

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Полянка»
(МАДОУ детский сад № 4 «Полянка»)**

Принято на Педагогическом
совете
№ 1 от 31.08.2026

Утверждено приказом МАДОУ
детского сада № 4 «Полянка»
от 31.08.2026 № 58 - о

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 «Полянка»
(в новой редакции)**

Разработчики:
заведующий, Бабенкова Н.Ю.,
старший воспитатель, Князева И.В.,
рабочая группа педагогов детского сада

м.о.г. Бор

2026

Содержание:

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	6
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.....	8
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	10
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей детей старшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи.....	12
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	23
1.3. Часть образовательной Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	29
1.3.1. Цели и задачи реализации Программы, формируемой участниками образовательных отношений	29
1.3.2. Принципы и подходы к формированию Программы, формируемой участниками образовательных отношений ...	30
1.3.3. Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	31
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	32

Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка и психофизическими особенностями ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях, ФАОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	38
2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	40
2.2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности	40

2.2.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	43
2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	48
2.3.1. Задачи и содержание образовательной деятельности	48
2.3.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	50
2.3.3. Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий.....	51
2.4. Образовательная область «Речевое развитие»	61
2.4.1. Задачи и содержание образовательной деятельности	61
2.4.2. . Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	73
2.4.3. Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий.....	76
2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	89
2.5.1. Задачи и содержание образовательной деятельности	89
2.5.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	91
2.5.3. Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий.....	93
2.6. Образовательная область «Физическое развитие»	107
2.6.1. Задачи и содержание образовательной деятельности	107
2.6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	109
2.6.3. Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий.....	110
2.7. Часть образовательной Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	113

2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	115
2.8.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, формируемой участниками образовательных отношений	150
2.9. Взаимодействие педагогических работников с детьми.....	151
2.10. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР	153
2.11. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	169
2.12. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы	175
2.13. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.....	180
2.14. Иные характеристики Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	184
2.15. Рабочая программа воспитания	186

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	235
3.2. Материально-технические условия реализации Программы	236
3.3. Методическое обеспечение Программы	237
3.3.1. Учебно-методическое обеспечение обязательной части Программы	237
3.3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	244
3.4. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня	245
3.5. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	254

3.6. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	257
3.7. Средства обучения и воспитания	260
3.8. Кадровые условия реализации Программы	265
3.9. Календарный план воспитательной работы.....	266
IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы	276

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 «Полянка» (далее по тексту – ДООУ) для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет, посещающих группы компенсирующей направленности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально - коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно - эстетическому развитию.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

Программа - это нормативный документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в учреждении с детьми ТНР (ОНР 3 уровня речевого развития), посещающими группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР 3 уровня речевого развития) созданы с целью создания оптимальных педагогических условий для воспитания, обучения и развития детей с ТНР, в соответствии с состоянием физического и нервно - психического здоровья, возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития; осуществления необходимой коррекции недостатков развития воспитанников с учетом многообразия форм воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы, их социальной адаптации и интеграции в сфере окружающих сверстников и взрослых.

В группы направляются дети по результатам заключения территориальной межведомственной психолого-медико-педагогической комиссии с согласия родителей (законных представителей).

Длительность пребывания воспитанников с ТНР (ОНР 3 уровня речевого развития) в группе определяется территориальной психолого-медико-педагогической комиссией на 2 года.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 с изменениями и дополнениями Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 9550) (далее по тексту – ФГОС ДО);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. № 1022) (далее по тексту – ФАОП ДО).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее по тексту – ЧФУОО) разработана с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, сложившихся традиций ДООУ, в которых осуществляется образовательный процесс.

ЧФУОО разработана на основе:

- Адаптированной к условиям городского округа город Бор Нижегородской области парциальной программы «Патриотическое воспитание детей 4-6 и 6-7 лет» под редакцией Н.Г. Комратовой, Грибовой Л.Ф. –М.: ТЦ Сфера, 2007;

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный. Во всех разделах выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Программа реализуется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Срок реализации Программы – 2 года.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы в соответствии с п. 10.1. ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы в соответствии с п. 10.2. ФАОП:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со [Стандартом](#) Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

В соответствии с п.10.3.3.ФАОП ДО специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со [Стандартом](#) Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи:

познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: **Стандарт** и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР

Характеристика возрастных особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР необходима для правильной организации и осуществления воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогических процессов как в условиях ДОУ, так и в условиях семьи. Дети с ТНР относятся к одной из категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечают позднее начало развития речи, скудный запас знаний и представлений об окружающем, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

В классической литературе выделены уровни, характеризующие речевой статус детей: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития (Р.Е. Левина).

На сегодняшний день выделены четыре уровня речевого развития детей. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов.

В группу компенсирующей направленности для детей с ТНР ДОУ направляются дети, имеющие в заключении ТМПК ОНР 3 уровня речевого развития, поэтому встает необходимость более полного рассмотрения общей характеристики детей данного уровня речевого развития.

Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи

Характеристика основных компонентов речи детей 6-го года жизни с ОНР III уровня	Характеристика структурных компонентов речи детей 7-го года жизни с ОНР III уровня В составе группы детей с ОНР второго года обучения по состоянию устной речи условно выделяют две неравные подгруппы. К первой подгруппе относится 70 – 80%, ко второй – 20 – 30% детей.
Понимание речи. Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логикограмматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи, и отношения.	Понимание речи. <u>1-я подгруппа.</u> У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их

	понимания недоступны. <u>2-я подгруппа.</u> У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (чем? кому? с кем? и др.).
Словарный запас. Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества	Словарный запас. <u>1-я подгруппа.</u> Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно. Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов. <u>2-я подгруппа.</u> Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беднее, чем у детей 1-й подгруппы, не только по количественным, но и по качественным показателям. Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми – словами (вместо дерева – елочки), словосочетаниями или предложениями (вместо грядки – огурчики тут растут). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы

Грамматический строй речи. Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.	Грамматический строй речи. На втором году обучения у детей с ОНР остаются ошибки грамматического оформления речи. <u>1-я подгруппа.</u> Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний. В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение. <u>2-я подгруппа.</u> Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.
Звукопроизношение. Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.	Звукопроизношение. <u>1-я подгруппа.</u> Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров. <u>2-я подгруппа.</u> Произносительные возможности детей улучшаются, но у них могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены
Слоговая структура слова. Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.	Слоговая структура. <u>1-я подгруппа.</u> Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков

	и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове. <u>2-я подгруппа.</u> Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей этой подгруппы ниже, чем у детей 1-й подгруппы. Они могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов
Фонематическое восприятие. Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется	Фонематическое восприятие. <u>1-я подгруппа.</u> Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа мак. <u>2-я подгруппа.</u> У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук)
Фразовая речь. Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.	Фразовая речь. <u>1-я подгруппа.</u> Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные предложения, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются. Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто

	пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Детями не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения. <u>2-я подгруппа.</u> Дети этой подгруппы в сравнении с первой имеют более ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень автоматизированности речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения языковыми средствами. В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер; отмечаются нарушения модели предложений; инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.
--	--

Общая характеристика контингента детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

с ТНР (ОНР 3 уровня речевого развития)

Развитие моторики

У дошкольников наблюдается замедленность, неловкость движений; трудности при прыжках в высоту и длину. Такие дети затрудняются ловить мяч одной рукой, при отталкивании мяча не вытягивает руки вперед. При ходьбе боком по скамейке движения замедленны, подпрыгивание на месте затруднено. Испытывают существенные трудности при вырезании предметов, даже прямолинейных форм.

Сенсорно - перцептивная деятельность

В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путают названия не эталонных геометрических форм и цветовых оттенков. Дошкольники имеют существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины. Наблюдается нецеленаправленный способ работы, недоразвития самоконтроля.

Интеллектуальная деятельность

Дети 5-7 лет с ТНР испытывают некоторые трудности при отсчитывании предметов. На наглядном уровне дошкольники могут овладеть операциями сложения и вычитания, деления предметов на группы. Знают времена года, но перечисляют в хаотичном порядке, в понятии признаки и дни недели затрудняются. Обобщают методом исключения из 4 предметов, с активизирующей помощью педагога. Формулирование последовательных умозаключений в рассказах, требует предварительной инструкции взрослого. Затруднен пересказ сюжета, составление рассказа и сказки, в связи с ограниченным словарным запасом, и с недоразвитием лексико- грамматического строя речи.

Игровая деятельность

Интерес к игре снижен, сюжет однообразен. Дети с ТНР предпочитают индивидуальные игры. В процессе групповых игр занимают зависимую позицию, не проявляют активности и самостоятельности. Наблюдается непродолжительность игры, отсутствует предварительный замысел.

Характеристика речевого развития детей с ТНР (ОНР 3 уровня речевого развития)

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а так же некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Так же выявляются существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства

сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы. В тоже время они ещё не обладают достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытке образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.

Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: - смешение окончаний сущ. м.р. и ж.р., - замена окончаний сущ. ср.р. в им.пад. окончанием сущ. ж.р., - склонение сущ. ср.р., - неправильное соотнесение сущ. и мест., - ошибочное ударение в слове, - ошибки в беспредложном и предложном управлении, - неправильное согласование сущ. и прил., сущ. и гл.

Для детей данной группы характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, редко употребляемой лексики. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видородовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля. Наряду с лексическими ошибками у детей данного уровня речевого развития отмечаются и специфическое формирование связной речи. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями являются нарушения связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

Указанные речевые нарушения обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. В самостоятельной речи типичными

являются трудности в воспроизведении слов с различной слоговой структурой и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью их дифференциации. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний звук, звук в середине слова, не подбирают картинки с заданным звуком, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов с заданным звуком не выполняют. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается недопонимание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов. Возникают ошибки в понимании временных форм глаголов, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Психолого-педагогические особенности развития детей с ТНР

Дети с ТНР имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

У детей с общим недоразвитием речи наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ТНР часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством

навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической,

наглядная над словесной. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

Мышление - наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словеснологическое. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны. Речь - имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

Наблюдается не сформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Организация процесса в детском саду строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Центральной России об особенностях растительного и животного мира Нижегородского края, знакомятся с традициями и обычаями народов

региона, историей города Нижнего Новгорода, городского округа город Бор, где проживают воспитанники детского сада. При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. С учетом особенностей демографической ситуации в городе и Нижегородском крае определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми. График образовательного процесса составляется на холодный и теплый периоды: холодный период (сентябрь-май) – образовательный: определенный режим дня и планирование занятий с детьми; теплый период (июнь – август) – оздоровительный: другой режим дня, оздоровительная и культурно-досуговая деятельность. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Нижегородского края, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями, средствами оздоровления.

Территориальные особенности региона, влияющие на характер и содержание образовательной деятельности.

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями городского округа город Бор (далее город Бор) Нижегородской области. При этом учитываются территориальные особенности региона (муниципалитета), влияющие на характер и содержание образовательной деятельности. Городской округ город Бор включает в себя сам город, ряд поселков и деревень, которые находятся за чертой города. ДООУ находится в центре города Бор, там же живут большинство воспитанников детского сада. Город Бор находится рядом с крупнейшим городом нашей страны, областным центром, Нижним Новгородом. Наш город расположен на левом берегу большой русской реки Волги, которая известна во всем мире. В нашем городе есть красивые храмы, которые являются памятниками архитектуры. В городе много промышленных предприятий. Самые крупные из них – Борский стекольный завод, Борский трубный завод, завод Нижегородский Теплоход, Борский силикатный завод. Наш город очень красивый, имеет много достопримечательностей. В окружении детского сада находятся площадь Победы, Центр культуры «Октябрь», Борский краеведческий музей, Мухинское озеро, Волгоречье, Сергиевская Слобода. В нашем городе используется транспорт

разного вида: автомобильный, водный, железнодорожный. Построена канатная дорога, самая протяженная в Европе, связывающая между собой два города Бор и Нижний Новгород и притянувшаяся через широкую полноводную реку Волгу. В нашем городе жили и живут знаменитые земляки, прославившие наш город: И.И. Чугунов – первый директор стекольного завода им. М. Горького; С.Ф. Махалов, Н.М. Баринов, Д.С. Калинин – Герои Советского Союза ВОВ; В.А. Каныгин, В.А. Автономов – поэты члены Союза писателей; В.Д. Зудов – летчик-космонавт СССР; А.И. Шахтарин – мастер спорта СССР, чемпион мира по тяжелой атлетике среди ветеранов; П. Шиганов – чемпион РСФСР по лыжным гонкам; В. Тиховодов – художник.

Борский район богат лесами, животным миром, реками и озерами. На территории района есть заповедные места – Керженский государственный природный заповедник и парк Моховые горы.

В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения:

- Муниципальные учреждения культуры: «Борский Краеведческий музей»;
- МАУ ДО «Детская музыкальная школа»;
- Центральная Детская Библиотека;
- МАОУ средняя школа № 3;
- ЦВР «Алиса»;
- Государственный природный биосферный заповедник «Керженский»;
- ФК «Водник»;
- РЭО ГИБДД Отдела МВД России по г. Бор;
- Пожарно-спасательная часть № 51.

Организация социокультурной связи между ДОУ и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг, реализовывать требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со **Стандартом** специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на этапе завершения освоения Программы.

В соответствии с п. 4.6. ФГОС ДО к целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты;

- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национальных культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;
- владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы для обучающихся с ТНР

в соответствии с п. 10.4.3.3. ФАОП ДО:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Планируемые результаты освоения Программы в части программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены в п. 1.3.3.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.3. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на ознакомление с окружающим миром в социокультурном аспекте: ознакомление с традициями «своей» социокультурной среды- местными историко – культурными, национальными, географическими, природными особенностями родного края, городского округа город Бор Нижегородской области (далее г. Бор).

ЧФУОО разработана на основе адаптированной к условиям городского округа города Бор Нижегородской области парциальной программы «Патриотическое воспитание детей 4-6» и «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» под редакцией Н.Г. Комратовой, Грибовой Л.Ф. –М.: ТЦ Сфера, 2007.

1.3.1. Цели и задачи реализации Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: социокультурное воспитание детей дошкольного возраста на основе ознакомления с малой родиной (г. Бор).

Задачи:

- формирование любви к родному городу и интереса к прошлому и настоящему родного города;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, улице, краю, стране;
- воспитание чувства гордости за своих земляков, ответственности за всё, что происходит в городе, сопричастности к этому;
- развитие бережного отношения к городу (достопримечательности, культура, природа);
- формировать умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать это в своей деятельности.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на воспитание гражданина - патриота на основе ознакомления с социальной и природной средой городского округа город

Бор Нижегородской области, дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».

1.3.2. Принципы и подходы к формированию Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В основу реализации Программы положены следующие принципы:

-энциклопедичность-обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т.д.);

-уникальность места-территория региона рассматривается как универсальная ценность для людей, которые считают ее своей родиной. Этот принцип предполагает изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историко-культурных, этнокультурных особенностей развития региона;

-интеграция знаний-установления соотношений между информацией естественно-научного характера и сведениями о человеческой деятельности;

-единство содержания и методов-отражение в структурном построении занятий;

-динамика преемственных связей на каждой возрастной ступени - означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение;

-комплексность-содержание концентрируется в темах-комплексах «Природа», «Труд людей» и т. п

Программа базируется на следующих подходах:

-системный подход- позволяет установить гармоничное соотношение между процессами развития, обусловленными действиями взрослого и процессами саморазвития, обусловленными собственной активностью ребенка;

- диалектический подход-обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах;

- культурологический подход –подчеркивает ценность уникальности развития своего родного края;

- территориальный подход-путь «от близкого к далекому» -от любви к родному саду, улице, городу, краю, к воспитанию любви к родной стране;

1.3.3. Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений

ОО «Социально-коммуникативное развитие» (5 – 6 лет и 6 -7 лет)

- сформировано понятие, что у каждого человека есть своя малая родина, город Бор – это наша малая родина;

- знает символику родного города;

- знает историю возникновения города Бор, события прошлого, промыслы борчан;

- имеет представления о достопримечательностях родного города, сведения о них;

- знает название улиц родного города, названных в честь известных людей;

- имеет представления о промышленности родного города;

- знаком с профессиями, связанными со спецификой родного города;

- знаком с жизнью и творчеством знаменитых горожан;

- знает борчан, героев Великой Отечественной Войны;

- сформированы знания о природе родного края;

- знает заповедные места родного города, их значение;
- сформировано ощущение принадлежности к родному городу («я житель города Бор, это моя малая родина, я – борчанин»).

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование (п.10.5 ФАОП ДОО).

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального [закона](#) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации, а также [Стандарта](#), в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям [Стандарта](#) и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДООУ условий в процессе образовательной деятельности (п.10.5.1. ФАОП ДОО).

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы (п.10.5.1. ФАОП ДОО).

Согласно п. 10.5.2. целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не является основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая (п.10.5.4. ФАОП ДО):

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ОВЗ;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества (п.10.5.8 ФАОП ДО):

диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

внутренняя оценка, самооценка Организации;

внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи (п.10.5.9):

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований [Стандарта](#) к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДООУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДООУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со [Стандартом](#) посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив ДООУ (п.10.5.10 ФАОП ДО).

Система оценки качества дошкольного образования (п.10.5.11 ФАОП ДО):

сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДООУ в пяти образовательных областях, определенных [Стандартом](#);

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;

исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Общая педагогическая диагностика

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО п. 3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п.4.3 ФГОС ДО);
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п.4.3 ФГОС ДО);

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач (п. 3.2.3 ФГОС ДО):

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики 2 раза в год: в начале учебного года (октябрь), при поступлении ребенка в дошкольную группу – стартовая диагностика и в конце учебного года (апрель) – заключительная, финальная диагностика. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами (воспитателями, инструктором по физкультуре, музыкальным руководителем) в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому

подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития

Способ и форму регистрации результатов диагностики педагог выбирает самостоятельно. Документирование диагностики ДОО не предусмотрено.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Специальная психолого-педагогическая диагностика

➤ Логопедическая диагностика

Первые две недели сентября проводится логопедическое обследование, которое позволяет разработать оптимальную для каждого ребенка программу коррекционной работы. По результатам обследования в начале учебного года заполняются речевые карты (приложение 1).

Результатом реализации данной Программы является качество речи детей, которое выявляется в конце учебного года. Диагностика осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка, основывается на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно-образовательного процесса.

Цель специальной педагогической диагностики: выявления состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств ребенка, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

Обследование ребенка с общим недоразвитием речи проводится по следующим направлениям:

- анкетные данные;
- общий анамнез;
- раннее психомоторное развитие;
- перенесенные заболевания;
- речевой анамнез;
- общая характеристика речи;
- состояние дыхательной и голосовой функций;
- анатомическое строение артикуляционного аппарата;
- артикуляционная моторика;
- общая и мелкая моторика;
- понимание речи (импрессивной речи);
- лексика и грамматический строй экспрессивной речи;
- состояние связной речи;
- состояние звукопроизношения;
- состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков);
- воспроизведение звуко-слоговой структуры слова;
- состояние фонематического анализа и синтеза;
- память, внимание, мышление;

- знания о цвете, форме и величине.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте ребенка и оцениваются. В речевую карту заносятся данные обследования; отмечаются лексические ошибки, аграмматизмы, особенности звукопроизношения и т. д. После обследования и на его основании записывается логопедическое заключение, которое аргументируется данными первичного обследования. Заполнение речевых карт заканчивается к 15 сентября. В речевой карте составляется план индивидуальной работы с ребенком. Такой план систематизирует занятия, повышает их эффективность и усиливает коррекционную направленность.

Специальная логопедическая диагностика проводится учителями-логопедами по методикам Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина, Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Смирнова диагностическое обследование проводит учитель логопед – с 1 по 15 сентября и с 15 мая по 31 мая.

➤ **Психологическая диагностика**

Психологическая диагностика развития детей предполагает выявление и изучение психологических особенностей детей. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей: в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционных программ, в консультировании родителей и педагогов. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Сроки проведения психологической диагностики: входная (в начале года), промежуточная (в середине учебного года), итоговая (в конце года). Результаты психологической диагностики заносятся в карту психологического развития ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ, представленными в пяти образовательных областях, федеральной адаптированной программой дошкольного образования и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

В соответствии с п.2.6. ФГОС ДО содержание Программы обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Направления обучения и воспитания в соответствии с ФГОС ДО

Социально-коммуникативное развитие	Направлено на: усвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регулирования ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).
Познавательное развитие	Направлено на: развитие любознательности, интереса к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-

	исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.
Речевое развитие	Включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирования правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).
Физическое развитие	Предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение

	общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и др.); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
--	--

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности

Задачи образовательной деятельности (32.1. ФАОП ДО):

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в ДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- развитие коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развитие игровой деятельности.

