая группа – 77% детей на среднем уровне, подготовительная группа – 73%) и на высоком уровне (старшая группа – 23%, подготовительная – 27%).

1.5.1. В отчетном году выпустились в школу 32 воспитанника, все 100% выпускников (дети 6-7 лет) полностью освоили образовательные программы (ООП ДО и АООП ДО), у всех воспитанников сформированы предпосылки учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования. В основном выпускники детского сада поступают в МАОУ средняя школа №22 – 80%, остальные 20%: МАОУ средняя школа № 2, остальные: МАОУ средняя школа № 4, МАОУ средняя школа № 6.

Вывод: анализ освоения образовательных программ ДОУ показал, что большая часть детей полностью освоили программы, образовательные услуги реализованы качественно и в полном объеме. Наиболее успешно освоены образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» (68%) и «Физическое развитие» (85%). Несколько ниже показатели освоения образовательных областей «Познавательное развитие» (65%), «Речевое развитие» (57%). Немного отстает по показателям «Художественно-эстетическое развитие» (56%), необходимо по этому разделу продолжать работу более углублённо, чтобы добиться более высоких показателей. Специальная педагогическая и психологическая диагностика тоже показала хорошие результаты.

Образовательные услуги по освоению основных образовательных программ дошкольного образования реализованы педагогами качественно и в полном объеме.

Анализ участия воспитанников ДОО в конкурсах разного уровня

В течение 2022 года воспитанники МАДОУ детский сад № 4 «Полянка» принимали участие в конкурсных мероприятиях разного уровня и направленности:

- мероприятия социально-коммуникативной направленности;
- мероприятия познавательной направленности;
- мероприятия речевой направленности;
- мероприятия художественно-эстетической направленности;
- мероприятия спортивной направленности.

Достижения воспитанников в 2022 году

Уровень	Название	Результат
Муниципальный	Соревнования по лыжным гонкам «Лыжня зовет» (2 воспитанника)	участие
	Спортивный фестиваль «Малышиада» (8 воспитанников)	участие
	Конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами»	Победитель, 2 место
	Конкурс исполнительского мастерства «Родные мелодии» (8 воспитанников)	Победитель, 3 место
	Интеллектуальный конкурс "Юный эрудит"	участие
	Соревнования по мини-футболу (8 воспитанников)	участие
	Олимпиада по финансовой грамотности «Юный финансист»	участие
	Конкурс рисунков «Народные промыслы России»	участие
Региональный	Межрегиональный конкурс «История моей кормушки» (Керженский заповедник) (10 воспитанников)	участие
	Региональный конкурс творческих работ «Наше радужное лето» (НН-КОНКУРС РФ) (2 воспитанника)	Победитель, 1 место

Федеральный	Региональный конкурс творческих работ «Мультстрана» (НН-КОНКУРС РФ)	Победитель, 1 место
	Региональный конкурс творческих работ «Осеннее разноцветье» (НН-КОНКУРС РФ) (6 воспитанников)	Победитель, 1 место
	Региональный конкурс чтецов (Ассоциация педагогов дошкольного образования, Мининский университет)	Лауреат, 2 степени
	Региональный конкурс чтецов (Ассоциация педагогов дошкольного образования, Мининский университет)	Лауреат, 3 степени
	Региональный конкурс «Сильные духом» (20 воспитанников)	участие
	Всероссийский конкурс «Есть в осени первоначальной» (BABY ART) (4 воспитанника)	Победитель, 1 степени
	Всероссийский творческий конкурс «День мамочки моей!» (PRO Педагога)	Победитель, 1 степени
	Всероссийский творческий конкурс «Зимние мелодии» (Арбидон) (6 воспитанников)	Победитель, 1 степени
	Всероссийский интеллектуальная викторина «Мои любимые мультфильмы» (Арт-талант) (2 воспитанника)	Победитель, 1 место
Международный	Международный фестиваль «Жар-Птица России» (4 воспитанника)	Лауреат, 2 степени
	Международный конкурс детского творчества «По пятам осени-2022»	Лауреат, 2 степени
	Международный конкурс «Новогодняя мастерская» (Арт-талант)	Победитель, 1 место

	Международный конкурс «Волшебный Новый год!» (Парад талантов России)	Победитель, 1 место
--	--	---------------------

Вывод: в 2022 году воспитанники МАДОУ детский сад № 4 «Полянка» принимали активное участие в конкурсах различного уровня. Однако, **на перспективу** необходимо активизировать работу по участию большего количества обучающихся в конкурсах Всероссийского и Международного уровней для раскрытия их познавательного и творческого потенциала.

