

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 4 «Полянка»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол от 31.08.2022 №1

УТВЕРЖДЕНО:
МАДОУ детский сад №4 «Полянка»
от 31.08.2022 приказ № 64-о

Рабочая программа
учителя-логопеда
подготовительной группы
компенсирующей направленности для
детей с тяжелыми нарушениями речи
на 2022/2023 учебный год

Разработчик:
Учитель-логопед I категории
Галкина Марина Викторовна
МАДОУ №4 «Полянка»

2022 г
Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи программы.....	8
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	9
1.2. Планируемые результаты логопедической работы.....	10

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание логопедической работы по преодолению ОНР IV ур. у детей 2-го года обучения.....	11
2.2. Перспективное планирование.....	17
2.3. Учебно-тематическое планирование.....	33
2.4. Формы и средства организации образовательной деятельности.....	35
2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями воспитанников).....	37

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия.....	40
3.2. Организационные условия.....	41
3.3. Материально-технические условия.....	50

I.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, применение которой поможет старшим дошкольникам с ОНР IV уровня осваивать основную образовательную программу, позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Предлагаемая Программа обеспечивает полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Содержание рабочей Программы соответствует:

- Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155);
- Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима в дошкольных организациях, СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2);
- Образовательным стандартам и требованиям, целям и задачам основной образовательной программы учреждения.

В соответствии с ФГОС Программа основана на интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», направлена на развитие познавательно-речевой, игровой, оздоровительной деятельности, компонентов устной речи детей, практическое овладение нормами речи и культуры поведения, на формирование индивидуального прогресса в развитии коммуникативных навыков.

В основе создания этой программы использован опыт работы в дошкольной коррекционной логопедической группе с ОНР III-IV уровня, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами:

- «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья детского сада № 4 «Полянка»»
- «Программы дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В., Т.В. Туманова;
- «Воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации». Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В. Туманова;
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова;
- «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- «Коррекция нарушений речи у дошкольников». Ч.1,2. «Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ». Под ред. Л.С. Сековец.
- «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня» Гомзяк О.С.
- «Коррекционно-развивающая работа детьми 5-7 лет с ОНР. Программа, планирование» Кыласова Л.Е., Докутович В.В.

Сроки реализации программы

Данная программа рассчитана на второй год обучения в дошкольной коррекционной логопедической подготовительной группе с ОНР IV уровня. Сроки реализации программы осуществляются с сентября по май месяц учебного года.

Характеристика контингента воспитанников

Дети с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Характеристика детей с IV уровнем развития речи

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звукозаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием

коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *велосипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут не точно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» — *стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул* — «купался»; *зашила, пришила* — «шила» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «*заяц шмыгнул в нору*» — «*заяц убежал в дыру*»), в смешении признаков (*высокая ель* — «*большая*» и т. д.). Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший* — *добрый* («*хорошая*»), *азбука* — *букварь* («*буквы*»), *бег* — *ходьба* («*не бег*») и т. п. Недоступными являются задания на

подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (*ручище* — «*рукина, рукакища*»; *ножище* — «*большая нога, ноготища*»), наименований единичных предметов (*волосинка* — «*волосики*», *бусинка* — «*буска*»), относительных и притяжательных прилагательных (*смешной*—«*смехной*», *медвежий* — «*междин*»), сложных слов (*листопад*— «*листяной*»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел*—«*насел*», вместо *подпрыгнул*— «*прыгнул*»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипяильник* — «*чай варит*», *танцовщик*—«*который тацует*» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «*широкая душа*» трактуется как «*очень толстый*», а пословица «*на чужой каравай рот не разевай*» понимается буквально «*не ешь хлеба*».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («*В телевизере казали Черепашков нинзи*»), некоторых сложных предлогов («*вылез из шкафа*» — вылез из-за шкафа, «*встал кола стула*» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в

тетради пишу красным ручком и красным карандашом», «я умею казать двумя пальцами»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая получше»). При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т.д.

1.1.1. Цели и задачи программы

Цель программы

Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухо-произносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь у детей с ОНР.

В процессе коррекционного обучения детей – логопатов решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;

- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Теоретическая и методологическая основа:

положения, разработанные Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной и др.

1. Принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка;
2. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи;
3. Принцип связи речи с другими сторонами психического развития.

