УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОДБОРНИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Полянка» (МАДОУ детский сад № 4 «Полянка»)

Принято на Педагогическом совете
№ 1 от 31.08.2022

Бабенкова Наталья Юрьевна
Подписано цифровой подписью: Бабенкова Наталья Юрьевна
Дата: 2022.09.27 10:50:45 +03'00'

Утверждено приказом МАДОУ детского сада № 4 «Полянка»
от 31.08.2022 № 64 - о

Основная образовательная программа

дошкольного образования

(проект в новой редакции)

Разработчики:
Бабенкова Н.Ю, заведующий
Князева. И.В, старший воспитатель
Гаранина Ю.А, муз. руководитель

городской округ г. Бор
2022г.

1. СОДЕРЖАНИЕ

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. Пояснительная записка……....4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы…….....6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы……. ……. ……...9
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста……10
1.3. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения Программы …….....11
1.3.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте……14
1.3.2. Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы в дошкольном возрасте……15- 48
1.4. Система оценки результатов освоения Программы…….....48
1.5. Часть образовательной Программы, формируемая участниками образовательных отношений ……...48
1.5.1. Цели и задачи реализации Программы, формируемой участниками образовательных отношений ……..48
1.5.2. Принципы и подходы к формированию Программы, формируемой участниками образовательных отношений …….50
1.5.3. Ожидаемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений……51
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях…….53
2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка …….55
2.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности……...59
2.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ……..59
2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие» …….61
2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие» ……...78
2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ……...91
2.3.5.Образовательная область «Физическое развитие» …….128

2.3.6. Часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений …….133
2.4. Формы, способы и средства реализации Программы……..138
2.5. Особенности образовательной деятельности …….195
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы…..199
2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников…….206
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня…….208
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий……..229
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды……...233
3.4. Материально-технические условиям реализации Программы…….241
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
Кратная презентация……..247

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 «Полянка» (далее по тексту – ДОУ) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155);

-Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенически нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 июля 2020 г. № 373 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Программа является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса ДОУ.

Программа разработана на основе:

- ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, А.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. и испр. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021.

- Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «ЛАДУШКИ», авторы: И. Каплунова, И. Новосельцева. – 2-е изд., доп.и перераб. – С-П.: Невская нота, 2015.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений(далее по тексту – ЧФУОО) разработана с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов

иориентирована на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.
ЧФУОО разработана на основе:
- Адаптированной к условиям городскогоокруга городБор и Нижегородской области парциальной программы «Патриотическое воспитание детей 4-6 и 6-7 лет» под редакцией Н.Г. Комратовой. –М.: ТЦ Сфера, 2007;
- Программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕС, 2020.
Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, порядок организации совместной деятельности детей и взрослых, а также самостоятельной деятельности детей в пространстве и во времени, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.
В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный. Во всех разделах выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.
Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Она реализуется в работе с детьми раннего (с **1,5 - 2 лет , с 2-3 года)** и дошкольного (3 – 7 лет) возраста в группах общеразвивающей направленности.
Программа направлена на:
-создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
-создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.
Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду, учитывает социальный заказ родителей (законных представителей) на оказание воспитательно-образовательных услуг.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

Задачи ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021	**Задачи Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «ЛАДУШКИ», авторы: И. Каплунова, И. Новосельцева. – 2-е изд., доп. и перераб. – С-П.: Невская нота, 2015.**	**Задачи части Программы, формируемой участниками образовательной организации по программам: 1.Адаптированной к условиям городского округа город Бор и Нижегородской области парциальной программы «Патриотическое воспитание детей 4-6 и 6-7 лет» под редакцией Н.Г. Комратовой. 2007; 2.Программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, ВИТА-ПРЕСС, 2019;**
=**Развивающие занятия.** При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующей духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России. =**Эмоциональное благополучие.** Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное,	= Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. = Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). = Приобщать детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. = Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах	**1. Адаптированная к условиям городского округа город Бор и Нижегородской области парциальная программа «Патриотическое воспитание детей 4-6 и 6-7 лет» под редакцией Н.Г. Комратовой.** =обогащать чувственно-эмоциональный опыт освоения детьми знаний и развивать на этой основе интереса к миру и процессу познания; =создавать условия для социокультурного

доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его любят, о нем позаботятся. = **Справедливость и равноправие.** Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психо-физиологических и других особенностей. =**Детско-взрослое сообщество.** Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей). =**Формирование ценностных представлений.** Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: -любовь к Родине, гордость за ее достижения; -уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; -традиционные гендерные представления; -нравственные основы личности – стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»). =**Пространство детской реализации.** Постоянная работа над созданием пространства	музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. = Развивать коммуникативные способности. = Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни. = Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. = Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре. = Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности. = Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой. = Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.	воспитания ребенка дошкольников на основе ознакомления с малой родиной: с культурой, бытом (общество, мир людей, мир предметов, народной прикладное творчество) жителей городского округа города Бор и Нижегородской области; =воспитывать бережное отношение к природе, памятникам культуры, любовь к родному краю; = Способствовать созданию единого социокультурного контекста воспитания и образования в Учреждении и семье. =Развивать практическое владение речью в разных ситуациях; =Развивать мышление ребенка в плане осознания себя, своего места в природе, в мире людей (семья, школа, город, страна, мир); =Развивать общую культуру ребенка, включающей воспитание языковой культуры, а также культуру общения в разных условиях. **2.Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.** =Познакомить дошкольников с денежной сферой жизни; =Раскрыть взаимосвязь понятий: труд-продукт (результат труда)-деньги;

детской реализации, а именно: -поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; -предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; -личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; -уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; -создание условий для представления своих достижений социальному окружению; - помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих. =**Нацеленность на дальнейшее образование.** -Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. -Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. =**Региональный компонент.** В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю. =**Предметно-пространственная среда.** Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы. =**Взаимодействие с семьями воспитанников.**		подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их зарабатывать; =сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгам, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению; =заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; =способствовать гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;

Осуществлять эффективное взаимодействие с семьями воспитанников: - обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; -обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); -обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; - обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.		

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа реализует следующие основные принципы и положения:

- обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка,** в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует **принцип возрастного соответствия** – предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости**- соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, приближаясь к разумному «минимуму»;

- объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает **преемственность** между всемивозрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
-реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования,** что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком,** что означает понимание (признание)уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует **принцип открытости дошкольного образования;**
- предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями** воспитанников;
- используетпреимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
- предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации;
- предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов,**работающих по Программе.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).
Возрастные особенности детей от 1,5 до 2лет стр. 115-119 инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой,М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Возрастные характеристики детейот 2 до 3 летстр. 137-138 инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой,М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Возрастнаяхарактеристика детей 3-4 летстр. 160-162 инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой,М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Возрастная характеристика детей 4—5летстр. 194-196 инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой,М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Возрастные особенности детей 5-6 летстр. 235-237 инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой,М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Возрастные характеристики детей 6-7 летстр. 282-284 инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой,М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

1.3.Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы – это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Образовательные результаты коренным образом зависят от возрастных и индивидуальных возможностей ребенка. Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы подразделяются на итоговые и промежуточные. Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждой возрастной период освоения Программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- **мотивационные образовательные результаты** – это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление;
- **универсальные образовательные результаты** – это развитие общих способностей (когнитивных – способности мыслить, коммуникативных – способности взаимодействовать, регуляторных – способности к саморегуляции своих действий);
- **предметные образовательные результаты** – это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Мотивационные образовательные результаты	**Предметные образовательные результаты**	**Универсальные образовательные результаты**		
Ценностные представления и мотивационные ресурсы	**Знания, умения, навыки**	**Когнитивные способности**	**Коммуникативные способности**	**Регуляторные способности**
- Инициативность. - Позитивное отношение	- Овладение основными культурнымиспособами	- Любознательность. -Развитое воображение.	- Умение общаться и взаимодействовать с	- Умение подчиняться правилам и социальным

к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей. - Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. - Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. - Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «Быть хорошим». - Патриотизм, чувство гражданской	деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. - Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. - Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. - Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы. - Овладение основными культурно-гигиеническими	- Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. - Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. - Умение искать и выделять необходимую информацию. - Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. - Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. - Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. - Критическое мышление, способность к принятию собственных	партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. - Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. - Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. - Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.	нормам. - Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). - Прогнозирование. - Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. - Самоконтроль и коррекция.

принадлежности и социальной ответственности. - Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. - Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. - Стремление к здоровому образу жизни.	навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. - Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). - Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.	решений, опираясь на свои знания и умения.		

1.3.1.Целевые ориентиры в раннем возрасте (в соответствии с ФГОС ДО)

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания» т т.д.); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
-Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.3.2.Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы в дошкольном возрасте (в соответствии с инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика-синтез, Москва, 2021

Младшая группа (3-4 года)
Мотивационные (личностные) образовательные результаты

К концу года у детей могут быть сформированы:
- Первичные представления о себе (знают свое имя, возраст, пол).
- Положительная самооценка (я хороший, я могу).
- Элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков).
- Понятие о семье, своей принадлежности к семье (могут назвать членов своей семьи, их имена).

Универсальные образовательные результаты

Когнитивное развитие. К концу года дети могут:

- Проявлять выраженный познавательный интерес (это что? и пр.).
- Понимать простейшие связи между предметами и явлениями, делать элементарные обобщения, классифицировать, группировать объекты по различным признакам.
- Понимать соответствующие возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные способы решения.
- Испытывать радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий.
- Проявлять исследовательский интерес (использует разные способы обследования предметов, включая простейшее экспериментирование).

Коммуникативное развитие.К концу года у детей могутпроявляться:

- Способность в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.
- Понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно.
- Доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии.
- Способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь).
- Интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, создание коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации, участие в выставках детских работ, праздниках).

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

- Овладеть простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице.
- Соблюдать правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
- Придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика.
- Адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.

Предметные образовательные результаты

- **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Развитие игровой деятельности.К концу года дети могут:

- Объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх.
- Принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- Одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.
- Самостоятельно умываться, чистить зубы.
- Замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- Помочь накрыть стол к обеду.
- Выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- Освоить (в соответствии с Программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения.
- В случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому.

- **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

- Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые и т.д.).
- Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

- Определять количественное отношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», столько же».
- Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимать смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска).
- Понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Конструктивно-модельная деятельность технической направленности.

К концу года дети могут:
- Называть и правильно использовать детали строительного материала.
- Разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально).
- Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Сооружать постройки по собственному замыслу.
- Сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:
- Называть знакомые предметы, объяснять их назначение.
- Выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал).
- Группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т.д.).

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:
- Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды.
- Узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.
- Иметь представления о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды).
- Иметь представления о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детенышей.
- Иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).
- Понимать простейшие взаимосвязи в природе.

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

- Иметь представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
- Знать название родного города, название своей страны.

- **Образовательная область «Речевое развитие»**

Развитие речи. К концу года дети могут:

- Понимать и использовать обобщающие слова (*одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.п.).*
- Понимать и использовать слова, обозначающие части суток (*утро, день, вечер, ночь),* местоположение (*за, перед, высоко, далеко и пр.),* характеристики предметов (*цвет, форма, размер),* некоторые качества *(гладкий, пушистый, теплый, сладкий и пр.).*
- Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
- Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Использовать все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

- Пересказать содержание произведения с опорой на рисунке в книге и на вопросы воспитателя.
- Узнать (назвать в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.
- Прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).
- Рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.
- Слушать короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.

- **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Приобщение к искусству.К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальны произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные).
- Пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

- Изображать отдельные предметы, а также простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользоваться карандашом, фломастерами, кистью и красками.
- Рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.

В лепке:

- Отделять от небольшого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

В аппликации:

- Создавать изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и образцу).
- Украшать узорами заготовки разной формы.
- Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу.
- Аккуратно использовать материалы.

Музыкальная деятельность.К концу года дети могут:

- Слушать музыкальное произведение до конца.
- Узнавать знакомые песни.
- Различать веселые и грустные мелодии.
- Различать звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечать изменения в звучании (тихо – громко).
- Петь не отставая и не опережая друг друга.
- Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).
- Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

- Участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.

- Разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

- Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

- **Образовательная область «Физическое развитие»**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Понимание необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы).
- Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

Физическая культура. К концу года дети могут научиться:

- Действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.
- Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.
- Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места на 40 см и более.
- Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более.
- Пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

Средняя группа (4 – 5 лет)

Мотивационные (личностные) образовательные результаты

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Элементарные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, имеет первичные гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом).
- Положительная самооценка, уверенность в себе, стремление быть хорошим.

- Способность проявлять личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувство стыда при неблаговидных поступках.
- Способность проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей.
- Умение проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.
- Способность проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- Уважение и чувство принадлежности к своей семье (имеет представления о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь и т.д.); может назвать имена членов своей семьи, рассказать о ее традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого); о профессиях своих родителей.
- Первичные основы любви и интереса к родному краю (знает название своего родного города).
- Первичные основы любви и интереса к родной стране (знает название родной страны, имеет элементарные представления об основных государственных праздниках: День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, Новый год, имеет представления о Российской армиии, ее роли в защите Родины).

Универсальные образовательные результаты

Когнитивное развитие. К концу года у детей могут быть сформированы:
- Познавательный интерес, любознательность (интересуются причинами, взаимосвязями, задают вопросы «почему?», «зачем? и др.).
- Элементы эмоционально-образного предвосхищения (ребенок начинает радоваться и печалиться не только по поводу того, что он делает в данный момент, но и по поводу того, что ему еще предстоит сделать).
- Интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
- Способность самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).
- Способность использовать схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Коммуникативное развитие. К концу года у детей могут проявлять:
- Избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающуюся в предпочтении одних детей другим (появляются постоянные партнеры по играм).

- Интерес к информации, которую получают в процессе общения.
- Умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.
- Умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- Стремление активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада.

Регулятивное развитие. К концу года дети могут:
- Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
- Подождать, пока взрослый занят.
- Самостоятельно находить интересное для себя занятие.
- Разделять игровые и реальные взаимодействия.
-Планировать последовательность действий.
- Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.

Предметные образовательные результаты

- **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:
-Объединяться в играх со сверстниками, принимать на себя различные роли.
- Воспроизводить ролевое поведение; соблюдать ролевое соподчинение (продавец – покупатель), вести ролевые диалоги.
- Менять роли в процессе игры.
- Подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
- Проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия обогащать сюжет.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:
- Проявлять элементарные навыки самообслуживания.
- Самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.

- Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, ножом, салфеткой.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- Готовить к занятиям рабочее место, убирать материалы по окончании работы.
- Выполнять обязанности дежурного.
- Выполнять индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относится к порученному заданию, стремиться выполнить все хорошо.

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимать значение сигналов светофора; узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.).
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей среде.

- **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

- Объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.).
- Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопросы «Сколько всего?».
- Сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше - меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знать их характерные отличия.
- Определять положения предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа); двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад вверх и вниз (по лестнице).
- Определять части суток.

Конструктивно-модельная деятельность технической направленности.

К концу года дети могут:

- Использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Преобразовывать постройки в соответствии с заданием.
- Создавать постройки по заданной схеме, чертежу.
- Конструировать по собственному замыслу.
- При создании построек из строительного материала участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
- Проявлять умение считаться с интересами товарищей.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

- Назвать большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; объяснять их назначение.
- Знать название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.).
-Использовать основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь, и т.п.), классифицировать предметы (транспорт воздушный, водный и т.д.) и группировать и различать их различным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и т.д.).
- Иметь представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина ЧМС), объяснять их назначение.
- Проявлять интерес к истории предметов.

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- Иметь представления о некоторых погодных явлениях, определять и называть состояние погоды.
-Называть времена года в правильной последовательности.
- Выделять сезонные изменения в живой и неживой природе.
- Иметь элементарные представления о природном многообразии Земли.
- Иметь представления о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.

- Знать некоторые съедобные и несъедобные грибы.
-Иметь первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знать некоторых представителей каждого класса.
- Иметь некоторые представления о доисторических животных (динозаврах).
- Иметь представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.
- Уметь группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие – домашние животные, садовые – лесные растения и пр.).

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:
- Иметь представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.), от том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда).
- Иметь представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и др.).

- **Образовательная область «Речевое развитие»**

Развитие речи. К концу года дети могут:
- При общении со взрослым выходить за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер.
- Активно сопровождать речью игровые и бытовые действия.
- Понимать и употреблять слова-антонимы; уметь образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница).
- Понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
- Выделять первый звук в слове.
- Рассказывать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картине.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

- Проявлять интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявлять эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй.
- Назвать любимую сказку, рассказ.
- Прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
- Самостоятельно придумывать небольшую сказку на заданную тему.

- **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:
- Проявлять эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывать чувство радости; пытаться в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Проявлять интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.).
- Различать основные жанры и виды искусства.
- Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской художественно- эстетической деятельности: конструированию, изобразительной, и музыкальной деятельности.
- Проявлять интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:
- Изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской росписи.

В лепке:
- Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов лепки.

В аппликации:

-Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал- из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

- Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

- Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:

- Узнавать хорошо знакомые песни по мелодии.

- Различать звуки по высоте (в пределах сексты – септимы).

- Петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.

- Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

- Выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.

- Выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

- Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

- Адекватно воспринимать в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

- В самостоятельных театрализованных играх обустраивать место для игры (режиссерской, драматизации), принимать на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

- В театральных играх интонационно выделять речь тех или иных персонажей.

- Эмоционально откликаться на переживания персонажей кукольных спектаклей.

- иметь элементарные представления о театральных профессиях.

- **Образовательная область «Физическое развитие»**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Элементарные навыки соблюдения правил гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Элементарные правила поведения во время еды, умывания.

- Элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).
- Представления о понятиях «здоровье» и «болезнь».
- Элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
- Представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Физическая культура. К концу года дети могут:
- Принимать правильное исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой.
- Отбивать мяч о землю (пол) 5 раз подряд и более.
- Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку.
- Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны.
- Выполняя упражнения, демонстрировать выразительность, грациозность, пластичность движений.
- Проявлять выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Старшая группа (5-6 лет)

Мотивационные (личностные) образовательные результаты

К концу года у детей могут быть сформированы:
- Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы – чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.

- Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности.
- стремление к справедливости, понимание того, что надо заботится о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей.
- Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому).
- Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.
- Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе, о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет).
- Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что
Москва – столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах – флаге, гербе, гимне.
-Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.
- Элементарные представления о сути основных государственных праздников День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год.

Универсальные образовательные результаты

Когнитивное развитие. К концу года у детей могут быть сформированы:

- Познавательный интерес и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности.
- Умение пользоваться различными источниками информации (кино, литература, экскурсии и др.).
- Элементарные умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.
- Способность выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.).
- Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы достижения (как делать).
- Элементарные умения читать(понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.

- Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.

Коммуникативное развитие. К концу года у детей могут проявляться:

- Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Такие качества как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания.
- Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.
- Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива.
- Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

- Проявлять навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице; умение в повседневной жизни самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого, пользоваться «вежливыми» словами.
- Самостоятельно находить интересное для себя занятие.
- Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.
- Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течении 15-25 минут.

Предметные образовательные результаты

➢ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- Договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам.

- Сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.
- Решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- В дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш.

Навыки самообслуживания.К концу года дети могут:
- Владеть элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своем шкафу; правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).
- Самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:
- Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол.
- Участвовать в поддержании порядка в группе и на территории детского сада.
-Выполнять посильные трудовые поручения; понимать значимость своего труда, ответственно относиться к поручениям, проявлять умение доводить начатое дело до конца.
- Участвовать в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.
- Проявлять уважение и бережное отношение к результатам своего труда и творчества сверстников.

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:
- Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду.
- Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Полиция», «Пожарная»), объяснять их назначение.
- Понимать значения сигналов светофора. Узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи».
- Различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».
- Соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

- **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Формирование элементарных математических представлений.К концу года дети могут:
- Уверенно считать (отсчитывать) в пределах 10.

- Правильно пользоваться количественным и порядковым числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
- Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения.
- Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
- Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называть утро, день, вечер, ночь; иметь представление о смене частей суток.
- Называть текущий день недели.
- Устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Конструктивно-модельная деятельность технической направленности.

К концу года дети могут:
- Конструировать по собственному замыслу.
- Анализировать образец постройки.
- Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создавать постройку по рисунку, схеме.
- Работать коллективно.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:
- Самостоятельно определять некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость-мягкость, хрупкость-прочность, блеск, звонкость.
- Классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу.
- Различать и называть виды транспорта, иметь представления о видах транспорта до изобретения автомобиля.
- Назвать некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; привести пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг-трактор).

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- Иметь представления о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле.
- Называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно-следственные связи (сезон-растительность-труд людей).
- Иметь представления о том, как животные и растения приспосабливаются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений).
- Иметь первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявлять интерес к карте и глобусу Земли, показывать на них некоторые объекты.
- Иметь представления о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения.
- Иметь представления о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений).
- Иметь представления о классификации животного мира, уметь систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные.
- Иметь представления о разнообразии животных в зависимости от региона обитания, знать о пользе, которую они приносят человеку, уметь назвать некоторых «диких сородичей» домашних животных.
- Иметь представления о хищных зверяхи птицах, назвать некоторых их представителей, уметь назвать некоторых типичных представителей, уметь назвать некоторых типичных представителей животных мира различных климатических зон.
- Устанавливать элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе.
- Иметь представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:
- Иметь некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).
- Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях.
- Иметь представления о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей.
- Иметь некоторые представления об истории человечества, о том, как жили наши предки.
- Иметь первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях.
- Иметь представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России.

- **Образовательная область «Речевое развитие»**

Развитие речи. К концу года дети могут:
- Использовать речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
- Сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
- Использовать все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы.
- Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Определять место звука в слове.
- Делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
- Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
- Иметь достаточно богатый словарный запас.
- Участвовать в беседе, высказывать свое мнение.
- Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок, последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
- Связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:
- Проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.
- Понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста.
- Выучить небольшое стихотворение.
- Знать 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напоминать ребенку первые две строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Назвать жанр произведения.
- Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.
- Назвать любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

- **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
- Проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
- Различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
- Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

- Создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знать особенности изобразительных материалов.
- Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

В лепке:

- Лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.
- Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создавать изображения по мотивам народных игрушек.

В аппликации:

- Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и пр.).

Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:

- Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инстументов (фортепиано, скрипка).
- Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
- Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

- Выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полупреседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
- Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать не подражая другим детям.
- Играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Театрализованная игра. К концу года дети могут:
- После просмотра спектакля оценить игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- Иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.
- Оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы) атрибуты, подручный материал, поделки).

- **Образовательная область «Физическое развитие»**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года у детей могут быть сформированы:
- Навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- Элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах разрушающих здоровье.
- Представление о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений.

Физическая культура. К концу года дети могут:
- Выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменениями темпа.
- Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивая мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеть школой мяча.

- Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо налево, кругом.
- Ходить на лыжах скользящим шагом на расстоянии около 2 км; ухаживать за лыжами.
- Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
- Участвовать в подвижных играх и физических упражнениях.
- Участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.
- Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Подготовительная группа (6-7 лет)

Мотивационные (личностные) образовательные результаты

К концу года у детей могут быть сформированы:
- Образ Я (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, осознает временную перспективу личности – каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы).
- Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.
- Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.
- Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
- Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей.
- Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.
- Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей).
- Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше).

- Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине – России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.
- Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Универсальные образовательные результаты

Когнитивное развитие. К концу года у детей могут быть сформированы:

- Развитый познавательный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире.
- Интерес к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать; умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.).
- Способность выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
- Способность самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.
- Элементарные умения добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.
- Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.
- Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.

Коммуникативное развитие. К концу года дети могут проявлять:
- Умение откликаться на эмоции близких людей и друзей.
- Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве).
- Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т.п.); способность к совместному обсуждению.
- Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:
- Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе.
- Придерживаться норм культурного поведения и вежливого обращения, проявлять культуру поведения наулице и в общественном транспорте.
- Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца.
- Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу.
- В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

Предметные образовательные результаты

➢ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- Самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр.
- В играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников.
- В процессе игры придерживаться намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
- Моделировать предметно-игровую среду.

Навыки самообслуживания.К концу года дети могут:
- Правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде.
- Самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь.
- Убирать за собой (постель после сна, игрушки после игры).
- Самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:
- Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада.
- Проявлять элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы.
- Проявлять творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата.
- Проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявлять уважение к своему и чужому труду.

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:
- Осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдать элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; уметь находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

- Знать и уметь назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей.
- Иметь представления о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), уметь обратиться за помощью к взрослым.
- Иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимать сигналы свотофора, знать некоторые дорожные знаки; различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход).
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).

- **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:
- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.
- Уверенно считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение.

- Уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу из следующего за ним в ряду.
- Знать монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.
- Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Конструктивно-модельная деятельность технической направленности.

К концу года дети могут:
- Воплотить в постройке собственный замыслу.
- Работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- Создавать различные конструкции одного и того же объекта.
- Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:
- Иметь представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимать, для чего был создан тот или иной предмет.
- Иметь представление о материалах, из которых изготавливаются предметы.
- Понимать, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы.
- Иметь элементарные представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимать, насколько сложно произвести даже самую простую вещь.
- Иметь представление об истории создания некоторых предметов.

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:
- Проявлять инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли.
- Замечать красоту и своеобразие окружающей природы, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.
- Иметь представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.).

- Уметь назвать характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Иметь элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе моря и континенты.
- Иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные).
- Иметь начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, уметь делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах).
- Иметь представления о классификации растений, уметь систематизировать ихпо различным признакам.
- Понимать, что грибы – это не растение, а отдельное царство живой природы.
- Иметь представления о животном мире, о первичной классификации; иметь представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, назвать некоторые примеры.
- Иметь представление о том, что в разных странах домашние животные разные.
- Иметь представление о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах).
- Понимать, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Иметь представления о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:
- Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимать их значимость.
- Понимать, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, уметь показать это на одном из примеров.
- Понимать, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столица).
- Иметь представления о многообразии народов мира, знать элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи. К концу года дети могут:

- Адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью.
- Способны изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- Владеть достаточным словарным запасом. Свободно общаться с педагогом, родителями, сверстниками.
- Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.
- Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различать понятия «звук», «слог», «предложение».
- Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

-Сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов.
- Различать жанры литературных произведений.
- Называть любимые сказки и рассказы; знать наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.
- Выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.

- **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- Эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.
- Различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называть основные выразительные средства произведений искусства.

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

- Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использовать разные материалы и способы создания изображений.

- Воплощать в рисунке собственный замысел.

В лепке:

- Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- Выполнять декоративные композиции способами налепа и рельефа.
- Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации:

- Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.
- Создавать сюжетные и декоративные композиции.

Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:

- Узнавать мелодию Государственного гимна РФ.
- Определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
- Определять общее настроение, характер музыкального произведения.
- Различать части музыкального произведения (вступление, заключение, запев припев).

Петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

- Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
- Выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).
- Инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах.
- Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

-Понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

- В беседе о просмотренном спектакле высказывать свою точку зрения.

- Владеть навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

- Участвовать в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.).

- **Образовательная область «Физическое развитие»**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года у детей могут быть сформированы:

- Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; соблюдать основные правила личной гигиены.

- Элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.

Физическая культура. К концу года дети могут:

- Правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

- Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстоянии не менее 100 см, с разбега - 180 см; в высоту с разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

- Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

- Перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый – второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

- Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

- Следить за правильной осанкой.
- Ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске.
- Участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис.

1.4. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдений отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися ООП» (далее – Карта), на основании которой выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребенка по всем возрастным группам. Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) ежегодно вначале учебного года (октябрь) и в конце учебного года (апрель).

Карты хранятся на бумажном и электронном носителе в ДОУ, при переходе ребенка в другую возрастную группу или ДОО карта передается вместе с ребенком.

1.5. ЧФУОО. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на ознакомление с окружающим миром в социокультурном аспекте и на формирование финансовой культуры.

1.5.1. Цели и задачи реализации Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- ***Цель:*** приобщение детей к базовым духовно-нравственным ценностям на основе ознакомления с социокультурной и природной средой городского округа город Бор и Нижегородской области (реализуется на основе адаптированной к условиям городскогоокруга город Бор и Нижегородской области парциальной программы « Патриотическое воспитание детей 4-6 и 6-7 лет» под редакцией Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова ,М. «Творческий Центр» 2007 г).

Задачи:

= Обогащать чувственно-эмоциональный опыт освоения детьми знаний и развивать на этой основе интереса к миру и процессу познания;

= Создавать условия для социокультурного воспитания ребенка дошкольников на основе ознакомления с малой родиной: с культурой, бытом (общество, мир людей, мир предметов, народной прикладное творчество) жителей городского округа города Бор и Нижегородской области;

= Воспитывать бережное отношение к природе, памятникам культуры, любовь к родному краю;

= Способствовать созданию единого социокультурного контекста воспитания и образования в ДОУ и семье.

=Развивать практическое владение речью в разных ситуациях;

=Развивать мышление ребенка в плане осознания себя, своего места в природе, в мире людей (семья, школа, город, страна, мир);

=Развивать общую культуру ребенка, включающей воспитание языковой культуры, а также культуру общения в разных условиях.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена навоспитание гражданина - патриота на основе ознакомления с социальной и природной средой городского округа город Бор Нижегородской области, дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».

- ***Цель:*** формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп (реализуется на основе программы Л.В.Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019).

Задачи:

=Познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;

=Раскрыть взаимосвязь понятий: труд-продукт (результат труда) -деньги; подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их зарабатывать;

= Сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгам, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
= Заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
= Способствовать гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
= Сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на формирование основ финансовой культуры в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям, дополняет образовательную область «Познавательное развитие».

1.5.2. Принципы и подходы к формированию Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В основу реализации Программы положены следующие принципы:

-энциклопедичность-обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т.д).
-уникальность места-территория региона рассматривается как универсальная ценность для людей, которые считают ее своей родиной. Этот принцип предполагает изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностях, историко-культурных, этно-культурных особенностей развития региона.
-интеграция знаний-установления соотношений между информацией естественно-научного характера и сведениями о человеческой деятельности.
-единство содержания и методов-отражение в структурном построении занятий.

-динамика преемственных связей-на каждой возрастной ступени она означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение.

-комплексность-содержание концентрируется в темах-комплексах «Природа», «Труд людей» и т. п

Программа базируется на следующих подходах:

-системный подход- позволяет установить гармоничное соотношение между процессами развития, обусловленными действиями взрослого и процессами саморазвития, обусловленными собственной активностью ребенка.

- диалектический подход-обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

-культурологический подход –подчеркивает ценность уникальности развития своего родного края;

-территориальный подход-путь «от близкого к далекому» -от любви к родному саду, улице, городу, краю, к воспитанию любви к родной стране.

- адекватность возрасту- ознакомление дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями следует принимать во внимание возрастные особенности, соблюдать чувство меры и осторожность.

