

Управление образования и молодежной политики администрации городского округа г. Бор Нижегородской области
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Полянка»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от «31» 08. 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 64/1- о от «31» 08. 2021 г.
Заведующий МАДОУ детский сад
№ 4 «Полянка»
_____ Н.Ю. Бабенкова

Рабочая программа
учителя-логопеда
подготовительной группы для детей с тяжелыми нарушениями речи
на 2021/22 учебный год

Разработчик:

Учитель-логопед I категории
Теренгина Елена Александровна

городской округ город Бор
2021 г

Содержание

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи программы.....	8
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	9
1.2. Планируемые результаты логопедической работы.....	10
II. Содержательный раздел	
2.1. Содержание логопедической работы по преодолению ОНР IVур. у детей 2-го года обучения.....	11
2.2. Перспективное планирование.....	17
2.3. Учебно-тематическое планирование.....	33
2.4. Формы и средства организации образовательной деятельности.....	76
2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями воспитанников).....	77
III. Организационный раздел	
3.1. Психолого-педагогические условия.....	78
3.2. Организационные условия.....	81
3.3. Материально-технические условия.....	92

I.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа представляет собой коррекционно–развивающую систему, применение которой поможет старшим дошкольникам с ОНР IV уровня осваивать адаптированную основную образовательную программу, позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Предлагаемая Программа обеспечивает полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Содержание рабочей Программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст.7 Закона Российской Федерации «Об образовании», образовательным стандартам и требованиям, целям и задачам образовательной программы учреждения. В соответствии с ФГОС Программа основана на интеграции образовательных областей «Познание», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» направлена на развитие познавательно-речевой, игровой, оздоровительной деятельности, компонентов устной речи детей, практическое овладение нормами речи и культуры поведения, на формирование индивидуального прогресса в развитии коммуникативных навыков.

В основе создания этой программы использован опыт работы в группе компенсирующей направленности с ОНР III-IV уровня, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами:

- «Программа воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- «Воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации». Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В.Туманова.

Сроки реализации программы

Данная программа рассчитана на второй год обучения в подготовительной группе к школе компенсирующей направленности с ОНР IV уровня. Сроки реализации программы осуществляются с сентября по май месяц учебного года.

Характеристика контингента воспитанников

Дети с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Характеристика детей с IV уровнем развития речи

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *велосипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования

звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут не-

точно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» — *стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул* — «купался»; *зашила, пришила* — «шила» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» — «заяц убежал в дыру»), в смешении признаков (*высокая ель*—«большая» и т. д.). Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший* — *добрый* («хорошая»), *азбука* — *букварь* («буквы»), *бег* — *ходьба* («не бег») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (*ручище* — «рукина, рукакища»; *ножище* — «большая нога, ноготища»), наименований единичных предметов (*волосинка* — «волосики», *бусинка* — «буска»), относительных и притяжательных прилагательных (*смешной*—«смехной», *медвежий* — «междин»), сложных слов (*листопад*— «листяной»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел*— «насел», вместо *подпрыгнул*— «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипятильник* — «чай варит», *танцовщик*—«который тацует» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевизере казали Черепашков нинзи»), некоторых сложных предлогов («вылез из шкафа» — вылез из-за шкафа, «встал кола стула» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом», «я умею казать двумяпальцами»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая получше»). При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т.д.

1.1.1. Цели и задачи программы

Цель программы

Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухо-произносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь у детей с ОНР.

В процессе коррекционного обучения детей – логопатов решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;

- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Теоретическая и методологическая основа:

положения, разработанные Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной и др.

1. Принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка;
2. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи;
3. Принцип связи речи с другими сторонами психического развития.

Логопедические принципы:

1. Принцип системности. Структурные компоненты речи находятся в тесном взаимодействии.
2. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития предполагает учет той последовательности формирования функций, которая имеет место в онтогенезе.
3. Принцип опоры на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.
4. Принцип поэтапного формирования умственных действий. (П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин)
5. Принцип развития предполагает постепенное усложнение заданий. (Л.С.Выготский)
6. Принцип учета ведущей деятельности.
7. Принцип дифференцированного подхода предполагает учет этиологии, механизмов, симптоматики нарушений, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка

1.2. Планируемые результаты логопедической работы

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание логопедической работы по преодолению

ОНР IV ур. у детей 2-го года обучения

Период	Основное содержание работы
<p data-bbox="315 395 338 419">I</p> <p data-bbox="210 485 376 647">Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь</p>	<p data-bbox="465 384 1370 419">Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p data-bbox="427 432 1984 568">Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p data-bbox="439 580 1984 716">Корректировать произношение нарушенных звуков ([л],[л'],[j], [с], [с'],[з], [з'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.). Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.).</p> <p data-bbox="488 729 1760 764">Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p data-bbox="439 777 1984 863">Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.</p> <p data-bbox="439 876 1984 962">Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.</p> <p data-bbox="479 975 1323 1010">Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p data-bbox="427 1023 1984 1270">Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (<i>черепаха, громкоговоритель; прилагательных с различными значениями соотнесенности: плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша</i> и т. д. Учить употреблять существительные с увеличительным значением (<i>голосище, носище, долище</i>). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (<i>вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный</i>).</p> <p data-bbox="427 1283 1984 1369">Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (<i>футболист — спортсмен, который играет в футбол</i>).</p> <p data-bbox="427 1382 1984 1445">Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (<i>скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля</i>). Учить дифференцированно</p>

использовать в речи простые и сложные предлоги.

Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (*добрее, злее, слаще, гуще, дальше*); сложные составные прилагательные (*темно-зеленый, ярко-красный*).

Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: *широкая душа, сгореть со стыда*. Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (*воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка*).

Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий*).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.

Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.

Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений). Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).

Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.

Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).

Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Развивать произвольное внимание, слуховую память. Закреплять понятия «звук», «слог».

	<p>Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (<i>у — утка</i>). Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: <i>ап</i>.</p> <p>Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: <i>мак</i>. Учить выделять первый согласный звук в слове, например: <i>кот</i>.</p> <p>Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).</p> <p>Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: <i>са, па</i>.</p> <p>Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые. Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.</p> <p>Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графо-моторные навыки.</p>
<p>II Январь, февраль, март, апрель, май</p>	<p>Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.). Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.</p> <p>Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).</p> <p>Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и зву-</p>

конаполняемости.

Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

Развитие лексико-грамматических средств языка
Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).

Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (*стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снежок*); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и *увеличительным*

значением (кулак — кулачок — кулачище).

Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (*цветы: полевые, садовые, лесные*).

Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (*ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга* и др.). Совершенствовать умение подбирать синонимы (*прекрасный, красивый, замечательный, великолепный*).

Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже. Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (*молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать*).

Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (*веселье — веселый — веселиться — веселящийся*). Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (*смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками*).

Развитие самостоятельной фразовой речи Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Продолжать

совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

- с распространением предложений;
- с добавлением эпизодов;
- с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

Заучивать стихотворения, потешки. Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).

Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.

Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.

Совершенствовать графо-моторные навыки. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук». Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.

Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с]-[ш],[с]-[з],[п]-[б] и т.д.). Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.

Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.

Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: *вата, кот*).

Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.

Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.

Формировать навыки написания слогов, слов (например: *лапа*).

Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (*шапка, кошка*), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать. Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (*му —*

	<p><i>пу, мушка, пушка, кол — укол</i> и т. д.). Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.</p> <p>Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения. <u>Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.</u></p> <p>Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (<i>му — пу, мушка, пушка, кол — укол</i> и т. д.). Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.</p> <p>Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения. Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.</p>
--	--

2.2.Перспективное планирование

Задачи

1. Воспитание у детей потребности в речевом общении.
2. Обучение правильному произношению, умение говорить внятно, отчетливо, выразительно и неторопливо.
3. Выработка у детей умение модулировать свой голос.
4. Формирование фонематического слуха, навыков анализа и синтеза звукового состава слова, анализа предложений.
5. Формирование словарного запаса, грамматического строя речи, навыков в связной речи в соответствии с возрастной нормой.
6. Совершенствовать словесно-логическое мышление.
7. Сформировать у детей необходимую готовность к обучению грамоте.
8. Формирование элементарных навыков письма и чтения.

9. Осуществление всесторонней подготовки к обучению в школе, формирование положительной мотивации учебной деятельности у детей.