Логопедические принципы:

1. Принцип системности. Структурные компоненты речи находятся в тесном взаимодействии.
2. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития предполагает учет той последовательности формирования функций, которая имеет место в онтогенезе.
3. Принцип опоры на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.
4. Принцип поэтапного формирования умственных действий. (П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин)
5. Принцип развития предполагает постепенное усложнение заданий. (Л.С.Выготский)
6. Принцип учета ведущей деятельности.
7. Принцип дифференцированного подхода предполагает учет

этиологии, механизмов, симптоматики нарушений, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

1.2. Планируемые результаты логопедической работы

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание логопедической работы по преодолению ОНР IV ур. у детей 2-го года обучения

Период	Основное содержание работы
<p>I</p> <p>Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь</p>	<p>Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Корригировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'],[j], [с], [с'],[з], [з'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.). Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.).</p> <p>Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.</p> <p>Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.</p>

Развитие лексико-грамматических средств языка

Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (*черепаха*,

громкоговоритель; прилагательных с различными значениями соотнесенности: *плетеная изгородь*, *камышовая*, *черепичная крыша* и т. д. Учить употреблять существительные с увеличительным значением (*голосище*, *носище*, *домище*). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (*вкатить* — *выкатить*, *внести* — *вынести*, *жадность* — *щедрость*, *бледный* — *румяный*).

Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (*футболист* — *спортсмен*, *который играет в футбол*).

Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (*скупой*, *жадный*, *храбрый*, *смелый*, *неряшливый*, *неаккуратный*, *грязнуля*). Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.

Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (*добрее*, *злее*, *слаще*, *гуще*, *дальше*); сложные составные прилагательные (*темно-зеленый*, *ярко-красный*).

Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: *широкая душа*, *сгореть со стыда*.

Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (*воспитатель* — *воспитательница*, *баскетболист* — *баскетболистка*).

Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*танец* — *танцевать* — *танцовщик* — *танцовщица* — *танцующий*).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.

Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.

Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

Формировать навыки составления повествовательного

рассказа на основе событий заданной последовательности.

Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений). Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).

Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.

Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).

Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Развивать произвольное внимание, слуховую память. Закреплять понятия «звук», «слог». Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (*у — утка*). Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: ап.

Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: *мак*. Учить выделять первый согласный звук в слове, например: *кот*.

Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).

Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: *са, па*.

Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки. Учить составлять из букв разрезной азбуки

	<p>слоги: сначала обратные, потом — прямые. Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.</p> <p>Развивать оптико-пространственные ориентировки.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки.</p>
<p>II Январь, февраль, март , апрель, май</p>	<p>Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.). Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.</p> <p>Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).</p> <p>Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.</p> <p>Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (<i>стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снежок</i>); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (<i>кулак — кулачок — кулачище</i>).</p> <p>Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (<i>цветы: полевые, садовые, лесные</i>).</p> <p>Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным</p>

значением (*ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга* и др.). Совершенствовать умение подбирать синонимы (*прекрасный, красивый, замечательный, великолепный*).

Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже. Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (*молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать*).

Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (*веселье — веселый — веселиться — веселящийся*). Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (*смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками*).

Развитие самостоятельной фразовой речи. Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

- с распространением предложений;
- с добавлением эпизодов;
- с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

Заучивать стихотворения, потешки. Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).

Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.

Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

**Подготовка к овладению элементарными навыками
письма и чтения**

Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.

Совершенствовать графо-моторные навыки. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук». Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.

Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с]-[ш], [с]-[з], [п]-[б] и т.д.). Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.

Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.

Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: *вата, кот*).

Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.

Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.

Формировать навыки написания слогов, слов (например: *лапа*).

Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (*шапка, кошка*), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать. Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (*му — ну, мушка, пушка, кол — укол* и т. д.). Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.

Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения. Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.

Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (*му — ну, мушка, пушка, кол — укол* и т. д.). Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.

Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения. Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.

2.2. Перспективное планирование

**Перспективный план работы
учителя-логопеда Галкиной М.В.
(ОНР IVур. – 2 год обучения)
МАДОУ д/с № 4 «Полянка»**

Задачи

1. Воспитание у детей потребности в речевом общении.
2. Обучение правильному произношению, умение говорить внятно, отчетливо, выразительно и неторопливо.
3. Выработка у детей умение модулировать свой голос.
4. Формирование фонематического слуха, навыков анализа и синтеза звукового состава слова, анализа предложений.
5. Формирование словарного запаса, грамматического строя речи, навыков в связной речи в соответствии с возрастной нормой.
6. Совершенствовать словесно-логическое мышление.

7. Сформировать у детей необходимую готовность к обучению грамоте.
8. Формирование элементарных навыков письма и чтения.
9. Осуществление всесторонней подготовки к обучению в школе, формирование положительной мотивации учебной деятельности у детей.

