

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
протокол от 31.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ детского  
сада № 4 «Полянка»  
\_\_\_\_\_  
Н.Ю. Бабенкова  
«31» 08.2023г.

Бабенкова  
Наталья Юрьевна

Подписано цифровой подписью:  
Бабенкова Наталья Юрьевна  
Дата: 2023.08.31 08:50:25 +03'00'

**Положение  
об индивидуальном учете результатов  
освоения обучающимися образовательных программ дошкольного  
образования  
Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада  
№ 4 «Полянка»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение об индивидуальном учете результатов освоения образовательных программ дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 «Полянка», а так же хранении в архиве информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях (далее – Положение), регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – АОП ДО) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 «Полянка» (далее – детский сад), а так же хранение информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

1.3. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами в системе образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28, п.3,пп. 11);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями от 17 декабря 2017 г.);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

1.4. Настоящее Положение принимается на заседании Педагогического совета, утверждается заведующим детского сада.

1.5. Срок действия Положения не ограничен. В Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

## **2. Цель, задачи, функции и принципы**

### **индивидуального учета результатов освоения образовательных программ дошкольного образования.**

2.1. Цель индивидуального учета результатов освоения образовательных программ дошкольного образования – определение индивидуального образовательного маршрута обучающегося, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического

проектирования. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

2.2. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

2.3. Функции учета результатов освоения образовательных программ дошкольного образования:

- определение объекта системы оценки индивидуального развития воспитанников, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация диагностических материалов;
- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;
- разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

2.4. Принципы учета результатов освоения образовательных программ дошкольного образования:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития воспитанников;
- принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития воспитанников;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития воспитанников.

### **3. Порядок организации**

**индивидуального учета результатов освоения образовательных программ дошкольного образования.**

3.1. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

3.2. Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

3.3. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

3.4. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития

ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

3.5. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

3.6. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

3.7. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет

индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

3.8. Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика);
- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

3.8. Выявленные показатели развития каждого воспитанника фиксируются в «Карте развития ребенка (далее - карта)», в которой отражается индивидуальная динамика и перспективы каждого ребенка (зона ближайшего развития, «точки роста»), на основе полученных данных разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы.

3.9. Форма Карты регламентирована настоящим Положением (Приложение 1).

3.10. Фиксация показателей индивидуального развития ребенка выражается в словесной (опосредованной) форме:

- сформирован (с)
- находится в стадии формирования (сф)
- точка роста (тр).

3.11. Форма индивидуального образовательного маршрута освоения образовательной Программы регламентирована настоящим Положением (Приложение 2)

3.11. Уровневая оценка индивидуального развития ребенка (ранжирование детей по уровням развития, отнесение ребенка к какому-либо уровню развития) не допускается.

3.12. Не допускается сравнение диагностических показателей индивидуального

развития ребенка с показателями индивидуального развития других детей.

3.13. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.14. При реализации АОП ДО проводится диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ.

3.15. Диагностику коррекционно-развивающей логопедической работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляет учитель-логопед. Результаты логопедического обследования отражаются в «Речевых картах воспитанников».

3.16. Особенности осуществления и фиксации данных индивидуального учета результатов освоения воспитанниками групп общеразвивающей направленности ОП ДО:

- карты индивидуального развития составлены в соответствии с ОП ДО по пяти образовательным областям, диагностические показатели отражают содержание обязательной части и вариативной части ОП ДО;
- педагогическую диагностику по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» осуществляет воспитатель;

- педагогическую диагностику по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», музыкальное развитие осуществляет музыкальный руководитель;
- психологическую диагностику осуществляет педагог-психолог с письменного согласия родителей (законных представителей);
- на основе данных педагогической и психологической диагностики разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

3.17. Особенности осуществления и фиксации данных индивидуального учета результатов освоения воспитанниками групп компенсирующей направленности АОП ДО для детей с ТНР:

- карты индивидуального развития составлены в соответствии с АОП ДО по пяти образовательным областям, диагностические показатели отражают содержание обязательной части и вариативной части АОП ДО;
- педагогическую диагностику по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» осуществляет воспитатель;
- педагогическую диагностику по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», музыкальное развитие осуществляет музыкальный руководитель;
- логопедическую диагностику освоения детьми образовательной области «Речевое развитие» осуществляет учитель-логопед на основе применения специальных методов логопедического обследования;
- психологическую диагностику осуществляет педагог-психолог с письменного согласия родителей (законных представителей);
- на основе данных педагогической и психологической диагностики разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут с учетом индивидуальных психологических и психофизических особенностей детей с ОВЗ.

3.18. Содержание карт индивидуального развития и индивидуальный образовательный маршрут доводится в конфиденциальной форме до сведения



родителей (законных представителей) ребенка. Они являются непосредственными участниками реализации индивидуальных образовательных маршрутов в условиях семьи.

#### **4. Права и обязанности участников образовательных отношений по ведению индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ**

4.1. Педагогические работники имеют право на проведение педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников; право своевременно сообщать заместителю заведующего о возникающих затруднениях в реализации утвержденной настоящим Положением системе оценки индивидуального развития воспитанников, получать разъяснения и методическую помощь.

4.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с диагностическими данными, зафиксированными в Карте развития ребенка, индивидуальным образовательным маршрутом ребенка, право получать от педагогических работников необходимые разъяснения и рекомендации.

