

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД БОР НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №4 «Полянка»
(МАДОУ детский сад № 4 «Полянка»)**

Принято на Педагогическом
совете
№ 1 от 31.08.2023

Утверждено приказом МАДОУ
детского сада № 4 «Полянка»
от 31.08.2023 № 68 - о

Бабенкова

Наталья Юрьевна

Подписано цифровой подписью:
Бабенкова Наталья Юрьевна
Дата: 2023.08.31 08:50:25 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ “КОЛОКОЛЬЧИК”

Воспитатели:
Костерина Н.А
Кочетова И.И.

городской округ г. Бор
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	5
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	9

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	12
2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	16
2.4. Образовательная область «Речевое развитие»	20
2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	24
2.6. Образовательная область «Физическое развитие»	32
2.7. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	34
2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	42
2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы.....	47
2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	50

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня.....	53
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	64
3.3. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	67

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа второй младшей группы (далее по тексту – Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 «Полянка» (далее по тексту – ДООУ) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детского сада № 4 «Полянка» (далее по тексту – ОП ДО), которая составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155) (далее по тексту – ФГОС ДО);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028) (далее по тексту – ФОП ДО).

Программа является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса ДООУ.

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный. Программа реализуется в работе с детьми 3-4 лет.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Срок реализации Программы – 1 год.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа реализует следующие основные принципы и положения, установленные ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастная характеристика детей 3-4 лет

Ключ возраста. В период от 2.5 до 3.5 лет ребенок переживает так называемый *кризис 3 лет*. Он начинает себя осознавать отдельным человеческим существом, имеющим собственную *волю*. Его поведение – череда «я хочу!» и «я не хочу», «я буду» и «я не буду».

Дети данного возраста требуют к себе уважения, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

Эмоции. На четвертом году сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трехлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, легкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны.

Ребенок еще не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности. Он по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослыми по поводу волеизъявлений ребенка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности.

В целом на четвертом году жизни дети чаще ведут себя агрессивно, чем на третьем или не пятом. Их эмоциональное состояние менее стабильно, настроение подвержено перепадам, они не склонны выражать сочувствие друг другу. Но это временное явление.

Восприятие. При восприятии предметов и явлений у ребёнка продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина и др.) начинают выделяться как отдельные. Появляется способность зрительно разделить предметы на части.

Внимание. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Направление их внимание на объект путём словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимание с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объём внимания, измеряемой стандартизированными способами, не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребёнка. На интересном для них занятии дети могут сосредотачиваться до 50 минут. На занятии неинтересном, выполняемом индивидуально по заданию и в присутствии взрослого, ребёнок может сосредотачиваться до 25-30 минут с перерывами.

Память. Процессы памяти остаются произвольными. В них продолжает пребывать узнавание. Объём памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: песенку, стихотворение, какой-нибудь разговор, событие.

Речь детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения.

В речи детей четвертого года жизни имеется одна особенность. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью – «приборматыванием». С их помощью ребенок пытается наметить и удержать в памяти поставленные им цели, строит новые свои планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах.

Мышление детей старше 3 лет носит *наглядно- образной* характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по- прежнему сосредоточенна на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребенка. Он познает то, что видит перед собой в данный момент.

Деятельность. Трехлетний ребёнок- неугомонный деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом – клеить, лепить, рисовать.

Целеполагание. На четвёртом году жизни у ребёнка формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата.

Очень важно отметить, что цели, которые ребёнок начинает перед собой ставить, и результаты, которые он получает, не связаны с удовлетворением жизненно важных потребностей и потому не имеет биологических побудителей и биологической поддержки.

Однако любые усилия, направленные на достижения результата, должны приносить удовлетворения. И по отношению ко многим целям, которые начинают ставить перед собой маленький ребенок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым.

Оценка результата. К 3 годам появляется способность оценивать результаты. И если раньше три кубика, кое-как уложенные в ряд, казались замечательным поездом, и малыш был доволен любым результатом, то теперь, приглядываясь к тому, что получается у других, и, составляя для себя более ясный образ конечной цели, ребёнок начинает стремиться к более совершенному результату. Поэтому дети уже могут огорчаться из-за того, что у них подучается задуманное. Вместе с тем такое стремление становится тем внутренним «мотором», который вызывает интерес к разным практическим средствам и способам действия и побуждает овладевать ими. Научившись клеить, ребёнок может затем просто наклевать одну бумажку на другую, осваивая новый способ деятельности и наслаждаясь своим умением.

Овладение способами деятельности. На данном возрастном этапе интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости.

Таким образом, если в прошлом году ваша задача была расширить поле собственных целей ребёнка, то в этом году следует помогать малышу овладевать практическими средствами и способами их достижения. Только так можно сохранить и укрепить его веру в свои силы и избавить малыша от огорчений по поводу его неудач.

Сознание. В этот год накопленный богатый сенсорный опыт ребёнка позволяет ему строить обобщения этого чувственного опыта. Обогащение содержания познавательно- исследовательской деятельности позволяет детям узнать новые свойства окружающих его предметов. Формирующееся наглядно- образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребёнка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов.

Поскольку речь ребенка находится в стадии становления, педагог еще не может полноценно использовать её как средство проверки и выявления знаний. Речевой ответ не позволяет о действительном уровне сформированности того или иного представления или же в речи.

Личность. Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности, способствуют формированию представлений о самих себе как могущих и умеющих.

Не случайно дети, которым уже исполнилось 3 года, всегда готовы откликнуться на просьбы что-то показать, кого-то чему-то научить, в чем либо помочь.

Отношение к себе. Стремление к самостоятельности сопровождается еще одним огромным изменением в психике ребёнка. Появляется такое короткое и такое значительное слово –«Я». Это значит, что малыш пусть смутно, но всё же начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных, в том числе и от взрослых. У него в сознании появилось то ядро, к которому он может относить различные характеристики – мальчик, со светлыми волосами, у которого есть папа, мама и дедушка и т.п. К этому ядру можно относить и такие менее нейтральные качества, как «умный», «большой», «хороший», «добрый» и др. Именно поэтому дети данного возраста так чувствительны к подобным характеристикам и оценкам взрослых, так хотят вновь и вновь убедиться в своей значимости, компетентности, умелости и могуществе.