-принцип развивающего образования;

- принцип научной обоснованности и практической применимости;

-тесная связь этического, трудового и экономического воспитания;

1.5.3. Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

4-5 лет	=знает домашний адрес и детского сада; = имеет представление о значении рек в жизни города(транспортное назначение); = имеет представление о городе и селе (на основе архитектурных особенностей и туда людей в городе и на селе); = умеет классифицировать транспорт по назначению и среде передвижения (наземный, водный, воздушный); = имеет дифференцировать здания по назначению (детские сады, школы, магазины, больницы,театры и т п); = имеет представлениях разных формах архитектурных сооружений (многоэтажные дома, особняки, коттеджи, кинотеатры и т п); = имеет представлениях памятниках защитникам Отечества-Вечный огонь; = наличие первичных представлений об армии(о роде войск, о службе в мирное время);

	= имеет представления о нижегородских промыслах (семеновская и полохов-майданская матрешка); = имеет представления о природе ближайшего окружения (река Волга); = имеет представления о достопримечательности родного города (памятник М.Горькому и Шаляпину, памятник Ленину); = имеет представления о гербе города Бор.
5-6 лет	= имеет представлениеоб истории возникновения города Бор. знаком с историческим названием родного города; = имеет представления о достопримечательностях родного города; = имеет представление о тяжелой, легкой и пищевой промышленности; = имеет представление об архитектуре родного города; = имеет знание о людях строительных профессий и проявляет уважения к людям строительных профессий; =имеет представления об особенностях службы солдат в мирное время; =.знаком с историей российского флага; =знаком с памятниками защитников Отечества г. Бор; =имеет знания о нижегородских промыслах: хохломской, городецкой; =знает историю возникновения народных промыслов Нижегородского края; = имеет представления о местах отдыха борчан (набережная, у памятника М.Горького и Шаляпина). Парки; =умеет сравнивать реки, озера,моря; =уважительно относятся к людям, которые заботятся о красоте мест отдыха города; = имеет представления о государственном гербе России, г. Бор; =имеет знания о том, как люди чтят память о героях, защищавших Родину в годы ВО войны.
6-7 лет	= имеет чувство привязанности, любви к родному городу, дому, району; =знает историю возникновения района в котором находится детский сад; =имеет представления об истории возникновения Нижнего Новгорода, кремля; = имеет представления о символе города-оленя; =сформировано ощущение принадлежности ребенка к городу, в котором он живет; = имеет представления о достопримечательностях Нижнего Новгорода, о людях прославивших его В.П. Чкалов, А.С. Пушкин, И.П. Кулибин; = имеет знания о том, как люди чтят память о выдающихся земляках, прославивших свой край; = имеет представления о гербах городов Нижегородской области; =интерес к истории и культуры общественной жизни городов области; = имеет представления об архитектуре древнерусских построек Нижнего Новгорода(соборами, храмами, музеями); =знаком с профессией архитектора и строителя; =знаком с разными видами флагов: Андреевский, Знамя победы, штандарт Президента РФ; = имеет представления о нижегородских былинных героях; =знает отличительные особенности росписей(городецкой, хохломской, семеновской);

	=знает преемственность в работе мастеров прошлого и настоящего; =знаком с заповедными местами города и области; =имеет представления о местах отдыха нижегородцев; =знаком с символикой Российского государства: флаг, герб, гимн; =знаком с героями нижегородцами, в честь которых названы улицы города.

ОО «Познавательное развитие»

5-7 лет	=разбираетсяв значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой; =чётко осознаёт, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела; =знает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена; =знают, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмыслены, а направлены на достижение конкретных целей); =умеет ценить результаты труда; =освоены начальные навыки обращения с деньгами, необходимость бережно и грамотно относиться к ним; =принимает свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносит понятия *хочу и*могу; =освоены начальные навыки планирования: интересно и с пользой использует свободной время, принадлежащие ребёнку вещи, денежные средства и т.д. =заложены нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой труд и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.);

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, А.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. и испр. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление

	самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты

	в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2.Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

Содержание образовательной деятельности с детьми от 1,5 до 2 лет: (см. стр. 115 инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой,М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021).

Задачи воспитания и обучения: (см. стр. 120 инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой,М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021).

Организация жизнедеятельности детей: (см. стр. 121 инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой,М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021).

Воспитание и обучение в играх-занятиях: (см. стр. 126 инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой,М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021).

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Задачи воспитания и обучения: (см. стр. 138 инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой,М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021).

Организация жизнедеятельности детей: (см. стр. 139 инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой,М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021).

Образовательная область «Физическое развитие»: (см. стр. 141 инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой,М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021).

Образовательная область «Познавательное развитие»: (см. стр. 144 инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой,М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021).

Образовательная область «Речевое развитие»: (см. стр. 147 инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой,М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: (см. стр. 151 инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой,М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021).

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»: (см. стр. 154 инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой,М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: (см. стр. 162 инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой,М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021).

Образовательная область «Познавательное развитие»: (см. стр. 166 инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой,М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021).

Образовательная область «Речевое развитие»: (см. стр. 171 инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой,М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021).

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»: (см. стр. 176 инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой,М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021).

Образовательная область «Физическое развитие»: (см. стр. 183 инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой,М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: (см. стр. 196 инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой,М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021).

Образовательная область «Познавательное развитие»: (см. стр. 201 инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой,М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021).

Образовательная область «Речевое развитие»: (см. стр. 207 инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой,М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021).

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»: (см. стр. 213 инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой,М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021).

Образовательная область «Физическое развитие»: (см. стр. 222 инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой,М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: (см. стр. 238инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой,М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021).

Образовательная область «Познавательное развитие»: (см. стр. 243 инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой,М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021).

Образовательная область «Речевое развитие»: (см. стр. 251 инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой,М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021).

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»: (см. стр. 256 инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой,М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021).

Образовательная область «Физическое развитие»: (см. стр. 268 инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой,М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021).

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: (см. стр. 284 инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой,М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021).

Образовательная область «Познавательное развитие»: (см. стр. 289 инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой,М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021).

Образовательная область «Речевое развитие»: (см. стр. 299 инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой,М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021).

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»: (см. стр. 304 инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой,М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021).

Образовательная область «Физическое развитие»: (см. стр. 316 инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой,М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021).

2.3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

2.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативноеразвитие»

Возраст	Методические пособия
1,5 до 2 лет	-Инновационная программа дошкольного образования **«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой,М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

	- С.Н. Теплюк, Г.М.Лямина, М.Б.Зацепина. Дети раннего возраста в детском саду. - М. Мозаика –Синтез,2010 - С.Н.Теплюк. Актуальные проблемы развития и воспитания детей. - М. Мозаика –Синтез,2010 - Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. - Воронеж,2008 г. (1,5-2 лет) С.Н. (флэш карта) - Д.Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. - Сфера, 2014
2-3 года	-Инновационная программа дошкольного образования «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой,М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 -Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности: Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015г. - Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. -М.: Мозаика-Синтез, 2014г - С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г - Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2019г. - Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до з лет) / авт.-сост. О.П. Власенко, О.В. Павлова.– Волгоград: Методкнига.-292.
3-4 года	- Инновационная программа дошкольного образования «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой,М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021 - Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. -М: Мозаика- Синтез, 2017 - Л. В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми для занятий с детьми 3-7 лет.-М: Мозаика- Синтез, 2015 - Р.С. Буре. Социально- нравственное воспитание дошкольников(3-7 лет).- М: Мозаика – Синтез,2012 - Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Младшая группа.–М: Мозаика- Синтез, 2018 - К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Младшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2018 - Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: Мозаика – Синтез,2017
4-5 лет	- Инновационная программа дошкольного образования «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой,М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021 - Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет).- М: Мозаика–Синтез,2012 - Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2014 - Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7лет.-М: Мозаика- Синтез, 2015 - Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г - И.Ю. Бордачева. Дорожные знаки (наглядно-дидактическое пособие). Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г - К.Ю. Белая.Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 - Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. -М: Мозаика- Синтез, 2017

5-6 лет	- - Инновационная программа дошкольного образования «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой,М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021 - Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет). - М.: Мозаика-Синтез,2014 - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. возраста. (5-6 лет). - М.: Мозаика-Синтез,2015г. - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. - Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. -М: Мозаика- Синтез, 2017 - Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 - И.Ю. Бордачева. Дорожные знаки (наглядно-дидактическое пособие): Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 - К.Ю. Белая.Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
6-7 лет	- Инновационная программа дошкольного образования «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой,М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021 - Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет). - М.: Мозаика-Синтез,2014 - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности возраста. (6-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез2015 - Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. - Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа.-М: Мозаика-синтез, 2017 -Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками(4-7 лет). - М.: Мозаика- синтез,2015 - И.Ю. Бордачева. Дорожные знаки (наглядно-дидактическое пособие): Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 - К.Ю. Белая . Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7лет. - М.:Мозаика-Синтез, 2015г

- **Социально-коммуникативное развитие**осуществляется через совместную деятельность (режимные моменты, игры, труд, беседы и т.д).

2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Методические пособия
1,5 до 2 лет	- Инновационная программа дошкольного образования «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой,М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021 - С.Н. Теплюк. Актуальные проблемы развития и воспитания детей до трех лет.Пособие для педагогов дошкольных учреждений. –

	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 - Н.АКарпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. - Воронеж,2008 г. (1,5-2 лет) (флеш-карта)
2-3 года	- Инновационная программа дошкольного образования «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой,М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021 - Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до з лет) / авт.-сост. О.П. Власенко, О.В. Павлова.– Волгоград: Методкнига.-292. –И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2021 – О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 - С.Н. Теплюк.Игры и занятия на прогулке с малышами 2-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014
3-4 года	- Инновационная программа дошкольного образования «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой,М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021 - О. В. Дыбина. Ознакомление с предметными социальным окружением. Младшая группа.- М: Мозаика- Синтез, 2016 - О. А. Соломеникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2016 - И. А. Пономарева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
4-5 лет	- Инновационная программа дошкольного образования «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой,М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021 - Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская дошкольников (4-7лет) М.: Мозаика- Синтез,2015 - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет), М.: Мозаика- Синтез, 2015 - Е.Е. Крашенниникова, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2016; - Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015 - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016 - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014 - Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет). - Н.Е. Вераксы. Образовательная деятельность на прогулках картотека прогулок на каждый день от 4 до 5 лет , Волгоград «Учитель»

5-6 лет	- Инновационная программа дошкольного образования «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой,М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021 - Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская дошкольников (4-7лет). - М.: Мозаика-Синтез,2015 - Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников**. –** М.:Мозаика-Синтез, М. 2018 - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014 - Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез2014 - Л.Ю. Панова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015-- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез,2015 - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6лет). - М.: Мозаика-Синтез,2015 - Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)
6-7 лет	- Инновационная программа дошкольного образования «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой,М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021 - Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская дошкольников (4-7лет) М.: Мозаика-Синтез,2015 - Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников**. –** М.:Мозаика-Синтез, 2018 - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:Подготовительная группа (6-7 лет). - М.:Мозаика-Синтез 2015 - Крашенинникова Е.Е.. Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет). - М.:Мозаика-Синтез, 2014 - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2021 - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет).М.:Мозаика-Синтез ,2015 - Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)

Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий

1,5-2 г	**Ознакомление с предметным и социальным окружением Конспекты занятий из расчета-1 раз в месяц-всего 9 занятий**(окружающий мир, с дидактическим материалом) (флэш карта)	Сентябрь- Октябрь- Ноябрь- Декабрь Январь Февраль	10-15 16-22 23-31 32-41 42-49

		Март Апрель май	50-59 60-68 69-76 15,22,24,29
2-3 года	**Приобщение к социокультурным ценностям**		
месяц	**Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до з лет) / авт.-сост. О.П. Власенко, О.В. Павлова.– Волгоград: Методкнига.-292.**	**№**	**Стр.**
сентябрь	Игрушки. Мишка. Рассматривание большого и маленького мишек.	1	31
	Любимые игрушки (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь). Игра «Найди и назови»	2	40
	Дружная семья. Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять»	3	48
октябрь	Петушок с семьёй. Сказка на фланелеграфе (по мотивам сказки Чуковского «Цыпленок»)	1	62
	Кто нам помогает? (о няне). Игра «Кто что делает»	2	69
	Чайная посуда. Куклы у нас в гостях	3	77
ноябрь	Лошадь с жеребёнком. Знакомство с игрушечной лошадкой	1	89
	Комнатные растения в нашей группе. Ознакомление с комнатными цветами группы	2	96
	Игра с матрешками. Матрешки танцуют	3	100
декабрь	Зима. Тепло оденем куклу.	1	114
	Зимние забавы родителей и малышей. Рассматривание картины «Зимние забавы»	2	122
	В обувном магазине. Какая бывает обувь.	3	129
январь	Знакомство с волком. Волк в гостях у ребят.	1	144
	Одежда и обувь. Для чего нужны одежда и обувь?	2	151

	Игрушки и посуда. Для чего нужны игрушки и посуда?	3	159
февраль	Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов. Игра «Пароход».	1	173
	Рассматривание автомашин, автобуса трамвая (игрушки). Едем на автобусе	2	179
	Покормим птичек. Игра «Что делают птички?»	3	187
март	Наблюдение за золотой рыбкой. Коллективный рассказ о рыбке.	1	201
	Игра «Куда что положить?». Игра «Угадай по описанию»	2	208
	Кто трудится на огороде. Игра «Кто что делает?»	3	215
апрель	Признаки весны. Одень куклу на прогулку	1	231
	Кому что нужно? (Повар, врач, шофер)	2	230
	Мамины помощники. Игра «Угадай и назови»	3	244
май	Где живут домашние птицы? Игра «Кто как кричит»	1	259
	Любимые игрушки ребят. Рассматривание и описание игрушек.	2	267
	Любимые предметы(карандаши, краски, кисточки, пластилин) Игра «Угадай по описанию»	3	273
	Итого	**27**	
2-3 года	**Ознакомление с миром природы**		
месяц	**О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016**	**№**	**Стр.**
сентябрь	«Морковка от зайчика»	1	20
октябрь	«Листопад, листопад, листья желтые летят..»	2	21
ноябрь	«Рыбка плавает в воде»	3	23
декабрь	«У кормушки»	4	24
январь	«Снеговичок и елочка»	5	26
февраль	«Котёнок Пушок»	6	27
март	«Петушок и его семейка»	7	29
апрель	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...»	8	31
май	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут…»	9	33

	итого	**9**	
3-4 года	**Приобщение к социокультурным ценностям**		
месяц	***Ознакомление с предметным и социальным окружением» (младшая группа) О.В. Дыбина, 2016год*** (организуется 1 раз в неделю, 3 ООД в месяц)	**№ конспекта**	**Стр.**
сентябрь	«Транспорт» «Мебель» «Папа, мама, я – семья»	1 2 3	19 20 21
октябрь	««Одежда» «Чудесный мешочек» «Кто в домике живет?»	4 5 6	23 24 25
ноябрь	«Помогите Незнайке» «Теремок» «Варвара-краса, длинная коса»	7 8 9	26 27 28
декабрь	«Найди предметы рукотворного мира» «Хорошо у нас в детском саду» «Наш зайчонок заболел»	10 11 12	29 30 32
январь	«Деревянный брусочек» «Приключение в комнате» «Радио»	13 14 15	34 34 36
февраль	«Смешной рисунок» «Мой родной город» «Вот так мама, золотая прямо!»	16 17 18	37 38 39
март	«Золотая мама» «Как мы с Фунтиком возили песок» «Что мы делаем в детском саду»	19 20 21	40 41 42
апрель	«Тарелочка из глины» «Няня моет посуду» «Что лучше: бумага или ткань?»	22 23 24	44 45 46
май	«Подарки для медвежонка»	25	48

	«Подарок для крокодила Гены» «Опиши предмет»	26 27	49 50
	Всего	**27**	
3-4 года	**Ознакомление с миром природы**		
месяц	**О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2016** (организуется 1 раз в месяц)	**№**	**Стр.**
Сентябрь	«Овощи с огорода»	1	25
Октябрь	«Меняем воду в аквариуме»	2	26
Ноябрь	«В гостях у бабушки»	3	29
Декабрь	«Подкормим птиц зимой»	4	32
Январь	«В январе, в январе, много снега во дворе...»	5	34
Февраль	«У меня живет котенок»	6	35
Март	«Уход за комнатным растением»	7	37
Апрель	«Прогулка по весеннему лесу»	8	39
	Всего	**9**	42
4-5 лет	**Приобщение к социокультурным ценностям**		
месяц	**Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет), М.: Мозаика- Синтез, 2015**(организуется 2 раза в месяц)	**№**	**Стр.**
сентябрь	«Расскажи о любимых предметах» «Моя семья»	№ 1 № 2	18 19
октябрь	«Петрушка идет трудиться» «Мои друзья»	№ 3 №4	21 24
ноябрь	«Петрушка идет рисовать» «Детский сад наш так хорош- лучше сада не найдешь»	№ 5 №6	26 27
декабрь	«Петрушка- физкультурник» Целевая прогулка «Что такое улица»	№7 №8	28 31
январь	«Узнай все о себе, воздушный шарик» «Замечательный врач»	№9 №10	33 34

февраль	«В мире стекла» «Наша армия»	№11 №12	36 37
март	«В мире пластмассы» «В гостях у музыкального руководителя»	№13 №14	40 41
апрель	«Путешествие в прошлое кресла» «Мой город»	№15 №16	43 46
май	«Путешествие в прошлое одежды» «Наш любимый плотник»	№17 №18	48 49
	Итого	**18**	

4 -5 лет	**Ознакомление с миром природы**		
месяц	**Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014**	**№**	**Стр.**
сентябрь	«Что нам осень принесла?» «У медведя во бору грибы, ягоды беру…»	1 2	28 30
октябрь	«Прохождение экологической тропы» «Знакомство с декоративными птицами»	3 4	33 36
ноябрь	«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных» «Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу»	5 6	38 41
декабрь	«Дежурство в уголке природы» «Почему растаяла Снегурочка?»	7 8	43 45
январь	«Стайка снегирей на ветках рябины» «В гости к деду Природоведу»	9 10	48 50
февраль	«Рассматривание кролика» «Посадка лука»	11 12	53 54
март	«Мир комнатных растений» «В гости к хозяйке луга»	13 14	57 59
апрель	«Поможем Незнайке вылепить посуду» «Экологическая тропа весной»	15 16	64 66
май	В мае проводят диагностические задания в процессе организованной образовательной деятельности в индивидуальной работе (индивидуально или по подгруппам)	**	

	Всего	**16**	
5-6 лет	**Ознакомление с миром природы**		
месяц	**Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6лет). - М.: Мозаика-Синтез,2015**	**№**	**Стр.**
сентябрь	«Во саду ли, в огороде» «Экологическая тропа осенью»	1 2	36 38
октябрь	«Берегите животных» «Прогулка в лесу»	3 4	41 42
ноябрь	«Осенины» «Пернатые друзья»	5 6	45 49
декабрь	«Покормим птиц» «Как животные помогают человеку»	7 8	53
январь	«Зимние явления в природе» «Экологическая тропа в здании детского сада»	9 10	55
февраль	Цветы для мамы» «Экскурсия в зоопарк»	11 12	57 59
март	«Мир комнатных растений» «Водные ресурсы земли»	13 14	62 63
апрель	«Леса и луга нашей родины» «Весенняя страда»	15 16	66 69
май	«Природный материал – песок, глина, камни» «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»	17 18	71 73
	всего	**18**	
5-6 лет	**Приобщение к социокультурным ценностям**		
месяц	**Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014**	**№**	**Стр.**

сентябрь	«Предметы, облегчающие труд человека в быту» «Моя семья»	1 2	20 22
октябрь	«Что предмет расскажет о себе» «О дружбе и друзьях»	3 4	24 25
ноябрь	«Коллекционер бумаги» «Детский сад»	5 6	27 28
декабрь	«Наряды куклы Тани» «Игры во дворе»	7 8	31 32
январь	«В мире металла» «В гостях у кастеляншки»	9 10	34 35
февраль	«Песня колокольчика» «Российская армия»	11 12	37 38
март	«Путешествие в прошлое лампочки» «В гостях у художника»	13 14	41 43
апрель	«Путешествие в прошлое пылесоса» «Россия – огромная страна»	15 16	45 46
май	«Путешествие в прошлое телефона» «Профессия – артист»	17 18	49 50
		18	
6-7 лет	**Ознакомление с миром природы**		
месяц	**Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез ,2015**	**№**	**Стр.**
сентябрь	Дары осени. Почва и подземные обитатели.	1 2	33 34
октябрь	4 октября- Всемирный день защиты животных. Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу…..	3 4	37 38
ноябрь	Птицы нашего края. Наблюдение за живым объектом.	5 6	40 43
декабрь	Животные зимой. Животные водоемов, морей и океанов.	7 8	45 48
январь	11 января – День заповедников и национальных	9	50

	парков. Прохождение экологической тропы.	10	53
февраль	Служебные собаки. Огород на окне.	11 12	55 57
март	Полюбуйся: весна наступает…. 22марта – Всемирный день водных ресурсов.	13 14	58 61
апрель	Знатоки природы. 22 апреля – Международный день Земли.	15 16	63 65
май	Прохождение экологической тропы. Цветочный ковер.	17 18	67 69
	всего	**18**	
6-7 лет	**Приобщение к социокультурным ценностям**		
месяц	**Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез 2015**	**№**	**Стр.**
сентябрь	Предметы – помощники. Дружная семья.	1 2	28 29
октябрь	Удивительные предметы. Как хорошо у нас в саду.	3 4	31 33
ноябрь	Путешествие в прошлое книги. Школа. Учитель.	5 6	35 36
декабрь	На выставке кожаных изделий. Путешествие в типографию.	7 8	39 40
январь	Две вазы. Библиотека	9 10	42 43
февраль	В мире материалов. (викторина) Защитники Родины.	11 12	45 46
март	Знатоки. Мое Отечество – Россия.	13 14	47 49
апрель	Путешествие в прошлое счетных устройств. Космос	15 16	51 53

май	Путешествие в прошлое светофора. К дедушке на ферму.	17 18	54 56
	всего	**18**	
Математическое развитие			
3-4 года	**И.А. Помораева, В.А. Позина . Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: М Мозаика-Синтез, 2016** (Организуется 1 раз в неделю, 4 ООД в месяц)	**№ конспекта**	**Стр.**
сентябрь	Занятие 1 Занятие 2	1 2	11 12
октябрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	3 4 5 6	12 13 14 15
ноябрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	7 8 9 10	16 17 18 19
декабрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	11 12 13 14	19 20 21 22
январь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	15 16 19 18	23 24 26 27
февраль	Занятие 1 Занятие 2	19 20	28 29

	Занятие 3 Занятие 4	21 22	30 31
март	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	23 24 25 26	33 34 35 36
апрель	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	27 28 29 30	37 38 39 40
май	Занятие1 Занятие2 Занятие 3	31 32 33	41 42 Свободное планирование работы с учетом освоения программного материала
	всего	**33**	
4-5 лет	**Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016** (Организуется 1 раз в неделю, 4 ООД в месяц)	**№ конспекта**	**Стр.**
сентябрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3	1 2 3	12 13 14
октябрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	4 5 6 7	15 17 18 19
ноябрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	8 9 10 11	21 23 24 25

декабрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	12 13 14 15	28 29 31 32
январь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	16 17 18 19	33 34 35 36
февраль	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	20 21 22 23	37 39 40 42
март	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	24 25 26 27	43 44 45 46
апрель	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	28 29 30 31	48 49 50 51
май	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3	32 33 34	Работа по закреплению пройденного материала
		всего-	**34**
5- 6 лет	**Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшаягруппа - М.: Мозаика-Синтез, 2015** (Организуется 1 раз в неделю, 4 ООД в месяц)	**№ конспекта**	**Стр.**
сентябрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3	1 2	13 15 17

		3	
октябрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	4 5 6 7	18 19 21 22
ноябрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	8 9 10 11	24 25 27 28
декабрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	12 13 14 15	29 31 32 34
январь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	16 17 18 19	36 39 41 43
февраль	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	20 21 22 23	44 46 48 50
март	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	24 25 26 27	52 53 55 57
апрель	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	28 29 30 31	58 60 62 63

май	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3	32 33 34 35	Работа по закреплению Пройденного материала.
		всего-	**35**
6-7 лет	**Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2021** (Организуется 2 раз в неделю - 8 ООД в месяц)	**№ конспекта**	**Стр.**
сентябрь	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6	1 2 3 4 5 6	18 20 21 23 26 29
октябрь	Занятие 7 Занятие 8 Занятие 9 Занятие 10 Занятие 11 Занятие 12 Занятие 13 Занятие 14	7 8 9 10 11 12 13 14	31 34 37 39 41 44 48 51
ноябрь	Занятие 15 Занятие 16 Занятие 17 Занятие 18 Занятие 19 Занятие 20 Занятие 21 Занятие 22	15 16 17 18 19 20 21 22	54 57 60 64 66 69 72 75

декабрь	Занятие 23	23	78
	Занятие 24	24	80
	Занятие 25	25	83
	Занятие 26	26	85
	Занятие 27	27	89
	Занятие 28	28	91
	Занятие 29	29	94
	Занятие 30	30	98
январь	Занятие 31	31	100
	Занятие 32	32	103
	Занятие 33	33	106
	Занятие 34	34	109
	Занятие 35	35	112
	Занятие 36	36	114
	Занятие 37	37	116
	Занятие 38	38	118
февраль	Занятие 39	39	120
	Занятие 40	40	122
	Занятие 41	41	126
	Занятие 42	42	129
	Занятие 43	43	132
	Занятие 44	44	135
	Занятие 45	45	138
	Занятие 46	46	141
март	Занятие 47	47	144
	Занятие 48	48	147
	Занятие 49	49	151
	Занятие 50	50	155
	Занятие 51	51	157
	Занятие 52	52	160
	Занятие 53	53	162
	Занятие 54	54	165
апрель	Занятие 55	55	167

	Занятие 56 Занятие 57 Занятие 58 Занятие 59 Занятие 60 Занятие 61 Занятие 62	56 57 58 59 60 61 62	170 173 176 179 181 183 186
май	Занятие 63-70	**70**	Закрепление пройденного материала
		всего	

- Во второй группе раннего возраста (2-3 года) математическое развитие осуществляется не в форме организованной образовательной деятельности, а в форме обогащенных игр в центре активности (в совместной деятельности) 1 раз в неделю, 4 раза в месяц в соответствии с методикой: И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2021

2.3.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Методические пособия
1,5-2 лет	- С.Н. Теплюк, Г.М.Лямина, М.Б.Зацепина. Дети раннего возраста в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез,2010 - Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю- всего 72 занятий в год Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельнойгруппе детского сада. (Развитие речи, с дидактическим материалом). -Д. Н. Колдина. Игровые занятия с детьми1-2 лет, ТЦ Сфера,2014 - Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021
2-3 года	- Инновационная программа дошкольного образования «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021 - Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2021 - Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий

	с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021 - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года) М., 2014г.
3-4 года	- Инновационная программа дошкольного образования «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021 - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (3 -4 года) М., 2015г.
4-5 лет	- Инновационная программа дошкольного образования «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021 - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2021 - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (4-5 лет) М., 2015г.
5-6 лет	- Инновационная программа дошкольного образования «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021 - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (5-6 лет) М., 2016г.
6-7 лет	- Инновационная программа дошкольного образования «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021 - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (6-7 лет) М., 2016г.