4.3. Педагогические работники обязаны:

- проводить учет результатов освоения образовательных программ дошкольного образования в форме диагностики в соответствии с утвержденной Положением периодичностью – два раза в год (1-2 неделя октября и 3-4 неделя апреля);
- вносить результаты диагностики в Карту развития ребенка;
- предоставлять результаты педагогической диагностики освоения образовательных программ дошкольного образования заместителю заведующего: до 30 октября и до 30 апреля.
- обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку на протяжении всего периода обучения ребенка в детском саду: у педагогов – на бумажном носителе и электронном носителе; в методическом кабинете – на электронном носителе;
- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с диагностическими данными, зафиксированными в Карте развития ребенка,

индивидуальным образовательным маршрутом ребенка, предоставлять им необходимые разъяснения и рекомендации;

- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком, с родителями (законными представителями);

- ежегодно представлять на педсовет отчет о результатах освоения образовательных программ дошкольного образования в виде аналитической справки;

4.4. Заместитель заведующего обязан:

- осуществлять контроль работы педагогических работников по ведению Карт развития ребенка, реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с утвержденной настоящим положением формой;

- создавать условия для проведения педагогическими работниками детского сада диагностики в соответствии с настоящим Положением, включая обеспечение специального обучения в случае необходимости;

- проводить анализ результатов педагогической диагностики и представлять аналитическую информацию об особенностях освоения воспитанниками образовательных программ на педагогическом совете, включать в отчет по самообследованию;

- осуществлять контроль и методическую помощь педагогам в проведении диагностики;

- выявлять затруднения педагогических работников в осуществлении учета результатов освоения образовательных программ дошкольного образования; в случае необходимости выносить эти вопросы на обсуждение педагогического совета;

- в случае внесения изменений в ОП ДО, АОП ДО своевременно вносить коррективы в утвержденную настоящим Положением систему учета результатов освоения образовательных программ дошкольного образования на основе разработки и утверждения новых диагностических материалов и нового Положения.

4.5. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность,

несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме образовательной программы дошкольного образования, а также персональную ответственность за осуществление учета индивидуального развития воспитанников и соблюдение конфиденциальности.

## **5. Документация и отчетность.**

5.1. Карты развития ребенка хранятся в группах в бумажном и (или) электронном варианте до окончания периода пребывания воспитанников в детском саду. Данные, полученные в результате диагностики, являются профессиональными материалами педагога.

5.2. Аналитические материалы по результатам психологической диагностики хранятся у педагога-психолога хранятся в бумажном и (или) электронном варианте до окончания пребывания воспитанников в детском саду. Данные, полученные в результате диагностики, являются профессиональными материалами педагога-психолога.

5.3. Аналитические материалы по результатам логопедического обследования хранятся у учителя-логопеда хранятся в бумажном и (или) электронном варианте до окончания пребывания воспитанников в детском саду. Данные, полученные в результате логопедического обследования, являются профессиональными материалами учителя-логопеда.

5.4. Карты развития ребенка, аналитические материалы по результатам педагогической, психологической диагностики, логопедического обследования, а так же их копии не передаются третьим лицам.

5.5. Аналитические материалы по результатам педагогической, психологической диагностики, логопедического обследования, не содержащие персональных данных о воспитанниках, хранятся в бумажном и (или) электронном варианте в методическом кабинете пять лет.

## **6. Контроль.**

6.1. Контроль проведения учета результатов освоения образовательных программ дошкольного образования воспитанниками детского сада осуществляется в

процессе внутренней системы оценки качества образования и независимой оценки качества образования (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Карта развития ребенка (возраст 1,6-2 года)**

И. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата поступления в детский сад \_\_\_\_\_

Откуда прибыл \_\_\_\_\_

Образовательная программа \_\_\_\_\_

Условные обозначения: С- сформировано, СФ- в стадии формирования, Тр-точка роста.

Показатели развития	Стартовая диагностика			Финальная диагностика		
	С	СФ	Тр	С	СФ	Тр
<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>						
Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении.						
Умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением						
Активно подражает сверстникам и взрослым						
Стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность						
<input type="checkbox"/> Пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых						
Обращается к взрослому с просьбой о помощи						
Активно включается в парные игры со взрослым.						
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>						
Ребенок демонстрирует целенаправленные моторные действия, использует наглядно - действенный способ в решении практических жизненных ситуаций.						

Находит предмет по образцу или словесному указанию.						
Группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр), используя опредмеченные слова-названия, предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное.						
Умеет пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме.						
Стремится к подражанию действиям взрослых, понимает обозначающие их слова.						
Умеет ориентироваться в ближайшем окружении.						
Проявляет интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам.						
Узнает и называет объекты живой (отдельных представителей диких и домашних животных) и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы (солнце, дождь, снег и др.), эмоционально реагирует на них.						
<b>ОО «Речевое развитие»</b>						
Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов, местоположение).						
Понимает речь взрослого и выполняет его просьбы; несложные поручения.						
Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы и отвечает на вопросы «Кто?», «Что?» «Что делает?»).						
Воспроизводит за взрослым отдельные слова и короткие фразы; употребляет несложные для произношения слова и простые предложения.						
Ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание литературных произведений путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и строчек знакомых песенок и стихов.						
Эмоционально позитивно реагирует на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек и сказок.						
Показывает и называет предметы, объекты и действия, совершаемые персонажем,						

изображенных в книжках-картинках.						
<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>						
Ребенок способен слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание.						
Проявляет желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, ритмично заполняет лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.						
Прислушивается к словам песен и воспроизводит простейшие интонации.						
Выполняет под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.						
<b>ОО «Физическое развитие»</b>						
Ребенок владеет основными движениями (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), воспроизводит простые движения по показу взрослого.						
Выполняет физические упражнения в паре с педагогом.						
Охотно участвует в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, организованных взрослым.						
Демонстрирует культурно-гигиенические навыки (моет руки перед едой и по мере загрязнения, пользуется ложкой, салфеткой, личным полотенцем) при напоминании и помощи взрослого.						

### Карта развития ребенка (возраст 2-3 года)

И. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата поступления в детский сад \_\_\_\_\_

Откуда прибыл \_\_\_\_\_

Образовательная программа \_\_\_\_\_

Условные обозначения: С- сформировано, СФ- в стадии формирования, ТР-точка роста.

