

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
МАДОУ детского сада № 4 «Полоска»  
(протокол от 31.03.2025 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО

приказом МАДОУ детского сада

от «11» 03.03.2025 г. № 44-02



## Отчёт

о результатах самообследования

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 4 «Полоска» за 2024 год

Г.о.г. Бор  
2025

<p>ПРИНЯТО</p> <p>Педагогическим советом МАДОУ детского сада № 4 «Полянка» (протокол от 31.03.2025 г. № 3)</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>приказом МАДОУ детского сада</p> <hr/> <p>от «31» 03.03.2025 г. № 44-о</p>
--	---

**Отчёт**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**  
**детского сада № 4 «Полянка» за 2024 год**

Г.о.г. Бор

2025

### Содержание отчета о результатах самообследования

1. Аналитическая часть	3
1.1. Информационная справка	3
1.2. Оценка системы управления организации	4
1.3. Оценка образовательной деятельности	9
1.4. Оценка результативности взаимодействия с социальными партнерами	22
1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	24
1.6. Оценка организации учебного процесса	32
1.7. Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	36
1.7.1. Оценка качества кадрового обеспечения	36
1.7.2. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения	41
1.8. Оценка материально-технической базы	42
1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	48
2. Результаты анализа показателей деятельности организации	52

## 1. Аналитическая часть

### 1.1. Информационная справка

Общие сведения об образовательной организации:

Наименование Образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Полянка» (МАДОУ детский сад № 4 «Полянка»)
Руководитель	Бабенкова Наталья Юрьевна
Адрес организации	606440, Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ город Бор, переулок Ананьева, д. 21
Телефон, факс	8(831)59 2-22-65
Адрес электронной почты	<a href="mailto:natal.babenkova@yandex.ru">natal.babenkova@yandex.ru</a>
Официальный сайт	ds4-bor.ru
Учредитель	Городской округ город Бор. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация городского округа города Бор Нижегородской области.
Дата создания	04.10.2002
Лицензия	Выписка из реестра лицензий № Л035-01281-52/00211539 от 14.10.2021 г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Полянка» (далее – ДООУ) расположено в жилом районе города. Здание построено по типовому проекту, каменное, двухэтажное, площадь 1050,8 кв. м. Проектная мощность здания рассчитана на 110 мест.

Цель деятельности ДООУ – осуществление образовательной деятельности по реализации программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДООУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах общеразвивающей направленности – 12 часов (с 6.00 до 18.00), в группах компенсирующей направленности 10,5 часов (с 7.00 до 17.30).

## **1.2. Оценка системы управления организации**

Управление МАДОУ детский сад №4 «Полянка» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДООУ.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления детского сада являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Наблюдательный совет.

### Органы управления, действующие в ДООУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательных услуг;</li> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработка образовательных программ;</li> <li>- выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>- координации деятельности методических объединений.</li> </ul>
Наблюдательный совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внесение изменений в устав учреждения;</li> <li>- проекты плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения;</li> <li>- проекты отчетов о деятельности учреждений;</li> <li>- проведение аудитов годовой бухгалтерской отчетности и т.д.;</li> </ul>

Структура, порядок формирования, компетенция и организация деятельности органов самоуправления определяются Уставом.

За отчетный период на Общем собрании Учреждения были рассмотрены вопросы: «Анализ заболеваемости за первое полугодие» (май 2024), «Распределение стимулирующих выплат работникам МАДОУ детского сада № 4 «Полянка» (декабрь 2024), подведение итогов работы ДОУ за 2024 год (декабрь 2024).

На Педагогических советах: рассматривался отчет о результатах самообследования за 2023г. (март 2024), обсуждались вопросы реализации ФОП ДО и ФАОП ДО (первое полугодие), рассматривались вопросы выполнения требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде, подводились итоги учебного года и определение путей повышения качества образовательной деятельности (май 2024), обсуждались вопросы подготовки к летней оздоровительной работе (май 2024).

Тематические Педагогические советы по реализации годовых задач способствовали уточнению и закреплению знаний педагогов, выявлению передового педагогического опыта, организации развивающей предметно-пространственной среды по вопросам: «Совершенствование работы по формированию элементарных математических представлений у дошкольников. Современные формы работы по ФЭМП в соответствии с ФГОС ДО и Федеральными программами дошкольного образования», «Создание условий для вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ. Повышение компетентности родителей в вопросах образования и воспитания».

На Педагогических советах так же обсуждались результаты летней оздоровительной работы 2024, план работы на учебный год и результаты освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детского сада №4 «Полянка» (далее по тексту – ОП ДО) и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детского сада №4 «Полянка» (далее по тексту – АОП ДО), подводились итоги реализации проектов по внедрению бережливых технологий, намечались дальнейшие перспективы работы ДОУ.

За отчетный период на заседаниях Наблюдательного совета рассматривались вопросы: «Рассматривание Проекта бухгалтерской отчетности» (январь 2024), «Рассматривание отчетов о деятельности учреждения за 2024 год» (март 2024), «Рассматривание Планов финансово-хозяйственной деятельности учреждения и их изменений на 2024 год» (в течение года).

**На перспективу** в плане внесение изменений в устав ДОУ, создание инновационной площадки на базе МАДОУ детского сада № 4 «Полянка» на тему «Мир Без Опасности», перспективного плана повышения квалификации педагогов, реализация проектов по бережливым технологиям «Оптимизация процесса приема детей в дошкольное учреждение», «Оптимизация процесса организации изодеятельности».

**Вывод:** из вышеизложенного можно сделать вывод, что в МАДОУ детский сад № 4 «Полянка» существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и

оперативного управления. В отчетный период проводилась активная работа по внедрению Федеральных программ дошкольного образования и решению годовых задач.

