

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД БОР НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Полянка»**

Принято на Педагогическом  
совете  
№ 1 от 31.08.2023

Утверждено приказом МАДОУ  
детского сада № 4 «Полянка»  
от 31.08.2023 № 68 - о

**Рабочая программа**  
**Старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «Земляничка»**

Воспитатели: Балашова М.И.  
Осина М.А.

г.о.г. Бор, 2023

## Содержание:

### I. Целевой раздел

|                                                                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.1. Пояснительная записка.....                                                                                                    | 5  |
| 1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.....                                                                                     | 6  |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....                                                                            | 7  |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей<br>с тяжелым нарушением речи..... | 9  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....                                                                                | 15 |
| 1.3. Часть образовательной Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....                                       | 19 |
| 1.3.1. Цели и задачи реализации Программы, формируемой участниками образовательных отношений .....                                 | 19 |
| 1.3.2. Принципы и подходы к формированию Программы, формируемой участниками образовательных отношений ...                          | 20 |
| 1.3.3. Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....                           | 21 |

### Содержательный раздел

|                                                                                                                                                     |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка,<br>представленными в пяти образовательных областях..... | 22. |
| 2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....                                                                             | 24  |
| 2.2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности .....                                                                                       | 24  |
| 2.2.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности .....                                                                           | 25  |

|                                                                                              |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.3. Образовательная область «Познавательное развитие» .....                                 | 26 |
| 2.3.1. Задачи и содержание образовательной деятельности .....                                | 26 |
| 2.3.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности .....                    | 27 |
| 2.3.3. Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий..... | 28 |
| 2.4. Образовательная область «Речевое развитие» .....                                        | 32 |
| 2.4.1. Задачи и содержание образовательной деятельности .....                                | 32 |
| 2.4.2. . Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности .....                  | 36 |
| 2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .....                     | 38 |
| 2.5.1. Задачи и содержание образовательной деятельности .....                                | 38 |
| 2.5.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности .....                    | 38 |
| 2.5.3. Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий..... | 39 |
| 2.6. Образовательная область «Физическое развитие» .....                                     | 44 |
| 2.6.1. Задачи и содержание образовательной деятельности .....                                | 44 |
| 2.6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности .....                    | 44 |
| 2.6.3. Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий..... | 44 |
| 2.7. Часть образовательной Программы, формируемая участниками образовательных отношений..... | 46 |
| 2.7.1. Цели и задачи.....                                                                    | 46 |
| 2.7.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности .....                    | 47 |

|                                                                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.7.3. Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий.....                           | 48 |
| 2.8. Формы, способы, методы и средства реализации Программы .....                                                      | 49 |
| 2.8.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, формируемой участниками образовательных отношений ..... | 67 |
| 2.9. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.....               | 71 |
| 2.10. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....                                 | 74 |
| 2.11. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы .....                                    | 80 |

### **III. Организационный раздел**

|                                                                                   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
| 3.1. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня ..... |  |
| 3.2. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий .....             |  |

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа старшей группы (далее по тексту – Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 «Полянка» (далее по тексту – ДООУ) для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет, посещающих группу компенсирующей направленности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально - коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно - эстетическому развитию.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

Программа разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детского сада № 4 «Полянка» (далее по тексту – АОП ДО).

АОП ДО составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 с изменениями и дополнениями Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 9550) (далее по тексту – ФГОС ДО);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. № 1022) (далее по тексту – ФАОП ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее по тексту – ЧФУОО) разработана с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на

специфику национальных, социокультурных условий, сложившихся традиций ДООУ, в которых осуществляется образовательный процесс.

ЧФУОО разработана на основе:

- Адаптированной к условиям городского округа город Бор Нижегородской области парциальной программы «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» под редакцией Н.Г. Комратовой, Грибовой Л.Ф. –М.: ТЦ Сфера, 2007;

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный. Во всех разделах выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Срок реализации Программы – 1 год.

#### **1.1.1. Цель и задачи реализации Программы**

**Цель Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Задачи Программы:**

- реализация содержания Программы;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со [Стандартом](#) Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со [Стандартом](#) Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: [Стандарт](#) и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР**

Характеристика возрастных особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР необходима для правильной организации и осуществления воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогических процессов как в условиях ДОУ, так и в условиях семьи. Дети с ТНР относятся к одной из категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечаются позднее начало развития речи, скудный запас знаний и представлений об окружающем, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

В классической литературе выделены уровни, характеризующие речевой статус детей: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития (Р.Е. Левина).

На сегодняшний день выделены четыре уровня речевого развития детей. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов.

В группу компенсирующей направленности для детей с ТНР ДОУ направляются дети, имеющие в заключении ТМПК ОНР 3 уровня речевого развития, поэтому стоит необходимость более полного рассмотрения общей характеристики детей данного уровня речевого развития.

### **Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи**

| <b>Характеристика основных компонентов речи детей 6-го года жизни с ОНР III уровня</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Понимание речи.</b>                                                                 | Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логикограмматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи, и отношения.                                             |
| <b>Словарный запас.</b>                                                                | Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества |
| <b>Грамматический строй речи.</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.                                         |
| <b>Звукопроизношение.</b><br>Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции. |
| <b>Слоговая структура слова.</b><br>Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.                                                                                                                                |
| <b>Фонематическое восприятие.</b><br>Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется                                                                                                                                                                           |
| <b>Фразовая речь.</b><br>Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.                                                              |

## Общая характеристика контингента детей старшего дошкольного возраста с ТНР (ОНР 3 уровня речевого развития)

### *Развитие моторики*

У дошкольников наблюдается замедленность, неловкость движений; трудности при прыжках в высоту и длину. Такие дети затрудняются ловить мяч одной рукой, при отталкивании мяча не вытягивает руки вперед. При ходьбе боком по скамейке движения замедленны, подпрыгивание на месте затруднено. Испытывают существенные трудности при вырезании предметов, даже прямолинейных форм.

### *Сенсорно - перцептивная деятельность*

В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путают названия не эталонных геометрических форм и цветовых оттенков. Дошкольники имеют существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины. Наблюдается нецеленаправленный способ работы, недоразвития самоконтроля.

### *Интеллектуальная деятельность*

Дети 5-7 лет с ТНР испытывают некоторые трудности при отсчитывании предметов. На наглядном уровне дошкольники могут овладеть операциями сложения и вычитания, деления предметов на группы. Знают времена года, но перечисляют в хаотичном порядке, в понятии признаки и дни недели затрудняются. Обобщают методом исключения из 4 предметов, с активизирующей помощью педагога. Формулирование последовательных умозаключений в рассказах, требует предварительной инструкции взрослого. Затруднен пересказ сюжета, составление рассказа и сказки, в связи с ограниченным словарным запасом, и с недоразвитием лексико- грамматического строя речи.

### *Игровая деятельность*

Интерес к игре снижен, сюжет однообразен. Дети с ТНР предпочитают индивидуальные игры. В процессе групповых игр занимают зависимую позицию, не проявляют активности и самостоятельности. Наблюдается непродолжительность игры, отсутствует предварительный замысел.

### *Характеристика речевого развития детей с ТНР (ОНР 3 уровня речевого развития)*

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а так же некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Так же выявляются существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы. В тоже время они ещё не обладают достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытке образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.

Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: - смешение окончаний сущ. м.р. и ж.р., - замена окончаний сущ. ср.р. в им.пад. окончанием сущ. ж.р., - склонение сущ. ср.р., - неправильное соотнесение сущ. и мест., - ошибочное ударение в слове, - ошибки в беспредложном и предложном управлении, - неправильное согласование сущ. и прил., сущ. и гл.

Для детей данной группы характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, редко употребляемой лексики. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видородовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля. Наряду с лексическими ошибками у детей данного уровня речевого развития отмечаются и специфическое формирование связной речи. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями являются нарушения связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

Указанные речевые нарушения обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. В самостоятельной речи типичными являются трудности в

воспроизведении слов с различной слоговой структурой и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью их дифференциации. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний звук, звук в середине слова, не подбирают картинки с заданным звуком, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов с заданным звуком не выполняют. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается недопонимание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов. Возникают ошибки в понимании временных форм глаголов, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

### **Психолого-педагогические особенности развития детей с ТНР**

Дети с ТНР имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

У детей с общим недоразвитием речи наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ТНР часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

Мышление - наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словеснологическое. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны. Речь - имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

Наблюдается не сформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии со [Стандартом](#) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на этапе завершения освоения Программы.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы для обучающихся с ТНР (п. 10.4.3.3. ФАОП ДО)**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

### **1.3. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)**

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на ознакомление с окружающим миром в социокультурном аспекте: ознакомление с традициями «своей» социокультурной среды – местными историко – культурными, национальными, географическими, природными особенностями родного края, городского округа город Бор Нижегородской области (далее г. Бор).

ЧФУОО разработана на основе адаптированной к условиям городского округа города Бор Нижегородской области парциальной программы «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» под редакцией Н.Г. Комратовой, Грибовой Л.Ф. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

#### **1.3.1. Цели и задачи реализации Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Цель: социокультурное воспитание детей дошкольного возраста на основе ознакомления с малой родиной (г. Бор).

Задачи:

- формирование любви к родному городу и интереса к прошлому и настоящему родного города;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, улице, краю, стране;
- воспитание чувства гордости за своих земляков, ответственности за всё, что происходит в городе, сопричастности к этому;
- развитие бережного отношения к городу (достопримечательности, культура, природа);
- формировать умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать это в своей деятельности.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на воспитание гражданина - патриота на основе ознакомления с социальной и природной средой городского округа город Бор Нижегородской области, дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».

### **1.3.2. Принципы и подходы к формированию Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

В основу реализации Программы положены следующие принципы:

- энциклопедичность-обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т.д.);
- уникальность места-территория региона рассматривается как универсальная ценность для людей, которые считают ее своей родиной. Этот принцип предполагает изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историко-культурных, этнокультурных особенностей развития региона;
- интеграция знаний-установления соотношений между информацией естественно-научного характера и сведениями о человеческой деятельности;
- единство содержания и методов-отражение в структурном построении занятий;
- динамика преемственных связей на каждой возрастной ступени - означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение;
- комплексность-содержание концентрируется в темах-комплексах «Природа», «Труд людей» и т. п

#### **Программа базируется на следующих подходах:**

- системный подход- позволяет установить гармоничное соотношение между процессами развития, обусловленными действиями взрослого и процессами саморазвития, обусловленными собственной активностью ребенка;
- диалектический подход-обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и переходах;

- культурологический подход –подчеркивает ценность уникальности развития своего родного края;
- территориальный подход-путь «от близкого к далекому» -от любви к родному саду, улице, городу, краю, к воспитанию любви к родной стране;

### **1.3.3. Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

#### **ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

- сформировано понятие, что у каждого человека есть своя малая родина, город Бор – это наша малая родина;
- знает символику родного города;
- знает историю возникновения города Бор, события прошлого, промыслы борчан;
- имеет представления о достопримечательностях родного города, сведения о них;
- знает название улиц родного города, названных в честь известных людей;
- имеет представления о промышленности родного города;
- знаком с профессиями, связанными со спецификой родного города;
- знаком с жизнью и творчеством знаменитых горожан;
- знает борчан, героев Великой Отечественной Войны;
- сформированы знания о природе родного края;
- знает заповедные места родного города, их значение;
- сформировано ощущение принадлежности к родному городу («я житель города Бор, это моя малая родина, я – борчанин»).

