

План по самообразованию на тему:

«Формирование основ финансовой грамотности через дидактические игры.»



Балашова Мария Игоревна
Воспитатель высшей квалификационной категории

г. о. г. Бор 2023г

Цель: повышение своего теоретического уровня знаний, профессионального мастерства и компетентности по теме самообразования. Изучить способы, методы и приёмы формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (*мир вещей как результат труда людей*);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «*труд — продукт — деньги*» и «*стоимость продукта в зависимости от его качества*», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (*примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.*);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях;
- определить способы приобщения родителей к работе по формированию финансовой грамотности детей;
- привлекать родителей воспитанников к активному взаимодействию по обогащению развивающей предметно-пространственной среды группы.
- представить коллегам наработанный опыт реализации темы самообразования.

Этап работы над темой самообразования: 10.10.2023- 20.05.2024

Актуальность

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – это новое направление в дошкольной педагогике, так как финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни.

Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с многочисленной рекламой, деньгами, ходят с родителями в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на начальном уровне.

Актуальность заключается в формировании полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, это поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. С детства детям важно и нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

Финансовая грамотность – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (*жить по средствам*) и грамотно их приумножать. Другими словами – это знание, позволяющее достичь финансового благополучия и оставаться на этом уровне всю свою жизнь.

С 1 сентября 2018 года детские сады могут использовать образовательную программу "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет. М., 2018.: Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации"

Формы работы с детьми:

- совместная деятельность воспитателя с детьми
- индивидуальная работа с детьми
- свободная **самостоятельная деятельность детей.**
- дидактические игры
- сюжетно-ролевые игры
- чтение художественной литературы
- просмотр мультфильмов, видеофильмов, презентаций
- художественное слово
- беседы
- продуктивная деятельность

Для изучения темы самообразования взята программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», которая состоит из четырех блоков (разделов, связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (*товар*)», «Деньги и цена (*стоимость*)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Поставленные задачи по блокам:

Блок «Труд и продукт труда (*товар*)»

• Сформировать представления детей о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий (*предпочитая профессии родителей*).

- Учить детей уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.
- Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым.
- Стимулировать деятельность «*по интересам*», проявление творчества и изобретательности.

Блок «Деньги и цена (*стоимость*)»

• Познакомить детей с деньгами нашей страны и сформировать отношение к деньгам как к части культуры страны.

• Воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (*воспитание разумного финансового поведения*).

- Дать представления о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей.

Блок «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»

- Дать представления о рекламе, ее назначении.

Блок «Полезные экономические навыки и привычки в быту»

• Формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь.

- Воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим миром, бережного отношения к вещам.
- Воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей.

Основные подходы к финансовой грамотности дошкольника

- формирование первичных финансовых навыков (*привычек*) через ритуальные действия;

- закрепление разумных материальных потребностей;
- формирование у ребенка определенных психологических установок на то или иное «финансовое поведение» через базовые нравственные понятия: о добре - зле, красивом – некрасивом, о хорошем – плохом.
- в процессе повседневной деятельности группы закреплять экономические знания детей, полученные ранее (например, собираясь с детьми на прогулку, обратить их внимание на необходимость выключать свет в помещении и показать при этом, что колесико счетчика электроэнергии начинает крутиться медленнее, в разных видах труда в рамках самостоятельной деятельности детей (помогая сервировать, аккуратно обращаться со столовыми приборами, выключать воду после мытья рук, не оставлять пищу в тарелке и куски хлеба на столах и т. п.

Формы работы с родителями:

- ✓ анкетирование родителей
- ✓ консультации
- ✓ индивидуальные и групповые беседы
- ✓ оформление наглядной информации (*стенды, папки-передвижки*)
- ✓ привлечение к обогащению развивающей предметно-развивающей среды группы.
- ✓ проведение встреч-обсуждений по теме самообразования.

Используемые технологии: игровые, **информационно-коммуникационные**, личностно-ориентированные.

Планируемый результат для воспитанников:

- ✓ знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- ✓ знают российские деньги;
- ✓ знают несколько современных профессий, содержание их деятельности;
- ✓ в случае поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- ✓ бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий;
- ✓ проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (*кем работают родители, как ведет хозяйство.*).