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (32.1.3. ФАОП ДО)

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях

расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.2.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Возраст	Методические пособия
5-6 лет	- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет). - М.: Мозаика-Синтез,2014 - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. возраста. (5-6 лет). - М.: Мозаика-Синтез,2015г. - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. - Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. -М:

	Мозаика- Синтез, 2017 - Лаборатория профессий: конспекты образовательной деятельности: «Сфера образования», «Медицина», «Сфера обслуживания»: 5-6 лет: методическое пособие / Н.В. Шадрина, Н.В. Степанова, О.Л. Гильманова – М.: «Русское слово – учебник», 2020 - Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 - И.Ю. Бордачева. Дорожные знаки (наглядно-дидактическое пособие): Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 - К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 - Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (старшая группа) – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2007. – 112 с. - Лаборатория профессий: конспекты образовательной деятельности: «Сфера образования», «Медицина», «Сфера обслуживания»: 5-6 лет: методическое пособие / Н.В. Шадрина, Н.В. Степанова, О.Л. Гильманова – М.: «Русское слово – учебник», 2020
6-7 лет	- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014 - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности возраста. (6-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2015 - Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. - Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа.-М: Мозаика- синтез, 2017 -Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет). - М.: Мозаика- синтез, 2015 - И.Ю. Бордачева. Дорожные знаки (наглядно-дидактическое пособие): Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:

	Мозаика-Синтез, 2015 - К.Ю. Белая . Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г - Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (подготовительная группа) – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2007. – 96 с. - Лаборатория профессий: конспекты образовательной деятельности: «Экстренные и дорожно-патрульная службы», «Сельское хозяйство», «Металлургия», «Машиностроение»: 6-7 лет: методическое пособие / Н.В. Шадрина, Н.В. Степанова, О.Л. Гильманова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020
--	---

- Содержание образовательной деятельности в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» дополнено методическими пособиями:

- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб. ; М. : Речь, 2019. – 160 с.

- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущего первоклассника» / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб.; М. : Речь, 2019. – 208 с.

Описание образовательной психолого-педагогической деятельности в старшей группе (5-6 лет)

Месяц	Тема	№	Стр.
Сентябрь	Знакомство	1	14
	Наша группа. Что мы умеем	2	18
	Правила поведения на занятиях	3	22

	Страна «Психология»	4	27
Октябрь	Радость. Грусть	5	31
	Гнев	6	38
	Удивление	7	42
	Испуг	8	48
Ноябрь	Спокойствие	9	52
	Словарик эмоций	10	57
	Праздник Осени	11	
	Страна «Вообразия»	12	60
Декабрь	В гостях у сказки	13	65
	Диагностика 1	14	69
	Диагностика 2	15	72
	Новогодний праздник	16	
Январь	Этикет. Внешний вид	17	76
	Этикет. Правила поведения	18	82
	Столовый этикет	19	87
Февраль	Подарочный этикет	20	94
	Гостевой этикет	21	99
	Волшебные средства понимания	22	105
	Защитники Отечества	23	108
Март	Мамины помощники	24	112
	Я и моя семья	25	117
	Я и мои друзья	26	122
	Я и мое имя	27	125
Апрель	Страна «Я». Черты характера	28	130
	Я особенный	29	132
Май	Итоговая диагностика 1	30	137
	Итоговая диагностика 2	31	140

**Описание образовательная психолого-педагогической деятельности
в подготовительной группе (6-7 лет)**

Месяц	Тема	№	Стр.
Сентябрь	Создание лесной школы	1	19
	Букет для учителя	2	23
	Смешные страхи	3	28
	Игры в школе	4	32
Октябрь	Школьные правила	5	39
	Собирание портфеля	6	44
	Белочкин сон	7	50
	Госпожа аккуратность	8	55
Ноябрь	Жадность	9	59
	Волшебное яблоко(воровство)	10	65
	Подарки в день рождения	11	69
	Домашнее задание	12	75
Декабрь	Школьные оценки	13	80
	Ленивец	14	86
	Списывание	15	90
	Подсказка	16	95
Январь	Обманный отдых	17	100
	Бабушкин помощник	18	107
	Прививка	19	112
Февраль	Больной друг	20	117
	Ябеда	21	122
	Шапка-невидимка	22	127
	Задача для Лисенка (ложь)	23	132
Март	Спорщик	24	138
	Обида	25	143
	Хвосты(межгрупповые конфликты)	26	147
	Драки	27	152
Апрель	Грубые слова	28	157
	Дружная страна (межполовые конфликты)	29	161
	В гостях у сказки	30	165
	До свидания, Лесная школа!	31	171

Май	Сказкотеропия**	32	
		33	

- Социально-коммуникативное развитие осуществляется через совместную деятельность в утренние и вечерние отрезки времени.

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.3.1. Задачи и содержание образовательной деятельности

Задачи образовательной деятельности (32.2. ФАОП ДО):

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становления сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развитие представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (32.2.3. ФАОП ДО)

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

2.3.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Возраст	Методические пособия
5-6 лет	- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская дошкольников (4-7лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015 - Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, М. 2018 - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014 - Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез 2014 - Л.Ю. Панова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015-- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2015 - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015 - Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) - Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 - Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: Сфера, 2007
6-7 лет	- Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская дошкольников (4-7лет) М.: Мозаика-Синтез, 2015

	- Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников. – М.:Мозаика-Синтез, 2018 - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:Подготовительная группа (6-7 лет). - М.:Мозаика-Синтез 2015 - Крашенинникова Е.Е. Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет). - М.:Мозаика-Синтез, 2014 - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2021 - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез ,2015 - Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 - Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: Сфера, 2007
--	---

2.3.3. Описание образовательной деятельности, с учетом используемых методических пособий

5-6 лет	Природа		
Месяц	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6лет). - М.: Мозаика-Синтез,2015	№	Стр.
сентябрь	«Во саду ли, в огороде»	1	36
	«Экологическая тропа осенью»	2	38

Октябрь	«Берегите животных»	3	41
	«Прогулка в лесу»	4	42
Ноябрь	«Осенины»	5	45
	«Пернатые друзья»	6	49
Декабрь	«Покормим птиц»	7	53
	«Как животные помогают человеку»	8	
Январь	«Зимние явления в природе»	9	55
	«Экологическая тропа в здании детского сада»	10	
февраль	«Цветы для мамы»	11	57
	«Экскурсия в зоопарк»	12	59
Март	«Мир комнатных растений»	13	62
	«Водные ресурсы земли»	14	63
апрель	«Леса и луга нашей родины»	15	66
	«Весенняя страда»	16	69
Май	«Природный материал – песок, глина, камни»	17	71
	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»	18	73
	Всего	18	
5-6 лет	Окружающий мир		
Месяц	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014	№	Стр.
сентябрь	«Предметы, облегчающие труд человека в быту» «Моя семья»	1	20
		2	22
Октябрь	«Что предмет расскажет о себе» «О дружбе и друзьях»	3	24
		4	25

Ноябрь	«Коллекционер бумаги»	5	27
	«Детский сад»	6	28
Декабрь	«Наряды куклы Тани»	7	31
	«Игры во дворе»	8	32
Январь	«В мире металла»	9	34
	«В гостях у кастелянши»	10	35
февраль	«Песня колокольчика»	11	37
	«Российская армия»	12	38
Март	«Путешествие в прошлое лампочки»	13	41
	«В гостях у художника»	14	43
Апрель	«Путешествие в прошлое пылесоса»	15	45
	«Россия – огромная страна»	16	46
Май	«Путешествие в прошлое телефона»	17	49
	«Профессия – артист»	18	50
	Всего	18	
6-7 лет	Природа		
Месяц	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015	№	Стр.
сентябрь	Дары осени.	1	33
	Почва и подземные обитатели.	2	34
Октябрь	4 октября- Всемирный день защиты животных.	3	37
	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу.....	4	38
Ноябрь	Птицы нашего края.	5	40
	Наблюдение за живым объектом.	6	43
Декабрь	Животные зимой.	7	45
	Животные водоемов, морей и океанов.	8	48

Январь	11 января – День заповедников и национальных парков. Прохождение экологической тропы.	9 10	50 53
февраль	Служебные собаки. Огород на окне.	11 12	55 57
Март	Поллюйся: весна наступает.... 22марта – Всемирный день водных ресурсов.	13 14	58 61
Апрель	Знатоки природы. 22 апреля – Международный день Земли.	15 16	63 65
Май	Прохождение экологической тропы. Цветочный ковер.	17 18	67 69
	Всего	18	
6-7 лет	Окружающий мир		
Месяц	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез 2015	№	Стр.
сентябрь	Предметы – помощники. Дружная семья.	1 2	28 29
Октябрь	Удивительные предметы. Как хорошо у нас в саду.	3 4	31 33
Ноябрь	Путешествие в прошлое книги. Школа. Учитель.	5 6	35 36
Декабрь	На выставке кожаных изделий. Путешествие в типографию.	7 8	39 40
Январь	Две вазы. Библиотека	9 10	42 43
февраль	В мире материалов. (викторина)	11	45

	Защитники Родины.	12	46
Март	Знатоки.	13	47
	Мое Отечество – Россия.	14	49
апрель	Путешествие в прошлое счетных устройств.	15	51
	Космос	16	53
Май	Путешествие в прошлое светофора.	17	54
	К дедушке на ферму.	18	56
	Всего	18	
Математические представления			
5- 6 лет	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа - М.: Мозаика- Синтез, 2015	№	Стр.
сентябрь	Занятие 1	1	13
	Занятие 2	2	15
	Занятие 3	3	17
Октябрь	Занятие 1	4	18
	Занятие 2	5	19
	Занятие 3	6	21
	Занятие 4	7	22
Ноябрь	Занятие 1	8	24
	Занятие 2	9	25
	Занятие 3	10	27
	Занятие 4	11	28
Декабрь	Занятие 1	12	29
	Занятие 2	13	31
	Занятие 3	14	32
	Занятие 4	15	34

Январь	Занятие 1	16	36
	Занятие 2	17	39
	Занятие 3	18	41
	Занятие 4	19	43
февраль	Занятие 1	20	44
	Занятие 2	21	46
	Занятие 3	22	48
	Занятие 4	23	50
Март	Занятие 1	24	52
	Занятие 2	25	53
	Занятие 3	26	55
	Занятие 4	27	57
Апрель	Занятие 1	28	58
	Занятие 2	29	60
	Занятие 3	30	62
	Занятие 4	31	63
Май	Занятие 1	32	Работа по закреплению пройденного материала.
	Занятие 2	33	
	Занятие 3	34	
		35	
	Всего	35	
6-7 лет	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6-7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2021	№	Стр.
сентябрь	Занятие 1	1	18
	Занятие 2	2	20
	Занятие 3	3	21
	Занятие 4	4	23
	Занятие 5	5	26
	Занятие 6	6	29

Октябрь	Занятие 7	7	31
	Занятие 8	8	34
	Занятие 9	9	37
	Занятие 10	10	39
	Занятие 11	11	41
	Занятие 12	12	44
	Занятие 13	13	48
	Занятие 14	14	51
Ноябрь	Занятие 15	15	54
	Занятие 16	16	57
	Занятие 17	17	60
	Занятие 18	18	64
	Занятие 19	19	66
	Занятие 20	20	69
	Занятие 21	21	72
	Занятие 22	22	75
Декабрь	Занятие 23	23	78
	Занятие 24	24	80
	Занятие 25	25	83
	Занятие 26	26	85
	Занятие 27	27	89
	Занятие 28	28	91
	Занятие 29	29	94
	Занятие 30	30	98
Январь	Занятие 31	31	100
	Занятие 32	32	103
	Занятие 33	33	106
	Занятие 34	34	109
	Занятие 35	35	112
	Занятие 36	36	114
	Занятие 37	37	116
	Занятие 38	38	118

февраль	Занятие 39	39	120
	Занятие 40	40	122
	Занятие 41	41	126
	Занятие 42	42	129
	Занятие 43	43	132
	Занятие 44	44	135
	Занятие 45	45	138
	Занятие 46	46	141
март	Занятие 47	47	144
	Занятие 48	48	147
	Занятие 49	49	151
	Занятие 50	50	155
	Занятие 51	51	157
	Занятие 52	52	160
	Занятие 53	53	162
	Занятие 54	54	165
Апрель	Занятие 55	55	167
	Занятие 56	56	170
	Занятие 57	57	173
	Занятие 58	58	176
	Занятие 59	59	179
	Занятие 60	60	181
	Занятие 61	61	183
	Занятие 62	62	186
Май	Занятие 63-70	70	Закрепление пройденного материала
	Всего	70	
5-6 лет	КОНСТРУИРОВАНИЕ		
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016			
Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.:			

ТЦ Сфера, 2007			
Месяц	Тема	№	Стр.
сентябрь	Дома	1-2	13-19
	Магазин игрушек	3	68
	Мастерим из коробочек	4	68
Октябрь	Машины	5-6	19-25
	Корзиночка	7	69
	Птица (природный материал)	8	79
Ноябрь	Самолеты, вертолеты, космические станции	9-10	25-29
	Домашние птицы (природный материал)	11	80
	Домик, гараж, сарай	12	69
Декабрь	Роботы	13-14	29-34
	Сказочный домик	15	70
	Елочные игрушки	16	70-71
Январь	Микрорайон города	17-18	34-37
	Карусель	19	71
	Качалка	20	72
февраль	Мосты	21-22	37-42
	Игрушки	23	72
	Заяц-хвоста (природный материал)	24	80
Март	Метро	25-26	43-46
	Чебурашка	27	73
	Животные	28	74
Апрель	Суда	29-30	46-50
	Панно (природный материал)	31	80
	Мотылек, рыбка, лодочка	32	75
Май	Архитектура и дизайн	33-34	50-53
	Вагон	35	76
	Машина	36	76
	Всего	36	
6-7 лет	КОНСТРУИРОВАНИЕ		

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007

Месяц	Тема	№	Стр.
сентябрь	Здания	1-2	15-25
	Мебель	3	99
	Пароход с двумя трубами	4	100
октябрь	Машины	5-6	25-29
	Декоративное панно (природный материал)	7	107
	Коврик	8	101
Ноябрь	Летательные аппараты	9-10	29-33
	Фигурки зверюшек и человечков (природ. материал)	11	107
	Закладка	12	102
декабрь	Роботы	13-14	33-37
	Елочные игрушки	15	100
	Волшебный сундучок с сюрпризом	16	101
Январь	Проекты городов	17-18	37-42
	Дорожные знаки	19	102
	Мебель	20	102
февраль	Мосты	21-22	42-43
	Игрушки –забавы	23	103
	Игрушки	24	104
Март	Суда	25-26	44-50
	По замыслу	27	104
	Кулон из бересты (природ. материал)	28	108
Апрель	Железные дороги	29-30	50-53
	Салфетка	31	104

	Вышивание салфетки	32	105
Май	Творим и мастерим	33-34	53-55
	Пришивание пуговиц	35	105
	По замыслу	36	108
	Всего	36	

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

2.4.1. Задачи и содержание образовательной деятельности

Задачи образовательной деятельности (32.3. ФАОП ДО):

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (32.3.4. ФАОП ДО)

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

В ДОУ процесс речевого развития обучающихся с ТНР реализуется в соответствии с методическим пособием: Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркина, Т.В. Тумановой. М.: Просвещение, 2008

Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет в соответствии с Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркина, Т.В. Тумановой. М.: Просвещение, 2008

	1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2 период (декабрь, январь, февраль)	3 период (март, апрель, май)
Развитие лексико-грамматических средств языка	Учить детей вслушиваться в обращённую к ним речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го	Уточнить представления детей об основных цветах и их оттенках, знания соответствующих обозначений. Учить детей: образовывать относительные прилагательные со значением отнесенности к продуктам	Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованных посредством приставок, передающих различные оттенки действий (<i>выехал- подъехал- въехал- съехал</i>). Закреплять навыки образования

	лица ед. ч. в глаголы повелительного наклонения 3-го лица ед. и мн. ч. настоящего времени (<i>спи-спит, спят</i>). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей: использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения <i>мой- моя, моё</i> с существительными муж и жен. рода; некоторым формам словоизменения путём практического овладения существительными ед. и мн. ч. настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).	питания (<i>лимонный, яблочный</i>), растениям (<i>дубовый, берёзовый</i>), различным материалам (<i>кирпичный, каменный</i>); различать и выделять в словосочетаниях слова-признаки по назначению и вопросам <i>какой? какая? какое?</i> Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении двух, а затем трёх форм одних и тех же глаголов (<i>лежи-лежит-лежу</i>). Учить изменять форму глаголов 3-го лица ед. ч. на форму 1-го лица ед. и мн. ч. (<i>идёт-иду-идёшь-идём</i>). Учить использовать предлоги <i>на, под, в, из</i>, обозначающие пространственное расположение предметов.	относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (<i>-ов, -ин, -ан, -ян</i>). Учить образовывать притяжательные прилагательные (волчий, лисий), прилагательные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: <i>-еньк, -оньк-</i> Учить употреблять в самостоятельной речи антонимы (<i>добрый-злой, высокий-низкий</i>). Уточнять значение обобщающих слов.
Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой	Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации	Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).	Формировать навыки согласования прилагательных с сущ-ми в роде, числе, падеже.

речи	действий, по картинке, по моделям: Сущ-е И.п. + согласованный глагол+ прямое дополнение: <i>Мама пьёт чай.</i> Сущ-е И.п. + согласованный глагол+ два зависимых от глагола сущ-х в косвенных падежах: <i>Мама режет хлеб ножом.</i> Формировать навык составления короткого рассказа.	Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложение введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции.	Расширять значения предлогов: <i>к</i> – употребление с Д.п., <i>от</i> - с Р.п., <i>с</i> - В.п., Тв.п. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений: предложения с противительным союзом: <i>а, или;</i> сложноподчинённые предложения с придаточными причины (<i>потому что</i>). Учить определять количество слов в предложении (два, три, четыре). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.
Формирование произносительной стороны речи	Уточнить у детей произношение сохранных звуков. Вызывать отсутствующие звуки и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.	Закреплять навык правильного произношения звуков, уточнённых или исправленных на индивидуальных занятиях 1 периода. Вызывать отсутствующие звуки и автоматизировать их. Закреплять навык практического	Учить использовать в самостоятельной речи звуки Л, С, Ш, С-З, Р-Л, Ы-И в твёрдом и мягком звучании. Учить дифференцировать звуки по участию голоса, твёрдости-мягкости, по месту образования.

		употребления слов различных слоговых структур. Формировать фонематическое восприятие на основе различения звуков по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость.	
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить выделять первый гласный и согласный звуки в словах (<i>Аня, ухо</i>).	Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.	Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (<i>ас -са</i>), односложных слов (<i>лак-лик</i>).

Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет в соответствии с Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркина, Т.В. Тумановой. М.: Просвещение, 2008

	1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)	2 период (январь, февраль, март, апрель, май)
Совершенствование произносительной стороны речи	Закреплять навыки чёткого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранённые звуки с опорой на их акустические и	Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки Р-Л, С-Ш, Ш-Ж; формировать

	артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Корректировать произношение нарушенных звуков. Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные- согласные, звонкие-глухие, твёрдые-мягкие, свистящие-шипящие). Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, стечением согласных и без них. Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.	тонкие дифференцировки Т-ТЬ-Ч, Ш-Щ, Т-С- Ц. Развивать умение анализировать свою речь и окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков Р, РЬ, Ч, Щ. Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости. Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, её интонационно-мелодической окраски.
Развитие лексико-грамматических средств языка.	Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (<i>черепаха, дикобраз, крыльцо,</i>	Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.	<i>панцирь</i>). Активизировать словообразовательные процессы: - употребление наименований, образованных за счёт словосложения (<i>пчеловод, книголюб, белоствольная берёза</i>); - прилагательных с различными значениями соотнесённости (<i>плетёная изгородь, черепичная крыша</i>). Учить употреблять существительные с увеличительным значением (<i>голосище, носище, домище</i>). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов- глаголов, прилагательных, существительных (<i>вкатить-выкатить, внести-вынести, жадность-щедрость, бледный-румяный</i>). Объяснить значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (<i>футболист-спортсмен, который играет в футбол</i>). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (<i>скупой, жадный, храбрый, смелый</i>). Учить дифференцированно использовать в речи	Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (<i>стекловата, сладкоежка, самокат</i>); объяснение и употребление в речи существительных с уменьшительно- ласкательным и увеличительным значением (<i>кулак-кулачок-кулачище</i>). Закреплять употребление обобщённых понятий на основе тонких дифференциаций (<i>цветы: полевые, садовые, лесные</i>.) Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. Учить объяснять и практически употреблять в речи слова и фразы с переносным значением (<i>ангельский характер, ежовые рукавицы, работать спустя рукава</i>). Совершенствовать умение подбирать синонимы (<i>прекрасный, красивый, замечательный; молить, просить, упрашивать</i>). Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.
---	---	--

	простые и сложные предлоги. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>добрее, злее, слаще, гуще</i>); сложные составные прилагательные (<i>тёмно-зелёный, ярко-красный</i>). Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: <i>широкая душа, сгореть со стыда</i>. Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в название профессий ж. р. (<i>воспитатель-воспитательница, баскетболист-баскетболистка</i>). Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (<i>танец-танцевать-танцовщик-танцовщица- танцующий</i>).	Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (<i>веселье-весёлый, веселиться- веселящийся</i>).
Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов: составлять загадки с опорой на эти признаки. Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов: составление рассказов- описаний каждого из них. Учить подбирать слова- рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.	Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счёт введения однородных членов. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

	Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной темы. Упражнять в распространении предложений за счёт введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений). Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета. Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросно-ответный и наглядно-графический планы). Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения. Совершенствовать навык пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами). Учить составлять рассказы с элементами творчества	• с распространением предложений; • с добавлением эпизодов; • творческим введением новых частей с элементами рассуждений; • сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета); • Заучивать стихотворения, потешки. Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении). Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии сюжетных картин. Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами. Совершенствовать навыки составления развёрнутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счёт подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.
--	---	---

	(дополняя, изменяя отдельные эпизоды).	
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	Развивать произвольное внимание, слуховую память. Закреплять понятия «звук», «слог». Совершенствовать навыки различения звуков. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у- утка). Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух, трёх, четырёх гласных звуков. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога (<i>an</i>). Формировать умение выделять первый и последний согласный звук в слове (<i>кот, мак</i>). Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах). Учить производить анализ и синтез прямых слогов (<i>са, па</i>). Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам- количество и последовательность изучения букв определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей.	Продолжать развивать оптико- пространственные ориентировки. Совершенствовать графомоторные навыки. Закреплять понятия, характеризующие звуки: глухой- звонкий, твёрдый- мягкий; введение нового понятия «ударный гласный звук». Закреплять ранее изученные буквы, формировать навыки их написания. Закреплять графические и оптико- пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации. Продолжать формировать навыки деления слова на слоги. Формировать операции звуко-слового анализа и синтеза на основе наглядно- графических схем. Вводить изученные буквы в наглядно- графическую схему слова. Обучать чтению слогов, слов аналитико-

	Учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги (обратные, прямые). Учить осуществлять звуко- буквенный анализ и синтез слогов. Развивать оптико- пространственные ориентировки. Развивать графомоторные навыки.	синтетическим способом. Формировать навыки написания слогов, слов. Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (<i>шапка, кошка</i>), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать. Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (<i>му -пу, мушка-пушка, кол-укол</i>). Учить определять количество слов в предложении, их последовательность. Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения. Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов
--	--	---

2.4.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

5-6 лет	= Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Москва «Просвещение» 2008г = Гомзяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня. - М.: Издательство Гном, 2020. - 128с. = Гомзяк О.С. Говори правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I период обучения в старшей логогруппе, - М.: Издательство Гном, 2020. - 128с. = Гомзяк О.С. Говори правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II период обучения в старшей логогруппе, - М.: Издательство Гном, 2018. - 128с. = Гомзяк О.С. Говори правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II период обучения в старшей логогруппе, - М.: Издательство Гном, 2018. - 128с. = Гомзяк О.С. Говори правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III период обучения в старшей логогруппе, - М.: Издательство Гном, 2018. - 160с. = Гомзяк О.С. Говори правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе, - М.: Издательство Гном, 2021. - 160с. = Гомзяк О.С. Говори правильно в 5-6 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы.- М.: Издательство Гном, 2018. – 32 с. =Н. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, альбом № 1», Гном: практическая логопедия. - М.: Издательство Гном, 2012. – 48 с. = Н. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, альбом № 2» Гном. - М.: Издательство Гном, 2012. – 32 с. = Н. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, альбом № 3» Гном. - М.: Издательство Гном, 2012. – 32 с. = Н. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, альбом № 4» Гном. - М.: Издательство Гном, 2012. – 32 с =Н.Теремкова «Практический тренажер по развитию речи», Стрекоза 2018 =В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», М. 2018 =Л.Н. Ефименкова «Коррекция звуков речи у детей» (флешкарта). = Л.А. Комарова «Альбомы на автоматизацию звуков» =Е. Косинова «Уроки логопеда, игры для развития речи», М. 2011. = «Коррекция нарушений речи у дошкольников». Первый год обучения.
---------	--

	Л.С. Сековец, Л.И. Разумова, Н.Я. Дюнина и др. Н. Новгород. Нижегородский гуманитарный центр, 1999 год. = «Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет с ОНР. Программа, планирование» Кыласова Л.Е., Докутович В.В. «Учитель» 2013 г. = Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-7 лет». Москва 2010 г. = Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей». М.: Издательство Гном и Д, 2006. – 72 с. = Жукова Н.С. «Уроки логопеда. Исправление нарушений речи» - М. Эксмо, 2014 г. – 120 с. = Флерова Ж.М. Логопедия , - Ростов/н Д.: Феникс, 2006 г. – 318 с. = Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (5-6 лет) М., 2016г
6-7 лет	= Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Москва «Просвещение» 2008г = Гомзяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня. - М.: Издательство Гном, 2020. – 128 с. = Гомзяк О.С. Говори правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе, - М.: Издательство Гном, 2020. – 104 с. = Гомзяк О.С. Говори правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе, - М.: Издательство Гном, 2022. – 112 с. = Гомзяк О.С. Говори правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе, - М.: Издательство Гном, 2022. – 128 с. = Гомзяк О.С. Говори правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе, - М.: Издательство Гном, 2021. – 112 с. = Гомзяк О.С. Говори правильно в 6-7 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. - М.: Издательство Гном, 2021. – 32 с. = Гомзяк О.С. Говори правильно в 6-7 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. - М.: Издательство Гном, 2021. – 32 с. = Гомзяк О.С. Говори правильно в 6-7 лет. Альбом 3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. - М.: Издательство Гном, 2021. – 32 с. = Гомзяк О.С. Я буду писать правильно. Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подготовительной группы. - М.: Издательство Гном, 2021. – 48 с. = Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи» Конспекты занятий». Москва 2001г. = Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Конспекты занятий, картинный и схематический материал. Москва, «Скрипторий» 2011г- = Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» Конспекты фронтальных занятий логопеда.

	Москва 2013г = З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». СПб «Детство-Пресс» 2010г = Н.В. Нищева «Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь». СПб«Детство-Пресс» 2010 г = Н.С. Жукова «Букварь» Учебное пособие. Екатеринбург 2014г = В.В. Волина «Праздник букваря», 1996 г. = Н.С. Четверушкина «Слоговая структура слова: системный метод устранения нарушений», 2013 г. = Л.С. Евдокимова, Г.А. Сыропята «Слова –паронимы в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с нарушениями речи», 2013 г = Е.В. Колесникова «Учимся составлять слоговые схемы», 2008 г = Е.Н. Рыжанкова «Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой», 2011 = Ю.А. Фадеева, Г.А. Пичугина, И.И. Жилина «Игры с прищепками: творим и говорим», 2012 = Е.Г. Сухин «Веселые скороговорки для непослушных звуков», 2010 г = И.Г. Выгодская, Е.Л. Пелленгер, И.Г. Успенская «Устранения заикания у дошкольников в игровых ситуациях», 1993 г = Л.Н. Смирнова «Логопедия при заикании. Занятия с детьми 5-7 лет.», 2006 г = В.В. Коноваленко , С.В. Коноваленко «Автоматизация звуков у детей». 2006 г = Н.С. Жукова «Уроки логопеда. Исправление нарушений речи», 2014 г. = Е.М. Косинова «Уроки логопеда. Игры для развития речи», «Уроки логопеда. Тесты для развития речи», 2011 = Ж.М. Флерова «Логопедия», 2006 г = Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей с ОНР 5-7 лет (по лексическим темам)», 2012 г = Л.А. Комарова «Альбом дошкольника Автоматизация звуков», 2009 = Ильина Т.Г. «Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями», Москва, «Издательство Гном», 2018г.; = Кузнецова Е. В. Тихонова И. А. «Ступеньки к школе (обучение грамоте детей с нарушением речи), Москва, 1999г. = Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. «Индивидуально-групповая работа по коррекции звукопроизношения», Москва, «Издательство Гном», 2018г. = Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (6-7 лет) М., 2016г
--	--

2.4.3. Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий

Старшая группа (5-6 лет)

= Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Москва «Просвещение» 2008 г. = Гомзяк О.С. Говори правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I период обучения в старшей логогруппе, - М.: Издательство Гном, 2020. - 128с. = Гомзяк О.С. Говори правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II период обучения в старшей логогруппе, - М.: Издательство Гном, 2018. - 128с. = Гомзяк О.С. Говори правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II период обучения в старшей логогруппе, - М.: Издательство Гном, 2018. - 128с. = Гомзяк О.С. Говори правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III период обучения в старшей логогруппе, - М.: Издательство Гном, 2018. - 160с. = Гомзяк О.С. Говори правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе, - М.: Издательство Гном, 2021. - 160с.					
Период Месяц	Неделя	Направления коррекционной работы			
		Лексика	Грамматические категории	Связная речь	Фонетика
I Сентяб рь	1	Обследование речи детей			
	2				
	3	1. Детский сад (1, с.73)	1. Одушевлённые и неодушевлённые существительные (5, с.14)	1. Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям (4, с.9)	1. Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках (4, с.7)
	4	2. Игрушки (1, с.78)	2. Одушевлённые и неодушевлённые существительные (5, с.18)	2. Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым	2. Развитие слухового внимания и

				действиям (4, с.13)	восприятия на речевых звуках (4, с.13)
I Октябрь	1	3. Осень (1, с.83)	3. Существительные мужского и женского рода (5, с.22)	3. Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски (4, с.16)	3. Звук и буква У (1, с.20)
	2	4. Овощи (1, с.88)	4. Единственное и множественное число существительных мужского и женского рода (5, с.30)	4. Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему (4, с.20)	4. Звук и буква А (1, с.27)
	3	5. Фрукты (1, с.93)	5. Единственное и множественное число существительных мужского и женского рода (5, с.34)	5. Пересказ описательного рассказа о фруктах с опорой на схему (4, с.25)	5. Звуки У – А (1, с.33)
	4	6. Сад – огород (1, с.98)	6. Глаголы настоящего времени в единственном и множественном числе (5, с.40)	6. Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием сюжетных картин (4, с.29)	6. Звук и буква П (1, с.39)
I Ноябрь	1	7. Лес. Грибы, ягоды, деревья (1, с.102)	7. Глаголы прошедшего времени мужского и женского рода (5, с.44)	7. Пересказ Я.Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок (4, с.33)	7. Звук и буква О (1, с.45)
	2	8. Перелётные птицы (1, с.108)	8. Глаголы несовершенного и совершенного вида (5, с.46)	8. Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин (4, с.36)	8. Звук и буква И (1, с.51)
	3	9. Одежда (1, с.112)	9. Существительные мужского и женского рода единственного числа в	9. Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему	9. Звук и буква М (1, с.57)

			винительном падеже (5, с.48)	(4, с.39)	
	4	10. Обувь, одежда, головные уборы (1, с.119)	10. Существительные мужского и женского рода единственного числа в родительном падеже (5, с.52)	10. Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин (4, с.43)	10. Звук и буква Н (1, с.62)
II Декабрь	1	11. Ателье (2, с.67)	11. Существительные мужского и женского рода единственного числа в дательном падеже (5, с.56)	11.Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Заплата» с использованием предметных картинок (4, с.47)	11.Звук и буква Т (2, с.7)
	2	12. Зима. Зимние забавы (2, с.72)	12. Существительные мужского и женского рода единственного числа в творительном падеже (5, с.58)	12. Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом (4, с.51)	12. Звук Ть. Буква Т (2, с.13)
	3	13. Мебель. Части мебели (2, с.78)	13. Повторение (5, с.62)	13. Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации (4, с.55)	13. Звук и буква К (2, с.18)
	4	14. Семья (2, с.83)	14. Повторение (5, с.64)	14. Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества) (4, с.59)	14. Звук Кь. Буква К (2, с.23)
	5	15. Новогодний праздник (2, с.88)	15. Существительные среднего рода (5, с.66)	15. Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета (4,	15. Звуки К – Кь. Буква К (2, с.28)

				с.64)	
II Январь	3	16. Зимующие птицы (2, с.93)	16. Существительные среднего рода (5, с.68)	16. Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы (4, с.68)	16. Звук и буква Б (2, с.33)
	4	17. Дикие животные зимой (2, с.99)	17. Согласование прилагательных с существительными единственного числа в роде (5, с.70)	17. Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е.Чарушина «Кто как живёт. Заяц. Белка. Волк») (4, с.72)	17. Звук Бь. Буква Б (2, с.38)
II Февраль	1	18. Почта (2, с.104)	18. Согласование прилагательных с существительными единственного числа в роде (5, с.74)	18. Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по отдельным сюжетным картинам (4, с.75)	18. Звук и буква Э (2, с.43)
	2	19. Транспорт (2, с.110)	19. Предлоги на, в со значением местонахождения (5, с.76)	19. Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок (4, с.80)	19. Звуки Г – Гь. Буква Г (2, с.48)
	3	20. Комнатные растения (2, с.116)	20. Предлоги под, за со значением местонахождения (5, с.78)	20. Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке» (4, с.84)	20. Звук Ль. Буква Л (2, с.53)
	4	21. Наша армия (2, с.121)	21. Предлоги под, за со значением местонахождения (5, с.80)	21. Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра» (4, с.88)	21. Звук и буква Ы (2, с.58)
III Март	1	22. Весна. День рождения весны (3, с.81)	22. Предлоги в, из в значении направления движения (5, с.84)	22. Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин (4, с.91)	22. Звук и буква С (3, с.7)
	2	23. Праздник 8 Марта (3, с.86)	23. Предлоги в, на, из в других значениях (5, с.86)	23. Составление описательного рассказа о	23. Звук Сь. Буква С (3, с.13)

				маме по собственному рисунку (4, с.95)	
	3	24. Профессии (3, с.92)	24. Предлог св различных значениях (5, с.88)	24. Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы (4, с.99)	24. Звук и буква Ш (3, с.19)
	4	25. Наша пища (3, с.98)	25. Предлоги на, над(5, с.90)	25. Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин (4, с.104)	25. Звуки С – Ш (3, с.25)
III Апрель	1	26. Откуда хлеб пришёл? Профессии (3, с.105)	26. Предлоги на, над(5, с.91)	26. Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришёл», составленного по серии сюжетных картин (4, с.108)	26. Звуки Х - Хь. Буква Х (3, с.31)
	2	27. Посуда (3, с.112)	27. Согласование прилагательных с существительными множественного числа в именительном падеже (5, с.92)	27. Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой» (4, с.112)	27. Звуки В - Вь. Буква В (3, с.36)
	3	28. Мой дом. Прогулка по городу (3, с.119)	28. Множественное число существительных среднего и мужского рода (5, с.94)	28. Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала рассказа (4, с.115)	28. Звук и буква З (3, с.41)
	4	29. Домашние животные и их детёныши (3, с.126)	29. Множественное число существительных среднего и мужского рода (5, с.96)	29. Пересказ рассказа Л.Толстого «Котёнок» (4, с.119)	29. Звук Зь. Буква З (3, с.47)

III Май	1	30. Наша страна. Мой родной край (3, с.132)	30. Возвратные и невозвратные глаголы (5, с.98)	30. Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин (4, с.123)	30. Звук и буква Ж (3, с.53)
	2	31. Человек (3, с.137)	31. Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (5, с.100)	31. Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек» (4, с.128)	31. Звуки З – Ж (3, с.59)
	3	32. Насекомые (3, с.143)	32. Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (5, с.102)	32. Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы (4, с.132)	32. Звуки Д - Дь. Буква Д (3, с.65)
	4	33. Лето (3, с.148)	33. Повторение. Закрепление пройденного материала (5, с.104)	33. Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине (4, с.136)	33. Звуки Ф - Фь. Буква Ф(3, с.71)

Подготовительная к школе группе (6-7 лет)

= Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Москва «Просвещение» 2008 г.

= Гомзяк О.С. Говори правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе, - М.: Издательство Гном, 2020. – 104 с.

= Гомзяк О.С. Говори правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе, - М.: Издательство Гном, 2022. – 112 с.

= Гомзяк О.С. Говори правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе, - М.: Издательство Гном, 2022. – 128 с.

= Гомзяк О.С. Говори правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе, - М.: Издательство Гном, 2021. – 112 с.

= Кузнецова Е. В. Тихонова И. А. «Ступеньки к школе (обучение грамоте детей с нарушением речи), Москва, 1999г.

= Н.С. Жукова «Букварь» Учебное пособие. Екатеринбург 2014г

Первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Месяц	Неделя	Направления коррекционной работы			
		Лексика	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Фонетика
Сентябрь	1	Обследование речи детей			
	2				
	3	1. Осень. Формирование номинативного словаря по теме (1, с.7) 2. Осень. Периоды осени. Осенние месяцы (1, с.11)	Золотая осень (5, с.43)	1. Рассказывание по теме «Осень» (4, с.8)	1. Звук и буква У (1, с.7) 2. Звук и буква А (1, с.11)
	4	3. Деревья осенью. Листья. (1, с.16) 4. Деревья осенью. Листья. (1, с.21)	Деревья (7, с.29)	2. Составление описательного рассказа о дереве (4, с.11)	3. Звуки У– А (1, с.16) 4. Звук и буква И (1, с.21)

Октябрь	1	5. Овощи (1, с.25) 6. Труд взрослых на полях и огородах (1, с.30)	Овощи (5. с.37)	3. Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» (с элементами драматизации) (4, с.14)	5. Звуки П – Пь. Буква П (1, с.25) 6. Звуки К – Кь. Буква К (1, с.30)
	2	7. Фрукты (1, с.35) 8. Фрукты (1, с.39)	Фрукты (5 с. 31)	4. Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка» (4, с.16)	7. Звуки Т – Ть. Буква Т (1, с.35) 8. Звуки К–Т (1, с.39)
	3	9. Насекомые (1, с.43) 10. Особенности строения тела насекомых (1, с.49)	Насекомые (7 с.86)	5. Составление описательного рассказа о пчеле (4, с.19)	9. Звуки П–Т – К (1, с.43) 10. Звук и буква О(1,с.49)
	4	11. Перелётные птицы (1, с.52) 12. Особенности строения тела птиц (1, с.58)	Перелётные птицы (7, с.33)	6. Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» (4, с.21)	11. Звуки Х – Хь. Буква Х (1, с.52) 12. ЗвукиК–Х (1, с.58)
Ноябрь	1	13. Грибы (1, с.62) 14. Ягоды (1, с.67)	Грибы, ягоды (5 с.159)	7. Пересказ В. Катаева «Грибы» (4, с.24)	13. Звук и буква Ы (1, с.62) 14. Гласные звуки: А, У, И, Ы, О (1, с.67)
	2	15. Домашние животные и их детёныши (1, с.70) 16. Домашние животные. Место обитания домашних животных (1, с.75)	Домашние животные (5 с.55)	8. Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин (4, с.26)	15. Звуки М – Мь. Буква М (1, с.70) 16. Звуки Н – Нь. Буква Н (1, с.75)

	3	17. Дикие животные и их детёныши (1, с.80)	Дикие животные (5 с. 66)	9. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» (4, с.29)	17. Звуки Н - М(1, с.80)
		18. Дикие животные. Место обитания домашних животных (1, с.84)			18. Звук и буква Б (1, с.84)
	4	19. Осенняя одежда, обувь, головные уборы (1, с.89) 20. Осенняя одежда, обувь, головные уборы (1, с.93)	Одежда и обувь (5 с. 86)	10. Составление описательного рассказа по теме «Одежда» (4, с.31)	19. Звуки Б – Бь. Буква Б (1, с.89) 20. Звуки П - Б(1, с.93)
II период обучения (декабрь, январь, февраль)					
Декабрь	1	21. Зима (2, с.7) 22. Зима. Зимние месяцы (2, с.11)	Зима (5 с. 81)	11. Составление рассказа «Зимние забавы по сюжетной картине (4, с.34)	21. Звук и буква С (2, с.7) 22. Звук Сь. Буква С (2, с.11)
	2	23. Зима (2, с.16) 24. Дикие животные зимой (2, с.20)	Дикие животные зимой (5, с.70)	12. Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин (4, с.36)	23. Звуки С - Сь. Буква С (2, с.16) 24. Звук и буква З (2, с.20)
	3	25. Мебель (2, с.26) 26. Мебель (2, с.30)	Мебель (5 с. 112)	13. Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (4, с.39)	25. Звук Зь. Буква З (2, с.26) 26. Звуки З - Зь. Буква З (2, с.30)

	4	30.Посуда (2, с.34) 31.Посуда (2, с.39) 32.Новый год (2, с.43)	Посуда (5 с. 90)	14. Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации) (4, с.43)	29.Звуки Сь – Зь (2, с.34) 30.Звуки С – З (2, с.39) 31.Звуки В - Вь. Буква В (2, с.43)
--	---	--	------------------	---	--

		18. Дикие животные. Место обитания домашних животных (1, с.84)			18. Звук и буква Б (1, с.84)
Январь	2	30. Животные жарких стран (2, с.48)	Животные жарких стран (7 с.53)	15. Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» (4, с.46)	30. Звуки Д – Дь (2, с.48) 31. Звуки Т – Д (2, с.53)
	3	31. Животные жарких стран (2, с.53)			
	4	32. Семья (2, с.56) 33. Семья (2, с.62)	Семья (6 с.26)	16. Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» (4, с.48)	32. Звуки Ть – Дь (2, с.56) 33. Звук и буква Г (2, с.62)
Февраль	1	34. Инструменты (2, с.66) 35. Инструменты (2, с.71)	Инструменты (6 с. 23)	17. Пересказ сказки «Две косы» (4, с.51)	34. Звуки Г - Гь. Буква Г (2, с.66) 35. Звуки Г – К (2, с.71)