№	Содержание работы	Срок
I	<p><i>I Блок «Организационный»</i></p> <p>Подготовка логопедического кабинета к новому учебному году:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка необходимого программно-методического обеспечения: <ol style="list-style-type: none"> 1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Москва «Просвещение», 2008 год. 2. Ткаченко Т.А. «В первый класс – без дефектов речи», С.- Петербург «Детство-Пресс», 1999 . 3. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М-1985г; 4. Ильина Т.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Обучение чтению по методике АГ. Каше, М., «Издательство Гном», 2018г.; 5. Кузнецова Е. В. Тихонова И. А. «Ступеньки к школе (обучение грамоте детей с нарушением речи), Москва, 1999г. <p>Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. «Индивидуально-групповая работа по коррекции звукопроизношения», Москва, «Издательство Гном», 2018г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка материалов для обследования детей учителем-логопедом (речевые карты); - изготовление пособий: <ol style="list-style-type: none"> а) опорных схем для обучения составлению описательных рассказов; б) обновление карточек для чтения. 	<p>В течение года</p>
II	<p>Оформление логопедического уголка для родителей: тематические статьи, папки-раскладушки, выставка литературы по развитию речи.</p>	<p>В течение года</p>
III	<p>Оформление материалов по итогам обследования и контрольных срезов по периодам обучения, формирование подгрупп в зависимости от уровня развития</p>	

	каждого ребёнка.	
IV	Составление сетки занятий и режима дня.	Сентябрь, январь, май
V	Составление графика работы.	
VI	Заполнение листа занятости учителя-логопеда.	
VII	Оформление и сдача необходимой документации в ИМЦ УНО.	
VIII	Составление планов индивидуальной и групповой работы с детьми.	Сентябрь
	<i>II Блок «Диагностический»</i>	
I	Первоначальное логопедическое обследование детей 3-6 лет массовых групп д/с «Полянка».	Февраль
II	Обследование детей логопедической группы для детей с ОНР второго года обучения	Сентябрь
III	Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса с последующим внесением изменений в состав подгрупп детей.	Сентябрь, май
IV	Обследование состояния устной и письменной речи детей, выпущенных из логопедической группы.	В течение года
	<i>III Блок «Профилактический»</i>	
	Консультативное обследование детей с наиболее тяжелыми нарушениями речи с привлечением других специалистов (психолог, психотерапевт, специалисты поликлиники).	В течение года
	Консультативная помощь родителям детей с проблемами в развитии речи.	
	<i>IV Блок «Коррекционно-речевой»</i>	
	Планирование индивидуальной коррекционной работы (с каждым ребенком по результатам обследования).	Сентябрь
	Планирование фронтальной коррекционной работы	В течение года
	Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.	
	Участие в подготовке и проведении праздников и развлечений.	
	Подготовка и проведение итогового праздника «Праздник чистой речи».	

	<p><i>V Блок «Работа логопеда с родителями и педагогами».</i></p> <p>Тематические педсоветы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) итоги логопедического и педагогического обследования детей подготовительной группы 2) итоги коррекционно-педагогического обучения за 2021-2022 учебный год. <p>Мини-педсоветы с участием педагогов, работающих в группах.</p> <p>Взаимодействие со специалистами ДОУ:</p> <p>с музыкальным руководителем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обсуждение сценариев праздников; 2) разработка перспективного плана по взаимодействию музыкального руководителя и логопеда по совершенствованию всех сторон речи детей (произношение, словарь, грамматический строй, связная речь); <p>с медицинской сестрой, врачом:</p> <p>обсуждение психологических особенностей детей с ОНР с психологом;</p> <p>со старшим воспитателем:</p> <p>выработка путей решения возникших проблем;</p> <p>с воспитателями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) контроль за работой воспитателей по индивидуальным заданиям логопеда; 2) индивидуальные беседы и консультации с педагогами, проводимые в рабочем порядке; 3) организация речевой развивающей среды в группе. <p>Родительские собрания:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) «Итоги обследования речи детей и план работы на 1-е полугодие. Формирование навыков звукового анализа» б) «Успехи и трудности наших детей. Проблемы и вопросы обучения чтению. в) Проведение открытого занятия. Рекомендации отдельным родителям». <p>Психологическая готовность к обучению в школе детей с ОНР.</p> <p>Тематические консультации:</p>	<p>Май</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Раз в квартал</p> <p>В течение года</p> <p>раз в квартал</p> <p>В течение года</p> <p>Май</p>
--	--	---

<p>Игры и упражнения для развития фонематического слуха. Занимательные прогулки, игры для развития связной речи. «Роль развития мелкой моторки в подготовке к школе» «Критерии готовности ребенка к школе» Индивидуальные консультации для родителей Организация передвижных информационно-познавательных стендов по коррекционному обучению. Тренинги с целью закрепления правил звукопроизношения и выполнения домашних заданий. Оформлении родительского уголка.</p> <p><i>VI Блок «Методическое обеспечение».</i> Научно-методическая помощь работникам ДООУ по вопросам коррекции. Консультации для воспитателей массовых групп: «Лексические упражнения в работе по развитию речи детей» Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи. Самообразование по вопросам коррекции: изучение новой методической литературы, журналов «Дошкольное воспитание», «Дефектология», «Логопед», «Обруч», «Коррекционные технологии». Обобщение передового педагогического опыта. Участие в работе методических объединений учителей-логопедов ДООУ района. Участие в семинарах и конференциях НИРО.</p> <p><i>VII Блок «Взаимодействие со школой»</i> Отслеживание состояния речи, социальной адаптации детей, прошедших курс обучения в логопедической группе. Беседы с учителями, психологом, завучем школы. Взаимопосещение занятий и уроков.</p>	<p>Октябрь Декабрь Апрель</p> <p>В течение года.</p> <p>В течение года.</p> <p>В течение года</p>
--	---

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
<p>Развитие общих речевых навыков</p>	<p>1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.</p> <p>2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).</p> <p>3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.</p> <p>4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим</p>	<p>1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.</p> <p>2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>1. Продолжить работу над речевым дыханием.</p> <p>2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>

	ГОЛОСОМ.		
Звукопроизношение	<p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).</p> <p>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>
Работа над слоговой	1. Работа над односложными	1. Работа над структурой слов со	1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением

<p>структурой слова</p>	<p>словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>).</p> <p>2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>).</p> <p>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).</p>	<p>стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>).</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).</p>	<p>согласных.</p> <p>2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).</p>
<p>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)</p>	<p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</p> <p>2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].</p> <p>3. Анализ и синтез</p>	<p>1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш]>[ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.</p> <p>2. Учить полному звуковому анализу слов типа: <i>мука, шкаф, аист, кошка</i> (на материале изученных звуков).</p>	<p>1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство буквами И, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю.</p> <p>2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.</p> <p>3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.</p> <p>4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.</p>

	<p>звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (<i>ау, уа, оуэ и др.</i>)</p> <p>4. Выделение гласного в начале слова (<i>Аня</i>), в конце слова (<i>пила</i>), в середине односложных слов (<i>шар, бык, стол</i> и т.п.).</p> <p>5. Подбор слов на гласные звуки.</p> <p>6. Знакомство с согласными звуками</p> <p>7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).</p> <p>8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук»,</p>	<p>3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).</p> <p>4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.</p> <p>5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».</p> <p>6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы</p>	<p>5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме.</p> <p>а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (<i>конь, коньки</i>);</p> <p>б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.</p>
--	--	--	---

	<p>«звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий со- гласный звук».</p> <p>9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звукам (<i>ом, мои</i> т.п.)</p> <p>10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых СЛОВ С изученными звуками (<i>ива, мак</i> и т. п.)</p> <p>11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х.</p> <p>12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными</p>	<p>предложений без предлогов, а затем с простыми предлогами .</p> <p>7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания:</p> <p>а) отдельное написание слов в предложении;</p> <p>б) точка в конце предложения;</p> <p>в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;</p> <p>г) правописание буквы И после букв Ж, Ш.</p> <p>8. Продолжить</p>	
--	---	---	--

	буквами.	знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв. 9. Обучить послоговому чтению слов.	
--	----------	---	--

<p>Лексика</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Осень. Периоды осени. Осенние месяцы», «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах», «Фрукты», «Ягоды. Грибы», «Деревья», «Наш дом», «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные и их детёныши», «Домашние птицы и их детёныши».</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима. Зимние месяцы», «Зимующие птицы», «Дикие животные зимой», «Новогодний праздник», «Животные северных и южных стран», «Семья», «Зимующие перелетные птицы», «День Защитника Отечества. Военные профессии».</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна. Весенние месяцы», «Профессии людей в городе и селе», «Растения и животные весной», «Город. Транспорт, «Наша страна», «Профессии», «Цветы», «Насекомые». «Школа. Школьные принадлежности», «Лето».</p>
<p>Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)</p>	<p>1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</p>	<p>1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном</p>	<p>1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p>

	<p>2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растёт, яблоки растут</i>).</p> <p>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями</p>	<p>числе.</p> <p>2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>3. Согласование существительных с числительными.</p> <p>4. Образование названий детенышей животных.</p> <p>5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</p> <p>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов</p>	<p>3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>).</p> <p>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).</p>
--	--	--	--

	<p><i>мой, моя, мое, мои.</i></p> <p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p> <p>7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p>	<p>совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учитывать составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	
--	--	--	--

<p>Развитие связной речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам. 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.
-------------------------------------	--	--	--

	(дословный и свободный пересказ).		
Развитие мелкой моторики	<p>1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).</p> <p>2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</p> <p>3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</p> <p>4. Печатание пройденных букв в тетрадях.</p>	<p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2. Работа по развитию конструктивного праксиса.</p> <p>3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода).</p> <p>4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.</p>	<p>1. работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2. работа по развитию конструктивного праксиса.</p> <p>3. продолжить работу по обводке и штриховке фигур</p> <p>4. составление букв из элементов</p> <p>5. печатание букв, слов и предложений в тетрадях.</p>

		5. Составление букв из элементов. 6. Печатание букв, слов и предложений в тетрадах.	
--	--	--	--

**ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ
Планирование индивидуальной логопедической работы**

1. Формирование правильного звукопроизношения.

- развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- постановка и коррекция звуков:
- группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
- группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
- группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ
- губно-губные – П, Б, М + мягк.
- губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.
- заднеязычные – К, Г, Х + мягк.
- автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:

- определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
- определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха.

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи

- словообразование;
- словоизменение.

6. Развитие лексической стороны речи

- расширять предметный словарь;
- расширять словарь признаков;
- расширять глагольный словарь.