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная деятельность строится в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (п.2.6. ФГОС ДО), федеральной адаптированной программой и с учетом используемых в ДОУ методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

#### Направления обучения и воспитания в соответствии с ФГОС ДО

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | Направлено на: усвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регулирования ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).                                                                                                                           |
| <b>Познавательное развитие</b>            | Направлено на: развитие любознательности, интереса к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико- |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Речевое развитие</b>                    | Включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирования правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | Предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое). |
| <b>Физическое развитие</b>                 | Предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и др.); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

### **2.2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности**

#### Задачи образовательной деятельности (п.2.2.1 АОП ДО):

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в ДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развитие коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развитие игровой деятельности.

#### Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (п. 2.2.1 АОП ДО)

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

### 2.2.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

| Возраст | Методические пособия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5-6 лет | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014</li> <li>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. возраста. (5-6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</li> <li>- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</li> <li>- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. -М: Мозаика- Синтез, 2017</li> <li>- Лаборатория профессий: конспекты образовательной деятельности: «Сфера образования», «Медицина», «Сфера обслуживания»: 5-6 лет: методическое пособие / Н.В. Шадрина, Н.В. Степанова, О.Л. Гильманова – М.: «Русское слово – учебник», 2020</li> <li>- Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015</li> <li>- И.Ю. Бордачева. Дорожные знаки (наглядно-дидактическое пособие): Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015</li> <li>- К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014</li> <li>- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015</li> <li>- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (старшая группа) – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2007. – 112 с.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | - Лаборатория профессий: конспекты образовательной деятельности: «Сфера образования», «Медицина», «Сфера обслуживания»: 5-6 лет: методическое пособие / Н.В. Шадрина, Н.В. Степанова, О.Л. Гильманова – М.: «Русское слово – учебник», 2020 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- Социально-коммуникативное развитие осуществляется через совместную деятельность в утренние и вечерние отрезки времени.

## **2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **2.3.1. Задачи и содержание образовательной деятельности**

Задачи образовательной деятельности (п. 2.3.1 АОП ДО):

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становления сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развитие представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

## Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (п. 2.3.1 АОП ДО)

### **2.3.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

| <b>Возраст</b> | <b>Методические пособия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5-6 лет</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательное-исследовательская дошкольников (4-7лет). - М.: Мозаика-Синтез,2015</li><li>- Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников. – М.:Мозаика-Синтез, М. 2018</li><li>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014</li><li>- Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез2014</li><li>- Л.Ю. Панова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015-- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез,2015</li><li>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6лет). - М.: Мозаика-Синтез,2015</li><li>- Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)</li><li>- Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</li><li>- Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: Сфера, 2007</li></ul> |

### 2.3.3. Описание образовательной деятельности, с учетом используемых методических пособий

| 5-6 лет  | Ознакомление с миром природы                                                                                        |           |      |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|
| Месяц    | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015      | №         | Стр. |
| сентябрь | «Во саду ли, в огороде»                                                                                             | 1         | 36   |
|          | «Экологическая тропа осенью»                                                                                        | 2         | 38   |
| Октябрь  | «Берегите животных»                                                                                                 | 3         | 41   |
|          | «Прогулка в лесу»                                                                                                   | 4         | 42   |
| Ноябрь   | «Осенины»                                                                                                           | 5         | 45   |
|          | «Пернатые друзья»                                                                                                   | 6         | 49   |
| Декабрь  | «Покормим птиц»                                                                                                     | 7         | 53   |
|          | «Как животные помогают человеку»                                                                                    | 8         |      |
| Январь   | «Зимние явления в природе»                                                                                          | 9         | 55   |
|          | «Экологическая тропа в здании детского сада»                                                                        | 10        |      |
| февраль  | «Цветы для мамы»                                                                                                    | 11        | 57   |
|          | «Экскурсия в зоопарк»                                                                                               | 12        | 59   |
| Март     | «Мир комнатных растений»                                                                                            | 13        | 62   |
|          | «Водные ресурсы земли»                                                                                              | 14        | 63   |
| апрель   | «Леса и луга нашей родины»                                                                                          | 15        | 66   |
|          | «Весенняя страда»                                                                                                   | 16        | 69   |
| Май      | «Природный материал – песок, глина, камни»                                                                          | 17        | 71   |
|          | «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»                                                                        | 18        | 73   |
|          | <b>Всего</b>                                                                                                        | <b>18</b> |      |
| 5-6 лет  | Приобщение к социокультурным ценностям                                                                              |           |      |
| Месяц    | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014 | №         | Стр. |

|                                |                                                                                                                                      |           |             |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|
|                                |                                                                                                                                      |           |             |
| сентябрь                       | «Предметы, облегчающие труд человека в быту»                                                                                         | 1         | 20          |
|                                | «Моя семья»                                                                                                                          | 2         | 22          |
| Октябрь                        | «Что предмет расскажет о себе»                                                                                                       | 3         | 24          |
|                                | «О дружбе и друзьях»                                                                                                                 | 4         | 25          |
| Ноябрь                         | «Коллекционер бумаги»                                                                                                                | 5         | 27          |
|                                | «Детский сад»                                                                                                                        | 6         | 28          |
| Декабрь                        | «Наряды куклы Тани»                                                                                                                  | 7         | 31          |
|                                | «Игры во дворе»                                                                                                                      | 8         | 32          |
| Январь                         | «В мире металла»                                                                                                                     | 9         | 34          |
|                                | «В гостях у кастелянши»                                                                                                              | 10        | 35          |
| февраль                        | «Песня колокольчика»                                                                                                                 | 11        | 37          |
|                                | «Российская армия»                                                                                                                   | 12        | 38          |
| Март                           | «Путешествие в прошлое лампочки»                                                                                                     | 13        | 41          |
|                                | «В гостях у художника»                                                                                                               | 14        | 43          |
| Апрель                         | «Путешествие в прошлое пылесоса»                                                                                                     | 15        | 45          |
|                                | «Россия – огромная страна»                                                                                                           | 16        | 46          |
| Май                            | «Путешествие в прошлое телефона»                                                                                                     | 17        | 49          |
|                                | «Профессия – артист»                                                                                                                 | 18        | 50          |
|                                | <b>Всего</b>                                                                                                                         | <b>18</b> |             |
| <b>Математическое развитие</b> |                                                                                                                                      |           |             |
| <b>5- 6 лет</b>                | <b>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2015</b> | <b>№</b>  | <b>Стр.</b> |
| сентябрь                       | Занятие 1                                                                                                                            | 1         | 13          |

|         |           |    |                       |
|---------|-----------|----|-----------------------|
|         | Занятие 2 | 2  | 15                    |
|         | Занятие 3 | 3  | 17                    |
| Октябрь | Занятие 1 | 4  | 18                    |
|         | Занятие 2 | 5  | 19                    |
|         | Занятие 3 | 6  | 21                    |
|         | Занятие 4 | 7  | 22                    |
| Ноябрь  | Занятие 1 | 8  | 24                    |
|         | Занятие 2 | 9  | 25                    |
|         | Занятие 3 | 10 | 27                    |
|         | Занятие 4 | 11 | 28                    |
| Декабрь | Занятие 1 | 12 | 29                    |
|         | Занятие 2 | 13 | 31                    |
|         | Занятие 3 | 14 | 32                    |
|         | Занятие 4 | 15 | 34                    |
| Январь  | Занятие 1 | 16 | 36                    |
|         | Занятие 2 | 17 | 39                    |
|         | Занятие 3 | 18 | 41                    |
|         | Занятие 4 | 19 | 43                    |
| февраль | Занятие 1 | 20 | 44                    |
|         | Занятие 2 | 21 | 46                    |
|         | Занятие 3 | 22 | 48                    |
|         | Занятие 4 | 23 | 50                    |
| Март    | Занятие 1 | 24 | 52                    |
|         | Занятие 2 | 25 | 53                    |
|         | Занятие 3 | 26 | 55                    |
|         | Занятие 4 | 27 | 57                    |
| Апрель  | Занятие 1 | 28 | 58                    |
|         | Занятие 2 | 29 | 60                    |
|         | Занятие 3 | 30 | 62                    |
|         | Занятие 4 | 31 | 63                    |
| Май     | Занятие 1 | 32 | Работа по закреплению |
|         | Занятие 2 | 33 |                       |

|                                                                                                                         |                                          |          |                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------|------------------------|
|                                                                                                                         | Занятие 3                                | 34<br>35 | пройденного материала. |
| 5-6 лет                                                                                                                 | КОНСТРУИРОВАНИЕ                          |          |                        |
| Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016                    |                                          |          |                        |
| Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007 |                                          |          |                        |
| Месяц                                                                                                                   | Тема                                     | №        | Стр.                   |
| сентябрь                                                                                                                | Дома                                     | 1-2      | 13-19                  |
|                                                                                                                         | Магазин игрушек                          | 3        | 68                     |
|                                                                                                                         | Мастерим из коробочек                    | 4        | 68                     |
| Октябрь                                                                                                                 | Машины                                   | 5-6      | 19-25                  |
|                                                                                                                         | Корзиночка                               | 7        | 69                     |
|                                                                                                                         | Птица (природный материал)               | 8        | 79                     |
| Ноябрь                                                                                                                  | Самолеты, вертолеты, космические станции | 9-10     | 25-29                  |
|                                                                                                                         | Домашние птицы (природный материал)      | 11       | 80                     |
|                                                                                                                         | Домик, гараж, сарай                      | 12       | 69                     |
| Декабрь                                                                                                                 | Роботы                                   | 13-14    | 29-34                  |
|                                                                                                                         | Сказочный домик                          | 15       | 70                     |
|                                                                                                                         | Елочные игрушки                          | 16       | 70-71                  |
| Январь                                                                                                                  | Микрорайон города                        | 17-18    | 34-37                  |
|                                                                                                                         | Карусель                                 | 19       | 71                     |
|                                                                                                                         | Качалка                                  | 20       | 72                     |
| февраль                                                                                                                 | Мосты                                    | 21-22    | 37-42                  |
|                                                                                                                         | Игрушки                                  | 23       | 72                     |
|                                                                                                                         | Заяц-хвоста (природный материал)         | 24       | 80                     |
| Март                                                                                                                    | Метро                                    | 25-26    | 43-46                  |
|                                                                                                                         | Чебурашка                                | 27       | 73                     |
|                                                                                                                         | Животные                                 | 28       | 74                     |
| Апрель                                                                                                                  | Суда                                     | 29-30    | 46-50                  |
|                                                                                                                         | Панно (природный материал)               | 31       | 80                     |
|                                                                                                                         | Мотылек, рыбка, лодочка                  | 32       | 75                     |

|     |                      |           |       |
|-----|----------------------|-----------|-------|
| Май | Архитектура и дизайн | 33-34     | 50-53 |
|     | Вагон                | 35        | 76    |
|     | Машина               | 36        | 76    |
|     | <b>Всего</b>         | <b>36</b> |       |