	2	36. Морские, речные и аквариумные обитатели (2, с.76) 37. Морские, речные и аквариумные обитатели (2, с.80)	Рыбы (7 с.57)	18. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» (4, с.53)	36. Звук и буква Э (2, с.76) 37. Звук и буква Й (2, с.80)
	3	38. День защитников Отечества (2, с.85) 39. Комнатные растения (2, с.90)	Защитники Отечества(8 с. 37)	19. Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин (4, с.55)	38. Буква Е (2, с.85) 39. Буква Я (2, с.90)
	4	40. Транспорт (2, с.94) 41. Дифференциация транспорта по видам (2, с.99) 42. Транспорт (2, с.102)	Транспорт (5 с. 133)	20. Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине (с придумыванием предшествующих и последующих событий) (4, с.58)	40. Звук и буква Ш (2, с.94) 41. Звук и буква Ш (2, с.99) 42. Звуки С – Ш (2, с.102)
III период обучения (март, апрель, май)					

март	1	43. Весна (3, с.7)	Весна (5 с. 137)	21. Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»	43. Звук и буква Ж (3, с.7)
------	---	--------------------	------------------	---	-----------------------------

		44. Весна (3, с.12)		(4, с.61)	44. Звуки Ж – З (3, с.12)
	2	45. Весна (3, с.18) 46. Мамин праздник (3, с.22)	«Как я помогаю маме» (5 с.102)	22. Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму» (4, с.63)	45. Звуки Ж - Ш (3, с.18) 46. Звуки Ш – Ж – С – З (3, с.22)
	3	47. Перелётные птицы весной (3, с.28) 48. Перелётные птицы весной (3, с.34)	Прилет птиц (5 с. 142)	23. Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок (4, с.66)	47. Звук и буква Л (3, с.28) 48. Звук Ль. Буква Л (3, с.34)
	4	49. Растения и животные весной (3, с.39) 50. Растения и животные весной (3, с.43)	Растения и животные (5 с.159)	24. Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий (4, с.69)	49. Звуки Л - Ль (3, с.39) 50. Звук и буква Ц (3, с.43)
Апрель	1	51. Наша страна (3, с.49) 52. Наша страна (3, с.53)	Мое отечество – Россия (8 с. 33)	25. Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живём» (с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий (4, с.72)	51. Звуки Ц - С (3, с.49) 52. Буква Ю (3, с.53)
	2	53. Профессии (3, с.57) 54. Профессии (3, с.62)	Профессии (5 с. 106)	26. Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта) (4, с.75)	53. Звук и буква Р (3, с.57) 54. Звук Рь. Буква Р (3, с.62)

	3	55. Наш дом (3, с.67) 56. Наш дом (3, с.72)	Дом и его части (6, 23)	27. Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта) (4, с.78)	55. Звуки Р - Рь (3, с.67) 56. Звуки Р - Л (3, с.72)
--	---	--	-------------------------	--	---

	4	57. Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка» (3, с.77) 58. Сад – огород – лес (3, с.82)	Лес (5 с. 159)	28. Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» (с придумыванием последующих событий) (4, с.80)	57. Звук и буква Ч (3, с.77) 58. Звуки Ч – Ть (3, с.82)
м а й	1	59. Человек (3, с.88) 60. Человек (3, с.92)	Человек и семья (5 с. 101)	29. Составление рассказа «Человек» по серии картин (4, с.83)	59. Звуки Ф – Фь. Буква Ф (3, с.88) 60. Звуки Ф – В (3, с.92)
	2	61. Домашние животные (3, с.96) 62. Домашние животные (3, с.101)	Деревенский двор (5 с. 60)	30. Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин (4, с.86)	61. Звук и буква Щ (3, с.96) 62. Звуки Щ – Ч (3, с.101) 63. Звуки Щ - Ть(3, с.107)
	3	63. Школа. Школьные принадлежности (3, с.107) 64. Школа. Школьные принадлежности (3, с.111)	Школа (5 с. 163)	31. Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом) (4, с.89)	64. Звуки Щ – Ч – Сь – Ть (3, с.111)
	4	65. Лето (3, с.116) 66. Лето (3, с.120)	Лето (9 с.58.)	32. Составление рассказа «Как я проведу лето» (4, с.92)	65. Мягкие и твёрдые согласные (3, с.116) 66. Глухие и звонкие согласные (3, с.120)

- Приобщение к художественной литературе осуществляется в процессе режимных моментов, ежедневно.

2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.5.1. Задачи и содержание образовательной деятельности

Задачи образовательной деятельности (п. 32.4. ФАОП ДО):

- развитие у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (п. 32.4.5. ФАОП ДО):

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно

отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.5.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Возраст	Методические пособия
5-6 лет	- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы: И.Каплунова, И.Новоскольцева. – 2-е изд., доп. и перераб.- С-П.: Невская нота, 2015 - Праздник каждый день: конспекты муз. занятий с аудиоприложением (3CD) : пособие для музыкальных руководителей детских садов : старшая группа / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. – СПб.: Композитор Санкт-Петербург, 2021. – 308 с. – (Ладушки) - Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений, учителей музыки общеобразовательных и музыкальных школ – Издательство «Лансье», 2017. – 88с. - И. Каплунова, И. Новосельцева. Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду. – Издательство Композитор-Санкт-Петербург 2004. - И. Каплунова, И. Новосельцева. Веселые досуги. Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. - С-П.: Невская нота, 2011

	- С.И.Мерзлякова Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – 2-е изд., испр.и доп. – М: ТЦ Сфера, 2019 - Система музыкально – оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения/автор – составитель О.Н. Арсеновская. – Изд.2-е – Волгоград: Учитель. – 204с. - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 - Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.Мозаика – Синтез, 2021 - Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2021 - Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2021 - Мамаева О.А. Мастерим с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
6-7 лет	- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы: И. Каплунова, И. Новоскольцева. – 2-е изд., доп. и перераб.- С-П.: Невская нота, 2015 - Праздник каждый день: подготовительная группа: комплект из 2 книг и 5 дисков конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3CD); дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) : пособие для музыкальных руководителей детских садов : средняя группа / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. – СПб.: Композитор Санкт-Петербург, 2021. – 368 с. + 176 с. – (Ладушки) - Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений, учителей музыки общеобразовательных и музыкальных школ – Издательство «Лансье», 2017. – 88с. - И. Каплунова, И. Новосельцева. Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду. – Издательство Композитор-Санкт-Петербург 2004. - С.И.Мерзлякова Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – 2-е изд., испр.и доп. – М: ТЦ Сфера, 2019 - Система музыкально – оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения/автор – составитель О.Н. Арсеновская. – Изд.2-е – Волгоград: Учитель. – 204с. - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022 - Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6 -7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2021 - Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:

	Мозаика – Синтез, 2021 - Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2021
--	---

2.5.3. Описание образовательной деятельности, с учетом используемых методических пособий

5-6 лет	РИСОВАНИЕ		
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020			
Месяц	Тема	№	Стр.
сентябрь	«Картинка про лето»	1	52
	«Знакомство с акварелью»	2	53
	«Космея»	3	55
	«Укрась платочек ромашками»	4	56
	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	5	57
	«Чебурашка»	6	58
	«Что ты больше всего любишь рисовать»	7	60
	«Осенний лес»	8	61
октябрь	«Идёт дождь»	9	63
	«Весёлые игрушки»	10	65
	«Дымковская слобода (деревня)»	11	67
	«Девочка в нарядном платье»	12	68
	«Знакомство с городецкой росписью»	13	69
	«Городецкая роспись»	14	70
	«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчёлы»»	15	71
	«Деревенский домик»	16	72
ноябрь	«Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»»	17	73
		18	74
	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	19	76

	«Сказочные домики»	20	79
	«Закладки для книги	21	80
	«Моя любимая сказка»	22	81
	«Грузовая машина»	23	83
	«Роспись олешка»	24	84
	По замыслу		
декабрь	«Зима»	25	85
	«Большие и маленькие ели»	26	86
	«Синие и красные птицы»	27	88
	Декоративное «Городецкая роспись деревянной доски»	28	89
	По замыслу	29	90
	«Снежинка»	30	92
	«Наша нарядная ёлка»	31	94
	«Усатый-полосатый»	32	95
январь	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	33	96
	«Дети гуляют зимой на участке»	34	97
	«Городецкая роспись»	35	98
	«Машины нашего города (села)»	36	100
	«Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»»	37	101
		38	102
	«По мотивам городецкой росписи»	39	103
	«Нарисуй своё любимое животное»	40	
	По замыслу		
февраль	«Красивое развесистое дерево зимой»	41	104
	«По мотивам хохломской росписи»	42	106
	«Солдат на посту»	43	108
	«Деревья в инее»	44	109
	«Золотая хохлома»	45	111
	«Пограничник с собакой»	46	112
	«Домики трёх поросят»	47	113
	«Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	48	114

Март	«Дети делают зарядку»	49	116
	«Картинка к празднику 8 марта»	50	117
	«Роспись кувшинчиков»	51	118
	«Панно «Красивые цветы»	52	119
	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы –ледяная»	53-54	120
	По замыслу	55	122
	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	56	124
апрель	«Почтальон»	57	126
	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	58	127
	«Роспись петуха»	59	128
	«Нарисуй какой хочешь узор»	60	129
	«Спасская башня кремля»	61	132
	«Гжельские узоры»	62	133
	«Красивые цветы»»	63	134
	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	64	135
Май	«Салют над городом в честь праздника Победы»	65	138
	«Роспись силуэтов гжельской посуды»	66	140
	«Цветут сады»	67	140
	«Бабочки летают над лугом»	68	142
	«Картинки для игры «Радуга»»	69	145
	«Цветные страницы»	70	146
	Рисование по замыслу	71-72	147
	Всего	72	
5-6 лет	ЛЕПКА		
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020			
Месяц	Тема	№	Стр.

сентябрь	«Грибы»	1	51
	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	2	56
октябрь	«Красивые птички»	3	62
	«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки всё съедено»	4	66
ноябрь	«Олешек»	5	77
	«Вылепи свою любимую игрушку»	6	79
декабрь	«Котёнок»	7	86
	«Девочка в зимней шубке» («Снегурочка»)	8	91 (92)
январь	«Зайчик»	9	98
	«Наши гости на новогоднем празднике»	10	99
февраль	«Щенок» («Собака со щенком»)	11	105
	«Кувшинчик»	12	114
Март	«Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)»	13	121
	«Петух»	14	125
апрель	«Белочка грызёт орешки»	15	130
	«Девочка пляшет»	16	133
Май	«Сказочные животные»	17	136
	«Зоопарк для кукол»	18	141
	Всего	18	
5-6 лет	АПЛИКАЦИЯ		
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020			
Месяц	Тема	№	Стр.
сентябрь	«На лесной полянке выросли грибы»	1	53

	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке	2	59
октябрь	«Блюдо с фруктами и ягодами»	3	64
	«Наш любимый мишка и его друзья»	4	67
ноябрь	«Дома на нашей улице»	5	73
	«Троллейбус»	6	75
декабрь	«Большой и маленький бокальчики»	7	90
	«Новогодняя поздравительная открытка»	8	93
январь	«Петрушка на ёлке»	9	96
	«Красивые рыбки в аквариуме»	10	102
февраль	«Матрос с сигнальными флажками»	11	107
	«Пароход»	12	110
Март	«Сказочная птица»	13	121
	«Наша новая кукла»	14	124
апрель	«Поезд»	15	130
	«Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	16	131
Май	«Весенний ковёр»	17	139
	«Загадки»	18	143
	Всего	18	
6-7 лет	РИСОВАНИЕ		

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022			
Месяц	Тема	№	Стр.
сентябрь	«Лето»	1	47
	Декоративное рисование на квадрате	2	48
	«Кукла в национальном костюме»	3	50
	«Поезд, в котором мы ездили на дачу (в другой город)»	4	51
	«Золотая осень»	5	52
	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	6	54
	По замыслу «Транспорт»	7	54

	«Нарисуй свою любимую игрушку»	8	55
октябрь	«Ветка рябины»	9	56
	«Прогулка с папой (мамой)»	10	59
	«Город (село) вечером»	11	61
	Декоративное «Завиток»	12	62
	По замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	13	63
	«Мы идем на праздник(вариант праздник урожая)»	14-15	64
	«Поздняя осень»	16	66
Ноябрь	«Комнатное растение»	17	67
	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина – Сибиряка «Серая шейка»	18	69
	«Как мы играем в детском саду»	19	71
	Декоративное «По мотивам городецкой росписи»	20	72
	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	21	75
		22	76
	«Наша любимая подвижная игра (кошки-мышки)»	23	77
	«Кукла в национальном костюме»	24	
декабрь	По замыслу		
	Декоративное «Птица»	25	79
	«Волшебная птица»	26	80
	«Как мы танцуем на музыкальном занятии»	27	82
	Рисование по замыслу	28	83
	«Сказка о царе Салтане»	29	84
	«Зимний пейзаж»	30	86
	Рисование героев сказки «Царевна лягушка»	31	87
	По замыслу	32	
Январь	Рисование «Новогодний праздник в детском саду»	33-34	88
	Декоративное рисование «Букет цветов»	35	90
	Декоративно-сюжетное «Кони пасутся» (Лани гуляют)	36	92
	Декоративное «Букет в холодных тонах»	37	93
	«Иней покрыл деревья»	38	94

	«Сказочный дворец»	39-40	96
февраль	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	41	98
	«Сказочное царство»	42	99
	«Наша армия родная»	43	101
	«Зима»	44	101
	«Морозко» по русской народной сказке	45	102
	«Конек-горбунок»	46-47	103
	«Ваза с ветками»	48	104
Март	«Керамическая фигурка животного»	49	105
	«Уголок групповой комнаты»	50	107
	«Нарисуй, что хочешь, красивое»	51	109
	«Мальчик с пальчик»	52-53	109
	Рисование по замыслу	54	111
	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть»	55	112
	Рисование по замыслу	56	114
Апрель	«Мой любимый сказочный герой»	57	116
	Декоративное «Композиция с цветами и птицами»	58	118
	«Обложка для книги сказок»	59-60	120
	Декоративное «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)	61	120
	«Субботник»	62	121
	«Радуга»	63	123
	«Разноцветная страна»	64	124
май	«Майские праздники»	65	125
	«Цветущий сад»	66	126
	«Весна»	67	128
	«Круглый год» (Двенадцать месяцев)	68-69	130
	По замыслу «Родная страна»	70	131
	Рисование по замыслу	71-72	132

	Всего	72	
6-7 лет	ЛЕПКА		
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022			
Месяц	Тема	№	Стр.
сентябрь	«Фрукты для игры в магазин»	1	48
	«Корзина с грибами»	2	49
октябрь	«Девочка играет в мяч» (лепка фигуры человека в движении)	3	58
	«Петушок с семьей»	4	61
Ноябрь	«Ребенок с котенком (другим животным)»	5	71
	По замыслу (или) Дымковские барышни»)	6	73
декабрь	«Птица» (по дымковской игрушке)	7	78
	«Девочки и мальчики пляшут» (вариант «Дед Мороз»)	8	81
Январь	«Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина)	9	89
	«Лыжник», вариант «Как мы играем зимой»	10	91
февраль	«Пограничник с собакой» (или «Я с моим любимым животным»)	11	97
	«Конек-горбунок»	12	102
Март	«По щучьему велению», вариант Встреча Ивана-царевича с лягушкой»	13	106
	«Декоративная пластина»	14	110
Апрель	«Персонаж любимой сказки»	15	115
	По замыслу (или «Няня с младенцем»)	16	122
Май	«Доктор Айболит и его друзья»	17	126
	«Черепашка»	18	128
	Всего	18	
6-7 лет	АПЛИКАЦИЯ		

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022			
Месяц	Тема	№	Стр.
сентябрь	«Осенний ковер»	1-2	53
октябрь	«Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)	3-4	57
Ноябрь	«Праздничный хоровод»	5	67
	«Рыбки в аквариуме»	6	68
декабрь	«Вырежи и наклей любимую игрушку»	7	83
	На тему сказки «Царевна-лягушка»	8	85
Январь	Аппликация по замыслу	9	94
	«Корабли на рейде»	10	95
февраль	Аппликация по замыслу	11	100
	«Поздравительная открытка для мамы»	12	103
Март	«Новые дома на нашей улице»	13	112
	«Радужный хоровод»	14	113
Апрель	«Полет на луну»	15	117
	Аппликации по замыслу	16	117
Май	«Цветы в вазе»	17	127
	«Белка под елью»	18	129
	Всего	18	
МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
5-6 лет	1.Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы: И. Каплунова, И. Новоскольцева. – 2-е изд., доп. и перераб.- С-П.: Невская нота, 2015 2.Праздник каждый день: конспекты муз. занятий с аудиоприложением (3 CD) : пособие для музыкальных руководителей детских садов : старшая группа / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. – СПб. : Композитор Санкт-Петербург, 2021 3.Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений, учителей музыки общеобразовательных и музыкальных школ –		

	Издательство «Лансье», 2017.		
Месяц	Тема	№	Стр.
сентябрь	Занятие 1	1	3
	Занятие 2	2	3
	Занятие 3	3	6
	Занятие 4	4	8
	Занятие 5	5	11
	Занятие 6	6	14
	Занятие 7	7	16
	Занятие 8	8	19
октябрь	Занятие 1	9	21
	Занятие 2	10	24
	Занятие 3	11	27
	Занятие 4	12	30
	Занятие 5	13	32
	Занятие 6	14	34
	Занятие 7	15	36
	Занятие 8	16	38
ноябрь	Занятие 1	17	41
	Занятие 2	18	43
	Занятие 3	19	46
	Занятие 4	20	48
	Занятие 5	21	50
	Занятие 6	22	52
	Занятие 7	23	54
	Занятие 8	24	55

декабрь	Занятие 1	25	57
	Занятие 2	26	60
	Занятие 3	27	62
	Занятие 4	28	64
	Занятие 5	29	67
	Занятие 6	30	69
	Занятие 7	31	71
	Занятие 8	32	73
январь	Занятие 1	33	73
	Занятие 2	34	76
	Занятие 3	35	78
	Занятие 4	36	80
	Занятие 5	37	82
	Занятие 6	38	83
	Занятие 7	39	85
	Занятие 8	40	87
февраль	Занятие 1	41	89
	Занятие 2	42	92
	Занятие 3	43	94
	Занятие 4	44	95
	Занятие 5	45	97
	Занятие 6	46	99
	Занятие 7	47	101
	Занятие 8	48	102
Март	Занятие 1	49	104
	Занятие 2	50	107
	Занятие 3	51	109
	Занятие 4	52	111
	Занятие 5	53	113
	Занятие 6	54	115
	Занятие 7	55	117
	Занятие 8	56	119

апрель	Занятие 1	57	120
	Занятие 2	58	123
	Занятие 3	59	125
	Занятие 4	60	127
	Занятие 5	61	129
	Занятие 6	62	131
	Занятие 7	63	133
	Занятие 8	64	134
Май	Занятие 1	65	136
	Занятие 2	66	138
	Занятие 3	67	140
	Занятие 4	68	142
	Занятие 5	69	143
	Занятие 6	70	145
	Занятие 7	71	146
	Занятие 8	72	148
	Всего	72	
6-7 лет	1.Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы: И.Каплунова, И. Новоскольцева. – 2-е изд., доп. и перераб.- С-П.: Невская нота, 2015 2.Праздник каждый день: подготовительная группа: комплект из 2 книг и 5 дисков конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD);дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) : пособие для музыкальных руководителей детских садов : средняя группа / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. – СПб.: Композитор Санкт-Петербург, 2021 3.Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений, учителей музыки общеобразовательных и музыкальных школ – Издательство «Лансье», 2017		
Месяц	Тема	№	Стр.