7. Формирование связной речи

- формировать умение составлять рассказ по картинке;
- формировать умение составлять рассказ по серии картин;
- формировать умение составлять пересказ;
- формировать умение составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

- развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
- развивать мелкую и артикуляционную моторику.

Учебно-тематическое планирование

Планирование занятий с детьми, имеющими ОНР IVур.

- 1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.
 - *Занятия с детьми 2-го года обучения разделены на 3 периода обучения:*
 - **I период** – 2 половина сентября - октябрь 7 недель 28 занятий - 4 занятия в неделю, 14 часов час.
 - **II период** – ноябрь - февраль 17 недель, 65 занятий – 4 занятия в неделю, 32,30 час.
 - **III период** – март - май 13 недель, 48 занятий - 4 занятия в неделю, 24 часа.
 - - звукопроизношение + подготовка к обучению грамоте
 - Всего **141** занятий в год **70 час.30 мин.**

Сентябрь

№	Дни недели			
			Среда 01.09 Обследование	Четверг 02.09 Обследование
1	Понедельник 06.09 Обследование	Вторник 07.09 Обследование	Среда 08.09 Обследование	Четверг 09.09 Обследование
2	Понедельник 13.09	Вторник 14.09	Среда 15.09	Четверг 16.09

	<p>Звук и буква У. Познакомить детей с механизмом образования звука У. Развивать у детей: фонематический слух, восприятие, общую, мелкую и артикуляционную моторику. Формировать навыки звукового анализа и синтеза.</p>	<p>Звук и буква У. (Продолжение) Закрепить навыки четкого произношения звука У. Учить выделять звук из ряда гласных. Формировать умение образовывать множественное число имен существительных. Развивать слуховое внимание. Познакомить с буквой У.</p>	<p>Звук и буква А. Познакомить детей с механизмом образования звука А. Учить детей выделять звук А из состава слогов, слов и предложений. Развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику. Развивать фонематический слух и восприятия. Познакомить с буквой А.</p>	<p>Звуки, буквы А-У. Учить детей различать звуки А - У с опорой на различные виды контроля. Формировать навыки словоизменения. Учить дифференциации звуков У - А в слогах, словах и предложениях. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, звонкость голоса, фонематический слух и восприятие. Воспитывать самоконтроль детей за речью.</p>
	Понедельник 20.09	Вторник 21.09	Среда 22.09	Четверг 23.09
3	<p>Звук и буква И. Дать понятие о механизме образования звука И. Работать над развитием фонематических процессов. Работать над развитием дыхания, голоса. Закрепить навыки различения и правильного произношения звука И. Учить детей выделять звук И из состава слогов, слов, предложений. Формировать навыки анализа и синтеза слогов. Познакомить с буквой И. Развивать память, внимание, логическое мышление.</p>	<p>Звуки П, Пь. Буква П. Учить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звукам П, Пь. Познакомить с буквой П. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Работать над развитием фонематического слуха. Работать над развитием дыхания и голоса.</p>	<p>Звуки П, Пь. Буква П. (Закрепление) Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков П, Пь. Развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов. Продолжать знакомить с буквой П. Развивать память, мышление.</p>	<p>Звук и буква Э. Закрепить навыки различения и правильного произношения звука Э. Развивать фонематический слух. Учить образовывать форму родительного падежа единственного числа имен существительных. Учить согласованию притяжательных местоимений с существительными. Познакомить с буквой Э. Формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов, чтения слогов. Развивать память,</p>

				внимание, мышление.
	Понедельник 27.09	Вторник 28.09	Среда 29.09	Четверг 30.09
4	<p>Звуки Т, Ть. Буква Т Научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т, Ть и различать их. Развивать навыки звукового анализа на материале слогов и слов. Развивать фонематический слух; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Формировать умение делить предложения на слова. Закрепить навыки четкого произношения звука Т в слогах, словах, фразах. Развивать фонематический слух. Учить анализу и синтезу слогов. Познакомить с буквой. Развивать внимание, память.</p>	<p>Звуки Т, Ть. Буква Т (Закрепление пройденного) Научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т, Ть и различать их. Развивать навыки звукового анализа на материале слогов и слов. Развивать фонематический слух; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Формировать умение делить предложения на слова. Закрепить навыки четкого произношения звука Т в слогах, словах, фразах. Развивать фонематический слух. Учить анализу и синтезу слогов. Познакомить с буквой. Развивать внимание, память.</p>	<p>Звуки П, Пь, Т, Ть. Закрепить навык четкого произношения звуков П, Пь, Т, Ть в слогах, словах, фразах. Формировать умение дифференцировать эти звуки. Развивать фонематический слух; учить образованию и употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом – ин. Познакомить с предложением. Учить работе со схемами. Развивать внимание, память, мышление.</p>	<p>Звуки К, Кь. Буква К Научить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звуков К, Кь. Развивать звуковой анализ. Развивать фонематические процессы. Развивать внимание, память. Развивать у детей наблюдательность. Воспитывать у детей самоконтроль за речью. Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах, фразах. Развивать фонематический слух; формировать навыки работы над предложением. Упражнять в пересказывании текста. Познакомить с буквой К. Развивать внимание, память, мышление.</p>

Октябрь

№	Дни недели			
	Понедельник 04.10	Вторник 05.10	Среда 06.10	Четверг 07.10
1	<p>Звуки К, Кь. Буква К <i>(Закрепление)</i></p> <p>Научить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звуков <i>К, Кь</i>.</p> <p>Развивать звуковой анализ.</p> <p>Развивать фонематические процессы.</p> <p>Развивать внимание, память.</p> <p>Развивать у детей наблюдательность.</p> <p>Воспитывать у детей самоконтроль за речью.</p> <p>Закрепить навыки произношения и различия этих звуков в слогах, словах, фразах.</p> <p>Развивать фонематический слух; формировать навыки работы над предложением.</p> <p>Упражнять в пересказывании текста.</p> <p>Познакомить с буквой <i>К</i>.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p>	<p>Звуки К, Кь. Буква К <i>(Закрепление)</i></p> <p>Научить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звуков <i>К, Кь</i>.</p> <p>Развивать звуковой анализ.</p> <p>Развивать фонематические процессы.</p> <p>Развивать внимание, память.</p> <p>Развивать у детей наблюдательность.</p> <p>Воспитывать у детей самоконтроль за речью.</p> <p>Закрепить навыки произношения и различия этих звуков в слогах, словах, фразах.</p> <p>Развивать фонематический слух; формировать навыки работы над предложением.</p> <p>Упражнять в пересказывании текста.</p> <p>Познакомить с буквой <i>К</i>.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p>	<p>Звуки М, Мь. Буква М.</p> <p>Закрепить навыки различия и четкого произношения звуков <i>М, Мь</i> в слогах, словах, фразах.</p> <p>Развивать фонематический слух.</p> <p>Упражнять в подборе антонимов.</p> <p>Учить понимать и правильно объяснять крылатые выражения.</p> <p>Работать над предложением.</p> <p>Познакомить с буквой <i>М</i>.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление.</p>	<p>Звуки М, Мь. Буква М. <i>(Закрепление)</i></p> <p>Закрепить навыки различия и четкого произношения звуков <i>М, Мь</i> в слогах, словах, фразах.</p> <p>Развивать фонематический слух.</p> <p>Упражнять в подборе антонимов.</p> <p>Учить понимать и правильно объяснять крылатые выражения.</p> <p>Работать над предложением.</p> <p>Познакомить с буквой <i>М</i>.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление.</p>

	Понедельник 11.10	Вторник 12.10	Среда 13.10	Четверг 14.10
2	<p>Звук и буква О. Закрепить навыки четкого различения и произношения звука <i>О</i> в слогах, словах. Развивать фонематический слух. Учить выделять звук в начале, середине и конце слова. Познакомить с буквой <i>О</i>. Работать над предложением. Познакомить с понятием «предлог». Развивать память, внимание, мышление.</p>	<p>Звук и буква О. (Закрепление) Закрепить навыки четкого различения и произношения звука <i>О</i> в слогах, словах. Развивать фонематический слух. Учить выделять звук в начале, середине и конце слова. Познакомить с буквой <i>О</i>. Работать над предложением. Познакомить с понятием «предлог». Развивать память, внимание, мышление.</p>	<p>Звуки Х, Хь. Буква Х. Закрепить навыки различения и правильного произношения звука <i>Х</i> в слогах, словах, фразах. Развивать фонематический слух. Учить выделять звук <i>Х</i>: в начале и в конце, слова. Работать над предложением. Познакомить с буквой <i>Х</i>. Печатание слогов под диктовку. Развивать память, внимание, мышление.</p>	<p>Звуки К-Х. Закрепить навыки различения и произношения этих звуков. Развивать фонематический слух. Упражнять в употреблении количественных числительных в косвенных падежах с существительными. Упражнять в составлении предложений по опорным картинкам. Работать по схемам. Учить анализу и синтезу слогов. Развивать внимание, память, мышление.</p>
	Понедельник 18.10	Вторник 19.10	Среда 20.10	Четверг 21.10
3	<p>Звуки ЛЬ-Й. Закрепить навык четкого произношения и различения звуков <i>Ль-Й</i>. Развивать фонематический слух. Учить составлять предложения с приставочными глаголами по сюжетной картине. Учить различать существительные мужского, женского и среднего рода. Соотнесение притяжательных</p>	<p>Звук и буква Ы. Закрепить навык четкого произношения звука <i>Ы</i> в слогах, словах, фразах. Развивать фонематический слух. Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах. Работать над предложением.</p>	<p>Звуки Ы-И. Буквы Ы-И. Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков <i>Ы-И</i>. Развивать фонематический слух. Учить выделять гласный звук в середине и в конце слова. Работать над предложением. Закрепить навык пересказывания небольшого текста. Развивать внимание, память, мышление.</p>	<p>Звуки Ы-И. Буквы Ы-И. (Закрепление) Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков <i>Ы-И</i>. Развивать фонематический слух. Учить выделять гласный звук в середине и в конце слова. Работать над предложением. Закрепить навык пересказывания небольшого текста. Развивать внимание, память, мышление.</p>