Мы - помощники и защитники. Очень важно реализовывать данную потребность таким образом, чтобы это помогло закладывать ценные черты личности ребенка. Трехлетний ребенок не может всерьез ни помочь кому- либо, ни что- то создать. Дети охотно приходят на помощь игрушечным животным, куклам и т. п., если те попадают в затруднительное положение и обращаются к их содействию.

Позиция помощника и защитника, пусть всего лишь в отношении игрушек, *позволяет ребёнку пережить добрые чувства* и побуждает к *реальным усилиям* для достижения вся группа как целое, как «мы». Это порождает чувство

общности и сопричастности всех к достойному делу, формирует групповое сознание и групповую традицию откликаться на просьбы о помощи. Подобная помощь и защита должны выражаться во вполне конкретных и практических действиях.

Личность. Отношения к взрослому. Ведущим типом общения становится ситуативно - деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка теперь в первую очередь как партнер по интересной совместной деятельности.

Конкретные особенности детей во второй младшей группе

В 2023 году во второй младшей группе 14 мальчиков и 10 девочек. У всех детей доброжелательное отношение к сверстникам.

Дети охотно объединяются для игры в группу 2-3 человека, проявляют познавательный интерес. Навыки самообслуживания: все дети кушают самостоятельно, моют руки, вытирают своим полотенцем. Многим детям требуется помощь при раздевании и одевании.

Дети второй младшей группы проявляют эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения, любят слушать сказки, охотно участвуют в подвижных и театрализованных играх. У всех детей речь в стадии формирования. Все дети отпрашиваются домой у воспитателя и говорят “до свидания”, но не все дети называют воспитателя по имени и отчеству.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы.

Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

к четырём годам (п. 15.3.1. ФОП ДО):

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее – педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представления о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнаёт знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передаёт их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передаёт интонацию и мимические движения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная деятельность строится в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых в ДОУ методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Социально-коммуникативное развитие	Направлено на: усвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регулирования ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).
Познавательное развитие	Направлено на: развитие любознательности, интереса к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательных) действий, развитие творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри

	природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.
Речевое развитие	Включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирования правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).
Физическое развитие	Предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и др.); воспитание нравственно-волевых качеств (воля,

	смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
--	---

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности

Возраст	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
от 3 лет до 4 лет	<u>п. 18.4.1. ФОП ДО</u> 1) в сфере социальных отношений: - развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; - обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; - поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; - оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; - приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО; - способствовать развитию самостоятельности и инициативности; 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: - обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности; - развивать представления детей о семье и родственных отношениях; о детском саду	<u>п. 18.4.2. ФОП ДО</u>

	и его ближайшем окружении; 3) в сфере трудового воспитания: - развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; - приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку; 4) в области формирования основ безопасного поведения: - развивать интерес к правилам безопасного поведения; - обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.	
--	--	--

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Возраст	Методические пособия
3-4 года	- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. -М: Мозаика- Синтез, 2017 - Л. В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми для занятий с детьми 3-7 лет.-М: Мозаика- Синтез, 2015 - Р.С. Буре. Социально- нравственное воспитание дошкольников(3-7 лет).- М: Мозаика – Синтез,2012 - Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Младшая группа.–М: Мозаика- Синтез, 2018 - К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Младшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2018 - Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: Мозаика – Синтез,2017 - Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности у детей дошкольного возраста. Младшая группа. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022

Социально-коммуникативное развитие осуществляется через совместную деятельность (режимные моменты, игры, труд, беседы и т.д.).

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности

Возраст	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
от 3 лет до 4 лет	<u>п. 19.4.1. ФОП ДО</u> 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; 3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы; 6) поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию; 7) формировать познавательные и исследовательские навыки и умения; 8) способствовать становлению словесных форм воображения; 9) дать начальные представления о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.	<u>п. 19.4.2. ФОП ДО</u>

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Возраст	Методические пособия
3-4 года	- О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным социальным окружением. Младшая группа.- М: Мозаика- Синтез, 2016 - О. А. Соломеникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2016 - И. А. Пономарева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий

3-4 года	Приобщение к социокультурным ценностям		
месяц	<i>Ознакомление с предметным и социальным окружением» (младшая группа) О.В. Дыбина, 2016год</i> (организуется 1 раз в неделю, 3 ООД в месяц)	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Транспорт»	1	19
	«Мебель»	2	20
	«Папа, мама, я – семья»	3	21
октябрь	««Одежда»	4	23
	«Чудесный мешочек»	5	24
	«Кто в домике живет?»	6	25
ноябрь	«Помогите Незнайке»	7	26
	«Теремок»	8	27
	«Варвара-краса, длинная коса»	9	28
декабрь	«Найди предметы рукотворного мира»	10	29
	«Хорошо у нас в детском саду»	11	30
	«Наш зайчонок заболел»	12	32
январь	«Деревянный брусочек»	13	34
	«Приключение в комнате»	14	34
	«Радио»	15	36
февраль	«Смешной рисунок»	16	37

	«Мой родной город»	17	38
	«Вот так мама, золотая прямо!»	18	39
март	«Золотая мама»	19	40
	«Как мы с Фунтиком возили песок»	20	41
	«Что мы делаем в детском саду»	21	42
апрель	«Тарелочка из глины»	22	44
	«Няня моет посуду»	23	45
	«Что лучше: бумага или ткань?»	24	46
май	«Подарки для медвежонка»	25	48
	«Подарок для крокодила Гены»	26	49
	«Опиши предмет»	27	50
	Всего	27	
3-4 года	Ознакомление с миром природы		
месяц	О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 (организуется 1 раз в месяц)	№	Стр.
Сентябрь	«Овощи с огорода»	1	25
Октябрь	«Меняем воду в аквариуме»	2	26
Ноябрь	«В гостях у бабушки»	3	29
Декабрь	«Подкормим птиц зимой»	4	32
Январь	«В январе, в январе, много снега во дворе...»	5	34
Февраль	«У меня живет котенок»	6	35
Март	«Уход за комнатным растением»	7	37
Апрель	«Прогулка по весеннему лесу»	8	39
	Всего	9	42
Математическое развитие			
3-4 года	И.А. Помораева, В.А. Позина . Формирование элементарных математических представлений:	№ конспекта	Стр.