№	Содержание работы	Срок
I	<p><i>I Блок «Организационный»</i></p> <p>Подготовка логопедического кабинета к новому учебному году:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка необходимого программно-методического обеспечения: <ol style="list-style-type: none"> а) Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Москва «Просвещение», 2008 год. б) Л.С. Сековец и др. Коррекция нарушений речи у дошкольников. – Н.Новгород, 2002г. в) Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи» Конспекты занятий. Москва 2001г. г) О.С. Гомзяк «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня» Москва 2014г. Гомзяк О.С. «Конспекты фронтальных занятий» Москва «Гном»,2010. - подготовка материалов для обследования детей учителем-логопедом (речевые карты); - изготовление пособий: <ol style="list-style-type: none"> а) опорных схем для обучения составлению описательных рассказов; б) обновление карточек для чтения. 	<p>Сентябрь</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>
II	<p>Оформление логопедического уголка для родителей:</p> <p>Тематические статьи, папки-раскладушки, выставка</p>	<p>сентябрь</p>

III	литературы по развитию речи. Оформление материалов по итогам обследования и контрольных срезов по периодам обучения, формирование подгрупп в зависимости от уровня развития каждого ребенка.	январь май
IV	Составление сетки занятий и режима дня.	сентябрь
V	Составление графика работы.	сентябрь
VI	Заполнение листа занятости учителя-логопеда.	
VII	Оформление и сдача необходимой документации в ИМЦ УНО	
VIII	Конструирование программ: - индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи детям с ОНР	сентябрь, май
	а) составление планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми;	сентябрь
	б) составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.	
	<i>II Блок «Диагностический»</i>	
I	Первоначальное логопедическое обследование детей 4-6 лет массовых групп д/с «Полянка».	
II	Обследование детей логопедической группы для детей с ОНР второго года обучения	
III	Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса с последующим внесением изменений в состав подгрупп детей.	февраль
IV	Обследование состояния устной и письменной речи детей, выпущенных из логопедической группы.	
	<i>III Блок «Профилактический»</i>	сентябрь
I	Консультативное обследование детей с наиболее тяжелыми нарушениями речи с привлечением других специалистов (психолог, психотерапевт, специалисты поликлиники).	ноябрь, февраль, май
II	Консультативная помощь родителям детей с проблемами в развитии речи.	в течение года
	<i>IV Блок «Коррекционно-речевой»</i>	
I	Планирование индивидуальной коррекционной работы (с каждым ребенком по результатам обследования).	
II	Планирование фронтальной коррекционной работы	
III	Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.	в течение

IV	Участие в подготовке и проведении праздников и развлечений.	года
V	Подготовка и проведение итогового праздника «Праздник чистой речи».	в течение года
I	<i>V Блок «Работа логопеда с родителями и педагогами».</i> Тематические педсоветы: 1) итоги логопедического и педагогического обследования детей старших и подготовительных групп 2) итоги коррекционно-педагогического обучения за 2022-2023 учебный год.	сентябрь в течение года
II	Мини-педсоветы с участием педагогов, работающих в группах. Взаимодействие со специалистами ДОУ:	в течение года
III	с музыкальным руководителем: 1) обсуждение сценариев праздников; 2) разработка перспективного плана по взаимодействию музыкального руководителя и логопеда по совершенствованию всех сторон речи детей (произношение, словарь, грамматический строй, связная речь); с медицинской сестрой, врачом: обсуждение психо-физических особенностей детей с ОНР; со старшим воспитателем: выработка путей решения возникших проблем; с воспитателями: 1) контроль за работой воспитателей по индивидуальным заданиям логопеда; 2) индивидуальные беседы и консультации с педагогами, проводимые в рабочем порядке; 3) организация речевой развивающей среды в группе.	в течение года май
IV	Родительские собрания: а) «Итоги обследования речи детей и план работы на 1-е полугодие. Формирование навыков звукового анализа» б) «Успехи и трудности наших детей. Проблемы и вопросы обучения чтению. Проведение открытого занятия. Рекомендации отдельным родителям».	в течение года
V	Тематические консультации: «Роль развития мелкой моторки в подготовке к школе» «Критерии готовности ребенка к школе»	сентябрь