Описание образовательной деятельности, с учетом используемых методических пособий

1,5-2 г	**Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю- всего 72 занятий в год Карпухина Н.А. Конспекты занятий в группе раннего возраста детского сада. (Развитие речи, с дидактическим материалом).**	Сентябрь Октябрь- Ноябрь- Декабрь- Январь- Февраль Март Апрель май	80-85 86-94 94-100 101-106

2-3 года	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2021	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Путешествие по территории участка»	1	31
	«Путешествие по комнате»	2	32
	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	3	33
	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»	4	34
октябрь	Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца»	5	36
	Дидактические игры и упражнения	6	37
	Чтение русской народной сказки «Репка»	7	38
	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	8	40
	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше»	9	42
	Чтение рассказа Л. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	10	43
	Звуковая культура речи: звук ***У***	11	44
	Рассматривание сюжетной картины «В песочнице»	12	45
ноябрь	Дидактическое упражнение «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра…»	13	46
	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».	14	48
	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок…»	15	50
	Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками.	16	51
	Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк»	17	52
	Игра- инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	18	53
	Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину»	19	54
	Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе»	20	55
декабрь	Звуковая культура речи: звуки М – МЬ, П – ПЬ, Б - БЬ	21	58
	Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	22	59
	Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	23	60
	Звуковая культура речи: звук ***Ф***	24	61
	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал	25	62

	«мяу»?»		
	Дидактическая игра «Подбери перышко»	26	63
	Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз»	27	65
	Звуковая культура речи: звук ***К***	28	65
январь	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»	29	68
	Совершенствование звуковой культуры речи	30	68
	Рассказывание без наглядного сопровождения	31	69
	Звуковая культура речи: звуки ***Д, ДЬ***	32	70
	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик…»	33	71
	Звуковая культура речи: звуки ***Т, ТЬ***	34	72
	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	35	73
	Повторение материала	36	74
февраль	Чтение русской народной сказки «Теремок»	37	74
	Звуковая культура речи: звук ***Х***	38	75
	Чтение потешки «Наша Маша маленька…», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	39	76
	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	40	79
	Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок»	41	80
	Инсценировка русской народной сказки «Теремок»	42	81
	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	43	81
	Рассматривание сюжетной картины	44	82
март	Рассматривание иллюстраций к сказке Л. Толстого «Три медведя»	45	84
	Рассматривание сюжетной картины «Чудо-паровозик»	46	85
	Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница»	47	86
	Рассматривание иллюстраций к стихотворению К. Чуковского «Путаница»	48	87
	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения	49	88
	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	50	89
	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!».	51	90
	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка	52	91

	порадовать?»		
апрель	Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»	53	92
	Повторение русской народной сказки «Маша и медведь»	54	92
	Знакомство с новой игрушкой	55	93
	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения мишки Ушастика»	56	94
	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	57	94
	Купание куклы Кати	58	96
	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».	59	97
	Повторение материала	60	98
май	Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка-ревушка»	61	99
	Рассматривание картины «У аквариума»	62	100
	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	63	100
	Дидактическое упражнение«Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	64	101
	Дидактическое упражнение «Так или не так?»	65	103
	Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»	66	104
	Здравствуй, весна!	67	105
	Повторение материала	68	94
	Итого	**68**	
➢ **Примечание:** в сентябре вместо 8 ООД, даны 4 темы, две недели даны на адаптацию детей.			
3-4 года	**Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015**	**№ конспекта**	**Стр.**
сентябрь	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»	1	28
	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	2	31
	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	3	32
	Звуковая культура речи: звук у	4	33
октябрь	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	1	36

	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	2	38
	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	3	39
	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила…»	4	40
ноябрь	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	1	41
	Звуковая культура речи: звук и	2	42
	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	3	43
	Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»	4	46
декабрь	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	1	50
	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	2	51
	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое»	3	52
	Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье»	4	53
январь	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	1	54
	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин по выбору педагога)	2	55
	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	3	57
	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»	4	58
февраль	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	1	59
	Звуковая культура речи: звуки б, бь	2	60
	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	3	62
	Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо»	4	63
март	Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что…»	1	64
	Звуковая культура речи: звуки т, п, к	2	66

	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	3	68
	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога), Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»	4	69
апрель	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	1	71
	Звуковая культура речи: звук ф	2	72
	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	3	73
	Звуковая культура речи: звук с	4	75
май	Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	1	76
	Звуковая культура речи: звук з	2	77
	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья»	3	79
	Звуковая культура речи: звук ц	4	80
	Всего	**36**	
4-5 лет	**Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2021**	**№ конспекта**	**Стр.**
сентябрь	-Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?». - Звуковая культура речи: звуки «с» и «сь». - Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка». -Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».	1 2 3 4	25 26 28 29
октябрь	-Чтение сказки К. Чуковского «Телефон». -Звуковая культура речи: звуки «з» и «зь». -Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень». -Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек.	5 6 7 8	31 32 34 35
ноябрь	-Чтение сказки «Три поросенка» -Звуковая культура речи: звук «ц» -Рассказывание по картине «Собака со щенятами».	9 10 11	37 38 41

	-Составление рассказа об игрушке.	12	44
декабрь	-Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк». -Чтение и заучивание стихотворений о зиме. -Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!». -Звуковая культура речи: звук «ш».	13 14 15 16	48 49 51 52
январь	-Чтение русской народной сказки «Зимовье». -Звуковая культура речи: звук «ж». -Обучение рассказыванию по картине. -Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	17 18 19 20	54 55 58 58
февраль	-Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение сказки «Федорино горе». -Звуковая культура речи: звук «ч». -Составление рассказов по картине «На поляне» -Урок вежливости.	21 22 23 24	60 61 63 64
март	-Готовимся встречать весну и Международный женский день. -Звуковая культура речи: звуки «щ – ч». -Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». -Составление рассказов по картине «Одуванчики».	25 26 27 28	67 69 71 72
апрель	-Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка. - Звуковая культура речи: звуки «л» и «ль». - Обучение рассказыванию. - Заучивание стихотворений.	29 30 31 32	73 74 76 77
май	- День Победы. - Звуковая культура речи: звуки «р» и «рь» - Прощаемся с подготовишками. - Литературный калейдоскоп.	33 34 35 36	79 81 82 83
	Всего	**36**	
5-6 лет	**Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015**	**№ конспекта**	**Стр.**

сентябрь	- «Мы воспитанники старшей группы» - Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки….» - Пересказ сказки «Заяц-хвастун» - ЗКР:дифференциация звуков з-с» - Обучение рассказыванию:составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. - Заучивание стихотворения И. Белоусовой «Осень». - Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней». - Веселые рассказы Н. Носова	1 2 3 4 5 6 7 8	30 32 33 34 35 37 38 40
октябрь	- Лексические упражнения. Чтение стих.С. Маршака «Пудель» - Учимся вежливости - Обучение рассказыванию: описание кукол - ЗКР: дифференциация звуков с-ц» - Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказов. - Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масленый». - Учимся быть вежливыми. Зау-е стихотворения Р. Сефа «Совет». - Литературный калейдоскоп.	9 10 11 12 13 14 15 16	40 41 43 44 46 47 48 49
ноябрь	- Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» - Рассматривание по картине. - Чтение р.н.с. «Хаврошечка». - ЗКР: работа со звуками «ж-ш». - Обучение рассказыванию. - Завершение работы над сказкой «Айога» -Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» -Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	17 18 19 20 21 22 23 24	50 51 52 53 55 56 57
декабрь	- Чтение стихотворений о зиме.	25	60

	- Дидактические упражнения «Хоккей», «Кафе» - Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» - ЗКР: дифференциация звуков с-ш» -Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» - Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». - Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку». - Дидактические игры со словами.	26 27 28 29 30 31 32	61 63 64 66 66 68 69
январь	- Беседа на тему: «Я мечтал». Д/и «Подбери рифму» - Чтение рассказа С. Георгиева «Как я спас Деда Мороза». - Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения». - Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы». - ЗКР: дифференциация звуков «з-ж» - Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок» - Заучивание стих. И. Сурикова «Детство» - Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это».	33 34 35 36 37 38 39 40	70 71 72 74 75 76 77 79
февраль	- Беседа на тему «О друзьях и дружбе». - Рассказываниепо теме «Моя любимая игрушка».Д/У«Подскажи слово». -Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка». -Звуковая культура речи: дифференциация звуков «ч-щ». - Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж». - Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки». - Обучение рассказыванию по картине «Зайцы». - Обучение рас-ю по картине «Мы для милой мамочки…»	41 42 43 44 45 46 47 48	80 81 83 83 84 86 87 88
март	- Беседа на тему: «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благининой «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном». - Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» - Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём». - Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». - Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов».	49 50 51 52 53	91 92 93 94 95

	- Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства». -Звуковая культура речи: дифференциация звуков «ц-ч». Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-бах». - Чтение сказки «Сивка-Бурка».	54 55 56	95 96 97
апрель	- Звуковая культура речи: дифференциация звуков «л-р». -Чтение стихотворений о весне. Д/и «Угадай слово». - Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм». - Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне ,реченька лесная…» -Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову) -Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга» - Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. - Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик».	57 58 59 60 61 62 63 64	98 99 101 102 103 104 104 105
май	- Литературный калейдоскоп. - Обучение рассказыванию по картинкам. - Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз,наискосок».Лексические упражнения. - Лексические упражнения. - Чтение русской народной сказки «Финист-Ясный сокол». - Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала». - Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни». Повторение пройденного материала	65 66 67 68 69 70 71 72	106 107 107 108 109 109 110 110
	Всего	**72**	

6-7 лет	**Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016**	**№ конспекта**	**Стр.**
сентябрь	- Подготовишки. - Летние истории. - Звуковая культура речи (проверочное). - Лексико-грам.Упражнения. - Для чего нужны стихи?	1 2 3 4 5	19 20 21 22 23

	- Пересказ итальянской сказки «Как осел перестал петь». - Работа с сюжетной картиной. - Беседа о А.С. Пушкине.	6 7 8	24 25 25
октябрь	- Лексико-грамматические упражнения. - Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали…» - ЗКР: подготовка к обучению грамоте. - Русские народные сказки. - Вот такая история! - Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я –вам, вы -мне» - На лесной поляне. - Небылицы-перевертыши.	9 10 11 12 13 14 15 16	26 27 28 30 31 32 33 34
ноябрь	- Сегодня так светло кругом! - Осенние мотивы. - ЗКР. Работа над предложением. - Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет». - Лексические игры и упражнения. - Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб». - Подводный мир. - Первый снег. Заучивание стихотворения А. Фета «Мама, глянь-ка из окошка..».	17 18 19 20 21 22 23 24	35 36 37 39 40 41 41 42
декабрь	- Лексические игры. - Работа с иллюстрированными изданиями сказок. - Звуковая культура речи. - Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок». - Тяпа и Топ сварили компот. - Чтение сказки К. Ушинского «Слепая Лошадь». - Лексические игры и упражнения. - Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».	25 26 27 28 29 30 31 32	44 45 46 47 48 49 49 51
январь	- Новогодние встречи. - Произведения Н. Носова. - Творческие рассказы детей. - Здравствуй, гостья-зима!	33 34 35 36	54 54 55 55

	- Лексические игры и упражнения. - Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев». - Повторение.	37 38 39-40	56 57
февраль	- Чтение р.н.с. «Никита Кожемяка». - ЗКР. Подготовка к обучению грамоте. - Работа по сюжетной картине. - Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник». - Лексические игры и упражнения. - Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант». - Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода». - Повторение пройденного материала.	41 42 43 44 45 46 47 48	58 58 59 60 61 62 62 63
март	- Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич». - ЗКР. Подготовка к обучению грамоте. - Чтение сказки В.Даля «Старик Годовик». - Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день». - Лексические игры и упражнения. - Весна идет, весне дорогу! - Лохматые и крылатые. - Чтение былины «Садко»	49 50 51 52 53 54 55 56	63 64 65 66 67 68 70 71
апрель	- Чтение сказки «Снегурочка». - Лексико-грамматические упражнения. - Сочиняем сказку про Золушку. - Рассказы по картинкам. - ЗКР. Подготовка к обучению грамоте. - Пересказ сказки «Лиса и козел». - Сказки Г.Х. Андерсена. - Повторение.	57 58 59 60 61 62 63 64	71 71 72 73 74 75 76 76
май	- Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина». - ЗКР. Подготовка к обучению грамоте. - Весенние стихи. - Беседа о книжных иллюстрациях Чтение рассказа В. Бианки «Май».	65 66 67 68	76 78 79 79 78

	- Лексико-грамматические упражнения. - Пересказ сказки Э. Шима «Очень вредная крапива». - Повторение.	69 70 71-72	80 81
	Всего	**72**	

2.3.4.Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Возраст	Методические пособия
1,5 до 2 лет	- Инновационная программа дошкольного образования «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021 - Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021 - Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми» , ТЦ Сфера, 2014 -Янушко «Годовой курс развивающих занятий для малышей от 1 года до 2 лет»,Эксмо, 2017 - Ребенок второго года жизни, М., Мозаика-Синтез 2008 В.А Петрова «Музыка малышам» Методическое пособие по музыкальному воспитанию детей первого, второго и третьего года жизни, М. Мозаика-синтез, 2001, (-флеш –карта)
2-3 года	- Инновационная программа дошкольного образования «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021 - Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы: И.Каплунова, И.Новоскольцева. – 2-е изд., доп. и перераб.- С-П.: Невская нота, 2015 - Ясельки: планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) : Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. – СПб.: Композитор Санкт-Петербург, 2021. - Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до з лет) / авт.-сост. О.П. Власенко, О.В. Павлова.– Волгоград: Методкнига.-292. - Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021 - Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2021

	- Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2021 - Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2021 - Развиваем музыкальный и ритмический слух / О.В.Замурцева. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 93 – (Мир вашего ребенка) - Т.С. Комарова, Детское художественное творчество: Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС - Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада с детьми 2-7 лет, ФГОС, М Мозаика-Синтез,2015 г
3-4 года	- Инновационная программа дошкольного образования «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021 - Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы: И.Каплунова, И.Новоскольцева. – 2-е изд., доп. и перераб.- С-П.: Невская нота, 2015 - Праздник каждый день : конспекты музыкальных занятий с аудио-приложением (2 CD) : пособие для музыкальных руководителей детских садов : младшая группа / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. – СПб.: Композитор Санкт-Петербург, 2021. – 236 с. - Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений, учителей музыки общеобразовательных и музыкальных школ – Издательство «Лансье», 2017. – 88с. - И. Каплунова, И. Новосельцева. Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду. – Издательство Композитор-Санкт-Петербург 2004. - Развиваем музыкальный и ритмический слух / О.В.Замурцева. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 93 – (Мир вашего ребенка) -С.И.Мерзлякова Учим петь детей 3-4 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – 2-е изд., испр.и доп. – М: ТЦ Сфера, 2019 - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. - М. Мозаика-Синтез, 2014 - Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2021 - Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2021 - Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2021 - Лычагина И.А. Лепка из соленого теста с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017

	- Куцакова Л.В. Конструирование и художественныйтруд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016
4-5 лет	- Инновационная программа дошкольного образования «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021 - Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы: И.Каплунова, И.Новоскольцева. – 2-е изд., доп. и перераб.- С-П.: Невская нота, 2015 - Праздник каждый день (ноты): конспекты музыкальных занятий с аудио-приложением (2 CD) : пособие для музыкальных руководителей детских садов : средняя группа / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. – СПб.: Композитор Санкт-Петербург, 2018. – 272 с. – (Ладушки) - Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений, учителей музыки общеобразовательных и музыкальных школ – Издательство «Лансье», 2017. – 88с. - И. Каплунова, И. Новосельцева. Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду. – Издательство Композитор-Санкт-Петербург 2004. - С.И.Мерзлякова Учим петь детей 4 – 5 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – 2-е изд., испр.и доп. – М: ТЦ Сфера, 2019 – 96 с. - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2020 - Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2021 - Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2021 - Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2021 - Лычагина И.А. Лепка из соленого теста: 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 - Л.В. Куцакова, Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
5-6 лет	- Инновационная программа дошкольного образования «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021 - Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы: И.Каплунова, И.Новоскольцева. – 2-е изд., доп. и перераб.- С-П.: Невская нота, 2015 - Праздник каждый день: конспекты муз. занятий с аудиоприложением (3CD) : пособие для музыкальных руководителей детских садов : старшая группа / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. – СПб.: Композитор Санкт-Петербург, 2021. – 308 с. – (Ладушки) - Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей детских

	дошкольных учреждений, учителей музыки общеобразовательных и музыкальных школ – Издательство «Лансье», 2017. – 88с. - И. Каплунова, И. Новосельцева. Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду. – Издательство Композитор-Санкт-Петербург 2004. - И. Каплунова, И. Новосельцева. Веселые досуги. Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. - С-П.: Невская нота, 2011 - С.И.Мерзлякова Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – 2-е изд., испр.и доп. – М: ТЦ Сфера, 2019 - Система музыкально – оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения/автор – составитель О.Н. Арсеневская. – Изд.2-е – Волгоград: Учитель. – 204с. - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 - Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2021 - Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2021 - Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2021 - Мамаева О.А. Мастерим с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
6-7 лет	- Инновационная программа дошкольного образования «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021 - Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы: И.Каплунова, И.Новоскольцева. – 2-е изд., доп. и перераб.- С-П.: Невская нота, 2015 - Праздник каждый день:подготовительная группа: комплект из 2 книг и 5 дисков конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3CD);дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) : пособие для музыкальных руководителей детских садов : средняя группа / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. – СПб.: Композитор Санкт-Петербург, 2021. – 368 с. + 176 с. – (Ладушки) - Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений, учителей музыки общеобразовательных и музыкальных школ – Издательство «Лансье», 2017. – 88с. - И. Каплунова, И. Новосельцева. Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду. – Издательство Композитор-Санкт-Петербург 2004. - С.И.Мерзлякова Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – 2-е изд., испр.и доп. – М: ТЦ

	Сфера, 2019 - Система музыкально – оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения/автор – составитель О.Н. Арсеневская. – Изд.2-е – Волгоград: Учитель. – 204с. - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022 - Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6 -7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2021 - Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2021 - Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2021 - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Описание образовательной деятельности, с учетом используемых методических пособий

2- 3 года	**РИСОВАНИЕ**		
Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до з лет) / авт.-сост. О.П. Власенко, О.В. Павлова.– Волгоград: Методкнига.-292.			
Месяц	**Тема**	**№**	**Стр.**
сентябрь	«Лучики для солнышка.»	1	34
	Петушка накормлю, дам я зернышек ему	2	43
	«Раскрасим репку»	3	52
	Русская народная песня «Как по лугу по лугу…»	4	60
октябрь	Зёрнышки для петушка	5	66
	«Курочка-рябушка» Желтые комочки.	6	73
	Русская народная песня «Ладушки, ладушки…»	7	80
	Колёса для машины.	8	86
ноябрь	Яблочки для куклы.	9	93
	Маленькие и большие следы	10	99
	Веточка для кошки.	11	105
	Раскрась коню хвост.	12	112

декабрь	Мячики для котят.	13	118
	Разноцветные ворота.	14	126
	Елочные шары.	15	134
	«Палочки»	16	141
Январь	«Тарелочка»	17	149
	«Шарф для кошки»	18	157
	«Штанишки для мишки»	19	164
	«Рисование снег идет»	20	170
февраль	«Украсим тарелочку»	21	177
	«Цветные мячики»	22	184
	«Червячок»	23	191
	«Бублик»	24	199
март	«Морские волны»	25	205
	«Красивый зонтик»	26	212
	«Дождик, дождик веселей»	27	220
	Пирожки для бабушки	28	224
апрель	«Дорожки»	29	227
	«Море»	30	234
	«Разноцветные колечки »	31	241
	«Заборчик»	32	248
май	«Зелёная трава»	33	264
	«Дождик»	34	271
	«Солнечный зайчик»	35	278
	«Разноцветные мячи»	36	284
	Итого	**36**	

2-3 года	**ЛЕПКА**		
Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до з лет) / авт.-сост. О.П. Власенко, О.В. Павлова.– Волгоград: Методкнига.-292. Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми от 1-2 лет», ТЦ СФЕРА, 2014			
Месяц	**тема**	**№**	**Стр.**
сентябрь	«Угостим мышку горошком»	3	50
	«Крошки для утят»	4	57
октябрь	«Бублики для кота»	5	63

	«Травка для коровушки»	8	86
ноябрь	«Пирожки для зверят»	9	90
	«Морковка для зайчика»	11	102
декабрь	«Ягоды для птичек»	14	123
	«Разноцветные шары»	15	131
январь	««Где мой малыш?».	18	153
	«Яблочки»	19	161
февраль	«Миска для медведей»	21	174
	«Блюдце»	22	181
март	«Лучики для солнца»	27	217
	«Пирожки для бабушки»	28	224
апрель	«Дорожки»	29	227
	«Весенняя травка»	30	231
май	«Огуречик»	35	268
	«Земляника»	36	281
	Итого	**18**	
2-3 года	**КОНСТРУИРОВАНИЕ**		
Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016			
Месяц	**Тема**	**№**	**Стр.**
сентябрь	«Башня», занятие № 1	1	24
	«Башня», занятие № 2	2	24
октябрь	«Разные дорожки»,занятие № 4	3	25
	«Разные дорожки»,занятие № 5	4	25
ноябрь	«Мебель для матрешки», занятие № 7	5	26
	«Мебель для матрешки», занятие № 8	6	26
декабрь	«Автобус и грузовик», занятие № 10	**7**	27
	«Автобус и грузовик», занятие № 11	8	27
январь	«Заборчик», занятие № 13	9	28
	«Заборчик», занятие № 14	10	28
февраль	«Узко и широко», занятие № 15	11	29
	«Узко и широко», занятие № 16	12	29
март	«Домик», занятие № 18	13	30

	«Домик», занятие № 19	14	30
апрель	«Лестницы», занятие № 21 «Лестницы», занятие № 22	15 16	31 32
май	«Лестницы», занятие № 23 «Лестницы», занятие № 24	17 18	32 32
	Итого	**18**	

3-4 года	**РИСОВАНИЕ**		
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. - М. Мозаика-Синтез, 2014			
Месяц	**Тема**	**№**	**стр**
сентябрь	«Знакомство с карандашом и бумагой»	1	45
	«Идёт дождь»	2	46
	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	3	48
	«Красивые лесенки»	4	49
октябрь	«Разноцветный ковер из листьев»	5	52
	«Цветные клубочки»	6	53
	«Колечки»	7	55
	«Раздувайся пузырь»	8	56
	Рисование по замыслу	9	59
ноябрь	«Красивые воздушные шары»	10	60
	«Разноцветные колёса»	11	61
	«Нарисуй что- то круглое»	12	63
	«Нарисуй, что хочешь красивое»	13	65
декабрь	«Снежные комочки, большие и маленькие»	14	66
	«Деревья на нашем участке»	15	68
	«Елочка»	16	70
	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	17	71
январь	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	18	73
	«Украсим рукавичку- домик»	19	74
	«Украсим дымковскую уточку»	20	75

	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	21	79
февраль	«Светит солнышко»	22	81
	«Самолеты летят»	23	82
	Коллективная работа «Зимний лес»	24	83
	«Красивые флажки на ниточке»	25	86
март	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	26	89
	«Книжки- Малышки»	27	90
	«Нарисуй что то прямоугольной формы»	28	91
	«Разноцветные платочки сушатся»	29	93
апрель	«Скворечник»	30	95
	«Красивый коврик»	31	95
	«Красивая тележка»	32	97
май	Рисование по замыслу	33	98
	«Каринка о празднике»	34	100
	«Одуванчик в траве»	35	101
	Рисование по замыслу	36	102
	Всего	**36**	
3-4 года	**ЛЕПКА**		
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. - М. Мозаика-Синтез, 2014			
Месяц	**Тема**	**№**	**Стр.**
сентябрь	Палочки» («Конфетки»)	1	47
	«Бублики» («Баранки»)	2	51
октябрь	Лепка «Колобок»	3	55
	Лепка по замыслу	4	58
ноябрь	«Крендельки»	5	61
	Лепка по замыслу	6	64
декабрь	«Лепешки большие и маленькие»	7	67
	«Башенка» («Пирамидка из дисков (колец)»)	8	71
январь	«Мандарины и апельсины»	9	74
	«Маленькие куколки гуляют на снежной поляне»	10	78
февраль	«Самолеты стоят на аэродроме»	11	82
	«Большие и маленькие птицы на кормушке»	12	84
март	«Маленькая Маша»	13	88

	«Мишка-неваляшка»	14	92
апрель	«Зайчик (кролик)»	15	92
	«Миски трех медведей»	16	96
май	«Угощение для кукол»	17	101
	«Вылепи какое хочешь животное»	18	104
	Всего	**18**	
3-4 года	**АППЛИКАЦИЯ**		
Месяц	**Тема**	**№**	**Стр.**
сентябрь	«Большие и маленькие мячи»	1	47
	«Шарики катятся по дорожке»	2	51
октябрь	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	3	54
	«Ягоды и яблоки на блюдечке»	4	57
ноябрь	« Разноцветные огоньки в домиках»	5	60
	«Шарики и кубики»	6	62
декабрь	«Пирамидка»	7	69
	«Наклей какую хочешь игрушку»	8	72
январь	«Красивая салфеточка»	9	76
	«Снеговик»	10	78
февраль	«Узор на круге»	11	81
	«Цветы в подарок маме, бабушке»	12	85
март	«Флажки»	13	85
	«Салфетка»	14	90
апрель	«Скворечник»	15	93
май	«Скоро праздник придет»	16	100
	«Цыплята на лугу»	17	103
	«Домик»	18	104
	Всего	**18**	
3-4 года	**КОНСТРУИРОВАНИЕ**		
Куцакова Л.В. Конструирование и художественныйтруд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016			
Месяц	**Тема**	**№**	**Стр.**
сентябрь	«Горка с лесенками», занятие№1	1-2	37
	«Дорожки», занятие № 2	3-4	38

октябрь	«Дорожки», занятие № 3 «Дорожки», занятие № 4	5-6 7-8	38 39
ноябрь	«Мебель», занятие № 5 «Мебель», занятие № 6	9-10 11-12	39 40
декабрь	«Ворота», занятие № 7 «Ворота», занятие № 8	13-14 15-16	40 40
январь	«Ворота», занятие № 9 «Домик», занятие № 10	17-18 19-20	41 41
февраль	«Домик», занятие № 11 «Домик», занятие № 12	21-22 23-24	42 42
март	«Заборчик», занятие № 13 «Заборчик», занятие № 14	25-26 27-28	42 43
апрель	«Заборчик», занятие № 15 «Заборчик», занятие № 16	29-30 31-32	43 43
май	«Заборчик», занятие № 17 «Заборчик», занятие № 18	33-34 35-36	44 44
	Всего	**36**	
4-5 лет	**РИСОВАНИЕ**		
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020			
месяц	**Тема**	**№**	**Стр.**
сентябрь	По замыслу «Нарисуй картинку про лето» «На яблоне поспели яблоки» «Красивые цветы» «Цветные шары»	1 2 3 4	43 46 47 48
октябрь	«Золотая осень» «Сказочное дерево» Декоративное «Украшение фартука» «Яички простые и золотые»	5 6 7 8	49 52 53 56
ноябрь	По замыслу Декоративное «Украшение свитера»	9 10	57 59

	«Маленький гномик» «Рыбки плавают в аквариуме»	11 12	61 63
декабрь	«Кто в каком домике живет» (У кого какой домик) «Снегурочка» «Новогодние поздравительные открытки» «Наша нарядная елка»	13 14 15 16	64 67 68 70
январь	«Маленькой елочке холодно зимой» «Развесистое дерево» «Нарисуй какую хочешь игрушку» Декоративное «Украшение платочка» (по мотивам дымковских росписей)	17 18 19 20	71 73 75 76
февраль	«Украсим полоску флажками» «Девочка пляшет» «Красивая птичка» Декоративное «Укрась свои игрушки»	21 22 23 24	77 78 80 81
март	«Расцвели красивые цветы» Декоративное «Украсим кукле платьице» «Козлятки на лугу» «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	25 26 27 28	83 89 91 91
апрель	«Сказочный домик-теремок» «Моё любимое солнышко» «Моя любимая кукла» «Дом, в котором ты живешь»	29 30 31 32	92 96 98 99
май	«Празднично украшенный дом» «Самолеты летят сквозь облака» «Нарисуй картинку про весну» «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	33 34 35 36	100 102 103 105
	Итого	**36**	
4-5 лет	**ЛЕПКА**		
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020			
месяц	**Тема**	**№**	**Стр.**
сентябрь	«Яблоки и ягоды» «Большие и маленькие морковки»	1 2	42 44

октябрь	«Грибы» «Угощение для кукол»	3 4	50 51
ноябрь	«Сливы и лимоны» «Уточка»	5 6	59 62
декабрь	«Девочка в длинной одежде» «Утка с утятами»	7 8	66 67
январь	«Птичка» «Хоровод»	9 10	71 75
февраль	«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» «Мы слепили снеговиков»	11 12	79 81
март	«Мисочка» «Козленочек»	13 14	85 89
апрель	«Мисочки для трёх медведей» «Барашек»	15 16	93 95
май	«Птичка клюёт зернышки» «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»	17 18	100 105
	Итого	**18**	
4-5 лет	**АППЛИКАЦИЯ**		
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020			
Месяц	**Тема**	**№**	**Стр.**
сентябрь	«Красивые флажки» «Укрась салфеточку»	1 2	44 48

октябрь	«Украшение платочка» «Лодки плывут по реке»	3 4	53 54
ноябрь	«Большой дом» «Корзина грибов»	5 6	58 61
декабрь	«Вырежи и наклей какую хочешь постройку» «Бусы на ёлку»	7 8	65 69
январь	«В магазин привезли красивые пирамидки» «Автобус»	9 10	72 73
февраль	«Летящие самолёты» «Подарок маме и бабушке»	11 12	79 82
март	«Красивый букет в подарок» «Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное»	13 14	84 86
апрель	«Загадки» «Вырежи и наклей что захочешь»	15 16	94 97
май	«Красная Шапочка» «Волшебный сад»	17 18	101 104
	Всего	**18**	
4-5 лет	**КОНСТРУИРОВАНИЕ**		
Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016			
Месяц	**Тема**	**№**	**Стр.**
сентябрь	Загородки и заборы	1-4	13-21
октябрь	Домики, сарайчики	5-8	21-27
ноябрь	Терема	9-12	28-33
декабрь	Лесной детский сад	13-16	34-35
январь	Грузовые автомобили	17-20	35-45
февраль	Мосты	21-24	45-49
март	Корабли	25-28	49-51
апрель	Самолеты	29-32	51-55
май	Повторение	33-36	55
	Всего	**36**	

5-6 лет	РИСОВАНИЕ		
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020			
Месяц	**Тема**	**№**	**Стр.**
сентябрь	«Картинка про лето» «Знакомство с акварелью» «Космея» «Укрась платочек ромашками» «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» «Чебурашка» «Что ты больше всего любишь рисовать» «Осенний лес»	1 2 3 4 5 6 7 8	52 53 55 56 57 58 60 61
октябрь	«Идёт дождь» «Весёлые игрушки» «Дымковская слобода (деревня)» «Девочка в нарядном платье» «Знакомство с городецкой росписью» «Городецкая роспись» «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчёлы»» «Деревенский домик»	9 10 11 12 13 14 15 16	63 65 67 68 69 70 71 72
ноябрь	«Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»» «Автобус, украшенный флажками,едет по улице» «Сказочные домики» «Закладки для книги «Моя любимая сказка» «Грузовая машина» «Роспись олешка» По замыслу	17 18 19 20 21 22 23 24	73 74 76 79 80 81 83 84

декабрь	«Зима» «Большие и маленькие ели» «Синие и красные птицы» Декоративное «Городецкая роспись деревянной доски» По замыслу «Снежинка» «Наша нарядная ёлка» «Усатый-полосатый»	25 26 27 28 29 30 31 32	85 86 88 89 90 92 94 95
январь	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» «Дети гуляют зимой на участке» «Городецкая роспись» «Машины нашего города (села)» « Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»» «По мотивам городецкой росписи» «Нарисуй своё любимое животное» По замыслу	33 34 35 36 37 38 39 40	96 97 98 100 101 102 103
февраль	«Красивое развесистое дерево зимой» «По мотивам хохломской росписи» «Солдат на посту» «Деревья в инее» «Золотая хохлома» «Пограничник с собакой» «Домики трёх поросят» «Нарисуй,что интересного произошло в детском саду»	41 42 43 44 45 46 47 48	104 106 108 109 111 112 113 114
март	«Дети делают зарядку» «Картинка к празднику 8 марта» «Роспись кувшинчиков» «Панно «Красивые цветы» «Была у зайчика избушка лубяная,а у лисы –ледяная» По замыслу «Знакомство с искусством гжельской росписи»	49 50 51 52 53-54 55 56	116 117 118 119 120 122 124

апрель	«Почтальон» «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» «Роспись петуха» «Нарисуй какой хочешь узор» «Спасская башня кремля» «Гжельские узоры» «Красивые цветы»» «Дети танцуют на празднике в детском саду»	57 58 59 60 61 62 63 64	126 127 128 129 132 133 134 135
май	«Салют над городом в честь праздника Победы» «Роспись силуэтов гжельской посуды» «Цветут сады» «Бабочки летают над лугом» «Картинки для игры «Радуга»» «Цветные страницы» Рисование по замыслу	65 66 67 68 69 70 71-72	138 140 140 142 145 146 147
	Всего	**72**	
5-6 лет	**ЛЕПКА**		
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020			
Месяц	**Тема**	**№**	**Стр.**
сентябрь	«Грибы» «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	1 2	51 56
октябрь	«Красивые птички» «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки всё съедено»	3 4	62 66
ноябрь	«Олешек» «Вылепи свою любимую игрушку»	5 6	77 79
декабрь	«Котёнок»	7	86

	«Девочка в зимней шубке» («Снегурочка»)	8	91 (92)
январь	«Зайчик» «Наши гости на новогоднем празднике»	9 10	98 99
февраль	«Щенок» («Собака со щенком)» «Кувшинчик»	11 12	105 114
март	«Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)» «Петух»	13 14	121 125
апрель	«Белочка грызёт орешки» «Девочка пляшет»	15 16	130 133
май	«Сказочные животные» «Зоопарк для кукол»	17 18	136 141
	Всего	**18**	
5-6 лет	**АППЛИКАЦИЯ**		
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020			
Месяц	**Тема**	**№**	**Стр.**
сентябрь	«На лесной полянке выросли грибы» «Огурцы и помидоры лежат на тарелке	1 2	53 59
октябрь	«Блюдо с фруктами и ягодами» «Наш любимый мишка и его друзья»	3 4	64 67
ноябрь	«Дома на нашей улице» «Троллейбус»	5 6	73 75
декабрь	«Большой и маленький бокальчики» «Новогодняя поздравительная открытка»	7 8	90 93
январь	«Петрушка на ёлке» «Красивые рыбки в аквариуме»	9 10	96 102
февраль	«Матрос с сигнальными флажками» «Пароход»	11 12	107 110
март	«Сказочная птица» «Наша новая кукла»	13 14	121 124

апрель	«Поезд» «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	15 16	130 131
май	«Весенний ковёр» «Загадки»	17 18	139 143
	Всего	**18**	
5-6 лет	**КОНСТРУИРОВАНИЕ**		
Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016			
Месяц	**Тема**	**№**	**Стр.**
сентябрь	Дома	1-4	13-19
октябрь	Машины	5-8	19-25
ноябрь	Самолеты, вертолеты, космические станции	9-12	25-29
декабрь	Роботы	13-16	29-34
январь	Микрорайон города	17-20	34-37
февраль	Мосты	21-24	37-42
март	Метро	25-28	43-46
апрель	Суда	29-32	46-50
май	Архитектура и дизайн	33-36	50-53
	Всего	**36**	
6-7 лет	**РИСОВАНИЕ**		
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022			
Месяц	**Тема**	**№**	**Стр.**
сентябрь	«Лето» Декоративное рисование на квадрате «Кукла в национальном костюме» «Поезд, в котором мы ездили на дачу (в другой город)» «Золотая осень» «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	1 2 3 4 5 6 7	47 48 50 51 52 54 54