сентябрь	Занятие 1	1	3
	Занятие 2	2	4
	Занятие 3	3	5
	Занятие 4	4	10
	Занятие 5	5	12
	Занятие 6	6	15
	Занятие 7	7	18
	Занятие 8	8	21
октябрь	Занятие 1	9	24
	Занятие 2	10	27
	Занятие 3	11	29
	Занятие 4	12	32
	Занятие 5	13	34
	Занятие 6	14	36
	Занятие 7	15	38
	Занятие 8	16	39
ноябрь	Занятие 1	17	41
	Занятие 2	18	44
	Занятие 3	19	47
	Занятие 4	20	50
	Занятие 5	21	52
	Занятие 6	22	54
	Занятие 7	23	56
	Занятие 8	24	57
декабрь	Занятие 1	25	59
	Занятие 2	26	63
	Занятие 3	27	65
	Занятие 4	28	67
	Занятие 5	29	69
	Занятие 6	30	71
	Занятие 7	31	73
	Занятие 8	32	75

январь	Занятие 1	33	77
	Занятие 2	34	81
	Занятие 3	35	83
	Занятие 4	36	86
	Занятие 5	37	87
	Занятие 6	38	89
	Занятие 7	39	91
	Занятие 8	40	93
февраль	Занятие 1	41	96
	Занятие 2	42	99
	Занятие 3	43	101
	Занятие 4	44	104
	Занятие 5	45	106
	Занятие 6	46	107
	Занятие 7	47	110
	Занятие 8	48	111
Март	Занятие 1	49	113
	Занятие 2	50	117
	Занятие 3	51	120
	Занятие 4	52	123
	Занятие 5	53	125
	Занятие 6	54	127
	Занятие 7	55	130
	Занятие 8	56	132
апрель	Занятие 1	57	134
	Занятие 2	58	137
	Занятие 3	59	139
	Занятие 4	60	141
	Занятие 5	61	143
	Занятие 6	62	146
	Занятие 7	63	148

	Занятие 8	64	150
Май	Занятие 1	65	151
	Занятие 2	66	154
	Занятие 3	67	157
	Занятие 4	68	158
	Занятие 5	69	160
	Занятие 6	70	163
	Занятие 7	71	164
	Занятие 8	72	166
	Всего	72	

2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

2.6.1. Задачи и содержание образовательной деятельности

Задачи образовательной деятельности (п. 32.5. ФАОП ДО):

- становление у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (п.32.5.6. ФАОП ДО):

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к

посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили

речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Возраст	Методические пособия
5-6 лет	- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021 - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 - Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
6-7 лет	- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 6-7 лет.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021 - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021 - Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015

2.6.3. Описание образовательной деятельности, с учетом используемых методических пособий

5-6 лет	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015		
Месяц	Тема	№	Стр.
Сентябрь	Занятие № 1, 2, 3	1-3	15-17
	Занятие № 4,5, 6	4-6	19-20
	Занятие № 7, 8, 9	7-9	21-24
	Занятие № 10, 11, 12	10-12	24-26
Октябрь	Занятие № 13,14, 15	13-15	28-29
	Занятие № 16,17, 18	16-18	30-32

	Занятие № 19, 20, 21 Занятие № 22, 23, 24	19-21 22-24	33-35 35-37
Ноябрь	Занятие № 25, 26, 27 Занятие № 28, 29, 30 Занятие № 31, 32, 33 Занятие № 34, 35, 36	25-27 28-30 31-33 34-36	39-41 42-43 44-45 46-47
Декабрь	Занятие № 1, 2, 3 Занятие № 4, 5, 6 Занятие № 7, 8, 9 Занятие № 10, 11, 12	37-39 40-42 43-45 46-48	48-50 51-52 53-54 55-57
Январь	Занятие № 13, 14, 15 Занятие № 16, 17, 18 Занятие № 19, 20, 21 Занятие № 22, 23, 24	49-51 52-54 55-57 58-60	59-61 61-63 63-65 65-66
Февраль	Занятие № 25, 26, 27 Занятие № 28, 29, 30 Занятие № 31, 32, 33 Занятие № 34, 35, 36	61-63 64-66 67-69 70-72	68-69 70-71 71-73 73-75
Март	Занятие № 1, 2, 3 Занятие № 4, 5, 6 Занятие № 7, 8, 9 Занятие № 10, 11, 12	73-75 76-78 79-81 82-84	76-78 79-80 81-83 83-85
Апрель	Занятие № 13, 14, 15 Занятие № 16, 17, 18 Занятие № 19, 20, 21	85-87 88-90 91-93 94-96	86-87 88-89 89-91 91-93

	Занятие № 22, 23, 24		
Май	Занятие № 25, 26, 27 Занятие № 28, 29, 30 Занятие № 31, 32, 33 Занятие № 34, 35, 36	97-99 100-102 103-105 106-108	94-96 96-97 98-99 100-101
	Всего	108	
6-7 лет	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021		
Месяц	Тема	№	Стр.
Сентябрь	Занятие № 1, 2, 3 Занятие № 4, 5, 6 Занятие № 7, 8, 9 Занятие № 10, 11, 12	1-3 4-6 7-9 10-12	10-12 13-16 18-20 21-23
Октябрь	Занятие № 13, 14, 15 Занятие № 16, 17, 18 Занятие № 19, 20, 21 Занятие № 22, 23, 24	13-15 16-18 19-21 22-24	26-28 29-31 32-35 36-38
Ноябрь	Занятие № 25, 26, 27 Занятие № 28, 29, 30 Занятие № 31, 32, 33 Занятие № 34, 35, 36	25-27 28-30 31-33 34-36	40-43 44-46 48-50 51-54
Декабрь	Занятие № 37, 38, 39 Занятие № 40, 41, 42 Занятие № 43, 44, 45 Занятие № 46, 47, 48	37-39 40-42 43-45 46-48	56-58 59-61 63-65 66-68
Январь	Занятие № 49, 50, 51	49-51	70-72

	Занятие № 52, 53, 54 Занятие № 55, 56, 57 Занятие № 58, 59, 60	52-54 55-57 58-60	73-76 77-80 81-83
Февраль	Занятие № 61, 62, 63 Занятие № 64, 65, 66 Занятие № 67, 68, 69 Занятие № 70, 71, 72	61-63 64-66 67-69 70-72	84-86 87-90 91-93 94-96
Март	Занятие № 73, 74, 75 Занятие № 76, 77, 78 Занятие № 79, 80, 81 Занятие № 82, 83, 84	73-75 76-78 79-81 82-84	98-101 102-105 106-108 109-111
Апрель	Занятие № 85, 86, 87 Занятие № 88, 89, 90 Занятие № 91, 92, 93 Занятие № 94, 95, 96	85-87 88-90 91-93 94-96	113-115 117-119 120-123 124-126
Май	Занятие № 97, 98, 99 Занятие № 100, 101, 102 Занятие № 103, 104, 105 Занятие № 106, 107, 108	97-99 100-102 103-105 106-108	128-130 131-133 135-137 139-141
	Всего	108	

➤ **Физическое развитие** осуществляется по методике Пензулаевой Л.И «Физическая культура в детском саду», 3 занятия в неделю (2 занятия в помещении и 1 на прогулке).

2.7. Часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности в ЧФУОО с детьми 5-7 лет представлено по возрастным группам в соответствии адаптированной к условиям городского округа город Бор и Нижегородской области парциальной программы «Патриотическое воспитание детей 4-6» и «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» под редакцией Н.Г. Комратовой, Грибовой Л.Ф. –М.: ТЦ Сфера, 2007.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007			
5-6 лет	Тема	месяц	стр.
	Родной город Бор	сентябрь	118-126
	История г. Бор	октябрь	127-135
	Памятные места нашего города	ноябрь	136-143
	Промышленность родного города	декабрь	144-154
	Архитектура г Бор	январь	155-170
	Наше Отечество и его защитники	февраль	171-184
	Народные промыслы	март	185-193
	Места отдыха горожан	апрель	194-207
	Памяти героев Отечества посвящается	май	208-219
Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007			

6-7 лет	Родной город Бор	сентябрь	118-126
	История г Бор	октябрь	127-135
	Памятные места нашего города	ноябрь	136-143
	Промышленность родного города	декабрь	144-154
	Архитектура г Бор	январь	155-170
	Наше Отечество и его защитники	февраль	171-184
	Народные промыслы	март	185-193
	Места отдыха горожан	апрель	194-207
	Памяти героев Отечества посвящается	май	208-219

К Программе имеются сборники «Лучшие моменты из жизни города Бор» 2018 г, «Жизнь замечательных земляков», 2018 г - 3 книги.

2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, методы, способы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах деятельности. Конкретное содержание форм работы зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в разных видах деятельности (общение, игра, познавательно- исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

В соответствии с Программой реализация содержания психолого- педагогической работы предусматривается в ходе режимных моментов, а также и в процессе взаимодействия взрослого с детьми в разных видах деятельности и самостоятельной деятельности детей:

- развивающие занятия;
- обогащенные игры в центрах активности;
- проектная деятельность;
- образовательное событие;
- свободная игра.

Формы реализации образовательной Программы в соответствии с видом детской деятельности

Виды деятельности	Формы
Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной позиции (в отличие от его реальной жизненной позиции).	Творческие игры: - сюжетно-ролевые; - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); - игры-драматизации; -игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п. Игры с природным и бросовым материалом); - игры - фантазирование; импровизационные игры-этюды. Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные. словесные: игры – поручения, игры-беседы, игры – путешествия, игры-загадки); -подвижные игры (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности. По преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, скакалкой, обручем и т.д.); развивающие; - музыкальные народные игры.

Познавательная-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.	Экспериментирование, исследование, моделирование: замещение; составление моделей; деятельность с использованием моделей; по характеру моделей (предметное, знаковое, символическое, мысленное); опыты.
Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.	Формы общения с взрослыми, сверстниками: беседы и разговоры с детьми по их интересам, диалоги, ситуативные разговоры, информирование, общение в различных видах деятельности, свободное общение педагога с детьми) Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения. Общение при организации группового сбора.
Двигательная деятельность - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.	Гимнастика, занятия физической культурой: - основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения; - танцевальные упражнения (детский фитнес); - с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: - подвижные; - сюжетные;

	-бессюжетные. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах. Самостоятельная двигательная активность. Прогулка. Дни здоровья. Физкультурные праздники и досуги. Детские соревнования. Физминутки.
Самообслуживание и элементы бытового труда – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.	Самообслуживание (одевание, раздевание, гигиенические процедуры). Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Ручной труд.
Конструирование из различных материалов - форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.	Конструирование: из строительных материалов; из бросового материала; из природного материала. Художественный труд: аппликация; конструирование из бумаги.
Музыкально-художественная деятельность - форма	Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): пение;

активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.	музыкально-ритмические движения; игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): пение; музыкально-ритмические движения; музыкально-игровая деятельность; игра на детских музыкальных инструментах.
Восприятие художественной литературы и фольклора - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.	Чтение (слушание). Обсуждение (рассуждение). Рассказывание, пересказывание, декламация. Разучивание. Ситуативный разговор.

Методы реализации Программы

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

исследовательский метод- составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Все формы реализации программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность - интегративный метода проектов).

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные

Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР 5-6 лет

Формы	Способы	Методы
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
совместная деятельность в режимных моментах	групповой, подгрупповая, индивидуальная	-организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций -этические беседы -сотрудничество детей в совместной деятельности социальной направленности -сюжетно-ролевые и театрализованные игры -дидактические игры и игры с правилами -чтение художественной литературы -рассматривание картин, иллюстраций -рисование на социальные темы -демонстрация презентаций
самостоятельная деятельность	подгрупповая, индивидуальная	
Совместная деятельность с педагогом-психологом	групповая подгрупповая, индивидуальная	-беседы -рассказывание -обсуждение -решение проблемных ситуаций -дидактические игры

		-развивающие игры -действия экспериментального характера -чтение -рассматривание картин, иллюстраций -рисование на социальные темы -демонстрация презентаций -организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций - сказкотерапия - арттерапия - релаксация
Диагностическая/ коррекционная работа с воспитанниками	Индивидуальная	-беседы -обсуждение -решение проблемных ситуаций -дидактические игры -развивающие игры -действия экспериментального характера -чтение -рассматривание картин, иллюстраций -рисование - сказкотерапия - арттерапия - релаксация

Образовательная область «Познавательное развитие»		
ООД (занятие) Ознакомление с окружающим миром Математическое развитие Конструирование	групповая, подгрупповая, индивидуальная	-чтение -беседы -рассказывание -рассматривание -обсуждение -игры на ориентировку -моделирование -решение проблемных ситуаций -дидактические игры -развивающие игры -действия экспериментального характера -познавательно-исследовательская деятельность -проектная деятельность
совместная деятельность в ходе режимных моментов		
самостоятельная деятельность		
Образовательная область «Речевое развитие»		
ООД (занятие) «Развитие речи» совместная деятельность в ходе режимных моментов	групповая, подгрупповая, индивидуальная	-чтение -беседы -обсуждение -сочинение загадок, рифмовок, сказок -разучивание стихотворений -пересказ -составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) -игры- драматизации -игровые проблемные ситуации -дидактические игры -игры (словесные, хороводные, сюжетно-ролевые) -рассматривание

--	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ООД (занятие) «Музыка» «Рисование» «Лепка» «Аппликация»; самостоятельная деятельность;	групповая, подгрупповая, индивидуальная	-рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) -беседы -игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением) -упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические) -изготовление подарков своими руками -экспериментирование с художественными материалами, инструментами, и процессе создания образа и средств художественной выразительности -экспериментирование со звукоизвлечением -рассматривание иллюстраций к произведениям русской литературы, произведений искусства, народной игрушки -показ презентации
самостоятельная деятельность		
совместная деятельность в ходе режимных моментов		
Образовательная область «Физическое развитие»		
ООД (занятие) «Физкультура»; совместная деятельность в ходе режимных моментов	групповая, подгрупповая, индивидуальная	-развитие движений -подвижные и спортивные игры и упражнения -дидактические игры с элементами движений -беседы -рассматривание иллюстраций, показ презентаций -ситуативный разговор -рассказ воспитателя -игровая проблемная ситуация

Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР 6-7 лет

Формы	Способы	Методы
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	групповая, подгрупповая, индивидуальная	Беседа, беседа с рассматриванием рисунков, образцов, предметов, предметных и сюжетных картин, фотографий, альбомов; обследование предметов; показ последовательности выполнения и объяснение нового способа работы; проговаривание последовательности этапов и приемов выполнения работы; анализ и оценка готовых, выделение лучших работ; уточнение и закрепление приемов, техники и способов выполнения работы; составление предложений, рассказов по картинкам и схемам; дидактические игры; игровые упражнения; работа под руководством воспитателя и индивидуальная помощь детям; сюжетно-ролевые игры; загадывание загадок; выставки; игры с правилами социального содержания; строительные игры; чтение художественной литературы; словесная инструкция; наблюдение; экспериментирование и опытническая деятельность; демонстрация презентаций; подвижные игры; инсценировка; проблемные ситуации, вопросы.
Самостоятельная деятельность детей	подгрупповая индивидуальная	Индивидуальные игры; все виды самостоятельной детской деятельности; режимные моменты
Совместная деятельность с педагогом-психологом	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	- беседы - рассказывание - обсуждение - решение проблемных ситуаций - дидактические игры - развивающие игры - действия экспериментального характера - чтение

		- рассматривание картин, иллюстраций - рисование на социальные темы - демонстрация презентаций - организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций - сказкотерапия - арттерапия - релаксация
Диагностическая/ коррекционная работа с воспитанниками	Индивидуальная	-беседы -обсуждение-решение проблемных ситуаций -дидактические игры -развивающие игры -действия экспериментального характера -чтение -рассматривание картин, иллюстраций -рисование - сказкотерапия - арттерапия - релаксация
Образовательная область «Познавательное развитие»		
ООД (занятие) Математическое развитие Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром) Конструирование	Групповая подгрупповая индивидуальная	-Беседа, -беседа с рассматриванием рисунков, образцов, предметов, предметных и сюжетных картин; -обследование предметов; - дидактические игры и игровые упражнения; -чтение художественной литературы; -действия экспериментального характера; -действия моделирующего характера; -рассматривание и обсуждение; -использование исследовательских действий, демонстрация учебных материалов; -математические игры;

		-игровая ситуация; -работа с наглядным и раздаточным материалами; -вопросы воспитателя; уточнение; -разъяснение; -показ и анализ образца; -работа с загадками; -игры-эстафеты; -демонстрация презентация; -решение математических задач и примеров; - показ способов; - закрепление приемов и этапов выполнения работы; - анализ готового образца,
Совместная деятельность, в ходе режимных моментов	Групповая Подгрупповая индивидуальная	Взаимодействие взрослого с детьми: наблюдение, конструирование, развивающие игровые ситуации, совместная и индивидуальная деятельность, беседа, беседа с рассматриванием рисунков, образцов, предметов, предметных и сюжетных картин, фотографий, альбомов; обследование предметов; показ последовательности выполнения и объяснение нового способа работы; проговаривание последовательности этапов и приемов выполнения работы; дидактические игры; игровые упражнения; работа под руководством воспитателя и индивидуальная помощь детям; сюжетно- ролевые игры; загадывание загадок; выставки; игры с правилами социального содержания; строительные игры; чтение художественной литературы; словесная инструкция; наблюдение; экспериментирование и опытническая деятельность; демонстрация презентаций; подвижные игры; инсценировка; проблемные ситуации, вопросы; оформление книг-самоделок; решение проблемных ситуаций; отгадывание и сочинение загадок; коллекционирование.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая индивидуальная	Рассматриванием рисунков, образцов, предметов, предметных и сюжетных картин, фотографий, альбомов; обследование предметов; проговаривание последовательности этапов и приемов выполнения работы; анализ и оценка работы; составление предложений, рассказов по картинкам и схемам; дидактические игры; игровые упражнения; работа с

		наглядным и раздаточным материалами; рассматривание и анализ образца; решение математических задач и примеров, экспериментирование, моделирование.
Образовательная область «Речевое развитие»		
ООД (логопедические занятия) Развитие речи	Групповая подгрупповая индивидуальная	Беседа, беседа с рассматриванием предметных и сюжетных картин и схем; наводящие вопросы; чтение художественной литературы; беседы, обсуждение; сочинение загадок, рифмовок, сказок; разучивание стихотворений; пересказ; составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); дидактические игры; игры - драматизации; игровые проблемные ситуации; игры (словесные, хороводные).
Совместная деятельность в ходе режимных моментов	Групповая Подгрупповая индивидуальная	Беседа, беседа с рассматриванием предметных и сюжетных картин и схем; наводящие вопросы; чтение художественной литературы; обсуждение; сочинение загадок, рифмовок, сказок; разучивание стихотворений; пересказ; составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); дидактические игры; игры - драматизации; игровые проблемные ситуации; игры (словесные, хороводные).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая индивидуальная	Рассматриванием предметных и сюжетных картин и схем; сочинение загадок, рифмовок, сказок; пересказ; составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); дидактические игры; игры - драматизации; игровые проблемные ситуации; игры (словесные, хороводные).
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ООД (занятие) Рисование Аппликация Лепка Музыка	Групповая подгрупповая индивидуальная	Беседа, беседа с рассматриванием рисунков, образцов, предметов, предметных и сюжетных картин, фотографий, альбомов; обследование предметов; показ последовательности выполнения и объяснение нового способа работы; проговаривание последовательности этапов и приемов выполнения работы; анализ и оценка готовых, выделение лучших работ;

		уточнение и закрепление приемов, техники и способов выполнения работы; игровые упражнения; работа под руководством воспитателя и индивидуальная помощь детям; загадывание загадок; выставки; чтение художественной литературы и поэзии; словесная инструкция; наблюдение; вопросы, выставка детских работ.
	Групповая подгрупповая индивидуальная	Беседа, беседа с рассматриванием образцов, предметов, предметных и сюжетных картин, фотографий, альбомов; показ последовательности выполнения и объяснение нового способа работы; проговаривание последовательности этапов и приемов выполнения работы; анализ и оценка готовых, выделение лучших работ; уточнение и закрепление приемов, техники и способов выполнения работы; игровые упражнения; работа под руководством воспитателя и индивидуальная помощь детям; загадывание загадок; выставки; чтение художественной литературы и поэзии; словесная инструкция; наблюдение; вопросы, выставка детских работ.
	Групповая подгрупповая индивидуальная	Беседа, беседа с рассматриванием образцов, предметов, предметных и сюжетных картин, фотографий, альбомов; показ последовательности выполнения и объяснение нового способа работы; проговаривание последовательности этапов и приемов выполнения работы; анализ и оценка готовых, выделение лучших работ; уточнение и закрепление приемов, техники и способов выполнения работы; игровые упражнения; работа под руководством воспитателя и индивидуальная помощь детям; загадывание загадок; выставки; чтение художественной литературы и поэзии; словесная инструкция; наблюдение; вопросы, выставка детских работ.
	Групповая подгрупповая индивидуальная	Прослушивание и заучивание музыкальных произведений; рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); беседы; игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); музыкальные упражнения; экспериментирование со звукоизвлечением; показ презентации.
Совместная деятельность, в	Групповая	Рисование

ходе режимных моментов	подгрупповая индивидуальная	Беседа, беседа с рассматриванием рисунков, образцов, предметов, предметных и сюжетных картин, фотографий, альбомов; обследование предметов; показ последовательности выполнения и объяснение нового способа работы; проговаривание последовательности этапов и приемов выполнения работы; анализ и оценка готовых, выделение лучших работ; уточнение и закрепление приемов, техники и способов выполнения работы; игровые упражнения; работа под руководством воспитателя и индивидуальная помощь детям; загадывание загадок; выставки; чтение художественной литературы и поэзии; словесная инструкция; наблюдение; вопросы, выставка детских работ. Аппликация Беседа, беседа с рассматриванием образцов, предметов, предметных и сюжетных картин, фотографий, альбомов; показ последовательности выполнения и объяснение нового способа работы; проговаривание последовательности этапов и приемов выполнения работы; анализ и оценка готовых, выделение лучших работ; уточнение и закрепление приемов, техники и способов выполнения работы; игровые упражнения; работа под руководством воспитателя и индивидуальная помощь детям; загадывание загадок; выставки; чтение художественной литературы и поэзии; словесная инструкция; наблюдение; вопросы, выставка детских работ, показ способов и приемов вырезания. Лепка Беседа, беседа с рассматриванием образцов, предметов, предметных и сюжетных картин, фотографий, альбомов; показ последовательности выполнения и объяснение нового способа работы; проговаривание последовательности этапов и приемов выполнения работы; анализ и оценка готовых, выделение лучших работ; уточнение и закрепление приемов, техники и способов выполнения работы; игровые упражнения; работа под руководством воспитателя и индивидуальная помощь детям; загадывание загадок; выставки; чтение художественной литературы и поэзии; словесная инструкция; наблюдение; вопросы, выставка детских работ.
------------------------	--------------------------------	---