VI	Индивидуальные консультации для родителей	
VII	Организация передвижных информационно-познавательных стендов по коррекционному обучению.	
VII	Тренинги с целью закрепления правил звукопроизношения и выполнения домашних заданий.	раз в квартал
	<i>VI Блок «Методическое обеспечение».</i>	
	Научно-методическая помощь работникам ДОУ по вопросам коррекции.	в течение года
I	Консультации для воспитателей массовых групп:	
II	«Роль театрализованных игр в развитии речи дошкольников»	в течение года
III	Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи.	
IV	Самообразование по вопросам коррекции: изучение новой методической литературы, журналов	
V	«Дошкольное воспитание», «Дефектология», «Логопед», «Коррекционные технологии».	
	Проектная технология, использование в работе диагностических методик, наличие картотеки и документации и наличие авторской методики О.В. Гомзяк и др.	
VI	Обобщение передового педагогического опыта.	
VII	Участие в работе методических объединений учителей-логопедов ДОУ района.	
VIII	Участие в семинарах и конференциях НИРО.	
IX	<i>VII Блок «Взаимодействие со школой»</i>	
	Отслеживание состояния речи, социальной адаптации детей, прошедших курс обучения в логопедической группе.	
I	Беседы с учителями, психологом, завучем школы.	
II	Взаимопосещение занятий и уроков.	
III		

**Перспективное планирование работы логопеда в
подготовительной группе МАДОУ №4 «ПОЛЯНКА» на
_____ учебный год (ОНР).**

Учитель-логопед Галкина М.В.

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Развитие общих речевых навыков	<p>1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.</p> <p>2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).</p> <p>3. Работа по формированию</p>	<p>1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.</p> <p>2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>1. Продолжить работу над речевым дыханием.</p> <p>2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>

	<p>диафрагмального дыхания.</p> <p>4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>		
Звукопроизношение	<p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).</p> <p>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>

Работа над слоговой структурой слова	<p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>).</p> <p>2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>).</p> <p>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).</p>	<p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>).</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.</p> <p>2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).</p>
Развитие языкового анализа,	1. Развитие слухового внимания на материале	1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж],	1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р'].

<p>синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)</p>	<p>неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</p> <p>2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].</p> <p>3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (<i>ау, уа, оуэ и др.</i>)</p> <p>4. Выделение гласного в начале слова (<i>Аня</i>), в конце слова (<i>пила</i>), в середине односложных слов (<i>шар, бык, стол</i> и т.п.).</p> <p>5. Подбор слов на гласные звуки.</p> <p>6. Знакомство с согласными звуками</p> <p>7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).</p> <p>8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий со-</p>	<p>[ш]> [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.</p> <p>2. Учить полному звуковому анализу слов типа: <i>мука, шкаф, аист, кошка</i> (на материале изученных звуков).</p> <p>3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).</p> <p>4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.</p> <p>5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».</p> <p>6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы</p>	<p>Знакомство буквами И, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю.</p> <p>2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.</p> <p>3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.</p> <p>4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.</p> <p>5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме.</p> <p>а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (<i>конь, коньки</i>);</p> <p>б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё,</p>
--	---	---	---

	<p>гласный звук».</p> <p>9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звукам (ом, мо и т.п.)</p> <p>10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвучных СЛОВ С изученными звуками (ива, мак и т. п.)</p> <p>11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х.</p> <p>12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.</p>	<p>предложений без предлогов, а затем с простыми предлогами .</p> <p>7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания:</p> <p>а) отдельное написание слов в предложении;</p> <p>б) точка в конце предложения;</p> <p>в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;</p> <p>г) правописание буквы И после букв Ж, Ш.</p> <p>8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.</p> <p>9. Обучить послоговому чтению слов.</p>	<p>Ю.</p>
--	---	---	-----------

<p>Лексика</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Осень. Периоды осени. Осенние месяцы», «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах», «Фрукты», «Ягоды. Грибы», «Человек. Моё тело», «Деревья», «Перелетные птицы», «Осенняя одежда. Обувь. Головные уборы», «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные и их детёныши», «Домашние птицы и их детёныши».</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима. Зимние месяцы», «Зимующие птицы», «Дикие животные зимой», «Новогодний праздник», «Животные жарких стран», «Семья», «Инструменты», «Почта», «День Защитника Отечества. Военные профессии», «Комнатные растения».</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна. Весенние месяцы», «Праздник 8 Марта. Женские профессии», «Растения и животные весной», «Перелётные птицы весной», «Город.Транспорт, «Наша страна», «Инструменты», «Профессии», «Наш дом», «Цветы», «Насекомые». «Школа.Школьные принадлежности», «Лето».</p>
<p>Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)</p>	<p>1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во</p>	<p>1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и</p>	<p>1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных</p>

	<p>множественное число.</p> <p>3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>).</p> <p>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>.</p> <p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p> <p>7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p>	<p>падеже.</p> <p>3. Согласование существительных с числительными.</p> <p>4. Образование названий детенышей животных.</p> <p>5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</p> <p>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учитывать составлять предложения с предлогами с использованием</p>	<p>типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Учитывать образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>).</p> <p>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).</p>
--	---	--	---

