

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Полянка»

**План по самообразованию воспитателя
1 квалификационной категории Осиной Т.И.
в старшей группе на 2023-2024 учебный год.**

**Тема: *Развитие связной речи детей дошкольного возраста
в старшей группе.***

Актуальность темы:

Речь ребёнка является ключевым моментом в его развитии. Успехи воспитанников в связной речи обеспечивают в будущем и в большей мере определяют успех при поступлении в школу, способствует формированию полноценного навыка чтения и повышению орфографической грамотности. Работа по развитию речи – это умение выбирать нужные слова и правильно употреблять их в речи, строить предложения и связную речь.

Как показала практика, дети очень любят творческий характер, а также самостоятельность и возможность самим сочинять и рассказывать друзьям.

Я добиваюсь, чтобы дети показали отношение к тому, что они видели, что им особенно понравилось, заинтересовало их и почему, какие выводы они сделали. Всё это побудило меня значительно больше уделять внимания **развитию связной речи у детей**.

Цель: изучить способы, методы и приёмы активизации речи детей дошкольного возраста, объединить усилия педагогов и родителей в работе по речевому развитию детей, развивать связную, выразительную речь детей через игру. Формирование умения последовательно и грамотно излагать свои мысли.

Задачи :

- ✓ Учить детей излагать свои мысли связно, последовательно;
- ✓ Формировать грамматический, лексический строй речи;
- ✓ Развивать навыки активной, разговорной, образной речи;
- ✓ Продолжать развивать диалогическую, монологическую речь;
- ✓ Продолжать совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в играх – драматизациях;
- ✓ Продолжать развивать выразительную, интонационную сторону речи;
- ✓ Пополнять литературный запас детей за счет сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц поговорок;
- ✓ Развивать мелкую моторику рук.

Методы и приемы.

Наглядные методы : рассматривание игрушек, картин, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание по игрушкам и картинам.

Словесные методы : чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал. Во всех словесных методах использую наглядные приемы: показ предметов, игрушек, картин, рассматривание иллюстраций.

Практические методы : дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Перспективное планирования по развитию связной речи с детьми старшего дошкольного возраста.

Сроки	Форма работы с детьми.	Задачи.	Работа с родителями.
Сентябрь	Диагностические исследования дошкольников по развитию речи	Определение проблем в речевом развитии детей	Памятки для родителей по обучению связной речи.
Октябрь	Работа над пересказами с использованием опорных схем. Пересказ рассказов	Обучение связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем ,отображающих последовательность событий; Обучение детей приемам планирования собственного пересказа; Активизация и обогащение словарного запаса детей.	Консультация для родителей на тему: «Возрастные особенности восприятия литературных произведений дошкольниками и задачи ознакомления детей с книгой».
ноябрь	Работа по составлению рассказов по сюжетным картинкам	Формировать умение детей рассматривать картину и выделять ее главные характеристики; формировать анализ, синтез; развивать умения детей составлять связный рассказ по картине с опорой на образец воспитателя. Пополнять и активизировать словарный запас детей.	Консультация – практикум для родителей «Учим составлять рассказ по серии сюжетных картинок»
Декабрь	Работа с загадками.	Показать роль загадки на формирование выразительности речи.	Консультация для родителей: «Использование загадок, как средство формирования выразительности речи»

Январь	Развитие речи и личности дошкольника в сказкотерапии.	Помочь детям представить собственную позицию в выборе способа воплощения действий, образа литературного персонажа; побуждать к умению выразительной передачи в мимике и движениях эмоциональных состояний;	Консультация для родителей «Сказкотерапия» на занятиях по развитию речи
Февраль	Работа над развитием речи через театральную деятельность. Инсценирование сказок: «Репка», «Колобок».	Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса в передаче образа; развитие речи детей, эмоциональной направленности. Раскрытие творческих способностей детей.	Показ сказки «Колобок» детям младшей группы.
Март	Заучивание стихотворений	Формировать умения детей читать выразительно стихотворения перед слушателями. Вызвать интерес к поэзии. Пополнять и активизировать в речи словарный запас детей	Консультация для родителей «Методика заучивания стихотворений»
Апрель	Игры и упражнения для развития речи детей старшего дошкольного возраста.	Совершенствовать речевой слух, закреплять навыки четкой, правильной, выразительной речи. Дифференциация звуков, слов, предложений.	Познакомить родителей с играми (дидактическими и лексико–грамматическими), влияющими на развитие речи детей.
Май	Проведение мониторинга речевого развития дошкольников. Выступление на педсовете по теме.	Сравнение исходных и итоговых результатов диагностики, выявление динамики изменения речевого развития детей.	Конкурс чтецов.

Список использованной литературы:

1. Вачков И.В. Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку. М., 2001.
2. Лебедева Л.В. Козина И.В. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. - М., Центр , педагогического образования, 2008
3. Ушакова О. С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. М., 1994.
4. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников:. Игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
5. Шорохова О.А. Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников.- М.: ТЦ Сфера. 2007.