	местоимений <i>мой, моя, моё</i> . Образование относительных прилагательных.	Познакомить с понятием «предлог». Познакомить с буквой <i>Ы</i> . Развивать память, внимание, мышление.		
	Понедельник 25.10	Вторник 26.10	Среда 27.10	Четверг 28.10
4	<i>Звуки С, Сь. Буква С.</i> Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков <i>С, Сь</i> в слогах, словах, фразах. Выделение звуков <i>С, Сь</i> в начале, середине, конце слова. Знакомство с буквой <i>С</i> с. Учить словообразованию относительных прилагательных, согласованию их с существительными; упражнять в составлении предложений с предлогами. Закрепить навык пересказывания. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.	<i>Звуки С, Сь. Буква С. (Закрепление)</i> Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков <i>С, Сь</i> в слогах, словах, фразах. Выделение звуков <i>С, Сь</i> в начале, середине, конце слова. Учить словообразованию относительных прилагательных, согласованию их с существительными; упражнять в составлении предложений с предлогами. Закрепить навык пересказывания. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.	<i>Звуки С, Сь. Буква С. (Закрепление)</i> Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков <i>С, Сь</i> в слогах, словах, фразах. Выделение звуков <i>С, Сь</i> в начале, середине, конце слова. Составление схем слов состоящих из одного, двух, трёх слогов. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.	<i>Закрепление пройденного материала.</i> Продолжать учить читать слова с изученными буквами. Обучать чтению и письму.

Ноябрь

№	Дни недели			
	Понедельник 01.11	Вторник 02.11	Среда 03.11.	Четверг 04.11
1	<p>Звуки Н, Нь. Буква Н. Учить детей давать сравнительную характеристику звуков <i>Н, Нь</i>. Формировать номинативный словарь. Расширять и уточнять словарь. Учить детей дифференцировать звуки <i>Н, Нь</i> в слогах, словах, предложениях и тексте. Развивать фонематический слух и восприятие. Прививать детям чувство любви к птицам, желание им помочь.</p>	<p>Звуки Н, Нь. Буква Н. (Продолжение) Закрепить навык произношения звука и в слогах, словах, фразах. Учить подбирать слова, противоположные по смыслу. Работать над предложением. Познакомить с буквой. Учить звуко-буквенному анализу и синтезу слогов и слов, печатанию слогов и слов. Познакомить с правилом употребления прописной буквы в именах. Развивать память, внимание, мышление.</p>	<p>Буква Я. Познакомить с буквой <i>Я</i>. Дать детям понятие о букве <i>Я</i>. Учить образованию относительных прилагательных, составлению предложений по опорным словам. Преобразованию слов. Закрепить правило написания прописной буквы. Учить чтению и печатанию слогов, слов под диктовку. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.</p>	
	Понедельник 08.11	Вторник 09.11	Среда 10.11	Четверг 11.11
2	<p>Звуки З, Зь. Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков <i>З, Зь</i> в слогах, словах, фразах. Учить образовывать форму множественного числа родительного</p>	<p>Буква З, з. Познакомить с буквой <i>З з</i>. Учить читать слова с изученными буквами. Обучать звуко-слоговому анализу. Обучать чтению и письму. Печатание слогов, слов.</p>	<p>Звуки С, Сь, З, Зь. Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков <i>С, Сь, З, Зь</i> в слогах, словах, фразах. Закрепить правильное употребление предлогов. Работать над предложением. Закрепить</p>	<p>Звуки Х, Хь. Буква Х. Повторение правильного произношения со звуком <i>х, хь</i>. Развитие слухового внимания памяти. Выкладывание, чтение слогов, слов. Анализ схемы слов.</p>

	<p>падежа существительных, согласовывать прилагательные с существительными. Упражнять в употреблении предлогов <i>за, из-за</i>; познакомить с понятием «родственные слова», учить звуко-слоговому анализу слов. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.</p>		<p>навык пересказывания. Учить звуко-слоговому анализу слов. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.</p>	
	Понедельник 15.11	Вторник 16.11	Среда 17.11	Четверг 18.11
3	<p>Звуки Б, Бь. Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков <i>Б, Бь</i> в слогах, словах, фразах. Учить выделять первый и второй слоги в словах. Работать над предложением. Закрепить навык преобразования слов. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.</p>	<p>Звуки Б, Бь. Буква Б. Давать акустико-артикуляционную характеристику звукам <i>Б, Бь</i>. Формировать словарь. учить детей дифференцировать звуки <i>Б, Бь</i> в слогах, словах, предложениях и тексте. Развивать фонематические процессы. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Познакомить с буквой <i>Б</i>. Развивать память и мышление. Расширять кругозор детей.</p>	<p>Звуки Б, Бь, П, Пь. Буквы П-Б. Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков <i>Б, Бь, П, Пь</i> в слогах, словах, фразах. Учить определять и называть второй слог в словах. Формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.</p>	<p>Звуки Б, Бь, П, Пь. Буквы П-Б. (Повторение) Продолжать учить читать слова. Обучать звуко-слоговому анализу. Учить чтению и письму. Печатание слов.</p>

	Понедельник 22.11	Вторник 23.11	Среда 24.11	Четверг 25.11
4	<p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Уточнить понятие «звук».</p> <p>Учить звуко-слоговому анализу слов.</p> <p>Формировать умение составлять предложения с предлогами, читать и печатать слова и предложения.</p> <p>Развивать мышление, внимание.</p>	<p>Звуки В, Вь. Буква В.</p> <p>Закрепить навыки произношения и различия звуков В, Вьв слогах, словах, фразах.</p> <p>Упражнять в подборе слов с противоположным значением (антонимов). Работать над предложением.</p> <p>Учить звуко-слоговому анализу слов, печатанию и чтению слов. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.</p>	<p>Звуки В, Вь. Буква В. (Повторение)</p> <p>Закрепить навыки произношения и различия звуков В, Вьв слогах, словах, фразах.</p> <p>Упражнять в подборе слов с противоположным значением (антонимов). Работать над предложением.</p> <p>Учить звуко-слоговому анализу слов, печатанию и чтению слов. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.</p>	<p>Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание слов.</p> <p>Продолжать учить читать слова с изученными буквами.</p> <p>Обучать звуко-слоговому анализу.</p> <p>Учить чтению и письму.</p> <p>Печатание слогов, слов, предложений под диктовку.</p>
5	Понедельник 29.11	Вторник 30.11		

	<p>Звуки Д, Дь. Кузнецова, с 45. Закрепить навыки произношения звуков Д, Дь в слогах, ловах, фразах. Учить называть первый и третий слоги в словах. Учить образованию существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, подбору слов, обозначающих действия, а также родственных слов. Работа над предложениями. Развивать фонематический слух, развивать память, внимание, логическое мышление.</p>	<p>Звук и буква Д д. Познакомить с буквой Д. Учить звуко-слоговому анализу слов. Обучать печатанию и чтению слогов, слов. Развивать внимание, память.</p>		
--	---	--	--	--

Декабрь

№	Дни недели			
			Среда 01.12	Четверг 02.12
			<p>Звуки Д, Дь, Т, Ть. Сравнения звуко-этих Дифференциация звуков. Познакомить, с образованием приставочных глаголов. Закрепить навыки</p>	<p>Звуки Д, Дь, Т, Ть. Закрепить навыки различения и произношения звуков Д, Дь, Т, Ть в слогах, словах, фразах. Учить делению слова на слоги. Подбор слова к</p>

			чтения и печатания предложений. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.	схемам. Работать над сложносочинённым предложением. Закрепить навыки чтения и печатания предложений. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.
1	Понедельник 06.12	Вторник 07.12	Среда 08.12	Четверг 09.12
	Звук Э. Буква Э, э. Повторение звука э. Знакомство с буквой Э. Звуко-слоговой анализ слов. Чтение, печатание слов, предложений.	Звуки Г, Гь. Четкое произнесение звуков. Воспроизведение слоговых рядов. Согласование прилагательных с существительными. Развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление.	Звуки Г, Гь. Буква Г. Звуко-слоговой анализ двусложных, трёхсложных слов. Выкладывание, чтение слов, предложений. Развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление.	Звуки К, Г. Закрепить навык различения звуков К, Г в слогах, словах, фразах. Учить звуко-слоговому анализу слов. Работать над предложением. Учить печатать и читать предложения. Развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление.
	Понедельник 13.12	Вторник 14.12	Среда 15.12	Четверг 16.12
	Звук Ш. Закрепить навыки различения и четкого произношения звука Ш в слогах, словах и фразах. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить согласованию прилагательных с существительными в	Звук Ш. Закрепить навыки различения и четкого произношения звука Ш в слогах, словах и фразах. Учить образовывать форму родительного падежа множественного числа имён существительных. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить согласованию	Буква Ш ш. Познакомить с буквой. Учить преобразованию слов. Подбору слов к схемам. Познакомить с правилом правописания ШИ. Учить звуко-слоговому анализу слов. Печатание слов под диктовку. Чтение предложений. Развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление	Звуки С - Ш. Формировать умение различать звуки С - Ш в слогах словах и фразах. Учить согласованию прилагательных с существительными. Закрепить навыки словообразования существительных, обозначающих лиц по их занятиям. Учить образованию существительных с уменьшительно-ласкатель-