1.6. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса регламентировалась Основной образовательной программой и Адаптированной основной образовательной программой для детей с ТНР, в которых определены учебный план и календарный учебный график. Воспитательно – образовательный процесс строился на основе режима дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приёма пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию организованной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Основной формой организации учебного процесса являлась организованная образовательная деятельность, которая проводилась в соответствии с расписанием. В учебный план включены образовательные области: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», занятия с педагогом-психологом. Реализация плана предполагает построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития ребёнка.

Продолжительность учебного года с сентября по май – 36 недель, в летний период и в начале января устанавливаются каникулы. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены СанПин 1.2.3685-21.

В группе раннего возраста организованная образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 мин.), объём недельной нагрузки – 84 минуты в неделю (дети от 1,6 до 2 лет), 1 час 40 мин. в неделю (дети с 2-3 лет). В младшей группе (3-4 года) продолжительность ООД – 15 минут, объём недельной нагрузки-

2ч.30 мин. В средней группе (4-5 лет) продолжительность ООД – 20 минут, объем недельной нагрузки – 3ч. 20 минут. В разновозрастной группе (5-7 лет) продолжительность ООД – 25 минут (дети 5-6 лет), объем недельной нагрузки 5 часов 40 минут и продолжительность ООД 30 минут (дети 6-7 лет), объем недельной 6 часов 50 мин. В старшей группе компенсирующей направленности продолжительность ООД – 25 минут, объем недельной нагрузки – 5ч.80 мин. В подготовительной группе компенсирующей направленности продолжительность ООД – 30 мин., объем недельной нагрузки – 8 часов. Перерывы между ООД - 10 минут.

При решении образовательных задач педагоги применяли следующие педагогические технологии:

- проектная (исследовательская деятельность);
- развивающее (проблемное) обучение;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (организованная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей.

Учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников.

Вывод: учебный процесс в ДОО организован в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования. Проводимый контроль в учреждении нарушений в организации учебного процесса не выявил. Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объеме.

1.7. Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

1.7.1. Оценка качества кадрового обеспечения

Реализация образовательных программ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками детского сада: заведующий -1, старший воспитатель -1, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре – 1, Учитель-логопед – 2, воспитатели – 11, помощники воспитателя – 6, заведующий хозяйством -1, повар – 2, сторож – 3, дворник – 1, кухонный работник -1.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.

Анализ педагогических кадров по педагогическому стажу работы

Год	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	От 20 и более
2022	1 чел 6 %	3 чел 20 %	3 чел 20 %	8 54%

Анализ педагогических кадров по уровню образования

Год	Высшее образование педагогической направленности	Среднее специальное	Прошли профессиональную подготовку
2022	5 чел 33%	10чел 67%	-

За последние 3 года в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» прошли курсы повышения квалификации 100% педагогического персонала.

В 2022 году двум педагогам была присвоена высшая квалификационная категория. одному педагогу была присвоена первая квалификационная категория. По сравнению с 2021 годом увеличилось количество человек с квалификационной категорией на 1 человека. На перспективу планируем повысить количество педагогов на высшую и первую квалификационные категории.

Анализ педагогических кадров по аттестации

Год	Высшая	Первая	СЗД	Не имеют
2022	5 чел 33%	6 чел 40%	-	4 чел 27%

За 2022 год педагоги приняли участие и стали победителями в профессиональных конкурсах различного уровня.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня

Уровень	Название	Результат
Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России – 2023» (Балашова М.И.)	участие
Региональный	Региональный конкурс «Наше радужное лето» (Костерина Н.А.)	победитель, 1 место
	Региональный конкурс творческих работ «Мультстрана» (Костерина Н.А.)	победитель, 1 место