Родители:

- повышен интерес родителей к совместной работе по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Воспитатели:

- оформление собственных методических разработок (*обобщение опыта работы*);
- повышение качества воспитательно–образовательного процесса;
- участие в педсоветах, семинарах;
- повышение профессионального уровня и педагогической компетентности педагога по теме самообразования;
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы.

Продукты педагогической деятельности в рамках самообразования по теме:

- Буклеты, памятки, брошюры, консультации и рекомендации для родителей
- Презентация отчета по теме самообразования
- Личное участие в творческих конкурсах на разных уровнях.
- оформление развивающей предметно-пространственной среды группы

План саморазвития.

I этап	Организационно-диагностический (<i>теоретический</i>)
II этап	Практический

Формы работы

Месяц	Форма работы с родителями	Форма работы с детьми	Результат (продукт деятельности)
<p>Сентябрь</p> <p>Выбор и определение темы самообразования Планирование работы по теме самообразования. Изучение примерной парциальной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Разработка проекта «Школа феечки Копеечки»</p>	<p>Консультация для родителей «Практические советы родителям по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»</p>	<p>1. Вводная беседа с рассматриванием иллюстраций 2. "Знакомство с феечкой Копеечкой" 3. Проект «Школа феечки Копеечки» (на протяжении года) Блок «Труд и продукт труда (<i>товар</i>)» Блок «<i>Полезные экономические навыки и привычки в быту</i>»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание альбомов, тематических карточек по теме «<i>Профессии</i>». • Труд в уголке природы. • Создание творческой мастерской по ремонту книг. • Организация дежурства по столовой. • Рисование «<i>Мои добрые дела</i>». • Привлечение детей к наведению порядка в уголке игрушек. • Подвижная игра «<i>Выбор профессии</i>». • Чтение и обсуждение сказки К. Д. Ушинского «<i>Два плуга</i>». • Беседа о труде. • Час загадок. • Занятие –<i>беседа на тему: «Летний день – год кормит</i>». • Дидактическое упражнение «<i>Заготовим на зиму фрукты, овощи</i>». • <u>Беседа</u>: «<i>Кто построил новый дом</i>». • Дидактическая игра «<i>Уважай/чужой труд</i>». • Дидактическая игра «<i>Парочки-детский сад</i>» (автор - Е. В. Бабина). 	<p>Оформление фото-альбома «<i>Все работы хороши!</i>» (<i>кем работают мои папа и мама</i>).</p> <p>Пополнение информационной зоны развивающей предметно-пространственной среды (<i>художественная литература экономического содержания</i>) Оформление копилки (<i>кошелька</i>) добрых дел.</p>
Октябрь	<u>Родительское собрание:</u>	<p>Рисование «<i>Как я помогаю близким</i>».</p> <p>Чтение стихотворений о труде и профессиях.</p>	

	<p>включить в повестку дня знакомство с темой самообразования.</p> <p>Приложение № 1 Анкета для родителей «Мой ребенок и финансовая грамота» Приложение № 2 Ссылки для родителей на сайты и интернет-ресурсы по теме самообразования, информирование через мессенджеры.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Какие ошибки допустил художник?».</p> <p>Беседа «Что ты сделала вчера дома и как, чтобы помочь маме, бабушке или папе?»</p> <p>Беседа «Хлеб – всему голова».</p> <p>Просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино»</p> <p>Чтение и обсуждение рассказа Н. Носова «Заплата».</p> <p>Дидактическая игра «Идем в поликлинику» (автор - Ю. К. Калашникова).</p> <p>Дидактическая игра «Цепочка ассоциаций» (автор - С. С. Пашкова). Создание центра финансовой грамотности в группе «Школа гнома Эконома».</p> <p>Встреча с родителями «Семейный бюджет и ребенок»</p> <p>Поместить в родительском уголке рубрику советов по теме самообразования.</p> <p>Блок «Деньги и цена (стоимость)»</p> <p>Блок «Полезные экономические навыки и привычки в быту»</p>	
Ноябрь	<p>Консультация: «Хоть семи нам еще нет, формируем мы бюджет»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя «О царице экономии и ее помощниках». • Беседа с детьми с правилами экономии. • Чтение сказки Ш. Перро «Кот в сапогах». • Сюжетно-дидактическая игра «Магазин». • Экскурсия в магазин. • Рисование «Экскурсия в магазин». • Составление описательных рассказов на тему: «Моя любимая игрушка». • Просмотр презентации «Полезные экономические навыки и привычки в быту» Формирование и оформление методической копилки - разработки конспектов. 	<p><u>Пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы:</u> занимательно-экономическая зона (кресворды, лабиринты, головоломки и др.)</p> <p>Подбор и разработка игр, способствующих экономическому развитию</p> <p>Встреча «Дети и деньги»</p> <p>Пополнение педагогической копилки демонстр. материалом (приобретение настольно-печатных игр).</p>
Декабрь	<p>Консультация «</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание пословиц об экономии и бережливости (по 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра-эстафета «Хорошо-плохо».