Показатели развития	Стартовая диагностика			Финальная диагностика		
	С	СФ	ТР	С	СФ	ТР
<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>						
Ребенок в период адаптации положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем.						
Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры, принимает игровую задачу.						
Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, играет рядом, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.						
Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность при использовании «вежливых слов».						
Ребенок стремится выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»).						
Ребенок знает основные особенности внешнего облика человека (взрослые, дети, внешний вид, одежда), его деятельности.						
Ребенок знает свое имя, возраст, пол, имена близких.						
Развито умение ориентироваться в помещении группы ДОО, на участке.						
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>						
Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.						



Ребенок успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, количество и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.						
Ребенок группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине, выделяет один-много.						
Ребенок называет предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда.						
Ребенок показывает и называет части тела (голова, руки, ноги, лицо; на лице – глаза, нос, рот и так далее).						
Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.						
По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные исследовательские действия.						
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>						
Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми, Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности (ребенок умеет по словесному указанию находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных).						
Ребенок самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.						
Использует существительные, глаголы, прилагательные, наречия в речи.						
Ребенок говорит внятно, не торопясь, произносит гласные, согласные звуки.						
Ребенок использует в разговоре форму простого предложения из 3-х, 4-х слов.						
Ребенок понимает речь педагога, отвечает на вопросы						
Ребенок рассказывает об окружающем в 2-4 предложениях.						

Ребенок воспринимает потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением и без него.						
Ребенок договаривает и произносит четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводит игровые действия, движения персонажей.						
Ребенок проявляет интерес к книгам, иллюстрациям, вместе с педагогом и самостоятельно.						
<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>						
<b>Приобщение к искусству</b>						
Ребенок эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.						
Ребенок узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.						
<b>Изобразительная деятельность</b>						
Ребенок любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.						
Ребенок знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить; учится правильно держать карандаш, кисть.						
Ребенок самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым; называет то что изобразил.						
Ребенок осваивает сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета.						
<b>Конструктивная деятельность</b>						
Ребенок проявляет интерес к конструктивной деятельности, сооружает элементарные постройки по образцу.						
<b>Музыкальная деятельность</b>						

Ребенок с вниманием и желанием слушает музыку, эмоционально реагирует на содержание.						
Ребенок подпевает фразы в песне совместно с педагогом;						
Ребенок воспринимает и воспроизводит простейшие музыкально-ритмические движения.						
<b>Театрализованная деятельность</b>						
Ребенок проявляет интерес к театрализованным играм, играм-драматизации, имитирует характерные действия персонажей (птички летают, козленочек скачет), передает эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).						
<b>Культурно-досуговая деятельность</b>						
Ребенок активно участвует в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях, праздниках;						
Ребенок следит за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагирует на них, пытается перевоплощаться в образы сказочных героев.						
<b>ОО «Физическое развитие»</b>						
Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).						
Ребенок при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, ориентировку в пространстве быстро реагирует на сигналы.						
Ребенок с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность;						
У ребенка формируются полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания при приеме пищи, уходе за собой.						

### Карта развития ребенка (возраст 3-4 года)

И. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата поступления в детский сад \_\_\_\_\_

Откуда прибыл \_\_\_\_\_

Образовательная программа \_\_\_\_\_

Условные обозначения: С- сформировано, СФ- в стадии формирования, Тр-точка роста.

Показатели развития	Стартовая диагностика			Финальная диагностика		
	С	СФ	Тр	С	СФ	Тр
<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>						
Ребенок по показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников, различает и понимает отдельные эмоциональные проявления, правильно их называет (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление).						
Имеет представления о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении.						
Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий и на основе взаимной симпатии.						
Умеет договариваться о совместных действиях.						
Знает и выполняет элементарные правила культуры поведения.						
Стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность.						

Имеет представления о своей семье и родственных отношениях; о детском саде и ближайшем окружении.						
Имеет представления о малой родине, отражает свои впечатления в различных видах деятельности.						
Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи.						
Бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.						
Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.						
Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.						
Имеет представления о правилах безопасного поведения в быту, знает безопасные способы использования бытовых предметов и гаджетов.						
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>						
Сформированы представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы.						
Умеет сравнивать и группировать предметы по форме, величине и количеству, определяет их соотношение между собой (больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже), по размеру (больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству).						
Освоил чувственные способы ориентировки в пространстве (вперед-сзади, сверху-снизу, справа-слева) и времени (понимает контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).						
С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым, развиты исследовательские умения.						
Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.						
Имеет начальные представления о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.						

Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.						
Имеет представления и называет достопримечательности родного населенного пункта, традиции.						
Называет растения и животных своей местности, различает и группирует их по существенным признакам.						
Имеет представления о неживой природе, знаком с некоторыми свойствами песка, воды, глины и камней.						
Способен наблюдать за явлениями природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года.						
Освоил правила поведения в природе.						
<b>ОО «Речевое развитие»</b>						
Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов).						
Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу; по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений; называет предметы и объекты ближайшего окружения.						
Внятно произносит в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных; слышит в речи взрослого специально интонируемый звук; прослеживается правильный темп речи, интонационная выразительность; отчетливо произносит слова и короткие фразы.						
Умеет согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами.						
Пользуется в речи разными способами словообразования.						
Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки или короткие рассказы, читает наизусть короткие стихи.						

Вслушивается звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук".						
Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.						
<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>						
Охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы, музыка.						
Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации; эмоционально откликается на красоту родного края.						
Знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности).						
Проявляет интерес к рисованию, лепке, аппликации, народному декоративно-прикладному искусству.						
Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами.						
Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания						
Знает и называет основные строительные детали (кубик, кирпич, пластина, цилиндр, призма, сооружает постройки).						
Различает жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш).						
Исполняет простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер.						
Проявляет интерес к театрализованной деятельности, имитирует характерные действия персонажей, передает эмоциональное состояние, интонационную выразительность речи.						
<b>ОО «Физическое развитие»</b>						
Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.						
При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.						
Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.						
Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных						

играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.						
С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату; с интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.						