### **1.3. Оценка образовательной деятельности**

В отчётном году в МАДОУ детский сад №4 «Полянка» функционировало шесть групп:

- 1) Группа раннего возраста «Ромашка» (от 1,5 до 3 лет) – 12 часов (6.00 – 18.00);
- 2) Младшая группа «Колокольчик» (от 3 до 4 лет) – 10,5 часов (7.00 – 17.30);
- 3) Средняя группа «Солнышко» (от 4 до 5 лет) – 10,5 часов (7.00 – 17.30);
- 4) Разновозрастная группа «Пчёлка» (от 5 до 7 лет) – 12 часов (6.00 – 18.00);
- 5) Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (от 5 до 6 лет) – 10,5 часов (7.00 – 17.30);
- 6) Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (от 6 до 7 лет) – 10,5 часов (7.00 – 17.30).

Комплектование групп осуществлялось по возрастному принципу. Количество воспитанников за данный период составило 122 человека, что на 5 воспитанников меньше, чем по плану муниципального задания, но это допустимо, муниципальное задание было выполнено. В школу в 2024 году выпустили 34 воспитанника.

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. № 1022,) СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В 2024г. образовательная деятельность в ДОУ в группах общеразвивающей направленности проводилась на основании утвержденной Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детского сада №4 «Полянка» (далее ОП ДО), которая была разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Вариативная часть ОП ДО разработана с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, сложившихся традиций ДОУ, в которых осуществляется образовательный процесс. ЧФУОО разработана на основе адаптированной к условиям городского округа город Бор и

Нижегородской области парциальной программы «Патриотическое воспитание детей 4-6» и «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» под редакцией Н.Г. Комратовой, Грибовой Л.Ф.

В соответствии с п.2.4. ФГОС ДО ОП ДО направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В соответствии с п.14.1. ФОП ДО цель ОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2024г. коррекционно-развивающая работа строилась в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее АОП ДО), которая была разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

ЧФУОО разработана на основе адаптированной к условиям городского округа город Бор и Нижегородской области парциальной программы «Патриотическое воспитание детей 4-6» и «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» под редакцией Н.Г. Комратовой, Грибовой Л.Ф.

В соответствии с п.2.4. ФГОС ДО АОП ДО направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель АОП ДО в соответствии с п. 10.1. ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования,

обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Организация воспитательной работы с воспитанниками строилась в соответствии с Рабочими программами воспитания, которые являются компонентами ОП ДО (группы общеразвивающей направленности) и АОП ДО (группы компенсирующей направленности) и календарным планом воспитательной работы, который разработан в соответствии с Федеральным планом воспитательной работы. Работа проходила по следующим направлениям: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое и эстетическое направление.

В соответствии с календарным планом воспитательной работы в отчетный период были проведены следующие мероприятия: праздники «День знаний», «День воспитателя и всех дошкольных работников», «Осень золотая», «День народного единства», «День рождения города Бор», «День Государственного герба Российской Федерации», «День матери», «Новый год», «День защитников отечества», «Масленица», «8 марта», «День Победы», «День защиты детей», «День России», «День Государственного флага Российской Федерации», тематические мероприятия, посвященные Международному дню пожилых людей, Дню отца в России, Дню защиты животных, Дню добровольца (волонтера) в России, Дню Героев Отечества, Дню Конституции Российской Федерации, акции «Всероссийская акция «Окна

Победы», «Река Памяти», «Журавли» (патриотические), «В защиту елочки», «Поможем зимующим птицам!», «Сдай батарейку – спаси природу» (экологические), «Засветись» (ППД), «Добрые крышечки» (благотворительная) и другие мероприятия (викторины, конкурсы, развлечения).

Приоритетными направлениями деятельности ДОО с января по август 2024г. было выполнение задач годового плана:

1. Управленческие задачи:

- Создать условия для перехода на Федеральные образовательные программы дошкольного образования.
- Обеспечить оптимальные условия для повышения профессиональной компетентности педагогов, развития их творческого потенциала в процессе реализации ФГОС, Федеральных программ, образовательных программ ДОО и выполнения задач годового плана через разные формы работы: консультации, мастер-классы, семинары, вебинары, проектную деятельность, педагогические квесты.

2. Воспитательные задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, режиме дня, закаливании, при формировании полезных привычек).
- Совершенствовать работу по формированию элементарных математических представлений у дошкольников.

- Создание условий для вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ. Повышение компетентности родителей в вопросах образования и воспитания.

Поставленные задачи решались в разных формах методической работы: педагогические советы, консультации, открытые просмотры, презентации, мастер – классы, семинары.

Для решения управленческих задач годового плана, направленных на переход на Федеральные программы, проводились консультации, семинары, педагоги посещали районные методические объединения, обучались на вебинарах, всеми педагогами ДОУ были пройдены курсы повышения квалификации.

Для выполнения задачи по охране и укреплению здоровья детей путем создания целостного здоровьесберегающего пространства в активном взаимодействии с родителями усилена работа по мониторингу учета заболеваемости воспитанников; вводились эффективные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей: консультации, беседы, наглядная информация.

Для реализации задачи «Совершенствование работы по формированию элементарных математических представлений у дошкольников» проводились консультации для педагогов: «Организация образовательного процесса по ФЭМП, обучение правильному счету и приемам сравнения предметов», «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников в различных видах детской деятельности», «Развитие логического мышления дошкольников посредством логико-

математических игр», «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с помощью топологического моделирования» и др.

Решая задачу, повышение уровня педагогической компетентности педагогов в вопросе «Создание условий для вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО. Повышение компетентности родителей в вопросах образования и воспитания» были проведены консультации: «Конструктивное взаимодействие детского сада и семьи для целостного развития личности и успешной социализации ребенка», «Социально-педагогическое партнерство ДОО и семьи в новых социальных условиях», «Проекты – как одна из форм работы с родителями», семинар-практикум «Секреты успешной работы с родителями».

Приоритетными направлениями деятельности ДОО с сентября по декабрь 2024г. было выполнение **задач годового плана:**

1.Управленческие задачи:

- Обеспечить оптимальные условия для повышения профессиональной компетентности педагогов, развития их творческого потенциала в процессе реализации ФГОС и выполнения задач годового плана через разные формы работы: консультации, мастер-классы, семинары, открытые просмотры вебинары, проектную деятельность, педагогические квесты.

2.Воспитательно-образовательные задачи:

- Использование современных форм организации работы по ФЭМП в соответствии с ФГОС и Федеральными программами, образовательными программами ДОУ.