## 2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

### 2.4.1. Задачи и содержание образовательной деятельности

#### Задачи образовательной деятельности (п. 2.4.1 АООП ДО):

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

#### Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (п.2.4.1 АООП ДО)

**Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет в соответствии с Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркина, Т.В. Тумановой. М.: Просвещение, 2008**

|                                                      | <b>1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2 период (декабрь, январь, февраль)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>3 период (март, апрель, май)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b> | <p>Учить детей вслушиваться в обращённую к ним речь.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица ед. ч. в глаголы повелительного наклонения 3-го лица ед. и мн. ч. настоящего времени (<i>спи-спит, спят</i>).</p> <p>Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей: использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения <i>мой- моя, моё</i> с существительными муж и жен. рода; некоторым формам словоизменения путём практического овладения существительными ед. и мн. ч. настоящего и прошедшего времени, существительными в</p> | <p>Уточнить представления детей об основных цветах и их оттенках, знания соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей: образовывать относительные прилагательные со значением отнесенности к продуктам питания (<i>лимонный, яблочный</i>), растениям (<i>дубовый, берёзовый</i>), различным материалам (<i>кирпичный, каменный</i>); различать и выделять в словосочетаниях слова-признаки по назначению и вопросам <i>какой? какая? какое?</i></p> <p>Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p> | <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованных посредством приставок, передающих различные оттенки действий (<i>выехал- подъехал-въехал- съехал</i>).</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (<i>-ов, -ин, -ан, -ян</i>).</p> <p>Учить образовывать притяжательные прилагательные (<i>волчий, лисий</i>), прилагательные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: <i>-еньк, -оньк-</i></p> <p>Учить употреблять в самостоятельной речи антонимы (<i>добрый-злой, высокий-низкий</i>).</p> <p>Уточнять значение обобщающих</p> |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Упражнять в составлении двух, а затем трёх форм одних и тех же глаголов (<i>лежи-лежит-лежу</i>).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица ед. ч. на форму 1-го лица ед. и мн. ч. (<i>идёт-иду-идёшь-идём</i>).</p> <p>Учить использовать предлоги <i>на, под, в, из</i>, обозначающие пространственное расположение предметов.</p> | слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи</b> | <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картинке, по моделям: Сущ-е И.п. + согласованный глагол+ прямое дополнение: <i>Мама пьёт чай</i>. Сущ-е И.п. + согласованный глагол+ два зависимых от глагола сущ-х в косвенных падежах: <i>Мама режет хлеб ножом</i>.</p> <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> | <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).</p> <p>Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Учить детей распространять предложение введением в него однородных членов.</p> <p>Учить составлять наиболее доступные конструкции.</p>                                | <p>Формировать навыки согласования прилагательных с сущ-ми в роде, числе, падеже.</p> <p>Расширять значения предлогов: <i>к</i> – употребление с Д.п., <i>от</i> - с Р.п., <i>с</i> - В.п., Тв.п.</p> <p>Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.</p> <p>Учить составлять разные типы предложений: предложения с противительным союзом: <i>а, или</i>; сложноподчинённые предложения с придаточными причины (<i>потому что</i>).</p> |

|                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Учить определять количество слов в предложении (два, три, четыре).</p> <p>Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.</p>                                                                      |
| <p><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p>                    | <p>Уточнить у детей произношение сохранных звуков.</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p>    | <p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточнённых или исправленных на индивидуальных занятиях 1 периода.</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки и автоматизировать их.</p> <p>Закреплять навык практического употребления слов различных слоговых структур.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие на основе различения звуков по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость.</p> | <p>Учить использовать в самостоятельной речи звуки Л, С, Ш, С-З, Р-Л, Ы-И в твёрдом и мягком звучании.</p> <p>Учить дифференцировать звуки по участию голоса, твёрдости-мягкости, по месту образования.</p> |
| <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> | <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>Учить выделять первый гласный и согласный звуки в словах (<i>Аня, ухо</i>).</p> | <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.</p> <p>Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (<i>ас -са</i>), односложных слов (<i>лак-лик</i>).</p>                                                               |

|  |  |                                                                                  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | Выделять гласный и согласный звук прямом и обратном слогах и односложных словах. |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 2.4.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5-6 лет | <p>= Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Москва «Просвещение» 2008г</p> <p>= Гомзяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня. - М.: Издательство Гном, 2020. - 128с.</p> <p>= Гомзяк О.С. Говори правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I период обучения в старшей логогруппе, - М.: Издательство Гном, 2020. - 128с.</p> <p>= Гомзяк О.С. Говори правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II период обучения в старшей логогруппе, - М.: Издательство Гном, 2018. - 128с.</p> <p>= Гомзяк О.С. Говори правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II период обучения в старшей логогруппе, - М.: Издательство Гном, 2018. - 128с.</p> <p>= Гомзяк О.С. Говори правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III период обучения в старшей логогруппе, - М.: Издательство Гном, 2018. - 160с.</p> <p>= Гомзяк О.С. Говори правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе, - М.: Издательство Гном, 2021. - 160с.</p> <p>= Гомзяк О.С. Говори правильно в 5-6 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. - М.: Издательство Гном, 2018. – 32 с.</p> <p>= Н. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, альбом № 1», Гном: практическая логопедия. - М.: Издательство Гном, 2012. – 48 с.</p> <p>= Н. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, альбом № 2» Гном. - М.: Издательство Гном, 2012. – 32 с.</p> <p>= Н. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, альбом № 3» Гном. - М.: Издательство Гном, 2012. – 32 с.</p> <p>= Н. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, альбом № 4» Гном. - М.: Издательство Гном, 2012. – 32 с</p> <p>= Н.Теремкова «Практический тренажер по развитию речи», Стрекоза 2018</p> <p>= В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», М. 2018</p> |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>=Л.Н. Ефименкова «Коррекция звуков речи у детей» (флешкарта).</p> <p>= Л.А. Комарова «Альбомы на автоматизацию звуков»</p> <p>=Е. Косинова «Уроки логопеда, игры для развития речи», М. 2011.</p> <p>= «Коррекция нарушений речи у дошкольников». Первый год обучения.</p> <p>Л.С. Сековец, Л.И. Разумова, Н.Я. Дюнина и др. Н. Новгород. Нижегородский гуманитарный центр, 1999 год.</p> <p>= «Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет с ОНР. Программа, планирование»</p> <p>Кыласова Л.Е., Докутович В.В. «Учитель» 2013 г.</p> <p>= Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-7 лет». Москва 2010 г.</p> <p>= Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей». М.: Издательство Гном и Д, 2006. – 72 с.</p> <p>= Жукова Н.С. «Уроки логопеда. Исправление нарушений речи» - М. Эксмо, 2014 г. – 120 с.</p> <p>= Флерова Ж.М. Логопедия , - Ростов/н Д.: Феникс, 2006 г. – 318 с.</p> <p>= Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (5-6 лет) М., 2016г</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

➤ Приобщение к художественной литературе осуществляется в процессе режимных моментов, ежедневно.

## **2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### **2.5.1. Задачи и содержание образовательной деятельности**

Задачи образовательной деятельности (п. 2.5.1 АОП ДО):

- развитие у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (п. 2.5.1 АОП ДО):

### **2.5.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

| <b>Возраст</b> | <b>Методические пособия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5-6 лет        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы: И.Каплунова, И.Новоскольцева. – 2-е изд., доп. и перераб.- С-П.: Невская нота, 2015</li><li>- Праздник каждый день: конспекты муз. занятий с аудиоприложением (3CD) : пособие для музыкальных руководителей детских садов : старшая группа / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. – СПб.: Композитор Санкт-Петербург, 2021. – 308 с. – (Ладушки)</li></ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений, учителей музыки общеобразовательных и музыкальных школ – Издательство «Лансье», 2017. – 88с.</p> <p>- И. Каплунова, И. Новосельцева. Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду. – Издательство Композитор-Санкт-Петербург 2004.</p> <p>- И. Каплунова, И. Новосельцева. Веселые досуги. Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. - С-П.: Невская нота, 2011</p> <p>- С.И.Мерзлякова Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – 2-е изд., испр.и доп. – М: ТЦ Сфера, 2019</p> <p>- Система музыкально – оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения/автор – составитель О.Н. Арсеновская. – Изд.2-е – Волгоград: Учитель. – 204с.</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>- Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.Мозаика – Синтез, 2021</p> <p>- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2021</p> <p>- Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2021</p> <p>- Мамаева О.А. Мастерим с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2.5.3. Описание образовательной деятельности, с учетом используемых методических пособий

| 5-6 лет                                                                                                                   | РИСОВАНИЕ                                     |   |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---|------|
| Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 |                                               |   |      |
| Месяц                                                                                                                     | Тема                                          | № | Стр. |
| сентябрь                                                                                                                  | «Картинка про лето»                           | 1 | 52   |
|                                                                                                                           | «Знакомство с акварелью»                      | 2 | 53   |
|                                                                                                                           | «Космоя»                                      | 3 | 55   |
|                                                                                                                           | «Укрась платочек ромашками»                   | 4 | 56   |
|                                                                                                                           | «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» | 5 | 57   |
|                                                                                                                           | «Чебурашка»                                   | 6 | 58   |