### Карта развития ребенка (возраст 4-5 лет)

И. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата поступления в детский сад \_\_\_\_\_

Откуда прибыл \_\_\_\_\_

Образовательная программа \_\_\_\_\_

Условные обозначения: С- сформировано, СФ- в стадии формирования, Тр-точка роста.

Показатели развития	Стартовая диагностика			Финальная диагностика		
	С	СФ	ТР	С	СФ	ТР
<b>Социально- коммуникативное развитие</b>						
<b>1.В сфере социальных отношений</b>						
Сформирована положительная самооценка, уверенность в своих силах,						



стремление к самостоятельности;						
Развита эмоциональная отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, присутствует сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;						
Развито позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым;						
Проявляет доброжелательное отношение ко взрослым и детям;						
Сформирована культура общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками;						
Развито стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;						
<b>2.В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</b>						
Проявляет уважительное отношение к Родине, к символам страны, памятным датам;						
Проявляет гордость за достижения своей страны в области спорта, науки и других областях;						
Развит интерес детей к основным достопримечательностям города (поселка), в котором живет.						
<b>3.В сфере трудового воспитания</b>						
Сформировано представления об отдельных профессиях взрослых на основе						

ознакомления с конкретными видами труда;						
Ребенок проявляет уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;						
С удовольствием участвует в простейших процессах хозяйственно-бытового труда;						
У ребенка сформирована самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желание включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.						
<b>4.В области формирования безопасного поведения:</b>						
Сформированы представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;						
Ребенок знаком с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;						
Имеет представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.						
Сформировано представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр.						
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>						
Ребенок имеет сенсорный опыт, развито целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;						
Развиты способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;						

Сформированы элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;						
Сформированы представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности;  Сформированы представления о труде взрослых;						
Имеет представления о своей малой родине, населенном пункте, в котором живет, его достопримечательностях, сформирован интерес к стране;						
Знаком с традициями и праздниками российского народа;						
Сформированы представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;						
Умеет сравнивать и группировать объекты живой природы на основе признаков.						
Знаком с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны;						
Выражает эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.						
<b>ОО «Речевое развитие»</b>						
<b>Развитие словаря</b>						
Ребенок употребляет существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия.						

Ребенок умеет определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.						
Использует в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги. Ребенок употребляет существительные с обобщающим значением.						
<b>Звуковая культура речи</b>						
Правильно произносит гласные и согласные звуки, отработано произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков.						
Отчетливо произносит слова и словосочетания.						
У ребенка присутствует интонационная выразительность речи.						
Развит фонематический слух, ребенок различает на слух и называет слова с определенным звуком.						
<b>Грамматический строй речи</b>						
Умеет правильно согласовывать слова в предложении.						
Правильно использует предлоги в речи.						
Умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах.						
Умеет правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных.						

Правильно употребляет формы повелительного наклонения глаголов.						
Умеет использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.						
Ребенок умеет правильно образовывать названия предметов посуды.						
Правильно понимает и употребляет предлоги с пространственным значением (в, под, между, около).						
<b>Связная речь</b>						
Ребенок умеет поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечает на них.						
Проявляет инициативу рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях.						
Умеет пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые ему и вновь прочитанные.						
Умеет составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины.						
Сформировано умение приветствовать родных, знакомых, детей по группе.						
Развиты коммуникативно-речевые умения (умение вступить, поддержать и завершить общение).						
<b>Подготовка детей к обучению грамоте</b>						
Ребенок знаком с терминами «слово», «звук». Понимает эти термины и употребляет эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх.						

Ребенок знает, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучание (короткие и длинные).						
Умеет различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком.						
Умеет выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.						
<b>Интерес к художественной литературе</b>						
Ребенок имеет опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения);  Знает основные особенности жанров литературных произведений.						
Развиты художественно-речевые и исполнительские умения:  - выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений;  - выразительное исполнение ролей в инсценировках;  - пересказ небольших рассказов и сказок;						
Развита способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (умеет устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев);						
У ребенка проявляется ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.						

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

**Приобщение к искусству**

У ребенка развито художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства: развито воображение, художественный вкус;

У ребенка сформировано умение сравнивать произведение различных видов искусства;

Развита отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

Развит интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

Ребенок знаком с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

Сформировано понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

Сформирован интерес к детским выставкам, спектаклям, желание посещать театр, музей и тому подобное;

Ребенок проявляет чувство гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

**Изобразительная деятельность:**

У ребенка развит интерес и положительный отклик к различным видам

изобразительной деятельности;						
У ребенка развито эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;						
У ребенка развито художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира, соотносить увиденное с собственным опытом;						
У ребенка сформировано умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;						
Ребенок имеет представления об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции к произведениям живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое);						
Ребенок умеет выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;						
Ребенок проявляет аккуратность: сохраняет свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирает все со стола.						
У ребенка развиты художественно-творческие способности в различных видах изобразительной деятельности;						
Ребенок проявляет дружелюбие при оценке работ других детей;						
<b>Конструктивная деятельность:</b>						
Умеет различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок), использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);						



Умеет сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;						
Умеет конструировать из бумаги, изготавливать поделки из природного материала.						
<b>Музыкальная деятельность:</b>						
Развит интерес к музыке, желание ее слушать;						
Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;						
Сформированы навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца.						
Умеет различать средства выразительности в музыке: тихо, громко, медленно, быстро;						
Развита способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы);						
Развит интерес к пению; сформировано умение петь протяжно, подвижно, согласовано (в пределах ре – си первой октавы);						
Сформировано умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки;						
Сформировано умение петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);						
Освоены элементы танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;						