	Должен ли ребенок иметь карманные деньги?» Приложение № 3	выбору воспитателя). • Беседа о том, что не все продается и покупается за деньги. • Беседа «Откуда берутся деньги и на что они тратятся?»	Создание картотеки дидактических игр. <u>Пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы:</u> деятельностно-экономическая зона (дидактические игры).
Январь	Рекомендация «Учите видеть связь между трудом и деньгами»	• Рассказ воспитателя об истории денег. • Презентация о Гознаке. • Чтение русской народной сказки «Волшебное кольцо». • Рисование «Монеты моей страны». • Аппликация «Необычные формы денег». Собирание тематических пазлов.	Пополнение педагогической копилки демонстрационным материалом (приобретение настольно-печатных игр).
Февраль	Рекомендация «Учите ребенка выбирать и покупать товар»	• Пересказ сказки Братьев Гримм «Горшок каши». • Экономический КВН. • Чтение книги Э. Успенского и И. Агрона «Бизнес крокодила Гены» (гл. 4 «Банк») • Сюжетно – дидактическая игра «Банк».	<u>Пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы:</u> деятельностно-экономическая зона (игрушки-предметы для с. р. и).
Март	Консультация «Дошкольник и экономика». Приложение № 4	Блок « <u>Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности</u> » Блок « <u>Полезные экономические навыки и привычки в быту</u> » • Литературная викторина по русским народным сказкам. • Просмотр мультфильма «Каникулы в Простоквашино». • Сюжетно-дидактическая игра «Ателье». • Решение арифметических задач.	• Пополнение педагогической копилки демонстрационным материалом • Приобретение методической литературы, раздаточного материала • <u>Пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы:</u> деятельностно-экономическая зона (игрушки-предметы для с. р. и). • Создание картотеки арифметических задач. Пополнение РППС группы дидактическими играми.
Апрель	• Оформление стендовой информации для родителей по	• Беседа о рекламе. • Заучивание стихотворения из книг Э. Успенского и И. Агрона «О рекламе». • Рисование «Моя любимая реклама».	• Пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы дидактическими играми.

	<p>теме самообразования</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Веселая ярмарка (рассада цветов, овощей). 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра-соревнование «Кто больше назовет примеров необычного применения вещей». • Эколесица. • Викторина для детей «О какой сказке идет речь?». • <u>ИОС</u>: «Как нам может помочь реклама?». 	<ul style="list-style-type: none"> • создание лэпбука "Финансовая грамотность" • Создание альбома «Реклама для детей».
Май	<p>Консультация для родителей «Учите ребенка считать деньги»</p> <p><u>Итоговое родительское собрание: включить в повестку дня: результаты работы с детьми по теме самообразования.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>ООД на тему: «Путешествие в страну экономики».</u> • Просмотр видеофильма «Где делают настоящие деньги?» • Сюжетно-ролевая игра «Интересные покупки». • Игровая ситуация «Волшебные превращения денежки». 	<p>Подготовка отчета по теме самообразования.</p> <p>Представление информации для сайта детского сада.</p> <p>Презентация отчета</p>

Список литературы.

1. Аменд А. Ф., Саламатов А. А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с. 55.
2. Аношина Л. М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с. 103.
3. Белокашина С. В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с. 8.
4. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е. Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.
5. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт. - сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г.
6. Лушникова Е. В. Как мы играем в экономику // Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М. ; 2008. № 11. с. 75.
7. Открытия Феечки Копеечки. Авторская программа с региональным компонентом для детей дошкольного возраста. /Василюк С. Ю., Вихарева М. Б., Истомина Е. А. и др---Пермь, 2019.-158 с.
8. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. –
9. Смоленцева А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
10. Смоленцева А. А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с. 63.
11. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет. М., 2018.: Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации
12. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Сборник методических материалов на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет.
13. Ягунова Н. М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с. 128.