		СИМВОЛОВ предлогов.	
--	--	------------------------	--

<p>Развитие связной речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам. 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.
-------------------------------------	--	--	--

<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).</p> <p>2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</p> <p>3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</p> <p>4. Печатание пройденных букв в тетрадях.</p>	<p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2. Работа по развитию конструктивного праксиса.</p> <p>3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода).</p> <p>4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.</p> <p>5. Составление букв из элементов.</p> <p>6. Печатание букв, слов и предложений в тетрадях.</p>	<p>1. работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2. работа по развитию конструктивного праксиса.</p> <p>3. продолжить работу по обводке и штриховке фигур</p> <p>4. составление букв из элементов</p> <p>5. печатание букв, слов и предложений в тетрадях.</p>
--	---	--	--

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

Планирование

индивидуальной логопедической работы (нужное отметить +)

с _____

1. Формирование правильного звукопроизношения.

- Логопедический массаж;
- развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- постановка и коррекция звуков:
- группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
 - группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
- группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ
- губно-губные – П, Б, М + мягк.
- губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.
- заднеязычные – К, Г, Х + мягк.
- Другие _____
- автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:

- определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
- определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи

- словообразование;
- словоизменение.

6. Развитие лексической стороны речи

- расширять предметный словарь;
- расширять словарь признаков;

- расширять глагольный словарь.

7. Формирование связной речи

- формировать умение составлять рассказ по картинке;
- формировать умение составлять рассказ по серии картин;
- формировать умение составлять пересказ;
- формировать умение составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

- развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
- развивать мелкую и артикуляционную моторику.

2.3. Учебно-тематическое планирование

Планирование занятий с детьми, имеющими ОНР IV ур.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Занятия с детьми 2-го года обучения разделены на 3 периода обучения:

I период – 2 половина сентября - ноябрь 11 недель, 44 занятий - 4 занятия в неделю, 23 час.

II период – декабрь - февраль 11 недель, 44 занятий – 4 занятия в неделю, 23 час.

III период – март - май 13 недель, 52 занятия - 4 занятия в неделю, 26 ч.
- звукопроизношение + лексика - грамматика + подготовка к обучению грамоте + связная речь

Всего **140** занятий в год **72** часа.

Количество фронтальных занятий в неделю в подготовительной группе

	I период	II период	III период

Обучение грамоте			
Формирование лексико-грамматических представлений	3	3	3
Формирование звукопроизношения			
Обучение связной речи	1	1	1

**Учебно-тематический план работы
учителя-логопеда Галкиной М.В.
подготовительной коррекционной группы
компенсирующей направленности
МАДОУ д/с № 4 «Полянка»**

	ОНР IVур. дети 2-го года обучения		
	Всего занятий в год	Фронтальные занятия	Индивидуальные занятия
		140	По усмотрению логопеда
Формирование лексико-грамматических		105	

представлений			
Обучение связной речи		35	
Формирование звукопроизно- шения		105	Ежедневно по 15 мин. каждое занятие
Обучение грамоте		105	

Количество
часов

72

2.4. Формы и средства организации образовательной деятельности

- Данная программа разработана для реализации в условиях МАДОУ в коррекционной логопедической группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи ОНР III-IV уровня.
- Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.
- Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические фронтальные и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

- Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.
- Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.
- Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

1. Развитие речи (воспитатели).

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов-описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендации логопеда в тетрадах взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- языковой анализ;

Приоритеты воспитателей:

- моторный праксис;
- психологическая база речи;
- обогащение и активизация словаря;

2. Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель)

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развития слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально-дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями воспитанников)

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);

- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В работе с детьми - опора на методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;

- присутствие на занятии “духа открытия”;

- удержание взрослым паузы для “включения” мыслительных процессов детей;

-предусмотренность при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;

- не оставление без внимания ни одного ответа;

- развитие речи в любых формах деятельности;

- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;

- обучение видению много вариативности выполнения задания;

- поддержка у детей ощущения успешности.

3.Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия: обеспечивающие развитие ребёнка (модель взаимодействия специалистов)

Комплексное медико-психолого-педагогическое
сопровождение воспитанников

Учебный год в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается с *первого сентября*, длится девять месяцев (до *первого июня*) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углублённой педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-методико-педагогическом совещании при заведующем ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в подготовительной к школе группе. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов приказом по основной деятельности.

Психолого-медико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года, с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности, либо выпуска в школу.