		Музыка Прослушивание и заучивание музыкальных произведений; рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); беседы; игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); музыкальные упражнения; экспериментирование со звукоизвлечением; показ презентации.
Образовательная область «Физическое развитие»		
ООД Физкультура	Групповая подгрупповая индивидуальная	Беседа, беседа с показом образца правильного выполнения упражнений, основных движений; демонстрация презентаций; игры-эстафеты; подвижные и спортивные игры; игры малой подвижности; показ техники выполнения упражнений и основных движений; рассматривание альбомов, иллюстраций, предметных и сюжетных картин; чтение стихов и художественной литературы; проведение спортивных праздников и эстафет, ситуативный разговор; рассказ воспитателя; игровая проблемная ситуация.
Совместная деятельность, в ходе режимных моментов	Групповая подгрупповая индивидуальная	Беседа, беседа с показом образца правильного выполнения упражнений, основных движений; демонстрация презентаций; игры-эстафеты; подвижные и спортивные игры; игры малой подвижности; показ техники выполнения упражнений и основных движений; рассматривание альбомов, иллюстраций, предметных и сюжетных картин; чтение стихов и художественной литературы; ситуативный разговор; рассказ воспитателя; игровая проблемная ситуация.
Самостоятельная деятельность	Подгрупповая	Игры-эстафеты; подвижные и спортивные игры; игры малой подвижности;

Средства реализации Программы

Образовательная область «Речевое развитие»	
Группа «Улыбка»	Детские книги с учётом возраста (произведения русского фольклора, сказки, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, стихи); кубики «Азбука»; наборы предметных и сюжетных картинок; Дидактические игры: «Логический поезд», «Расшифруй слова», «Кто и что (живое — неживое)», «Мы читаем и считаем», «Четвёртый лишний», «Что сначала, что потом», «Слоги»; серия игр «Говори правильно» (на звуки: с, л, р); настольные игры «Рассказы по картинкам: «Важные профессии», «Растения», «Животные», «На прогулке», «Сложи картинку»; наглядно — дидактическое пособие «Играем в сказку «Три медведя»» (Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса); наглядный материал для развития логического и образного мышления «Истории в картинках» (часть 1 часть 2); развивающие игры: «Я учу буквы», «Весёлая школа», «Ребусы»; наглядно — дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» (для занятий с детьми 4 -6 лет) В.В. Гербова; познавательная игра — лото «Собери пословицы»; напольная игра «Слоги»; игра-пособие «Весёлый грамотей»; детское домино «Читаем по слогам»; игра «Играем в профессии»; схемы для составления описательных рассказов, для пересказа сказок; альбом «Портреты поэтов и писателей»; Дидактический материал: «Развиваем речь», «Ожившие буквы», «От слова к рассказу», «Запомни картинки», «Сюжетные и предметные картинки», «Поиграем со словами», «Важные профессии»; материал для работы с планшетом «Логико-Малыш»: «Развитие речи»; лэпбук «Сказки дядюшки Корнея»; лэпбук «Сказки А.С. Пушкина», лэпбук «Творчество А.Л. Барто», лэпбук «Творчество К.И. Чуковского», папка «Э. Успенский «День рождения Чебурашки», альбом «Сказки А.С. Пушкина», «Творчество В. Бианки», подвижная напольная игра «Слоги»; игра «Теремки В.Воскобовича»; Логопедический уголок Большое зеркало, маленькие зеркала, вертушки, султанчики, трубочки, «Сухой бассейн», цветные ленты для закручивания с палочками, атрибуты для самомассажа пальцев, логопедический альбом (темы, звуки); Книга «Ладушки — пальчиковые игры», автор О.И. Крупенчук; дид. Игра «Ассоциации и воображение», альбом «Пальчиковые шаги», игра «Умные шнурочки», «Моя первая книга — словарь в картинках», «Большая энциклопедия дошкольника», С.А. Белолипецкий «Грамотно пишем», Н.С. Жукова «Букварь», 100 логопедических игр (для детей 4 — 6 лет); касса букв, разные виды мозаик, раздаточный материал «Звуко- слоговые схемы».
Группа	Книги согласно возрасту; портреты писателей, поэтов; альбом на липучках «Страна мульти-пульти»; альбом на липучках «Азбука», лото по мультфильмам и сказкам; Дидактические игры: «Расшифруй слова», «Назови одним словом», «Противоположности», «Знаю все профессии», «Подбери по смыслу», «Зоопарк настроения», «Подбери

«Земляничка»	слова к рассказу», «Готов ли ты к школе 5-7 лет», «Картинки, звуки, скороговорки», «Мой, моя, мои, моё», «Она, он, они, оно», «Шиворот- навыворот», «Слоги»; Настольные игры «Рассказы по картинкам: «В городе», «Растения», «В детском саду»; логическое домино «Предметы»; комплект «Логико-малыш»: Цветы, Растения(1), Кто с кем дружит, Животные(1), Животные(2), Насекомые, Растения(2), Птицы, Наша одежда(1), Профессии, Театр, Последовательности. Лото: «Скороговорки», «Ассоциации», «Профессии»; Игры: «Не тяни кота за хвост»; магнитная касса букв и цифр; Наглядный материал для развития логического и образного мышления: «Истории в картинках» (часть 1 часть 2); Наглядно — дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» (для занятий с детьми 4 -6 лет) В.В. Гербова; мнемотаблицы; альбом на липучках «Азбука»; сюжетные и предметные картинки; алфавит букв; плакат «Азбука»; настольная игра Фиксики «Азбука»; Логопедический уголок Кубик настроения; большое зеркало; маленькие зеркала; вертушки, султанчики, трубочки; набор «Собери бусы»; атрибуты для самомассажа пальцев; буквы на магните; картотека фонематических потешек; Наглядно-дидактические пособия для обучения грамоте: - «Готов ли ты к школе?» Тестовые задания для проверки знаний детей. Чтение - «Готов ли ты к школе?» Тестовые задания для проверки знаний детей. Обучение грамоте - «Продолжи слова» Развивающая игра для детей 5-9 лет - «Найди и прочитай» Познавательная игра – лото - «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Колесникова Е.В. - «Читаем сами» - «Ребусы» - «Добавим слог, получим слово» - «Сложи слово» - «Лепестки»
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	
Группа «Улыбка»	Патриотическое воспитание Стенд с государственной символикой России (флаг, герб, гимн, портрет президента); Альбомы «Наш город Бор», «Борская азбука»; Наглядно — дидактическое пособие «Как наши предки шили одежду»; Наглядно — дидактическое пособие «Народы России и ближнего Зарубежья»;

	Демонстрационный материал: «Народы мира», «Защитники Отечества», «Ремёсла Киевской Руси»; Книга «Мы в Москве» Л.Яхин, стенд «Борская слобода»; Демонстрационный материал «Российская геральдика государственные праздники»; Игра — занятие «Государственные символы России»; Развивающая игра — лото «Российская Армия»; Демонстрационный материал: «Славянская семья: родство и занятия»; Портфолио детей группы; Наглядно-дидактическое пособие: «День Победы», «Великая Отечественная война»; альбом «Масленица»; Куклы в национальных костюмах, куклы в костюмах военные; Альбомы: «Права ребенка», «Флаги других государств»; Журнал «Заповедник . Керженец»; Альбомы: «Структура вооруженных сил», «Составление рассказа по картинкам о ВОВ»; Центр безопасности Дидактические карточки: «Правила противопожарной безопасности», «Правила поведения», обучающая игра — лото «Основы безопасности жизнедеятельности», дидактическое пособие «Как вести себя дома и на улице», лото «Основы безопасности в доме», демонстрационный материал «Если малыш поранился», настольные игры «Светофор», «Дорожные знаки», книга «Правила дорожного движения», плакат «Если ты потерялся», набор «Дорожные знаки», наглядно — дидактическое пособие «Безопасность на дороге», «Дорожные знаки», лото «Внимание дорога», материал для работы с планшетами «Логико - Малыш»: «ОБЖ», лото «Осторожность», веер «Дорожные знаки» альбомы детских рисунков: «Безопасное поведение», «Осторожно, пожар!», «Пожароопасные предметы», книга «Твоя безопасность» К.Ю. Белая; демонстрационный материал «Дорожные знаки»; беседы «Азбука дороги»; атрибуты по теме «Пост ДПС», демонстрационный материал «Знаки пожарной безопасности», настольно- печатная игра «Азбука безопасности. На прогулке», «Азбука безопасности. Один в доме». Центр игры Куклы разных размеров; наборы: «Продукты», «Посуда», «Больница», «Парикмахерская», «Овощи», «Фрукты»; Наборы тряпочек и лоскутков разного размера и цвета; комплект постельных принадлежностей; набор игрушечной мебели для кукол; касса, весы; тележка продовольственная; гладильная доска с утюгом; Различные машины средней и малой величины; стоянка для машин; светофор; Набор «Инструменты»; Костюм врача; военные фуражки и пилотки; фартуки, сарафаны, кокошники; Набор «напольный пластмассовый конструктор»; конструктор «ЛЕГО» - «Железная дорога»; конструктор «Техник»; Настольно — печатные игры: «Маша и медведь», «Колобок», «Царевна -лягушка» , «Снежная королева»;
--	---

	Переносные ширмы: «Больница», «ГАИ»; Конструктор «Томик» - «Зоопарк», «Томик» - «Город»; «Томик» - «Транспорт»; набор «Дорожные знаки»; накидки для сюжетно-ролевых игр; модуль «Бензозаправка» Набор мелких игрушек: динозавры, насекомые, домашние и дикие животные; Деревянный макет «Деревенская изба» с мебелью и куклами; наборы кубиков (собери картинку); наборы пазлов; прилавок; Конструкторы: «Космос», «Сафари», «Тимошка» Квик стейч; «Тимошка» Сакел фикс;
Группа «Земляничка»	Патриотическое воспитание Стенд с государственной символикой России, глобус, карта г.о.г. Бор, альбомы: «Малая Родина-город Бор», «Борская азбука», наглядно — дидактическое пособие «Народы России и ближнего Зарубежья»; демонстрационный материал «Народы мира», портфолио детей группы, демонстрационный материал «Российская геральдика государственные праздники», игра — занятие «Государственные символы России», развивающая игра — лото «Российская Армия», демонстрационный материал: «Славянская семья: родство и занятия; наглядно-дидактическое пособие «Государственные символы РФ»; игровой дидактический материал «Расскажи про свой город»; альбом «Улицы нашего города»; картотека дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию. Центр безопасности Дидактические карточки: «Правила противопожарной безопасности», демонстрационный материал «Не играй с огнем», развивающая игра «Знаки пожарной безопасности», игровой дидактический материал: «Как избежать неприятностей» (дома), «Как избежать неприятностей»(во дворе и на улице), развивающая игра-лото «Хорошо и ли плохо», альбом «Пожароопасные предметы», книжка-раскраска «Наш номер», картотека игр «Правила дорожного движения», «Здоровье и безопасность», набор знаков дорожного движения (бум и пласт.), книга «Дорога глазами детей», обучающая игра «Азбука пешехода», альбом на липучках «Знаки дорожного движения», домино «Дорожные знаки», развивающие игры: «Азбука безопасности» (один в доме), «Азбука безопасности» (на прогулке), развивающее игра-лото «Как расти здоровым», обучающая игра-лото «Валеология», настольная игра «Что такое Хорошо», развивающая игра-лото «Минус вирус», игра-лото «Этикет», игра-занятие «Уроки этикета», игра «Составь лицо», материал для работы с планшетами «Логико - Малыш»: «ОБЖ», обучающая игра «Витамины и полезные продукты», лепбук «Азбука здоровья».

	Центр игры Куклы, куклы в национальных костюмах, набор детских игрушек для игры в зоопарк, дикие животные и животные жарких стран, зоопарк деревянный, наборы мебели, наборы посуды, наборы овощей и фруктов. Набор доктора, набор парикмахера, набор динозавров. Кран башенный, коврик-пазл «Улицы города», кукольный домик (с мелкими игрушками), набор «Мастер». Накидки для сюжетно-ролевых игр. Настольная игра «За рулем». Гладильная доска с утюгом. Костюм врача. Военные фуражки и пилотки. Наборы тряпочек и лоскутков разного размера и цвета. Переносные ширмы: «Космос-кафе». Конструктор «Томик» - «Зоопарк». Конструктор «Томик» - «Город». Конструктор «Лего»(мелкий). Игровой ландшафтный стол. «Приоритет» с набором LEGO Duplo. Деревянный конструктор «Домик». 3D пазл «Пластиковая снежинка». Развивающий конструктор «Валликс». Развивающий конструктор «Донетик». Мягкий модульный кукольный дом. Комплект постельных принадлежностей. Набор игрушечной мебели для кукол. Различные машины средней и малой величины. Светофор. Набор «Инструменты». Фартуки, сарафаны, кокошники. Конструктор «ЛЕГО» - «Железная дорога». Набор мелких игрушек: динозавры, насекомые, домашние и дикие животные. Деревянный макет «Деревенская изба». Наборы пазлов. Переносная ширма: «Космос-кафе». Настольная игра «Бременские музыканты». Развивающие игры: «Семья», «Я покупаю», «Профессии», «Все профессии важны», настольная игра-ходилка. Викторина «Хочу все знать». Настольный футбол.
Кабинет педагога-психолога	Бизиборд «Занятный дом» Коврик-трансформер напольный с животными Коврограф «Ларчик» Развивающая игра из ковровина «Городские птицы» Развивающая игра из ковровина «Семья» Развивающая игра из ковровина «Дикие животные» Развивающая игра из ковровина «Домашние животные» Развивающая игра из ковровина «Сказки 5 в 1»

	Развивающая игра из ковровина «Геометрический конструктор»
	Развивающая игра из ковровина «Эмоции»
	Развивающая игра из ковровина «Город с машинками»
	Развивающая игра из ковровина «Дорожные знаки»
	Развивающая игра из ковровина «Сад и огород»
	Развивающая игра «Ребусы»
	Дидактическое пособие для математического планшета «Времена года»
	Альбом-игра «Волшебные дорожки» 2-3 года
	Альбом-игра «Дом с колокольчиком» 3-5 лет
	Альбом заданий «Чудо кубики» 2-5 лет
	Альбом заданий «Чудо кубики» 4-8 лет
	Альбом заданий «Сложи узор» 2-3 года
	Игровой альбом Блоки Дьеныша 2-3 года
	Игровой альбом Блоки Дьеныша 2-4 года
	Страна блоков и палочек сюжетно-дидактические игры 4-7 лет
	Комплект игр и упражнений с цветными палочками Кюизенера «На золотом крыльце сидели»
	Игра головоломка «Змейка»
	Развивающая игра «Квадрат Воскобовича»
	Развивающая игра «Тайна ворона метра»

	Рабочая тетрадь 1 «Учусь читать на математическом планшете»
	Рабочая тетрадь 2 «Учусь читать на математическом планшете»
	Набор «Давайте вместе поиграем» методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьеныша
	Игровой альбом «Вместе весело играть» 2-3 года
	Игровой альбом «Поиск затонувшего клада» 5-8 л
	Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьеныша
	Игра с цветными палочками Кюизенера «Посудная лавка» 5-8 лет
	Игровой альбом блоки Дьеныша для малышей 2-3 года
	Игровой альбом «Лото на математическом планшете» 4-8 лет
	Развивающие игры Никитиных «Сложи узор» альбом заданий серии А
	Развивающие игры Никитиных «Сложи узор» альбом заданий серии Б
	Развивающие игры Никитиных «Сложи узор» альбом заданий серии В
	Развивающие игры Никитиных «Сложи узор» альбом заданий серии Г
	Развивающие игры Никитиных «Сложи узор» альбом заданий серии Д
	Развивающая игра «Веселые клеточки»
	Игра-занятие «Истории в картинках» часть 2
	Игровой графический тренажер «Игровизор» 2-12
	Папка дошкольника: «Подумай, дорисуй», «Лабиринты», «Логика», «Посмотри и запомни», «Нарисуй по образцу», «Цвет, форма, величина», «Послушный карандаш», «Ориентировка в пространстве», «Счет до 10», «Найди по схеме»

	Вкладыши деревянные: «Фрукты», «Городской транспорт» Деревянный настольный театр «Теремок» Мягкая мозаика «Замок» Игрушка шнуровка: «Львенок», «Петушок», «Кораблик» Кукла- перевертыш: «Грусть- радость», «Спит- не спит», Кукла- перевертыш «Ванюшка- Катюшка» Деревянная пирамидка «Радуга» Деревянный конструктор «Геометрик» Цветные счетные палочки Кюизенера Развивающая игра «Сложи узор» Учебно- игровое пособие «Логические блоки Дьеныша» Математический планшет Развивающие игры Никитиных «Сложи узор» Деревянный набор «Грибочки» Деревянное пособие: «Год и месяцы», «Я учу дни недели», «Овощи» Развивающая игра: «Театр настроения», «Четвертый лишний», «Зоопарк настроений», «Противоположности» Развивающая игра: «Четвертый лишний», «Расшифруй слова» Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции» Деревянная пирамидка «Геометрия»
--	---

	Деревянный набор «Геометрические тела» Деревянный набор «Занимательная математика» Мозаика цветная Мягкая мозаика с геометрическими фигурами Деревянные вкладыши: «Слоник», «Животные» Деревянные пирамидка однотонная, разноцветная Набор «Космический песок» Космический песок разноцветный Набор овощей Развивающая игра «Времена года» Деревянный набор «Коробка форм» Матрешка Машинка большая и маленькая Логическая игра «Лягушка» Мататалаб Pro Set
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Группа «Улыбка»	Центр познавательного развития Лото для девочек, космическое лото, лото – ассоциации; Дидактические игры: «Профессии», «Времена года», «Я иду искать», «Закономерности», «Наблюдательность», «Мы играем в магазин», «Ассоциации», «Наведи порядок», «Свойства»,

«Обобщения», «Что из чего сделано», «Логика»;
 Книги: «Космическая азбука»; атлас «Организм человека и охрана здоровья»;
 Демонстрационные альбомы: «Обувь», «Машины на дорогах», «Профессии», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты»,
 «Что нас окружает», «Гигиенические принадлежности», «Уроки Мойдодыра», «Права ребёнка», «Я и моё тело»,
 «Российский спорт», «Путешествие в мир эмоций», «Органы чувств человека», «Архитектура и строительство»,
 «Внутренние органы человека», «Детям о космосе», «Космос», проекты: «При солнышке тепло, а при мамочке добро», «Мой папа — защитник Отечества»; демонстрационный материал: «Если малыш поранился»; игра
 «Валеология»; материал для работы с планшетом: «Бытовая культура»; глобус; лото «Валеология», «Минус –вирус»,
 «Как расти здоровым»; лэпбук: «Азбука здоровья», «Мама»; тематический словарь «Тело человека . Части тела»
 Альбомы: «Моя семья», «Составь рассказ о себе»; настольно – печатная игры: «О семье», «Что такое хорошо, что такое плохо», «О космосе», демонстрационный материал «Профессии», альбом «Знакомство с сельскохозяйственным трудом»;
 наглядно- дидактическое пособие «Откуда что берется. Хлеб»; дидактическая игра «Кому что нужно. В мире профессий»;
 лэпбуки: «Расти здоровым», «Азбука здоровья», дидактический комплект «Дары Фребеля».

Финансовая грамотность: лэпбуки: «Финансовая грамотность», «Реклама», «Деньги и финансы», дидактическая игра «Услуги и товары».