	Младшая группа. – М.: М Мозаика-Синтез, 2016 (Организуется 1 раз в неделю, 4 ООД в месяц)		
сентябрь	Занятие 1	1	11
	Занятие 2	2	12
октябрь	Занятие 1	3	12
	Занятие 2	4	13
	Занятие 3	5	14
	Занятие 4	6	15
ноябрь	Занятие 1	7	16
	Занятие 2	8	17
	Занятие 3	9	18
	Занятие 4	10	19
декабрь	Занятие 1	11	19
	Занятие 2	12	20
	Занятие 3	13	21
	Занятие 4	14	22
январь	Занятие 1	15	23
	Занятие 2	16	24
	Занятие 3	19	26
	Занятие 4	18	27
февраль	Занятие 1	19	28
	Занятие 2	20	29
	Занятие 3	21	30
	Занятие 4	22	31
март	Занятие 1	23	33
	Занятие 2	24	34
	Занятие 3	25	35
	Занятие 4	26	36
апрель	Занятие 1	27	37
	Занятие 2	28	38
	Занятие 3	29	39

	Занятие 4	30	40
май	Занятие1	31	41
	Занятие2	32	42
	Занятие 3	33	Свободное планирование работы с учетом освоения программного материала
	всего	33	

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности

Возраст	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
от 3 лет до 4 лет	<u>п. 20.4.1. ФОП ДО</u> 1) Формирование словаря: обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. 2) Звуковая культура речи: продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук. 3) Грамматический строй речи: продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме	<u>п. 20.4.2. ФОП ДО</u>

	множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования. 4) Связная речь: продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним. 5) Подготовка детей к обучению грамоте: формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане. Развивать умения правильно произносить звуки. Развивать умения правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук. Знакомить детей с тем, что речь состоит из слов. 6) Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе	
--	--	--

	совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений. Поддерживать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание их слушать. Знакомить с языковыми особенностями малых форм фольклора. 7) Развитие речевого творчества: Развить у детей тягу к словотворчеству, к игре со словом.	
--	--	--

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Возраст	Методические пособия
3-4 года	- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (3 -4 года) М., 2015г.

Описание образовательной деятельности, с учетом используемых методических пособий

3-4 года	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015	№ конспекта	Стр.
сентябрь	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»	1	28
	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	2	31
	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	3	32
	Звуковая культура речи: звук у	4	33
октябрь	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	1	36
	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	2	38
	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций	3	39

	к сказке «Колобок»		
	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...»	4	40
ноябрь	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	1	41
	Звуковая культура речи: звук и	2	42
	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	3	43
	Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»	4	46
декабрь	Чтение сказки «Снегурushка и лиса»	1	50
	Повторение сказки «Снегурushка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	2	51
	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое»	3	52
	Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье»	4	53
январь	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	1	54
	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин по выбору педагога)	2	55
	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	3	57
	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»	4	58
февраль	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	1	59
	Звуковая культура речи: звуки б, бь	2	60
	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	3	62
	Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо»	4	63
март	Чтение стихотворения И.Косыкова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	1	64
	Звуковая культура речи: звуки т, п, к	2	66
	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	3	68
	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога), Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»	4	69

апрель	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	1	71
	Звуковая культура речи: звук ф	2	72
	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушка». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога)	3	73
	Звуковая культура речи: звук с	4	75
май	Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	1	76
	Звуковая культура речи: звук з	2	77
	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостя»	3	79
	Звуковая культура речи: звук ц	4	80
	Всего	36	

2.5. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности

Возраст	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
от 3 лет до 4 лет	<u>п. 21.4.1. ФОП ДО</u> 1) приобщение к искусству: продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;	п. 21.4.2.ФОП ДО

	формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов; 2) изобразительная деятельность: формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие; формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое); формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа	
--	---	--

	условно-обобщенной трактовки художественных образов; переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству; 3) конструктивная деятельность: совершенствовать у детей конструктивные умения; формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета; 4) музыкальная деятельность: развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusическими (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра; 5) театрализованная деятельность: воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения; формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением); познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;	
--	---	--

	вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли; формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках; б) культурно-досуговая деятельность: способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха; создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.	
--	---	--

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Возраст	Методические пособия
3-4 года	- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы: И.Каплунова, И.Новоскольцева. – 2-е изд., доп. и перераб.- С-П.: Невская нота, 2015 - Праздник каждый день : конспекты музыкальных занятий с аудио-приложением (2 CD) : пособие для музыкальных руководителей детских садов : младшая группа / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. – СПб.: Композитор Санкт-Петербург, 2021. – 236 с. - Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений, учителей музыки общеобразовательных и музыкальных школ – Издательство «Лансье»,

	2017. – 88с. - И. Каплунова, И. Новосельцева. Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду. – Издательство Композитор-Санкт-Петербург 2004. - Развиваем музыкальный и ритмический слух / О.В.Замурцева. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 93 – (Мир вашего ребенка) -С.И.Мерзлякова Учим петь детей 3-4 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – 2-е изд., испр.и доп. – М: ТЦ Сфера, 2019 - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. - М. Мозаика-Синтез, 2014 - Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2021 - Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2021 - Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2021 - Лычагина И.А. Лепка из соленого теста с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 - Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016
--	--

Описание образовательной деятельности, с учетом используемых методических пособий

3-4 года	РИСОВАНИЕ		
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. - М. Мозаика-Синтез, 2014			
Месяц	Тема	№	стр
сентябрь	«Знакомство с карандашом и бумагой»	1	45
	«Идёт дождь»	2	46
	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	3	48
	«Красивые лесенки»	4	49
октябрь	«Разноцветный ковер из листьев»	5	52
	«Цветные клубочки»	6	53
	«Колечки»	7	55
	«Раздувайся пузырь»	8	56
	Рисование по замыслу	9	59