В середине учебного года, с 01.01. по 08.01., в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности

с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И прежде всего – учителя-логопеда и воспитателей группы.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

3.2. Организационные условия:

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (III-IV уровень развития речи)

Целью работы в *подготовительной* группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

- сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;

- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Направления коррекционно-развивающей работы:

1. совершенствование произносительной стороны речи;
2. совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
3. развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
4. подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Содержание индивидуальных занятий:

- нормализация мышечного тонуса и артикуляционной мускулатуры;
- нормализация артикуляционной моторики;
- нормализация голоса;
- нормализация речевого дыхания;
- нормализация просодики;
- развитие мелкой моторики;
- уточнение произношения и постановка звуков;
- автоматизация уточнённых или поставленных звуков;
- дифференциация поставленных звуков в произношении с оппозиционными фонемами;
- развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза;
- уточнение, обогащение, активизация лексического запаса, совершенствование грамматического строя и развитие связной речи в процессе работы по коррекции звукопроизношения;
- развитие и коррекция неречевых психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления)

Содержание фронтальных занятий

- Развитие общих речевых навыков.
- Развитие мелкой моторики.
- Развитие грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Работа над слоговой структурой слова.
- Звукопроизношение.
- Развитие фонематического восприятия.

- Развитие навыков звукового анализа и синтеза.
- Лексика. Накопление и активизация словаря.
- Развитие и коррекция неречевых психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления)

Речь - это деятельность, в процессе которой люди общаются друг с другом посредством родного языка. Развитие связной речи – высшей формы мыслительной деятельности – определяет уровень речевого и умственного развития ребёнка (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, С. Л. Рубенштейн, Ф. А. Сохин и др.). Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция речи.

В методике развития речи детей дошкольного возраста выделяют семь основных задач:

1. Развитие словаря.
2. Формирование грамматической стороны речи.
3. Воспитание звуковой культуры речи.
4. Формирование разговорной речи в диалоге.
5. Обучение рассказыванию (монологической речи).
6. Ознакомление с художественной литературой.
7. Подготовка детей к обучению грамоте.

Главной задачей развития связной речи ребенка является совершенствование монологической речи. Эта задача решается через различные виды речевой деятельности: пересказ литературных произведений; составление описательных рассказов о предметах, объектах, явлениях природы; создание разных видов творческих рассказов; заучивание стихотворений; составление рассказов по картине.

Все названные виды речевой деятельности актуальны при работе над развитием связной речи детей.

Направления работы

- **Диагностическая работа**

Обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями;

- **Коррекционно-развивающая работа**

Обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков речи детей в условиях дошкольной коррекционной логопедической группы компенсирующей направленности с ОНР III-IV уровня, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты;
- **Информационно-просветительская работа**

Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями, их родителям, педагогическим работникам.