|         |                                                            |    |     |
|---------|------------------------------------------------------------|----|-----|
|         | «Что ты больше всего любишь рисовать»                      | 7  | 60  |
|         | «Осенний лес»                                              | 8  | 61  |
| октябрь | «Идёт дождь»                                               | 9  | 63  |
|         | «Весёлые игрушки»                                          | 10 | 65  |
|         | «Дымковская слобода (деревня)»                             | 11 | 67  |
|         | «Девочка в нарядном платье»                                | 12 | 68  |
|         | «Знакомство с городецкой росписью»                         | 13 | 69  |
|         | «Городецкая роспись»                                       | 14 | 70  |
|         | «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчёлы»»         | 15 | 71  |
|         | «Деревенский домик»                                        | 16 | 72  |
| ноябрь  | «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»»     | 17 | 73  |
|         |                                                            | 18 | 74  |
|         | «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»              | 19 | 76  |
|         | «Сказочные домики»                                         | 20 | 79  |
|         | «Закладки для книги                                        | 21 | 80  |
|         | «Моя любимая сказка»                                       | 22 | 81  |
|         | «Грузовая машина»                                          | 23 | 83  |
|         | «Роспись олешка»                                           | 24 | 84  |
| декабрь | По замыслу                                                 |    |     |
|         | «Зима»                                                     | 25 | 85  |
|         | «Большие и маленькие ели»                                  | 26 | 86  |
|         | «Синие и красные птицы»                                    | 27 | 88  |
|         | Декоративное «Городецкая роспись деревянной доски»         | 28 | 89  |
|         | По замыслу                                                 | 29 | 90  |
|         | «Снежинка»                                                 | 30 | 92  |
|         | «Наша нарядная ёлка»                                       | 31 | 94  |
| январь  | «Усатый-полосатый»                                         | 32 | 95  |
|         | «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» | 33 | 96  |
|         | «Дети гуляют зимой на участке»                             | 34 | 97  |
|         | «Городецкая роспись»                                       | 35 | 98  |
|         | «Машины нашего города (села)»                              | 36 | 100 |
|         |                                                            | 37 | 101 |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |                                                      |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|         | «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»»<br>«По мотивам городецкой росписи»<br>«Нарисуй своё любимое животное»<br>По замыслу                                                                                                         | 38<br>39<br>40                               | 102<br>103                                           |
| февраль | «Красивое развесистое дерево зимой»<br>«По мотивам хохломской росписи»<br>«Солдат на посту»<br>«Деревья в инее»<br>«Золотая хохлома»<br>«Пограничник с собакой»<br>«Домики трёх поросят»<br>«Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» | 41<br>42<br>43<br>44<br>45<br>46<br>47<br>48 | 104<br>106<br>108<br>109<br>111<br>112<br>113<br>114 |
| Март    | «Дети делают зарядку»<br>«Картинка к празднику 8 марта»<br>«Роспись кувшинчиков»<br>«Панно «Красивые цветы»»<br>«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы –ледяная»<br>По замыслу<br>«Знакомство с искусством гжельской росписи»                | 49<br>50<br>51<br>52<br>53-54<br>55<br>56    | 116<br>117<br>118<br>119<br>120<br>122<br>124        |
| апрель  | «Почтальон»<br>«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»<br>«Роспись петуха»<br>«Нарисуй какой хочешь узор»<br>«Спасская башня кремля»<br>«Гжельские узоры»<br>«Красивые цветы»»<br>«Дети танцуют на празднике в детском саду»         | 57<br>58<br>59<br>60<br>61<br>62<br>63<br>64 | 126<br>127<br>128<br>129<br>132<br>133<br>134<br>135 |
| Май     | «Салют над городом в честь праздника Победы»<br>«Роспись силуэтов гжельской посуды»<br>«Цветут сады»                                                                                                                                            | 65<br>66<br>67                               | 138<br>140<br>140                                    |

|                                                                                                                                  |                                                                |           |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------|-------------|
|                                                                                                                                  | «Бабочки летают над лугом»                                     | 68        | 142         |
|                                                                                                                                  | «Картинки для игры «Радуга»»                                   | 69        | 145         |
|                                                                                                                                  | «Цветные страницы»                                             | 70        | 146         |
|                                                                                                                                  | Рисование по замыслу                                           | 71-72     | 147         |
|                                                                                                                                  | <b>Всего</b>                                                   | <b>72</b> |             |
| <b>5-6 лет</b>                                                                                                                   | <b>ЛЕПКА</b>                                                   |           |             |
| <b>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020</b> |                                                                |           |             |
| <b>Месяц</b>                                                                                                                     | <b>Тема</b>                                                    | <b>№</b>  | <b>Стр.</b> |
| сентябрь                                                                                                                         | «Грибы»                                                        | 1         | 51          |
|                                                                                                                                  | «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»        | 2         | 56          |
| октябрь                                                                                                                          | «Красивые птички»                                              | 3         | 62          |
|                                                                                                                                  | «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки всё съедено» | 4         | 66          |
| ноябрь                                                                                                                           | «Олешек»                                                       | 5         | 77          |
|                                                                                                                                  | «Вылепи свою любимую игрушку»                                  | 6         | 79          |
| декабрь                                                                                                                          | «Котёнок»                                                      | 7         | 86          |
|                                                                                                                                  | «Девочка в зимней шубке» («Снегурочка»)                        | 8         | 91 (92)     |
| январь                                                                                                                           | «Зайчик»                                                       | 9         | 98          |
|                                                                                                                                  | «Наши гости на новогоднем празднике»                           | 10        | 99          |
| февраль                                                                                                                          | «Щенок» («Собака со щенком»)                                   | 11        | 105         |
|                                                                                                                                  | «Кувшинчик»                                                    | 12        | 114         |
| Март                                                                                                                             | «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)»      | 13        | 121         |
|                                                                                                                                  | «Петух»                                                        | 14        | 125         |
| апрель                                                                                                                           | «Белочка грызёт орешки»                                        | 15        | 130         |
|                                                                                                                                  | «Девочка пляшет»                                               | 16        | 133         |

|                                                                                                                                  |                                                              |           |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------|-------------|
| Май                                                                                                                              | «Сказочные животные»<br>«Зоопарк для кукол»                  | 17<br>18  | 136<br>141  |
|                                                                                                                                  | <b>Всего</b>                                                 | <b>18</b> |             |
| 5-6 лет                                                                                                                          | <b>АПЛИКАЦИЯ</b>                                             |           |             |
| <b>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020</b> |                                                              |           |             |
| <b>Месяц</b>                                                                                                                     | <b>Тема</b>                                                  | <b>№</b>  | <b>Стр.</b> |
| сентябрь                                                                                                                         | «На лесной полянке выросли грибы»                            | 1         | 53          |
|                                                                                                                                  | «Огурцы и помидоры лежат на тарелке                          | 2         | 59          |
| октябрь                                                                                                                          | «Блюдо с фруктами и ягодами»                                 | 3         | 64          |
|                                                                                                                                  | «Наш любимый мишка и его друзья»                             | 4         | 67          |
| ноябрь                                                                                                                           | «Дома на нашей улице»                                        | 5         | 73          |
|                                                                                                                                  | «Троллейбус»                                                 | 6         | 75          |
| декабрь                                                                                                                          | «Большой и маленький бокальчики»                             | 7         | 90          |
|                                                                                                                                  | «Новогодняя поздравительная открытка»                        | 8         | 93          |
| январь                                                                                                                           | «Петрушка на ёлке»                                           | 9         | 96          |
|                                                                                                                                  | «Красивые рыбки в аквариуме»                                 | 10        | 102         |
| февраль                                                                                                                          | «Матрос с сигнальными флажками»                              | 11        | 107         |
|                                                                                                                                  | «Пароход»                                                    | 12        | 110         |
| Март                                                                                                                             | «Сказочная птица»                                            | 13        | 121         |
|                                                                                                                                  | «Наша новая кукла»                                           | 14        | 124         |
| апрель                                                                                                                           | «Поезд»                                                      | 15        | 130         |
|                                                                                                                                  | «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы» | 16        | 131         |
| Май                                                                                                                              | «Весенний ковёр»                                             | 17        | 139         |
|                                                                                                                                  | «Загадки»                                                    | 18        | 143         |
|                                                                                                                                  | <b>Всего</b>                                                 | <b>18</b> |             |

## **2.6. Образовательная область «Физическое развитие»**

### **2.6.1. Задачи и содержание образовательной деятельности**

Задачи образовательной деятельности (п. 2.6.1 АООП ДО):

- становление у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (п 2.6.1 АООП ДО):

### **2.6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

| <b>Возраст</b> | <b>Методические пособия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5-6 лет        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014</li><li>- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021</li><li>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015</li><li>- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015</li></ul> |

### 2.6.3. Описание образовательной деятельности, с учетом используемых методических пособий

| 5-6 лет  | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 |       |       |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| Месяц    | Тема                                                                                           | №     | Стр.  |
| Сентябрь | Занятие № 1, 2, 3                                                                              | 1-3   | 15-17 |
|          | Занятие № 4,5, 6                                                                               | 4-6   | 19-20 |
|          | Занятие № 7, 8, 9                                                                              | 7-9   | 21-24 |
|          | Занятие № 10, 11, 12                                                                           | 10-12 | 24-26 |
| Октябрь  | Занятие № 13,14, 15                                                                            | 13-15 | 28-29 |
|          | Занятие № 16,17, 18                                                                            | 16-18 | 30-32 |
|          | Занятие № 19, 20, 21                                                                           | 19-21 | 33-35 |
|          | Занятие № 22, 23, 24                                                                           | 22-24 | 35-37 |
| Ноябрь   | Занятие № 25, 26, 27                                                                           | 25-27 | 39-41 |
|          | Занятие № 28, 29, 30                                                                           | 28-30 | 42-43 |
|          | Занятие № 31, 32, 33                                                                           | 31-33 | 44-45 |
|          | Занятие № 34, 35, 36                                                                           | 34-36 | 46-47 |
| Декабрь  | Занятие № 1, 2, 3                                                                              | 37-39 | 48-50 |
|          | Занятие № 4, 5, 6                                                                              | 40-42 | 51-52 |
|          | Занятие № 7, 8, 9                                                                              | 43-45 | 53-54 |
|          | Занятие № 10, 11, 12                                                                           | 46-48 | 55-57 |
| Январь   | Занятие № 13, 14, 15                                                                           | 49-51 | 59-61 |
|          | Занятие № 16, 17, 18                                                                           | 52-54 | 61-63 |
|          | Занятие № 19, 20, 21                                                                           | 55-57 | 63-65 |
|          | Занятие № 22, 23, 24                                                                           | 58-60 | 65-66 |
| Февраль  | Занятие № 25, 26, 27                                                                           | 61-63 | 68-69 |
|          | Занятие № 28, 29, 30                                                                           | 64-66 | 70-71 |

|        |                                                                                              |                                        |                                    |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------|
|        | Занятие № 31, 32, 33<br>Занятие № 34, 35, 36                                                 | 67-69<br>70-72                         | 71-73<br>73-75                     |
| Март   | Занятие № 1, 2, 3<br>Занятие № 4, 5, 6<br>Занятие № 7, 8, 9<br>Занятие № 10, 11, 12          | 73-75<br>76-78<br>79-81<br>82-84       | 76-78<br>79-80<br>81-83<br>83-85   |
| Апрель | Занятие № 13, 14, 15<br>Занятие № 16, 17, 18<br>Занятие № 19, 20, 21<br>Занятие № 22, 23, 24 | 85-87<br>88-90<br>91-93<br>94-96       | 86-87<br>88-89<br>89-91<br>91-93   |
| Май    | Занятие № 25, 26, 27<br>Занятие № 28, 29, 30<br>Занятие № 31, 32, 33<br>Занятие № 34, 35, 36 | 97-99<br>100-102<br>103-105<br>106-108 | 94-96<br>96-97<br>98-99<br>100-101 |
|        | <b>Всего</b>                                                                                 | <b>108</b>                             |                                    |

- **Физическое развитие** осуществляется по методике Пензулаевой Л.И «Физическая культура в детском саду», 3 занятия в неделю (2 занятия в помещении и 1 на прогулке).