	Региональный конкурс творческих работ «В гостях у зебры» (Гаранина Ю.А.)	победитель, 1 место
	Региональный конкурс творческих работ «Осеннее разноцветье» (Гаранина Ю.А.)	победитель, 2 место
	Региональный конкурс для музыкальных руководителей «Музыкальная радуга» (Гаранина Ю.А.)	Лауреат, 2 степени
Федеральный	Всероссийский конкурс «Детский сад года» (заведующий, старший воспитатель, педагоги ДООУ)	победитель
	Всероссийский конкурс «Милая мама моя» (Гаранина Ю.А.)	победитель, 1 место
	Всероссийский конкурс-фестиваль «Виват, таланты!» (Гаранина Ю.А.)	лауреат
	Всероссийский конкурс «Особые технологии» (Галкина М.В)	победитель, 1 место
	Всероссийский конкурс «Логопедическая помощь детям в условиях реализации ФГОС» (Галкина М.В)	победитель, 1 место
	Всероссийский конкурс «Логопедическая помощь детям в условиях реализации ФГОС» (Галкина М.В.)	победитель, 3 место
	Всероссийский конкурс «Для воспитателей и специалистов ДООУ» (Гаранина Ю.А., Галкина М.В.).	победитель, 1 место
	Всероссийский конкурс «Наш веселый огород» (Васенева А.А)	победитель, 1 место
	Всероссийский конкурс «Страна безопасных дорог» (Жвакина И.А., Васенева А.А., Костерина Н.А.)	победитель, 1 место

	Всероссийский конкурс «Лучший мастер-класс» (Гаранина Ю.А.)	победитель, 1 место
Международный	Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» (Галкина М.В.)	победитель, 3 место

Достижения педагогов публикуются в сообществах в Контакте и Telegram. На перспективу планируем обеспечить условия для мотивации педагогов в участие в конкурсах различного уровня.

Педагоги ДООУ зарегистрированы на интернет-порталах: Maam.ru, NUMI.RU, в социальной сети работников образования: nsportal.ru. На данных сайтах педагогами в отчетный период были опубликованы статьи из опыта работы, методические разработки. У 3 педагогов (Галкина М.В., Гаранина Ю.А., Жвакиной И.А.) созданы мини-сайты в образовательной социальной сети nsportal.ru.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

В апреле 2022 года на базе детского сада прошло районное методическое объединение на тему «Ситуативные задачи как средство формирования основ финансовой грамотности у дошкольников», целью которого было обмен опытом работы между педагогами городского округа город Бор. Педагоги ДООУ активно приняли участие в проведении данного мероприятия (представили учебно-методический комплекс и предметно-развивающую среду на данную тему, поделились опытом работы по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста).

В марте 2022 Управлением образования и молодёжной политики администрации городского округа город Бор был проведен мониторинг по качеству образовательных условий в ДОО и даны рекомендации в разделе «Анализ кадрового обеспечения условий»: создать условия для увеличения доли педагогов, аттестованных на 1 и высшую квалификационную категории, создать условия для повышения уровня образования педагогов, а также повысить уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Вывод: в отчетный период анализ кадрового обеспечения показал: ДООУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами, педагоги имеют профессиональное образование, повышают квалификационную категорию в соответствии с графиком, у всех педагогов 100% прохождение курсовой подготовки.

На перспективу запланировано принять к сведению рекомендации, данные в результате проведения мониторинга образовательных условий, создать оптимальные условия для профессионального роста педагогов.

1.7.2. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетов специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательных программ, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В 2022 году учебно-методический фонд пополнился программами: инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, программами по музыкальному воспитанию для детей дошкольного возраста «Ладушки» авторы: И. Каплунова, И. Новосельцева и учебно-методическим комплексом к ним.

Методическое оснащение образовательного процесса осуществлялось в соответствии с учебно-методическим комплексом к инновационной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой с учетом концептуальных основ данной программы и программы по музыкальному воспитанию для детей дошкольного возраста «Ладушки» авторы: И. Каплунова, И. Новосельцева.

По речевому развитию в группах компенсирующей направленности методическое оснащение образовательного процесса осуществлялось в соответствии с учебно-методическим комплексом к программе «Логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина – М.: Просвещение, 2008 и программами: «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб. ; М. : Речь, 2019 и «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущего первоклассника» под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб.; М.: Речь, 2019.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений методическое оснащение образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебно-методическим комплексом к программе, адаптированной к условиям города Бор Нижегородской области «Патриотическое воспитание детей 4-7 лет» *Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова – издательство «ТЦ Сфера», 2007* и программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская – издательство «Вита-Пресс», 2019.

В детском саду созданы условия для информатизации образовательного процесса. Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, обеспечено подключение к сети Интернет.

Вывод: на 2022 год учебно-методическое обеспечение ДОО соответствует 100%. Все педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства.

