

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №4 «Полянка»
(МАДОУ детский сад № 4 «Полянка»)

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Как проводить артикуляционную (речевую) гимнастику»



Выполнила:
учитель-логопед
1 кв. категории
Галкина М.В.

2022 г.

Как проводить артикуляционную (речевую) гимнастику



На начальном этапе для развития, уточнения и совершенствования основных движений органов речи эффективна артикуляционная (речевая) гимнастика. Проводить гимнастику надо ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей двигательные навыки закреплялись, становились более прочными. Ее продолжительность 3—5 минут. Не следует предлагать детям сразу много упражнений, достаточно 2—3. При отборе материала надо учитывать степень его сложности и доступность выполнения. Проводить речевую гимнастику надо эмоционально, в игровой форме. Упражнения выполняются подгруппами или индивидуально, сидя или стоя перед зеркалом, дети должны видеть лицо педагога и свое лицо. Нежелательно выполнение гимнастики сразу после еды.

Взрослый следит за качеством выполняемых движений: точностью и правильностью, плавностью, достаточным объемом движения, темпом выполнения, устойчивостью, хорошей переключаемостью с одного движения на другое, симметричностью, наличием лишних движений.

Отработка каждого упражнения идет в определенной последовательности:

рассказ о предстоящем упражнении с использованием игровых приемов (Сказка о Веселом Язычке). Этот прием способствует появлению интереса к занятиям у детей младшего возраста;

показ взрослым упражнения;
выполнение упражнения детьми перед зеркалом;
контроль взрослого за выполнением упражнения, указание на ошибки;
выполнение упражнения без зеркала (если это возможно).
В начале работы может быть напряженность движений языка, губ.
Постепенно скованность исчезнет, и движения станут свободными и
координированными.

Артикуляционная гимнастика для малышей

Гимнастика для рук, ног - дело нам привычное и знакомое. Понятно ведь, для чего мы тренируем мышцы, чтобы они стали ловкими, сильными, подвижными. А вот зачем язык тренировать, ведь он и так "без костей"? Оказывается, язык - главная мышца органов речи. И для него, как и для всякой мышцы, гимнастика просто необходима. Ведь язык должен быть достаточно хорошо развит, чтобы выполнять тонкие целенаправленные движения, именуемые звукопроизношением. Недостатки произношения отягощают эмоционально-психическое состояние ребенка, мешают ему развиваться и общаться со сверстниками. Чтобы эта проблема не возникла у ребенка в дальнейшем, стоит начать заниматься артикуляционной гимнастикой как можно раньше. Детям двух, трех, четырех лет артикуляционная гимнастика поможет быстрее "поставить" правильное звукопроизношение. Дети пяти, шести лет и далее смогут при помощи артикуляционной гимнастики во многом преодолеть уже сложившиеся нарушения звукопроизношения.

Поначалу артикуляционную гимнастику необходимо выполнять перед зеркалом. Ребенок должен видеть, что язык делает. Мы, взрослые, не задумываемся, где находится в данный момент язык (за верхними зубами или за нижними). У нас артикуляция - автоматизированный навык, а ребенку необходимо через зрительное восприятие обрести этот автоматизм, постоянно упражняясь. Не огорчайтесь, если некоторые упражнения не будут получаться с первого раза даже у вас. Попробуйте повторить их вместе с ребенком, признаваясь ему: "Смотри, у меня тоже не получается, давай вместе попробуем". Будьте терпеливы, ласковы и спокойны, и все получится. Занимайтесь с ребенком ежедневно по 5-7 минут. Мы предлагаем вам артикуляционные упражнения, которыми вы будете с ребенком регулярно заниматься.

"Окошко"

широко открыть рот — "жарко",
закрывать рот — "холодно"

"Чистим, зубки"

улыбнуться, открыть рот,
кончиком языка с внутренней стороны "почистить" поочередно нижние и верхние зубы

"Месим тесто"

улыбнуться,
пошлепать языком между губами — "пя-пя-пя-пя-пя...",
покусать кончик языка зубками (чередовать эти два движения)

"Чашечка"

улыбнуться,
широко открыть рот,
высунуть широкий язык и придать ему форму "чашечки" (т.е. слегка приподнять кончик языка)

"Дудочка"

с напряжением вытянуть вперед губы (зубы сомкнуты)

"Заборчик"

улыбнуться,
с напряжением обнажив сомкнутые зубы

"Маляр"

губы в улыбке,
приоткрыть рот,
кончиком языка погладить ("покрасить") нёбо

"Грибочек"

улыбнуться,
поцокать языком, будто едешь на лошадке,
присосать широкий язык к нёбу

"Киска"

губы в улыбке, рот открыт,
кончик языка упирается в нижние зубы,
выгнуть язык горкой упираясь кончиком языка в нижние зубы

"Поймаем мышку"

губы в улыбке,
приоткрыть рот,
произнести "а-а" и прикусить широкий кончик языка (поймали мышку за хвостик)

"Лошадка"

губы в улыбке,
приоткрыть рот,
поцокать "узким" языком (как цокают копытами лошадки)

"Пароход гудит"

губы в улыбке,
открыть рот,
с напряжением произнести долгое "ы-ы-ы..."

"Слоник пьёт"

вытянув вперёд губы трубочкой, образовать "хобот слоника",
"набирать водичку", слегка при этом причмокивая

"Индюки болтают"

языком быстро двигать по верхней губе - "ба-ба-ба-ба..."

"Орешки"

рот закрыт,
кончик языка с напряжением поочередно упирается в щеки,
на щеках образуются твердые шарики - "орешки"

"Качели"

улыбнуться,
открыть рот,
кончик языка за верхние зубы,
кончик языка за нижние зубы

"Часики"

улыбнуться, открыть рот,
кончик языка (как часовую стрелку) переводить из одного уголка рта в другой

"Блинчик"

улыбнуться,
приоткрыть рот,
положить широкий язык на нижнюю губу

"Вкусное варенье"

улыбнуться,

открыть рот,
широким языком в форме "чашечки" облизать верхнюю губу

"Шарик"

надуть щёки,
сдуть щёки

"Гармошка"

улыбнуться,
сделать "грибочек" (т.е. присосать широкий язык к нёбу),
не отрывая языка, открывать и закрывать рот (зубы не смыкать)

"Барабанщик"

улыбнуться,
открыть рот,
кончик языка за верхними зубами - "дэ-дэ-дэ..."

"Парашютик"

на кончик носа положить ватку,
широким языком в форме "чашечки", прижатым к верхней губе, сдуть ватку с
носа вверх

"Загнать мяч в ворота"

"вытолкнуть" широкий язык между губами (словно загоняешь мяч в ворота),
дуть с зажатым между губами языком (щёки не надувать)