Центр занимательной математики, игротека

Раздаточный материал: карточки с двумя полосками, набор счётных палочек, математические линейки, математические пеналы с набором геометрических фигур, линейки, конверт с набором цифр и знаков, конверт с набором геометрических фигур.
 Дидактический материал и дидактические игры: набор крупных геометрических фигур и цифр, песочные часы, «Сколько не хватает», домино в картинках «Вычитание», «Сложение»; «Найди соседей», «Найди пропущенное число», «Геометрическая мозаика», «Реши задачу», «Минуты, часы, сутки», тестовые задания для «Готов ли ты к школе?», «Где, что находится»,
 «Весёлые часы», Сложи узор», «Найди отличия», «Задачки для ума», «Складываем и вычитаем», «Ориентировка в пространстве», «Математические счёты», «Часть и целое», «Время», «Аппликация (геометрические фигуры)», кубики «Арифметика», шашки, домино, разные виды мозаик, цифры для магнитной доске, «Рисуем по клеточкам» (набор образцов),
 «Путешествие в страну арифметики», учебно — дидактическое пособие «Логические блоки Дьенеша», «Цветные

	счётные палочки Кюизенера», демонстрационный материал к счётным палочкам Кюизенера, к логическим блокам Дьенеша; игра — лото «Деньки — недельки»; развивающая игра «Весёлые клеточки», подвижная развивающая игра «Геометрическое Судоку», материал для работы с планшетом «Логико — Малыш»: «Математика», «Психология»; развивающий набор игрового материала по В. Воскобовичу, «Ассоциация и воображение», настольная игра «Логика». Центр природы Календарь природы, народный календарь календарь погоды, картотека наблюдений, комнатные растения, инвентарь для ухода за комнатными растениями , настольно -печатные и дидактические игры: лото «Зоопарк», «Живая природа», «Кто где живёт», «Земля и её жители», «Про животных», «Нектаринка», «Береги живое», «Лабиринт». Книги: «Большой географический атлас», «Энциклопедия животных», «Кто живёт в России», «Кто живёт в Африке», «Кто живёт в Азии», «От орла до воробья», «Животные севера», «Животные пустыни» Альбомы: «Времена года», «Следы», «Графические модели», «Календарь 12 месяцев», «4 октября -всемирный день защиты животных», «Зимние забавы детей», «Паспорт комнатных растений группы», «Дневник наблюдений за ростом и развитием растений в огороде». Плакаты: «Домашние животные», «Времена года», «Лесные животные», «Знакомые птицы», «Дикие птицы», «Вода в природе», «Продолжительность дня в разное время года». Фигурки домашних и диких животных, динозавров, насекомых. Природный и бросовый материал. Лэпбук «Как зимуют животные». Лэпбук «Экология». Лэпбук «Эколята». Лэпбук «Правила по экологии». Кубик Блума «Эколята». Материал для экспериментирования: микроскопы, «Лаборатория воды», «Изучаем организм человека», «Солнечные часы. Изучаем время.», «Наблюдаем за погодой». Демонстрационный материал: «Растения и обитатели пресноводных водоёмов», «Океаны и материки», «Деревья наших лесов», «Животные жарких стран», «Птицы, обитающие на территории нашей страны», «Природно-климатические зоны земли», материал для работы с планшетом «Логико-Малыш»: «Мир природы», «География», набор «Космический песок». Центр конструирования Конструктор: «Лего» - «Железная дорога», «Лего» среднего и мелкого размера, «Самodelкин», деревянный мелкий с нарисованными элементами «Томик», «Тикко», «Космос», «Сафари», «Тимошка» Квик стейч, «Тимошка» Сакел
--	---

	фикс, «Техник». Стол-трансформер «Рисование песком с подсветкой» плюс планшет для конструирования. Демонстрационный материал: «Наш дом», «Архитектура и строительство», «Наш город», «Продукты», «Одежда», «Мебель», «Игрушки», «Насекомые», «Садовые цветы», «Домашние птицы», «Ягоды», «Транспорт», «Все профессии важны», «Я покупатель», «Магазин продукты».
Группа «Земляничка»	Центр занимательной математики «Танграм», «Составь орнамент», цветные счетные палочки, магнитная мозаика «космические приключения», логические блоки «Дьёныша», волшебный квадрат (Воскобович), чудо- соты (Воскобовия), геоконт (Воскобовича), шахматы, шашки, счеты, мозаика, числовой веер, развивающие игры: «Умный шнурок», «Цифровое домино», «Цветная геометрия», «Учим часики», «Посчитайка», домино, лото «Занимательная математика», картотека «Графические диктанты», развивающая игра «Счетовозик», цветные счетные палочки Кюинезера, развивающая игра VAY TOY «Геометрическое sudoku», альбом заданий: «Сложи узор». Развивающие игры: «Числовые домики», «Найди 10 отличий», «Шнуровки», «Геометрические фигуры», «Узнай по контуру», «Учимся считать». Наглядный материал: «Геометрические фигуры», «Цифры и фигуры». Альбом веселые считалки. Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера и блокам Дьенеша. Альбом на липучках «Математика». Развивающая игра «Состав числа», «Посчитайка». Демонстрационный материал «Повтори по образцу». Пазлы деревянные «Числа». Развивающая игра «Противоположности». Альбом на липучках «Математика». Раздаточный дидактический материал: конверты с цифрами, счётные палочки, счетные пеналы, линейки двух полосные карточки. Центр природы Стенд «Уголок природы», Части чуток. Папка «Календарь природы». Цветы (в соответствии с Программой), набор открыток: «Декоративные растения», «Такие разные кони», «В мире животных», овощное, ягодное домино, лото: «Кто где живет», «Растения-животные», развивающие игры: «Мир животных», «Что где растет», игровой набор, парные картинки «Лес», дидактические игры: «12 месяцев», «Мир природы», «Водный мир» , «Изучаем календарь». Дидактическое пособие «Время суток» . Тематический альбом «Познавательные рассказы о природных явлениях». Паспорт растений огорода на окне. Дидактическая игра «Мир вокруг нас». Набор диких животных. Набор домашних животных. Набор динозавров. Развивающая игра «Кто где живет». Альбомы на липучках: «Юный Эколог», «Домашние животные», «Животные жарких стран», «Лесные животные», «Животные севера», «Морские обитатели», «Насекомые», развивающая игра «Космос», энциклопедии: «Я познаю мир», «Большая книга о животных». Атлас чудеса живой природы.

	Центр экспериментирования: Микроскоп, пособия: «Секреты человеческого тела», «Лаборатория воды», «Природное электричество», «Наблюдаем за погодой», фартуки, воронки, ситечки, лупа, картотека- схемы проведения опытов и экспериментирования, дидактическое пособие «Познавательные опыты», картотека опытов в летнее время с детьми, игра «Волшебница вода». Центр конструирования Конструктор «Томик» - «Зоопарк» Конструктор «Томик» - «Город» Конструктор «Лего»(мелкий) Деревянный конструктор «Домик» Развивающий конструктор «Валликс» Мелкий строительный деревянный материал Игровой ландшафтный стол «Приоритет» с набором LEGO Duplo. Развивающий конструктор «Донетик» Развивающий конструктор «Валликс» 3D пазл «Пластиковая снежинка»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Группа «Улыбка»	Дидактические игры: «Народные промыслы», «Цвет»; альбомы с образцами поделок; Альбомы: «Дымковская игрушка», «Семёновская хохлома», «Городецкая роспись», «Полхов — Майдан», «Гжель», «Богородская игрушка», «Жостовский букет», «Мастерские гжели», «Картины русских художников», «Портреты художников мира»; иллюстративно — наглядный материал: «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с пейзажной живописью», «Хохлома» «Филимоновская свистулька», «Гжель»; трафареты; бросовый материал; книжки – раскраски; цветные карандаши, гуашь; бумага для рисования; цветная бумага; Рисование (на каждого ребёнка): краски акварельные, краски гуашь, цветные и простые карандаши, ластик; фломастеры, восковые карандаши, емкости для промывания кистей, альбомы, кисти для рисования (№3, №4, №5), матерчатые салфетки для осушения кисти; Лепка (на каждого ребёнка): стеки, пластилин, пластиковые доски для лепки; Аппликация (на каждого ребёнка): ножницы с тупыми концами, ножницы для фигурного вырезывания, цветной

	картон, цветная бумага, клей ПВА, клеющие карандаши, кисти для клея, розетки для клея, клеёночки, матерчатые салфетки, Музей «Городецкая роспись»; Центр музыки. Музыкальные инструменты: бубен, ксилофон, маракасы, металлофон, гитара, барабан, гармонь, треугольники, кастаньеты, трещотка, балалайка, ложки. Дидактические игры: «Звуки и шумы», «Топ- хлопок», «Угадай, кто на что похож», «Развивай чувство ритма» (3 вида), «Узнай музыкальный инструмент и назови», «Что играет Крокодил Гена», «Сложи картинку». Ритмическое лото «Найди свой домик». Альбомы: «Мы слушаем музыку», «Мы поем», «Композиторы». Игра на магнитах «Мы танцуем». Центр театра Большая ширма; костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания; пальчиковый деревянный театр: Колобок», «Три поросёнка» ; деревянный настольный театр: «Волк и семеро козлят», шапочки — маски; теневой театр», варежковый театр, театр (на прищепке): «Маша и медведь», «Три поросёнка», «Колобок»; настольный театр «Козлёнок, который умел считать до 10»; ширма настольная; «Сундучок логопеда» с фланелеграфом»; флэш карта со сказками; перчаточный театр: «Карлсон , который живет на крыше», «Три поросенка», «Три медведя», «Волшебник изумрудного города», «Репка», «Теремок», «Красная шапочка», «Колобок», «Курочка ряба»; пальчиковый театр: «Репка», «Теремок», «Три поросенка», «Колобок» «Тридевятое царство», плоскостной театр «Лиса и журавль».
Группа «Земляничка»	Рисование Наборы цветных карандашей. Простые карандаши. Фломастеры. Восковые карандаши. Краски акварельные, гуашь. Баночки для промывания, кисти № 4 пони, альбомы, ластик, палитра. Тематические альбомы: «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Полхов-Майдан», «Жостовский букет», «Гжель». Дидактические игры: «Чудо-узоры», «Занимательная палитра», «Цветовое лото», «Собери картинку», «Цвета». Папка передвижка «Загадка дымковской игрушки». Трафареты для рисования. Картотека нетрадиционного рисования в ДОУ. Альбом образцов аппликаций и рисунков. Альбом лепка Шаг за шагом Лепка Пластелин, стеки, доски. Аппликация Ножницы, подносы, кисти для клея, клеёнки, салфетки из ткани, розетки для клея, цветная бумага, цветной картон. Центр музыки

	Детские музыкальные: инструменты, бубен, барабан, шумовая игрушка, ложки деревянные, маракасы, треугольник металлофон, дудочка, микрофон, трещотка, губная гармошка, балалайка бумажная, гармонь бумажная, кастаньеты, лото «Найди свой домик», магнитофон CD. Центр театра Театры: «Би-ба-бо», театр деревянный на подставках, varezhkovyy театр, пальчиковый театр, теневой театр Ширма настольная и напольная. Набор картинок для русской народной сказки. Сказка: «Заюшкина избушка», «Теремок» Маски «Три поросенка» Пальчиковый театр: «Кот в сапогах», «Зимовье зверей» Театр масок, театр на магнитах Набор масок для сказок
Музыкально- (физкультурный) зал	Металлофоны, арфа, гусли, аккордеон, ксилофон, ложки деревянные, трещотка пластинчатая, Барабан, колокольчики маленькие и большие, погремушки, гусли, гитара детская (игрушка), кастаньеты на ручке, треугольники большие и маленькие, бубны разных размеров, маракасы, дудочки, флейта, рубель, бубенцы на палочке, вальдорфские колокольчики (набор), набор диатонических колокольчиков, шумовые инструменты, ширма напольная для кукольного театра, шапочки-маски для театрализованных представлений, атрибуты для танцев, портреты композиторов.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Группа «Улыбка»	Обручи, скакалки, детские пластмассовые гантели, гимнастические коврики, массажные коврики с пуговицами, массажная дорожка с пуговицами (длина 1м), «следы», мультимедийный центр «Мишень», мячи резиновые: большие, средние, маленькие; бревно; диски здоровья, баскетбольная корзина; кегли, мешочки набивные; дуги (высота 48, 46 см); гимнастические ленты; шнуры «косичка» (длина 50 см) тонкие; «платочки»; гимнастические палки; шнур (длина 3 м) с деревянными ручками на концах; бадминтон; ракетки с мячом; шнуры «косички» (толстые); султанчики; массажёр для стоп «Тонус»; массажный коврик пластмассовый; труба пластмассовая (d =8,5 см); кольца для метания; игра «Кольцеброс» (с корзинами); ленты на кольцах; футбол настольный; игровой массажный коврик (4 эл), (9эл); схемы ОВД.
Группа «Земляничка»	Коврики резиновые (индивид.), бубен, ленточная игра «Кто быстрее», скакалки, кольцеброс, комплект разноцветных кеглей, мультимедийный центр «Мишень», бадминтон, мячи набивные (маленькие), мячи набивные (большие), шарики

	пластмассовые разных диаметров, флажки, счёты для массажа, дарц с мячиками липучкой, крокет «Четыре калитки», твистер, картотека «Гимнастика для глаз», альбомы: «Дыхательные упражнения и игры», «Виды спорта», картотека: «Зимние подвижные игры», султанчики.
Спортивная площадка (улица) (музыкально)-физкультурный зал	Футбольные ворота, баскетбольные корзины, бревно, лабиринт, гимнастические скамейки, обручи, гимнастические палки, скакалки, мячи разных размеров, следочки, дуги разной высоты, туннели, мишени, кегли, шнуры разной толщины.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

Вариативные формы организации образовательной деятельности:

- образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия);
- различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники и развлечения;

- социальные акции т.п.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности, также через использование

образовательного потенциала режимных моментов. При этом педагоги ориентируются:

- на развитие разных форм общения детей со взрослыми и между собой, предполагающее доступное для ребенка содержание конкретной ситуации, эмоциональный контакт, действия с реальными предметами и постепенное усвоение языка слов как знаков этих предметов и действий;
- создание полноценной речевой среды за счет постоянного, непрерывного, мотивированного (связанного с конкретной ситуацией и деятельностью) разговора взрослых друг с другом в присутствии детей и с детьми;
- развитие умения подражать как предметным, так и речевым действиям взрослого, привлечение внимания ребенка к движениям рук и лицу говорящих и поддержание любых речевых реакций и действий ребенка, как бы далеки они ни были от речевого образца взрослого;
- включение детей в разнообразную практическую деятельность как на специальных играх-занятиях, так и в быту.

Методы, направленные на обучение родному языку в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, можно разделить: на методы формирования мотивации и языковой установки, формирования ориентировок в языковом материале; развития «чувства языка».

Методы и приемы формирования мотивации и установок на ориентировку в	- создание мотивирующих ситуаций предметно-практического общения ребенка и взрослого, инициирующих речь; - опережающее одобрение попыток проявить речевую активность со стороны ребенка, их
--	---

языковом материале	поддержка на уровне тактильного контакта, мимики и позы взрослого; - выражение своего согласия и несогласия по поводу высказываний и действий педагога, всей ситуации взаимодействия; - комментирование в речи действий ребенка и сверстников и происходящих в группе событий, вовлечение в данный процесс детей для комментирования своих и чужих действий в ходе совместной и самостоятельной деятельности; - четкое проговаривание каждого слова в образце и замедление темпа речи взрослого при выполнении ребенком поручений и просьб со стороны взрослого; - инициирование сомнений и вопросов ребенка по поводу совместных действий и организации режимных моментов, требующее разрешения проблемной ситуации, воспроизведения и трансформации речевого образца; - инициирование перекрестных действий детей и поддержка их речевой активности в проблемных и конфликтных ситуациях, использование фрагментов аудио- и видеозаписи для их обсуждения; - совместный со сверстником показ, рассматривание и называние предмета, активные действия с ним; - составление предложения по следам демонстрации действий, вопросам, картинке, опорным словам и др.
Методы и приемы развития «чувства языка»	- сопряженно-отраженного проговаривания и договаривания; - формирования слухозрительных и речедвигательных ассоциаций на основе привлечения внимания к собственным ощущениям и синестезиям, активизации межанализаторных связей; - моделирования структуры слова из морфемных кубиков; - специально организованных наблюдений за языковыми явлениями, включающий приемы группировки, аналогии, сравнения и «выделения лишнего»; - осознания языковых явлений в ходе специально организованных языковых игр (в том числе

	«перепутаниц» и «нелепиц») и восприятия лингвистических сказок; - активизации слово- и речетворчества детей по аналогии с образцом взрослого и в рамках принятой роли, а также самостоятельно; - приемы тактильного контроля речевой правильности высказывания на основе припоминания кинестических образов и ассоциаций; - прием формирования обратной связи и самоконтроля правильности собственного высказывания на основе использования интерактивных игрушек и др.
--	---

2.8.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, части формируемой участниками образовательных отношений

Формы, способы, методы реализации программы

Формы	Способы	Методы
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
«Приобщение к социокультурным ценностям» Совместная, самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	- Развивающие, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации. - Работа в ресурсном круге. - Работа в паре и четвертке. - Этические беседы. - Работа с пословицей. - Дидактические игры, игры с правилами социального содержания. - Чтение произведений про родной край. - Просмотр мультфильмов и видеофильмов, мультимедийных презентаций по темам программы. - Рисование любимого города - Проектная деятельность и тематические презентации. - Трудовые поручения, дежурство; - Участие в акциях добра. - Встречи с ветеранами. - Фотоколлажи. - Работа с раскрасками по промыслам слободы.

Средства реализации программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Группа «Улыбка»	- Альбом «Наш город Бор» - Альбом «Моя малая родина – город Бор»

	- Альбом «Наши знаменитые земляки» - Альбом «Герои СВО города Бор» - Альбом «Герои войны в Афганистане» (город Бор) - Альбом «Сказ про то, как Бор наш зародился, о первых переселенцах его» - Книга «Край родной открывает тайны» - Альбом «Подвиги наших земляков в годы ВОВ» - Фотоальбом «Наш город» - Альбом «Керженский заповедник» - Журнал «Нижегородское Заволжье» - Альбом «Заповедная жизнь» - Альбом «Птицы Керженского заповедника» - Макет «Площадь Победы»
Группа «Земляничка»	- Альбом «Борская азбука» - Карта города Бор - Альбом «Памятники и мемориалы г.о.г. Бор» - Альбом «Архитектура г.о.г. Бор» - Альбом «Промышленность г.о.г. Бор» - Дидактическая игра «Прогулка по родному городу» - Игра «Мемо город Бор»; - Игра «Россия» - Кубики «Спортивные комплексы города Бор» - Альбом на липучках «Моя Родина» - Лепбук «Моя Россия»

2.9. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;

- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.10. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по

особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников детского сада включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем Программы для обучающихся с ТНР, которая реализуется в ДОУ в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении

грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

В ДОУ созданы специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе

инновационных и информационных);

- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов детского сада при реализации АООП ДО;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;;

- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого

согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы

настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3 - 4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя", существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые

категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный(ая) - платок, ночь, пальто); образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск,

шуметь - шум); объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух-, трехсложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые - мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

производить элементарный звуковой анализ и синтез;

знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся старшего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы могут:

пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

адаптироваться к различным условиям общения;

преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира,

пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предложения, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.11. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Образовательный процесс в ДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

- совместная деятельность взрослых и детей;
- самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе **организованной образовательной деятельности**, так и в ходе **осуществления режимных моментов**.

При проведении **основной образовательной деятельности** педагоги используют чередование различных видов деятельности детей, разные приемы руководства (наглядные, практические, словесные), позволяющие решать программные задачи занятия.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно

развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения – в уголке природы; за деятельностью взрослых;
 - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные подвижные и пр.);
 - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявление эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
 - трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
 - беседы и разговоры с детьми по их интересам;
 - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
 - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
 - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;
- утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня—организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В ДОУ используются следующие **виды культурных практик**:

- Совместная игра воспитателей и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой, они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
- Познавательно- исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями.
- Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время вечерний круг можно проводит на улице.

Виды деятельности	Особенности образовательной деятельности	Место ООД в режиме дня
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании ООД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, с/р игры, п/игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ООД.	Осуществляется в режимных моментах: ежедневно утром или во 2-й половине дня.

Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретенный детьми в других видах деятельности.	- В расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятием – развитие речи; - Ежедневно как общение при проведении режимных моментов.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает познание детьми живой и неживой природы, предметного и социального мира, ОБЖ, сенсорное и математическое развитие.	Ежедневно через самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.	Осуществляется в режимных моментах, преимущественно во 2-ой половине дня ежедневно.
Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с	Конструктивно-модельная деятельность в расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями – конструирование (в младшей и средней

	различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.	группах конструирование проводится не в форме занятия, а форме обогащенных игр в центре активности).
Изобразительная деятельность	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.	- Изобразительная деятельность в ООД занимает отдельное место и представлена занятиями: рисование, лепка, аппликация. - Ежедневно как самостоятельная деятельность детей.
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами музыкальной деятельности (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).	Музыкальная деятельность в расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями: музыка – приобщение к музыкальному искусству через различные виды музыкальной деятельности и осуществляется в режимных моментах, как в первую, так и во вторую половину дня
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.	- Двигательная деятельность организуется в процессе занятий – физическая культура. - Может осуществляться в режимных моментах и в первую, и во вторую половину дня.

В ДОУ организуются **выставки, акции**, что помогает поддерживать детские интересы и обеспечить максимальное участие родителей в образовательном процессе.

2.12. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников ДОО осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В ДОО педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Развитие самостоятельности включает две стороны:

Адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игровой деятельности;

- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми, чтобы понять, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей).

Педагоги создают условия:

для развития познавательной деятельности:

- ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие(требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти);
- вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

для развития проектной деятельности:

- проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

- поддерживать детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла, в ходе обсуждения, предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

для самовыражения средствами искусства:

- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

для физического развития:

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- обучают детей правилам безопасности;
- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активны) в двигательной сфере;
- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

2.13. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. **Основной целью работы с родителями** (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. **Реализация цели** обеспечивает **решение следующих задач:**

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДООУ; создание открытого информационного пространства (сайт ДООУ, форум, группы в социальных сетях).

9. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями), включает:

- организацию преемственности в работе ДООУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Алгоритм психолого–педагогической работы с семьей, воспитывающей ребенка с ТНР

1.Исследование семьи: изучение особенностей функционирования семьи, выявление ее скрытых ресурсов, сбор

информации о ее социальном окружении, изучении потребностей родителей и ребенка и пр.;

2.Установление контакта, работа на преодоление реакций психологических защит, мотивирование на сотрудничество;

3.Оценка путей оказания психолого-педагогической помощи;

4.Выбор направлений работы в зависимости от результатов диагностики;

5. Работа специалистов по оказанию психолого – педагогической помощи семье, направленной на активизацию социальной позиции родителей, восстановление и расширение социальных связей, поиск возможностей членам семьи опираться на свои собственные ресурсы;

6. Анализ эффективности достигнутых результатов в работе с семьями воспитанников с ТНР.