- Построение эффективной системы работы по формированию у детей навыков безопасного поведения.

Для решения управленческих задач годового плана, направленных на повышение профессиональной компетенции педагогов, проводились консультации, семинары, педагоги посещали районные методические объединения, обучались на вебинарах, педагогами, в соответствии с планом прохождения курсовой подготовки ДОУ, были пройдены курсы повышения квалификации.

Для реализации воспитательно-образовательных задач годового плана проводились консультации: «Методические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников по всем разделам: «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Пространственные представления», «Временные представления», «Эффективные технологии и методы формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Использование набора «Дары Фрёбеля», «Что могут счетные палочки», «Как организовать уголок математики в группах», «Формирование у детей навыков безопасного поведения в соответствии с ФГОС и ФОП ДО», «Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения по средством ознакомления с ПДД», «Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения в быту и на улице», «Правила построения эффективного общения педагогов ДОУ с родителями», «Нетрадиционные формы работы с родителями» и др.

В течение отчетного года проводились консультации в соответствии с планами самообразования педагогов и индивидуальные консультации.

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В отчетном году в соответствии с годовым планом работы с целью изучения педагогического процесса в ДОУ проводились все формы контроля: оперативный, тематический, фронтальный, предупредительный. Это способствовало повышению качества образовательного процесса.

**На перспективу:** создание оптимальных условий для реализации ФГОС ДО, Федеральных программ дошкольного образования (ФОП ДО и ФАОП ДО), повышение педагогической компетентности педагогов, с целью повышения качества образовательного процесса в ДОУ.

**Вывод:** в отчетном году в ДОУ реализовывались Федеральные образовательные программы дошкольного образования, образовательная деятельность в ДОУ проводилась в соответствии с образовательными программами, принятыми в детском саду. Учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников. Содержание и организация образовательной деятельности способствовали качественному освоению обучающимися программ.

Проводимый контроль в ДОУ нарушений в организации учебного процесса не выявил. Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объеме.

### **Оценка результативности взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся**

В 2024 году главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся являлись:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Для развития активной позиции родителей в воспитании детей был разработан план работы, включающий разнообразные формы работы (родительские собрания, консультации, проекты, фотовыставки и т.д.), позволяющие наладить партнёрские взаимоотношения. Через сайт детского сада, информационные стенды, социальной страницы в Контакте, а также через мессенджеры (Telegram, Сферум) родители получали всю самую актуальную информацию и последние новости из жизни детского сада.

В начале 2024 года в работе с родителями уделялось особое внимание профилактике и распространению острых вирусных респираторных инфекций и гриппа, повышению компетентности родителей в вопросах ЗОЖ, а также профилактике по предупреждению дорожно-транспортных происшествий с детьми.

В связи с внедрением ФОП ДО и ФАОП ДО с родителями проводилась информационно-просветительская работа, направленная на ознакомление родителей с новыми нормативными документами. Информация размещалась на сайте и госпаблике ДОО, в родительских уголках, проводились консультации, анкетирование родителей, в котором родители указывали, какие вопросы их интересуют, что вызывает беспокойство.

Большое внимание в отчетном году уделялось повышению компетентности родителей в вопросах психологического здоровья. На эту тему в родительских уголках размещалась наглядная информация, проводились консультации «Эмоциональное благополучие ребенка в семье», «Агрессивный ребенок», «Сказки для эмоционального благополучия дошкольников», «Возрастные кризисы детей», «Проблема детского непослушания и неуправляемости», индивидуальные консультации по запросам родителей.

Также уделялось большое внимание повышению компетентности родителей в вопросах математического развития дошкольников, воспитания навыков безопасного поведения. Были затронуты вопросы: «С какого возраста начинать работу по формированию основ безопасного поведения», «Значение математики для развития дошкольника», «Как помочь дошкольнику полюбить математику».

Родители активно участвовали в совместных праздниках на уровне ДООУ: «Выпускной бал», «8 Марта», «Праздник Осени», «День Здоровья», «Мой папа самый лучший», «Нет милее дружка, чем родная матушка», в конкурсах поделок и выставках детского сада: «Осенние фантазии», «Новогодняя сказка», «Космос вокруг нас», «День Победы».

На протяжении нескольких лет родители принимают участие в благотворительной акции «Добрые крышечки», в природоохранных акциях «Сбережем ёлочку», «Кормушка для пичужки» и в профилактической акции по ППД «Засветись».

В текущем году совместно с родителями реализовывались проекты: «Неделя детской книги», направленный на популяризацию чтения и поддержку книжной культуры, «Азбука безопасности», «Сказки А. С. Пушкина в иллюстрациях В.М. Конашевича».

**На перспективу:** построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) воспитанников, создание оптимальных условий для активного включения родителей (законных представителей) обучающихся в образовательное пространство ДООУ посредством использования современных инновационных технологий.

**Вывод:** в отчетном году работу педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников можно считать положительной; выстроена система партнёрских взаимоотношений на основе сотрудничества с использованием разных форм взаимодействия, соблюдения интересов ребёнка.

#### **1.4. Оценка результативности взаимодействия с социальными партнерами**

В 2024 году на основании заключенных договоров и в соответствии с годовым планом работы, была запланирована работа с социальными партнерами. В образовательном процессе детского сада используется возможности социального окружения:

- МАУК «Борский Краеведческий музей городского округа город Бор Нижегородской области»;
- МАУК «Борские библиотеки городского округа город Бор Нижегородской области»;
- МАОУ «Средняя школа № 3»;
- МАОУ ЦВР «Алиса»;
- РЭО ГИБДД Отдела МВД России по г. Бор;

С сентября 2023 года ДОУ активно сотрудничает со средней школой №3 в рамках программы «Наставничество». Ученики старших педклассов активно участвуют и проводят различные мероприятия с дошкольниками.

На протяжении многих лет ДОУ сотрудничает с центральной детской библиотекой. В рамках сотрудничества проводятся совместные мероприятия, выставки, акции, направленные на развитие у детей интереса к художественной литературе. Второй год в рамках сотрудничества реализуется совместный проект «Город, в котором мы живем».