	По замыслу «Транспорт» «Нарисуй свою любимую игрушку»	8	55
октябрь	«Ветка рябины» «Прогулка с папой (мамой)» «Город (село) вечером» Декоративное «Завиток» По замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» «Мы идем на праздник(вариант праздник урожая)» «Поздняя осень»	9 10 11 12 13 14-15 16	56 59 61 62 63 64 66
ноябрь	«Комнатное растение» Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина – Сибиряка «Серая шейка» «Как мы играем в детском саду» Декоративное «По мотивам городецкой росписи» Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи «Наша любимая подвижная игра (кошки-мышки) «Кукла в национальном костюме» По замыслу	17 18 19 20 21 22 23 24	67 69 71 72 75 76 77
декабрь	Декоративное «Птица» «Волшебная птица» «Как мы танцуем на музыкальном занятии» Рисование по замыслу «Сказка о царе Салтане» «Зимний пейзаж» Рисование героев сказки «Царевна лягушка» По замыслу	25 26 27 28 29 30 31 32	79 80 82 83 84 86 87

январь	Рисование «Новогодний праздник в детском саду» Декоративное рисование «Букет цветов» Декоративно-сюжетное «Кони пасутся» (Лани гуляют) Декоративное «Букет в холодных тонах» «Иней покрыл деревья» «Сказочный дворец»	33-34 35 36 37 38 39-40	88 90 92 93 94 96
февраль	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи «Сказочное царство» «Наша армия родная» «Зима» «Морозко» по русской народной сказке «Конек-горбунок» «Ваза с ветками»	41 42 43 44 45 46-47 48	98 99 101 101 102 103 104
март	«Керамическая фигурка животного» «Уголок групповой комнаты» «Нарисуй, что хочешь, красивое» «Мальчик с пальчик» Рисование по замыслу Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть» Рисование по замыслу	49 50 51 52-53 54 55 56	105 107 109 109 111 112 114
апрель	«Мой любимый сказочный герой» Декоративное «Композиция с цветами и птицами» «Обложка для книги сказок» Декоративное «Завиток» (по мотивам хохломской росписи) «Субботник» «Радуга» «Разноцветная страна»	57 58 59-60 61 62 63 64	116 118 120 120 121 123 124
май	«Майские праздники» «Цветущий сад» «Весна» «Круглый год» (Двенадцать месяцев)	65 66 67 68-69	125 126 128 130

	По замыслу «Родная страна» Рисование по замыслу	70 71-72	131 132
	Всего	**72**	
6-7 лет	**ЛЕПКА**		
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022			
Месяц	**Тема**	**№**	**Стр.**
сентябрь	«Фрукты для игры в магазин» «Корзина с грибами»	1 2	48 49
октябрь	«Девочка играет в мяч» (лепка фигуры человека в движении) «Петушок с семьей»	3 4	58 61
ноябрь	«Ребенок с котенком (другим животным)» По замыслу (или» Дымковские барышни»)	5 6	71 73
декабрь	«Птица» (по дымковской игрушке) «Девочки и мальчики пляшут» (вариант «Дед Мороз»)	7 8	78 81
январь	«Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина) «Лыжник», вариант «Как мы играем зимой»	9 10	89 91
февраль	«Пограничник с собакой» (или «Я с моим любимым животным») «Конек-горбунок»	11 12	97 102
март	«По щучьему велению», вариант Встреча Ивана-царевича с лягушкой» «Декоративная пластина»	13 14	106 110
апрель	«Персонаж любимой сказки» По замыслу (или «Няня с младенцем»)	15 16	115 122
май	«Доктор Айболит и его друзья» «Черепаха»	17 18	126 128
	Всего	**18**	
6-7 лет	**АППЛИКАЦИЯ**		

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022			
Месяц	**Тема**	**№**	**Стр.**
сентябрь	«Осенний ковер»	1-2	53
октябрь	«Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)	3-4	57
ноябрь	«Праздничный хоровод» «Рыбки в аквариуме»	5 6	67 68
декабрь	«Вырежи и наклей любимую игрушку» На тему сказки «Царевна-лягушка»	7 8	83 85
январь	Аппликация по замыслу «Корабли на рейде»	9 10	94 95
февраль	Аппликация по замыслу «Поздравительная открытка для мамы»	11 12	100 103
март	«Новые дома на нашей улице» «Радужный хоровод»	13 14	112 113
апрель	«Полет на луну» Аппликации по замыслу	15 16	117 117
май	«Цветы в вазе» «Белка под елью»	17 18	127 129
	Всего	**18**	
6-7 лет	**КОНСТРУИРОВАНИЕ**		
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016			
Месяц	**Тема**	**№**	**Стр.**
сентябрь	Здания	1-4	15-25
октябрь	Машины	5-8	25-29
ноябрь	Летательные аппараты	9-12	29-33
декабрь	Роботы	13-16	33-37
январь	Проекты городов	17-20	37-42
февраль	Мосты	21-24	42-43

март	Суда	25-28	44-50
апрель	Железные дороги	29-32	50-53
май	Творим и мастерим	33-36	53-55
	Всего	**36**	

- В младшей и средней группах конструирование проводятся не в форме занятия, а в форме обогащенных игр в центре активности.

МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1,5-3 лет	- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы: И.Каплунова, И.Новоскольцева. – 2-е изд., доп. и перераб.- С-П.: Невская нота, 2015 -Ясельки: планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) : Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. – СПб.: Композитор Санкт-Петербург, 2021 - В.А.Петрова «Музыка малышам» -методическое пособие по музыкальному воспитанию детей младенческого и раннего возраста, Мозаика-синтез, 2001

Месяц	**Тема**	**№**	Стр.
сентябрь	Занятие 1	1	38, 21, 34, 48, 42
	Занятие 2	2	17, 38, 34, 48, 42
	Занятие 3	3	38,42, 14-15, 34, 48
	Занятие 4	4	17, 14, 27, 48
	Занятие 5	5	11, 14, 27, 33, 38, 44
	Занятие 6	6	16, 11, 27, 33, 46
	Занятие 7	7	19, 16, 35, 33, 38
	Занятие 8	8	11, 49, 35, 46
октябрь	Занятие 1	9	19, 6, 22, 35, 49, 46
	Занятие 2	10	17, 6, 26, 37, 44
	Занятие 3	11	12, 16, 26, 37, 44
	Занятие 4	12	11, 6, 22, 37, 52, 49
	Занятие 5	13	14, 6, 24, 39, 52
	Занятие 6	14	19, 41, 24, 52

	Занятие 7	15	12, 24, 29, 52
	Занятие 8	16	12, 35, 46, 47
ноябрь	Занятие 1	17	11, 14, 31, 50
	Занятие 2	18	20, 11, 27, 31, 46
	Занятие 3	19	19, 6, 26, 31, 39
	Занятие 4	20	19, 14, 26, 35, 39
	Занятие 5	21	17, 6, 26, 35, 47
	Занятие 6	22	12, 37, 48, 46
	Занятие 7	23	12. 27, 37, 50
	Занятие 8	24	11, 6, 24, 29, 52
декабрь	Занятие 1	25	94, 60, 98, 72, 71, 100, 94
	Занятие 2	26	56, 94, 90, 72, 71, 100, 60
	Занятие 3	27	57, 87, 72, 78, 92, 90
	Занятие 4	28	57, 62, 78, 71, 92
	Занятие 5	29	57, 17, 67, 72, 78, 90
	Занятие 6	30	61, 64, 72, 71, 89
	Занятие 7	31	57, 66, 72, 78, 94
	Занятие 8	32	61, 67, 78, 71, 94
январь	Занятие 1	33	12, 64, 71, 73, 89
	Занятие 2	34	57, 62, 71, 73, 90
	Занятие 3	35	89, 90, 67, 78, 71, 94
	Занятие 4	36	57, 69, 77, 92
	Занятие 5	37	57, 11, 61, 64, 73, 78,100
	Занятие 6	38	60, 98, 64, 75, 91
	Занятие 7	39	12, 57, 62, 77, 91, 92
	Занятие 8	40	57, 69, 77, 92
февраль	Занятие 1	41	59, 60, 67, 81, 109
	Занятие 2	42	12, 98, 75, 81, 97
	Занятие 3	43	12, 60, 83, 81, 91, 94

	Занятие 4	44	87, 12, 82, 103
	Занятие 5	45	57, 12, 64, 81, 100, 97
	Занятие 6	46	11, 14, 69, 83, 90
	Занятие 7	47	57, 14, 69, 82, 92
	Занятие 8	48	59, 60, 66, 81, 103
март	Занятие 1	49	111, 114, 131, 126, 140
	Занятие 2	50	111, 114, 120, 131, 126, 148
	Занятие 3	51	114, 122, 132, 137
	Занятие 4	52	111, 138, 122, 136, 137
	Занятие 5	53	111, 110, 118, 120, 138
	Занятие 6	54	111, 113, 118, 122, 138
	Занятие 7	55	114, 113, 117, 120, 137
	Занятие 8	56	12, 114, 117, 126, 137, 151
апрель	Занятие 1	57	116, 114, 120, 133, 148
	Занятие 2	58	114, 112, 122, 133, 141
	Занятие 3	59	116, 114, 117, 126, 133, 137
	Занятие 4	60	12, 115, 117, 126, 156, 140
	Занятие 5	61	114, 115, 120, 128,137, 151
	Занятие 6	62	113, 111, 123, 128, 137, 138
	Занятие 7	63	114, 113, 115, 123, 124, 143, 141
	Занятие 8	64	113, 111, 123, 124, 147, 138
май	Занятие 1	65	111, 115, 136, 152
	Занятие 2	66	116, 153, 122, 133
	Занятие 3	67	122, 147, 138,157
	Занятие 4	68	116, 152, 133, 140
	Занятие 5	69	114, 117, 140
	Занятие 6	70	137, 117, 140
	Занятие 7	71	124, 147, 128, 157
	Занятие 8	72	159, 119, 152, 157

	Всего	**72**	
3-4 года	1. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы: И.Каплунова, И.Новоскольцева. – 2-е изд., доп. и перераб.- С-П.: Невская нота, 2015 2. Праздник каждый день : конспекты музыкальных занятий с аудио-приложением (2 CD) : пособие для музыкальных руководителей детских садов : младшая группа / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. – СПб.: Композитор Санкт-Петербург, 2021. – 236 с. 3. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений, учителей музыки общеобразовательных и музыкальных школ – Издательство «Лансье», 2017. – 88с.		
Месяц	**Тема**	**№**	Стр.
сентябрь	Занятие 1	1	3
	Занятие 2	2	5
	Занятие 3	3	7
	Занятие 4	4	8
	Занятие 5	5	10
	Занятие 6	6	11
	Занятие 7	7	13
	Занятие 8	8	14
октябрь	Занятие 1	9	16
	Занятие 2	10	17
	Занятие 3	11	19
	Занятие 4	12	21
	Занятие 5	13	23
	Занятие 6	14	24
	Занятие 7	15	26
	Занятие 8	16	27
ноябрь	Занятие 1	17	29
	Занятие 2	18	31
	Занятие 3	19	32
	Занятие 4	20	34
	Занятие 5	21	35

	Занятие 6	22	37
	Занятие 7	23	38
	Занятие 8	24	39
декабрь	Занятие 1	25	41
	Занятие 2	26	42
	Занятие 3	27	44
	Занятие 4	28	45
	Занятие 5	29	47
	Занятие 6	30	49
	Занятие 7	31	50
	Занятие 8	32	51
январь	Занятие 1	33	52
	Занятие 2	34	53
	Занятие 3	35	54
	Занятие 4	36	56
	Занятие 5	37	58
	Занятие 6	38	60
	Занятие 7	39	61
	Занятие 8	40	63
февраль	Занятие 1	41	64
	Занятие 2	42	66
	Занятие 3	43	68
	Занятие 4	44	69
	Занятие 5	45	70
	Занятие 6	46	72
	Занятие 7	47	73
	Занятие 8	48	74
март	Занятие 1	49	75
	Занятие 2	50	77

	Занятие 3	51	78
	Занятие 4	52	79
	Занятие 5	53	81
	Занятие 6	54	82
	Занятие 7	55	83
	Занятие 8	56	84
апрель	Занятие 1	57	86
	Занятие 2	58	88
	Занятие 3	59	89
	Занятие 4	60	90
	Занятие 5	61	91
	Занятие 6	62	93
	Занятие 7	63	94
	Занятие 8	64	95
май	Занятие 1	65	96
	Занятие 2	66	98
	Занятие 3	67	99
	Занятие 4	68	101
	Занятие 5	69	102
	Занятие 6	70	103
	Занятие 7	71	104
	Занятие 8	72	106
	Всего	**72**	
4-5 лет	1. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы: И.Каплунова, И. Новоскольцева. – 2-е изд., доп. и перераб.- С-П.: Невская нота, 2015 2. Праздник каждый день (ноты): конспекты музыкальных занятий с аудио-приложением (2 CD) : пособие для музыкальных руководителей детских садов : средняя группа / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. – СПб.: Композитор Санкт-Петербург, 2018. – 272 с. – (Ладушки) Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений, учителей музыки общеобразовательных и музыкальных школ – Издательство «Лансье»,		

	2017. – 88с.		
Месяц	**Тема**	**№**	**Стр.**
сентябрь	Занятие 1	1	4
	Занятие 2	2	6
	Занятие 3	3	9
	Занятие 4	4	11
	Занятие 5	5	13
	Занятие 6	6	15
	Занятие 7	7	17
	Занятие 8	8	19
октябрь	Занятие 1	9	21
	Занятие 2	10	23
	Занятие 3	11	24
	Занятие 4	12	26
	Занятие 5	13	29
	Занятие 6	14	32
	Занятие 7	15	33
	Занятие 8	16	36
ноябрь	Занятие 1	17	38
	Занятие 2	18	40
	Занятие 3	19	42
	Занятие 4	20	44
	Занятие 5	21	46
	Занятие 6	22	48
	Занятие 7	23	50
	Занятие 8	24	51
декабрь	Занятие 1	25	53
	Занятие 2	26	56
	Занятие 3	27	57

	Занятие 4	28	59
	Занятие 5	29	61
	Занятие 6	30	62
	Занятие 7	31	64
	Занятие 8	32	66
январь	Занятие 1	33	68
	Занятие 2	34	70
	Занятие 3	35	72
	Занятие 4	36	74
	Занятие 5	37	75
	Занятие 6	38	77
	Занятие 7	39	79
	Занятие 8	40	80
февраль	Занятие 1	41	82
	Занятие 2	42	83
	Занятие 3	43	85
	Занятие 4	44	87
	Занятие 5	45	88
	Занятие 6	46	90
	Занятие 7	47	92
	Занятие 8	48	94
март	Занятие 1	49	96
	Занятие 2	50	96
	Занятие 3	51	99
	Занятие 4	52	102
	Занятие 5	53	104
	Занятие 6	54	106
	Занятие 7	55	108
	Занятие 8	56	110

апрель	Занятие 1	57	111
	Занятие 2	58	113
	Занятие 3	59	115
	Занятие 4	60	117
	Занятие 5	61	119
	Занятие 6	62	120
	Занятие 7	63	122
	Занятие 8	64	123
май	Занятие 1	65	125
	Занятие 2	66	126
	Занятие 3	67	128
	Занятие 4	68	129
	Занятие 5	69	131
	Занятие 6	70	132
	Занятие 7	71	133
	Занятие 8	72	135
	Всего	**72**	
5-6 лет	1. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы: И.Каплунова, И.Новоскольцева. – 2-е изд., доп. и перераб.- С-П.: Невская нота, 2015 2. Праздник каждый день : конспекты муз. занятий с аудиоприложением (3 CD) : пособие для музыкальных руководителей детских садов : старшая группа / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. – СПб.: Композитор Санкт-Петербург, 2021. – 308 с. – (Ладушки) Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений, учителей музыки общеобразовательных и музыкальных школ – Издательство «Лансье», 2017. – 88с.		
Месяц	**Тема**	**№**	**Стр.**
сентябрь	Занятие 1	1	3
	Занятие 2	2	3
	Занятие 3	3	6
	Занятие 4	4	8

	Занятие 5	5	11
	Занятие 6	6	14
	Занятие 7	7	16
	Занятие 8	8	19
октябрь	Занятие 1	9	21
	Занятие 2	10	24
	Занятие 3	11	27
	Занятие 4	12	30
	Занятие 5	13	32
	Занятие 6	14	34
	Занятие 7	15	36
	Занятие 8	16	38
ноябрь	Занятие 1	17	41
	Занятие 2	18	43
	Занятие 3	19	46
	Занятие 4	20	48
	Занятие 5	21	50
	Занятие 6	22	52
	Занятие 7	23	54
	Занятие 8	24	55
декабрь	Занятие 1	25	57
	Занятие 2	26	60
	Занятие 3	27	62
	Занятие 4	28	64
	Занятие 5	29	67
	Занятие 6	30	69
	Занятие 7	31	71
	Занятие 8	32	73

январь	Занятие 1	33	73
	Занятие 2	34	76
	Занятие 3	35	78
	Занятие 4	36	80
	Занятие 5	37	82
	Занятие 6	38	83
	Занятие 7	39	85
	Занятие 8	40	87
февраль	Занятие 1	41	89
	Занятие 2	42	92
	Занятие 3	43	94
	Занятие 4	44	95
	Занятие 5	45	97
	Занятие 6	46	99
	Занятие 7	47	101
	Занятие 8	48	102
март	Занятие 1	49	104
	Занятие 2	50	107
	Занятие 3	51	109
	Занятие 4	52	111
	Занятие 5	53	113
	Занятие 6	54	115
	Занятие 7	55	117
	Занятие 8	56	119
апрель	Занятие 1	57	120
	Занятие 2	58	123
	Занятие 3	59	125
	Занятие 4	60	127
	Занятие 5	61	129

	Занятие 6	62	131
	Занятие 7	63	133
	Занятие 8	64	134
май	Занятие 1	65	136
	Занятие 2	66	138
	Занятие 3	67	140
	Занятие 4	68	142
	Занятие 5	69	143
	Занятие 6	70	145
	Занятие 7	71	146
	Занятие 8	72	148
	Всего	**72**	
6-7 лет	1. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы: И.Каплунова, И. Новоскольцева. – 2-е изд., доп. и перераб.- С-П.: Невская нота, 2015 2. Праздник каждый день: подготовительная группа: комплект из 2 книг и 5 дисков конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD);дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) : пособие для музыкальных руководителей детских садов : средняя группа / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. – СПб.: Композитор Санкт-Петербург, 2021. – 368 с. + 176 с. – (Ладушки) Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений, учителей музыки общеобразовательных и музыкальных школ – Издательство «Лансье», 2017. – 88с.		
Месяц	**Тема**	**№**	**Стр.**
сентябрь	Занятие 1	1	3
	Занятие 2	2	4
	Занятие 3	3	5
	Занятие 4	4	10
	Занятие 5	5	12
	Занятие 6	6	15
	Занятие 7	7	18
	Занятие 8	8	21

октябрь	Занятие 1	9	24
	Занятие 2	10	27
	Занятие 3	11	29
	Занятие 4	12	32
	Занятие 5	13	34
	Занятие 6	14	36
	Занятие 7	15	38
	Занятие 8	16	39
ноябрь	Занятие 1	17	41
	Занятие 2	18	44
	Занятие 3	19	47
	Занятие 4	20	50
	Занятие 5	21	52
	Занятие 6	22	54
	Занятие 7	23	56
	Занятие 8	24	57
декабрь	Занятие 1	25	59
	Занятие 2	26	63
	Занятие 3	27	65
	Занятие 4	28	67
	Занятие 5	29	69
	Занятие 6	30	71
	Занятие 7	31	73
	Занятие 8	32	75
январь	Занятие 1	33	77
	Занятие 2	34	81
	Занятие 3	35	83
	Занятие 4	36	86
	Занятие 5	37	87

	Занятие 6	38	89
	Занятие 7	39	91
	Занятие 8	40	93
февраль	Занятие 1	41	96
	Занятие 2	42	99
	Занятие 3	43	101
	Занятие 4	44	104
	Занятие 5	45	106
	Занятие 6	46	107
	Занятие 7	47	110
	Занятие 8	48	111
март	Занятие 1	49	113
	Занятие 2	50	117
	Занятие 3	51	120
	Занятие 4	52	123
	Занятие 5	53	125
	Занятие 6	54	127
	Занятие 7	55	130
	Занятие 8	56	132
апрель	Занятие 1	57	134
	Занятие 2	58	137
	Занятие 3	59	139
	Занятие 4	60	141
	Занятие 5	61	143
	Занятие 6	62	146
	Занятие 7	63	148
	Занятие 8	64	150
май	Занятие 1	65	151
	Занятие 2	66	154

	Занятие 3	67	157
	Занятие 4	68	158
	Занятие 5	69	160
	Занятие 6	70	163
	Занятие 7	71	164
	Занятие 8	72	166
	Всего	**72**	

2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Методические пособия
1,5-2 лет	- Инновационная программа дошкольного образования «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021 - Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей» - М.: Просвещение, 1978 - С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина Дети раннего возраста в детском саду. М. Мозаика-Синтез, 2010
2-3 года	- Инновационная программа дошкольного образования «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021 -Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021 - Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2021 - Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 - Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. - М.: Мозаика – Синтез, 2014
3-4 года	- Инновационная программа дошкольного образования «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021 - Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2020 - Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез,2014

	- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
4-5 лет	- Инновационная программа дошкольного образования «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021 - Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021 - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез,2014 - Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
5-6 лет	- Инновационная программа дошкольного образования «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021 - Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021 - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 - Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
6-7 лет	- Инновационная программа дошкольного образования «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021 - Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 6-7 лет.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021 - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021 - Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015

Описание образовательной деятельности, с учетом используемых методических пособий

1,5-2 лет	**Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей» - М.: Просвещение, 1978**
ООД 2 раза в неделю, 8 месяц, 72 в год	

2-3 лет	**Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021**		
Месяц	**Тема**	**№**	**Стр.**
сентябрь	Занятие 1	1	27
	Занятие 2	2-3	27
	Занятие 3	4	28
	Занятие 4	5-6	28
	Занятие 5	7	29
	Занятие 6	8-9	29
	Занятие 7	10	29
	Занятие 8	11-12	30
октябрь	Занятие 9	13	32
	Занятие 10	14-15	33
	Занятие 11	16	33
	Занятие 12	17-18	34
	Занятие 13	19	34
	Занятие 14	20-21	35
	Занятие 15	22	35
	Занятие 16	23-24	36
ноябрь	Занятие 17	25	38
	Занятие 18	26-27	39
	Занятие 19	28	39
	Занятие 20	29-30	39
	Занятие 21	31	40
	Занятие 22	32-33	40
	Занятие 23	34	41
	Занятие 24	35-36	41
декабрь	Занятие 25	37	44
	Занятие 26	38-39	44

	Занятие 27	40	45
	Занятие 28	41-42	45
	Занятие 29	43	46
	Занятие 30	44-45	46
	Занятие 31	46	47
	Занятие 32	47-48	47
январь	Занятие 33	49	49
	Занятие 34	50-51	50
	Занятие 35	52	50
	Занятие 36	53-54	51
	Занятие 37	55	51
	Занятие 38	56-57	52
	Занятие 39	58	52
	Занятие 40	59-60	53
февраль	Занятие 41	61	55
	Занятие 42	62-63	56
	Занятие 43	64	56
	Занятие 44	65-66	57
	Занятие 45	67	57
	Занятие 46	68-69	58
	Занятие 47	70	58
	Занятие 48	71-72	59
март	Занятие 49	73	61
	Занятие 50	74-75	61
	Занятие 51	76	62
	Занятие 52	77-78	62
	Занятие 53	79	63
	Занятие 54	80-81	63
	Занятие 55	82	64
	Занятие 56	83-84	64

апрель	Занятие 57	85	67
	Занятие 58	86-87	67
	Занятие 59	88	68
	Занятие 60	89-90	68
	Занятие 61	91	69
	Занятие 62	92-93	69
	Занятие 63	94	70
	Занятие 64	95-96	70
май	Занятие 65	97	73
	Занятие 66	98-99	73
	Занятие 67	100	74
	Занятие 68	101-102	74
	Занятие 69	103	75
	Занятие 70	104-105	75
	Занятие 71	106	76
	Занятие 72	107-108	76
	Всего	**108**	

- **Физическое развитие**в младшей, средней, разновозрастной (5-7 лет) группахосуществляется по методике Пензулаевой Л.И «Физическая культура в детском саду», 3 занятия в неделю (2 занятия в помещении и 1 на прогулке).

.

2.3.6.Часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

➢ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Методические пособия
4-5 лет 5-6 лет	Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007
6-7 лет	Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007

Программа «Патриотическое воспитание детей 4-6 и 6-7 лет» позволяет:
- создавать в ДОУусловия дляактивного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации;
-развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста;
-обеспечивать единство умственного и эмоционально- нравственного развития дошкольника;
- создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения в учреждении и семье, повышать педагогическую культуру родителей;
- интегрировать знания о среде, в которой живет и развивается ребенок, формировать опыт ее целостного восприятия.
*Интеграция к*раеведческого содержания в разных формах детско-взрослой совместной и самостоятельной деятельности заключена в следующем:
-участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу;
-развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, городском округе город Бор, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях города Бор, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
-рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине;
-участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, городскому округу город Бор;
-обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей, составление портфолио семьи, семейных династий;

-участие детей с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях: чествование ветеранов, социальных акциях и т.д.
-создание в группах мини- музеев: «Матрешка», «Золотая хохлома», «Мой родной город Бор», «Городецкая роспись»;
Наиболее ценной для воспитания и обучения ребенка является духовная культура, приобщение к нравственным ценностям и особенно искусство.
Народная игровая культура. Ребенку понятны и интересны такие ее формы: игры народов Нижегородской области разных видов (подвижные игры и состязания, сюжетные, хороводные, словесные), народная игрушка, народный праздник и народный театр.
Устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях. Фольклорные тексты естественно включаются в разные виды детской деятельности (игровую, изобразительную, театрализованную). Произведения устного творчества разных народов содержат единые архетипы, выражающиеся в образах, сюжетах, морали. Их освоение помогает дошкольнику понять общность нравственно-этических общечеловеческих ценностей.
Декоративно-прикладное искусство Нижегородской области. Знакомство со спецификой народных художественных промыслов, (городецкая, хохломская роспись, семеновская матрешка) позволяет дошкольникам увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей. Возможность не только наблюдать, но и участвовать в создании предметов на основе народных традиций делает этот процесс увлекательным и полезным для ребенка.
Весь материал в Программе распределен ежемесячно по темам.

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007			
4-5 лет	**тема**	**месяц**	**стр.**
	Мой город	сентябрь	23-31
	Природные и культурные объекты города	октябрь	32-38
	Город и село	ноябрь	39-51
	Транспорт нашего города	декабрь	52-71
	Архитектура нашего города	январь	72-82
	Воинская слава России	февраль	83-89

	Русская матрешка	март	90-96
	Городская и сельская природа	апрель	97-105
	Достопримечательности нашего города	май	106-113
5-6 лет	Родной Борский район	сентябрь	118-126
	История г. Бор	октябрь	127-135
	Памятные места нашего города	ноябрь	136-143
	Промышленность родного города	декабрь	144-154
	Архитектура г Бор	январь	155-170
	Наше Отечество и его защитники	февраль	171-184
	Нижегородские народные промыслы	март	185-193
	Места отдыха горожан	апрель	194-207
	Памяти героев Отечества посвящается	май	208-219
Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007			
6-7 лет	Родной Борский район	сентябрь	118-126
	История г Бор	октябрь	127-135
	Памятные места нашего города	ноябрь	136-143
	Промышленность родного города	декабрь	144-154
	Архитектура г Бор	январь	155-170
	Наше Отечество и его защитники	февраль	171-184
	Нижегородские народные промыслы	март	185-193
	Места отдыха горожан	апрель	194-207
	Памяти героев Отечества посвящается	май	208-219

В каждой теме есть книги для чтения детям и бесед.К Программе имеются сборники «Лучшие моменты из жизни города Бор»2018 г, «Жизнь замечательных земляков», 2018 г-3 книги.

- **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Возраст	Методические пособия
5-7 лет	- Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2020

	- Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2020 - Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2020 - Говорим с детьми о финансах: пособие для родителей и дошкольников / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2020 - Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2020 - Мини-спектакли: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2020 - Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2020

Программа направлена на формирование у детей полезных привычек в сфере финансов, на выработку таких качеств личности, как трудолюбие, целеустремлённость, бережливость, хозяйственность, рациональность, честность, благородство, обязательность.

Программа предусматривает следующие формы и методы реализации:

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);
- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
- наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
- практические (исследование, экспериментирование и др.);

Программа включает 7 тем, содержащих 36 занятий. Все предлагаемые формы и методы проведения занятий носят инновационный и интегративный характер, позволяют решать задачи из двух или более образовательных областей, развития двух или более видов деятельности.