ноябрь	«Красивые воздушные шары»	10	60
	«Разноцветные колёса»	11	61
	«Нарисуй что- то круглое»	12	63
	«Нарисуй, что хочешь красивое»	13	65
декабрь	«Снежные комочки, большие и маленькие»	14	66
	«Деревья на нашем участке»	15	68
	«Елочка»	16	70
	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	17	71
январь	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	18	73
	«Украсим рукавичку- домик»	19	74
	«Украсим дымковскую уточку»	20	75
	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	21	79
февраль	«Светит солнышко»	22	81
	«Самолеты летят»	23	82
	Коллективная работа «Зимний лес»	24	83
	«Красивые флажки на ниточке»	25	86
март	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	26	89
	«Книжки- Малышки»	27	90
	«Нарисуй что то прямоугольной формы»	28	91
	«Разноцветные платочки сушатся»	29	93
апрель	«Скворечник»	30	95
	«Красивый коврик»	31	95
	«Красивая тележка»	32	97
май	Рисование по замыслу	33	98
	«Каринка о празднике»	34	100
	«Одуванчик в траве»	35	101
	Рисование по замыслу	36	102
	Всего	36	
3-4 года	ЛЕПКА		
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. - М. Мозаика-Синтез, 2014			
Месяц	Тема	№	Стр.
сентябрь	Палочки» («Конфетки»)	1	47
	«Бублики» («Баранки»)	2	51

октябрь	Лепка «Колобок»	3	55
	Лепка по замыслу	4	58
ноябрь	«Крендельки»	5	61
	Лепка по замыслу	6	64
декабрь	«Лепешки большие и маленькие»	7	67
	«Башенка» («Пирамидка из дисков (колец)»)	8	71
январь	«Мандарины и апельсины»	9	74
	«Маленькие куколки гуляют на снежной поляне»	10	78
февраль	«Самолеты стоят на аэродроме»	11	82
	«Большие и маленькие птицы на кормушке»	12	84
март	«Маленькая Маша»	13	88
	«Мишка-неваляшка»	14	92
апрель	«Зайчик (кролик)»	15	92
	«Миски трех медведей»	16	96
май	«Угощение для кукол»	17	101
	«Вылепи какое хочешь животное»	18	104
	Всего	18	
3-4 года	АПЛИКАЦИЯ		
Месяц	Тема	№	Стр.
сентябрь	«Большие и маленькие мячи»	1	47
	«Шарики катятся по дорожке»	2	51
октябрь	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	3	54
	«Ягоды и яблоки на блюдечке»	4	57
ноябрь	«Разноцветные огоньки в домиках»	5	60
	«Шарики и кубики»	6	62
декабрь	«Пирамидка»	7	69
	«Наклей какую хочешь игрушку»	8	72
январь	«Красивая салфеточка»	9	76
	«Снеговик»	10	78
февраль	«Узор на круге»	11	81
	«Цветы в подарок маме, бабушке»	12	85
март	«Флажки»	13	85
	«Салфетка»	14	90

апрель	«Скворечник»	15	93
май	«Скоро праздник придет»	16	100
	«Цыплята на лугу»	17	103
	«Домик»	18	104
	Всего	18	
3-4 года	КОНСТРУИРОВАНИЕ		
Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспектызанятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016			
месяц	Тема	№	Стр.
сентябрь	«Горка с лесенками», занятие№1	1-2	37
	«Дорожки», занятие № 2	3-4	38
октябрь	«Дорожки», занятие № 3	5-6	38
	«Дорожки», занятие № 4	7-8	39
ноябрь	«Мебель», занятие № 5	9-10	39
	«Мебель», занятие № 6	11-12	40
декабрь	«Ворота», занятие № 7	13-14	40
	«Ворота», занятие № 8	15-16	40
январь	«Ворота», занятие № 9	17-18	41
	«Домик», занятие № 10	19-20	41
февраль	«Домик», занятие № 11	21-22	42
	«Домик», занятие № 12	23-24	42
март	«Заборчик», занятие № 13	25-26	42
	«Заборчик», занятие № 14	27-28	43
апрель	«Заборчик», занятие № 15	29-30	43
	«Заборчик», занятие № 16	31-32	43
май	«Заборчик», занятие № 17	33-34	44
	«Заборчик», занятие № 18	35-36	44
	Всего	36	

2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности

Возраст	Задачи образовательной деятельности	Содержание
---------	-------------------------------------	------------

		образовательной деятельности
от 3 лет до 4 лет	<u>п. 22.4.1. ФОП ДО</u> обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения, метание, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта.	п. 22.4.2. ФОП ДО

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Возраст	Методические пособия
3-4 года	- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2020 - Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014 - Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015

Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий

3-4 года	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014
----------	---

Месяц	Тема	№	Стр.
Сентябрь	Занятие 1	1-3	23
	Занятие 2	4-6	24
	Занятие 3	7-9	25
	Занятие 4	10-12	26
Октябрь	Занятие 5	13-15	28
	Занятие 6	16-18	29
	Занятие 7	19-21	30
	Занятие 8	22-24	31
Ноябрь	Занятие 9	25-27	33
	Занятие 10	28-30	34
	Занятие 11	31-33	35
	Занятие 12	34-36	37
Декабрь	Занятие 13	37-39	38
	Занятие 14	40-42	40
	Занятие 15	43-45	41
	Занятие 16	46-48	42
Январь	Занятие 17	49-51	43
	Занятие 18	52-54	45
	Занятие 19	55-57	46
	Занятие 20	58-60	47
Февраль	Занятие 21	61-63	50
	Занятие 22	64-66	51
	Занятие 23	67-69	52
	Занятие 24	70-72	53
Март	Занятие 25	73-75	54
	Занятие 26	76-78	56
	Занятие 27	79-81	57
	Занятие 28	82-84	58
Апрель	Занятие 29	85-87	60
	Занятие 30	88-90	61
	Занятие 31	91-93	62
	Занятие 32	94-96	63

Май	Занятие 33	97-99	65
	Занятие 34	100-102	66
	Занятие 35	103-105	67
	Занятие 36	106-108	68
	ВСЕГО	108	

- **Физическое развитие** в младшей группе (3-4 года) осуществляется по методике Пензулаевой Л.И «Физическая культура в детском саду», 3 занятия в неделю (2 занятия в помещении и 1 на прогулке).