	косвенных падежах, изменению глаголов по лицам. Работать над предложением. Учить звуко-слоговому анализу слов. Развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление	прилагательных с существительными в косвенных падежах, изменению глаголов по лицам. Работать над предложением. Учить звуко-слоговому анализу слов. Заучивание чистоговорок. Развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление.		ными суффиксами. Упражнять в пересказывании небольшого текста. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.
	Понедельник 20.12	Вторник 21.12	Среда 22.12	Четверг 23.12
2	Буква Е е. Познакомить с буквой Е. Закрепить навык преобразования слов. Чтение и печатание слов, предложений. Развивать внимание.	Звук Л. Четкое произношение звука л, в словах, фразах. Учить определять позицию звука в словах. Делить слова на слоги. Образовывать форму множественного числа, родительного падежа имен существительных. Образовывать форму прошедшего времени глаголов. Образовывать притяжательные прилагательные. Учить согласованию прилагательных с существительными. Звуко-слоговому анализу слов. Формировать умение пересказывать текст. Развивать фонематический слух,	Звук Л, Ль. Четкое произношение звуков л, ль в слогах, словах, предложениях, анализ слов со стечением согласных. Распространение предложений с помощью вопросов. Развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление.	Звук и буква Л л. Знакомство с буквой Л л. Формировать умение читать и печатать слова, предложения. Развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление.

		память, внимание, логическое мышление.		
	Понедельник 27.12	Вторник 28.12	Четверг 29.12	Четверг 30.12
3	Звук и буква Л. Знакомство с буквой Л л. Формировать умение читать и печатать слова, предложения. Развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление.	Звук Ж. Чёткое произношение звук а ж в слогах, словах, предложениях. Упражнять в употреблении названий животных и их детенышей в единственном и множественном числе. Развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление.	Звук ж буква Ж ж. Правило написания Ж. Выкладывание из букв, чтение слов, предложений с буквой ж.	Дифференциация звуков З-Ж. Закрепить навык различения звуков З-Ж в слогах, словах и фразах. Продолжать знакомить со словами, обозначающими предметы, действия, признаки. Учить составлению предложения по опорным схемам. Работать над ударением. Учить составлять сюжетный рассказ по опорным картинкам. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.

Январь

№	Дни недели			
	Понедельник 17.01	Вторник 18.01	Среда 19.01	Четверг 20.01
2	Дифференциация звуков Ж-Ш. Закрепить навык различения звуков Ж-Ш в слогах, словах, фразах. Учить определять позицию звуков в словах, образовывать притяжательные прилагательные, продолжать знакомить с	Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание слов. Продолжать учить читать слова с изученными буквами. Обучать звуко-слоговому анализу. Учить чтению и письму. Печатание слогов, слов, предложений под	Буква Ё. Познакомить с буквой. Закрепить навык преобразования слов. Выкладывание из букв. Печатание слов, предложений. Учить читать и печатать слова и предложения. Развивать память, внимание, логическое мышление.	Звуки р, рь Закрепить правильное произношение звуков р, рь. Анализ звукового состава слова. Работать над предложением. Формирование навыка пересказа.

	<p>правописанием сомнительных согласных. Учить подбору к схемам слов, обозначающих предметы, действия, признаки. Работать с интонацией. Закрепить представления о правиле написания <i>жи— ши</i>. Учить преобразовывать слова, печатать предложения. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.</p>	<p>диктовку.</p>		
	<p>Понедельник 24.01</p>	<p>Вторник 25.01</p>	<p>Среда 26.01</p>	<p>Четверг 27.01</p>
3	<p>Дифференциация звуков Р-Рь. Закрепить навык различения звуков Р- Рь в слогах, словах, фразах. Учить образованию относительных прилагательных, подбору родственных слов, подбору слов к схемам. Работать над предложением; формировать навыки пересказа. Развивать фонематический слух, внимание, память.</p>	<p>Буква Р. Познакомить с буквой. Выкладывание из букв. Чтение. Печатание слов, предложений. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.</p>	<p>Буква Р. (Закрепление) Выкладывание из букв. Чтение. Печатание слов, предложений. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.</p>	<p>Дифференциация звуков Р, Рь-Л, Ль. Закрепить навыки различения звуков Р, Рь, Л, Ль в слогах, словах и фразах. Учить различать и называть твердые согласные звуки в словах. Образовывать сложные слова. Работать с разноприставочными глаголами. Учить подбирать родственные слова. Работать над предложением. Помочь в заучивании скороговорки; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.</p>

	Понедельник 31.01	
4	<p>Дифференциация звуков Р, Рь- Л, Ль. (Продолжение)</p> <p>Продолжать закреплять навыки различения звуков Р, Рь, Л, Ль в слогах, словах и фразах. Учить различать и называть твердые согласные звуки в словах. Образовывать сложные слова. Работать с разноприставочными глаголами. Учить подбирать родственные слова. Работать над предложением. Помочь в заучивании скороговорки; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.</p>	

Февраль

№	Дни недели		
	Вторник 01.02	Среда 02.02	Четверг 03.02
1	<p>Звук и буква Й.</p> <p>Знакомство с буквой й. Закрепить навык произношения звука Й в слогах, словах, фразах. Учить определять позицию звука в словах. Работать над предложением. Учить преобразованию слов, печатанию слов под диктовку.</p>	<p>Звук Й. Буква Й.</p> <p>Закрепить навык произношения звука Й в слогах, словах, фразах, учить определять слог в словах, образовывать форму родительного падежа существительных; упражнять в подборе слов, обозначающих предметы,</p>	<p>Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание слов.</p> <p>Продолжать учить читать слова с изученными буквами. Обучать звуко-слоговому анализу. Учить чтению и письму. Печатание слогов, слов, предложений под диктовку.</p>

		Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	действия, признаки: работать над предложением: закрепить навыки чтения и печатания предложений: развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	
	Понедельник 07.02	Вторник 08.02	Среда 09.02	Четверг 10.02
2	Мягкий знак .Ь Познакомить с буквой ь. Учить звуко-слоговому анализу слов. Преобразование слов, чтение и печатание слов и предложений. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	Разделительный мягкий знак (Ь). Познакомить с разделительным мягким знаком. Учить преобразованию слов, чтению таблиц, печатанию слов и предложений. Формировать навыки пересказа. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	Звук Ч. <i>Кузнецова, с 83.</i> Закрепить навык произношения звука Ч в слогах, словах и фразах. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать навыки словообразования. Работать над предложениями. Заучивание рассказа.	Звук Ч. Буква Ч. Знакомство с буквой Ч, ч. Выкладывание из букв. Печатание слов, предложений. Учить читать и печатать слова и предложения. Звуко-слоговой анализ слов. Анализ слов. Развивать фонематический слух. Развивать память, внимание, мышление.
	Понедельник 14.02	Вторник 15.02	Среда 16.02	Четверг 17.02
3	Дифференциация Ч-ТЬ Закрепление правильного произношения звуков ч-ть. Обучение употреблению глагола <i>хотеть</i> . Учить составлять слова.	Дифференциация Ч-ТЬ. (Продолжение) Закрепление правильного произношения звуков ч-ть. Обучение употреблению глагола <i>хотеть</i> . Учить составлять слова. Подбор слов к схемам. Работа над предложением. Закрепить навык пересказывания.	Буква Ю. Познакомить с буквой Ю. Работать над предложением. Учить пересказывать связный текст (рассказ). Развивать память, внимание, логическое мышление.	Звук Ц. Закрепить навык произношения звука Ц в слогах, словах, фразах. Учить образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных. Упражнять в подборе родственных слов. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать фонематический

				слух, память, внимание, мышление.
	Понедельник 21.02	Вторник 22.02		Четверг 24.02
4	<p>Звук Ц. Буква Ц ц. Знакомство с буквой Ц ц. Закрепить навык произношения звука Ц в слогах, словах, фразах. Учить образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных. Упражнять в подборе родственных слов. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Работать над предложением. Учить звуко-слоговому анализу слов, преобразованию слов, печатанию слов и предложений. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.</p>	<p>Дифференциация звуков Ц -С. Закрепить навыки различения и произношения звуков Ц-С в слогах, словах и фразах. Учить подбирать родственные слова, выполнять звуко-слоговой анализ слов. Работать над предложением. Закрепить навыки пересказывания. Формировать навыки печатания предложений, составления новых слов из заданного слова. Развивать фонематический слух, память, внимание и логическое мышление.</p>		<p>Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание слов. Продолжать учить читать слова с изученными буквами. Обучать звуко-слоговому анализу. Учить чтению и письму. Печатание слогов, слов, предложений под диктовку.</p>
5	Понедельник 28.02			
	<p>Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание слов. Продолжать учить читать слова с изученными буквами.</p>			

<p>Обучать звуко-слоговому анализу. Учить чтению и письму. Печатание слогов, слов, предложений под диктовку.</p>	
--	--