Тема	**Занятие**
1.Без труда – нет жизни на земле	1.Труд – основа жизни 2.Работать и зарабатывать 3.Все работы хороши, выбирай на вкус

	4.Творческое занятие 5.Мини-спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»
2.Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны	6.Как придумали деньги 7.Какие бывают, деньги, как они выглядят и откуда берутся 8.Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка 9.Где живут деньги 10.Мини-спектакль «Зайкина находка»
3.Покупаем, продаём и обмениваем	11.Потребности и желания 12.Мини-спектакль «Желания Волчонка-Зубастика» 13.Где покупают и продают разные товары 14.Наша мастерская 15.Стоимость и цена товара 16.Выгодно-невыгодно 17.Русская ярмарка
4.Тратим разумно, сберегаем и экономим	18.Тратим разумно, экономим 19.Мини-спектакль «Хочу и могу» 20.Копим и сберегаем 21.Мини-спектакль «Мишкина копилка» 22.Творческое занятие «Наша мастерская» 23.Мини-спектакль «День рождения»
5.Учимся занимать и отдавать долги	24.Занимаем и одалживаем 25.Долги 26.Заплатить долг скорее, так будет веселее 27.Мини-спектакль «Долг платежом красен»
6.Учимся планировать	28.Всё по плану! 29.Ставим цели 30.Сделал дело – гуляй смело 31.Мини-спектакль «Всё по плану!»
7.Богатство и бедность	32.Хочу купить всё! 33.Наше богатство 34.Жадность 35.Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность 36.Мини-спектакль «Бережливые друзья»

2.4. Формы, способы, приемы и средства реализации Программы

ОО «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
1,5-2 года	Игры-занятия; Совместная деятельность взрослого с ребёнком;	Подгрупповая, индивидуальная	- рассматривание игрушек; - рассматривание картин; - дидактические игры; - чтение художественной литературы;	**Игрушки-персонажи** Кукла крупная (40-50см) Кукла средняя (25-35см) **Крупногабаритная мебель соразмерная росту ребёнка** Диван мягкий Стол Стул Кроватка Колыбелька Шкаф для одежды Сундучок Кухонный гарнитур мягкий (плита, мойка, буфет, стиральная машина) Зеркало (100/50 см) **Предметы оперирования** Комплект постельных принадлежностей Набор посуды (чайной, кухонной) Ванночка- тазик Утюг Переноска для куклы Набор «Хозяйка» (скалочка, мялка, разделочная доска, лопатка, половник) Набор «Продукты» (объёмные муляжи) Набор «Фрукты-овощи» (объёмные муляжи) Коляска для кукол (соразмерная куклам) Телефон Автофургон крупный Самолёт Автомобиль средний (разный)

				Катер Машина крупногабаритная деревянная Макет «Светофор» Жезл полицейский Набор «Парикмахерская» Набор «Больница» (передвижная) Сумка, корзина, кошелёк **Предметы-заместители** Плоскостные: самовар на подставке Чашка Блюдце круг с нарисованными геометрическими фигурами кольцо круг (цветной) Объёмные: Куб Кирпичик Конус Шар Мелкие: Палочка Лента колечки мелкие **Атрибуты к играм** Сарафан Юбочка Головные уборы Белый халат и шапочка доктора Полотенце Одежда для кукол Ткань Пеньюар Фартук Ободки

				Бусы **УГОЛОК СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ** Портфолио детей Кукла (мальчик, девочка) Куклы тряпичные (сделанные руками родителей) Альбом с картинками «Семья» Альбом с картинками «Детский сад» Фотоальбом «Детский сад- второй наш дом» Альбом с картинками «Дом» Альбом с сюжетными картинками «Дети» Книга с иллюстрациями «Правила поведения для воспитанных детей» Книга с иллюстрациями «Человек» Книга с иллюстрациями «Твой дом» Д/игра (пазл) «Эмоции» Лото «Мамины помощники» Д/и «Поможем Маше стать опрятной»
2-3года	Совместная деятельность; самостоятельная деятельность.	групповая, подгрупповая, индивидуальная	Инсценировки с игрушками; сюжетно-отобразительные игры; игровые упражнения; чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям; образные игры-имитации; хороводные игры; наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду; самообслуживание.	-**Игрушки-персонажи** Кукла крупная (40-50см) Кукла средняя (25-35см) **Музей деревянной игрушки** -дергунчик кошка -куры-авторская -рукодельница -дары леса -затейница -заичья капуста -заяц барабанщик -мама -дед, бабака и колобок -курочка ряба -репка -деревянный брусок липа, береза

				-клубок ниток -иллюстрации с изображением деревянных игрушек -иллюстрации Е Рачева, С. Антиповой по сюжетам русских народных сказок -стихи по сюжету игрушек -раскраски -Дидактические игры: -разрезные картинки -помоги белочке разобрать орешки -что нужно медвеженку,чтобы стать чистым -зайкин огород -узнай и назови **Крупногабаритная мебель соразмерная росту ребёнка** Диван мягкий Стол Стул Кроватка Колыбелька Шкаф для одежды Сундучок Кухонный гарнитур мягкий (плита, мойка, буфет, стиральная машина) Зеркало (100/50 см) **Предметы оперирования** Комплект постельных принадлежностей Набор посуды (чайной, кухонной) Ванночка- тазик Утюг Переноска для куклы Набор «Хозяйка» (скалочка, мялка, разделочная доска, лопатка, половник) Набор «Продукты» (объёмные муляжи) Набор «Фрукты-овощи» (объёмные муляжи) Коляска для кукол (соразмерная куклам)

				Телефон Автофургон крупный Самолёт Автомобиль средний (разный) Катер Машина крупногабаритная деревянная Макет «Светофор» Жезл полицейский Набор «Парикмахерская» Набор «Больница» (передвижная) Сумка, корзина, кошелёк **Предметы-заместители** Плоскостные: самовар на подставке Чашка Блюдце круг с нарисованными геометрическими фигурами кольцо круг (цветной) Объёмные: Куб Кирпичик Конус Шар Мелкие: Палочка Лента колечки мелкие **Атрибуты к играм** Сарафан Юбочка Головные уборы Белый халат и шапочка доктора Полотенце Одежда для кукол

				Ткань Пеньюар Фартук Ободки Бусы **УГОЛОК СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ** Портфолио детей Кукла (мальчик, девочка) Куклы тряпичные (сделанные руками родителей) Альбом с картинками «Семья» Альбом с картинками «Детский сад» Фотоальбом «Детский сад- второй наш дом» Альбом с картинками «Дом» Альбом с сюжетными картинками «Дети» Книга с иллюстрациями «Правила поведения для воспитанных детей» Книга с иллюстрациями «Человек» Книга с иллюстрациями «Твой дом» Д/игра (пазл) «Эмоции» Лото «Мамины помощники» Д/и «Поможем Маше стать опрятной»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
3-4 года	Совместная деятельность; самостоятельная деятельность.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Разыгрывание игровых, жизненных ситуаций; инсценировки с игрушками; беседа; игры-имитации; - театрализованные игры; чтение художественной литературы; рассматривание сюжетных	=предметы домашнего обихода (телефоны, тазики, ведра, сумки); = элементы костюмов и украшений (юбочки, сумочка модницы, платочки); = наборы сюжетных картинок с различной тематикой: работа врача, парикмахера, повара, картинки о семье. = игрушки: мальчик и девочка; = Игрушки-персонажи;

			картинок, иллюстраций; сюжетные игры; рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса; ситуативные разговоры; дидактические игры	= куклы крупные (35-50 см.),средние (25-35 см.); = звери (резиновые), - объемные; = Дидактический набор «домашние животные»; = маркеры игрового пространства крупно габаритная мебель соразмерная росту ребенка: стол, табуретка; игровой модуль «кухня» - плита, мойка; уголок «ряженья»; Гладильная доска; Сундук; кукольная кровать; кукольный мягкий диван; Предметы – оперирования: комплект постельных принадлежностей (матрац, простыня, одеяло и подушки); набор посуды: чайной кухонной столовый сервиз; миски, тазики; набор овощей и фруктов, объёмные муляжи; коляски для кукол (соразмерные куклам); различные машины средней величины; Грузовик крупный; Танки; Телефон; фотоаппарат; утюг; Сумки; набор «доктора»; условный набор инструментов: молоточек, =гаечный ключ, отвертки; набор парикмахера; Лодка средних размеров;

				Набор «Помощница»; Атрибуты к играм халатик и шапочка для врача, шляпки/ кепка юбочки, фартучки, косыночки, ленты Полифункциональные материалы объемные модули, куски ткани; Игрушки-забавы. Неваляшка Фотоальбом «Наш детский сад»; Фотоальбом «город Бор»; Макет дома; Наглядно-дидактический альбом «Азбука безопасности»; Дорожные знаки; Накидки для сюжетно-ролевых игр; Мягкие модули машин(спец. машины, светофоры, заправка); Наглядно-дидактическое пособие: «специальные машины» «пассажирский транспорт»; Демонстрационный материал «ОБЖ. =Безопасное общение»
4-5лет	Совместная деятельность; самостоятельная деятельность.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Беседы; развивающие практические и игровые ситуации; сюжетно-ролевые игры; коммуникативные игры; дидактические игры; игры-имитации; игры-драматизации; чтение художественной литературы;	- **Мебель соразмерная росту ребенка** Кухонный гарнитур Гладильная доска Шкаф для ряженья + зеркало Стеллаж с полками Диван мягкий Стол кухонный + стулья Кроватка большая Куб для хранения кукольной одежды Ширма для сюжетно-ролевых игр со сменными

			обсуждение событий и поступков.	декорациями (магазин, салон красоты) **Игрушки персонажи** Куклы крупные Куклы средние Пупсы **Предметы оперирования** Комплект постельного белья Комплект скатерть на стол + чехлы на стулья Комплект покрывало + подушка на кровати Набор кухонный посуды: чайная, столовая, набор кастрюль Набор муляжей: овощи, фрукты, хлебобулочные изделия, продукты питания Коляски для кукол Утюг Телефон Корзины для продуктов Весы Касса Качель для кукол Кукольный домик Модули машин спецтехника (мягкие) Модули мягкие «Светофор» Модуль мягкий «Светофор для пешеходов» Напольное покрытие дорога (проезжая часть + пешеходный переход) Модуль мягкий «Бензоколонка» Парковка Различные машины средней величины Машины маленькие, лодки Различные машины большие Набор «Парикмахерская» Набор «Больница» **Атрибуты к играм**

				Халат и шапочка врача Юбки Фуражка полицейского Кепки, пилотки, шляпки Русские сарафаны Комплекты одежды для кукол по временам года Сумки Жилеты спецслужбы **<u>Центр социально-эмоционального развития</u>** Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями у взрослых и детей, животных. «Театр эмоций» Зеркала Куклы демонстрирующие людей разного пола и профессии Альбом «Моя семья» Кубик «Мои эмоции» Портфолио детей «Что такое хорошо, что такое плохо?» «Путешествие в мир эмоций» «Правила поведения» **<u>Центр патриотического воспитания</u>** Герб городского округа города Бор Государственная символика Альбом «Знаменитые места г.о.г. Бор» Набор открыток «Будующее Борской земли глазами детей» Д.и. «Наша родина» Расскажи про свой город Лото «Кем быть»
5-6 лет	Совместная деятельность; самостоятельная	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Развивающие, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации; этические беседы;	-Гладильная доска - Набор мягкой мебели для кукол» - Парикмахерская - Медицинская кушетка

	деятельность.		дидактические игры, игры с правилами социального содержания; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рисование иллюстраций, тематическая презентация; трудовые поручения, дежурство; хороводные игры. Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми развивающие, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации; игры на этические беседы дидактические игры, игры с правилами социального содержания, чтение художественной литературы; рассматривание картин,иллюстраций , рисование на социальные темы просмотр презентаций; проектная деятельность	Куклы. Уголок ряжения Касса Набор посуды Набор «Доктор» Набор слесарный «Мастер» ширма пожарная безопасность, почта Стенд с портретом президента России В.В.Путина и символом государства(герб, флаг, гимн) Стенд «Город в котором я живу» Набор фотографий города Бор «Прошлое и настоящее», Книги про город Бор«Народы России», «Альбомы про город Бор» Карта России Альбом «Народы России»(в национальных костюмах) - куклы в национальных костюмах Книги о Москве Альбом «Достопримечательности Москвы» Дидактичекий материал «9 Мая -День Победы». Игра-лото «Российская армия». Макет перекрёстка и улицы. Различные виды транспорта Плакаты автодорога Настольная игра «Дорожные знаки» Макет светофора Игра «Железная дорога» Плакаты для оформления родительского уголка «Безопасность на дорогах» Рассказы по картинкам «Чрезвычайные ситуации»

6-7 лет	Совместная деятельность; самостоятельная деятельность.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	практические и проблемные игровые ситуаций: ичностное и познавательное общение воспитателя с детьми сотрудничество детей в деятельности социальной направленности: этические беседы: сюжетно-ролевые и театрализованные игры; на школьные темы тение художественной литературы: рассматривание картин. рисование на социальные темы; просмотр презентаций: -проектная деятельность	Гладильная доска Набор мягкой мебели для кукол» Парикмахерская Медицинская кушетка Куклы. Уголок ряжения Касса Набор посуды Набор «Доктор» Набор слесарный «Мастер» ширма пожарная безопасность, почта Стенд с портретом президента России В.В.Путина и символом государства(герб, флаг, гимн) Стенд «Город в котором я живу» Набор фотографий города Бор «Прошлое и настоящее», Книги про город Бор «Народы России», «Альбомы про город Бор» Карта России Альбом «Народы России»(в национальных костюмах) куклы в национальных костюмах Книги о Москве Альбом «Достопримечательности Москвы» Дидактичекий материал «9 Мая -День Победы». Игра-лото «Российская армия». Макет перекрёстка и улицы. Различные виды транспорта Плакаты автодорога Настольная игра «Дорожные знаки»

				Макет светофора Игра «Железная дорога» Плакаты для оформления родительского уголка «Безопасность на дорогах» Рассказы по картинкам «Чрезвычайные ситуации»

ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
1,5-2 лет	Игры-занятия Совместная деятельность взрослого с ребѐнком	Индивидуальная, подгрупповая	Дидактические игры Развивающие игры Строительные игры Чтение Рассматривание иллюстраций картин	Демонстрационные сюжетные тематические картины, мозаика крупная муляжи фруктов и овощей вкладыши пирамидки набор для действий с водой наборы конструктора игрушки для обыгрывания построек «черепашка» для геометрических фигур с фигурками дидактические настольные игры «Картинки половинки», «Собери целое», «Что бывает зелѐным, синим, желтым и красным» макет «домашние животные» иллюстрационный материал «времена года в картинка» игра-вкладыш по геометрическим фигурам
2-3 года	Организованная образовательная область (ООД); Совместная деятельность; Самостоятельная деятельность; Игровые ситуации;	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	наблюдения за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью, за трудом взрослого; рассматривание иллюстраций предметных картинок; дидактические игры; экспериментирование с песком; строительные игры; использование исследовательских действий.	Наборы тематических картинок для группировки (по 3-4 шт) - Наборы разрезных картинок из 2-4 частей (с образцом) Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания - Лото «Игрушки» «Одежда» «Мебель» «Фрукты-овощи» «Ассоциации» «Окружающий мир» «Кто в домике живёт» «Что получится» «Откуда это» Тематические планшеты с выемками и вкладышами из

				различного материала - Дроби «Круг», «Квадрат» Величина «Зайчики» «Форма» (картон) «Цвет» (картон) «Величина» (картон) «Мебель» «Транспорт» «Домашние животные» «Овощи» Книга звуковая «Машинки» Книга с иллюстрациями «Что я ем?» «Формы» «Учимся сравнивать» ***Сенсорное развитие.*** Пирамидка «Радуга» (дерево) Пирамидка кольцевая 7цветов (дерево) Пирамида большая основные цвета (пластик) Пирамидка для нанизывания деталей разной формы и величины Столбики разной формы для нанизывания колечек (пластик) Сортер с прорезями под геометрические фигуры (дерево) Паровоз дидактический (дерево) Куб дидактический (дерево) Бочонки- вкладыши (пластик) Стаканчики- вкладыши (пластик) Катушки деревянные (сделаны воспитателем) Шнуровки объёмные (дерево) Стукалка «Горка с шариками» Мозаика крупная (шестигранная) Мозаика напольная Мозаика мелкая (гвоздик)

				Дидактическая игрушка с подвижными элементами и зеркалом Домик с окошечками для проталкивания различных фигур (пластик) Домик с замочками и ключами (пластик) Мягкий набор Монтессори Неваляшка Шар- неваляшка «Собачка» Матрёшка трёхместная Мягкая игрушка с застёжками «Гусеница» Конструктор крупный (пластик) Конструктор «Цепочка» Шнуровка «Собери бусы» Различные ёмкости с крышками Игра с прищепками Горка для прокатывания шаров Набор геометрических форм (шар, куб) Мешочек из текстиля для узнавания на ощупь Тренажер с лентами для развития моторики пальцев рук «Цветные дорожки» **Календарь природы** Сменное сезонное дерево Картинки «Времена года» Картинки «Части суток» Картинки отображающие сезонные изменения в природе Кукла с набором одежды по сезону **Комнатные растения** Фикус Бальзамин **Макеты** «Аквариум» «Лесные жители» «Ферма» Альбомы с реалистическими изображениями

				«Фрукты» «Овощи» «Дикие животные» «Домашние животные» «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» «Растительный мир» «Домашние птицы» «Городские птицы» Иллюстрации с изображением птиц, насекомых Игрушки резиновые изображающие животных и их детёнышей Тематические кубы сделанные воспитателем «Что растёт на дереве» «Что растёт на грядке» «Кто живет в лесу» «Кто живёт рядом с человеком» Дидактические игры «На ферме» «Чей малыш» «Узнай и назови» Лото «Растения-животные» Кормушка Скворечник Книга звуковая «Ферма» «Лесные животные» «Времена года» Книга с иллюстрациями «Мир вокруг. Животные» «Мамы и малыши» Ёмкости с природным материалом **Материал для трудовой деятельности** Клеёнка Фартучки

				Рукавички Лейки **ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ** Стол для экспериментирования с ёмкостями для песка и воды Игра «Рыбалка» (на батарейках) Предметы орудия (совочки, лопатки, ведёрки, ёмкости) Игрушки мелких и средних размеров (пластиковые, резиновые) Воронка Сито Губки Мельница Валик для печатания на песке Формочки силиконовые для замораживания льдинок **УГОЛОК КОНСТРУИРОВАНИЯ** Деревянный настольный конструктор в коробке (кубики, кирпичики, призмы основных цветов) Деревянный настольный конструктор(кубики, кирпичики, призмы, пластины не окрашенный) Конструктор напольный пластмассовый Набор инструментов (дерево и пластик) Резиновые фигурки для обыгрывания построек Мелкие машинки
3-4 года	Организованная образовательная область (ООД); совместная деятельность; самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Дидактические игры Развивающие игры Строительные игры Ситуативный разговор Чтение Наблюдения за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью, за трудом взрослого	Лото; Пазлы; тематические наборы в картинках; наборы разрезных картинок и парных картинок; наборы разрезных картинок и парных картинок; Кубики с сюжетными картинками; наглядно-дидактический альбом «правильно одевайся»; Домино «Противоположности»; Напольная игра «Рыбалка»; Лабиринт для развития мелкой моторики;

			Рассматривание, обсуждение действия экспериментального характера действия моделирующего характера	Игровой набор «Профессии»; Дидактическая игра «Профессии»; Дидактическая игра «Заплатки»; «Волшебная коробочка»; Наглядно- дидактическое пособие «Профессии» «Цвет» «хорошие манеры» «инструменты» <u>Материалы и игрушки для развития сенсорных представлений</u> Пирамидки; Пирамидки- вкладыши; Мозаика 3Д; Напольная мозаика; Игровое поле «магнитные пифагорики»; рамки-вкладыши с геометрическими формами; игрушки с отверстиями и соответствующими вкладышами; Шнуровальный планшет; Обучающая, развивающая игра «форма, цвет, величина»; Конструктор в виде звездочки (мелкий); Конструктор в виде звездочки (средний); Конструктор в виде звездочки (большой); Ширма с отверстиями из геометрических фигур; Дидактические, развивающие игры: «большой - маленький» Домино «геометрические фигуры» Лото «форма» «1,2,3форма+ мозаика» Домино «противоположности» «один много» «на шнуровочке» «заплатки»

				«четвертый лишний» Календарь природы; Интерактивное дерево; Сезонные картинки; Кукла с набором одежды по временам года «Погода и мода»; наглядно-дидактический альбом «птицы»; Макет аквариума; деревянный игровой набор «зоопарк»; Природный материал; Наглядно- дидактическое пособие: «Животные России» «Природные явления» «Мамы и детки» «Овощи» «Времена года» «Дикие животные» «Домашние животные»; комнатные растения (фикус, лилия, декабрист, бегония); Дидактические игры: «Кто где живет?» Лото «времена года» «Дикие животные» Лото «овощи, фрукты» Магнитная игра «Одежда по сезонам Лото «птицы, животные» «Домашние животные»; Материал для трудовой деятельности Лейки; Фартучки; тазик для воды; Набор инструментов(грабельки, лопаточка); познавательно-исследовательская деятельность Стол для экспериментирования;

				песок, вода; ёмкости (наливание, переливание, пересыпание), Набор для экспериментирования с водой «Поймай уточку»; Фартучки; Тазики; Формочки, совочки, ведерки; Картотека игр по опытам и экспериментам для дошкольников; Стол с для экспериментирования с цветным песком
4-5 лет	Организованная образовательная область (ООД); совместная деятельность; самостоятельная деятельность;	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Дидактические игры Развивающие игры Строительные игры Ситуативный разговор чтение Беседы Наблюдения за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью, за трудом взрослого Рассматривание, обсуждение Действия экспериментального характера Действия моделирующего характера Использование исследовательских действий	<u>Материалы и игрушки для развития сенсорных представлений</u> Пирамидка большая Пирамидка маленькая Рамки вкладыши с геометрическими формами Пазлы (различное количество деталей, размер, мягкие) Разрезанные картинки «Щенячий патруль» Запоминайка» Шнуровки Подбери по цвету и форме Логическое домино Мозаика 2 вида + книжка подсказка с образцами Логические блоки «Дьеныша» + альбом Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по форме, цвету и объеме (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал). Палочки счетные + альбом со схемами Чудо кубики «Сложи узор» + альбомы Домино Пирамидки (7 элементов) Часть и целое Все для счета- раздаточный материал Игра лото «Большие и маленькие»

				Логические дроби Резиновый конструктор Выложи по образцу (НПИ) «Один - много» «Направо- налево» «Часть и целое» Альбомы: развитие памяти, внимания, воображения, мышления; математика, вправо-влево; вверх- вниз; запомни картинки Книжки: Веселый счет, веселый счет в картинках, разноцветная неделя, размеры и противоположности; Каникулы в картинках и фигурах Двухполосные карточки для счета + счетный материал(белочки, орешки) Кубики «Сложи картинку» 16 элементов Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок, альбомы(одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии. Моя семья). Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома, в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина…) Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам). Картинки с изображением частей суток и их последовательности Поиграем в магазин» лото «Что, откуда, почему?» «Профессии» НПИ «Внимание» «Наведи порядок» «Наблюдательность» <u>Познавательно-исследовательская деятельность.</u> Емкость для воды (тазики) Емкость с песком

				Емкость с землей Сито Различные емкости (для переливания, пересыпания) Подносы Трубочки Формочки для работы с песком Кинетический песок Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы- орудия – совочки, лопатки, ведерки, грабельки. Лейки детские **Центр природы** Календарь природы (Вохринцева С.В.) Издательство «Страна фантазий» Кукла в сезонной одежде Альбомы по временам года (зима, весна, осень, лето) Дикие животные -16 обучающих карточек Альбом «Овощи» Альбом «Фрукты»+ «Фрукты и ягоды» Альбом «Птицы» Альбом «Домашние птицы» Альбом «Перелетные птицы» Альбом «Зимующие птицы» Альбом «Дикие животные» демонстрационный материал Альбом «Деревья в картинках» Альбом «Подводное царство» Альбом «Весна в картинках» + «Осень в картинках» (Знакомство с окружающим миром и развитие речи. Наглядное пособие) Альбом «Насекомые» » (Знакомство с окружающим миром и развитие речи. Наглядное пособие) Альбом «Грибы» Альбом «Птицы средней полосы» Паспорт комнатных растений

				Паспорт растений «Огород на окне» Комнатные растения (согласно паспорту комнатных растений) Альбом «Способы ухода за комнатными растениями» <u>Дидактические и настольные игры</u> «Времена года» Животные и их детеныши» «В саду, на поле, в огороде или что где растет?» «Морские обитатели» лото «Кто где живет?» лото «Растения и их плоды» «Растения и животные» лото «Мир природы» лото Макси пазлы (овощи, дикие животные, фрукты и ягоды) Шнуровка «Морские обитатели» <u>Пособия для игры и рассматривания</u> Макет аквариум Кормушка для птиц Коллекция камней Коллекция ракушек Природный материал (шишки, желуди…) Коллекция круп Коллекция срезов дерева <u>Материал для трудовой деятельности</u> Фартуки клеенчатые Клеенка Тазик Тряпочки Лейка с длинным носиком Пулевизатор Набор для рыхления почвы (миниатюрные грабли, лопатки) <u>Центр строительно-конструктивных игр</u> Напольный конструктор «Поликарпова»

				Образцы построек из набора «Поликарпова» Конструктор «Лего» Конструктор «Лего- деревня» Альбомы с образцами построек для Лего+ лего-деревня Конструктор детский настольный из дерева, модель «Строитель» (78 элементов в 3х коробках) Тележка Мягкий напольный пазл
5-6 лет	Организованная образовательная область (ООД); совместная деятельность; самостоятельная деятельность.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	***Словесные*** Беседа познавательного характера. Рассказ-рассуждения. -Ситуативный разговор с детьми Проблемная ситуация. Составление загадок-схем, рассказов о животных, творческие задания. Обсуждение ситуаций познавательного характера. ***Наглядные:*** -Наблюдения за трудом взрослого в природе, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью. Просмотр презентаций.. Рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций, картин окружающего мира. -составление мнемотаблиц,	Познавательно-исследовательская деятельность. стол для экспериментирования с песком Лупы Муляжи фруктов, овощей Плакаты обитателей разных климатических зон Коллекция ракушек Шишки Скорлупа грецких орехов Воронки Пульверизатор Секреты человеческого тела Изучаем организм человека Лаборатория воды Микроскопы Солнечные часы Телескоп Сенсорное развитие**.** Лото Кубики с сюжетными картинками Домино Разные виды мозаик Шнурованный планшет Военная мозайка Игра-лото «Знаю все профессии» Тематические наборы в картинках Магнитные пифагорчики

			схем, карт, моделей. ***Практические*** -Экспериментирование со цветом, звуком, воздухом и пр. - ведение дневников. - Создание книг-самоделок о природе -решение проблемных, поисковых ситуаций -Дидактические игры. - Настольно-печатные игры. - Сюжетно-ролевая игра. –Интерактивные игры. –Развивающие игры	Цифры, знаки, буквы на каждого ребенка; Геометрические пеналы Логико-математические игры: «Игровизор Воскобовича» «Квадрат Воскобовича» Развивающие игры: «Четвертый лишний» «Таинственные лабиринты» «Веселые ребусы» «Мои любимые сказки» «Сколько не хватает» «Арифметический тренажер» «Время» «Часы наши помощники» «Лото» «Шашки» «Счетные палочки» «Ассоциации» Логическое домино Солнечные часы Развивающая игра «Геометрическое судоку» Цветные палочки Кюизенера Логические блоки Дьенеша Демонстрационный материал к логическим блока Дьенеша Календарь природы- Комнатные растения Паспорт комнатных растений Уголок дежурных в уголке природы Природный материал, гербарий Ящики для рассады Вазы для цветов Дидактические игры по экологии

				Альбомы «Времена года», «Дом животных», «Дикие животные» Книги оживотных, природе, энциклопедии серии плакатов: «Животные жарких стран» «Вода в природе» «Обитатели морских глубин» «Птицы» «Времена года» Дикие животные» «Домашние животные» «Ягоды» «Фрукты» «Движение земли вокруг солнца» Энциклопедии Фигурки животных Лото «Азбука животных» Лото «Азбука растений» Лото «Растения» Лото «Растения и их плоды» Лото «Зоопарк» Лото «Растения-животные» Лото «Что происходит в природе» Демонстрационный материал «Птицы обитающие на Территории нашей страны» Лото «Воздух, земля, вода» Лото «Океаны и материки»
6-7 лет	Организованная образовательная область (ООД); совместная деятельность; самостоятельная	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	рассматривание и обсуждение,игры на ориентировку,дидактические игры, моделирование ешение проблемных ситуаций Дидактические	<u>Познавательно-исследовательская деятельность.</u> стол для экспериментирования с песком Лупы Муляжи фруктов, овощей Плакаты обитателей разных климатических зон Коллекция ракушек Шишки

	деятельность.		игры Развивающие игры, игры экспериментирования, использование сенсорных эталонов экспериментального характера, познавательно-исследовательская деятельность, -проектная деятельность, решение ребусов, создание проектов,. Просмотр презентаций	Скорлупа грецких орехов Воронки Пульверизатор Секреты человеческого тела Изучаем организм человека Лаборатория воды Микроскопы Солнечные часы Телескоп <u>Сенсорное развитие.</u> Лото Кубики с сюжетными картинками Домино Разные виды мозаик Шнурованный планшет Военная мозаика Игра-лото «Знаю все профессии» Тематические наборы в картинках Магнитные пифагорчики Цифры, знаки, буквы на каждого ребенка; Геометрические пеналы Логико-математические игры: «Игровизор Воскобовича» «Квадрат Воскобовича» Развивающие игры: «Четвертый лишний» «Таинственные лабиринты» «Веселые ребусы» «Мои любимые сказки» «Сколько не хватает» «Арифметический тренажер» «Время» «Часы наши помощники» «Лото»

				«Шашки» «Счетные палочки» «Ассоциации» Логическое домино Солнечные часы Развивающая игра «Геометрическое судоку» Цветные палочки Кюизенера Логические блоки Дьенеша Демонстрационный материал к логическим блока Дьенеша Календарь природы- Комнатные растения Паспорт комнатных растений Уголок дежурных в уголке природы Природный материал, гербарий Ящики для рассады Вазы для цветов Дидактические игры по экологии Альбомы «Времена года», «Дом животных», «Дикие животные» Книги оживотных, природе, энциклопедии серии плакатов: «Животные жарких стран» ,«Вода в природе» «Обитатели морских глубин» «Птицы» «Времена года» Дикие животные» «Домашние животные» «Ягоды» «Фрукты» «Движение земли вокруг солнца» Энциклопедии Фигурки животных Лото «Азбука животных»

				Лото «Азбука растений» Лото «Растения» Лото «Растения и их плоды» Лото «Зоопарк» Лото «Растения-животные» Лото «Что происходит в природе» Демонстрационный материал «Птицы обитающие на Территории нашей страны» Лото «Воздух, земля, вода» Лото «Океаны и материки
ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»				
1,5-2 лет	Игры-занятия; совместная деятельность взрослого с ребѐнком	Индивидуальная, подгрупповая	рассматривание игрушек рассматривание картин дидактические игры - словарные упражнения - загадывание и разгадывание загадок - инсценировки с игрушками демонстрационные картинки предметные картинки игрушки дидактические игры	<u>Уголок книги</u> Детские книги с учётом возраста детей и программы (каждое произведение в нескольких экземплярах, с разными иллюстрациями) Игрушка-персонаж литературного произведения <u>Развитие связной речи</u> Наборы сюжетных картинок на отдельных листах Иллюстрации к литературным произведениям (в папке) <u>Развитие словаря</u> Тематические наборы картинок на классификацию и обобщение Предметные картинки «Узнай и назови», «Угадай загадку» Книги с иллюстрациями «Кто это?» <u>Звуковая культура речи</u> Игра «Кто в домике живёт?» Предметы на развитие речевого дыхания (султанчики, вертушки, пёрышки и пр.) <u>Грамматический строй речи</u> <u>Дидактические игры</u> «Мои первые слова» «Мой первый рассказ»

				«Мои первые предложения» «Кто что делает? 1,2» «Большой - маленький» «Один - много» «Короткие слова» «Неразлучные друзья» «Шиворот навыворот»
2-3 года	Организованная образовательная область (ООД); совместная деятельность; самостоятельная деятельность.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	***Словесные:*** Разучивание потешек, коротких стихов. Д/игры с показом действий с куклой. Рассказ с опорой на наглядный материал. Гимнастика пальчиковая. ***Наглядные:*** Рассматриванием иллюстраций. Рассматривание игрушек ***Игровые:*** Д/ игры с куклой. Чтение потешек и коротких стихотворений Дидактические игры. Словесные игры. Хороводные и подвижные игры с текстом.	Уголок книги Детские книги с учётом возраста детей и программы (каждое произведение в нескольких экземплярах, с разными иллюстрациями) Игрушка-персонаж литературного произведения Развитие связной речи Наборы сюжетных картинок на отдельных листах Иллюстрации к литературным произведениям (в папке) Развитие словаря Тематические наборы картинок на классификацию и обобщение Предметные картинки «Узнай и назови», «Угадай загадку» Книги с иллюстрациями «Кто это?» Звуковая культура речи Игра «Кто в домике живёт?» Предметы на развитие речевого дыхания (султанчики, вертушки, пёрышки и пр.) Грамматический строй речи Дидактические игры «Мои первые слова» «Мой первый рассказ» «Мои первые предложения» «Кто что делает? 1,2» «Большой - маленький» «Один - много» «Короткие слова»