## **2.7. Часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений**

### **2.7.1. Цели и задачи реализации Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Цель: социокультурное воспитание детей дошкольного возраста на основе ознакомления с малой родиной (г. Бор).

Задачи:

- формирование любви к родному городу и интереса к прошлому и настоящему родного города;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, улице, краю, стране;
- воспитание чувства гордости за своих земляков, ответственности за всё, что происходит в городе, причастности к этому;
- развитие бережного отношения к городу (достопримечательности, культура, природа);
- формировать умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать это в своей деятельности.

### 2.7.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

| Возраст | Методические пособия                                                                                             |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5-6 лет | Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007 |

Программа «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» позволяет:

- создавать в ДОУ условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации;
- развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста;
- обеспечивать единство умственного и эмоционально- нравственного развития дошкольника;
- создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения в учреждении и семье, повышать педагогическую культуру родителей;

- интегрировать знания о среде, в которой живет и развивается ребенок, формировать опыт ее целостного восприятия.

Интеграция краеведческого содержания в разных формах детско-взрослой совместной и самостоятельной деятельности заключена в следующем:

-участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу;

-развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, городском округе город Бор, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях города Бор, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;

-рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине;

-участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, городскому округу город Бор;

-обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей, составление портфолио семьи, семейных династий;

-участие детей с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях: чествование ветеранов, социальных и экологических акциях и т.д.

### 2.7.3. Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий

| Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007 |                              |          |         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------|---------|
| 5-6 лет                                                                                                          | Тема                         | месяц    | стр.    |
|                                                                                                                  | Родной город Бор             | сентябрь | 118-126 |
|                                                                                                                  | История г. Бор               | октябрь  | 127-135 |
|                                                                                                                  | Памятные места нашего города | ноябрь   | 136-143 |

|  |                                     |         |         |
|--|-------------------------------------|---------|---------|
|  | Промышленность родного города       | декабрь | 144-154 |
|  | Архитектура г Бор                   | январь  | 155-170 |
|  | Наше Отечество и его защитники      | февраль | 171-184 |
|  | Народные промыслы                   | март    | 185-193 |
|  | Места отдыха горожан                | апрель  | 194-207 |
|  | Памяти героев Отечества посвящается | май     | 208-219 |

К Программе имеются сборники «Лучшие моменты из жизни города Бор» 2018 г, «Жизнь замечательных земляков», 2018 г - 3 книги.

## **2.8. Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Формы, методы, способы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах деятельности. Конкретное содержание форм работы зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в разных видах деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

В соответствии с Программой реализация содержания психолого- педагогической работы предусматривается в ходе режимных моментов, а также и в процессе взаимодействия взрослого с детьми в разных видах деятельности и самостоятельной деятельности детей:

- развивающие занятия;
- обогащенные игры в центрах активности;
- проектная деятельность;
- образовательное событие;

- свободная игра.

### Формы реализации образовательной Программы в соответствии с видом детской деятельности

| Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                  | Формы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной позиции (в отличие от его реальной жизненной позиции). | <p>Творческие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые;</li> <li>- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);</li> <li>- игры-драматизации;</li> <li>-игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п. Игры с природным и бросовым материалом);</li> <li>- игры - фантазирование; импровизационные игры-этюды. Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные. словесные: игры – поручения, игры-беседы, игры – путешествия, игры-загадки);</li> <li>-подвижные игры (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности. По преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, скакалкой, обручем и т.д.); развивающие;</li> <li>- музыкальные народные игры.</li> </ul> |
| Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.             | <p>Экспериментирование, исследование, моделирование: замещение; составление моделей; деятельность с использованием моделей; по характеру моделей (предметное, знаковое, символическое, мысленное); опыты.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Коммуникативная деятельность<br/>- форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общегорезультата.</p> | <p>Формы общения с взрослыми, сверстниками:<br/>беседы и разговоры с детьми по их интересам, диалоги, ситуативные разговоры, информирование, общение в различных видах деятельности, свободное общение педагога с детьми)<br/>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.<br/>Общение при организации группового сбора.</p>                                                                                                                                                        |
| <p>Двигательная деятельность - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.</p>                                                                                                                                         | <p>Гимнастика, занятия физической культурой:<br/>- основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);<br/>- строевые упражнения;<br/>- танцевальные упражнения (детский фитнес);<br/>- с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта).<br/>Игры:<br/>- подвижные;<br/>- сюжетные;<br/>- бессюжетные.<br/>Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах. Самостоятельная двигательная активность.<br/>Прогулка. Дни здоровья.<br/>Физкультурные праздники и досуги. Детские соревнования.<br/>Физминутки.</p> |
| <p>Самообслуживание и элементы бытового труда – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат,</p>                                                                           | <p>Самообслуживание (одевание, раздевание, гигиенические процедуры).<br/>Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе.<br/>Ручной труд.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| который можно увидеть/потрогать/ почувствовать.                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Конструирование из различных материалов - форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.                | Конструирование:<br>из строительных материалов; из бросового материала; из природного материала.<br>Художественный труд: аппликация; конструирование из бумаги.                                                                                                                                                        |
| Музыкально-художественная деятельность - форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.                                                             | Восприятие музыки.<br>Исполнительство (вокальное, инструментальное): пение; музыкально-ритмические движения; игра на детских музыкальных инструментах.<br>Творчество (вокальное, инструментальное): пение; музыкально-ритмические движения; музыкально-игровая деятельность; игра на детских музыкальных инструментах. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, | Чтение (слушание). Обсуждение (рассуждение).<br>Рассказывание, пересказывание, декламация. Разучивание.<br>Ситуативный разговор.                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Методы реализации Программы

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

исследовательский метод- составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Все формы реализации программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность - интегративный метода проектов).

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

### Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР 5-6 лет

| Формы                                                               | Способы                                       | Методы                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b> |                                               |                                                                                                                                                      |
| совместная деятельность<br>в режимных моментах                      | групповой,<br>подгрупповая,<br>индивидуальная | -организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций<br>-этические беседы<br>-сотрудничество детей в совместной деятельности |

|                                                |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| самостоятельная деятельность                   | подгрупповая,<br>индивидуальная              | социальной направленности<br>-сюжетно-ролевые и театрализованные игры<br>-дидактические игры и игры с правилами<br>-чтение художественной литературы<br>-рассматривание картин, иллюстраций<br>-рисование на социальные темы<br>-демонстрация презентаций                                                                                                                                                         |
| Совместная деятельность с педагогом-психологом | групповая<br>подгрупповая,<br>индивидуальная | -беседы<br>-рассказывание<br>-обсуждение<br>-решение проблемных ситуаций<br>-дидактические игры<br>-развивающие игры<br>-действия экспериментального характера<br>-чтение<br>-рассматривание картин, иллюстраций<br>-рисование на социальные темы<br>-демонстрация презентаций<br>-организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций<br>- сказкотерапия<br>- арттерапия<br>- релаксация |

|                                                              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Диагностическая/коррекционная работа с воспитанниками</p> | <p>Индивидуальная</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-беседы</li> <li>-обсуждение</li> <li>-решение проблемных ситуаций</li> <li>-дидактические игры</li> <li>-развивающие игры</li> <li>-действия экспериментального характера</li> <li>-чтение</li> <li>-рассматривание картин, иллюстраций</li> <li>-рисование</li> <li>- сказкотерапия</li> <li>- арттерапия</li> <li>- релаксация</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                      |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Образовательная область «Познавательное развитие»                                                    |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ООД (занятие)<br>Ознакомление с<br>окружающим миром<br>Математическое<br>развитие<br>Конструирование | групповая,<br>подгрупповая,<br>индивидуальная | -чтение<br>-беседы<br>-рассказывание<br>-рассматривание<br>-обсуждение<br>-игры на ориентировку<br>-моделирование<br>-решение проблемных ситуаций<br>-дидактические игры<br>-развивающие игры<br>-действия экспериментального характера<br>-познавательно-исследовательская деятельность<br>-проектная деятельность                                                |
| совместная деятельность в<br>ходережимных моментов                                                   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| самостоятельная деятельность                                                                         |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Образовательная область «Речевое развитие»                                                           |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ООД (занятие)<br>«Развитие речи»<br>совместная деятельность в<br>ходережимных моментов               | групповая,<br>подгрупповая,<br>индивидуальная | -чтение<br>-беседы<br>-обсуждение<br>-сочинение загадок, рифмовок, сказок<br>-разучивание стихотворений<br>-пересказ<br>-составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине<br>и серии картин)<br>-игры- драматизации<br>-игровые проблемные ситуации<br>-дидактические игры<br>-игры (словесные, хороводные, сюжетно-ролевые)<br>-рассматривание |

| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»                                             |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ООД (занятие)<br>«Музыка»<br><br>«Рисование»<br>«Лепка»<br>«Аппликация»;<br>самостоятельная деятельность; | групповая,<br><br>подгрупповая,<br><br>индивидуальная | -рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукции картин,игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций)<br>-беседы<br>-игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры спением)<br>- упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности,музыкально-ритмические)<br>-изготовление подарков своими руками<br>-экспериментирование с художественными материалами, инструментами, ипроцессе создания образа и средств художественной выразительности<br>-экспериментирование со звукоизвлечением<br>-рассматривание иллюстраций к произведениям русской литературы, произведений искусства, народной игрушки<br>-показ презентации |
| самостоятельная деятельность                                                                              |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| совместная деятельность в ходережимных моментов                                                           |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Образовательная область «Физическое развитие»                                                             |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ООД (занятие)<br>«Физкультура»;<br>совместная деятельность в ходережимных моментов                        | групповая,<br><br>подгрупповая,<br><br>индивидуальная | -развитие движений<br>-подвижные и спортивные игры и упражнения<br>-дидактические игры с элементами движений<br>-беседы<br>-рассматривание иллюстраций, показ презентаций<br>-ситуативный разговор<br>-рассказ воспитателя<br>-игровая проблемная ситуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## Средства реализации Программы