1		Вторник 01.03	Среда 02.03	Четверг 03.03
		<p>Составление рассказа по сюжетной картине Уточнить , расширить словарь по теме «Весна». Учить составлять связный рассказ по сюжетной картине составленной из отдельных частей, которые являются зрительным планом изложения. Совершенствования грамматического строя речи.</p>	<p>Составление рассказа «Поздравляем маму». Учить детей составлять рассказ по картине. Формировать у детей умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине. Развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам. Развивать у детей умение составлять рассказы в соответствии с составленным планом. Воспитывать у детей уважение и любовь к членам своей семьи.</p>	<p>Звуки Ф, Фь. Буква Ф. Закрепить навыки произношения и различения звуков Ф, Фь в слогах, словах и фразах. Упражнять в подборе родственных слов, слов к схемам. Работать над предложением. Познакомить с буквой Ф. Упражнять в образовании новых слов. Развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление.</p>
2			Среда 09.03	Четверг 10.03
			<p>Звуки Ф, Фь. Буква Ф. (Закрепление) Закрепить навыки произношения и</p>	<p>Звук Щ. Закрепить навык произношения звука Щ в слогах, словах и фразах.</p>

			<p>различения звуков <i>Ф, Фь</i> в слогах, словах и фразах. Упражнять в подборе родственных слов, слов к схемам. Работать над предложением. Познакомить с буквой <i>Ф</i>. Упражнять в образовании новых слов. Развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление.</p> <p>Звук <i>Щ</i>. (Закрепление)</p> <p>Закрепить навык произношения звука <i>Щв</i> слогах, словах и фразах. Закрепить навыки образования существительных, обозначающих профессии. Работать над предложением. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.</p>	<p>Закрепить навыки образования существительных, обозначающих профессии. Работать над предложением. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.</p>
3	Понедельник 14.03	Вторник 15.03	Среда 16.03	Четверг 17.03
	<p>Звук <i>Щ</i>. (Закрепление)</p> <p>Закрепить навык произношения звука <i>Щв</i> слогах, словах и фразах. Закрепить навыки образования существительных, обозначающих профессии. Работать над предложением.</p>	<p>Звук <i>Щ</i>. Буква <i>Щ</i>.</p> <p>Учить звуко-слоговому анализу. Познакомить с правилом правописания <i>ща, шу</i>. слов, печатанию слов. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.</p>	<p>Звук <i>Щ</i>. Буква <i>Щ</i>. (Закрепление)</p> <p>Учить звуко-слоговому анализу. Познакомить с правилом правописания <i>ща, шу</i>. слов, печатанию слов. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.</p>	<p>Дифференциация звуков <i>Щ-С-Сь</i>.</p> <p>Закрепить навык различения звуков <i>Щ-С-Сь</i> в слогах, словах и фразах. Уточнить представления о словах, обозначающих предметы, действия, признаки. Закрепить навыки образования</p>

	ем. фонематический слух, память, внимание, мышление. Развивать		мышление.	существительных, обозначающих профессии, а также навыки образования и употребления степеней сравнения прилагательных и наречий. Учить звуко-слоговому анализу слов. Работать над предложениями с предлогами. Формировать навыки пересказа, печатания слов и предложений. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.
4	Понедельник 21.03	Вторник 22.03	Среда 23.03	Четверг 24.03
	<p>Дифференциация звуков Ц-С-Сь.</p> <p>Закрепить навык различения звуков Ц-С-Сь в слогах, словах и фразах. Уточнить представления о словах, обозначающих предметы, действия, признаки. Закрепить навыки образования существительных, обозначающих профессии, а также навыки образования и употребления степеней сравнения прилагательных и наречий. Учить звуко-слоговому анализу слов. Работать над предложениями с</p>	<p>Разделительный твердый знак Ъ.</p> <p>Упражнять в употреблении Ъ в словах и предложениях. Закрепить навык образования приставочных глаголов. Работать со схемами предложений. Закреплять навыки печатания слов и предложений. Развивать память, внимание, мышление.</p>	<p>Буквы «Б» и «Ь»</p> <p>Обогащать словарный запас, закрепить умение отвечать на вопросы полным ответом. Проводить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух. Упражнять в определении гласных и согласных звуков. Развивать мышление, память, внимание;</p>	<p>Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок.</p> <p>Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин. Развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику. Учить детей различать понятия «перелетные» и «зимующие» птицы. Развивать словарь по заданной теме. Развивать у детей навыки словообразования. Учить детей заботиться о птицах.</p>

	предлогами. Формировать навыки пересказа, печатания слов и предложений. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.			
5	Понедельник 28.03	Вторник 29.03	Среда 30.03	Четверг 31.03
	<p>В сказочной стране. Учить детей составлять творческие рассказы по набору картинок. Упражнять в составлении предложений по опорным схемам. Закрепить употребление предлогов. Учить понимать и правильно объяснять буквальное и переносное значение крылатых выражений. Развивать фонематический слух, память, логическое мышление.</p>	<p>Буквы «Б» и «Ь» (Закрепление) Обогащать словарный запас, закрепить умение отвечать на вопросы полным ответом. Проводить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух. Упражнять в определении гласных и согласных звуков. Развивать мышление, память, внимание;</p>	<p>Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание слов. Продолжать учить читать слова с изученными буквами. Обучать звуко-слоговому анализу. Учить чтению и письму. Печатание слогов, слов, предложений под диктовку.</p>	<p>Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание слов. Продолжать учить читать слова с изученными буквами. Обучать звуко-слоговому анализу. Учить чтению и письму. Печатание слогов, слов, предложений под диктовку.</p>

Апрель

№	Дни недели			
	Понедельник 04.04	Вторник 05.04	Среда 06.04	Четверг 07.04
1	<p>Дифференциация звуков Ц - С. (закрепление) Закрепить навыки различения и произношения звуков Ц-С в слогах, словах и фразах. Учить подбирать родственные слова, выполнять звуко-слоговой</p>	<p>Дифференциация звуков З-Ж. (закрепление) Закрепить навык различения звуков З-Ж в слогах, словах и фразах. Продолжать знакомить со</p>	<p>Дифференциация звуков Ж-Ш. (закрепление) Закрепить навык различения звуков Ж-Ш в слогах, словах, фразах. Учить определять позицию звуков в словах, образовывать</p>	<p>Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание слов. Продолжать учить читать слова с изученными буквами. Обучать звуко-слоговому анализу.</p>

	<p>анализ слов. Работать над предложением. Закрепить навыки пересказывания. Формировать навыки печатания предложений, составления новых слов из заданного слова. Развивать фонематический слух, память, внимание и логическое мышление.</p>	<p>словами, обозначающими предметы, действия, признаки. Учить составлению предложения по опорным схемам. Работать над ударением. Учить составлять сюжетный рассказ по опорным картинкам. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.</p>	<p>притяжательные прилагательные, продолжать знакомить с правописанием сомнительных согласных. Учить подбору к схемам слов, обозначающих предметы, действия, признаки. Работать с интонацией. Закрепить представления о правиле написания <i>жи— ши</i>. Учить преобразовывать слова, печатать предложения. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.</p>	<p>Учить чтению и письму. Печатание слогов, слов, предложений под диктовку</p>
	Понедельник 11.04	Вторник 12.04	Среда 13.04	Четверг 14.04
2	<p>Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине</p> <p>Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине, с придумыванием и последующих событий. Развивать у детей умение подробно объяснять свои действия. Развивать у детей умение рассказывать по плану. Закреплять у детей знания по теме. Воспитывать у детей умение следовать правилам дорожного движения.</p>	<p>День Космонавтики.</p> <p>Расширять представления детей о космосе; расширять словарь по теме; закреплять знания детей о речевых единицах (звуке и букве, слоге и слове, предложении); развивать фонематическое восприятие; закреплять навыки звукобуквенного анализа и синтеза; развивать логическое</p>	<p>Звук Й. Буква Й (закрепление)</p> <p>Закрепить навык произношения звука <i>Й</i> в слогах, словах, фразах, учить определять слог в словах, образовывать форму родительного падежа существительных; упражнять в подборе слов, обозначающих предметы, действия, признаки: работать над предложением: закрепить навыки чтения и печатания предложений: развивать фонематический слух, память, внимание,</p>	<p>Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем.</p> <p>Обучать детей пересказу текста, с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий. Развивать диалогическую и монологическую речь детей. Развивать память и воображение. Пополнять и обогащать у детей словарь по теме «Наша страна». Воспитывать чувство любви к своей Родине, к своему городу, к окружающим.</p>

		мышление, сообразительность, внимание, память; развивать слуховое внимание; закреплять умение чётко, кратко отвечать на поставленные вопросы; развивать общую мелкую.	мышление.	
	Понедельник 18.04	Вторник 19.04	Среда 20.04	Четверг 21.04
3	Дифференциация звуков Ч-Щ. (закрепление) чёткое произношение звуков Ч,Щ в словах и предложениях; дифференциация звуков Ч, Щ ; развитие слухового восприятия ;закрепление навыков звукового анализа и синтеза; закрепления навыков чтения слов, слов; - закрепление употребления глаголов – антонимов; употребление существительных в форме винительного падежа ед. числа, родит. падежа ед. и множ. числа; работа над предложением, умением строить простые, распространённые предложения.	Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание слов. Продолжать учить читать слова с изученными буквами. Обучать звуко-слоговому анализу. Учить чтению и письму. Печатание слогов, слов, предложений под диктовку	Дифференциация звуков Р-Рь.(повторение) Закрепить навык различения звуков Р-Рь в словах, фразах. Учить образованию относительных прилагательных, подбору родственных слов, подбору слов к схемам. Работать над предложением; формировать навыки пересказа. Развивать фонематический слух, внимание, память.	Дифференциация звуков Р, Рь- Л, Ль. Закрепить навыки различения звуков Р, Рь, Л, Ль в словах, фразах. Учить различать и называть твёрдые согласные звуки в словах. Образовывать сложные слова. Работать с разно-приставочными глаголами. Учить подби- рать родственные слова. Работать над предложением. Помочь в заучивании скороговорки; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.
	Понедельник 25.04	Вторник 26.04	Среда 27.04	Четверг 28.04
	Весна. Составление рассказа по картинно-графическому плану и вопросам. Учить составлять рассказы по картинно-графическому плану и вопросам. Уточнить знания о	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» Обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт. Развивать у детей логическое мышление	Составление описательного рассказа о пчеле. Обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему.	Правила дорожного движения надо знать и уважать. Расширение представлений о правилах дорожного движения.-