Основная цель **индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

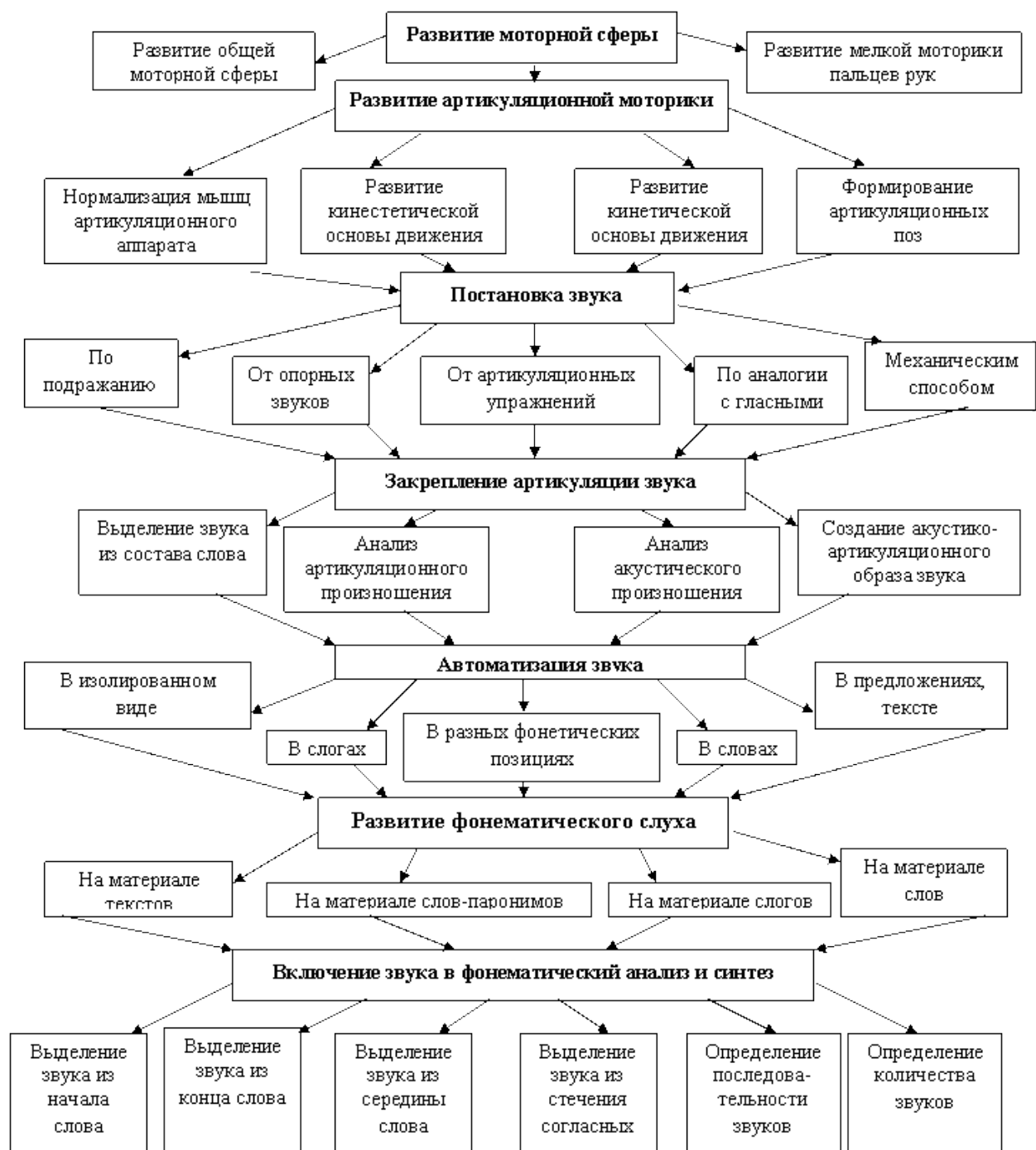
На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегчённых фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слого, словах несложной слоговой структуры.

Фронтальные занятия обеспечивают дальнейшее расширение речевой практики детей, закрепление правильного произношения изучаемого звука, дифференциацию звуков на слух и в произношении, формирование лексико-грамматических категорий, практическое усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие фонематических представлений,

развитие навыков связной речи, подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

Дополнительные задачи определяются особенностями психического развития детей с ОНР, а именно развитие внимания, памяти, слухового и зрительного восприятия, моторики, временной и пространственной ориентации.

Модель логопедической работы по формированию правильного звукопроизношения



**Расписание организованной образовательной деятельности детей
подготовительной группы компенсирующей направленности
на 2022-2023 учебный год**

понедельник	9.00-9.30 Развитие речи (логопед) 9.40-10.10.
--------------------	---

	<p>Ознакомление с окр. миром: 1,2 н. - приобщение к социокультурным ценностям, 3,4 н. - ознакомление с миром природы 10.20-10.50 Лепка/аппликация 15.40-16.10 Физическая культура</p>
вторник	<p>9.00-9.30 Развитие речи (логопед) 9.40-10.10. Математическое развитие 10.20-10.50 Музыка</p>
среда	<p>9.00-9.30 Развитие речи (логопед) 9.40-10.10 Рисование 15.50-16.20 Физическая культура</p>
четверг	<p>9.00-9.30 Развитие речи (логопед) 9.40-10.10 Математическое развитие 10.20-10.50 Музыка</p>
пятница	<p>9.00-9.30 Рисование 12.00-12.30 Физическая культура на воздухе 15.40-16.10 Конструирование</p>

**Организация коррекционно-развивающей работы с детьми
согласно нормативам.**

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы, допустимые СанПинами 1.2.3685-21 (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2).

В соответствии СанПинами продолжительность **фронтальных** занятий с детьми 1-го года обучения 25 минут, с детьми 2-го года обучения 30 минут.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков реализуются на фронтальных и индивидуальных занятиях.

Продолжительность занятий с детьми:

- 2 года.

Частота проведения **индивидуальных занятий** определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20 минут.

- 2 раза в неделю.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

3.3. Материально-технические условия:

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и

группы необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Список рекомендуемого оборудования и мебели логопедического кабинета

- Настенное зеркало для логопедических занятий;
- Зеркала для индивидуальной работы;
- Дополнительное освещение у зеркала.
- Логопедические зонды, шпатели, салфетки;
- Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, технические средства, компьютерное оборудование (при необходимости);
- Шкафы для пособий;
- Письменный стол для работы учителя-логопеда;
- Столы для занятий с детьми;
- Стулья детские.