В течение отчетного периода воспитанники старших групп посещали экскурсии в краеведческом музее: «Природа родного края», «Село Бор – история родного края», «Наши земляки в годы ВОВ», «Выставка борских художников».

ДОО активно сотрудничала с отделом ГИБДД. Инспекторы ГИБДД в течение года проводили встречи как с детьми, так и с родителями (законными представителями) воспитанников, на которых освещались темы безопасного поведения на дороге, как взрослым знакомить дошкольников с правилами дорожного движения.

Воспитанники вместе с родителями участвовали в акциях и конкурсах, которые организовывал Керженский заповедник «Кормушка для пичужки», «История моей кормушки» (в рамках акциях «Покормите птиц»).

По данным проведённого опроса родителей, дети в 2024 году посещали кружки и секции дополнительного образования в СШОР по греко-римской борьбе, ФК «Водник», в ФОК «Красная горка», ЦВР «Алиса». Эта форма социального партнерства способствует решению проблемы организации работы с одаренными детьми, развитию их творческого потенциала.

Воспитанники старшего дошкольного возраста посещали «Школу будущего первоклассника» в МАОУ средней школе № 22, в ЦВР «Алиса».

**Вывод:** в течение отчетного года ДООУ активно сотрудничало с социумом, план совместных мероприятий был успешно реализован, **на перспективу** планируем продолжать работу, расширяя круг социального окружения.

### **1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

В целях качественной реализации образовательных программ дошкольного образования проводилась целенаправленная работа по освоению обучающимися содержания образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В соответствии с п.58, 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводилась.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития обучающихся, которая отражена в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования.

В детском саду организована система мониторинга достижения детьми результатов образовательных программ дошкольного образования. Система педагогического мониторинга включает общую педагогическую диагностику и специальную педагогическую диагностику (логопедическое обследование), психологическую диагностику, проводимую педагогом-психологом. Педагогическая

диагностика проводится 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (1-2 неделя октября, 3-4 неделя апреля) в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и организованной образовательной деятельности. Логопедическое обследование проводится 2 раза в год (1 неделя сентября, 4 неделя мая). Психологическая диагностика проводится с согласия родителей 3 раза в год (сентябрь, январь, май). Разработаны Карты индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ. Основными задачами карты являются: индивидуализация образования, которая предполагает построение индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024г. на конец учебного года (май 2024г.) показал, что 64% детей полностью освоили программы (ОП ДО и АОП ДО).

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».** Анализ педагогической диагностики выявил, что у 85% воспитанников сформированы нормы и ценности, принятые в обществе, эмоциональная отзывчивость, сопереживание, сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания. Однако 15% воспитанников находятся на стадии формирования. Необходимо планирование индивидуальной работы с детьми по этому направлению.

**Образовательная область «Физическое развитие».** Анализ педагогической диагностики выявил, что у 91% воспитанников сформированы необходимые знания, умения и навыки, однако у 9% воспитанников они находятся в стадии формирования. Необходимо продолжать работу по формированию представлений

о здоровом образе жизни, некоторых видах спорта. Так же у некоторых воспитанников (группа раннего возраста, младшая, средняя группа) недостаточно сформированы основные движения, саморегуляция в двигательной сфере. Необходимо планирование индивидуальной работы с этими воспитанниками.

**Образовательная область «Познавательное развитие».** Анализ педагогической диагностики выявил, что у 67% воспитанников сформированы первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. 33% воспитанников находятся в стадии формирования – познавательные действия (старшая, разновозрастная группы). Необходимо планирование индивидуальной работы с воспитанниками по познавательно-исследовательской деятельности во всех возрастных группах.

**Образовательная область «Речевое развитие».** Анализ педагогической диагностики выявил, что у 58% показатели сформированы полностью, а у 42% в стадии формирования. Речевые навыки формируются в соответствии с возрастом: в младшем возрасте сопровождают речью игровую и бытовую деятельность, отвечают на простейшие вопросы, проговаривают слова, небольшие фразы. Самостоятельно могут рассказывать об изображении на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. В старшем дошкольном возрасте воспитанники пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения, составляют по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке,

при необходимости могут обосновать свой выбор. В разновозрастной группе показатели по речевому развитию несколько ниже, чем в других группах, поэтому следует взять это на вооружение, и усилить работу по этому вопросу. В средней группе многие дети 4-5 лет имеют существенные отклонения в речевом развитии, им требуется логопедическая помощь. По результатам проведенного логопедического обследования 14 человек направлено в группу компенсирующей направленности.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».** Анализ педагогической диагностики выявил, что у 81% воспитанников полностью сформированы показатели, в стадии формирования навыки находятся у 19% (в младшем возрасте дети испытывают трудности в умении создавать несложные сюжетные композиции, испытывают трудности в создании аппликаций, в средней и старших группах воспитанники мало используют в своей творческой деятельности элементы народного прикладного искусства, в подготовительных группах некоторые дети затрудняются в определении видов искусства.) Необходимо планирование индивидуальной работы с воспитанниками по выявленным проблемам в каждой группе.

Планируемые результаты в части формируемой участниками образовательных отношений были сформированы у 52% воспитанников. Необходимо продолжать углубленную работу по формированию знаний о своей малой Родине, городе Бор.

Специальная педагогическая диагностика в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР проводится учителем – логопедом согласно учебного графика. Цель специальной диагностики:

создание условий для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ТНР в ДОУ. Анализ коррекционно-развивающей работы показал, что по всем направлениям работы имеется положительная динамика, наибольших результатов удается достичь в коррекции произносительных навыков (звукопроизношение, фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза), менее результативны показатели сформированности слоговой структуры слова, лексико-грамматической стороны и связной речи. По результатам коррекционно - педагогической работы подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР: выпущено в школу – 14 человек, все 14 человек с чистой речью. Психологическая диагностика проводится с целью выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения, проведения квалифицированной коррекции развития детей. Анализ психологической диагностики за 2024 год показал положительную динамику, уровень психологического развития детей в основном находится на среднем уровне: старшая группа – 92% детей, подготовительная группа – 71%, на высоком уровне: старшая группа – 8%, подготовительная – 29%.

