Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 «Полянка»

Перечень средств

прогулочного участка подготовительной группы компенсирующей направленности «Земляничка»

Составители: Балашова Мария Игоревна

 Осина Марина Александровна

Г.о.г. Бор, 2022г

**Прогулка является очень важным режимным моментом жизнедеятельности детей в ДОУ.**

***Цель прогулки*** – укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма.

***Задачи прогулки:***

• Физическое развитие детей – прогулка является наиболее доступным средством закаливания детского организма, способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

• Оптимизация двигательной активности – на прогулке дети много двигаются, а движения усиливают обмен веществ, кровообращение, улучшают аппетит. Дети учатся преодолевать препятствия, становятся более подвижными, ловкими, смелыми и выносливыми. У них вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус.

• Умственное развитие детей – дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем: о труде взрослых, о транспорте, о правилах уличного движения и т. д. из наблюдений они узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость. Наблюдения вызывают интерес, вопросы, на которые они стремятся найти ответ. Все это развивает наблюдательность, расширяет представления об окружающем, будит мысль и воображение детей.

• Решение задач нравственного воспитания – знакомство с родным селом, его достопримечательностями, трудом взрослых, значением труда для жизни детей. Ознакомление с окружающим способствует воспитанию у детей любви к родному селу. Малыши трудятся в цветнике – у них воспитывается трудолюбие, любовь и бережное отношение к природе. Они учатся замечать её красоту. Обилие в природе красок, форм, звуков, их сочетание, повторяемость и изменчивость – все это вызывает у детей радостные переживания.

 Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на свежем воздухе с перерывами для приема пищи и сна.

*Структура прогулки.*

• Наблюдение.

• Двигательная активность: подвижные игры, спортивные игры, спортивные упражнения.

• Труд детей на участке.

• Индивидуальная работа с детьми.

• Самостоятельная игровая деятельность.

*Наблюдение.* Большое место отводится наблюдениям за природными явлениями и общественной жизнью. Наблюдение можно проводить с целой группой детей, с подгруппами, а также с отдельными малышами. Воспитатель привлекает к наблюдениям детей, чтобы развить внимание, интерес к природе и общественным явлениям. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений.

*Двигательная активность*. Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение, воспитываются моральные качества.

*Трудовая деятельность детей*. Содержание и формы ее организации зависят от погоды.

Необходимо стремиться сделать детский труд радостным, помогающим малышам овладеть полезными навыками и умениями. Трудовые задания должны быть посильны детям и, вместе с тем, требовать от них определенных усилий. Воспитатель следит, чтобы они выполняли свою работу хорошо, доводили начатое дело до конца.

*Индивидуальная работа с детьми*. Воспитатель в соответствии с планированием (на основании результатов диагностики детей) проводит индивидуальную работу по познавательно-речевому, социально-личностному, физическому или художественно-эстетическому развитию детей. . Так же осуществляется работа и по развитию речи ребенка.

Эффективность прогулок в дошкольном учреждении во многом определяется пониманием их значимости, которое состоит в том, чтобы:

-удовлетворить естественную биологическую потребность ребенка в движении;

-обеспечить развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально организованную для данного возраста двигательную активность и физические нагрузки;

-сформировать навыки в разных видах движений;

-способствовать развитию двигательных качеств и способностей ребенка;

-стимулировать функциональные возможности каждого ребенка и активизировать детскую самостоятельность;

-создать оптимальные условия для разностороннего развития детей: активизации мыслительной деятельности, поиска адекватных форм поведения, формирования положительных эмоциональных и нравственно-волевых проявлений детей.

Стационарное игровое оборудование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование  | Количество |
| 1 | Веранда | 1 |
| 2 | песочница | 1 |
| 3 | качели | 1 |
| 4 | Стол с лавками | 2 |
| 5 | Игровой городок | 1 |
| 6 | Домик | 1 |

Выносной материал

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество |
| 1 | Набор для песочницы № 195(ведро большое ситечко большое, лопатка №5, грабли № 5, формочки: белочка, песик, котенок, медведь) | 4 |
| 2 | Набор для песочницы № 11(ведро среднее, ситечко, 3 формочки, лопатка, грабельки) | 4 |
| 3 | Корзина для покупок | 1 |
| 4 | Тележки  | 2 |
| 5 | Туннель для лазанья | 1 |
| 6 | Палатка | 1 |
| 7 | Грабли большие | 2 |
| 8 | Грабли средние | 4 |
| 9 | Лопатки большие | 4 |
| 11 | Сачки | 2 |
| 12 | Набор садовый | 1 |
| 13 | Бассейн  | 1 |
| 14 | Мячи резиновые | 2 |
| 15 | Скакалки  | 2 |
| 16 | Канцелярские товары для творчества (альбомы, кисти, краски, клей, цветная бумага, картон, наборы для творчества, пластилин, доски для лепки, стеки, цветные мелки, ) | набор |