	<p>весне. Формировать умение распространять предложения с помощью слов-действий.</p>	<p>и долговременную память. Развивать умение строить распространенные предложения. Развивать умение строить высказывание, опираясь на готовый план. Воспитывать у детей аккуратность и навыки поведения в доме.</p>	<p>Пополнять словарный запас детей по теме «Насекомые». Развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание. Закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных. Воспитывать у детей самоконтроль за речью.</p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).- Совершенствование навыка слогового анализа слов.- Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков.- Развитие координации речи с движением.</p>
--	--	---	--	---

Май

№	Дни недели			
			Среда 04.05	Четверг 05.05
1			<p><i>Составление описательного рассказа о пчеле.</i> Обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему. Пополнять словарный запас детей по теме «Насекомые». Развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание. Закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных. Воспитывать у детей самоконтроль за речью.</p>	<p><i>Дифференциация звуков Щ-С-Сь. закрепление)</i> Закрепить навык различения звуков Щ-С-Сь в слогах, словах и фразах. Уточнить представления о словах, обозначающих предметы, действия, признаки. Закрепить навыки образования существительных, обозначающих профессии, а также навыки образования и употребления степеней сравнения прилагательных и наречий. Учить звуко-слоговому анализу слов. Работать над предложениями</p>

				с предложениями. Формировать навыки пересказа, печатания слов и предложений. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.
			Среда 11.05	Четверг 12.05
2			Буква Ю. (закрепление) Работать над предложением. Учить пересказывать связный текст (рассказ). Развивать память, внимание, логическое мышление.	Составление рассказа по серии сюжетных картин. Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий (на закрытом фрагменте). Обучать составлению плана. Развивать у детей умение рассказывать по плану. Развивать воображение и творческие способности детей. Воспитывать у детей аккуратность и чувство ответственности за свои поступки.
	Понедельник 16.05	Вторник 17.05	Среда 18.05	Четверг 19.05
3	«Играй-ка – угадайка» (подготовительная группа) Формирование фонетико-фонематических представлений; Развитие анализа и синтеза звукового состава речи; Формирование эмоционально-	В сказочной стране. Учить детей составлять творческие рассказы по набору картинок. Упражнять в составлении предложений по опорным схемам. Закрепить употребление предлогов. Учить понимать и правильно объяснять буквальное и переносное значение крылатых	Составление рассказа «Как я проведу лето». Обучать детей составлению рассказа на заданную тему. Пополнять и активизировать словарный запас детей по теме «Лето». Развивать умение логически выстраивать свои высказывания.	Логопедическая викторина для детей подготовительной к школе группы с участием родителей. Показать уровень готовности детей к школьному обучению: степень сформированности фонематического анализа и синтеза на материале слов

	<p>экспрессивной стороны речи; Развитие внимания, памяти, мышления. Активизация словаря.</p>	<p>выражений. Развивать фонематический слух, память, логическое мышление.</p>	<p>Воспитывать умение правильно и с пользой проводить свободное время.</p>	<p>различной слоговой структуры; умение составлять и использовать в речи грамматически правильные и логически завершенные предложения; степень овладения навыком чтения; уровень становления речеслуховой, зрительной и двигательной памяти; 2. Выявить уровень сформированности нравственно-волевой сферы: воспитания чувства ответственности и взаимопомощи. 3. Оценить степень сформированности знаний, умений, навыков и способность использовать их в саморазвитии.</p>
	Понедельник 23.05	Вторник 24.05	Среда 25.05	Четверг 26.05
5	<p>Обследование детей. Мягкие и твердые согласные. Учить детей различать согласные звуки по признаку твердости-мягкости. Формировать словарь. Закрепить у детей понятие «твердые-мягкие согласные». Развивать координацию</p>	<p>Обследование детей. Глухие и звонкие согласные. Учить детей различать согласные звуки по признаку звонкости-глухости с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль. Формировать словарь; уточнять и расширять словарь детей. Выполнять и развивать навыки звуко-буквенного анализа.</p>	<p>Обследование детей Диагностика уровня освоения детьми навыков составления рассказов.</p>	<p>Обследование детей. Диагностика уровня освоения детьми навыков творческого пересказа</p>

	<p>речи с движениями. Уточнять и расширять словарь. Воспитывать у детей трудолюбие и самостоятельность при выполнении заданий.</p> <p>Диагностика уровня освоения детьми лексико-грамматических категорий языка.</p>	<p>Воспитывать у детей навыки самоконтроля речи и наблюдательность при изучении изменений в природе.</p> <p>Диагностика первоначальных навыков звукового и слогового анализа и синтеза, графо-моторных навыков, элементарных навыков письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).</p>		
--	--	---	--	--

Количество фронтальных занятий в неделю в подготовительной группе

	I период	II период	III период
Обучение грамоте			
Формирование лексико-грамматических представлений	3	2	3
Формирование звукопроизношения	4	3	2
Обучение связной речи	1	1	1

Учебно-тематический план работы

	ОНР IV ур. дети 2-го года обучения		
	Всего занятий в год	Фронтальные занятия	Индивидуальные занятия
		144	По усмотрению логопеда
Формирование лексико-грамматических представлений		103	
Обучение связной речи		34	
Формирование звукопроизношения		103	Ежедневно по 15 мин. каждое занятие
Обучение грамоте		103	
Количество часов		71 час. 30 мин.	

2.4.Формы и средства организации образовательной деятельности

- Данная программа разработана для реализации в условиях МА ДООУ комбинированного вида в коррекционной логопедической группе компенсирующей направленности с ОНР III-IV уровня.
- Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.
- Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические фронтальные и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.
- Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.
- Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.
- Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

1. Развитие речи (воспитатели).

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов-описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендации логопеда в тетрадах взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- языковой анализ;

Приоритеты воспитателей:

- моторный праксис;
- психологическая база речи;
- обогащение и активизация словаря;

2. Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель)

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развития слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально-дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

2.5.Взаимодействие с родителями (законными представителями воспитанников)

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В работе с детьми - опора на методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии “духа открытия”;
- удержание взрослым паузы для “включения” мыслительных процессов детей;
- предусмотренность при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучение видению много вариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

3.Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия: обеспечивающие развитие ребёнка (модель взаимодействия специалистов)

Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников

Учебный год в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитие речи) начинается с *первого сентября*, длится девять месяцев (до *первого июня*) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь;

II период – ноябрь, декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углублённой педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-методико-педагогическом совещании при заведующем ДООУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в подготовительной к школе группе. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов приказом по основной деятельности.

Психолого-медико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года, с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности, либо выпуска в школу.

В середине учебного года, с 01.01. по 17.01., в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И прежде всего – учителя-логопеда и воспитателей группы. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

3.2. Организационные условия:

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (III-IV уровень развития речи)

Целью работы в *подготовительной* группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

- сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Направления коррекционно-развивающей работы:

1. совершенствование произносительной стороны речи;
2. совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
3. развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
4. подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Содержание индивидуальных занятий:

- нормализация мышечного тонуса и артикуляционной мускулатуры;
- нормализация артикуляционной моторики;
- нормализация голоса;
- нормализация речевого дыхания;
- нормализация просодики;
- развитие мелкой моторики;
- уточнение произношения и постановка звуков;

- автоматизация уточнённых или поставленных звуков;
- дифференциация поставленных звуков в произношении с оппозиционными фонемами;
- развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза;
- уточнение, обогащение, активизация лексического запаса, совершенствование грамматического строя и развитие связной речи в процессе работы по коррекции звукопроизношения;
- развитие и коррекция неречевых психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления)

Содержание фронтальных занятий

- Развитие общих речевых навыков.
- Развитие мелкой моторики.
- Развитие грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Работа над слоговой структурой слова.
- Звукопроизношение.
- Развитие фонематического восприятия.
- Развитие навыков звукового анализа и синтеза.
- Лексика. Накопление и активизация словаря.
- Развитие и коррекция неречевых психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления)

Речь - это деятельность, в процессе которой люди общаются друг с другом посредством родного языка. Развитие связной речи – высшей формы мыслительной деятельности – определяет уровень речевого и умственного развития ребёнка (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, С. Л. Рубенштейн, Ф. А. Сохин и др.). Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция речи.

В методике развития речи детей дошкольного возраста выделяют семь основных ***задач***:

1. Развитие словаря.
2. Формирование грамматической стороны речи.
3. Воспитание звуковой культуры речи.
4. Формирование разговорной речи в диалоге.
5. Обучение рассказыванию (монологической речи).
6. Ознакомление с художественной литературой.
7. Подготовка детей к обучению грамоте.