2.7. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

ОО «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
3-4 года	Совместная деятельность; самостоятельная деятельность.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Разыгрывание игровых, жизненных ситуаций; инсценировки с игрушками; беседа; игры-имитации; - театрализованные игры; чтение художественной литературы; рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; сюжетные игры; рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса;	Сюжетно-ролевая игра: куклы крупные (35-50 см.) средние (25-35 см.) Набор «Продукты» Набор «Посуда» Набор «Больница» Набор «Парикмахерская» игровой модуль «кухня» - плита, мойка, стир. машина крупно габаритная мебель соразмерная росту ребенка: стол, стул Слол пеленальный Кукольный мягкий диван Сундук Кукольная кровать коляски для кукол (соразмерные куклам)

			ситуативные разговоры; дидактические игры	комплект постельных принадлежностей (матрац, простыня, одеяло и подушки) миски, тазики Одежда для кукол Набор «Игрушки-заместители» : счётные палочки-ложки, пластмассовые круги вместо тарелок, крышки цветные, банки разной формы и размеров, кусочки клеенки, ткани.... Сумки Шляпки, кепки, фуражки Платья, сарафаны, юбки Компьютер (клавиатура, мышка) Накидки для сюжетно-ролевых игр Различные машины средней величины Грузовик крупный Модуль «Бензозаправка» Набор «инструменты» Лодка средних размеров Модули спец. машин Игровой модуль «гараж» Игрушка-забава «неваляшка» Большой модуль пожарная машина Театрализованная игра: Ширмы Настольно печатная игра «Репка» Настольный деревянный театр «Заюшкина избушка» Кукольный театр « Би-ба-бо» Ирушка -варежка Петрушка Варежковый театр «Зайчики» Варежковый театр «Елочки» Театр магнитный «Волк и семеро козлят» Шапочки — маски к сказке «Репка» Шапочки — маски к сказке «Курочка ряба» Театр на палочке “Теремок” Строительно-конструктивная игра:
--	--	--	--	--

				конструкторы по типу «Лего» пластмассовый конструктор тематический конструктор «Построй дорожку» настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева) схемы построек (дорожки, ворота, мебель, загородки) игрушки для обыгрывания (животные, различные фигурки, машинки)
--	--	--	--	--

ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
3-4 года	Организованная образовательная область (ООД); совместная деятельность; самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Дидактические игры Развивающие игры Строительные игры Ситуативный разговор Чтение Наблюдения за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью, за трудом взрослого Рассматривание, обсуждение действия экспериментального характера действия моделирующего характера	Лото; Пазлы; тематические наборы в картинках; наборы разрезных картинок и парных картинок; наборы разрезных картинок и парных картинок; Кубики с сюжетными картинками; наглядно-дидактический альбом «правильно одевайся»; Домино «Противоположности»; Напольная игра «Рыбалка»; Лабиринт для развития мелкой моторики; Игровой набор «Профессии»; Дидактическая игра «Профессии»; Дидактическая игра «Заплатки»; «Волшебная коробочка»; Наглядно- дидактическое пособие «Профессии» «Цвет» «хорошие манеры» «инструменты» <u>Материалы и игрушки для развития сенсорных представлений</u>

				Пирамидки; Пирамидки- вкладыши; Мозаика 3Д; Напольная мозаика; Игровое поле «магнитные пифагорики»; рамки-вкладыши с геометрическими формами; игрушки с отверстиями и соответствующими вкладышами; Шнуровальный планшет; Обучающая, развивающая игра «форма, цвет, величина»; Конструктор в виде звездочки (мелкий); Конструктор в виде звездочки (средний); Конструктор в виде звездочки (большой); Ширма с отверстиями из геометрических фигур; Дидактические, развивающие игры: «большой - маленький» Домино «геометрические фигуры» Лото «форма» «1,2,3форма+ мозаика» Домино «противоположности» «один много» «на шнуровочке» «заплатки» «четвертый лишний» Календарь природы; Интерактивное дерево; Сезонные картинки; Кукла с набором одежды по временам года «Погода и мода»; наглядно-дидактический альбом «птицы»; Макеты : «Аквариум», «Ферма» «Транспорт»; деревянный игровой набор «зоопарк»; Природный материал; Наглядно- дидактическое пособие: «Животные России», «Природные явления»,
--	--	--	--	---

				«Мамы и детки», «Овощи», «Времена года», «Дикие животные», «Домашние животные»; комнатные растения (фикус, лилия, декабрист, бегония); Дидактические игры: «Кто где живет?» Лото «времена года» «Дикие животные» Лото «овощи, фрукты» Магнитная игра «Одежда по сезонам Лото «птицы, животные» «Домашние животные»; Материал для трудовой деятельности Лейки; Фартучки; тазик для воды; Набор инструментов (грабельки, лопаточка); <u>познавательно-исследовательская деятельность</u> Стол для экспериментирования; песок, вода; ёмкости (наливание, переливание, пересыпание), Набор для экспериментирования с водой «Поймай уточку»; Фартучки; Тазики; Формочки, совочки, ведерки; Картотека игр по опытам и экспериментам для дошкольников; Стол с для экспериментирования с цветным песком
ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»				
3-4 года	Организованная образовательная область (ООД); совместная	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Словесные: Заучивание потешек, наизусть стихов. Беседы по прочитанному.	детские книги с учётом возраста (произведения русского фольклора: потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов)

	деятельность; самостоятельная деятельность.		Пересказ с опорой на наглядный материал. Гимнастика пальчиковая. Наглядные: Рассматриванием иллюстраций. Кукольные, настольные театры, Рассказывание произведений, сказок с показом действия игрушек Показ мультфильмов.. Игровые: Артикуляционные, игровые упражнения Театрализованные игры. Создание ситуаций, которые дают возможность общаться со взрослыми и сверстниками Драматизация литературных произведений. Ролевые игры. Дидактические игры. Словесные игры Хороводные и подвижные игры с текстом	Набор «Предметные картинки» сюжетные картинки «Составь рассказ» Лэпбук «Устное народное творчество» картинки «Противоположности» Картотека пальчиковых игр Дидактические игры: «Короткие слова» «Скажи правильно» В мире слов «Один-много» В мире слов «Большой-маленький» «Играем в лото» Развиваем фонематический слух набор картинок «Кто в домике живет?» Альбом “Мнемотаблицы” Настольно-печатная игра “Репка”	
ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ»					
3-4 года	Организованная образовательная область (ООД): **Рисование *Лепка *Аппликация	Групповая, подгрупповая, индивидуальна я	Словесные: -Объяснение, пояснение -Художественное слово Наглядные: -Анализ образца. -Рассматривание картинок,	Рисование: наборы цветных карандашей (6 цветов); фломастеры (6 цветов); гуашь (6 цветов); мольберт магнитный, магнитные кнопки; ёмкости для промывания кистей(непроливайки);	