В отчетном году выпустились в школу 34 воспитанника, все 100% выпускников (дети 6-7 лет) полностью освоили образовательные программы (ОП ДО и АОП ДО), у всех воспитанников сформированы предпосылки учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования. В

основном выпускники детского сада поступают в МАОУ средняя школа №22 – 80%, 10% -МАОУ средняя школа № 2, остальные - МАОУ средняя школа № 4, МАОУ средняя школа № 6.

На основе полученных результатов освоения воспитанниками образовательных программ были разработаны индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательных программ, на основе которых строился образовательный процесс.

**Вывод:** анализ освоения образовательных программ ДООУ показал, что большая часть детей полностью освоили образовательные программы. Наиболее успешно освоены образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» (85%) и «Физическое развитие» (91%). Несколько ниже показатели освоения образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие» (81%), «Познавательное развитие» (67%). Немного отстает по показателям «Речевое развитие» (58%), необходимо по этому разделу продолжать работу более углублённо, чтобы добиться более высоких показателей. Специальная педагогическая и психологическая диагностика тоже показала хорошие результаты.

Образовательные услуги по освоению образовательных программ дошкольного образования реализованы педагогами качественно и в полном объеме.

### Анализ участия воспитанников ДОО в конкурсах разного уровня

В течение 2024 года воспитанники МАДОУ детский сад № 4 «Полянка» принимали участие в конкурсных мероприятиях разного уровня и направленности:

- мероприятия социально-коммуникативной направленности;
- мероприятия познавательной направленности;
- мероприятия речевой направленности;
- мероприятия художественно-эстетической направленности;
- мероприятия спортивной направленности.

### Достижения воспитанников в 2024 году

Уровень	Название	Результат
Муниципальный	Соревнования по лыжным гонкам «Лыжня зовет» (2 воспитанника)	участие
	Спортивный фестиваль «Малышиада» (6 воспитанников)	участие
	Конкурс чтецов «Моя семья, моя Россия» (1 воспитанник)	участие
	Конкурс «Математический праздник» (1 воспитанник)	участие
	Конкурс исследовательских работ и творческих проектов среди дошкольников «Я – исследователь» (1 воспитанник)	призер, 2 место
	Епархиальный конкурс детского рисунка «Мамочка – мой ангел» (14 участников)	участие

	Конкурс творческих работ в рамках IX Сергиевских детских чтений «Связь времен и поколений» (направление «Изобразительное искусство») (1 участник)	участие
	Конкурс рисунков «Моя семья – моя Россия» (1 участник)	участие
Региональный	Региональный конкурс творческих работ «Космические дали» (НН-КОНКУРС РФ) (1 воспитанник)	Победитель, 3 место
	Региональный конкурс творческих работ «Новогодняя сказка» (НН-КОНКУРС РФ) (2 воспитанника)	Победители, 1 место
	Региональный конкурс творческих работ «Зимние чудеса» (НН-КОНКУРС РФ) (1 воспитанник) Победители, 1 место	Победители, 2 место
	Региональный конкурс кормушек «Кормушек много не бывает» в рамках межрегиональной кампании «Покормите птиц-2024» (6 воспитанников)	Участие
	Региональный конкурс творческих работ «Красота осени» (3 воспитанника)	1 место 2 место 2 место
Федеральный	Всероссийский конкурс «Никто не забыт! Ничто не забыто!» (BABY ART) (1 воспитанник)	Победитель, 1 степени
	Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (5 воспитанников)	3 - золотых значка, 2– серебряных
	VI – ой Всероссийский открытый конкурс мультфильмов с международным участием для детей и взрослых «Мир анимации» (5 воспитанников)	Победитель, 3 место

	Всероссийский творческий конкурс «Дети о Победе» (Элти) (1 воспитанник)	Победитель, 1 степени
	Всероссийский конкурс «Волшебница Осень!» (BABY ART) (1 воспитанник)	Победитель, 1 место
Международный	Международный творческий конкурс «Космические приключения» (1 воспитанник) (Всероссийский образовательный портал)	1 место
	Международный творческий конкурс «Зима - чародейка» (1 воспитанник) (Всероссийский образовательный портал)	1 место
	Международный конкурс детского творчества «Осенняя мастерская 2023» (1 воспитанник)	Лауреат, 1 степени
	Международный конкурс «Новогодняя мастерская» (Арт-талант) (1 воспитанник)	Победитель, 1 место

**Вывод:** в 2024 году воспитанники МАДОУ детский сад № 4 «Полянка» принимали активное участие в конкурсах различного уровня. Однако, **на перспективу** необходимо активизировать работу по участию большего количества обучающихся в конкурсах Всероссийского и Международного уровней для раскрытия их познавательного и творческого потенциала.

### 1.6. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в 2024г регламентировалась Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детского сада №4 «Полянка» и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детского сада №4 «Полянка», в которых определены

учебный план и календарный учебный график. Воспитательно – образовательный процесс строился на основе режима дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приёма пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию организованной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Основной формой организации учебного процесса являлась организованная образовательная деятельность, которая проводилась в соответствии с расписанием. В учебный план включены образовательные области: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», занятия с педагогом-психологом. Реализация плана предполагает построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития ребёнка.

Организуя образовательную деятельность, с сентября педагоги применяют в работе такие технологии, как утренний и вечерний круг, гость группы, маршруты выходного дня, постер достижений, звезда дня, экран выбора.

Особое внимание в работе с детьми уделялось поддержке детской инициативы и самостоятельности. Для этого педагоги старались поощрять свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Это позволило обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Продолжительность учебного года с сентября по май – 36 недель, в летний период и в начале января устанавливаются каникулы. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены СанПин 1.2.3685-21.