В перспективе переход на Федеральную образовательную программу дошкольного образования и пополнение учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения в соответствии с Федеральной программой.

1.8. Оценка материально-технической базы

МАДОУ детский сад № 4 «Полянка» функционирует с 1963 года.

1. Детский сад, назначение: нежилое отдельно стоящее здание 2-этажный, общая площадь **1050,8 кв.м.**, адрес объекта: Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ город Бор, г. Бор, переулок Ананьева, д.21; вид права: Оперативное управление.

Свидетельство о государственной регистрации права от «17» мая 2011 года 52 А Г 917088

2. Земельный участок, общая площадь 5983 кв.м, адрес объекта: Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ город Бор, г.Бор, переулок Ананьева, д.21; вид права: постоянное (бессрочное) пользование. Свидетельство о государственной регистрации права «17» мая 2011 года № 52-АГ 917089

Территория дошкольного учреждения имеет ограждение по всему периметру и для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка. На территории ДОО имеются:

- 6 прогулочных участков (озеленены и оснащены верандами; имеющееся оборудование способствует удовлетворению потребностей детей в игре, движении, познании окружающего мира, развитию физических качеств);
- спортивная площадка (оснащена необходимым оборудованием для выполнения физических упражнений, основных видов движений, а также обучению элементам спортивных игр: футбол, баскетбол);
- метеостанция (оснащена оборудованием для изучения состояния погоды, наблюдений за природными явлениями).

На территории ДОО имеются разнообразные зеленые насаждения, разбиты цветники, огород, тропа здоровья.

В здании детского сада имеются:

- Кабинет заведующего;
- Методический кабинет;
- Медицинский кабинет;
- Кабинет музыкального руководителя;
- Кабинет учителя-логопеда -2;
- Кабинет педагога-психолога, сенсорная комната;
- Музыкально-физкультурный зал;
- 6 групповых помещений;
- Пищеблок;

Здание и оборудование соответствует требованиям Госпожнадзора, Санэпиднадзора и безопасности. В детском саду имеется центральное освещение и отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация. Материально-техническое состояние здания и систем жизнеобеспечения удовлетворительное.

Созданы условия для информатизации образовательного процесса. Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе; обеспечено подключение помещений к сети Интернет. В группах компенсирующей направленности имеются интерактивные доски, в группе общеразвивающей направленности интерактивная панель.

В детском саду создана и функционирует предметно-развивающая среда, соответствующая его нормативному статусу, позволяющая реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования, адаптированную основную образовательную программу для детей с ТНР. Предметно-пространственная развивающая среда групп обеспечивает возможность развития всех видов детской деятельности, а также успешное решение

развивающих задач для всех образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития, физического развития. Пространство групп организовано в виде центров, оснащённых развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и игры и пр.).

Территория отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам: в наличии веранды с ограждением с трёх сторон, игровое и спортивное оборудование на каждом игровом участке в соответствии с возрастом. В помещении соблюдаются требования к естественному и искусственному освещению. Материально-технические условия обеспечивают выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности.

В детском саду созданы безопасные условия для жизни и здоровья детей. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и безопасной жизнедеятельности относится к числу приоритетов детского сада. За 2022 год в МАДОУ детский сад № 4 «Полянка» не зарегистрировано случаев детского травматизма, что свидетельствует об эффективной работе коллектива в данном направлении.

Детский сад оснащён системой пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, укомплектован средствами пожаротушения (порошковые огнетушители в исправном состоянии), на каждом этаже здания располагаются светоотражающие планы эвакуации. Пути эвакуации оборудованы световыми табло «Выход». В соответствии с комплексным планом безопасности с работниками детского сада проводятся периодические инструктажи, систематически осуществляется обучение воспитанников правилам пожарной безопасности. Для предупреждения террористических актов в детском саду установлена кнопка тревожной сигнализации и камеры наружного наблюдения. На входных дверях установлены домофоны, что способствует безопасности учреждения. В здании имеются аварийные лампы.

За период 2022 года были проведены следующие работы:

- 1) сделан капитальный ремонт кровли детского сада;
- 2) выполнен ремонт пола в кабинете музыкального руководителя;
- 3) приобреталось:
 - канцтовары для образовательной деятельности детей;

- костюмы и декорации для театрализованной деятельности детей;
- мебель для образовательной деятельности детей;
- детские стулья в музыкальный зал;
- развивающее пособие «Дары Фребеля»;
- игрушки и игровые пособия;
- мягкий инвентарь (полотенца);

4) замена детских унитазов (3 шт.);

5) выполнена покраска оборудования на прогулочных участках.