| Образовательная область «Речевое развитие»                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Группа<br/>«Земляничка»</p>                                 | <p>Книги согласно возрасту; портреты писателей, поэтов; альбом на липучках «Страна мульти-пульти»; альбом на липучках «Азбука», лото по мультфильмам и сказкам; Дидактические игры: «Расшифруй слова», «Назови одним словом», «Противоположности», «Знаю все профессии», «Подбери по смыслу», «Зоопарк настроения», «Подбери слова к рассказу», «Готов ли ты к школе 5-7 лет», «Картинки, звуки, скороговорки», «Мой, моя, мои, моё», «Она, он, они, оно», «Шиворот- навыворот», «Слоги»;</p> <p>Настольные игры «Рассказы по картинкам: «В городе», «Растения», «В детском саду»; логическое домино «Предметы»;</p> <p>комплект «Логико-малыш»: Цветы, Растения(1), Кто с кем дружит, Животные(1), Животные(2), Насекомые, Растения(2), Птицы, Наша одежда(1), Профессии, Театр, Последовательности.</p> <p>Лото: «Скороговорки», «Ассоциации», «Профессии»; Игры: «Не тяни кота за хвост»; магнитная касса букв и цифр;</p> <p>Наглядный материал для развития логического и образного мышления: «Истории в картинках» (часть 1 часть 2); Наглядно — дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» (для занятий с детьми 4 -6 лет) В.В. Гербова; мнемотаблицы; альбом на липучках «Азбука»; сюжетные и предметные картинки; алфавит букв; плакат «Азбука»; настольная игра Фиксики «Азбука»;</p> <p><b>Логопедический уголок</b></p> <p>Кубик настроения; большое зеркало; маленькие зеркала; вертушки, султанчики, трубочки; набор «Собери бусы»; атрибуты для самомассажа пальцев; буквы на магните; картотека фонематических потешек;</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия для обучения грамоте:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Готов ли ты к школе?» Тестовые задания для проверки знаний детей. Чтение</li> <li>- «Готов ли ты к школе?» Тестовые задания для проверки знаний детей. Обучение грамоте</li> <li>- «Продолжи слова» Развивающая игра для детей 5-9 лет</li> <li>- «Найди и прочитай» Познавательная игра – лото</li> <li>- «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Колесникова Е.В.</li> <li>- «Читаем сами»</li> <li>- «Ребусы»</li> <li>- «Добавим слог, получим слово»</li> <li>- «Сложи слово»</li> <li>- «Лепестки»</li> </ul> |
| Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Группа<br/>«Земляничка»</p> | <p><b>Патриотическое воспитание</b><br/> Стенд с государственной символикой России, глобус, карта г.о.г. Бор, альбомы: «Малая Родина-город Бор», «Борская азбука»,<br/> наглядно — дидактическое пособие «Народы России и ближнего Зарубежья»; демонстрационный материал «Народы мира»,<br/> портфолио детей группы, демонстрационный материал «Российская геральдика государственные праздники»,<br/> игра — занятие «Государственные символы России», развивающая игра — лото «Российская Армия»,<br/> демонстрационный материал: «Славянская семья: родство и занятия; наглядно-дидактическое пособие<br/> «Государственные символы РФ»;<br/> игровой дидактический материал «Расскажи про свой город»; альбом «Улицы нашего города»; картотека дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию.</p> <p><b>Центр безопасности</b><br/> Дидактические карточки: «Правила противопожарной безопасности», демонстрационный материал «Не играй с огнем»,<br/> развивающая игра «Знаки пожарной безопасности», игровой дидактический материал: «Как избежать неприятностей» (дома), «Как избежать неприятностей»(во дворе и на улице), развивающая игра-лото «Хорошо и ли плохо», альбом «Пожароопасные предметы», книжка-раскраска «Наш номер», картотека игр «Правила дорожного движения», «Здоровье и безопасность»,<br/> набор знаков дорожного движения (бум и пласт.), книга «Дорога глазами детей», обучающая игра «Азбука пешехода»,<br/> альбом на липучках «Знаки дорожного движения», домино «Дорожные знаки», развивающие игры: «Азбука безопасности» (один в доме), «Азбука безопасности» (на прогулке), развивающее игра-лото «Как расти здоровым», обучающая игра-лото «Валеология», настольная игра «Что такое Хорошо», развивающая игра-лото «Минус вирус», игра-лото «Этикет»,<br/> игра-занятие «Уроки этикета», игра «Составь лицо», материал для работы с планшетами «Логико - Малыш»: «ОБЖ», обучающая игра «Витамины и полезные продукты», лепбук «Азбука здоровья».</p> <p><b>Центр игры</b><br/> Куклы, куклы в национальных костюмах, набор детских игрушек для игры в зоопарк, дикие животные и животные жарких стран, зоопарк деревянный, наборы мебели, наборы посуды, наборы овощей и фруктов. Набор доктора, набор парикмахера,<br/> набор динозавров. Кран башенный, коврик- пазл «Улицы города», кукольный домик (с мелкими игрушками), набор «Мастер».</p> <p>Накидки для сюжетно-ролевых игр. Настольная игра «За рулем». Гладильная доска с утюгом. Костюм врача. Военные фуражки и пилотки. Наборы тряпочек и лоскутков разного размера и цвета. Переносные ширмы: «Космос-кафе».</p> |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <p>Конструктор «Томик» - «Зоопарк». Конструктор «Томик» - «Город». Конструктор «Лего»(мелкий). Игровой ландшафтный стол. «Приоритет» с набором LEGO Duplo. Деревянный конструктор «Домик». 3D пазл «Пластиковая снежинка». Развивающий конструктор «Валликс». Развивающий конструктор «Донетик». Мягкий модульный кукольный дом. Комплект постельных принадлежностей. Набор игрушечной мебели для кукол. Различные машины средней и малой величины. Светофор. Набор «Инструменты». Фартуки, сарафаны, кокошники. Конструктор «ЛЕГО» - «Железная дорога». Набор мелких игрушек: динозавры, насекомые, домашние и дикие животные. Деревянный макет «Деревенская изба». Наборы пазлов.</p> <p>Переносная ширма: «Космос-кафе». Настольная игра «Бременские музыканты». Развивающие игры: «Семья», «Я покупаю», «Профессии», «Все профессии важны», настольная игра- ходилка. Викторина «Хочу все знать». Настольный футбол.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Группа<br/>«Земляничка»</p>                           | <p><b>Центр занимательной математики</b><br/> «Танграм», «Составь орнамент», цветные счетные палочки, магнитная мозаика «космические приключения», логические блоки «Дьёныша», волшебный квадрат (Воскобович), чудо- соты (Воскобовича), геоконт (Воскобовича), шахматы, шашки, счеты, мозаика, числовой веер, развивающие игры: «Умный шнурок», «Цифровое домино», «Цветная геометрия», «Учим часики», «Посчитайка», домино, лото «Занимательная математика», картотека «Графические диктанты», развивающая игра «Счетовозик», цветные счетные палочки Кюинезера, развивающая игра VAY TOY «Геометрическое sudoku», альбом заданий: «Сложи узор». Развивающие игры: «Числовые домики», «Найди 10 отличий», «Шнуровки», «Геометрические фигуры», «Узнай по контуру», «Учимся считать».</p> <p>Наглядный материал: «Геометрические фигуры», «Цифры и фигуры». Альбом веселые считалки. Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера и блокам Дьенеша. Альбом на липучках «Математика». Развивающая игра «Состав числа», «Посчитайка». Демонстрационный материал «Повтори по образцу». Пазлы деревянные «Числа». Развивающая игра «Противоположности». Альбом на липучках «Математика». Раздаточный дидактический материал: конверты с цифрами, счётные палочки, счетные пеналы, линейки двух полосные карточки.</p> <p><b>Центр природы</b><br/> Стенд «Уголок природы», Части чуток. Папка «Календарь природы». Цветы (в соответствии с Программой), набор открыток: «Декоративные растения», «Такие разные кони», «В мире животных», овощное, ягодное домино, лото: «Кто где живет», «Растения-животные», развивающие игры: «Мир животных», «Что где растет», игровой набор, парные картинки «Лес»,</p> |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <p>дидактические игры: «12 месяцев», «Мир природы», «Водный мир» , «Изучаем календарь». Дидактическое пособие «Время суток» . Тематический альбом «Познавательные рассказы о природных явлениях». Паспорт растений огорода на окне. Дидактическая игра «Мир вокруг нас». Набор диких животных. Набор домашних животных. Набор динозавров. Развивающая игра «Кто где живет». Альбомы на липучках: «Юный Эколог», «Домашние животные», «Животные жарких стран», «Лесные животные», «Животные севера», «Морские обитатели», «Насекомые», развивающая игра «Космос», энциклопедии: «Я познаю мир», «Большая книга о животных». Атлас чудеса живой природы.</p> <p><b>Центр экспериментирования:</b><br/> Микроскоп, пособия: «Секреты человеческого тела», «Лаборатория воды», «Природное электричество», «Наблюдаем за погодой», фартуки, воронки, ситечки, лупа, картотека- схемы проведения опытов и экспериментирования, дидактическое пособие «Познавательные опыты», картотека опытов в летнее время с детьми, игра «Волшебница вода».</p> <p><b>Центр конструирования</b><br/> Конструктор «Томик» - «Зоопарк»<br/> Конструктор «Томик» - «Город»<br/> Конструктор «Лего»(мелкий)<br/> Деревянный конструктор «Домик»<br/> Развивающий конструктор «Валликс»<br/> Мелкий строительный деревянный материал<br/> Игровой ландшафтный стол «Приоритет» с набором LEGO Duplo.<br/> Развивающий конструктор «Донетик»<br/> Развивающий конструктор «Валликс»<br/> 3D пазл «Пластиковая снежинка»</p> |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Группа<br/>«Земляничка»</p>                                       | <p><b>Рисование</b><br/> Наборы цветных карандашей. Простые карандаши. Фломастеры. Восковые карандаши. Краски акварельные, гуашь. Баночки для промывания, кисти № 4 пони, альбомы, ластики, палитра.<br/> Тематические альбомы: «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Полхов-Майдан», «Жостовский букет», «Гжель».<br/> Дидактические игры: «Чудо-узоры», «Занимательная палитра», «Цветовое лото», «Собери картинку», «Цвета».<br/> Папка передвижка «Загадка дымковской игрушки». Трафареты для рисования. Картотека нетрадиционного рисования в ДОУ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | <p>Альбом образцов аппликаций и рисунков. Альбом лепка Шаг за шагом</p> <p><b>Лепка</b><br/>Пластилин, стеки, доски.</p> <p><b>Аппликация</b><br/>Ножницы, подносы, кисти для клея, клеёнки, салфетки из ткани, розетки для клея, цветная бумага, цветной картон.</p> <p><b>Центр музыки</b><br/>Детские музыкальные: инструменты, бубен, барабан, шумовая игрушка, ложки деревянные, маракасы, треугольник металлофон, дудочка, микрофон, трещотка, губная гармошка, балалайка бумажная, гармонь бумажная, кастаньеты, лото «Найди свой домик», магнитофон CD.</p> <p><b>Центр театра</b><br/>Театры: «Би-ба-бо», театр деревянный на подставках, варежковый театр, пальчиковый театр, теневой театр<br/>Ширма настольная и напольная.<br/>Набор картинок для русской народной сказки.<br/>Сказка: «Заюшкина избушка», «Теремок»<br/>Маски «Три поросенка»<br/>Пальчиковый театр: «Кот в сапогах», «Зимовье зверей»<br/>Театр масок, театр на магнитах<br/>Набор масок для сказок</p> |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Группа<br>«Земляничка»                                                  | <p>Коврики резиновые (индивид.), бубен, ленточная игра «Кто быстрее», скакалки, кольцеброс, комплект разноцветных кеглей,<br/>мультимедийный центр «Мишень», бадминтон, мячи набивные (маленькие), мячи набивные (большие), шарики пластмассовые разных диаметров, флажки, счёты для массажа, дарц с мячиками липучкой, крокет «Четыре калитки», твистер,<br/>картотека «Гимнастика для глаз», альбомы: «Дыхательные упражнения и игры», «Виды спорта», картотека: «Зимние подвижные игры», султанчики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Спортивная<br>площадка (улица)<br>(музыкально)-<br>физкультурный<br>зал | <p>Футбольные ворота, баскетбольные корзины, бревно, лабиринт, гимнастические скамейки, обручи, гимнастические палки, скакалки, мячи разных размеров, следочки, дуги разной высоты, туннели, мишени, кегли, шнуры разной толщины.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