				«Неразлучные друзья» «Шиворот навыворот»
3-4 года	Организованная образовательная область (ООД); совместная деятельность; самостоятельная деятельность.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	***Словесные:*** Заучивание потешек, наизусть стихов. Беседы по прочитанному. Пересказ с опорой на наглядный материал. Гимнастика пальчиковая. ***Наглядные:*** Рассматриванием иллюстраций. Кукольные, настольные театры, Рассказывание произведений, сказок с показом действия игрушек Показ мультфильмов.. ***Игровые:*** Артикуляционные, игровые упражнения Театрализованные игры. Создание ситуаций, которые дают возможность общаться со взрослыми и сверстниками Драматизация литературных произведений. Ролевые игры. Дидактические игры. Словесные игры Хороводные и подвижные игры с текстом	детские книги с учётом возраста (произведения русского фольклора: потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов); иллюстрации к детским произведения; Наглядно- дидактическое пособие развитие речи Развитие речи в детском саду раздаточный материал; Наглядно- дидактическое пособие «правильно или неправильно»; Наглядно- дидактическое пособие рассказы по картинкам «Весна»; Дидактические игры Играем в лото(развитие речи) в мире слов «Большой и маленький» Картотека пальчиковых игр; наборы картинок «Кто как кричит»; дидактические игры в мире слов «Один и много»

4-5 лет	Организованная образовательная область (ООД); совместная деятельность; самостоятельная деятельность.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	***Словесные:*** Восприятие худ.произведения с последующим свободным общением. Заучивание наизусть стихов. Беседы Пересказ с опорой на наглядный материал. Пересказ с опорой на мнемотаблицу. Гимнастика пальчиковая, артикуляционная ***Наглядные:*** Рассматриванием иллюстраций. просмотр презентаций, видеороликов. Моделирование ***Практические:*** Артикуляционные, игровые упражнения Театрализованные игры. Создание ситуаций, которые дают возможность общаться со взрослыми и сверстниками. Проведение викторин, конкурсов. Использование моделей и схем для составления сказок. Драматизация литературных произведений. ***Игровые:***	Детские книги: произведения русского фольклора: частуш потешки, песенки; народныесказки о животных ,произвед русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи с авторов; небылицы, загадки. (с учетом рекомендаций программы «От рождения до школы» под редакцией В.В Гербовой, М.И.Васильевой ,Т.С.Комаровой) Портреты писателей XIX- XX в.в. Иллюстрации к русским народным сказкам Картинки на фланелеграфе Домино «сказки» Книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки Рисунки детей к литературным произведениям Литературная игра «Кто из какой сказки» Домино с героями сказок

			Ролевые игры. Дидактические игры. Словесные игры. Игры - драматизации	
5-6лет	Организованная образовательная область (ООД); совместная деятельность; самостоятельная деятельность.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	***Словесные:*** Словесные игры Восприятие произведения с последующим свободным общением, обсуждением на тему литературного произведения. Чтение и рассказывание художественных произведений Пересказ, составление рассказов, разучивание стихотворений по мнемотаблицам. Заучивание наизусть стихов, чистоговорок, загадок, пословиц. Сочинение сказок, фантастических историй, загадок Беседы по содержанию прочитанного материала. Гимнастика логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная ***Наглядные:*** Рассматриванием иллюстраций к	Детские книги с учётом возраста (произведения русского фольклора: потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов) <u>Развитие связной речи</u> сюжетные картинки «Составь рассказ» «Из какой сказки сказочный герой» Мнемосхемы Разрезные картинки Рассказы по картинкам <u>Развитие словаря</u> Наборы картинок по классификации и обобщению Загадки, доскажи словечко, Наборы лото Дидактические игры: Играем в сказку «Три поросёнка» «Свойства» «Узнай и назови» «Я читаю, я считаю» «Кем быть?» «У нас порядок» «Какой в банке компот?» «Герои русских сказок» «Сложи картинку» «Один-много» Дидактическая кукла с комплектом одежды, обуви, белья, головных уборов по сезону «Маленькие модницы» Развивающая ирга «Ассоциации» Лото «Знаю все профессии» <u>Обучение грамоте</u>

			произведениям. Просмотр презентаций. ***Практические:*** Выступление перед детьми младших групп. Литературные викторины, литературное творчество детей, загадки, разгадывание ребусов, кроссвордов. ***Игровые:*** Игровая деятельность детей Словесные и дидактические игры. Ролевые игры. Игры – драматизации по содержанию литературных произведений. Интерактивные игры	Веселые прописи Набор разрезной азбуки, кубики Дидактические игры: «Незнайкина азбука» «Четвертый лишний!» Зоологическое лото <u>Звуковая культура речи:</u> Говори правильно Умное домино <u>Грамматический строй речи дидактические игры</u> «Найди пару» «моя первая азбука» Игра-викторина «Школа этика» Развивающая игра «прочитай по первым буквам»
6-7 лет	Организованная образовательная область (ООД); совместная деятельность; самостоятельная деятельность.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	***<u>Словесные:</u>*** Словесные игры Восприятие произведения с последующим свободным общением, обсуждением на тему литературного произведения Чтение и рассказываниехудожественных произведений Пересказ, составление рассказов, разучивание стихотворений по	Детские книги с учётом возраста (произведения русского фольклора: потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов) <u>Развитие связной речи</u> сюжетные картинки «Составь рассказ» «Из какой сказки сказочный герой» Мнемосхемы Разрезные картинки Рассказы по картинкам <u>Развитие словаря</u> Наборы картинок по классификации и обобщению Загадки, доскажи словечко, Наборы лото Дидактические игры: Играем в сказку «Три поросёнка»

			мнемотаблицам. Заучивание наизусть стихов, чистоговорок, загадок, пословиц. Сочинение сказок, фантастических историй, загадок по технологии Беседы по содержанию прочитанного материала.- Пересказ с опорой на пространственно-временную модель Лексико-грамматические упражнения, «чтение» схем слов и предложений. Речевые упражнения. Гимнастика логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная ***<u>Наглядные:</u>*** Просмотр презентаций. Мнемотаблицы, схемы <u>Моделирование</u> ***<u>Практические:</u>*** Артикуляционные упражнения, Выступление перед детьми младших групп.(кукольные	«Свойства» «Узнай и назови» «Я читаю, я считаю» «Кем быть?» «У нас порядок» «Какой в банке компот?» «Герои русских сказок» «Сложи картинку» «Один-много» Дидактическая кукла с комплектом одежды, обуви, белья, головных уборов по сезону «Маленькие модницы» Развивающая ирга «Ассоциации» Лото «Знаю все профессии» Обучение грамоте Веселые прописи Набор разрезной азбуки, кубики <u>Дидактические игры:</u> «Незнайкина азбука» «Четвертый лишний!» Зоологическое лото Звуковая культура речи: Говори правильно Умное домино <u>Грамматический строй речи дидактические игры</u> Найди пару» «моя первая азбука» Игра-викторина «Школа этика» Развивающая игра «прочитай по первым буквам

			спектакли и драматизации) Литературные викторины, литературное творчество детей, загадки, разгадывание ребусов, кроссвордов. ***Игровые:*** Игровая деятельность детей Словесные и дидактические игры. Ролевые игры. Игры – драматизации по содержанию литературных произведений. Режиссёрские игры Интерактивные игры		
ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ»					
1,5-2 года	игры-занятия музыка -совместная деятельность взрослого с ребѐнком	подгрупповая, индивидуальная	Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы	шумовые инструменты - звучащие инструменты: бубен, погремушки, молоточки, игрушки-пищалки - набор масок - неваляшка -мелки Пластилин Бумага для рисования Гуашь и кисти (на каждого ребенка)	
2-3 года	Организованная образовательная область (ООД): **Рисование *Лепка *Музыка	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	***Словесные:*** -Объяснение, пояснение -Художественное слово -Слушание колыбельных, песен ***Наглядные***	Ёмкости с образцами ткани (шерсть, шёлк, х\б, мех, кожа) и образцами бумаги (писчая, картон, обертачная, бархатная, фольга) Конструктор магнитный «Весёлые друзья» Мольберт Рисование:	

	*Совместная деятельность: конструктивно-модельная деятельность; *самостоятельная деятельность.		-Образец -Рассматривание картинок ***Практические:*** -Обследование предметов, образцов. -Конструирование из песка, глины. - Подпевание песен -Танцы, хороводы -Показ настольного, кукольного театра ***Игровые:*** -Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. -Игровые упражнения Обыгрывание конструкций. - хороводные, народные игры.	Лоток с бумагой для рисования (белой и тонированной) Набор цветных карандашей Фломастеры(6цветов) Восковые мелки Маркеры Гуашь Кисти №9 (белка) Стаканчики - непроливайки Альбомы Салфетки для просушивания кистей Лепка: -Пластилин восковой Доски для лепки Салфетки для протирания рук после лепки Музыкальная деятельность: Подиум «Полянка» Папка-домик для хранения игр и атрибутов Коврик мягкий звуковой «Чей голос?» Слушание-восприятие музыки Аудиодиски с детскими песенками и классикой для малышей Музыкально-дидактические игры «Угадай на чём играю ?» «Птица и птенчики» Детская музыкальная исполнительская деятельность Барабан Бубен Деревянные ложки Погремушки Ксилофон Маракас Браслеты с бубенцами самодельные Детская самостоятельная творческая деятельность Игрушки-самоделки не озвученные

				Гармошка Пианино Игрушки –самоделки озвученные Курочка с цыплятами <u>УГОЛОК ТЕАТРА</u> Фланелеграф Ширма настольная Различные виды театра Набор фигурок для фланелеграфа по сказкам «Курочка Ряба» «Теремок» Шагающий театр «Теремок» Настольный театр «Маша медведь» «Колобок» «Три медведя» Театр на рукавицах «Репка» Театр на стаканчиках по потешкам Мягкие книжки с элементами пальчикого театра из фетра Шапочки-маски Ручная работа книги по сказкам
3-4 года	Организованная образовательная область (ООД): **Рисование *Лепка *Аппликация *Музыка *Совместная деятельность: конструктивно-модельная	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	***Словесные:*** -Объяснение, пояснение -Художественное слово ***Наглядные:*** -Анализ образца. -Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников. -Рассматривание народных игрушек; -Просмотр кукольных театров ***Практические:***	<u>Рисование:</u> наборы цветных карандашей (6 цветов); фломастеры (6 цветов); гуашь (6 цветов); мольберт магнитный, магнитные кнопки; ёмкости для промывания кистей(непроливайки); Альбомы для рисования; кисти для рисования (№4); Раскраски; фоны разного цвета, размера и формы <u>Лепка:</u> Стеки,пластилин , доски для лепки А<u>ппликация</u>:

	деятельность; *самостоятельная деятельность.		-Обследование предметов, образцов. -Конструирование из песка, глины. -Музыкальное упражнение. -Обыгрывание песен -Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность. -Танцы -Показ настольного, кукольного театра. - Драматизация сказок. ***Игровые:*** -Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. -Игровые упражнения. -Обыгрывание конструкций. - Игры хороводные, народные игры.	щетинистые кисти для клея, розетки для клея, цветная бумага, ножницы <u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> конструкторы разного размера настольный конструктор (мелки (кирпичики, пластины, кубики, столбики (цилиндры) конструктор Лего (крупный) игрушки для обыгрывания построек(фигурки животных, людей) схемы построек (дорожки, ворота, мебель, загородки) <u>Музыкальная деятельность</u> в группе музыкальный центр с музыкальными игрушками детские музыкальные инструменты: барабан бубен, гармошка баночки-шумелки погремушки металлофон тарелки Гитара Дудочка музыкально-дидактические игры: «Птенчики» «Весело грустно» «Кто в домике живет?» «Кукла шагает и бегает»; Лепбук «Музыка малышам»; Картинки музыкальных профессий; Папка песни; Лесенка Эмоции Ширма Настольный деревянный театр

				«Заюшкина избушка» «Курочка Ряба» «Колобок» «Теремок» Кукольный театр « Би-ба-бо» Дидактическая игра «Сказки на магнитах» Лэпбук «Устное народное творчество» Шапочки - маски
4- 5 лет	Организованная образовательная область (ООД): **Рисование *Лепка *Аппликация *Музыка *Совместная деятельность: конструктивно-модельная деятельность; *самостоятельная деятельность.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	***Словесные:*** -Объяснение, пояснение -Художественное слово ***Наглядные:*** -Анализ схем, моделей конструкций. -Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников. -Рассматривание эстетически привлекательных предметов, работ выставки декоративно-прикладного искусства. ***Практические:*** -Обследование предметов, образцов. -Конструирование из песка, глины. -Моделирование -Музыкальное упражнение. -Шумовой оркестр. -Драматизация песен. -Изготовление украшений	Рисование: Набор цветных карандашей (6 цветов) Набор фломастеров (12цветов) Краски гуашь Краски акварель Восковые мелки Емкость непроливайка Кисть белка № 3; №4 Альбомы для рисования - Палитры - Простые карандаши Лепка Доски для лепки Пластилин Стеки Салфетки из ткани Альбом «Каляка маляка. Учимся лепить из пластилина» Аппликация Ножницы с тупым концом Кисти клеевые Тарелочки для клея Салфетки из ткани Клеенки + клей карандаш Подставки для клеевых кисточек Тарелки под формы для аппликации Набор картона цветного

			для группового помещения к праздникам. -Оформление выставки детского творчества. -Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность. -Танцы -Показ настольного, кукольного театра. - Театрализованные представления детей. ***Игровые:*** -Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. -Игровые упражнения. -Театрализованные игры Обыгрывание конструкций. -Музыкально-дидактические игры, хороводные, народные игры. -Настольные музыкально-дидактические игры и игры по народным промыслам. -Интерактивные игры.	Набор цветной бумаги <u>Для самостоятельной творческой деятельности</u> Трафареты (овощи, фрукты, посуда, животные домашние, дикие животные, морские обитатели…)+ альбом с образцами Стаканчики с наборами цветных карандашей, фломастеров Заготовки для аппликаций Альбомы с образцами рисунков и аппликаций Плакат «Основные цвета» Детские подделки в различной технике, из разнообразного материала <u>Музыкальная деятельность</u> «Громко -тихо» (Музыкально-дидактическая игра) Музыкальная радуга» книжка с озвученными клавишами У кого какой голос?» (МДИ) Альбом «Наши композиторы» Дидактические игры: звонкие ладошки, 3 цветка, зайцы, солнышко и туча. Танцующие игрушки Музыкальные инструменты: Погремушки Колокольчики Бубен Барабан Металофон Гитара Набор муз. инструментов (металлофон маракасы) Лесенка Эмоции Картинки музыкальных профессий Папка слушание Папка песни <u>Центр театрализованной деятельности</u>

				Напольная ширма Настольная ширма Набор для театрализованной деятельности по сказке «Волк и семеро козлят» Шапочки маски (герои русских народных сказок) Настольный театр «Колобок» Сказка «Курочка Ряба» (на фланелеграфе) Герои р.н.с. (на фланелеграфе) Фланелеграф Ободки (ушки зайчиков , бантики) Деревянный театр по сказке «Морозко» Куклы резиновые настольные Ширма + герои мультика «Смешарики» настольный Фоны для театрализованной деятельности по сказкам Перчаточные куклы (3 сказки; бибабо)
5-6	Организованная образовательная область (ООД): *Рисование *Лепка *Аппликация *Музыка *Совместная деятельность: конструктивно-модельная деятельность; *самостоятельная деятельность.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	***Словесные:*** -Использование художественного слова -Искусствоведческие беседы -Объяснение -Обговаривание друг с другом выполнения совместной работы, и умение ее планировать ***Наглядные:*** -Обыгрывание конструкций. -Рассматривание объектов архитектуры. -Анализ схем, моделей конструкций. -Составление схем конструкций.	<u>Приобщение к искусству:</u> Альбомы: «Дымковская игрушка» «Семёновская хохлома» «Городецкая роспись» «Полхов — Майдан» «Гжель» <u>Рисование:</u> *на каждого ребенка:* наборы цветных карандашей фломастеры акварель и гуашь мольберт магнитный, магнитные кнопки ёмкости для промывания кистей Альбомы для рисования кисти для рисования (№4) простые карандаши, ,

			-Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников. -Рассматривание эстетически привлекательных предметов, работ выставки декоративно-прикладного искусства. -Наглядное моделирование -Схемы модели с этапами создания рисунков -Анализ схем , моделей конструкций. ***Практические:*** -Подпевание и пение знакомых песенок. -Обследование предметов, образцов -Моделирование. -Игра на детских музыкальных инструментах. - Танцы -Экспериментирование с цветом, выбор изобразительных средств. -Изготовление украшений, декораций для группового помещения к праздникам. -Создание макетов. -Праздники, развлечения, посиделки, музыкальные вечера, концерты. -Рисование иллюстраций к литературным и музыкальным	Альбомы для раскрашивания фоны разного цвета, размера и формы Трафареты «Занимательные уроки для малышей»). Ватные палочки для рисования <u>Лепка</u> Стеки Пластилин доски 20 х 20 см (на каждого ребенка) <u>Аппликация</u> кисти для клея. розетки для клея, клееночки салфетки из ткани Клей- карандаш <u>Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном</u>**.** -наглядный материал по складыванию бумаги разных форм в разных направлениях <u>Конструктивно-модельная деятельность</u> - конструкторы по типу «Лего» - пластмассовый конструктор - тематический конструктор «Построй дорогу» - настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева) -схемы построек (дорожки, ворота, мебель, загородки) - игрушки для обыгрывания (животные, различные фигурки, машинки) - Конструктор «Трансформер»(из дерева) - Конструктор «Тико» - Набор- конструктор «Питон» - Конструктор «Транспорт»

			произведениям. -Создание коллажей, панно, схем, моделей, мнемотаблиц. -Конкурсы, викторины -Оформление выставки детского творчества. -Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность. -Показ настольного, кукольного театра. -Выступления детей на театрализованных представлениях. ***Игровые*** -Обыгрывание конструкций. - образные игры-имитации, музыкально-дидактические игры, хороводные, народные игры. -Настольные музыкально-дидактические игры Дидактические игры по народным промыслам. -Интерактивные игры. -Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.	<u>Музыкальная деятельность</u> -Слушание - восприятие музыки комплект дисков Музыкально-дидактические игры: - «Кто как кричит?» - «Угадай, на чём играют» - Альбом «музыкальные инструменты» - Детская музыкальная исполнительская деятельность - Детские музыкальные инструменты: - барабан - бубен - гармошка - баночки-шумелки - погремушки - металлофон - тарелки - Ширма фланелеграф Различные виды театра Настольный деревянный «Заюшкина избушка» «Курочка Ряба» «Колобок» «Теремок» Кукольный театр « Би-ба-бо» Варежковый «Колобок» На фланелеграфе «Миниатюры на фланелеграфе» Теневой театр Шапочки – маски Пальчиковый театр. Настольный театр на столе «Козленок, который умел считать до 10» Театр на ложках
6-7 лет	Организованная образовательная	Групповая, подгрупповая,	***Словесные:*** -Использование	<u>Приобщение к искусству:</u> Альбомы:

	область (ООД): *Рисование *Лепка *Аппликация *Музыка *Совместная деятельность: конструктивно-модельная деятельность; *самостоятельная деятельность.	индивидуальная	художественного слова -Искусствоведческие беседы -Объяснение -Обговаривание друг с другом выполнения совместной работы, и умение ее планировать -Подпевание и пение знакомых песенок. ***Наглядные:*** -Обыгрывание конструкций. -Рассматривание объектов архитектуры. -Анализ схем, моделей конструкций. -Составление схем конструкций. -Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников. -Рассматривание эстетически привлекательных предметов, работ выставки декоративно-прикладного искусства. -Наглядное моделирование -Схемы модели с этапами создания рисунков -Анализ схем, моделей конструкций. ***Практические:*** -Обследование предметов, образцов -Моделирование. -Игра на детских	«Дымковская игрушка» «Семёновская хохлома» «Городецкая роспись» «Полхов — Майдан» «Гжель» <u>Рисование:</u> *на каждого ребенка:* наборы цветных карандашей фломастеры акварель и гуашь мольберт магнитный, магнитные кнопки ёмкости для промывания кистей Альбомы для рисования кисти для рисования (№4) простые карандаши, , Альбомы для раскрашивания фоны разного цвета, размера и формы Трафареты «Занимательные уроки для малышей»). Ватные палочки для рисования <u>Лепка</u> Стеки Пластилин доски 20 х 20 см (на каждого ребенка) <u>Аппликация</u> кисти для клея, розетки для клея, клееночки салфетки из ткани Клей- карандаш <u>Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном</u>**.** -наглядный материал по складыванию бумаги разных форм в разных направлениях <u>Конструктивно-модельная деятельность</u> - конструкторы по типу «Лего» - пластмассовый конструктор

			музыкальных инструментах. - Танцы -Экспериментирование с цветом, выбор изобразительных средств. -Изготовление украшений, декораций для группового помещения к праздникам. -Создание макетов. -Праздники, развлечения, посиделки, музыкальные вечера, концерты. -Рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям. -Создание коллажей, панно, схем, моделей, мнемотаблиц. -Проектный метод -Конкурсы, викторины -Оформление выставки детского творчества. -Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность. -Показ настольного, кукольного театра. -Выступления детей на театрализованных представлениях. -Пополнение мини- музеев изготовленными своими работами. ***Игровые***	- тематический конструктор «Построй дорогу» - настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева) -схемы построек (дорожки, ворота, мебель, загородки) игрушки для обыгрывания (животные, различные фигурки, машинки) Конструктор «Трансформер»(из дерева) Конструктор «Тико» Набор- конструктор «Питон» Конструктор «Транспорт» <u>Музыкальная деятельность</u> Слушание - восприятие музыки комплект дисков Музыкально-дидактические игры: «Кто как кричит?» «Угадай, на чём играют» Альбом «музыкальные инструменты» Детская музыкальная исполнительская деятельность Детские музыкальные инструменты: барабан бубен гармошка баночки-шумелки погремушки металлофон тарелки Ширма фланелеграф Различные виды театра Настольный деревянный «Заюшкина избушка» «Курочка Ряба» «Колобок»

			-Обыгрывание конструкций. - образные игры-имитации, музыкально-дидактические игры, хороводные, народные игры. -Настольные музыкально-дидактические игры Дидактические игры по народным промыслам. -Интерактивные игры. -Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.	«Теремок» Кукольный театр « Би-ба-бо» Варежковый «Колобок» На фланелеграфе «Миниатюры на фланелеграфе» Теневой театр Шапочки – маски Пальчиковый театр. Настольный театр на столе «Козленок, который умел считать до 10» Театр на ложка
ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»				
1,5-2 лет	Организованная образовательная область (ООД); Совместная и самостоятельная деятельность	подгрупповая, индивидуальная	***Наглядные:*** -Показ и подражательные движения. ***Практические:*** -Совместные действия воспитателя и ребенка -Пальчиковая гимнастика - Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений. ***Игровые:*** - Игры малой подвижности, - Хороводные игры -Подвижные игры.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. дидактическая кукла. Физическая культура. Спортивный уголок «Кегля» Для ходьбы, бега. равновесия Доска с ребристой поверхностью (ширина 20см, длина 1.5м) Коврик массажный Коврик массажный с пуговицами Дорожка прямая (ширина 30см, длина 2.5м) Дорожка извилистая (ширина 30см, длина 2.5м) Мат большой Кочка мягкая Шнур- косичка длинный (2 м) Игрушки-двигатели: машина-тележка деревянная

				«Бип-бип» машина- каталка «Джип» каталка на верёвочке каталка на палочке Карусель с лентами и игрушками <u>Для прыжков</u> Обруч малый Волшебная палочка (ленточка 120см на палочке 25-30см) Разноцветный канатик из пробок (1.5м) Шнур- косичка короткий (0.5м) Мини-мат (60см-60см-7см) <u>Для катания, бросания и ловли</u> Мячи резиновые разных размеров Шарики пластмассовые разных размеров Мяч мягкий из ткани Кегли Кольцеброс Набор «Хоккей» (2 клюшки, 2 шайбы) <u>Для ползания и лазанья</u> Лесенка-стремянка двухпролётная Ящик для залезания Дуга для подлезания <u>Для общеразвивающих упражнений</u> Погремушки Кубик (5см) Платочек (20/20 см) Ленточка на колечке (25см) <u>Для подвижных игр</u> Медалька с изображением животных (на крышке) Муляж автомобиля (картон) на ленточке)
2-3 года	Организованная образовательная	подгрупповая, индивидуальна	***Наглядные:*** -Показ и подражательные	<u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</u>

	область (ООД): *Физическая культура в помещении *Совместная деятельность *самостоятельная деятельность.	я	движения. ***Практические:*** -Совместные действия воспитателя и ребенка -Пальчиковая гимнастика - Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений. ***Игровые:*** - Игры малой подвижности, - Хороводные игры -Подвижные игры.	дидактическая кукла. <u>Физическая культура.</u> Спортивный уголок «Кегля» <u>Для ходьбы, бега. равновесия</u> Доска с ребристой поверхностью (ширина 20см, длина 1.5м) Коврик массажный Коврик массажный с пуговицами Дорожка прямая (ширина 30см, длина 2.5м) Дорожка извилистая (ширина 30см, длина 2.5м) Мат большой Кочка мягкая Шнур- косичка длинный (2 м) Игрушки-двигатели: машина-тележка деревянная «Бип-бип» машина- каталка «Джип» каталка на верёвочке каталка на палочке Карусель с лентами и игрушками <u>Для прыжков</u> Обруч малый Волшебная палочка (ленточка 120см на палочке 25-30см) Разноцветный канатик из пробок (1.5м) Шнур- косичка короткий (0.5м) Мини-мат (60см-60см-7см) <u>Для катания, бросания и ловли</u> Мячи резиновые разных размеров Шарики пластмассовые разных размеров Мяч мягкий из ткани Кегли Кольцеброс Набор «Хоккей» (2 клюшки, 2 шайбы) <u>Для ползания и лазанья</u>

				Лесенка-стремянка двухпролётная Ящик для залезания Дуга для подлезания <u>Для общеразвивающих упражнений</u> Погремушки Кубик (5см) Платочек (20/20 см) Ленточка на колечке (25см) <u>Для подвижных игр</u> Медалька с изображением животных (на крышке) Муляж автомобиля (картон) на ленточке) Руль
3-4 года	Организованная образовательная область (ООД): *Физическая культура в помещении *Физическая культура на воздухе *Совместная деятельность *самостоятельная деятельность.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	***Словесные:*** -Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни ***Наглядные:*** -Показ и подражательные движения -Показ образца физических упражнений. ***Практические:*** - физкультминутки -Показ упражнений -Совместные действия воспитателя и ребенка -Пальчиковая гимнастика -Хождение босиком по массажным дорожкам после сна. -- Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений. ***Игровые:***	<u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u>. - иллюстрации о полезной и вредной пище - иллюстрации о здоровом образе жизни - Лэпбук <u>Физическая культура.</u> Физкультурное оборудование для ОВД (основные виды движений). Доска с ребристой поверхностью;. Коврик массажный с пуговицами . Коврик резиновый Мешочки с песком Мат маленький. Мат большой Скакалки Шнуры короткие (косички) Мячи резиновые большие, средние, маленькие Шарики пластмассовые (4 см.), Мячи массажные Обручи Кегли Лестница квадраты для прыжков;

			-Подвижные и хороводные игры.	Флажки, гантели, платочки
4-5 лет	Организованная образовательная область (ООД): *Физическая культура в помещении *Физическая культура на воздухе *Совместная деятельность *самостоятельная деятельность.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	***Словесные:*** -Беседы, о здоровом образе жизни -Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ -Словесная инструкция -Командные установки ***Наглядные:*** -Рассматривание иллюстраций, фотографий -Просмотр презентации по ЗОЖ -Показ и подражательные движения -Показ образца физических упражнений. ***Практические:*** -Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки -Показ упражнений -Совместные действия воспитателя и ребенка -Пальчиковая гимнастика	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. иллюстрации о полезной и вредной пище иллюстрации о здоровом образе жизни, «Распорядок дня» - лэпбук Физическая культура. Доска с ребристой поверхностью + мягкая дорожка д наполнителями . Резиновые коврики (массажные) Массажёр для ступни «тонус» Коврик самодельный из пробок Обручи 50 см. Скакалки Мячи резиновые большие Мячи резиновые средние Мячи резиновые маленькие Пластмассовые мячи Мешочки с песком Мягкие мячи маленькие Многофункциональный физкультурный комплекс (мишень, корзина для мячей, гольф) Кегли Маты Игра кольцеброс «Зайцы»

			-Хождение босиком по массажным дорожкам после сна. - Спортивные развлечения совместно с родителями - Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений. -Физкультурный досуг ***Игровые:*** -Настольно-печатные Дидактические игры по ОБЖ -Подвижные,хороводные игры.	Для ОРУ Косички Платки Ленточки на кольцах Флажки Массажеры из пластмассовых крышек Игра для развития ловкости и крупной мускулатуры кисти «Кто быстрее» Ростометр
5-6 лет	Организованная образовательная область (ООД): *Физическая культура в помещении *Физическая культура на воздухе *Совместная деятельность: *самостоятельная деятельность.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	***Словесные:*** -Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни -Создание проблемных ситуаций -Словесная инструкция -Метод слухового восприятия -Разъяснение, пояснение ***Наглядные:*** -Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок -Просмотр мультфильмов, видиофильмов по ЗОЖ -Показ выполнения основных движений. (взрослым и ребенком) -Использование нестандартного физоборудования ***Практические:*** - Дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения,	<u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u> Дидактический материал, альбомы «Спорт, Спорт, Спорт», «Олимпиада- 2014» Плакат «Футболисты России» - Лэпбук <u>Физическая культура</u> Мультиигровой центр «Мишень»: Настольная игра «Футбол» Ростометр1 Обручи для подлезания Кольцеброс Бадминтон Ребристая доска Коврики(пуговичные) Массажные дорожки Обручи разных размеров; Набивные мешочки Кегли(большие и маленькие) Штанга детская

			физкультминутки, упражнения на саморегуляцию и релаксацию - Решение проблемных ситуаций для двигательной активности - Проектная деятельность по теме ЗОЖ -Выполнение упражнений. -Гимнастика кинетическая Брейн Джим. -Пение песен по программе М.Лазарева. - Звуковая дыхательная гимнастика -Хождение по сырым и сухим массажным коврикам до сна -Аэробика. -Физкультурный досуг ***Игровые:*** -Настольно-печатные -Дидактические игры. -Спортивные игры -Подвижные игры. Хороводные игры	Скакалки Мячи резиновые, мячи пластмассовые(разного размера) Гантели детские <u>Оборудование для общеразвивающих упражнений:</u> Кубики ленты; Флажки Платочки косички Султанчики Индивидуальные коврики для упражнений Мешочки с грузом малые (масса 150-200
6-7 лет	Организованная образовательная область (ООД): *Физическая культура в помещении *Физическая культура на воздухе	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	***Словесные:*** -Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни -Создание проблемных ситуаций -Словесная инструкция -Метод слухового восприятия -Разъяснение, пояснение ***Наглядные:*** -Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок -Просмотр мультфильмов,	<u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u> Дидактический материал, альбомы «Спорт, Спорт, Спорт», «Олимпиада- 2014» -Плакат «Футболисты России» - Лэпбук <u>Физическая культура</u> Мультиигровой центр «Мишень»: Настольная игра «Футбол» Ростометр1 Обручи для подлезания