Освоены приемы игры на детских музыкальных инструментах;						
Проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;						
<b>Театрализованная деятельность:</b>						
Развит интерес к театрализованной деятельности;						
Имеет опыт социальных навыков поведения, развита творческая активность;						
Владеет элементами художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);						
Развит словарный запас, звуковой культуры речи, интонационный строй, диалогическая речь;						
Ребенок знаком с различными видами театра (кукольный музыкальный, детский, театр зверей и др.);						
Сформированы простейшие образно-выразительные умения, умения имитировать характерные движения сказочных животных;						
Развит эстетический вкус, чувство прекрасного, способен выражать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;						
Проявляет творчество в игре и игровом общении со сверстниками;						
<b>Культурно-досуговая деятельность:</b>						
Умеет организовывать свободное время с пользой;						
Проявляет желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечает красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передает это в различных видах деятельности						

(изобразительной, словесной, музыкальной);						
. Проявляет интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;						
Проявляет желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных), в кукольных спектаклях, музыкальных и литературных композициях, концертах;						
<b>ОО «Физическое развитие»</b>						
Умеет технически правильно выполнять упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения);						
Ребенок умеет выполнять спортивные упражнения (катание на санках, лыжах, велосипеде);						
С желанием играет в подвижные игры, умеет выполнять роль водящего, проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр, выполняет правила игры, проявляет творческие способности (придумывание и комбинирование движений в игре).						
Сформирован интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху.						
У ребенка сформированы первичные представления об отдельных видах спорта;						
Сформированы представления о факторах, влияющих на здоровье (правила безопасного поведения, необходимость занятий физической культурой, правильное питание, соблюдение правил гигиены, закаливание и т.д.);						
<b>ЧФУОО</b>						

Показатели развития ребенка по адаптированной к условиям городского округа город Бор и Нижегородской области парциальной программе «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» под редакцией Н.Г. Комратовой, Грибовой Л.Ф. –М.: ТЦ Сфера, 2007	Стартовая диагностика			Финальная диагностика		
	С	СФ	ТР	С	СФ	ТР
Ребенок знает название родного города;						
Знает название улиц города (центральная улица, улица на которой находится детский сад, улица на которой живет ребенок);						
Сформированы представления о достопримечательностях родного города, сведения о них;						
Имеет представление об объектах городской инфраструктуры (поликлиника, пожарная часть, почта, канатная дорога и т.д.);						
Знаком с профессиями людей родного города;						
Имеет представления о природе родного края (много лесов, какие животные в них обитают в лесах, птицы, реки, озера и т.д.);						
Сформировано ощущение принадлежности к родному городу («я житель города Бор, это моя малая родина, я – борчанин»).						

### Карта развития ребенка (возраст 5-6 лет)

И. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата поступления в детский сад \_\_\_\_\_

Откуда прибыл \_\_\_\_\_

Образовательная программа \_\_\_\_\_

Условные обозначения: С- сформировано, СФ- в стадии формирования, Тр-точка роста.

Показатели развития	Стартовая диагностика			Финальная диагностика		
	С	СФ	ТР	С	СФ	ТР
<b>Социально- коммуникативное развитие</b>						
<b>1.В сфере социальных отношений</b>						
Ребёнок имеет представление о формах поведения и действиях в различных ситуациях в условиях ДОО и семьи.						
Ребёнок способен понимать собственные и чужие эмоциональные состояния и переживания, владеет способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых.						
Проявляет интерес к отношениям и событиям в коллективе, проявляет заинтересованность в общем результате совместной деятельности .						
Проявляет умение выработать и принимать правила взаимодействия в группе, понимает последствия несоблюдения принятых правил.						
Сформированы представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе.						
<b>2.В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</b>						
Проявляет уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающих на территории России, их культурному наследию.						
Имеет представление о государственных праздниках и традициях празднования, проявляет патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны.						
Проявляет любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявление красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.						
<b>3.В сфере трудового воспитания</b>						
Имеет представление о профессиях и трудовых процессах; проявляет бережное отношение к						

труду взрослых, к результатам их труда.						
Ребёнок проявляет самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно- бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.						
Ребёнок владеет элементарными экономическими знаниями, имеет первичные представления о финансовой грамотности.						
<b>4.В области формирования безопасного поведения:</b>						
Имеет представления об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и способах безопасного поведения.						
Имеет представление о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.						
У ребёнка сформировано осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.						
Ребёнок знает основные правила пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами.						
<b>Познавательное развитие</b>						
Ребёнок стремится самостоятельно познавать объекты окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.						
Ребёнок имеет представления о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.						
У ребёнка развита способность использовать математические знания и аналитические способы с целью познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счёт, упорядочение, классификация, сериация и т.п						
У ребёнка развита способность ориентироваться в пространстве и времени.						
Обладает способность взаимодействовать с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, развиты самостоятельные действия различной направленности, имеется позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослыми и сверстниками деятельности.						
Ребёнок имеет представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни в разные сезоны года , их потребностях ,обладает умением группировать объекты живой природы.						
Использует приёмы экспериментирования с целью познания объектов живой и неживой						

природы, их свойств и качеств.						
Ребенок знаком с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны.						
Ребёнок проявляет положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.						
<b>Речевое развитие</b>						
<b>1.Формирование словаря:</b>						
Обогащение словаря: Ребёнок применяет в речи существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея), название техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, которые обозначают признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, которые характеризуют трудовую деятельность людей.						
Ребёнок умеет подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).						
<u>Активизация словаря:</u> ребёнок правильно, точно по смыслу употребляет в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использует существительные с обобщающим значением (хлебороб, строитель).						
<b>2.Звуковая культура речи:</b>						
Правильно, отчётливо произносит все звуки родного языка, умеет различать на слух и отчётливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш), (ж- з), определяет место звука в слове.						
У ребёнка развит фонематический слух, развита интонационная выразительность речи.						
<b>3. Грамматический строй речи</b>						
Ребёнок согласовывает в предложении существительные с числительным, существительные с прилагательным, умеет образовывать множественное число существительных, обозначающих детёнышей животных.						
Ребёнок правильно употребляет в речи несклоняемые существительные (пальто, метро).						
Образовывает по образцу однокоренные слова (кот- котёнок- котище)						
Умеет образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливает оттенки в значении слов.						
Владеет способами образования слов.						
Ребенок умеет составлять по образцу простые и сложные предложения.						
Умеет при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.						