	*Музыка *Совместная деятельность: конструктивно-модельная деятельность; *самостоятельная деятельность.		иллюстраций, альбомов художников. -Рассматривание народных игрушек; -Просмотр кукольных театров Практические: -Обследование предметов, образцов. -Конструирование из песка, глины. -Музыкальное упражнение. -Обыгрывание песен -Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность. -Танцы -Показ настольного, кукольного театра. - Драматизация сказок. Игровые: -Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. -Игровые упражнения. -Обыгрывание конструкций. - Игры хороводные, народные игры.	Альбомы для рисования; кисти для рисования (№4); Раскраски; фоны разного цвета, размера и формы <u>Лепка:</u> Стеки, пластилин, доски для лепки <u>Аппликация:</u> щетиновые кисти для клея, розетки для клея, цветная бумага, ножницы <u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> конструкторы разного размера настольный конструктор (мелки (кирпичики, пластины, кубики, столбики (цилиндры) конструктор Лего (крупный) игрушки для обыгрывания построек(фигурки животных, людей) схемы построек (дорожки, ворота, мебель, загородки) <u>Музыкальная деятельность</u> в группе музыкальный центр с музыкальными игрушками детские музыкальные инструменты: барабан бубен, гармошка баночки-шумелки погремушки металлофон тарелки Гитара Дудочка музыкально-дидактические игры: «Птенчики» «Весело грустно» «Кто в домике живет?» «Кукла шагает и бежит»; Лепбук «Музыка малышам»;
--	--	--	---	--

				Картинки музыкальных профессий; Папка песни; Лесенка Эмоции Ширма Настольный деревянный театр «Заюшкина избушка» «Курочка Ряба» «Колобок» «Теремок» Кукольный театр « Би-ба-бо» Дидактическая игра «Сказки на магнитах» Лэпбук «Устное народное творчество» Шапочки - маски
ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»				
3-4 года	Организованная образовательная область (ООД): *Физическая культура в помещении *Физическая культура на воздухе *Совместная деятельность *самостоятельная деятельность.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Словесные: -Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни Наглядные: -Показ и подражательные движения -Показ образца физических упражнений. Практические: - физкультминутки -Показ упражнений -Совместные действия воспитателя и ребенка -Пальчиковая гимнастика -Хождение босиком по массажным дорожкам после сна. -- Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. - иллюстрации о полезной и вредной пище - иллюстрации о здоровом образе жизни - лэпбук «Здоровый образ жизни» <u>Физическая культура.</u> Физкультурное оборудование для ОВД (основные виды движений). Доска с ребристой поверхностью; Коврик массажный с пуговицами . Коврик резиновый Мешочки с песком Мат маленький. Мат большой Скакалки Шнуры короткие (косички) Мячи резиновые большие, средние, маленькие Шарики пластмассовые (4 см.), Мячи массажные Обручи

			прогулке по закреплению основных движений. Игровые: -Подвижные и хороводные игры.	Кегли Лестница квадраты для прыжков; Флажки, гантели, платочки
--	--	--	--	---

2.8.
Ос

обственности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в

процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. **Основная задача педагога в утренний отрезок времени** состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям [СанПиН 1.2.3685-21](#) в режиме дня предусмотрено время для проведения **занятий**.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм

и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются [СанПиН 1.2.3685-21](#).

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в

природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты)

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты,

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации **самостоятельной деятельности детей** в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они

ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные;
- музыкальные игры;
- речевые и словесные игры;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте **3 - 4 года** у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся является:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2)	<table><tr><th>Месяц</th><th>Содержание</th></tr></table>	Месяц	Содержание	просвещение родителей (законных
Месяц	Содержание			

представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Перспективный план работы с родителями на год

сентябрь	1.Родительское собрание “Возрастные особенности детей второй младшей группы” 2.Изготовление детского Портфолио 3.Памятка для родителей “Ребенок и дорога
октябрь	1.Изготовление поделок “Осенняя фантазия” 2.Папка-передвижка для родителей “Наша Родина- Россия!” 3.Консультация “Детская безопасность”
ноябрь	1.Родительское собрание «Воспитание культурно-гигиенических навыков во второй младшей группе» 2.Помощь родителей в совершенствовании ПРС в группе 3.Беседа с родителями “Какие предметы нельзя приносить в детский сад”
декабрь	1. Изготовление новогодних поделок 2.Праздник “Новогодняя елка” 3.Памятка для родителей “С огнем не шутки”
январь	1. Беседа с родителями “Ребенок один дома” 2. Консультация для родителей “Нравственно - патриотическое воспитание детей младшего дошкольного возраста”
февраль	1. Изготовление кормушек своими руками 2.Акция - лечим книжки, делаем добрые дела! 3.Консультация для родителей “Безопасность на дороге”
март	1. Мамин праздник 8 марта 2.Памятка для родителей “Правила поведения на воде”

апрель	1.Рекомендации родителям: «Укажите ребёнку безопасное место, где можно играть, кататься на велосипеде». 2.Консультация для родителей “Использование игровых приемов при формировании элементарных математических представлений в младшей группе”
май	1.Родительское собрание “Итоги года” 2. Консультация для родителей “Детская безопасность летом”

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим жизнедеятельности детей разработан с учетом требований СанПин 1.2.3685-21, условий реализации Программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум. Режим работы Учреждения: пятидневная рабочая неделя.

Режим работы второй младшей группы:

- 10,5 часов (с 6.30. до 17.00 часов)

В теплый период года прием детей 3-4 года ведется на улице. Третье физкультурное занятие в младшей, средней и разновозрастной группах проводится воспитателями на улице. После дневного сна, подъем и закаливающие процедуры осуществляются по мере пробуждения детей.

Режим дня в ДОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья, и требованиям СанПиН. При организации режима учитываются сезонные особенности.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 года составляет 5,5-6 часов.

Режим дня на холодный период года

Утро. Утром с 6.30 часов начинается прием детей и осмотр их воспитателями, взаимодействие педагогов с родителями. Организуется совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. До завтрака проводится утренняя гимнастика в младшей группе продолжительностью 5 минут.

Завтрак. После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуется завтрак.

После завтрака организуется самостоятельная деятельность, игры, осуществляется подготовка к организованной образовательной деятельности (занятиям), утренний круг. При организации дежурств учитываются индивидуальные особенности детей.

2 завтрак организуется в зависимости от расписания организованной образовательной деятельности.

Прогулка. Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников раннего и дошкольного возраста составляет не менее 3 часов. Прогулка организуется 2 раза в день (в первую половину дня – до обеда, во вторую половину – перед уходом воспитанников домой). При температуре воздуха ниже – 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращают.