	*Совместная деятельность: *самостоятельная деятельность.		видиофильмов по ЗОЖ -Показ выполнения основных движений. (взрослым и ребенком) ***Практические:*** - Дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки, упражнения на саморегуляцию и релаксацию - Решение проблемных ситуаций для двигательной активности - Проектная деятельность по теме ЗОЖ -Выполнение упражнений. - Звуковая дыхательная гимнастика -Хождение по сырым и сухим массажным коврикам до сна -Аэробика. -Физкультурный досуг ***Игровые:*** -Настольно-печатные -Дидактические игры. -Спортивные игры -Подвижные игры. Хороводные игры	Кольцеброс Бадминтон Ребристая доска Коврики(пуговичные) Массажные дорожки Обручи разных размеров ; Набивные мешочки Кегли(большие и маленькие) Штанга детская Скакалки Мячи резиновые, мячи пластмассовые(разного размера) Гантели детские <u>Оборудование для общеразвивающих упражнений:</u> Кубики ленты; Флажки Платочки косички Султанчики Индивидуальные коврики для упражнений Мешочки с грузом малые (масса 150-200

ЧФУОО (описание вариативных форм, способов, приемов и средств реализации Программы)

ОО «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»				
Возраст	**Форма**	**Способы**	**Методы**	**Средства**
4-5 лет	«Приобщение к социо-культурным ценностям»; Совместная деятельность; самостоятельная деятельность,	Групповая, подгрупповая, индивидуальная индивидуальная деятельность	Развивающие, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации. - Выполнение заданий после рассказов - Беседы. -Дидактические игры, игры с правилами социального содержания. -Чтение народных сказок. рассматривание иллюстраций; - Просмотр мультфильмов, видеофильмов, презентаций; -Работа с пословицами; - Работа с раскраской по промыслам - Хороводные игры. - Изготовление пособий своими руками для мини- музея « Матрешка»	Мини – музей «Матрешка». Семеновская матрешка. Грибок Полхов –Майдан. Раскраски, книги на данную тематику кукольный театр «Матрешка» по р.н. с Репка заготовка, образец для раскрашивания матрешки-рисунки детей на тему «Матрешка» Альбом для рассматривания «Матрешка» Альбом «Народная игрушка» Презентация для детей «Русская красавица» Куклы, изображающие людей разных профессий . Фотоальбомы «Город и село», «Природа город и село», «Достопримечательности нашего города» Картотека народных подвижных игр -Различные кукольные театры по народным сказкам. Шапочки для драматизации народных сказок.
5-7 лет	«Приобщение к социо-культурным ценностям»; Совместная деятельность; самостоятельная деятельность.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная индивидуальную деятельность .парная друг с другом	Развивающие, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации. - Работа в ресурсном круге. -Работа в паре и четвертке -Этические беседы. -Работа с пословицей. -Дидактические игры, игры с правилами социального содержания. -Чтение произведений по	мини музей «Мой родной город Бор» Герб города Бор логотипы предприятия г Бор Альбомы «История города Бор», «Наши знаменитые земляки», «промыслы Борской слободы», «Твой Бор-Так было, так стало» Рисунок «Мой город Бор» макет «Канатной дороги» макет Храма Книги «Азбука Борская», «Жизнь замечательных людей- 3 экземпляра», «Лучшие

			программе ЧФУОО. - Просмотр мультфильмов и видеофильмов , мультимедийных презентаций по темам программы ЧФУОО. - Рисование любимого города - Проектная деятельность и тематические презентации.. -Трудовые поручения, дежурство; - Участие в акциях добра. -встречи с ветеранами -фотоколлажи -работа с раскраской по промыслам слободы	моменты из жизни города», «Борское образование», «Борское Отечество мое», ««Жизнь замечательных земляков»» фотоколлаж «Мое любимое место г Бор» -Карта России, куклы в национальных костюмах рисунки детей о родном городе раскраски с росписями ширма с игровыми накидками Пожарная безопасность, Почта альбом «Защитники Отечества»
ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»				
5-7 лет	«Формирование основ финансовой культуры» Совместная деятельность; самостоятельная деятельность.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная деятельность	- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.); - словесные (беседа, объяснение , рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.); - наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.); - практические (исследование, экспериментирование и др.);	Раскраски «Занимательные финансы»: - Книжка-раскраска к сказке «Колосок»; - Книжка-раскраска к сказке «Два жадных медвежонка»; - Книжка-раскраска Н. Носова «Заплатка»; Набор для игровой деятельности «Финансовая грамотность». Сказки и рассказы: - «Кем быть и кем не быть» По Я. Пинясову; - «Сами виноваты» По С. Михалкову; - П. Дудочкин «Почему хорошо на свете»; - В. Сухомлинский «Жадный мальчик»; - Сказка «Хранители бюджета»; - Аким Яков «Жадина»; - Татьяна Казырина «Жадина»; - Эмма Мошковская «Жадина»; - К.И. Чуковский «Муха-цокотуха»; - А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его

				Балде»; - Рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала»; - «Два жадных медвежонка» (венгерская сказка); - «С.Михалков «Как стприк корову продавал»; Серия видиомультфильмов «Уроки тётушки Совы»: - «Что такое деньги?»; - «Умение экономить; - Карманные деньги; - Потребности и возможности; - Домашние питомцы;

2.5.Особенности образовательной деятельности разных видах и культурных практик

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Образовательный процесс в ДОО предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

- совместная деятельность взрослых и детей;
- самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе **организованной образовательной деятельности**, так и в ходе **осуществления режимных моментов.**

При проведении **основной образовательной деятельности** педагоги используют чередование различных видов деятельности детей, разные приемы руководства (наглядные, практические, словесные), позволяющие решать программные задачи занятия.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментах требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения – в уголке природы; за деятельностью взрослых;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявление эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;
- утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:
- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня–организуются разнообразные *культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.*

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В ДОУ используются следующие **виды культурных практик:**

- Совместная игра воспитателей и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и заключает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой, они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
- Познавательно- исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями.
- Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время вечерний круг можно проводит на улице.

Виды деятельности	**Особенности образовательной деятельности**	**Место ООД в режиме дня**
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании ООД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, с/р игры, п/игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ООД.	Осуществляется в режимных моментах: ежедневно утром или во 2-й половине дня.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета,	- В расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятием – развитие речи; - Ежедневно как общение при проведении режимных моментов.

	воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретенный детьми в других видах деятельности.	
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает познание детьми живой и неживой природы, предметного и социального мира, ОБЖ, сенсорное и математическое развитие.	Ежедневно через самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.	Осуществляется в режимных моментах, преимущественно во 2-ой половине дня ежедневно.
Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.	Конструктивно-модельная деятельность в расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями – конструирование (в младшей и средней группах конструирование проводится не в форме занятия, а форме обогащенных игр в центре активности).

Изобразительная деятельность	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.	- Изобразительная деятельность в ООД занимает отдельное место и представлена занятиями: рисование, лепка, аппликация. - Ежедневно как самостоятельная деятельность детей.
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами музыкальной деятельности (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).	Музыкальная деятельность в расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями: музыка – приобщение к музыкальному искусству через различные виды музыкальной деятельности и осуществляется в режимных моментах, как в первую, так и во вторую половину дня
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.	- Двигательная деятельность организуется в процессе занятий – физическая культура. - Может осуществляться в режимных моментах и в первую, и во вторую половину дня.

В ДОУ организуются **выставки, акции,** что помогает поддерживать детские интересы и обеспечить максимальное участие родителей в образовательном процессе.

2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников ДОУ осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В ДОУ педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Развитие самостоятельности включает две стороны:

Адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игровой деятельности;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми, чтобы понять, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей).

Педагоги создают условия:

для развития познавательной деятельности:

-ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие(требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти);

- вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; регулярно предлагая детям отрытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

-обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

- дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

для развития проектной деятельности:
- проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла, в ходе обсуждения, предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

для самовыражения средствами искусства:
- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывают выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

для физического развития:
- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- обучают детей правилам безопасности;
- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активны) в двигательной сфере;
- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Проявления детской инициативы и способы ее поддержки

1,5-3 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержание инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: создать необходимые условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечить право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- изучить отношение родителей к разным вопросам воспитания, обучения и развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомить родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информировать родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создать в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлекать семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области, России);
- поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создавать необходимые условия для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников: целенаправленность, системность, плановость, доброжелательность, отзывчивость, индивидуальный подход с учетом многоаспектной специфики каждой семьи (возраста, образовательного уровня, материального состояния, социально-эмоционального благополучия и т.д.).

Формы работы с родителями:

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность Учреждения ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы:

- Информационно-аналитическое направление. Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Используемые формы работы: анкетирование, социологические опросы, беседы.
- Познавательное направление. Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов Учреждения по реализации Программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса. Используемые формы и методы работы с родителями: общие и групповые родительские собрания, консультации, занятия с участием родителей, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями, Дни открытых дверей, участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов, совместное создание предметно-развивающей среды, работа с родительским комитетом группы, беседы с детьми и родителями.
- Наглядно-информационное направление. Наглядно-информационное направление - это ознакомление родителей с работой Учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей. Используемые формы и методы работы с родителями: родительские уголки, выпуск газеты, информационные проспекты для родителей, дни открытых дверей, семейный и групповые альбомы , папки-передвижки, фотомонтажи «Из жизни группы», фотовыставки
- Досуговое направление. Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.
- В основе взаимодействия Учреждения и семьи лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом

индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений, обогащению знаний о прошлом и настоящем городского округа город Бор.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим жизнедеятельности детей в ДОУ разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенически нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2);
- ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, А.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. и испр. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим работы Учреждения: пятидневная рабочая неделя.

Режим работы групп детского сада:

- 12 часов (с 06.00 до 18.00 часов) – дежурная группа
- 10,5 часов (с 6.30.00 до 17.00 часов) – остальные 5 групп

В теплый период года прием детей 3-7 лет ведется на улице. Третье физкультурное занятие в младшей, средней и разновозрастной группах проводится воспитателями на улице. После дневного сна, подъём и закаливающие процедуры осуществляются по мере пробуждения детей.

Режим дня в ДОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья и требованиям СанПиН. При организации режима учитываются сезонные особенности.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Режим дня на холодный период года

Утро. Утром с 6.00 часов начинается прием детей и осмотр их воспитателями, взаимодействие педагогов с родителями. Организуется совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. До завтрака проводится утренняя гимнастика в музыкально-физкультурном зале (средняя, разновозрастная группы), в группе (ранний и младший возраст) продолжительностью 5 минут в группе раннего возраста и 10 минут в младшей, в средней и в старше-подготовительной группах.

Завтрак. После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуется завтрак.

После завтрака организуется самостоятельная деятельность, игры, осуществляется подготовка к организованной образовательной деятельности (занятиям), утренний круг (с младшей группы). В группах старшего возраста организуются дежурства по подготовке к занятиям (подготовка рабочего места, необходимых атрибутов). При организации дежурств учитываются индивидуальные особенности детей.

2 завтрак организуется в зависимости от расписания организованной образовательной деятельности.

Прогулка. Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников раннего и дошкольного возраста составляет не менее 3 часов. Прогулка организуется 2 раза в день (в первую половину дня – до обеда, во вторую половину – перед уходом воспитанников домой).

При температуре воздуха ниже – 15ºС и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращают.

Во время прогулки с детьми проводятся: наблюдение в природе, трудовая деятельность, индивидуальная работа по развитию движений, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением воспитанников в помещение детского сада. Детям с повышенной активностью предлагаются игры на согласованность совместных движений, игры на изображение различных предметов и действий с ними, игры на развитие внимания и самоконтроля.

Одно занятие по физической культуре в младшей, средней и разновозрастной группах проводится на открытом воздухе и смещается на конец прогулки.

Обед. После возвращения с прогулки идет самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду, организованная деятельности в режимных моментах, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания.

Сон. Продолжительность дневного сна воспитанников раннего возраста – не менее 3-х часов, дошкольного возраста – не менее 2,5 часа.

Вечер. После сна дети поднимаются постепенно, проводятся воздушные, водные, гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие мероприятия. После чего осуществляется подготовка к полднику.

Полдник. Во второй половине дня после полдника в группах старшего дошкольного возраста осуществляется организованная образовательная деятельность, развлечения 1 раз в месяц: физкультурное и музыкальное. Так же как и в первой половине дня проводятся игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, вечерний круг. Организуется совместная работа по художественно-эстетическому развитию, чтению художественной литературы и т.д.

Режим дня на теплый период года

В теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

В группе детей двух разных возрастов за основу берется режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают или заканчивают на 5-15 минут раньше. В режиме разновозрастной группы младших детей первыми готовят ко сну и укладывают спать.

Работа с детьми в летний оздоровительный период проводится в соответствии с Санитарными правилами и нормами. В летний период учебные занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивный праздник, экскурсии и другие формы работы, а также увеличивается продолжительность прогулок. В связи с этим работа с детьми организуется следующим образом.

Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, конструктивную, изобразительную, музыкальную, чтение, двигательную) деятельность детей на прогулочных участках, спортивной площадке, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период.

Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, пальчиковые, артикуляционные гимнастики, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных физических качеств, динамические паузы и водные процедуры (игры с водой и пр.).

Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами мониторинга освоения детьми основной образовательной программы.

Дважды в месяц в холодный период и еженедельно в летний период воспитатели организуют и проводят развлечения и (или) экскурсии, направленные на решение задач познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого и физического развития.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ МАДОУ ДЕТСКОГО САДА № 4 «ПОЛЯНКА»
(холодный период)

Виды деятельности	Группа раннего возраста (10,5 час.)	2-я младшая группа (10,5 час.)	Средняя группа (10,5 час)	Разновозрастная (старшая, подг. группа) (12 час.)
Дома рекомендовано: Подъем, утренний туалет	6.00 - 6.30	6.00 - 6.30	6.00 - 6.30	6.00 - 6.30
В ДЕТСКОМ САДУ:				
Прием детей, осмотр, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей (игровая, трудовая деятельность, деятельность по интересам). Индивидуальная работа по заданию узких специалистов: гимнастика дыхательная, пальчиковая для групп компенсирующей направленности. Взаимодействие с семьей.	6.30 - 7.35	6.30 - 7.40	6.30 - 7.50	6.30 - 7.50
Утренняя гимнастика	7.35 - 7.40	7.40 - 7.50	7.50 - 8.00	7.50 - 8.00
Подготовка к завтраку. ЗАВТРАК.	7.40 - 8.00	7.50 - 8.15	8.00 - 8.20	8.00 - 8.20
Самостоятельная деятельность, игры. Подготовка к ООД. Утренний круг (с 2-й младшей группы).	8.00 - 8.40	8.15 - 8.45	8.20 - 9.00	8.20 - 8.45
Организованная образовательная деятельность	8.45 - 9.30	8.45 - 9.45	9.00 - 9.50	8.45-10.25-ст. в 9.20-11.10-под.в
Игры, самостоятельная деятельность	9.30 – 9.40	9.45 - 10.00	9.50 - 10.05	10.25 - 11.15 11.10 - 11.15
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	9.40 – 9.50	10.00 - 10.10	10.05 - 10.15	11.15 - 11.25
Организация индивидуальной ООД учителем логопедом по плану	-	-	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка (игровая, трудовая деятельность; наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, спортивные упражнения) ООД по физическому развитию	9.50 – 11.20 -	10.10 - 11.40 11.20 - 11.35	10.15 – 11.45 11.20 – 11.40	11.25 - 12.25 11.45 - 12.15
Возвращение с прогулки.	11.20 - 11.35	11.40 – 11.50	11.45 – 12.00	12.25 -12.30
Подготовка к обеду. ОБЕД.	11.35 - 12.00	11.50 – 12.00	12.00 – 12.30	12.30 - 12.45
Подготовка ко сну. ДНЕВНОЙ СОН.	12.00 - 15.00	12.00 -15.00	12.30 -15.00	12.45 – 15.15

Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность.	15.00 - 15.15	15.00-15.20	15.00 - 15.15	15.15 - 15.30
Подготовка к полднику. ПОЛДНИК.	15.15 -15.20	15.20-15.35	15.15 -15.30	15.30 - 15.40
Игры. Самостоятельная деятельность.	15.20 - 15.30	15.35-16.00	15.30-16.00	15.40 - 15.50
Подготовка к ООД. Организованная образовательная деятельность	15.30.-16.00 п/п	-	-	15.50-16.15/16.20
Совместная деятельность (чтение художественной литературы, конструирование, познавательно-исследовательская деятельность). Вечерний круг. Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа по заданию узких специалистов	16.00.-16.30.	16.00-16.30	16.00.-16.30.	16.20 - 16.40
Взаимодействие с семьей. Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА. Уход детей домой.	16.30.-18.00.	16.30-18.00	16.30.-18.00.	16.40 - 18.00
Рекомендовано дома: ПРОГУЛКА.	18.00.-19.10	18.00-18.55	18.00.-18.55.	18.00-19.00
Подготовка к ужину. УЖИН.	19.10.-19.30.	18.55-19.15	18.55.-19.15.	19.20.-19.40.
Спокойные игры. Гигиенические процедуры. Сам. деят.	19.30-20.30	19.15-20.30	19.15.-20.30.	19.40.-20.30.
Подготовка ко сну. НОЧНОЙ СОН.	20.30.-6.00./6.30	20.30.-6.00./6.30	20.30.-6.00./6.30.	20.30.-6.00./6.30

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГРУПП ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Возрастная группа		**Группа раннего возраста** 2-3 года			**Младшая группа** 3-4 года			**Средняя группа** 4-5 лет			**Разновозрастная группа** 5-6лет и 6-7 лет		
Образовательная область	**Организованная образовательная деятельность (ООД)**	н	м	г	н	м	г	н	м	г	н	м	г
Познавательное развитие	Математическое развитие	-	-	-	1	4	36	1	4	36	1/2	4/8	36/72
	Приобщение к социокультурным ценностям*	0.75	3	27	0,75	3	27	0,5	2	18	0,5/0,5	2	18
	Ознакомление с миром природы	0.25	1	9	0,25	1	9	0,5	2	18	0.5/0,5	2	18
Речевое развитие													
	Развитие речи, основы грамотности	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2/2	8/8	72/72
Художественно-эстетическое развитие													
	Рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2/2	8/8	72/72
	Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5/0,5	2/2	18/18
	Аппликация	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5/0,5	2/2	18/18
	Конструирование	0,5	2	18	-	-	-	-	-	-	1/1	4/4	36/36
	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2/2	8/8	72/72
Физическое развитие													
	Физическая культура в помещении	3	12	108	2	8	72	2	8	72	2/2	8/8	72/72
	Физическая культура на прогулке	-	-	-	1	4	36	1	4	36	1/1	4/4	36/36
Итого (количество ООД)		10	40	360	10	40	360	10	40	360	13/14	52/56	468/504
время ООД/объем учебной нагрузки в		10/100 (1ч.40мин)			15/150 (2ч.30мин)			20/200 (3ч.20мин)			25/325 мин (5 ч 40		

неделю				мин)/30/390 мин (6 ч 50 мин)
Длительность ООД	*10 минут*	*15 минут*	*20 минут*	*25 минут/30 мин*

*В данный раздел входят ООД: по методике О.В. Дыбиной «Ознакомление с предметным и социальным окружением»; в группе раннего возраста по методике Н.Е. Веракса «Комплексно-тематическое планирование с детьми от 2 до 3 лет»
Чтение художественной литературы-ежедневно.
КМД в младшей и средней группах проводится в совместной деятельности -1 раз в неделю.

ПОЯСНЕНИЯ К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Учебный план разработан в соответствии: с ООПДО и УМК к инновационной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е .Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2021и программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы: И. Каплунова, И.Новоскольцева. – 2-е изд., доп. и перераб.- С-П.: Невская нота, 2015

ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА

1.В группе **раннего возраста** ООД по физической культуре организуются по **12 ООД в месяц, 3 раза в неделю** по подгруппам в помещении по методике С.Ю. Федоровой «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада».
2.Утренняя гимнастика организуется ежедневно по методике Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада».
3.Подвижные игры организуются ежедневно. Игры малой подвижности проводятся по методике Н.Ф. Губановой «Развитие игровой деятельности» (вторая группа раннего возраста) М.:2014; для организации подвижных игр на прогулке используется методика С.Н. Теплюк «Игры- занятия на прогулке с малышами» М.: 2015.

ДОШКОЛЬНЫЕ ГРУППЫ

1.ООД по физическому развитию планируются по **методике Л.И. Пензулаевой «Физическая культура в детском саду»** 3 раза в неделю: 2 занятия в помещении, 1 на прогулке.

2.Утренняя гимнастика организуется ежедневно, проводится по методике Л.И. Пензулаевой «Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений)», М.: 2021

3.Подвижные игры организуются ежедневно. Игры малой подвижности берутся из методики М.М. Борисовой «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Организации подвижных игр на прогулке служит методика С.Н. Теплюк «Игры- занятия на прогулке с малышами» и методическое пособие Э.Я. Степаненковой «Сборник подвижных игр».

ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

1.**Приобщение к социокультурным ценностям организуется** по **методикам О.В. Дыбиной «Ознакомление с предметным и социальным окружением»** в дошкольных группах, в группе раннего возраста: **Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова , М.А. Васильевой,** ООД 1 раз в неделю.

* Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (для занятий с детьми 3-7 лет) в совместной деятельности- в средней и разновозрастной группе (5-7 лет) – 1 раз в месяц.

* К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников в совместной деятельности в средней и разновозрастной группе (5-7 лет) – 1 раз в месяц.

2.**Ознакомление с миром природы**

Планируется по методике **О.А. Соломенниковой «Ознакомление с природой в детском саду»** в группе раннего и младшего возраста 1 раз в месяц, в средней и старшей/подготовительной 2 раза в месяц.

3.Математическое развитие

Планируется по методике **И.А. Помараевой, В.А. Позиной «Формирование элементарных математических представлений»** в младшей, средней группах 1 раз в неделю, в разновозрастной группе: старшая подгруппа 1 раз в неделю, подготовительная подгруппа 2 раза в неделю.

4.Развитие познавательно-исследовательской деятельности (в совместной деятельности с детьми) - 1 раз в месяц, 12 раз в год.

В **группе раннего возраста ООД** по познавательно-исследовательской деятельности берутся из методики «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова , М.А. Васильевой (группа раннего возраста) проводятся 1 раз в месяц .

В **младшей группе** проходят по методике С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» (для занятий с детьми 2-4 лет) , проводятся 1 раз в месяц

В средней, разновозрастной (5-7 лет) группах-1 раз в месяц по методикам Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (4 -7 лет),Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» (4-7 лет**)** -1 раз в месяц.

ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

1.ООД по **речевому развитию** планируется **по методике В.В. Гербовой «Занятия по развитию речи в детском саду»** в группе раннего возраста 2 раза в неделю; в младшей, средней группах 1 раз в неделю, в старшей/подготовительной 2 раза в неделю.

**** В группе раннего возраста в сентябре в методике указано 4 темы, вместо 8, так как дается время на адаптацию.

2.Приобщение к художественной литературе осуществляется в процессе режимных моментов, ежедневно во всех группах.

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1.Изобразительная деятельность в дошкольных группах организуется **по методикам Т.С. Комаровой «Изобразительная деятельность в детском саду»:**

- Рисование в младшей и средней группах организуется 1 раз в неделю в младшей и средней группе, в старшей/подготовительной 2 раза в неделю;
- Лека организуется 1 раз в две недели, 2 раза в месяц (чередуется с аппликацией);
- Аппликация организуется 1 раз в две недели, 2 раза в месяц.

2.В группе раннего возраста ООД по **изобразительной деятельности** организуются **по методике «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова , М.А. Васильевой (группа раннего возраста):**

- Рисование 1 раз в неделю;

- Лепка 1 раз в две недели, 2 занятия в месяц (чередуется с конструированием);

2.Конструктивно – модельная деятельность организуется по методикам Куцаковой Л.В.:

В группе раннего возраста конструирование организуется как организованная образовательная деятельность 1 раз в две недели, 2 занятия в месяц (чередуется с лепкой).

В старшей/подготовительной группе 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц (организованная образовательная деятельность).

В младшей и средней группе конструирование проводится не в форме занятия, а в форме обогащенных игр в центе активности (в совместной деятельности) 1 раз в неделю, 4 раза в месяц.

3.Музыкальное воспитание в детском саду организуется **по методикам И. Каплуновой, И. Новоскольцевой** 2 раза в неделю во всех возрастных группах.

ОО «СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

1.Осуществляется через режимные моменты, игровую деятельность:

- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (группа раннего возрастав)
- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (младшая группа)
- Н.Ф. Губанова « Развитие игровой деятельности» (средняя группа)
- Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» (старшая группа)
- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (подготовительная группа)

2.Через этические беседы в режимных моментах по методике В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с детьми 4-7 лет
и беседы:

ЧФУОП

- Программа Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет и 6-7 лет» и «Мир в котором я живу, каждый месяц проходится одна тема, которая прописана в ООП ДО на основе комплексно- тематического планирования. , проходит через режимные моменты, музейную педагогику.

- Программа Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Азы финансовой культуры для дошкольников». Программа реализуется в старших группах (5-7 лет), с целью формирования основ финансовой грамотности у дошкольников.

Календарный учебный график
Организация образовательного процесса

<table>
<tr><td colspan="2">1 полугодие учебного года 17 недель</td><td colspan="4">01.09 –31.12</td><td colspan="4">2 полугодие учебного года 19 недель</td><td colspan="4">11.01- 31.05</td><td colspan="6">01.06– 31.08</td></tr>
<tr><td colspan="2">Сентябрь</td><td colspan="2">Октябрь</td><td colspan="2">Ноябрь</td><td colspan="2">Декабрь</td><td colspan="2">Январь</td><td colspan="2">Февраль</td><td colspan="2">Март</td><td colspan="2">Апрель</td><td colspan="2">Май</td><td colspan="2">Июнь</td><td colspan="2">Июль</td><td colspan="2">Август</td></tr>
<tr><td>нед.</td><td>дни</td><td>нед.</td><td>дни</td><td>Нед.</td><td>дни</td><td>нед.</td><td>дни</td><td>нед.</td><td>дни</td><td>нед.</td><td>дни</td><td>нед.</td><td>дни</td><td>нед.</td><td>дни</td><td>нед.</td><td>дни</td><td>нед.</td><td>дни</td><td>нед.</td><td>дни</td><td>нед.</td><td>дни</td></tr>
<tr><td>1</td><td>5</td><td>1</td><td>5</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>5</td><td>1</td><td rowspan="2">Зимние каникулы</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>5</td><td>1</td><td>3</td><td>1</td><td></td><td colspan="6" rowspan="4">Летний оздоровительный период</td></tr>
<tr><td>2</td><td>5</td><td>2</td><td>5</td><td>2</td><td>5</td><td>2</td><td>5</td><td>3дн</td><td>2</td><td>5</td><td>2</td><td>4</td><td>2</td><td>5</td><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td>3</td><td>5</td><td>3</td><td>5</td><td>3</td><td>5</td><td>3</td><td>5</td><td>3</td><td>2 недели</td><td>3</td><td>5</td><td>3</td><td>5</td><td>3</td><td>5</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>4</td><td>5</td><td>4</td><td>5</td><td>4</td><td>5</td><td>4</td><td>5</td><td>4</td><td></td><td>4</td><td>5</td><td>4</td><td>5</td><td>4</td><td>5</td><td>4</td><td>5</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>5</td><td>3</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>3</td><td>5</td><td></td><td>5</td><td>3</td><td>5</td><td>2</td><td>5</td><td>4</td><td>5</td><td>5</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td colspan="2">4 недели</td><td colspan="2">4 недели 3 дня</td><td colspan="2">4 недели 2 дня</td><td colspan="2">4 недели 1 день</td><td colspan="2">3 недели 2 дн</td><td colspan="2">3 недели 4 дня</td><td colspan="2">4 недели 1 день</td><td colspan="2">4 недели 2 дня</td><td colspan="2">3 недели 2 дня</td><td colspan="2">4 недели 1 день</td><td colspan="2">4 недели 3 дня</td><td colspan="2">4 недели 1 день</td></tr>
<tr><td colspan="8">количество учебных недель в 1 полугодии</td><td colspan="10">количество учебных недель во 2 полугодии</td><td colspan="6" rowspan="3">13 недель – 65 дней</td></tr>
<tr><td colspan="18">Учебный год с 01.09. по 31.05.</td></tr>
<tr><td colspan="18">Всего учебных недель в году – 36 недель</td></tr>
</table>

Структура образовательной деятельности

01.09-31.12 образовательная деятельность	01.01.-10.01- зимние каникулы	11.01.-31.05- образовательная деятельность	01.06 – 31.08 – летний оздоровительный период

Двигательный режим в МАДОУ детский сад № 4 «Полянка»

Формы работы	**Группа раннего возраста**	**2-ямладшая**	**средняя**	**Разновозрастная 5-7 л**
Подвижные игры во время утр. приема детей	Ежедневно 5-7мин	Ежедневно 5-7мин.	Ежедневно 6-8мин.	Ежедневно 8-10мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6мин.	Ежедневно 5-6мин.	Ежедневно 6-7мин.	8-10мин.
Занятия физической культурой	2 раз в нед по 10 мин.	Зраза в нед по 15мин.	Зраза в нед по 20 мин	Зраза в нед по 25-30мин.
Музыкально-ритмические движения	На муз.разв. 5мин.	На муз.разв. 5-6мин.	На муз.разв. 6-8 мин.	На муз.разв. 12-15мин.
Подвижные игры на прогулке:	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	12-15мин.
Днем	10-12мин.			10.-12мин
Вечером	5-6мин.	10-12мин.	10мин.	
		6-8мин.	6-8мин.	
Сюжетные игры ежедневно:				
До завтрака	5-6мин.			
Днем	По 10мин.			
Вечером	6-8мин.	8-10мин.	8-10мин.	10мин.
		По15мин.	По 20мин.	По 30мин.
Спортивные игры и упражнения на прогулке ежедневно		8-10мин.	10мин.	10мин.
		5-10мин.	5-10мин.	10-15мин.
Индивидуальная	8мин.			

работа по физкультуре на прогулке ежедневно		8мин.	8мин.	6 мин.
Спортивные досуги и праздники (1 раз в месяц)	20мин.			
Воздушные ванны в комплексе со спортивными упражнениями и обширным умыванием после сна Ежедневно	5мин.	20мин.	20-25мин.	30-40 мин
		5мин.	5-6 мин.	5-6 мин.
Физкультминутки Во время непосредственно образовательной деятельности	2мин.	2мин	2мин	2 мин
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика ежедневно, сочетая упражнения по выбору воспитат.	3-5мин.	3-5мин.	6-8мин.	6-8мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	Индив-но	Индив-но	Индив-но	Индив-но
Суммарная двигательная деятельность в течение дня	1час 25мин.	1час 35мин.	1час 45мин	2ч.15мин.

Затраты времени на двигательную деятельность в недельном цикле	7час.05мин.	7час.55мин	8час.45 мин.	11ч

Организация двигательного режима

Организованную образовательную деятельность по физическому развитию воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. С 2 -3 лет в помещении, с 3 -7 лет 2 раза в неделю в помещении, 1 раз в неделю на прогулке. Ее длительность зависит от возраста воспитанников и составляет:

- в группе раннего возраста – 10 мин;
– в младшей группе - 15 мин.,
– в средней группе - 20 мин.,
– в старшей группе - 25 мин.,
– в подготовительной группе - 30 мин.

Организованную образовательную деятельность по физическому развитию на прогулке проводят только при отсутствии у воспитанников медицинских противопоказаний и наличии у воспитанников спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинскими работниками и педагогами в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип закаливания – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедур. Система включает:

- специальные закаливающие процедуры;
- закаливание с помощью естественных природных средств.