<b>4.Связная речь:</b>						
Владеет диалогической и монологической речью: умеет поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечает на вопросы педагога и детей;						
Умеет объединять в распространённом ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по – разному (кратко и распространённо).						
Принимает участие в беседе, умеет выслушивать собеседника, не перебивает его, не отвлекается, смотрит в лицо собеседнику, не влезает в разговор взрослого.						
Использует в речи разнообразные формулы речевого этикета, употребляет их без напоминания.						
Сформирована культура общения: называет взрослых по имени и отчеству, на «вы»; называет друг друга ласковыми именами; во время разговора не опускает голову, смотрит в лицо собеседнику, не вмешивается в разговор взрослых.						
Развиты коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы), без помощи вопросов педагога, выразительно передавать диалоги действующих лиц, характеристики персонажей.						
Умеет самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу).						
Умеет составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события.						
Умеет составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.						
<b>5.Подготовка детей к обучению грамоте:</b>						
Умеет производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твёрдый согласный, мягкий согласный, ударный гласный.), правильно употреблять соответствующие термины.						
Ребёнок знаком с словесным составом предложения и звуковым составом слова.						
<b>6.Интерес к художественной литературе:</b>						
Знает и различает жанры фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения)						
Проявляет интерес к произведениям познавательного характера.						
Сформировано положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением»						



(сказка- повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).						
Сформировано избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, проявляет инициативу в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное).						
Ребёнок имеет представление о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, стихотворение, рассказ.						
Ребёнок способен дать характеристику персонажа произведения с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа.						
У ребенка развиты художественно- речевые и исполнительские умения ( выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту).						
Развита образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение, составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке ).						
<b>Художественно- эстетическое развитие</b>						
<b>1.Приобщение к искусству:</b>						
У ребенка развиты эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству.						
Ребёнок умеет наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе.						
Ребёнок проявляет эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах.						
Сформировано бережное отношение к произведениям искусства.						
Ребенок проявляет духовно- нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания.						
Проявляет эстетическое отношение к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям)						
Проявляет стремление к изучению культурных- традиций своего народа через творческую деятельность.						
Ребёнок умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства ( литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк, фотография).						
Знает жанры изобразительного и музыкального искусства, знаком с архитектурой.						
Проявляет интерес к участию в фольклорных праздниках.						

Знаком с видами художественной деятельности, профессиями людей, которые работают в том или ином виде искусства.						
<b>2.Изобразительнаядеятельность</b>						
У ребёнка развиты художественно-творческие способности в продуктивных видах деятельности.						
Ребёнок обладает знаниями об основных формах предметов и объектов природы.						
У ребёнка развито эстетическое восприятие, ребёнок проявляет желание созерцать красоту окружающего мира.						
У ребёнка в процессе восприятия предметов и явлений развито умение анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия предметов и их частей, выделять характерные признаки, обобщать.						
У ребёнка сформировано умение передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.						
Развиты чувство формы, цвета, пропорции.						
Ребёнок стремится сочетать знакомые техники, стремится осваивать новые, по собственной инициативе объединяет разные способы изображения.						
Ребёнок изображает сюжеты о семье, жизни в ДОО, а также бытовые и природные явления.						
Знаком с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Гжельская роспись, Полховско-майданская роспись)						
Имеет представление о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрёшка, бирюльки).						
Умеет воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли.						
Умеет организовать своё рабочее место, готовить всё необходимое для занятий; работает аккуратно, экономно расходует материал, сохраняет рабочее место в чистоте, по окончании работы приводит его в порядок.						
<b>3.Конструктивнаядеятельность</b>						
Развито умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что он видит в окружающей жизни.						
Умеет создавать разнообразные постройки и конструкции.						
Проявляет самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.						
<b>4.Музыкальная деятельность</b>						

У ребёнка развито умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш).						
Развита музыкальная память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты.						
У ребёнка наблюдается музыкальная культура, сформированная на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.						
Ребенок имеет представления о жизни и творчестве композиторов.						
Ребёнок проявляет интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.						
У ребёнка развиты звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.						
У ребёнка развиты навыки пения, движения под музыку, игры и импровизации мелодий совершает движения под музыку, играет и импровизирует мелодии на детских музыкальных инструментах.						
У ребёнка развито умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.						
<b>5. Театрализованная деятельность</b>						
Ребёнок знаком с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и т.д.).						
Знает театральную терминологию (акт, актёр, антракт, кулисы и т.д.).						
Проявляет интерес к сценическому искусству.						
У ребёнка развиты личностные качества: коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения, доброжелательность и контактность со сверстниками.						
Развиты навыки действий с воображаемыми предметами.						
Развиты навыки передачи образов различными способами (речь, мимика, жест, пантомимика).						
Проявляет инициативу в изготовлении декораций, элементов костюмов и атрибутов.						
<b>6. Культурно- досуговая деятельность.</b>						
Умеет организовывать свободное время с интересом и пользой. Сформированы основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее.						
Сформированы понятия праздничный и будний день, понимает их различия.						
Знаком с историей возникновения праздников, проявляет бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям.						
Проявляет интерес к участию в праздничных программах, проявляет желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее).						