Вывод: имеющаяся в наличии материально-техническая база в целом соответствует требованиям СанПин, Пожнадзора, и способствует качественной реализации основных образовательных программ МАДОУ детский сад № 4 «Полянка». За период 2022 года была проведена большая работа по улучшению материально – технических условий в ДОУ.

Перспективы: требуется запланировать и реализовать ряд мероприятий, направленных на улучшение материально-технической базы:

- компьютерное обеспечение образовательного процесса: приобрести ноутбуки для воспитателей группы раннего возраста, младшей и средней групп;
- приобрести цветной принтер;
- приобрести столы и стулья для образовательной деятельности детей в группу компенсирующей направленности «Улыбка»;
- по охране безопасности и антитеррору установить систему доступа: центральная калитка и ворота;
- обновить оборудование на прогулочных участках.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2022 году в МАДОУ детский сад № 4 «Полянка» функционировала внутренняя система оценки качества образования, которая включала в себя:

- мониторинг здоровья и посещаемости воспитанников;
- контроль: тематический и оперативный;
- анкетирование родителей по вопросу оценки качества образовательных услуг.

В течение 2022 года проводился мониторинг посещаемости и заболеваемости воспитанников. Посещаемость за 2022 год составила в среднем 90%. С июля по август 2022 года детский сад был закрыт на ремонт (капитальный ремонт кровли), в результате этого затянулся прием детей, поступающих в ДОУ вновь, что сказалось на посещаемости.

Анализ данных мониторинга заболеваемости показал, что увеличение количества заболевших обучающихся приходилось на январь, февраль, ноябрь 2022 года, что привело к низкой посещаемости воспитанников по ДОУ. Адаптационный период вновь поступивших в ДОУ пришелся на осень и протекал у всех детей по-разному, что тоже сказалось на заболеваемости и посещаемости.

Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни – 8; общее количество случаев заболеваемости - 166, что на 70 случаев меньше, чем в 2021 году (в 2021 году было 236 случаев). Из них у детей раннего возраста (с 1,5 до 3-х лет) – 42 случая, у детей дошкольного возраста (с 3-х до 7-ми лет) - 124 случая. Инфекционная заболеваемость – 2 случая (ветряная оспа) и 94 случая (ОРВИ и грипп), соматическая – 72 случая (18 случаев ясли, 54 случая – дошкольный возраст).

Для повышения эффективности работы по снижению заболеваемости, в 2022 году в план оздоровительно-профилактической работы были включены мероприятия, направленные на укрепление иммунитета воспитанников. Проведение оздоровительных мероприятий (утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры в помещении и на

воздухе, воздушные ванны, дыхательная гимнастика, ходьба босиком по профилактическим коврикам до и после дневного сна, проветривание и кварцевание помещений группы) обеспечило эффективность системы.

К часто болеющим детям осуществлялся индивидуальный подход. Педагогами также проводилась планомерная работа с родителями (законными представителями) воспитанников по профилактике заболеваемости, в том числе иммунизации против гриппа и ОРВИ, по приобщению к ЗОЖ.

По сравнению с 2021 годом в 2022 году заболеваемость ниже на 70 случаев, это говорит о результативности реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательного процесса, с работой по иммунизации: вакцинации по гриппу. По результатам отчетов в ДОО отсутствуют случаи детского и взрослого травматизма.

В течение 2022 года в соответствии с годовым планом работы ДОО заведующим и старшим воспитателем проводился всесторонний контроль образовательной деятельности по вопросам:

Тематический контроль

- «Система работы в ДОО по речевому развитию»;
- «Система работы в ДОО по формированию знаний по ОБЖ у детей дошкольного возраста»;

Оперативный контроль

- «Организация двигательного режима на прогулке»;
- «Организация новогодних праздников»;
- «Организация трудовой деятельности дошкольников»;
- «Готовность групп к новому учебному году. Безопасность жизнедеятельности детей»;
- «Проверка календарных планов воспитателей»;
- «Организация утренней гимнастики и гимнастики после сна»;

- «Организация питания в группах»;
- «Подготовка к летней-оздоровительной работе»;

В ходе тематического контроля осуществлялись следующие мероприятия:

- изучение и анализ документации (в соответствии с темой контроля);
- наблюдение педагогического процесса;
- анализ предметно-пространственной среды;
- изучение и анализ результатов педагогической деятельности.

