

Визитная карточка логопеда



Давайте знакомиться!

ФИО: Галкина Марина Викторовна

Место работы: МАДОУ детский сад № 4 «Полянка» городской округ г. Бор, Нижегородской области.

Должность: учитель-логопед первой квалификационной категории.

Образование: высшее, в 2010 году окончила Нижегородский Государственный Педагогический Университет по специальности учитель-логопед.

с 1 сентября 2011 года работает в МАДОУ детский сад №4 «Полянка»

Общий трудовой стаж работы: 34 года

Педагогический стаж: 11 лет

Стаж работы по специальности: 11 лет

Стаж работы в данном учреждении: 11 лет

Опыт работы:

- учитель-логопед (логопедическая группа, логопед сосудистого отделения МУЗ ЦРБ).

Профессиональные интересы: проектная деятельность, активные методы обучения, современные инновационные технологии в логопедии.

Увлечения: семья, ландшафтный дизайн, живопись, цветоводство, рукоделие, путешествия.

Контактные данные:

- электронная почта –galk-marina@yandex.ru

Моё педагогическое кредо

«Усваивая родной язык, ребенок усваивает не одни только слова... но и бесконечное множество понятий, воззрений на предметы, множество мыслей, чувств, художественных образов, логику и философию языка - и усваивает легко и скоро...»

К.Д. Ушинский

Современный логопед – это педагог, который, работая с детьми, делает вклад в их завтрашний день, формируя навыки владения правильной речью, дающие перспективы для успешной жизни.

Работая учителем-логопедом, не перестаю радоваться тому, что выбрала такую гуманную профессию. Развитие ребенка – это путь истины, поиск удивительного начала своего уникального «Я». Это путь становления индивидуальности.

Логопед – больше, чем специальность, ответственнее, чем профессия.

В руках учителя-логопеда самое дорогое, что есть на земле - ребёнок, его развитие и перспективы, он ведет маленького человека в мир человеческих взаимоотношений.

В моей работе особенно важна Любовь к детям!

Моя работа - это ежедневное радостное общение. Общаясь с детьми следует уважать их чувства и эмоции. Залог успешного развития навыков общения и быстрой адаптации - умение донести до ребёнка доступную информацию, так чтобы ежедневные занятия стали интересными и эффективными.

Пытливый ребенок – это ребенок стремящийся все понять и узнать, но как пробудить у ребенка интерес ко всему новому? Сама я - человек активный и творческий: люблю путешествовать, занимаюсь выращиванием овощей и обустройством любимого сада, живописью и другими видами творчества. Я хочу увидеть и познать мир во всем его многообразии.

Чтобы заинтересовать воспитанников, в своей коррекционно-развивающей деятельности применяю **нестандартные подходы, инновационные технологии**. Так, например, занятия с применением **информационно – коммуникационных и игровых технологий** оказывают благотворное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности детей, повышают интерес ребенка к занятиям. Развитию интуиции дошкольников, их активного воображения, быстроты мышления способствует работа с **интерактивной доской**, позволяющая сделать занятия с детьми дошкольного возраста более интересными, наглядными и увлекательными.

Лего-конструирование и образовательная робототехника. Эта технология актуальна, потому что: позволяет формировать познавательные действия, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; умение работать в коллективе; является великолепным универсальным инструментом для интеллектуального развития дошкольников. В своей работе использую робототехнический набор Мататалаб, который развивает логическое мышление. Взаимодействуя с роботом, дети познают основы программирования в процессе игры.

Использование **интерактивного стабилотренажера** развивает координацию движений, мелкую и общую моторику, улучшает внимание, память и восприятие.

Занятия на стабилотметрическом тренажере активно задействуют опорно-двигательную

систему и высшие психические функции. За счет этого происходит комплексное воздействие на развитие речевых центров.

Не стоит забывать, что личность ребёнка формируется в семье, поэтому очень важно единство с семьёй. Только совместными усилиями педагога, родителя и ребенка можно достичь желаемого результата в коррекционной работе. А для того, чтобы привлечь родителей, надо, чтобы они понимали цели, задачи коррекционной работы, видели конечный и промежуточный результат.

Задача логопеда - не только в том, чтобы помочь ребенку преодолеть речевые нарушения, но и, в большей степени, обеспечить его социально-коммуникативное развитие.

Я - ЛОГОПЕД.

Непростая передо мной стоит задача,
Детей от ран душевных уберечь.
Чтоб в жизни, рядом с ними шла удача.
Должна быть чистой, правильною речь.
Пусть звуки иногда, не получаются.
И трудности приносит слог порой.
Но если у ребенка получается,
Он одержал победу над собой.
Победе каждой вместе очень рады.
Ребенка хвалим, ставим всем в пример.
Ведь это настоящий, дивный праздник,
Когда вам подчинилась буква - Р.
Необходимо им внимание и участие.
И стоит жить - ради таких побед.
Ведь сколько дарит радости и счастья
Учитель - под названием ЛОГОПЕД

Зачем нужен логопед в мире, где информация передаётся в считанные секунды, где ценится ёмкость и краткость в общении между людьми, где вместо слов можно ответить смайликом? Зачем тогда нужно уметь выговаривать все эти трудные звуки? Изменилось время, но осталось актуальным выражение древнего философа — «заговори, чтобы я тебя увидел»... Ведь именно речь является показателем образованности и воспитанности человека.

Развитие речи наиболее интенсивно проходит в раннем возрасте и заканчивается в 6-7 лет. Поэтому так важно заниматься совершенствованием речевых возможностей ребёнка именно в дошкольном возрасте — что я и делаю, работая на логопедической группе.

Когда ребёнок чувствует, как я радуюсь его достижениям, то он с нетерпением ждет новых занятий, которые я обычно провожу в веселой, игровой форме, потому что уверена — только так лучше всего усваивается информация и закрепляются полезные речевые навыки — на положительных эмоциях и вере в ребёнка.

Спасибо за внимание!