Проявляет интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.						
<b>Физическая культура</b>						
Ребёнок осознанно, технично чисто, точно выполняет упражнения основной гимнастики, осваивает спортивные упражнения, владеет элементами спортивных игр, элементарными туристическими навыками.						
Развиты психофизические качества: координация, мелкая моторика, ориентировка в пространстве, равновесие, точность и меткость, самоконтроль и самостоятельность.						
Проявляет творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдает правила в подвижной игре, умеет взаимодействовать в команде.						
Проявляет патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха.						
Сформированы представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов.						
Имеет представления о здоровье и его ценности, факторах, которые влияют на него, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха.						
Проявляет бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдает правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристических прогулок и экскурсий.						
<b>ЧФУОО</b>						
Показатели развития ребенка по адаптированной к условиям городского округа город Бор и Нижегородской области парциальной программе «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» под редакцией Н.Г. Комратовой, Грибовой Л.Ф. –М.: ТЦ Сфера, 2007	Стартовая диагностика			Финальная диагностика		
	С	СФ	Тр	С	СФ	Тр
Сформировано понятие, что у каждого человека есть своя малая родина, город Бор – это наша малая родина.						
Знает символику родного города.						
Знает историю возникновения города Бор, события прошлого, промыслы борчан.						
Имеет представления о достопримечательностях родного города, сведения о них.						
Знает название улиц родного города, названных в честь известных людей.						
Имеет представления о промышленности родного города.						
Знаком с профессиями, связанными со спецификой родного города.						
Знаком с жизнью и творчеством знаменитых горожан.						

Знает борчан, героев Великой Отечественной Войны.						
Сформированы знания о природе родного края.						
Знает заповедные места родного города, их значение.						
Сформировано ощущение принадлежности к родному городу («я житель города Бор, это моя малая родина, я – борчанин»).						

### Карта развития ребенка (возраст 6-7 лет)

И. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата поступления в детский сад \_\_\_\_\_

Откуда прибыл \_\_\_\_\_

Образовательная программа \_\_\_\_\_

Условные обозначения: С- сформировано, СФ- в стадии формирования, ТР-точка роста.

Показатели развития	Стартовая диагностика			Финальная диагностика		
	С	СФ	ТР	С	СФ	ТР
<b>Социально- коммуникативное развитие</b>						
<b>1.В сфере социальных отношений</b>						
У ребёнка сформирована положительная самооценка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.						
Ребёнок имеет опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.						
Развита способность распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации.						

Понимает и учитывает интересы и чувства других. Умеет договариваться и дружить со сверстниками, разрешать возникающие конфликты конструктивными способами.					
Владеет привычками культурного поведения и общения с людьми, знает основы этикета правила поведения в общественных местах.					
<b>2.В области формирования основ гражданственности и патриотизма</b>					
Проявляет патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.					
Имеет представления о государственных праздниках, проявляет интерес к событиям, происходящим в стране.					
Испытывает чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства.					
Знаком с целями и доступными практиками волонтерства в России.					
Проявляет интерес к родному городу (поселку), проявляет переживание, чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего.					
Принимает активное участие в празднование событий, связанных с его местом проживания.					
<b>3.В сфере трудового воспитания</b>					
Проявляет ценностное отношение к труду взрослых. Имеет представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.					
Сформированы элементы финансовой грамотности, имеет осознание материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов.					
Развиты интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками.					
Ребенок умеет сотрудничать в совместном труде.					
Проявляет ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.					
<b>В области формирования безопасного поведения</b>					
Имеет представление об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения.					
Имеет представление о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.					
Имеет представление о осторожном и осмотрительном отношении к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.					
<b>Познавательное развитие</b>					
У ребёнка развита самостоятельность, способность проявлять творчество в познавательно-					

исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов.						
У ребёнка развиты умения включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.						
Развита способность для познания и преобразования предметов окружающего мира использовать счёт, вычисления, измерения, логические операции.						
У ребёнка развиты умения применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования.						
Использует разные способы проверки предположений, использует вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов.						
Ребёнок обладает умением упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности; использовать счет, вычисление, измерение для познания и преобразования предметов окружающего мира.						
Ребёнок может применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;						
Ребёнок обладает умением включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;						
Выражает гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем;						
Имеет представления о родном городе и стране; испытывает интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны.						
Имеет представления о многообразии стран и народов мира;						
Имеет представления о многообразии природного мира на планете, о способах приспособления животных и растений к среде обитания, обладает умением классифицировать объекты живой природы;						
Имеет представления о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы.						
<b>Речевое развитие</b>						
<b>Формирование словаря:</b>						
Обладает запасом слов, обозначающих название предметов, действий, признаков.						
Использует в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями, антонимы, многозначные слова.						

Обладает умением использовать разные части речи точно по смыслу.						
<b>Звуковая культура речи:</b>						
Обладает умением различать на слух и в произношении все звуки родного языка.						
Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественной интонацией.						
Развит фонематический слух: называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове (в начале, в середине, в конце).						
Развита интонационная сторона речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).						
<b>Грамматический строй речи:</b>						
Умеет согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.						
Умеет образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.						
<b>Связная речь:</b>						
Развита диалогическая и монологическая формы речи. Умеет отвечать на вопросы и задавать их, культуры речевого общения.						
Владеет культурой речевого общения. Развита коммуникативно-речевые умения.						
Ребёнок самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передаёт содержание литературного текста, использует в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.						
Умеет составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Составляет небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. умение составлять рассказы и небольшие сказки.						
Составляет небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала.						
Умеет составлять рассказы и небольшие сказки.						
Умеет строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.						
<b>Подготовка к обучению грамоте:</b>						
Умеет составлять предложения из 2-4 слов, разбивает простые предложения на слова с указанием их последовательности.						
Делит слова на слоги, составляет слова из слогов, делит на слоги трехсложные слова с						



открытыми слогами.						
Знает буквы.						
Читает слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов. Умеет выкладывать слова из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава.						
<b>Интерес к художественной литературе</b>						
Сформировано отношение к книге как эстетическому объекту, проявляет положительные эмоции (радость, удовольствие при слушании произведений).						
Проявляет интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера.						
Знаком с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.						
Сформировано положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).						
Имеет представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина.						
Обладает умением оценить характер персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа. Развит поэтический слух.						
Проявляет избирательные интересы к произведениям определенного жанра и тематики.						
Развиты образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).						
<b>Художественно- эстетическое развитие</b>						
<b>Приобщение к искусству:</b>						
Проявляет интерес к искусству, развит эстетический вкус, сформированы предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.						
Проявляет чувство гордости за свою страну в процессе ознакомления с разными видами искусства.						
Знаком с видами искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк)						
Проявляет чувство сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства.						
Различает народное и профессиональное искусств.						
Имеет представление о творчество известных художников и композиторов.						
Сформированы знания о творческой деятельности, её особенностях. Называет виды						