При подборе форм, методов, способов реализации Программы учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

*Вариативные формы организации образовательной деятельности:*

- образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия);
- различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники и развлечения;
- социальные акции т.п.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности, также через использование образовательного потенциала режимных моментов. При этом педагоги ориентируются:

- на развитие разных форм общения детей со взрослыми и между собой, предполагающее доступное для ребенка содержание конкретной ситуации, эмоциональный контакт, действия с реальными предметами и постепенное усвоение языка слов как знаков этих предметов и действий;
- создание полноценной речевой среды за счет постоянного, непрерывного, мотивированного (связанного с конкретной ситуацией и деятельностью) разговора взрослых друг с другом в присутствии детей и с детьми;

- развитие умения подражать как предметным, так и речевым действиям взрослого, привлечение внимания ребенка к движениям рук и лицу говорящих и поддержание любых речевых реакций и действий ребенка, как бы далеки они ни были от речевого образца взрослого;

- включение детей в разнообразную практическую деятельность как на специальных играх- занятиях, так и в быту.

**Методы**, направленные на обучение родному языку в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, можно разделить: на методы формирования мотивации и языковой установки, формирования ориентировок в языковом материале; развития «чувства языка».

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Методы и приемы формирования мотивации и установок на ориентировку в языковом материале</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание мотивирующих ситуаций предметно-практического общения ребенка и взрослого, инициирующих речь;</li> <li>- опережающее одобрение попыток проявить речевую активность со стороны ребенка, их поддержка на уровне тактильного контакта, мимики и позы взрослого;</li> <li>- выражение своего согласия и несогласия по поводу высказываний и действий педагога, всей ситуации взаимодействия;</li> <li>- комментирование в речи действий ребенка и сверстников и происходящих в группе событий, вовлечение в данный процесс детей для комментирования своих и чужих действий в ходе совместной и самостоятельной деятельности;</li> <li>- четкое проговаривание каждого слова в образце и замедление темпа речи взрослого при выполнении ребенком поручений и просьб со стороны взрослого;</li> <li>- инициирование сомнений и вопросов ребенка по поводу совместных действий и организации режимных моментов, требующее разрешения проблемной ситуации, воспроизведения и трансформации речевого образца;</li> <li>- инициирование перекрестных действий детей и поддержка их речевой активности в проблемных и конфликтных ситуациях, использование фрагментов аудио- и видеозаписи для их обсуждения;</li> <li>- совместный со сверстником показ, рассматривание и называние предмета, активные действия с ним;</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление предложения по следам демонстрации действий, вопросам, картинке, опорным словам и др.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Методы и приемы развития «чувстваязыка» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопряженно-отраженного проговаривания и договаривания;</li> <li>- формирования слухозрительных и речедвигательных ассоциаций на основе привлечения внимания к собственным ощущениям и синестезиям, активизации межанализаторных связей;</li> <li>- моделирования структуры слова из морфемных кубиков;</li> <li>- специально организованных наблюдений за языковыми явлениями, включающий приемы группировки, аналогии, сравнения и «выделения лишнего»;</li> <li>- осознания языковых явлений в ходе специально организованных языковых игр (в том числе «перепутаниц» и «нелепиц») и восприятия лингвистических сказок;</li> <li>- активизации слово- и речетворчества детей по аналогии с образцом взрослого и в рамках принятой роли, а также самостоятельно;</li> <li>- приемы тактильного контроля речевой правильности высказывания на основе припоминания кинестических образов и ассоциаций;</li> <li>- прием формирования обратной связи и самоконтроля правильности собственного высказывания на основе использования интерактивных игрушек и др.</li> </ul> |

## 2.8.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, части формируемой участниками образовательных отношений

### Формы, способы, методы реализации программы

| Формы                                                                                           | Способы                                 | Методы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>                             |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>«Приобщение к социокультурным ценностям»</b><br><br>Совместная, самостоятельная деятельность | Групповая, подгрупповая, индивидуальная | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающие, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации.</li> <li>- Работа в ресурсном круге.</li> <li>- Работа в паре и четвертке.</li> <li>- Этические беседы.</li> <li>- Работа с пословицей.</li> <li>- Дидактические игры, игры с правилами социального содержания.</li> <li>- Чтение произведений про родной край.</li> <li>- Просмотр мультфильмов и видеофильмов, мультимедийных презентаций по темам программы.</li> <li>- Рисование любимого города</li> <li>- Проектная деятельность и тематические презентации.</li> <li>- Трудовые поручения, дежурство;</li> <li>- Участие в акциях добра.</li> <li>- Встречи с ветеранами.</li> <li>- Фотоколлажи.</li> <li>- Работа с раскрасками по промыслам слободы.</li> </ul> |

### Средства реализации программы

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5-6 лет                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Альбомы «Символика города Бор», «История города Бор»</li> <li>- Альбомы «Наш город Бор», «Борская азбука»</li> <li>- Альбом «Промыслы Борской слободы»</li> <li>- Альбом «Наши земляки- Защитники Отечества», «Знаменитые люди города Бор»</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Альбомы «Природа родного края»</li> <li>- Иллюстративный материал «Керженский заповедник»</li> <li>- Альбомы «Достопримечательные места города Бор»</li> <li>- Альбомы «Промышленность города Бор»</li> <li>- Дид. игра «Расскажи про свой город»</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.9. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

**Основной целью работы с родителями** (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

**Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:**

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДООУ; создание открытого информационного пространства (сайт ДООУ, форум, группы в социальных сетях).

### **Формы и методы работы с семьями, воспитывающими детей с ТНР:**

1. Информационно-аналитические: выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

Методы: социологические опросы, тесты, анкетирование, почтовый ящик, информационные корзины и пр.

2.Познавательные: ознакомление родителей с возрастными и психофизиологическими особенностями детей дошкольного возраста с ТНР, формирование у родителей практических навыков воспитания, образования и развития детей.

*Методы:* конференции, «круглый стол», педагогическая гостиная, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, проведение собраний, педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для

родителей и пр.

3.Наглядно информационные: ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, особенностями воспитания детей с ТНР, с педагогами, преодоление поверхностных мнений о деятельности детского сада.

Методы: тематические выставки; выставки детских работ, выставки совместных работ детей и родителей, информационные проспекты для родителей, открытые просмотры различных видов деятельности детей в детском саду, видеоролики о жизни детского сада, выпуск газет по основным проблемам семейной педагогики и пр.

4.Досуговые: установление доверительных отношений, эмоционального контакта по линии «педагог – родитель – ребенок».

*Методы:* совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках, различные выставки.

5.Инновационные формы и методы работы с семьями воспитанников: консультационные пункты специалистов; проекты в работе с семьями (например, «обратная связь»); детско-родительские проекты; семейные проекты; родительская почта; выпуск буклетов для родителей (папок передвижек, памяток и пр.); портфолио семейного успеха; ИКТ и т.д.

#### **Перспективный план работы с родителями (законными представителями) на 2023-2024 учебный год**

|          |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Родительское собрание «Старший дошкольный возраст, какой он?»</li><li>2. Консультация для родителей «Возрастные особенности детей 5-6 лет»</li><li>3. Выставка поделок «Сундучок осени 2023»</li></ol>         |
| Октябрь  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультации для родителей «Речевое развитие ребенка 5-6 лет»</li><li>2. Папка-передвижка «Речевые игры для детей 5-6 лет»</li><li>3. Утренник «Золотая Осень»</li></ol>                                       |
| Ноябрь   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Папка - передвижка «Ноябрь – наблюдаем, играем, читаем»</li><li>2. Консультации для родителей «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города»</li><li>3. Выставка детских рисунков «Моя мама»</li></ol> |
| Декабрь  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультация «Внимание! Наступает зима!».</li><li>2. Конкурс творческих работ «Символ года»</li><li>3. Новогодний утренник</li></ol>                                                                           |
| Январь   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Родительское собрание.</li><li>2. Консультации для родителей «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста», «Где найти витамины зимой?»</li></ol>             |
| Февраль  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Праздник для пап и дедушек к 23 февраля</li><li>2. Выставка детских рисунков «Мой любимый папа»</li></ol>                                                                                                      |

|        |                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Март   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла»</li> <li>2. Утренник к 8 марта.</li> <li>3. Выставка рисунков «Моя мамочка»</li> </ol> |
| Апрель | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка поделок, рисунков ко дню космонавтики.</li> <li>2. Консультация «Играйте вместе с детьми»</li> <li>3. Буклет "Что должен знать и уметь ребенок 5-6 лет"</li> </ol>          |
| Май    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление стенда "Будем помнить подвиги ваши"</li> <li>2. Родительское собрание «Чему мы научились за год»</li> </ol>                                                               |

## 2.10. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Образовательный процесс в ДООУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

- совместная деятельность взрослых и детей;
- самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе **организованной образовательной деятельности**, так и в ходе **осуществления режимных моментов**.

При проведении **основной образовательной деятельности** педагоги используют чередование различных видов деятельности детей, разные приемы руководства (наглядные, практические, словесные), позволяющие решать программные задачи занятия.

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени** включает:

- наблюдения – в уголке природы; за деятельностью взрослых;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявление эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;
- утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается

новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки** включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня**—организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В ДОУ используются следующие **виды культурных практик**:

- Совместная игра воспитателей и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой, они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

- Познавательно- исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями.

- Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время вечерний круг можно проводит на улице.

| <b>Виды деятельности</b> | <b>Особенности образовательной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Место ООД в режиме дня</b>                                                |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Игровая деятельность     | Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании ООД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, | Осуществляется в режимных моментах: ежедневно утром или во 2-й половине дня. |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <p>с/р игры, п/игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр.</p> <p>Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ООД.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |
| Коммуникативная деятельность                     | <p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретенный детьми в других видах деятельности.</p> | <p>- В расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятием – развитие речи;</p> <p>- Ежедневно как общение при проведении режимных моментов.</p> |
| Познавательно-исследовательская деятельность     | <p>Включает познание детьми живой и неживой природы, предметного и социального мира, ОБЖ, сенсорное и математическое развитие.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Ежедневно через самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность.</p>                                                                         |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | <p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Осуществляется в режимных моментах, преимущественно во 2-ой половине дня ежедневно.</p>                                                                   |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Конструктивно-модельная деятельность | Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.             | Конструктивно-модельная деятельность в расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями – конструирование (в младшей и средней группах конструирование проводится не в форме занятия, а форме обогащенных игр в центре активности). |
| Изобразительная деятельность         | Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. | <p>- Изобразительная деятельность в ООД занимает отдельное место и представлена занятиями: рисование, лепка, аппликация.</p> <p>- Ежедневно как самостоятельная деятельность детей.</p>                                                             |

|                           |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Музыкальная деятельность  | Представлена разными видами музыкальной деятельности (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).         | Музыкальная деятельность в расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями: музыка – приобщение к музыкальному искусству через различные виды музыкальной деятельности и осуществляется в режимных моментах, как в первую, так и во вторую половину дня |
| Двигательная деятельность | Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Двигательная деятельность организуется в процессе занятий – физическая культура.</li> <li>- Может осуществляться в режимных моментах и в первую, и во вторую половину дня.</li> </ul>                                           |

В ДОУ организуются **выставки, акции**, что помогает поддерживать детские интересы и обеспечить максимальное участие родителей в образовательном процессе.

## 2.11. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников ДОУ осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

**Обеспечение эмоционального благополучия ребенка** достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В ДОУ педагоги

создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

***Развитие самостоятельности*** включает две стороны:

Адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

***С целью развития игровой деятельности*** педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игровой деятельности;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми, чтобы понять, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей).

***Педагоги создают условия:***

***для развития познавательной деятельности:***

-ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие(требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти);

- вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

-обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

- дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

***для развития проектной деятельности:***

- проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

- поддерживать детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;

- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла, в ходе обсуждения, предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

***для самовыражения средствами искусства:***

- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

***для физического развития:***

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- обучают детей правилам безопасности;
- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активны) в двигательной сфере;
- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

## **5-6 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

### III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

#### РЕЖИМ ДНЯ

(холодный период)

| Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Старшая группа компенсирующей направленности<br>(5-6 лет) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Дома рекомендовано: Подъем, утренний туалет.                                                                                                                                                                                                                                                             | 6.00-6.30                                                 |
| <b>В ДЕТСКОМ САДУ:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                           |
| Прием детей, осмотр, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей (игровая, трудовая деятельность, деятельность по интересам). Индивидуальная работа по заданию узких специалистов: гимнастика дыхательная, пальчиковая для групп компенсирующей направленности. Взаимодействие с семьей. | 6.30-8.10                                                 |

|                                                                                                                                                                                   |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Утренняя гимнастика                                                                                                                                                               | 8.10-8.20                  |
| Подготовка к завтраку. ЗАВТРАК.                                                                                                                                                   | 8.20-8.40                  |
| Самостоятельная деятельность, игры. Подготовка к ООД.<br>Утренний круг.                                                                                                           | 8.40-9.00                  |
| Организованная образовательная деятельность.                                                                                                                                      | 9.00-10.25                 |
| Игры, самостоятельная деятельность.                                                                                                                                               | 10.25-10.40                |
| ВТОРОЙ ЗАВТРАК                                                                                                                                                                    | 10.40-10.50                |
| Организация индивидуальной ООД учителем логопедом по плану.                                                                                                                       | 8.15-8.35<br>10.15-12.00   |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игровая, трудовая деятельность;<br>наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, спортивные<br>упражнения).<br>ООД по физическому развитию. | 10.50-12.20<br>11.50-12.15 |
| Возвращение с прогулки.                                                                                                                                                           | 12.20-12.30                |
| Подготовка к обеду. ОБЕД.                                                                                                                                                         | 12.30- 12.45               |
| Подготовка ко сну. ДНЕВНОЙ СОН.                                                                                                                                                   | 12.45- 15.15               |
| Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность.                                                                                                                                 | 15.15-15.30                |
| Подготовка к полднику. ПОЛДНИК.                                                                                                                                                   | 15.30-15.40                |
| Игры. Самостоятельная деятельность.                                                                                                                                               | -                          |
| Подготовка к ООД. Организованная образовательная деятельность.                                                                                                                    | 15.40- 16.05               |
| Совместная деятельность (чтение художественной литературы,<br>конструирование, познавательно-исследовательская деятельность).                                                     | 16.05-16.30                |

|                                                                                                                                     |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Вечерний круг. Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность.<br>Индивидуальная работа по заданию узких специалистов. |                   |
| Взаимодействие с семьей. Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА. Уход детей домой.                                                         | 16.30-18.00       |
| Рекомендовано дома: ПРОГУЛКА.                                                                                                       | 18.00-19.05       |
| Подготовка к ужину. УЖИН.                                                                                                           | 19.05-19.25       |
| Спокойные игры. Гигиенические процедуры. Сам. деят.                                                                                 | 19.25-20.30       |
| Подготовка ко сну. НОЧНОЙ СОН.                                                                                                      | 20.30.-6.00./6.30 |

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**(тёплый период)**

| <b>Виды деятельности</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>Старшая группа компенсирующей направленности<br/>(5-6 лет)</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Дома рекомендовано:</b> Подъем, утренний туалет                                                                                                                                                                        | 6.00 - 6.30                                                       |
| <b>В ДЕТСКОМ САДУ:</b>                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |
| Прием детей, осмотр, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей (игровая, трудовая деятельность, деятельность по интересам, познавательно – исследовательская деятельность).<br>Взаимодействие с семьей. | 6.30 - 8.05                                                       |
| Утренняя гимнастика.                                                                                                                                                                                                      | 8.05 - 8.15                                                       |
| Подготовка к завтраку. ЗАВТРАК.                                                                                                                                                                                           | 8.15 - 8.30                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                          |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку.                                                                                                                                                                                          | 8.30 - 9.00          |
| ВТОРОЙ ЗАВТРАК                                                                                                                                                                                                                           | 10.10 - 10.20        |
| Прогулка (игровая, трудовая деятельность; наблюдения, опытно – экспериментальная деятельность, спортивные упражнения).                                                                                                                   | 9.00 – 11.50         |
| Возвращение с прогулки, водные и гигиенические процедуры.                                                                                                                                                                                | 11.50 - 12.10        |
| Подготовка к обеду. ОБЕД.                                                                                                                                                                                                                | 12.10 -12.30         |
| Подготовка ко сну. ДНЕВНОЙ СОН.                                                                                                                                                                                                          | 12.30 - 15.00        |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушно-водные процедуры                                                                                                                                                                      | 15.00 - 15.25        |
| Подготовка к полднику. ПОЛДНИК.                                                                                                                                                                                                          | 15.25 - 15.40        |
| Игры. Подготовка к прогулке, совместная и самостоятельная деятельность детей (наблюдения, труд, игры, экспериментально – опытническая работа, упражнения на спортивных снарядах, основные движения, взаимодействие с семьёй, уход домой. | 15.40 – 18.00        |
| Рекомендовано дома: возвращение домой, подготовка к ужину, ужин.                                                                                                                                                                         | 18.00 – 18.30        |
| Прогулка                                                                                                                                                                                                                                 | 18.30 – 20.00        |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность.                                                                                                                                           | 20.00 – 21.00        |
| Подготовка ко сну. НОЧНОЙ СОН                                                                                                                                                                                                            | 21.00 –<br>6.00/6.30 |

### Расписание ООД в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

|            |                                                           |
|------------|-----------------------------------------------------------|
| Дни недели | Старшая группа компенсирующей направленности<br>(5-6 лет) |
|------------|-----------------------------------------------------------|

|             |                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| понедельник | 1. Развитие речи (л) 9.00 — 9.25<br>2. Ознакомление с окружающим миром:<br>1, 2 н. – приобщение к социокультурным ценностям,<br>3, 4 н. – ознакомление с миром природы<br>9.35-10.00<br>3. Конструирование 15.40 — 16.05 |
| вторник     | 1. Математическое развитие 9.00 — 9.25<br>2. Рисование 9.35 — 10.00<br>3. Музыка 15.40 — 16.05                                                                                                                           |
| среда       | 1. Развитие речи (л) 9.00 — 9.25<br>2. Музыка 10.00 – 10.25<br>3. Физическая культура 15.40 – 16.05                                                                                                                      |
| четверг     | 1. Развитие речи (л) 9.00 — 9.25<br>2. Лепка /аппликация 9.35 — 10.00<br>3. Физическая культура 15.40 — 16.05                                                                                                            |
| пятница     | 1. Рисование 9.00 — 9.25<br>2. Физическая культура на прогулке 11.50 – 12.15                                                                                                                                             |

### 3.2. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Примерная циклограмма образовательной деятельности представляет собой технологию реализации Программы, или описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы в соответствии с примерным календарем праздников.

При использовании Циклограммы праздников учитывается следующее:

- количество праздников определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса;

- указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса Международными и Российскими праздниками или событиями;
- фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;
- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой праздника;
- возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения праздника, формы работы по подготовке к празднику носят рекомендательный характер;
- форму проживания той или иной темы, педагог определяет самостоятельно, в зависимости от возрастных, индивидуальных особенностей детей группы, реализуемых образовательных задач.

| Месяц/группа | Старшая группа компенсирующей направленности<br>5-6 лет                                                                                                                |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь     | Музыкальное развлечение «День знаний для дошколят». День дошкольного работника.                                                                                        |
| октябрь      | Праздник «Осень золотая». Фотовыставка «Бабушка (дедушка) и я лучшие друзья». Организация и проведение дня пожилых людей                                               |
| ноябрь       | Конкурс-выставка творческих работ детей «При солнышке тепло, при мамочке добро». Выставка стенгазет «Вот они какие, наши мамы» Развлечение, посвященное Дню Матери.    |
| декабрь      | Новогодние утренники                                                                                                                                                   |
| январь       | Конкурс семейного творчества «Мастерская деда Мороза». Неделя здоровья.                                                                                                |
| февраль      | Развлечение, посвященное Дню защитника Отечества. Тематическая неделя «Защитники Отечества».                                                                           |
| март         | Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 марта. Тематическая неделя «Мамочка – мой ангел».                                                                  |
| Апрель       | Выставка совместного творчества «Профессии нашей семьи» Всемирный день здоровья. Развлечение, посвященное Дню Космонавтики. Выставка-конкурс поделок «Полет в космос». |

|        |                                                                                                                                                                                                     |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| май    | Музыкально-литературная композиция «День Победы». Выставка-конкурс рисунков и творческих работ к Дню Победы.                                                                                        |
| июнь   | Музыкальное развлечение, посвященное Дню защиты детей. Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будем мама, пусть всегда буду я». Мероприятия, посвященные Дню России. |
| июль   | Семейные «Веселые старты». Неделя здоровья. Праздник Нептуна. Летние Олимпийские игры.                                                                                                              |
| август | Веселые старты к дню Физкультурника.<br>Праздник, посвященный Дню Российского флага.<br>Конкурс поделок из овощей «Летние фантазии" «До свидания, лето!»                                            |