Во время прогулки с детьми проводятся: наблюдение в природе, трудовая деятельность, индивидуальная работа по развитию движений, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением воспитанников в помещение детского сада. Детям с повышенной активностью предлагаются игры на согласованность совместных движений, игры на изображение различных предметов и действий с ними, игры на развитие внимания и самоконтроля.

Одно занятие по физической культуре в младшей группе проводится на открытом воздухе и смещается на конец прогулки.

Обед. После возвращения с прогулки идет самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду, организованная деятельность в режимных моментах, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. **Сон.** Продолжительность дневного сна воспитанников второй младшей группы – не менее 2,5 часа.

Вечер. После сна дети поднимаются постепенно, проводятся воздушные, водные, гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие мероприятия. После чего осуществляется подготовка к полднику.

Полдник. Во второй половине дня после полдника в группах старшего дошкольного возраста осуществляется организованная образовательная деятельность, развлечения 1 раз в месяц: физкультурное и музыкальное. Так

же как и в первой половине дня проводятся игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, вечерний круг.

Организуется совместная работа по художественно-эстетическому развитию, чтению художественной литературы и т.д.

Режим дня на теплый период года

В теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Работа с детьми в летний оздоровительный период проводится в соответствии с Санитарными правилами и нормами. В летний период учебные занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивный праздник, экскурсии и другие формы работы, а также увеличивается продолжительность прогулок. В связи с этим работа с детьми организуется следующим образом.

Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, конструктивную, изобразительную, музыкальную, чтение, двигательную) деятельность детей на прогулочных участках, спортивной площадке, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период.

Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, пальчиковые, артикуляционные гимнастики, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных физических качеств, динамические паузы и водные процедуры (игры с водой и пр.).

Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами мониторинга освоения детьми Программы.

Дважды в месяц в холодный период и еженедельно в летний период воспитатели организуют и проводят развлечения и (или) экскурсии, направленные на решение задач познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого и физического развития.

РЕЖИМ ДНЯ 2-Я МЛАДШАЯ ГРУППА (холодный период)

Виды деятельности	2-я младшая группа (10,5 час.)
Дома рекомендовано: Подъем, утренний туалет	6.00 - 6.30
В ДЕТСКОМ САДУ:	
Прием детей, осмотр, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей (игровая, трудовая деятельность, деятельность по интересам). Индивидуальная работа по заданию узких специалистов: гимнастика дыхательная, пальчиковая для групп компенсирующей направленности. Взаимодействие с семьей.	6.30 - 7.40
Утренняя гимнастика	7.40 - 7.50
Подготовка к завтраку. ЗАВТРАК.	7.50 - 8.15
Самостоятельная деятельность, игры. Подготовка к ООД. Утренний круг (с 2-й младшей группы).	8.15 - 8.45
Организованная образовательная деятельность	8.45 - 9.45
Игры, самостоятельная деятельность	9.45 - 10.00
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	10.00 - 10.10
Организация индивидуальной ООД учителем логопедом по плану	-
Подготовка к прогулке, прогулка (игровая, трудовая деятельность; наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, спортивные упражнения)	10.10 - 11.40
ООД по физическому развитию	11.20 - 11.35
Возвращение с прогулки.	11.40 – 11.50
Подготовка к обеду. ОБЕД.	11.50 – 12.00
Подготовка ко сну. ДНЕВНОЙ СОН.	12.00 -15.00
Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность.	15.00-15.20
Подготовка к полднику. ПОЛДНИК.	15.20-15.35
Игры. Самостоятельная деятельность.	15.35-16.00
Подготовка к ООД. Организованная образовательная деятельность	-
Совместная деятельность (чтение художественной литературы, конструирование, познавательно-исследовательская деятельность). Вечерний круг. Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая	16.00-16.30

деятельность.	
Индивидуальная работа по заданию узких специалистов	
Взаимодействие с семьей. Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА. Уход детей домой.	16.30-18.00
Рекомендовано дома: ПРОГУЛКА.	18.00-18.55
Подготовка к ужину. УЖИН.	18.55-19.15
Спокойные игры. Гигиенические процедуры. Сам. деят.	19.15-20.30
Подготовка ко сну. НОЧНОЙ СОН.	20.30.-6.00./6.30

РЕЖИМ ДНЯ 2-Я МЛАДШАЯ ГРУППА (тёплый период)

Виды деятельности	2-я младшая группа (10,5 ч)
Дома рекомендовано: Подъем, утренний туалет	6.00 - 6.30.
В ДЕТСКОМ САДУ:	
Прием детей, осмотр, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей (игровая, трудовая деятельность, деятельность по интересам, познавательно – исследовательская деятельность). Взаимодействие с семьей.	6.30 -7.40
Утренняя гимнастика	7.40 -7.50
Подготовка к завтраку. ЗАВТРАК	7.50 - 8.15
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.15 – 9.00
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	10.10-10.20
Прогулка (игровая, трудовая деятельность; наблюдения, опытно – экспериментальная деятельность, спортивные упражнения)	9.00 – 11.10

Возвращение с прогулки, водные и гигиенические процедуры	11.10 – 11.30
Подготовка к обеду. ОБЕД	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну. ДНЕВНОЙ СОН	12.00 -15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушно-водные процедуры	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику. ПОЛДНИК	15.15-15.30
Игры. Подготовка к прогулке, совместная и самостоятельная деятельность детей (наблюдения, труд, игры, экспериментально – опытническая работа, упражнения на спортивных снарядах, основные движения, взаимодействие с семьёй, уход домой.	15.30 -18.00
Рекомендовано дома: возвращение домой, подготовка к ужину, ужин.	18.00 – 18.30
Прогулка	18.30 -20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность.	20.00 – 20.30
Подготовка ко сну. НОЧНОЙ СОН	20.30 - 6.00/6.30

**РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ
“КОЛОКОЛЬЧИК”**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
2 младшая группа	8.45-9.00 Ознакомление с окружающим миром 1,2,4н.-приобщение к социокультурным ценностям 3н.- ознакомление с миром природы 9.10-9.25 Физическая культура	8.45-9.00 Музыка 9.10-9.25 Лепка\аппликация	9.00-9.15 Математическое развитие 9.25-9.40 Физическая культура	9.00-9.15 Развитие речи, основы грамотности 11.20-11.35 Физическая культура на прогулке	8.45-9.00 Рисование 9.10-9.25 Музыка
Всего 10					