Главной задачей развития связной речи ребенка является совершенствование монологической речи. Эта задача решается через различные виды речевой деятельности: пересказ литературных произведений; составление описательных рассказов о предметах, объектах, явлениях природы; создание разных видов творческих рассказов; заучивание стихотворений; составление рассказов по картине.

Все названные виды речевой деятельности актуальны при работе над развитием связной речи детей.

Направления работы

- ***Диагностическая работа***

Обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями;

- ***Коррекционно-развивающая работа***

Обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков речи детей в условиях дошкольной коррекционной логопедической группы компенсирующей направленности с ОНР III-IV уровня, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты;
- **Информационно-просветительская работа**
Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями, их родителям, педагогическим работникам.

Основная цель **индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

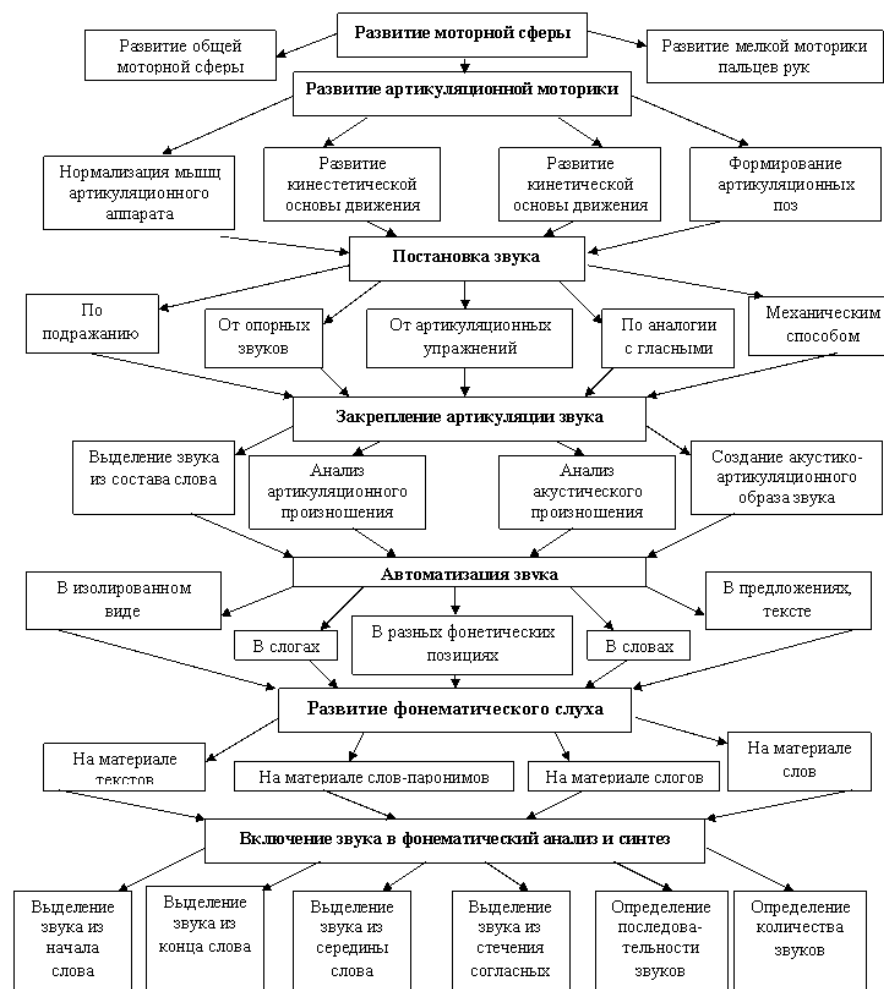
На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегчённых фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Фронтальные занятия обеспечивают дальнейшее расширение речевой практики детей, закрепление правильного произношения изучаемого звука, дифференциацию звуков на слух и в произношении, формирование лексико-грамматических категорий, практическое усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие

фонематических представлений, развитие навыков связной речи, подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

Дополнительные задачи определяются особенностями психического развития детей с ОНР, а именно развитие внимания, памяти, слухового и зрительного восприятия, моторики, временной и пространственной ориентации.

Модель логопедической работы по формированию правильного звукопроизношения



**РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ)**

понедельник	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие речи (л) 9.00 — 9.302. Познание. Приобщение к социокультурным ценностям— 1, 2 нед.; 3, 4 нед. - ознакомление с миром природы 9.40 — 10.103.Рисование 10.20-10.504. Физическая культура 16.00 — 16.30
вторник	<ol style="list-style-type: none">1.Развитие речи (л) 9.00 — 9.302.Формирование элементарных математических представлений 9.40-10.103. Музыка 10.20 — 10.504. Занятия психолога 15.45 – 16.15
среда	<ol style="list-style-type: none">1.Развитие речи (л) 9.00 — 9.302.Лепка/аппликация 9.40-10.103.Физическая культура 15.45 — 16.15
четверг	<ol style="list-style-type: none">1.Развитие речи (л) 9.00 — 9.302.Формирование элементарных математических представлений 9.40-10.103.Музыка 10.20-10.50
пятница	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие речи (в) 9.00 — 9.302. Рисование 9.40 — 10.103. Физическая культура на воздухе 11.55 — 12.25

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми согласно нормативам.

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы, допустимые СанПином (п.2.4.1.3049-13).

В соответствии СанПином продолжительность **фронтальных** занятий с детьми 1-го года обучения 25 минут, с детьми 2-го года обучения 30 минут.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков реализуются на фронтальных и индивидуальных занятиях.

Продолжительность занятий с детьми:

- 2 года.

Частота проведения **индивидуальных занятий** определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20 минут.

- 2 раза в неделю.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

3.3. Материально-технические условия:

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Список рекомендуемого оборудования и мебели логопедического кабинета

- Настенное зеркало для логопедических занятий;
- Зеркала для индивидуальной работы;
- Дополнительное освещение у зеркала.
- Логопедические зонды, шпатели, салфетки;
- Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, технические средства, компьютерное оборудование (при необходимости);
- Шкафы для пособий;
- Письменный стол для работы учителя-логопеда;
- Столы для занятий с детьми;
- Стулья детские.

Авторы методик:

Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., Каше Г. А., Гомзяк О.С., Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Жукова Н.С., Ткаченко Т.А., Смирнова Л.Н., Ильина Т.Г.

Авторы диагностических методик:

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Смирнова И.А., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.

Список использованной литературы:

1. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи» Конспекты занятий. Москва Творческий Центр «Сфера» 1999г.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты занятий, картинный и схематический материал. Изд. «Скрипторий» 2012г.
3. Евдокимова Л.С., Сыропятова Г.А. «Слова-паронимы в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с нарушениями речи». Москва 2013г.
4. Колесникова Е.В. «Учимся составлять слоговые схемы». Москва 2008г.
5. Рыжанкова Е.Н. «Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой». Москва 2011г.
6. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А., Жилина И.И. «Игры с прищепками: творим и говорим». Москва 2012г.
7. Сухин Е.Г. «Веселые скороговорки для «непослушных» звуков». Ярославль «Академия развития» 2010г.
8. Выгодская И.Г., Пелленгер Е.Л., Успенская И.Г. «Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях». М. «Просвещение» 1993г.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация звуков у детей». Москва 2006г.
10. Волина В.В. «Праздник букваря». Москва 1996г.
11. Жукова Н.С. «Уроки логопеда. Исправление нарушений речи». Москва 2014г.
12. Ткаченко Т.А. «Коррекция фонетических нарушений у детей», «Логопедические упражнения». Изд. «Эксмо» 2013г.
13. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей с ОНР 5-7 лет (по лексическим темам)». Москва. Изд. «Гном» 2012г.
14. Гордеева С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения. М.: ТЦ Сфера, 2019 г.
15. Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей М.: ТЦ Сфера, 2020 г.
16. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания, и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2007 г
17. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. М.: «Мозаика-Синтез», 2007г.

18. Рудик О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009 г.
19. Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999 г.
20. Ильина Т.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Обучение чтению по методике Г.А. Каше.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018 г.
21. Ефименкова Л.Н. Коррекция звуков речи у детей – М.: Просвещение, 1987

Наглядные пособия:

1. «Азбука действий – Кто что делает?» Тематический словарь в картинках
2. Комплект наглядных пособий «Обучение связной речи детей 6-7 лет. Картинно-графические планы рассказов». Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.
3. Картинные планы, репродукции, сюжетные картины к конспектам фронтальных занятий. Арбекова Н.Е.
4. «Сказки Х.К.Андерсена. Рисунки А.Кокорина».
5. Карточка сюжетных картинок «Употребление предлогов» Нищева Н.В.
6. Схемы предлогов.
7. «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Колесникова Е.В.
8. «Дидактический материал для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста» Филичева Т.Б., Туманова Т.В.
9. «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у дошкольников» Каше Г.А., Филичева Т.Б.
10. «Дидактический материал для развития связной речи». Каше Г.А., Филичева Т.Б.
11. «Дидактический материал для развития грамматического строя речи» Каше Г. А., Филичева Т.Б.

12. Дидактический материал по различным темам. Расширение словарного запаса.
13. Обучающие карточки: «Времена года», «Сравниваем противоположности», «Животные и их детеныши».
14. Настольные игры: «Логопедический тренажёр», «Речевой тренажёр» О. Емельянова.
15. Комплект тематических наглядных материалов. Т.В. Цветкова.
16. Набор обучающих карточек для коррекции звукопроизношения, обогащения словарного запаса, развития выразительности речи, внимания, памяти, логического мышления.