В группе раннего возраста организованная образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 мин.), объём недельной нагрузки – 84 минуты в неделю (дети от 1,6 до 2 лет), 1 час 40 мин. в неделю (дети с 2-3 лет). В младшей группе (3-4 года) продолжительность ООД – 15 минут, объём недельной нагрузки- 2ч.30 мин. В средней группе (4-5 лет) продолжительность ООД – 20 минут, объём недельной нагрузки – 3ч. 20 минут. В разновозрастной группе (5-7 лет) продолжительность ООД - 25 минут (дети 5-6 лет), объём недельной нагрузки 5 часов 40 минут и продолжительность ООД 30 минут (дети 6-7 лет), объём недельной нагрузки 6 часов 50 минут. В старшей группе компенсирующей направленности продолжительность ООД – 25 минут, объём недельной нагрузки 5 часов 80 минут. В подготовительной группе компенсирующей направленности продолжительность ООД – 30 минут, объём недельной нагрузки - 8 часов. Перерывы между ООД – 10 минут.

При решении образовательных задач педагоги применяли следующие педагогические технологии:

- проектная (исследовательская деятельность);
- развивающее (проблемное) обучение;

- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (организованная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей.

Учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников.

**Вывод:** учебный процесс в ДОО организован в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования. Проводимый контроль в учреждении нарушений в организации учебного процесса не выявил. Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объеме.

## **1.7. Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

### **1.7.1. Оценка качества кадрового обеспечения**

Реализация образовательных программ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками детского сада: заведующий -1, старший воспитатель -1, музыкальный руководитель – 2, инструктор по физической культуре – 1, Учитель-логопед – 2, воспитатели – 11, помощники воспитателя – 6, завхоз -1, повар – 2, сторож – 3, дворник – 1, кухонный работник -1.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.

#### **Анализ педагогических кадров по педагогическому стажу работы**

<b>Год</b>	<b>От 5 до 10 лет</b>	<b>От 10 до 15 лет</b>	<b>От 15 до 20 лет</b>	<b>От 20 и более</b>
2024	2чел 14 %	4 чел 29 %	2 чел 14 %	6 43%

### Анализ педагогических кадров по уровню образования

Год	Высшее образование педагогической направленности	Среднее специальное	Прошли профессиональную подготовку
2024	5 чел 36 %	5 чел 36 %	4 чел 28%

За последние 3 года в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» прошли курсы повышения квалификации 100% педагогического персонала.

В 2024 году 2-м педагогам была присвоена высшая квалификационная категория и 3-м педагогам первая квалификационная категория.

**На перспективу** планируем повысить количество педагогов с высшей квалификационной категорией.

### Анализ педагогических кадров по аттестации

Год	Высшая	Первая	СЗД	Не имеют
2024	8 чел 57%	6 чел 43%	-	-

За 2024 год педагоги приняли участие и стали победителями в профессиональных конкурсах различного уровня.

### Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня

Уровень	Название	Результат
Муниципальный	Муниципальный этап конкурса творческих естественнонаучных работ «Мы – Экотренд» (Балашова М.И., Осина М.А., Максимова С.А., Жвакина И.А.)	Диплом 2 степени
	Муниципальный конкурс «Социально успешная семья городского округа г.Бор (Балашова М.И., Жвакина И.А.)	Победитель
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший «Снежный городок Эколят – 2024» (Князева И.В., Жвакина И.А., Костерина Н.А., Балашова М.И., Светлакова Е.В., Осина Т.И.)	участие
	Муниципальный конкурс «Мама года»	призер
Региональный	Региональный конкурс творческих работ «Великое чудо - семья» – «НН-Конкурс.РФ» (Князева И.В.)	победитель, 3 место
	Региональный конкурс творческих работ «Зимние чудеса» – «НН-Конкурс.РФ» (Костерина Н.А.)	победитель, 2 место
	Региональный конкурс творческих работ «Великое чудо - семья» – «НН-Конкурс.РФ» (Костерина Н.А.)	победитель, 1 место
	Региональный конкурс творческих работ «Наша победа» - НН-Конкурс.РФ» (Жвакина И.А.)	победитель, 1 место
Федеральный	IV Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века» (Князева И.В., Балашова М.И.)	победители, 1 место

	VI – ой Всероссийский открытый конкурс мультфильмов с международным участием для детей и взрослых «Мир анимации» (Васенева А.А.)	победитель, 1 место
	Всероссийский конкурс «Волшебница, Осень!» (Костерина Н.А.)	победитель, 1 место
	«Всероссийский смотр-конкурс образовательных организаций "ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ" (Педагоги ДОУ)	победитель, 1 место
	Всероссийский конкурс «Дети о Победе» (Жвакина И.А.)	участник
Международный	Международный творческий конкурс «Азбука дорожного движения» (Костерина Н.А.)	победитель, 1 место

Достижения педагогов публикуются на сайте ДОУ, на официальной странице ДОУ в Контакте.

**На перспективу** планируем обеспечить условия для мотивации педагогов в участие в конкурсах различного уровня, в том числе на муниципальном уровне в конкурсе «Воспитатель года России-2025».

Педагоги ДОУ зарегистрированы на интернет-порталах: Maam.ru, NUMI.RU, в социальной сети работников образования: nsportal.ru. На данных сайтах педагогами в отчетный период были опубликованы статьи из опыта работы, методические разработки. У 3 педагогов (Галкина М.В., Балашова М.И., Жвакина И.А.) созданы мини-сайты в образовательной социальной сети nsportal.ru.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

В апреле 2024 года на базе детского сада прошло районное методическое объединение на тему «Развитие речи детей дошкольного возраста через формирование интереса к художественной литературе», целью которого было обмен опытом работы между педагогами городского округа город Бор. Педагоги ДООУ активно приняли участие в проведении данного мероприятия (представили учебно-методический комплекс и предметно-развивающую среду на данную тему, поделились опытом работы по данной теме.

**Вывод:** в отчетный период анализ кадрового обеспечения показал: ДООУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами, педагоги имеют профессиональное образование, повышают квалификационную категорию в соответствии с графиком, у всех педагогов 100% прохождения курсовой подготовки.

**На перспективу** продолжать создавать оптимальные условия для профессионального роста педагогов.

### **1.7.2. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетов специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательных программ, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В 2024 году методическое оснащение образовательного процесса осуществлялось в соответствии с учебно-методическим комплексом к образовательным программам ДОУ (ОП ДО и АОП ДО).

В детском саду созданы условия для информатизации образовательного процесса. Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, обеспечено подключение к сети Интернет.

**Вывод:** на 2024 год учебно-методическое обеспечение ДОО соответствует 100%. Все педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства.