художественной деятельности, профессии деятелей искусства.						
<b>Изобразительная деятельность</b>						
Сформирован устойчивый интерес к изобразительной деятельности.						
Развит художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность.						
Развито образное эстетическое восприятие, образные представления, сформированы эстетические суждения.						
Аргументированно и развернуто оценивает изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.						
Проявляет эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.						
Проявляет самостоятельность; активно и творчески применяет ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.						
Умеет рисовать с натуры; развиты аналитические способности, умеет сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; умеет изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.						
У ребенка развито умение работать в коллективе, стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.						
Стремиться сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным.						
Умеет замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.						
<b>Конструктивная деятельность:</b>						
Развиты умения видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.						
Развиты навыки конструктивной коллективной работы, умением распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.						
Развит интерес к конструктивной деятельности.						
Знаком с различными видами конструкторов.						
Знаком с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.						
<b>Музыкальная деятельность:</b>						
У ребёнка проявляется музыкально-эстетический вкус, детское музыкально-						

художественное творчество.						
Развиты музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память.						
Развиты звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.						
Развиты навыки движения под музыку.						
Умеет играть на детских музыкальных инструментах.						
Проявляет яркий эмоциональный отклик при восприятии музыкальных произведений разного характера.						
Знаком с элементарными музыкальными понятиями.						
Сформировано умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.						
<b>Театрализованная деятельность:</b>						
Ребёнок знаком с разными видами театрализованной деятельности.						
Обладает умением составлять по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросовый материал и т.д.).						
Обладает умением передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, движений, жеста, интонационно-образной речи).						
Сформировано умение согласовывать свои действия с действиями партнёров.						
Умеет правильно оценивать действия персонажей в спектакле.						
Проявляет желание разыгрывать в творческих театральных, режиссёрских играх и играх драматизациях сюжеты сказок, литературных произведений, вносит в них изменения и придумывает новые сюжетные линии.						
Обладает способностью творчески передавать образ в играх - драматизациях, спектаклях.						
<b>Культурно- досуговая деятельность:</b>						
Сформирован интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование).						
Проявляет желание принимать участие в различных развлечениях, соблюдает культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение).						
Имеет представление о праздничной культуре народов России (календарных, государственных, народных).						
<b>Физическое развитие</b>						
Обладает умением технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, освоил туристические навыки.						
Развиты психофизические качества (точность, меткость, глазомер, мелкую моторику,						

ориентировку в пространстве, самоконтроль, самостоятельность, творчество).						
Ребёнок соблюдает правила в подвижной игре, проявляет инициативу и самостоятельность при её организации.						
У ребёнка наблюдается проявление чувства патриотизма, нравственно-волевых качеств и гражданской идентичности в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха.						
Проявляет интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, имеет представления о разных видах спорта.						
Имеет представление о здоровье, здоровом образе жизни, средствах укрепления здоровья, влияющих на него факторах.						
Имеет представление о туризме как форме активного отдыха.						
Ребёнок проявляет бережное, заботливое отношение к своему здоровью и человеческой жизни, стремление оказывать помощь и поддержку другим людям.						
<b>ЧФУОО</b>						
Показатели развития ребенка по адаптированной к условиям городского округа город Бор и Нижегородской области парциальной программе «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» под редакцией Н.Г. Комратовой, Грибовой Л.Ф. –М.: ТЦ Сфера, 2007	Стартовая диагностика			Финальная диагностика		
	С	СФ	ТР	С	СФ	ТР
Сформировано понятие, что у каждого человека есть своя малая родина, город Бор – это наша малая родина.						
Знает символику родного города.						
Знает историю возникновения города Бор, события прошлого, промыслы борчан.						
Имеет представления о достопримечательностях родного города, сведения о них.						
Знает название улиц родного города, названных в честь известных людей.						
Имеет представления о промышленности родного города.						
Знаком с профессиями, связанными со спецификой родного города.						
Знаком с жизнью и творчеством знаменитых горожан.						
Знает борчан, героев Великой Отечественной Войны.						
Сформированы знания о природе родного края.						
Знает заповедные места родного города, их значение.						
Сформировано ощущение принадлежности к родному городу («я житель города Бор, это моя малая родина, я – борчанин»).						

**Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника в группе общеразвивающей направленности**

И. воспитанника \_\_\_\_\_

Возрастная группа: \_\_\_\_\_

<b>Должность педагога</b>	<b>Раздел ОП ДО</b>	<b>Проблема/ показатели</b>	<b>Формы , методы, средства применяемые педагогом для поддержки детской индивидуальности воспитанника</b>
Воспитатель			
Музыкальный руководитель			
Инструктор по физической культуре			

Рекомендации специалистов по психолого-педагогическому сопровождению индивидуального развития ребенка

Воспитателям	родителям
--------------	-----------

Музыкальный руководитель	
Инструктор по физической культуре	

**Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника с ОВЗ в группе компенсирующей/комбинированной направленности**

И. воспитанника \_\_\_\_\_

Возрастная группа: \_\_\_\_\_

<b>Должность педагога</b>	<b>Раздел АОП ДО</b>	<b>Проблема/ показатели</b>	<b>Формы, методы, средства применяемые педагогом для поддержки детской индивидуальности воспитанника</b>
Воспитатель			
Педагог- психолог			
Музыкальный руководитель			
Инструктор по физической культуре			

Учитель-логопед			
-----------------	--	--	--

Рекомендации специалистов по психолого-педагогическому сопровождению индивидуального развития ребенка

Воспитателям	родителям
Музыкальный руководитель	
Инструктор по физической культуре	
Педагог-психолог	
Учитель-логопед	