

Перечень средств
прогулочного участка второй младшей группы «Колокольчик»

Составители: Костерина Наталья Александровна

Кочетова Ирина Игоревна

Прогулка является очень важным режимным моментом жизнедеятельности детей в ДОУ.

Цель прогулки – укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма.

Задачи прогулки:

- Физическое развитие детей – прогулка является наиболее доступным средством закаливания детского организма, способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.
- Оптимизация двигательной активности – на прогулке дети много двигаются, а движения усиливают обмен веществ, кровообращение, улучшают аппетит. Дети учатся преодолевать препятствия, становятся более подвижными, ловкими, смелыми и выносливыми. У них вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус.
- Умственное развитие детей – дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем: о труде взрослых, о транспорте, о правилах уличного движения и т. д. из наблюдений они узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость. Наблюдения вызывают интерес, вопросы, на которые они стремятся найти ответ. Все это развивает наблюдательность, расширяет представления об окружающем, будит мысль и воображение детей.
- Решение задач нравственного воспитания – знакомство с родным селом, его достопримечательностями, трудом взрослых, значением труда для жизни детей. Ознакомление с окружающим способствует воспитанию у детей любви к родному селу. Малыши трудятся в цветнике – у них воспитывается трудолюбие, любовь и бережное отношение к природе. Они учатся замечать её красоту. Обилие в природе красок, форм, звуков, их сочетание, повторяемость и изменчивость – все это вызывает у детей радостные переживания.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на свежем воздухе с перерывами для приема пищи и сна.

Структура прогулки.

- Наблюдение.
- Двигательная активность: подвижные игры, спортивные игры, спортивные упражнения.

- Труд детей на участке.
- Индивидуальная работа с детьми.
- Самостоятельная игровая деятельность.

Наблюдение. Большое место отводится наблюдениям за природными явлениями и общественной жизнью. Наблюдение можно проводить с целой группой детей, с подгруппами, а также с отдельными малышами. Воспитатель привлекает к наблюдениям детей, чтобы развить внимание, интерес к природе и общественным явлениям. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений.

Двигательная активность. Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение, воспитываются моральные качества.

Трудовая деятельность детей. Содержание и формы ее организации зависят от погоды.

Необходимо стремиться сделать детский труд радостным, помогающим малышам овладеть полезными навыками и умениями. Трудовые задания должны быть посильны детям и, вместе с тем, требовать от них определенных усилий. Воспитатель следит, чтобы они выполняли свою работу хорошо, довели начатое дело до конца.

Индивидуальная работа с детьми. Воспитатель в соответствии с планированием (на основании результатов диагностики детей) проводит индивидуальную работу по познавательнo-речевому, социально-личностному, физическому или художественно-эстетическому развитию детей. . Так же осуществляется работа и по развитию речи ребенка.

Эффективность прогулок в дошкольном учреждении во многом определяется пониманием их значимости, которое состоит в том, чтобы:

- удовлетворить естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- обеспечить развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально организованную для данного возраста двигательную активность и физические нагрузки;
- сформировать навыки в разных видах движений;
- способствовать развитию двигательных качеств и способностей ребенка;
- стимулировать функциональные возможности каждого ребенка и активизировать детскую самостоятельность;
- создать оптимальные условия для разностороннего развития детей: активизации мыслительной деятельности, поиска адекватных форм поведения, формирования положительных эмоциональных и нравственно-волевых проявлений детей.

Стационарное игровое оборудование

№	Наименование	Количество
1	Веранда	1
2	Песочница	1
3	Скамейки	3
4	Стол «Ромашка»	1
5	Качалка на пружине «Лягушка»	1
6	Домик	1
7	Карета	1
8	Скамейка для равновесия	1
9	Кораблик	1

Выносной материал

№	Наименование	Количество
1	Набор для песочницы (ведро большое ситечко большое, лопатка, грабли , формочки)	4
2	Набор для песочницы (ведро среднее, ситечко, 3 формочки, лопатка, грабельки)	3
3	Машины	2
4	Тачка	1
5	Игровой тоннель «Пчелка»	1
6	Набор для экспериментирования с водой «Поймай уточку»	1
7	Грабли веерные	2
8	Коляска	1
9	Лопатки деревянные	10
11	Сачки	2
12	Обруч	2
13	Мячи резиновые большие	2
14	Кегли	8
15	Канцелярские товары для творчества (альбомы, кисти, краски, раскраски, раскраски водой, пластилин, доски для лепки, стеки, цветные мелки)	набор