Двигательный режим в МАДОУ детский сад № 4 «Полянка» во второй младшей группе “Колокольчик”

Формы работы	2-я младшая
Подвижные игры во время утр. приема детей	Ежедневно 5-7мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6мин.
Занятия физической культурой	3раза в нед

Музыкально-ритмические движения	по 15мин. На муз.разв. 5-6мин.
Подвижные игры на прогулке: Днем Вечером	Ежедневно 10-12мин. 6-8мин.
Сюжетные игры ежедневно: До завтрака Днем Вечером	8-10мин. По 15мин. 8-10мин.
Спортивные игры и упражнения на прогулке ежедневно Индивидуальная работа по физкультуре на прогулке ежедневно	5-10мин. 8мин.
Спортивные досуги и праздники (1 раз в месяц) Воздушные ванны в комплексе со спортивными упражнениями и обширным умыванием после сна Ежедневно	20мин. 5мин.
Физкультминутки Во время непосредственно образовательной деятельности	2мин
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика ежедневно, сочетая упражнения по выбору воспитателя.	3-5мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	Индивидуально

Суммарная двигательная деятельность в течение дня	1 час 35 мин.
Затраты времени на двигательную деятельность в недельном цикле	7 час. 55 мин

Организация двигательного режима

Организованную образовательную деятельность по физическому развитию воспитанников в возрасте от 3 до 4 лет организуются 3 раза в неделю: 2 раза в неделю в помещении, 1 раз в неделю на прогулке. Ее длительность составляет: в младшей группе - 15 мин.,

Организованную образовательную деятельность по физическому развитию на прогулке проводят только при отсутствии у воспитанников медицинских противопоказаний и наличии у воспитанников спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинскими работниками и педагогами в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип закаливания – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедур. Система включает:

- специальные закаливающие процедуры;
- закаливание с помощью естественных природных средств.

В летний период проводятся солнечные и воздушные ванны.

- Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды воспитанников.
- Сквозное проветривание в холодный период года проводится кратковременно (5-10 мин.) без воспитанников. В теплый период – в течение всего времени при отсутствии воспитанников в помещении.
- Утренняя гимнастика проводится ежедневно: в холодное время – в зале, в теплое время – на улице. Одежда облегченная.
- Во время дневного сна обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температурой воздуха в помещении.

- В жаркие дни-обливание водой. При проведении закаливающих мероприятий учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка, медицинские противопоказания и эмоциональный настрой.

Работа с детьми в летний оздоровительный период организуется следующим образом. Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую – 20 мин в день, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, двигательную, чтение) деятельность детей на прогулочных участках, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период. Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных движений и физических качеств. Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в разных видах деятельности. Еженедельно воспитатели организуют и проводят развлечения

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей-одна из главных задач ДОО.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в музыкальном и физкультурном залах, на улице.

Циклограмма закаливающих процедур для детей 2 младшей группы на холодный период года (1и2 группа закаливания)

Вид закаливания	1 группа закаливания	2 группа закаливания
Оптимальная температура в группе	Не ниже +21	Не ниже +21
Комплектность одежды детей в группе и на улице	Соответствие по температурным условиям в группе и на улице	Соответствие по температурным условиям в группе и на улице
Утренняя гимнастика с дыхательными упражнениями в облегченной одежде	Не ниже +19	Не ниже +19
Ежедневные прогулки на участке 3-4 часа 2 раза в день в первой и во второй половине дня	При температуре воздуха -15	При температуре ниже -15 прогулка сокращается

Общие воздушные ванны(во время переодевания ,перед сном и после сна)	Сентябрь-октябрь+20 Ноябрь-май+18 С 8до 10 мин.	Сентябрь-октябрь+22 Ноябрь-май+20 8 мин.
Обширное умывание (лицо,шея ,кисти рук)	Температура воды +26	Температура воды +26
Сон в проветренном помещении	постоянно	

- *1 группа** закаливания - все здоровые дети и ранее принимающие меры закаливания;
2 группа закаливания-после отпуска, после болезни и дети с отклонениями в состоянии здоровья.

Система закаливания на тёплый период года

Режимные моменты	Возрастные группы
	Младшая группа
Приём детей на участке	Световоздушные ванны, tне ниже + 20С
	Утренняя гимнастика на свежем воздухе
Прогулка	Хождение босиком, в том числе по профилактическим дорожкам
	Июнь
	Воздушные ванны (по схеме)
	10.35-Средне контрастное обливание ног t +30+26+30 с растиранием

	Июль
	Световоздушные ванны (согласно методике)
	10.35-обливание ног t +26 (согласно методике)
	Август
Сон	Сон в хорошо проветренном помещении с доступом свежего воздуха
Подъём детей	Воздушные ванны совместно с водными процедурами
Вечерняя прогулка	Световоздушные ванны, t не ниже +20 С

3.2. Особенности традиционных праздников, событий, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Примерная циклограмма образовательной деятельности представляет собой технологию реализации Программы, или описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы в соответствии с примерным календарем праздников.

При использовании Циклограммы праздников необходимо учитывать следующее:

- количество праздников определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса;
- указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса Международными и Российскими праздниками или событиями;
- фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;
- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой праздника;

- возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения праздника, формы работы по подготовке к празднику носят рекомендательный характер;
- форму проживания той или иной темы, педагог определяет самостоятельно, в зависимости от возрастных, индивидуальных особенностей детей группы, реализуемых образовательных задач.

Возраст воспитанников	Наименование праздника	Примерные сроки проведения
3-4 года	«Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
	«Праздник «Новогодняя елка»	Третья – четвертая декада декабря
	«Мамин праздник»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
	«Весна»	Третья – четвертая декада апреля
	«Лето»	Третья декада мая
	Международный День защиты детей	Первая декада июня
	Праздник урожая	Четвертая декада августа
	День именинника	В течение года

Модель совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Младшая группа
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по ознакомлению с социокультурной и природной средой городского округа город Бор	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение художественных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

3.3. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы

От 3 до 4 лет

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Куточка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чиалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатовым); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатовым); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработано С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обработано А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обработано Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обработано Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жади́на"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина.

Примерный перечень музыкальных произведений

От 3 до 4 лет

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко"; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А.

Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л.

Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погребушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.
ой.