В летний период проводятся солнечные и воздушные ванны.

- Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды воспитанников.
- Сквозное проветривание в холодный период года проводится кратковременно (5-10 мин.) без воспитанников. В теплый период – в течение всего времени при отсутствии воспитанников в помещении.

– Утренняя гимнастика проводится ежедневно: в холодное время – в зале, в теплое время – на улице. Одежда облегченная.

- Во время дневного сна обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температурой воздуха в помещении.

- В жаркие дни-обливание водой. При проведении закаливающих мероприятий учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка, медицинские противопоказания и эмоциональный настрой.

Работа с детьми в летний оздоровительный период организуется следующим образом. Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую – 20 мин в день, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, двигательную, чтение) деятельность детей на прогулочных участках, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период. Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных движений и физических качеств. Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в разных видах деятельности. Еженедельно воспитатели организуют и проводят развлечения

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей-одна из главных задач ДОО.

Программа предусматривает создание в ДОУ благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в музыкальном и физкультурном залах, на улице.

Система закаливания

Система закаливания на холодный период года

Циклограмма закаливающих процедур для детей группы раннего возраста на холодный период года (1 и 2 группа закаливания)

Вид закаливания	**1 группа закаливания**	**2 группа закаливания**
Оптимальная температура в группе	Не ниже +22	Не ниже +22
Комплектность одежды детей в группе и на улице	Соответствие по температурным условиям в группе и на улице	Соответствие по температурным условиям в группе и на улице
Утренняя гимнастика с дыхательными упражнениями в облегченной одежде	Не ниже +19	Не ниже +19
Ежедневные прогулки на участке 3-4 часа 2 раза в день в первой и во второй половине дня	При температуре воздуха -15	При температуре ниже -15 прогулка сокращается
Общие воздушные ванны (во время переодевания, перед сном и после сна)	Сентябрь-октябрь+20 Ноябрь-май+18 С 5до 8 мин.	Сентябрь-октябрь+22 Ноябрь-май+20 5 мин.
Обширное умывание (лицо, шея, кисти рук)	Температура воды +26	Температура воды +26
Сон в проветренном помещении	постоянно	

***1группа** закаливания-все здоровые дети и ранее принимающие меры закаливания;
2группа закаливания-после отпуска, после болезни и дети с отклонениями в состоянии здоровья.

Циклограмма закаливающих процедур для детей 2 младшей группы на холодный период года (1и2 группа закаливания)

Вид закаливания	1 группа закаливания	2 группа закаливания
Оптимальная температура в группе	Не ниже +21	Не ниже +21
Комплектность одежды детей в группе и на улице	Соответствие по температурным условиям в группе и на улице	Соответствие по температурным условиям в группе и на улице
Утренняя гимнастика с дыхательными упражнениями в облегченной одежде	Не ниже +19	Не ниже +19
Ежедневные прогулки на участке 3-4 часа 2 раза в день в первой и во второй половине дня	При температуре воздуха -15	При температуре ниже -15 прогулка сокращается
Общие воздушные ванны(во время переодевания ,перед сном и после сна)	Сентябрь-октябрь+20 Ноябрь-май+18 С 8до 10 мин.	Сентябрь-октябрь+22 Ноябрь-май+20 8 мин.
Обширное умывание (лицо,шея ,кисти рук)	Температура воды +26	Температура воды +26
Сон в проветренном помещении	постоянно	

***1 группа** закаливания - все здоровые дети и ранее принимающие меры закаливания;
2 группа закаливания-после отпуска, после болезни и дети с отклонениями в состоянии здоровья.

Циклограмма закаливающих процедур для детей среднего возраста на холодный период (1 и 2 группа закаливания)

Вид закаливания	1 группа закаливания	2 группа закаливания
Оптимальная температура в группе	Не ниже +21	Не ниже +21
Комплектность одежды детей в группе и на улице	Соответствие по температурным условиям в группе и на улице	Соответствие по температурным условиям в группе и на улице
Утренняя гимнастика с дыхательными	Не ниже +19	Не ниже +19

упражнениями в облегченной одежде		
Ежедневные прогулки на участке 3-4 часа 2 раза в день в первой и во второй половине дня	При температуре воздуха -18	При температуре ниже -15 прогулка сокращается
Общие воздушные ванны(во время переодевания ,перед сном и после сна)	Сентябрь-октябрь+20+18 Ноябрь-май+18+16 С 10до 12 мин.	Сентябрь-октябрь+22+20 Ноябрь-май+20+18 10 мин.
Обширное умывание (лицо ,шея ,кисти рук)	Температура воды +24	Температура воды +24
Сон в проветренном помещении	постоянно	

* **1 группа** закаливания - все здоровые дети и ранее принимающие меры закаливания;
2 группа закаливания-после отпуска, после болезни и дети с отклонениями в состоянии здоровья

Циклограмма закаливающих процедур для детей разновозрастной группы (5-7 лет) на холодный период (1 и 2 группа закаливания)

Вид закаливания	**1 группа закаливания**	**2 группа закаливания**
Оптимальная температура в группе	Не ниже +21	Не ниже +21
Комплектность одежды детей в группе и на улице	Соответствие по температурным условиям в группе и на улице	Соответствие по температурным условиям в группе и на улице
Утренняя гимнастика с дыхательными упражнениями в облегченной одежде	Не ниже +19	Не ниже +19
Ежедневные прогулки на участке 3-4 часа 2 раза в день в первой и во второй половине дня	При температуре воздуха -18	При температуре ниже -15 прогулка сокращается
Общие воздушные ванны(во время переодевания ,перед сном и после сна)	Сентябрь-октябрь+18 Ноябрь-май+18+16 С 12до 15 мин.	Сентябрь-октябрь+22+20 Ноябрь-май+20+18 12 мин.
Обширное умывание (лицо ,шея ,кисти	Температура воды +24 до + 22	Температура воды +24

рук)		
Сон в проветренном помещении	постоянно	

***1 группа** закаливания - все здоровые дети и ранее принимающие меры закаливания;
2 группа закаливания- после отпуска, после болезни и дети с отклонениями в состоянии здоровья.

Система закаливания на тёплый период года

Режимные моменты	**Возрастные группы**				
	группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая/подготовительная группа	
Приём детей на участке	Световоздушные ванны,tне ниже + 20С				
	Утренняя гимнастика на свежем воздухе				
Прогулка	Хождение босиком, в том числе по профилактическим дорожкам				
	Июнь				
	Воздушные ванны (по схеме)	Воздушные ванны (по схеме)	Воздушные ванны (по схеме)	Воздушные ванны (по схеме) Световоздушные ванны 2 неделе (по схеме)	Воздушные ванны (по схеме) Световоздушные ванны 2 неделе (по схеме)
	10.35-Средне контрастное обливание ног t +30+26+30 с растиранием	10.35-Средне контрастное обливание ног t +30+26+30 с растиранием	10.50-Средне контрастное обливание ног t +26+20+26 с растиранием	11/20 -обливание ног, t- +26 (со снижением температуры на 1 градус в течение 10 дней до 23) с растиранием	11/30 -обливание ног, t- +26 (со снижением температуры на 1 градус в течение 10 дней до 23) с растиранием
	Июль				
	Световоздушные ванны(согласно методике)	Световоздушные ванны(согласно методике)	Световоздушные ванны(согласно методике)	Солнечные ванны (согласно схеме)	Солнечные ванны (согласно схеме)
	10.35-обливание ног t	10.35-	10.50-	11.20- обливание	11.30- обливание ног из лейки

	+26 (согласно методике)	обливание ног t +26 (согласно методике)	обливание ног t +25 (согласно методике)	ног из лейки t +25	t +25
	Август				
Сон	Сон в хорошо проветренном помещении с доступом свежего воздуха				
Подъём детей	Воздушные ванны совместно с водными процедурами				
Вечерняя прогулка	Световоздушные ванны, tне ниже +20 С				

3.2. Традиционные праздники, события, мероприятия

Возраст воспитанников	**Наименование праздника**	**Примерные сроки проведения**
1,5-2 года	«Новогодний утренник»	Четвертая декада декабря
2-3 года	«Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
	«Новый год»	Третья – четвертая декада декабря
	«Праздник народной игрушки»	Февраль – март
	«Мамин праздник»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
	«Весна»	Третья – четвертая декада апреля
	«Лето»	Третья декада мая
	Международный День защиты детей	Первая декада июня
	День именинника	В течение года
3-4 года	«Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
	«Праздник «Новогодняя елка»	Третья – четвертая декада декабря
	«Мамин праздник»	Четвертая декада февраля – первая

		декада марта
	«Весна»	Третья – четвертая декада апреля
	«Лето»	Третья декада мая
	Международный День защиты детей	Первая декада июня
	Праздник урожая	Четвертая декада августа
	День именинника	В течение года
4-5 лет	День дошкольного работника	Четвертая декада сентября
	«Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
	«Праздник «Новый год»	Третья – четвертая декада декабря
	«День Защитника Отечества»	Четвертая декада февраля
	«8 марта»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
	«Весна»	Третья – четвертая декада апреля
	«Лето»	Третья декада мая
	Международный День защиты детей	Первая декада июня
	День Знаний	Четвертая декада августа - первая декада сентября
	Праздник урожая	Четвертая декада августа
	День именинника	В течение года
5-6 лет	День дошкольного работника	Четвертая декада сентября
	«Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
	«Праздник День матери»	Четвертая декада ноября
	«Праздник «Новый год»	Третья – четвертая декада декабря
	«День Защитника Отечества»	Четвертая декада февраля
	«Масленица»	Февраль – март
	«8 марта»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
	«Весна»	Третья – четвертая декада апреля
	«День Победы»	Первая декада мая
	«Лето»	Третья декада мая

	Международный День защиты детей	Первая декада июня
	День России	Вторая декада июня
	День Российского флага	Четвертая декада августа
	День Знаний	Четвертая декада августа - первая декада сентября
	Праздник урожая	Четвертая декада августа
	День именинника	В течение года
6-7 лет	День дошкольного работника	Четвертая декада сентября
	«Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
	«Праздник День матери»	Четвертая декада ноября
	«Новый год»	Третья – четвертая декада декабря
	«День Защитника Отечества»	Четвертая декада февраля
	«Масленица»	Февраль – март
	«Международный женский день»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
	«Весна»	Третья – четвертая декада апреля
	«День Победы»	Первая декада мая
	«Лето»	Третья декада мая
	«Проводы в школу»	Четвертая декада мая
	Международный День защиты детей	Первая декада июня
	День России	Вторая декада июня
	День Российского флага	Четвертая декада августа
	День Знаний	Четвертая декада августа - первая декада сентября
	Праздник урожая	Четвертая декада августа
	День именинника	В течение года

Тематические недели: «Неделя Здоровья», «Неделя Доброты», «Космос вокруг нас», «Береги Природу».
Акции: «Засветись», «Добрая крышечка», «Съедобная кормушка для пичужки», «Чистый город».
Муниципальные фестивали, конкурсы: по программе «Система поддержки одаренных детей»

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Примерная циклограмма образовательной деятельности представляет собой технологию реализации Программы, или описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы в соответствии с примерным календарем праздников.

При использовании Циклограммы праздников необходимо учитывать следующее:

- количество праздников определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса;
- указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса Международными и Российскими праздниками или событиями;
- фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;
- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой праздника;
- возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения праздника, формы работы по подготовке к празднику носят рекомендательный характер;
- форму проживания той или иной темы, педагог определяет самостоятельно, в зависимости от возрастных, индивидуальных особенностей детей группы, реализуемых образовательных задач.

Модель совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю		
	Ранняя младшая группа	Средняя группа	Старшая, подготовительная группа
Общение			

Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно		
Беседы и разговоры с детьми по ознакомлению с социокультурной и природной средой городского округа город Бор	Ежедневно		
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно		3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2-3 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели		
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели		
Подвижные игры	ежедневно		
Познавательная и исследовательская деятельность			
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели		
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели		
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно		
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей			
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю		

Чтение художественных произведений	ежедневно		
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Самообслуживание	ежедневно		
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно		
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

3.3. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной образовательной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) обеспечивает реализацию основной образовательной Программы. РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальная выставка, коллекция).

В основе РППС лежат принципы ФГОС ДО:

- содержательная насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

При построении образовательного процесса учитываются индивидуальные особенности и склонности детей с целью обеспечения возможности самовыражения воспитанников, для их всестороннего развития, а также эмоционального благополучия каждого ребенка. Педагогический коллектив руководствуется принципом приоритетности личностного развития ребенка, ориентируясь на его потребность, потребность семьи и общества.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Учреждения, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Предметно-пространственная среда Учреждения *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья*. Для этого в групповых и других помещениях есть пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

РППС *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

РППС *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, цветник, огород, др.).

РППС обеспечивает *условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения Учреждения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Созданы условия ***для информатизации образовательного процесса.*** Имеется возможность подключения, методического кабинета, музыкального зала и старших групп. Учреждения к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения может используется для различных целей:

-для демонстрации познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

-для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

-для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
-для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

ППРС по образовательной деятельности

Направления образовательной деятельности	Вид помещения	Средства обучения и воспитания по образовательным областям
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Познавательно-исследовательская деятельность	***В групповых***: -центры песка и воды; -центры познавательного развития; -центры экспериментирования. Методический кабинет Участок	- объекты для исследования в действии (доски –вкладыши, мозаика, пирамидки, п кубики-вкладыши, шнуровки, дидактические коврики и др.); - образно- символический материал (головоломки, лабиринты); - дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения, развивающие игры «Логика-малыш». - конструкторы различной величины и из разного материала; - весы, лупы, микроскопы; - карты, атласы, глобусы, энциклопедии; - наборы опытов - на участке песочницы, центры для экспериментирования со снегом, льдом, песком, глиной, водой и др. -интерактивные игры познавательного содержания; - мультимедийные презентации по ознакомлению с природными явлениями, миром животных и птиц; - дидактические игры по типу: ««В саду, на поле, в огороде или что где растет?» ««Кто где живет?», Что растёт на дереве»,«Что растёт на грядке» «Кто живет в лесу», «Что, откуда. почему»,«Кто живёт рядом с человеком» -Подвижная развивающая игра VAY TOY (Логика),Подвижная развивающая игра VAY TOY (ФЦР); -альбомы «Город Бор» (ближайшее окружение); символика города Бор; -куклы разных национальностей»,

		- макет детского сада; - макеты домов,; - наборы картинок по историческим темам России «Достопримечательности города Бор», «История города Бор»; - мифы и сказки народов мира. Иллюстрации, изображающие древних людей и их быт, картинки на темы «Как менялся транспорт», «Как менялось жилище человека», «Как менялись орудия труда, предметы обихода»; - интерактивный стол, интерактивные доски
Ознакомление с миром природы	Методический кабинет Игровые комнаты групп Участок	-Мир в картинках наглядно –дидактическое пособие « Дерево» (3-7 лет) - календари природы, погоды; - иллюстрированный материал по ознакомлению явлениями живой и неживой природой; - иллюстрированный материал по ознакомлению с растениями, природными явлениями - дневники наблюдений; - уголок природы с комнатными растениями, посадками; - образно- символический материал по ознакомлению с природой; - коллекции природного материала, видов тканей, камней, муляжи овощей, фруктов; - огород, цветник; -видеофильмы, мультимедийные презентации и интерактивные игры по ознакомлению и обобщению знаний с природными явлениями, растениями, животным миром; - мнемотаблицы, схемы, модели;
Формирование элементарных математических представлений	Методический кабинет Игровые комнаты групп	-нормативно- знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.п.) - раздаточный материал для счета; - наборы плоскостных и объёмных геометрических форм; - развивающие игры с математическим содержанием; -домино, шашки, шахматы; - схемы, мнемотаблицы, иллюстрации по ознакомлению детей с временем; - интерактивные игры с математическим содержанием; - Блоки Дьеныша -палочки Кьюзенера

Приобщение к	Методический	-образно-символический материал;

социокультурным ценностям	кабинет **ЧФУОО:** мини-музеи в группах	-нормативно-знаковый материал; -альбомы, ширмы, папки с иллюстрациями, картинками по ознакомлению с предметным миром и миром людей; -настольно-печатные игры и дидактические игры по ознакомлению с предметным миром; -электронные материалы (видеофильмы, мультимедийные презентации по ознакомлению с окружающим); - образцы игрушек и предметов народного промысла (образцы хохломской посуды, подносы и доски городецкой росписи, дымковская игрушка, семеновская матрешка и др.); - образцы древней утвари, посуды; - куклы в национальных русских костюмах; - набор иллюстрации и картин из жизни прошлого нашего народа; - **ЧФУОО** по программе «Патриотическое воспитание детей 4-6 и 6-7 лет»- макеты, альбомы - Наборы фигурок кукол, изображающих людей разных профессий , музеи транспорта. Матрешки, г. Бор, хохломы, городецкой росписи, семеновская матрешка, г. Бор
	СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Формирование знаний о правилах безопасности	Методический кабинет Игровые комнаты групп Участок ДОУ	-иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания; - дидактические наборы соответствующей тематики; - художественная литература; - маркеры игрового пространства («Улица города с пешеходными переходами», знаки по правилам безопасности); - видеофильмы, мультимедийные презентации; - игровые атрибуты ; - настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», «Дорожные знаки»; машины, гаражи); -мягкие модули «Пожарная машина», «Машины», набор для игры по правилам дорожного движения, бензоколонки, ширмы по ПДД, по ПБ. - макет светофора, дорожных знаков; Уличная разметка по ПДД
Игровая деятельность	Игровые комнаты всех групп Участок ДОУ	- игрушки-персонажи и ролевые игры; - маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта); - игрушки- предметы оперирования; - полифункциональные материал; - строительный материал; - конструкторы, детали конструктора;

		- материалы., учитывающие интересы мальчиков и девочек. Качели, качели на пружинке, корабль, вертолетик, игровое пособие Гусеница, машина Джип, выносной материал по с. р. играм
Трудовая деятельность	Все пространство ДОУ Участок ДОУ	- игрушки- предметы оперирования; - атрибуты для сюжетно- ролевых игр ,отображающих различные профессии; полифункциональные материалы; - материалы для ручного труда; - уголки дежурств; - настольно печатные игры по профессиям; - иллюстрированный материал, мультимедийные презентации по ознакомлению детей с трудом взрослых; - хозяйственно – бытовой инвентарь для труда в природе.
		ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
Речевая деятельность	Все пространство ДОУ, логопедические кабинеты Участок	-книжные уголки в группах; -наборы картинок по историческим темам Росси «История». История города Бор», «Эволюция обычных вещей» (одежа, транспорт, жилище, предметы быта); - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; -аудио и видеозаписи литературных произведений; -алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, портреты писателей, поэтов; - литературные игры, игры с грамматическим содержанием; - детские книги русского фольклора -комплекс интерактивных игр по развитию речи; - логопедические уголки по развитию речи в двух группах с содержанием игр на развитие речевого дыхания, мелкой моторики пальцев; Логопедический набор "ГОВОРЮША" ЛЮКС; Подвижная развивающая игра VAY TOY (Слоги) стабилотренажер
	Методический кабинет	Наглядно- дидактическое пособие Развитие речи в детском саду Гербова В.В (4 – 6 лет) Раздаточный материал Развитие речи в детском саду Гербова В.В. (2-4 года) =В.В. Гербова, Правильно-неправильно (наглядно-дидактическое пособие): Для занятий с

		детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС
		В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду (наглядно-дидактическое пособие): Для занятий с детьми 4-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
		«=В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду (наглядно-дидактическое пособие): Для занятий с детьми 2-3 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС
		В.В. Гербова, Правильно-неправильно (наглядно-дидактическое пособие): Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ФГОС
	ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Театральная деятельность	Методический кабинет Игровые комнаты групп Музыкальный зал	- различные виды театров; - ширмы для различных видов театра; - детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; - игрушки-предметы оперирования; - картотека подвижных игр со словами, картотека словесных игр; - костюмы и элементы русского костюма для обыгрывания русских народных сказок
Музыкальная деятельность	Музыкальный зал Музыкальные центры в группах	- магнитофон; -синтезатор - разнообразные музыкальные инструменты; - наборы народных музыкальных инструментов; - подборка аудиозаписей и с музыкальными произведениями, мультимедийные презентации - различные виды театров; - игрушки с изображением различных животных и предметов быта (машины, паровоз, матрешка и т п) для обыгрывания песен; - музыкальные механические игрушки; - костюмы и наборы шапочек для обыгрывания музыкальных игр; - платочки, веночки . веточки, ленты для хороводных игр и танцев; - музыкальные настольные дидактические игры.
Изобразительная деятельность	Игровые комнаты во всех группах Участок ДОУ Мини-музей	- *центры для самостоятельной изобразительной деятельности в группах;* - слайды с репродукциями картин, видиофильмы, интерактивные игры, презентации; - материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликация, рисование, лепка, конструктивно- модельной деятельности) - природный, бросовый материал;

	Все пространство ДОУ	- иллюстрированный материал, картины, плакаты; - настольно- печатные игры: (« Цвет», «Форма», «Ассоциации» и др. - художественная литературы с иллюстрациями; - игрушки, муляжи,; - образцы работ детей и взрослых; - модели; - **ЧФУОО.** -изделия народных промыслов Нижегородской области в мини-музеях; - рисунки и изделия выполненные детьми для пополнения- мини – музеев.
Конструктивно модельная деятельность	Игровые комнаты во всех группах	-конструкторы разного размера (напольные и настольные); - мягкие (поролоновые) крупные модули; -фигурки для обыгрывания (наборы диких и домашних животных), постройки (Зоопарк, Птичий двор, Город); - образцы построек различной сложности; - образцы постройки улицы, на которой находится детский сад, детали макета центральной улицы и площади г.Бор; -тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический); - природный материал (сучки , плоды, шишки, коренья, сухие листья и т.п.); - строительный материал из коробок разной величины;
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие физических качеств детей, сохранение и укрепления здоровья ***Формирование ЗОЖ***	Музыкально-физкультурный зал Физкультурные центры в группах Спортивная площадка на участке Спортивнее оборудование на прогулочных площадках	- физкультурный центр в музыкально- спортивном зале; - спортивное оборудование (для ходьбы , бега, равновесия, ловли, ползания, лазания, прыжков, общеразвивающих упражнений, шведские лестницы и др.); - маты, мягкие модули; - картотека подвижных игр; - атрибутика к подвижным, народным и спортивным играм; - игровые комплексы (горка); - качели, - настольные игры «Футбол» , «Хоккей» - алгоритмы для запоминания последовательности культурно- гигиенических навыков; - иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ;

	Методический кабинет	- настольные игры соответствующей тематики; -художественная литература, видеофильмы, мультимедийные презентации по формированию у детей здорового образа жизни.

3.4. Материально-технические условиям реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект (УМК), оборудование (оснащение).

Учебно-методический комплект к Программе: (см. стр. 332 – 340 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021).

В наличии необходимые средства обучения, соответствующие материалы, игровое, познавательное, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь и игрушки.

Учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Учреждением требований:

- ***санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:***
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
  - оборудованию и содержанию территории,
  - помещениям, их оборудованию и содержанию,
  - естественному и искусственному освещению помещений,
  - отоплению и вентиляции,
  - водоснабжению и канализации,
  - организации питания,
  - медицинскому обеспечению,
  - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
  - организации режима дня,

– организации физического воспитания,
– личной гигиене персонала;
- ***пожарной безопасности и электробезопасности;***

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

Учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено также использование Учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Материально-техническое обеспечение Учреждения построено в соответствии с Приказом №1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Здание Учреждения имеет центральное отопление, воду, канализацию, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В Учреждении имеются:

- групповые помещения –6,
- логопедические кабинеты-2
- кабинет заведующего - 1

– методический кабинет - 1
– кабинет педагога-психолога - 1
– пищеблок - 1
– медицинский блок – 1
– физкультурно-музыкальный зал – 1
– спальная комната - 6

Все кабинеты оформлены и материально оснащены.

Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В Учреждении уютно, красиво, удобно и комфортно детям, а созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности**,** безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Материально-техническое обеспечение включает:

№	Наименование	Оснащение
1	Групповые помещения (6 групп)	Групповые помещения оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников, трансформируемыми стеллажами, столами, коробами, ширмами на колёсиках столами и стульями, шкафами для пособий, центрами по образовательным областям:

		- центр познавательного развития; - центр речевого развития; - центр художественно-эстетического развития; - центр физического здоровья и развития; - центр социально- коммуникативного развития. В каждой группе имеются магнитофоны, в 2 группах интерактивные доски и возможность использовать во время образовательной деятельности мультимедийные презентации. В одной группе-интерактивный стол Каждая групповая обеспечена бактерицидными облучателями. **ЧФУОП**- в младшей, средней, разновозрастной группе оформлены мини-музеи.
2	Спальная комната	В Учреждении - 6 спален из них-4 для групп-общеразвивающей направленности - кровати, **ЧФУОП**- различные виды массажных дорожек для организации ходьбы босиком перед сном.
3	Физкультурно-музыкальный зал	- Спортивный раздаточный материал, спортивный инвентарь для выполнения основных движений, шведская лестница, туннель, передвижная подставка под спортинвентарь, нетрадиционное физкультурное оборудование, атрибутика для подвижных игр; - пианино, синтезатор, магнитофон, детские хохломские стульчики, детские музыкальные инструменты, подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями,народные инструменты - экран, проектор.(флеш-карты и мультимедийные презентации к проведению праздников и развлечений).
4	Раздевалка	Шкафы детские, стульчики, информационные стенды для родителей.
5	Туалетная комната	Унитазы, шкафы для полотенец, стеллажи для горшков, горшки, раковины
6	Коридоры	Информационные стенды для сотрудников и родителей Планы эвакуации по ППБ

		Тематические выставки работ детей и их родителей
7	Пищеблок	Электроплиты (2), жарочный шкаф (2), электрическая мясорубка (1), холодильники бытовые (3),весы бытовые, стеллаж под посуду ванна (2), раковины, столы из нержавеющей стали (2), шкаф под ножи, кухонная утварь
8	Медицинский блок: кабинет медсестры, изолятор, процедурный кабинет	Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник, медицинский столик, медицинский стол, медицинский стул, бактерицидный облучатель, медицинский шкаф, кушетка, другой медицинский инструментарий.
9	Кабинет заведующего	Нормативно-правовая база для управления Учреждения шкаф для документов, рабочий стол, стулья, сейф, шкаф для одежды, компьютер, принтер (2), ноутбук - 1
10	Методический кабинет	-библиотека методической литературы, нормативная документация, подписные издания; -дидактические пособия для занятий; - стенка книжная, стол рабочий, стулья; - пособия для организации ООД; -мультимедийная установка; -компьютер; - принтер; -ноутбук -1 шт.; -ламинатор.
11	Кабинет музыкального руководителя	- игрушки для музыкальных занятий; - ноутбук с выходом в интернет: - принтер со сканером;

12	Логопедические кабинеты	-Стенка для дидактических игр, литературы, пособий -стол логопеда, стул -тумбочка Логопедический стол с зеркалом -индивидуальные детские стульчики -наборы «Говорюша» -«Логика-малыш» -«стол экспериментирования для игр с песком и водой» -магнитные доски и азбука
13	Кабинет педагога-психолога	- Мебель для занятий с детьми - Стеллажи для методических разработок и документации - Сенсорная комната - Коррекционно-развивающие пособия
13	Склад продуктовый	Стеллаж для хранения продуктов, холодильники бытовые, весы бытовые, стол для сопроводительных документов
14	Склад	Стеллаж для хранения мягкого инвентаря, стеллаж для хранения посуды , чистящие и моющие средства.
15	Физкультурная площадка	Спортивное оборудование для выполнения основных движений. Баскетбольные щиты, лабиринт, бумы большие и малые, щит для метания, скололазка, лианы
16	Территория ДОУ	Веранды, выносной материал, качели, песочницы, столы, лавки, домики, цветники, деревянный городок, полянка здоровья, метеостанция, огород, горки

Цели компьютерно - технического оснащения:

- Демонстрация детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, музыкальных произведений.
- Поиск в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы.
- Предоставление информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, а также широкой общественности.

- Для обсуждения с родителями вопросов, связанных с реализацией Программы.

В Учреждении имеются в наличие: компьютеры, ноутбуки, МФУ, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, интерактивный стол, стабилотренажер.

4. Дополнительный раздел
Краткая презентация образовательной программы
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 «Полянка»

Основная образовательная программа МАДОУ детский сад № 4 «Полянка» - это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно – воспитательного процесса.

Программа разрабатывается, утверждается и реализуется образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО и с учётом инновационной программы дошкольного образования и строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с обучающимися.

- на формирование общей культуры детей, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

- формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее - образовательным областям):

Программа направлена развитие детей по образовательным областям:

Физическое развитие	**Социально-коммуникативное развитие**	**Познавательное развитие**	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**

Программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155);

-Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенически нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 июля 2020 г. № 373 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, А.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. и испр. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021.

- Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «ЛАДУШКИ», авторы: И. Каплунова, И. Новосельцева. – 2-е изд., доп.и перераб. – С-П.: Невская нота, 2015.

- Адаптированной к условиям городского округа город Бор и Нижегородской области парциальной программы «Патриотическое воспитание детей 4-6 и 6-7 лет» под редакцией Н.Г. Комратовой. –М.: ТЦ Сфера, 2007;

- Программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕС, 2020.

Возрастные категории детей, на которые ориентирована программа:

Ранний возраст - с 1,5 до 2 лет и с 2 до 3 лет;

Дошкольный возраст- с 3 до 7 лет;

Цель Программы: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель реализуется через **решение следующих задач**, соответствующих ФГОС ДО:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений самим с собой с другими детьми, взрослыми и миром;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей особенностям детей;
- Объединения обучения воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей;

Программа МАДОУ детский сад № 4 «Полянка» состоит из трёх разделов: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к её формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, а также планируемые результаты освоения программы возраста.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающей полноценное развитие детей, в который входят:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных особенностей;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

Также в содержательном разделе представлены:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Организационный раздел включает в себя описание материально – техническое обеспечение Программы, распорядок и режим дня, особенности организации.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями воспитанников.

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники ДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель взаимодействия коллектива детского сада с семьями воспитанников: создать необходимые условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечить право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями воспитанников:

- изучить отношение родителей к разным вопросам воспитания, обучения и развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомить родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информировать родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создать в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлекать семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области, России);
- поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создавать необходимые условия для их удовлетворения в семье.

Основные принципы работы детского сада с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Формы работы с родителями:

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность Учреждения ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы:

- Информационно-аналитическое направление. Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Используемые формы работы: анкетирование, социологические опросы, беседы.
- Познавательное направление. Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов Учреждения по реализации Программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса. Используемые формы и методы работы с родителями: общие и групповые родительские собрания, консультации, занятия с участием родителей, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями, Дни открытых дверей, участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов, совместное создание предметно-развивающей среды, работа с родительским комитетом группы, беседы с детьми и родителями.
- Наглядно-информационное направление. Наглядно-информационное направление - это ознакомление родителей с работой Учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей. Используемые формы и методы работы с родителями: родительские уголки, выпуск газеты, информационные проспекты для родителей, дни открытых дверей, семейный и групповые альбомы, папки-передвижки, фотомонтажи «Из жизни группы», фотовыставки
- Досуговое направление. Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

- В основе взаимодействия Учреждения и семьи лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений, обогащению знаний о прошлом и настоящем городского округа город Бор.