**В перспективе** пополнение учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения в соответствии с Федеральными программами.

### **1.8. Оценка материально-технической базы**

МАДОУ детский сад № 4 «Полянка» функционирует с 1963 года.

1. Детский сад, назначение: нежилое отдельно стоящее здание 2-этажный, общая площадь **1050,8 кв.м.**, адрес объекта: Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ город Бор, г. Бор, переулок Ананьева, д.21; вид права: Оперативное управление.

Свидетельство о государственной регистрации права от «17» мая 2011 года 52 А Г 917088.

2. Земельный участок, общая площадь 5983 кв.м, адрес объекта: Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ город Бор, г.Бор, переулок Ананьева, д.21; вид права: постоянное (бессрочное) пользование. Свидетельство о государственной регистрации права «17» мая 2011 года № 52-АГ 917089.

Территория дошкольного учреждения имеет ограждение по всему периметру и для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка. На территории ДОО имеются:

- 6 прогулочных участков (озеленены и оснащены верандами; имеющееся оборудование способствует удовлетворению потребностей детей в игре, движении, познании окружающего мира, развитию физических качеств);

- спортивная площадка (оснащена необходимым оборудованием для выполнения физических упражнений, основных видов движений, а также обучению элементам спортивных игр: футбол, баскетбол);
- метеостанция (оснащена оборудованием для изучения состояния погоды, наблюдений за природными явлениями).

На территории ДОО имеются разнообразные зеленые насаждения, разбиты цветники, огород, тропа здоровья.

В здании детского сада имеются:

- Кабинет заведующего;
- Методический кабинет;
- Медицинский кабинет;
- Кабинет музыкального руководителя;
- Кабинет учителя-логопеда -2;
- Кабинет педагога-психолога, сенсорная комната;
- Музыкально-физкультурный зал;
- 6 групповых помещений;
- Пищеблок;

Здание и оборудование соответствует требованиям Госпожнадзора, Санэпиднадзора и безопасности. В детском саду имеется центральное освещение и отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация. Материально-техническое состояние здания и систем жизнеобеспечения удовлетворительное.

Созданы условия для информатизации образовательного процесса. Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе; обеспечено подключение помещений к сети Интернет. В группах компенсирующей направленности имеются интерактивные доски, в группе общеразвивающей направленности интерактивная панель.

В детском саду создана и функционирует предметно-развивающая среда, соответствующая его нормативному статусу, позволяющая реализовывать образовательные программы дошкольного образования. Предметно-пространственная развивающая среда групп обеспечивает возможность развития всех видов детской деятельности, а также успешное решение развивающих задач для всех образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития, физического развития. Пространство групп организовано в виде центров, оснащённых развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и игры и пр.).

Территория отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам: в наличии веранды с ограждением с трёх сторон, игровое и спортивное оборудование на каждом игровом участке в соответствии с возрастом.

В помещении соблюдаются требования к естественному и искусственному освещению. Материально-технические условия обеспечивают выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности.

В детском саду созданы безопасные условия для жизни и здоровья детей. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и безопасной жизнедеятельности относится к числу приоритетов детского сада. За 2024 год в МАДОУ детский сад № 4 «Полянка» не зарегистрировано случаев детского травматизма, что свидетельствует об эффективной работе коллектива в данном направлении.

Детский сад оснащён системой пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, укомплектован средствами пожаротушения (порошковые огнетушители в исправном состоянии), на каждом этаже здания располагаются светоотражающие планы эвакуации. Пути эвакуации оборудованы световыми табло «Выход». В соответствии с комплексным планом безопасности с работниками детского сада проводятся периодические инструктажи, систематически осуществляется обучение воспитанников правилам пожарной безопасности. Для предупреждения террористических актов в детском саду установлена система безопасности пропускного режима, кнопка тревожной сигнализации и камеры наружного наблюдения. На входных дверях установлены домофоны, что способствует безопасности учреждения. В здании имеются аварийные лампы.

За период 2024 года были проведены следующие работы:

- 1) выполнен текущий ремонт пищеблока (покраска стен и потолка) силами коллектива;
- 2) выполнена покраска оборудования на прогулочных участках;
- 3) приобреталось:
  - канцтовары для образовательной деятельности детей;
  - игрушки для образовательной деятельности детей;
  - костюмы для воспитанников на военную тематику;
  - оборудование на прогулочные площадки (столики, скамейки);
  - детские кроватки в группу раннего возраста;
  - заменены входные двери с установочной системой доступа в группах раннего возраста и младшей;
  - оборудовано для безопасности воспитанников речевое оповещение;
  - ноутбук для образовательной деятельности детей;
  - дидактические пособия: «Детский сад», «Детям о Победе»;
  - мясорубка для пищеблока.

**Вывод:** имеющаяся в наличии материально-техническая база в целом соответствует требованиям СанПин, Пожнадзора, и способствует качественной реализации образовательных программ МАДОУ детский сад № 4 «Полянка». За период 2024 года была проведена большая работа по улучшению материально – технических условий в ДОУ.

**Перспективы:** требуется запланировать и реализовать ряд мероприятий, направленных на улучшение материально-технической базы:

- утепление фасада здания;
- замена оконных блоков здания;
- ремонт коридора;
- установка нового забора вокруг территории детского сада;
- ремонт четырех туалетных комнат;
- компьютерное обеспечение образовательного процесса: приобрести ноутбуки для воспитателей группы раннего возраста, средней группы;
- обновить оборудование на прогулочных участках.

## **1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В 2024 году в МАДОУ детский сад № 4 «Полянка» функционировала внутренняя система оценки качества образования, которая включала в себя:

- мониторинг здоровья и посещаемости воспитанников;
- контроль: тематический и оперативный;
- анкетирование родителей по вопросу оценки качества образовательных услуг.

В течение 2024 года проводился мониторинг посещаемости и заболеваемости воспитанников. Посещаемость за 2024 год составила в среднем 56%. В июне на две недели детский сад был закрыт на ремонт, многие дети часто не посещают детский сад по домашним обстоятельствам, есть дети, которые только числятся в детском саду, большая заболеваемость, в результате низкий процент посещаемости.