Авторы методик:

Гомзяк О.С., Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., Каше Г. А., Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Жукова Н.С., Косинова Е.М., Ткаченко Т.А., Арбекова Н.Е., Смирнова Л.Н., Овчинникова С.Н., Флерова Ж.М., Комарова Л.А., Нищева Н.В., Четверушкина Н.С.

Авторы диагностических методик:

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Смирнова И.А., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.

Список использованной литературы:

1. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи» Конспекты занятий. Москва. Творческий Центр «Сфера» 1999г.
2. Гомзяк О.С. «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня». «Я буду говорить правильно» Конспекты фронтальных занятий по обучению грамоте и занятий по обучению связной речи в подготовительной к школе группе. «Гном» 2007г, 2010г, 20014г.
3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты занятий, картинный и схематический материал. «Скрипторий» 2012г.
4. Четверушкина Н.С. «Слоговая структура слова: системный метод устранения нарушений». «Национальный книжный центр» 2013г.
5. Евдокимова Л.С., Сыропятова Г.А. «Слова-паронимы в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с нарушениями речи». Москва «Национальный книжный центр» 2013г.
6. Колесникова Е.В. «Учимся составлять слоговые схемы». Москва «Ювента» 2008г.

7. Рыжанкова Е.Н. «Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой». Москва Творческий Центр «Сфера» 2011г.
8. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А., Жилина И.И. «Игры с прищепками: творим и говорим». Москва Творческий Центр «Сфера» 2012г.
9. Сухин Е.Г. «Веселые скороговорки для «непослушных» звуков». Ярославль «Академия развития» 2010г.
10. Выгодская И.Г., Пелленгер Е.Л., Успенская И.Г. «Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях». Москва «Просвещение» 1993г.
11. Смирнова Л. Н. «Логопедия при заикании. Занятия с детьми 5-7 лет». Москва «Мозаика-Синтез» 2006г.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация звуков у детей». Москва «ГНОМ и Д» 2006г.
13. Волина В.В. «Праздник букваря». Москва «АСТ-ПРЕСС» 1996г.
14. Жукова Н.С. «Уроки логопеда. Исправление нарушений речи». «Букварь». Москва «Литур» 2014г. «ЭКСМО» 2014г.
15. Ткаченко Т.А. «Коррекция фонетических нарушений у детей», «Логопедические упражнения». «ЭКСМО» 2013г.
16. Флерова Ж.М. «Логопедия». «Феникс» 2006г.
17. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей с ОНР 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий логопеда». Москва «Гном» 2013г.
18. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей с ОНР 5-7 лет» (по лексическим темам). Москва «Гном» 2012г.
19. Нищева Н.В. «Конспекты занятий в подготовительной логогруппе». «Детство-Пресс» 2007г.
20. Агронович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям». «Детство-Пресс» 2010г.

Наглядные пособия:

1. «Азбука действий – Кто что делает?» Тематический словарь в картинках
2. Комплект наглядных пособий «Обучение связной речи детей 6-7 лет. Картинно-графические планы рассказов». Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.
3. Картинные планы, репродукции, сюжетные картины к конспектам фронтальных занятий. Арбекова Н.Е.
4. «Сказки Х.К. Андерсена. Рисунки А. Кокорина».
5. Карточка сюжетных картинок «Употребление предлогов» Нищева Н.В.
6. Схемы предлогов.
7. «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Колесникова Е.В.
8. «Дидактический материал для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста» Филичева Т.Б., Туманова Т.В.
9. «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у дошкольников» Каше Г.А., Филичева Т.Б.
10. «Дидактический материал для развития связной речи». Каше Г.А., Филичева Т.Б.
11. «Дидактический материал для развития грамматического строя речи» Каше Г. А., Филичева Т.Б.
12. Дидактический материал по различным темам. Расширение словарного запаса.
13. Картинный материал к конспектам занятий по обучению связной речи в подготовительной к школе группе. «Сюжетные картины для развития связной речи». «Я буду писать правильно» Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подготовительной группы. Гомзяк О.С.
14. Обучающие карточки: «Времена года», «Сравниваем противоположности», «Животные и их детеныши», «Одежда», «Еда и напитки», «Животные России».
15. Настольные игры: «Логопедический тренажёр», «Речевой тренажёр» О. Емельянова.

16. Комплект тематических наглядных материалов. Т.В. Цветкова.

17. Набор обучающих карточек для коррекции звукопроизношения, обогащения словарного запаса, развития выразительности речи, внимания, памяти, логического мышления.