По результатам тематического контроля оформлены аналитические справки с выводами и рекомендациями педагогам по совершенствованию образовательной деятельности с детьми в целях качественной реализации ООП ДО и АООП ДО МАДОУ детского сада № 4 «Полянка».

Оперативный контроль позволил выявить состояние работы педагогического коллектива и оперативно исправить выявленные недостатки.

В апреле 2022 проведено анкетирование родителей по вопросам: «Удовлетворенность родителей образовательными услугами ДОУ», в анкетировании приняли участие 100 человек. Уровень удовлетворённости потребителей качеством образовательных услуг составляет 91%, что соответствует высокому уровню.

В 2022 году в ДОУ была проведена независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, расположенных на территории городского округа город Бор, критериями оценки которой были: открытость и доступность информации об организации образования; комфортность условий предоставления услуг; доступность услуг для инвалидов; доброжелательность, вежливость работников организации; удовлетворенность условиями оказания услуг. По результатам независимой оценки качества образовательной деятельности МАДОУ детский сад № 4 «Полянка» итоговый показатель (рейтинг) составил 89, 74. Были выявлены следующие недостатки в деятельности ДОУ:

- несоответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на официальном сайте образовательной организации ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами;
- отсутствует комфортная зона отдыха (ожидания), оборудованная соответствующей мебелью;
- помещения образовательной организации и прилегающей к ней территории не оборудованы с учетом доступности для инвалидов (отсутствуют: пандусы, стоянки для автотранспортных средств инвалидов, поручни, расширенные дверные проемы и т.д.).

По итогам рассмотрения результатов независимой оценки образовательной деятельности 2022 года в ДООУ был составлен план мероприятий по улучшению качества работы.

В октябре 2022 года полностью устранены недостатки по критерию «Открытость и доступность информации об организации». В частности, приведена в соответствие информация о деятельности организации, размещенной на официальном сайте организации в сети "Интернет", правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, утвержденным постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582, и требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации, утвержденным приказом Рособнадзора от 29 мая 2014 № 785.

Вывод: в 2022 году в МАДОУ детский сад № 4 «Полянка» эффективно функционировала внутренняя система оценки качества образования. Для достижения максимальной объективности внутренней системы оценки качества образования эффективно использовались такие формы работы, как мониторинг, контроль и анкетирование. Созданная система работы дошкольного образовательного учреждения направлена на создание оптимальных условий для реализации образовательных программ детского сада (ООП ДО и АООП ДО) и позволяет максимально удовлетворить потребности и запросы родителей в получении детьми качественного образования.

Перспектива развития: информационная и социальная открытость ДООУ, социальная активность участников образовательных отношений.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на **30.12.2022**

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	127
В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)		0
В семейной дошкольной группе		0
По форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	17
Общее количество воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	110
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	Человек/%	127/100%
В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек/%	127 /100%
В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек/%	0 /0%
В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	0/0%
Численность (удельный вес) воспитанников с	Человек/%	

ограниченными возможностями здоровья от общей численности воспитанников, которые получают услуги:		
По коррекции недостатков в физического, психического развитии	Человек/%	26/20%
По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	29/20%
По присмотру и уходу	Человек/%	29/20%
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	8
Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	9/60%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	5/33%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	10/67%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	10/67%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	12/80%
Высшая	Человек/%	6/40%

Первая	Человек/%	6/40%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%	
До 5 лет	Человек/%	1 / 7%
Свыше 30 лет	Человек/%	4/27%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	1/7%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	3/20%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	15/100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	15/100%

Соотношение «педагогический работник/воспитанников» в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	1/12
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
Музыкального руководителя	Да/нет	Да
Инструктора по физической культуре	Да/нет	Да
Учителя - логопеда	Да/нет	Да
Логопеда	Да/нет	Нет
Учителя -дефектолога	Да/нет	Нет
Педагога - психолога	Да/нет	Да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	Кв.м	6
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв.м	86,5
Наличие физкультурного зала	Да/нет	Нет
Наличие музыкального зала	Да/нет	Да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	Да

Анализ показателей указывает на то, что ДООУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высшую и

первую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий



Н.Ю. Бабенкова