Анализ данных мониторинга заболеваемости показал, что увеличение количества заболевших обучающихся приходилось на февраль, октябрь, ноябрь, декабрь 2024 года, что привело к низкой посещаемости воспитанников по ДОУ. Адаптационный период вновь поступивших в ДОУ пришелся на осень и протекал у всех детей по-разному, что тоже сказалось на заболеваемости и посещаемости.

Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни – 10; общее количество случаев заболеваемости - 191, что на 25 случаев больше, чем в 2023 году (в 2023 году было 166 случаев). Из них у детей раннего

возраста (с 1,5 до 3-х лет) – 66 случаев, у детей дошкольного возраста (с 3-х до 7-ми лет) - 125 случая. Инфекционная заболеваемость – 0 случаев, ОРВИ – 167 случаев (57 – группа раннего возраста, 110 – группы дошкольного возраста, соматическая: острый бронхит – 6 случаев (2 - группа раннего возраста, 4 – дошкольные группы), прочие – 16 (7 - группа раннего возраста, 9 – дошкольные группы).

Для повышения эффективности работы по снижению заболеваемости, в 2024 году в план оздоровительно-профилактической работы были включены мероприятия, направленные на укрепление иммунитета воспитанников. Проведение оздоровительных мероприятий (утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры в помещении и на воздухе, воздушные ванны, дыхательная гимнастика, ходьба босиком по профилактическим коврикам до и после дневного сна, проветривание и кварцевание помещений группы).

К часто болеющим детям осуществлялся индивидуальный подход. Педагогами также проводилась планомерная работа с родителями (законными представителями) воспитанников по профилактике заболеваемости, в том числе иммунизации против гриппа и ОРВИ, по приобщению к ЗОЖ.

По сравнению с 2023 годом в 2024 году заболеваемость выше на 25 случаев, это говорит о необходимости реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательного процесса, о профилактической работе с родителями о необходимости вакцинации против гриппа. По результатам отчетов в ДОУ отсутствуют случаи детского и взрослого травматизма.

В течение 2024 года в соответствии с годовым планом работы ДОО заведующим и старшим воспитателем проводился всесторонний контроль образовательной деятельности по вопросам:

### **Тематический контроль**

- «Система работы в ДОУ по формированию элементарных математических представлений»;
- «Предметно-пространственная развивающая среда в группах и её обновление»;

### **Оперативный контроль**

- «Организация двигательного режима на прогулке»;
- «Организация новогодних праздников»;
- «Организация трудовой деятельности дошкольников»;
- «Готовность групп к новому учебному году. Безопасность жизнедеятельности детей»;
- «Проверка календарных планов воспитателей»;
- «Организация утренней гимнастики и гимнастики после сна»;
- «Организация питания в группах»;
- «Подготовка к летней-оздоровительной работе»;

В ходе тематического контроля осуществлялись следующие мероприятия:

- изучение и анализ документации (в соответствии с темой контроля);

- наблюдение педагогического процесса;
- анализ предметно-пространственной среды;
- изучение и анализ результатов педагогической деятельности.

По результатам тематического контроля оформлены аналитические справки с выводами и рекомендациями педагогам по совершенствованию образовательной деятельности с детьми в целях качественной реализации образовательных программ дошкольного образования МАДОУ детского сада № 4 «Полянка».

Оперативный контроль позволил выявить состояние работы педагогического коллектива и оперативно исправить выявленные недостатки.

В апреле 2024 проведено анкетирование родителей по вопросам: «Удовлетворенность родителей образовательными услугами ДОУ», в анкетировании приняли участие 100 человек. Уровень удовлетворённости потребителей качеством образовательных услуг составляет 91%, что соответствует высокому уровню.

**Вывод:** в 2024 году в МАДОУ детский сад № 4 «Полянка» эффективно функционировала внутренняя система оценки качества образования. Для достижения максимальной объективности внутренней системы оценки качества образования эффективно использовались такие формы работы, как мониторинг, контроль

и анкетирование. Созданная система работы дошкольного образовательного учреждения направлена на создание оптимальных условий для реализации образовательных программ ДООУ и позволяет максимально удовлетворить потребности и запросы родителей в получении детьми качественного образования.

**Перспективы развития:** информационная и социальная открытость ДООУ, социальная активность участников образовательных отношений.

## 2. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на **31.12.2024**

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	108
В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)		0
В семейной дошкольной группе		0
По форме семейного образования с психолого-		0

педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		
Общее количество воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	20
Общее количество воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	88
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	Человек/%	108/100%
В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек/%	108 /100%
В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек/%	0 /0%
В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	0/0%
Численность (удельный вес) воспитанников с ограниченными возможностями здоровья от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек/%	
По коррекции недостатков в физического, психического развития	Человек/%	23/21%
По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	23/21%
По присмотру и уходу	Человек/%	23/21%
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	10
Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	8/57%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	5/36%

педагогической направленности (профиля)		
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	6/43%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	6/43%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	14/100%
Высшая	Человек/%	8/57%
Первая	Человек/%	6/43%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%	
До 5 лет	Человек/%	0 / 0%
Свыше 30 лет	Человек/%	3/21%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	2/14%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	3/21%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	Человек/%	14/100%

за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	14/100%
Соотношение «педагогический работник/воспитанников» в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	1/13
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
Музыкального руководителя	Да/нет	Да
Инструктора по физической культуре	Да/нет	Да
Учителя - логопеда	Да/нет	Да
Логопеда	Да/нет	Нет
Учителя -дефектолога	Да/нет	Нет
Педагога - психолога	Да/нет	Да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	Кв.м	6

Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв.м	86,5
Наличие физкультурного зала	Да/нет	Нет
Наличие музыкального зала	Да/нет	Да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	Да

Анализ показателей указывает на то, что ДОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, педагоги имеют высшую и первую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий

Н.Ю. Бабенкова

Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв.м	86,5
Наличие физкультурного зала	Да/нет	Да
Наличие музыкального зала	Да/нет	Да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	Да

Анализ показателей указывает на то, что ДОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, педагоги имеют высшую и первую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий



Н.Ю. Гребенкова