Формы и методы работы с семьями, воспитывающими детей с ТНР:

1. Информационно-аналитические: выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

Методы: социологические опросы, тесты, анкетирование, почтовый ящик, информационные корзины и пр.

2. Познавательные: ознакомление родителей с возрастными и психофизиологическими особенностями детей дошкольного возраста с ТНР, формирование у родителей практических навыков воспитания, образования и развития детей.

Методы: конференции, «круглый стол», педагогическая гостиная, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, проведение собраний, педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для

родителей и пр.

3. Наглядно информационные: ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, особенностями воспитания детей с ТНР, с педагогами, преодоление поверхностных мнений о деятельности детского сада.

Методы: тематические выставки; выставки детских работ, выставки совместных работ детей и родителей, информационные проспекты для родителей, открытые просмотры различных видов деятельности детей в детском саду, видеоролики о жизни детского сада, выпуск газет по основным проблемам семейной педагогики и пр.

4.Досуговые: установление доверительных отношений, эмоционального контакта по линии «педагог – родитель – ребенок».

Методы: совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках, различные выставки.

5.Инновационные формы и методы работы с семьями воспитанников: консультационные пункты специалистов;

проекты в работе с семьями (например, «обратная связь»); детско-родительские проекты; семейные проекты; родительская почта; выпуск буклетов для родителей (папок передвижек, памяток и пр.); портфолио семейного успеха; ИКТ и т.д.

2.14. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ

Развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сфер детей 5-7 лет в рамках подготовки к школе.

Форма организации детей: подгрупповая (5-6 человек), групповая.

Методическое обеспечение: «Цветик-семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ под ред. Н.Ю. Куражевой, 2019. «Цветик-семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет/ под ред. Н.Ю. Куражевой, 2019. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет, 6-7 лет/ под ред. Н.Ю. Куражевой, 2018.

Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников

Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников – одна из главных задач ДООУ. Здоровьесберегающие образовательные технологии – это совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование осознанного и ценностного отношения к своему здоровью.

Цель здоровьесберегающих технологий – обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения и навыки не только общеобразовательного характера, но и здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Программа предусматривает в ДОУ благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья воспитанников: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в музыкально-физкультурном зале, на улице.

Средства здоровьесберегающих технологий:

- средства двигательной направленности: утренняя гимнастика; физкультурные занятия; физкультминутки между занятиями; динамические паузы во время занятий; подвижные и спортивные игры; оздоровительный бег; бодрящая гимнастика после сна; дорожки здоровья; гимнастика для глаз вовремя организованной образовательной деятельности; пальчиковая гимнастика; игровой самомассаж; дыхательная гимнастика; спортивные досуги и праздники; самостоятельная двигательная активность в течении дня;
- гигиенические факторы: выполнение санитарно-гигиенических требований; личная и общественная гигиена; проветривание, кварцевание и влажная уборка; соблюдение режима дня; профилактические мероприятия;
- средства психолого-педагогической направленности: занятия по формированию у детей знаний о здоровом образе жизни; музыкотерапия; игротерапия; песочная терапия;
- средства профилактической направленности: витаминизация третьего блюда;
- здоровьесберегающая среда дошкольного учреждения: использование нестандартного оборудования;
- закаливание: широкая аэрация помещений; оптимальный температурный режим; правильно

организованная прогулка; физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

2.15. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральной адаптированной программой воспитания (п. 49 ФАОП ДО).

Рабочая программа воспитания МАДОУ детский сад № 4 «Полянка» (далее – Рабочая программа воспитания, Программа воспитания) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в ДОУ.

Рабочая программа воспитания является компонентом Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад №4 «Полянка» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное,

самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- Ценность здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания;
- Ценности культура и красота лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в которой воспитывается ребёнок, реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Коллектив ДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу воспитания направления, которые помогут в наибольшей степени реализовывать потенциал ДОО с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

1. Целевой раздел Программы воспитания (п. 49.1. ФАОП ДО)

Общая **цель** воспитания в ДОУ (п.49.1.1) - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие **задачи** воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в **Стандарте**, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-

нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач педагоги ДООУ должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач педагоги ДОО должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатели формируют у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, педагоги ДООУ должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагоги ДОО должны сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, педагоги ДОУ должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Принципы воспитания (п. 49.1.2.ФАОП ДО)

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Планируемые результаты освоения Программы воспитания (п. 49.1.4. ФАОП ДО)

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со [Стандартом](#), так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам) (п. 49.1.6. ФАОП ДО)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда,

		результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2. Содержательный раздел Программы воспитания (п.49.2. ФАОП ДО)

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия

Целью деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Кроме базовых ценностей, таких как: Родина, семья, дружба, знания, здоровье, труд, вера, природа, культура, красота, коллектив ДОО определил для себя следующие **ценности**:

- ценность уважения и принятия любого ребенка со стороны воспитателей;
- ценности сотрудничества, уважения, взаимопомощи, ответственности, сотворчества и профессионализма;
- ценность совершенствования, стремления к развитию;
- ценность соучастия (совместного проживания события);
- ценность взросления (становление и развитие личности ребенка, как ответственного гражданина своей страны);
- ценность выбора и творчества;
- открытость;
- ценность семейных традиций;
- ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми;
- ценность индивидуальности.

Образ ДОО. Её особенности, символика, внешний вид.

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается, как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и

педагогов, и младший обслуживающий персонаж – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык со всеми членами коллектива, детьми и родителями.

ДОО активно сотрудничает с социальным окружением: близлежащие школы, МАУК «Борские библиотеки городского округа Бор Нижегородской области», МАУК «Борский краеведческий музей городского округа города Бор Нижегородской области», ЦВР «Алиса», ФК «Спартак», ФК «Водник», Государственный природный биосферный заповедник «Керженский».

ДОО имеет сайт, где размещается информация о работе учреждения, в социальных сетях «В Контакте» и «Телеграмм» созданы сообщества «МАДОУ детский сад №4 «Полянка», где освещается жизнь ДОУ, яркие и интересные события, что способствует повышению имиджа ДОУ.

ДОО имеет свою символику: герб и флаг, на которых изображена эмблема детского сада: на зеленом фоне (олицетворение «полянки») ромашка – символ – цветок России, символ целомудрия, нежности, теплоты, любви, а над ромашкой красивые бабочки-дети, символизирующие уникальность, неповторимость детства.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям),

сотрудникам и партнёрам ДОО

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;

- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Ключевые правила ДОО

В ДОУ сложились свои правила и нормы: правила поведения со сверстниками и взрослыми (правила дружбы), нормы профессиональной этики педагогов и правила доброжелательного, доверительного общения с родителями воспитанников. Для детской общности разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, чтение художественной литературы, просмотр видеопрезентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения.

Педагоги создают условия, при которых воспитанники должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям при этом их не должно быть много.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В ДООУ существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДООУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

- 1.Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
- 2.Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
- 3.Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
- 4.Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
- 5.Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
- 6.Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

➤ На уровне ДОУ:

- общественных праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День Матери», «День космонавтики», «День России», «День семьи», «День государственного флага РФ» и т.д.);
- сезонных праздников («Осинины», «Новый год», «Масленица», «Весна-Красна», «Здравствуй, лето красное!», «День Защиты детей»);
- тематических мероприятий («Неделя Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя», «Космос вокруг нас», «Береги природу!», тематическая неделя: «С чего начинается Родина»);
- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Помогите птицам», «Кормушка для пичужки», «Добрая крышечка», «Засветись!» (ППД)).

➤ На уровне группы:

- «Утро радостных встреч»;
- «День рождения»;
- «Наши соседи» (поход в гости с концертным или театральным номерами в соседнюю группу).

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

Творческие мастерские. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические знаки и стенгазеты, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной», «Наши мамы».

Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей.

Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с общественным статусом.

Виды этикета в ДОО:

«Речевой»;

«Гостевой»;

«Столовый»;

«Прогулочный».

Особенности РППС, отражающей образ и ценности ДОО

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр Центр природы в группе. Природа на территории ДОО.	Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области, города. Папки-передвижки «День России», «День флага», «Государственная символика». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Ди игры.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театра и музыки. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества	Разные виды театра, музыкальные атрибуты. Художественная литература. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья», «Портфолио детей».
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое

		оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры В.В. Воскобовича Конструктор различных размеров и материалов.
Здоровье	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога- психолога. Кабинет учителя – логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОО.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения.
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, огород на территории.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр . Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, альбомы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений.	Разные виды театров, музыкальные инструменты,

	Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества.	предметы народно-прикладного творчества.. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, заклчек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения». Материалы для творчества.
--	--	--

2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

2.3. Общности (сообщества) образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача— объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников—необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает

понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими—это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.4. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности

ДОО находится в спокойном озеленённом районе, где отсутствуют объекты промышленного производства, в близ лежащих районах имеются культурно - массовое и спортивные центры (дом культуры, стадион, музей, детская библиотека, центр внешкольной работы, школы, художественная и музыкальная школы). Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с: МАОУСШ № 22, МАУК «Борские библиотеки городского округа Бор Нижегородской области», МАУК «Борский краеведческий музей городского округа города Бор Нижегородской области», ЦВР «Алиса», ФК «Спартак», ФК «Водник», Государственный природный биосферный заповедник «Керженский».

Региональные особенности

ДОО располагается на территории города Бор, недалеко от центра города. Для реализации задач по региональному компоненту учитываются следующие принципы:

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- принцип комплектности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве городской культуры.

2.5. Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в [Стандарте](#). В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.6. Формы совместной деятельности в образовательной организации

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и

подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в детском саду возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Все профессии нужны, все профессии важны» и т. д.).

В нашем детском саду традицией стало привлечение родителей к изготовлению осенних и новогодних поделок, украшение окон к Дню Победы. Проведение экологических и социальных акций: «Добрая крышечка», «В защиту елочки», «Каждой пичужке по кормушке», «Сделаем наш город чистым», «Засветись» - ежегодные мероприятия, решающие задачи экологического и социального воспитания детей и приобщения к воспитательной работе родителей.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течении всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Совместная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов и требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Совместная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения: в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения в детском саду, проявление эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы, разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разнообразных образовательных областей;
- двигательную деятельность, активность которой зависит от содержания непосредственной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Совместная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию двигательного режима и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами природы;
- сюжетно- ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Совместная деятельность, осуществляемая во второй половине дня

Организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В ДОУ используются следующие виды культурных практик:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно- конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально- практического характера и условно вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской—это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (Чему удивились? Что узнали? Что порадовало? И пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского творчества, рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Мастерская развивающих игр - система заданий игрового характера. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», Музыкальные и литературные досуги». Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно –бытовой труд и труд в природе.

Экологические и социальные акции – социально значимые, деятельностные, комплексные, событийные мероприятия, которые имеют протяженность во времени. В содержании акций входят развлечения, праздники, викторины, проектная деятельность, конкурсы, посвященные объектам акции. В ДОО организуются акции: *«Посади дерево»*, *«Кормушка для пичужки»*, *«Книжка в подарок»*, *«Добрая крышечка»*, *«День Земли»*, *«Сохраним живую ёлочку»* и др.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды. Самостоятельная деятельность: обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками и действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

2.7. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребёнком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может

предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

Окружающая ребенка ППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Территория детского сада благоустроена, имеется спортивная площадка, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними цветами. Всё оборудование на участках покрашено и закреплено.

В группах созданы различные центры активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;

- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр коррекции;
- центр творчества.

В группах имеются мини-музеи: музей хохломской и городецкой росписи.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

2.8. Социальное партнёрство

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОУ.

Устанавливая социальное партнерство ДОУ с другими заинтересованными организациями, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоение предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомство с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, с представителями разных профессий;
- воспитание уважения к труду взрослых;

Взаимодействие ДОУ с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;

- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДООУ с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей.

Сотрудничество с МАОУСШ № 3 обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе в дистанционном формате.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с МАУК «Борские библиотеки городского округа Бор Нижегородской области». Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, повышают интерес к чтению детской литературы.

Сотрудничество с МАУК «Борский краеведческий музей городского округа города Бор Нижегородской области» способствует формированию знаний о малой родине, городе Бор, развитию интереса к его истории, природе родного края, традициям, промыслам.

Для реализации совместных творческих проектов, участие в конкурсах, акциях организуется совместная деятельность с ЦВР «Алиса», Государственным природным биосферным заповедником «Керженский».

Сотрудничество с ФК «Спартак» и ФК «Водник» способствует становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к спорту.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса, способствует подготовке детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО, сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- 1.Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- 2.Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
- 3.Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

Основные формы и содержание работы с родителями:

Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

«Родительский клуб». Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решение проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

«Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит через мессенджеры Whats App, Viber, Telegram и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

3. Организационный раздел Программы воспитания

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

- административные работники;
- педагогические работники;

Учебно-вспомогательный персонал.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовывать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;

	- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОО; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Старший воспитатель	- организует воспитательную деятельность в ДОО; разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности ДОО нормативные документы (положения, инструкции, проекты и т.д.) - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО; - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической компетентности; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - размещает информацию о воспитательной работе на сайте ДОО и в информационных сообществах ДОО; - участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовских воспитательных мероприятий;

	- организует участие обучающихся и педагогов в конкурсах различного уровня; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - осуществляет сотрудничество с социальными партнерами, стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - приобщает к здоровому образу жизни; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Учитель-логопед	- проводит работу по коррекции речевых недостатков во время образовательной деятельности
Педагог-психолог	- осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада
Помощник воспитателя	совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего первоклассника.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (посещение РМО, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

3.2. Основные условия реализации Программы воспитания

Инклюзия является ценностной основой уклада ДООУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДООУ являются:

- 1) полноценное проживание ребенком дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях ДООУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.3. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в ДООУ определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Практическое руководство «Воспитателю о воспитании»;
- Проект «Добрые игры». Комплект методических материалов для педагогов и практических материалов для родителей;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детского сада «Полянка»;
- Календарный план воспитательной работы;
- Годовой план работы МАДОУ детского сада № 4 «Полянка»;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Договора о сотрудничестве с другими организациями и др.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой

нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Задачи материально-технического обеспечения Программы:

- Осуществлять все виды деятельности ребёнка с ТНР;
- Организовывать участие родителей воспитанников в создании образовательной среды;
- Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные, технологии проблемного обучения и т.д.);

- Обновлять содержание Программы, методики и технологии её реализации.

Развивающая предметно-пространственная среда групп компенсирующей направленности для детей с ТНР создана в соответствии с возрастом детей, направлена на коррекцию речевых нарушений. Пространство групп организовано в виде игровых центров, оснащённых разнообразными развивающими материалами и оборудованием, инвентарем для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей детей. Для детей с ТНР функционируют кабинеты для подгрупповых и индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом. В кабинете учителя-логопеда развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи и неречевых психических функций. Для этого еженедельно частично обновляются дидактические игры и материалы в центрах «Развитие лексико-грамматической стороны речи», «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», «Развитие сенсомоторной сферы», «Развитие связной речи и речевого общения». В кабинете педагога-психолога имеется зона снятия эмоционального напряжения или зона релаксации, оснащенная специальным оборудованием, зона для проведения коррекционно-развивающих занятий, оснащенная дидактическим материалом, пособиями, игровая зона.

Для организации физического развития имеются спортивная площадка с оборудованием, музыкально-физкультурный зал, в группах оборудованы физкультурные уголки, оснащенные спортивным инвентарем. Для художественно-эстетического развития имеется музыкальный зал, оснащенный пианино, синтезатором, пособиями необходимыми для проведения организованной образовательной деятельности. Медицинский кабинет позволяет осуществлять лечебно-профилактическую работу: имеется врачебный, процедурный кабинеты. Медицинский кабинет с набором медицинских препаратов – аптечки первой помощи, термометров, шин, тонометра и др. В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности детского сада используются такие технические средства, как кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация, установлено видео наблюдение, домофонная система, ограждение по периметру ДОО. Для продуктивной и творческой деятельности детей с ТНР в образовательно-воспитательном процессе задействованы следующие технические средства обучения: музыкальный центр- 1шт; большая напольная колонка – 1 шт, колонка акустическая портативная -2 шт; ноутбук -4 шт; проектор с интерактивной доской- 3; стабилотренажер-1 шт; сундучок логопеда – 1 шт.

В ДОУ функционирует официальный сайт детского сада в сети «Интернет», где размещена информация о его деятельности, о структуре организации и органах ее управления, сведения о руководителе, его заместителях, о педагогических работниках (квалификация, уровень образования, стаж работы). А так же информация о реализуемой образовательной программе, о финансово-хозяйственной деятельности, о материально-техническом оснащении образовательного процесса, о порядке приема в образовательную организацию, обучения, отчисления. Доступно взаимодействие с ДОУ по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности задать вопросы, направленные на улучшение работы.

3.3. Методическое обеспечение Программы

3.3.1. Учебно –методическое обеспечение обязательной части Программы

Образовательная область	Методические пособия
Речевое развитие	- Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Москва «Просвещение» 2008г. - Гомзяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня. - М.: Издательство Гном, 2020. - 128с. - Гомзяк О.С. Говори правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I период обучения в старшей логогруппе, - М.: Издательство Гном, 2020. - 128с. - Гомзяк О.С. Говори правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II период обучения в старшей логогруппе, - М.: Издательство Гном, 2018. - 128с. - Гомзяк О.С. Говори правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III период обучения в старшей логогруппе, - М.: Издательство Гном, 2018. - 160с. - Гомзяк О.С. Говори правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе, - М.: Издательство Гном, 2021. - 160с. - Гомзяк О.С. Говори правильно в 5-6 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы.- М.: Издательство Гном, 2018. – 32 с. - Н. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, альбом № 1», Гном: практическая логопедия. - М.: Издательство Гном, 2012. – 48 с. - Н. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, альбом № 2» Гном. - М.: Издательство Гном, 2012. – 32 с.

	- Н. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, альбом № 3» Гном. - М.: Издательство Гном, 2012. – 32 с. - Н. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, альбом № 4» Гном. - М.: Издательство Гном, 2012. – 32 с - Н.Теремкова «Практический тренажер по развитию речи», Стрекоза 2018 - В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», М. 2018 - Л.Н. Ефименкова «Коррекция звуков речи у детей» (флешкарта). -Л.А. Комарова «Альбомы на автоматизацию звуков» - Е. Косинова «Уроки логопеда, игры для развития речи», М. 2011. - «Коррекция нарушений речи у дошкольников». Первый год обучения. - Л.С. Сековец, Л.И. Разумова, Н.Я. Дюнина и др. Н. Новгород. Нижегородский гуманитарный центр, 1999 - Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет с ОНР. Программа, планирование. Кыласова Л.Е., Докутович В.В. «Учитель» 2013 г. - Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-7 лет». Москва 2010 г. - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей». М.: Издательство Гном и Д, 2006. – 72 с. - Жукова Н.С. «Уроки логопеда. Исправление нарушений речи» - М. Эксмо, 2014 г. – 120 с. - Флерова Ж.М. Логопедия, - Ростов/н Д.: Феникс, 2006 г. – 318 с. -Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (5-6 лет) М., 2016г - Гомзяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня. - М.: Издательство Гном, 2020. – 128 с. - Гомзяк О.С. Говори правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе, - М.: Издательство Гном, 2020. – 104 с. - Гомзяк О.С. Говори правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе, - М.: Издательство Гном, 2022. – 112 с. - Гомзяк О.С. Говори правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе, - М.: Издательство Гном, 2022. – 128 с. - Гомзяк О.С. Говори правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе, - М.: Издательство Гном, 2021. – 112 с. - Гомзяк О.С. Говори правильно в 6-7 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. - М.: Издательство Гном, 2021. – 32 с. - Гомзяк О.С. Говори правильно в 6-7 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей
--	--

	подготовительной к школе логогруппы. - М.: Издательство Гном, 2021. – 32 с. - Гомзяк О.С. Говори правильно в 6-7 лет. Альбом 3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. - М.: Издательство Гном, 2021. – 32 с. - Гомзяк О.С. Я буду писать правильно. Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подготовительной группы. - М.: Издательство Гном, 2021. – 48 с. - Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи» Конспекты занятий». Москва 2001г. - Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Конспекты занятий, картинный и схематический материал. Москва, «Скрипторий»2011г- - Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» Конспекты фронтальных занятий логопеда. Москва 2013г - З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». СПб «Детство-Пресс» 2010г - Н.В. Нищева «Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь». СПб«Детство-Пресс» 2010 г - Н.С. Жукова «Букварь» Учебное пособие. Екатеринбург 2014г - В.В. Волина «Праздник букваря», 1996 г. - Н.С. Четверушкина «Слоговая структура слова: системный метод устранения нарушений», 2013 г. - Л.С. Евдокимова, Г.А. Сыропятова «Слова –паронимы в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с нарушениями речи», 2013 г - Е.В. Колесникова «Учимся составлять слоговые схемы», 2008 г - Е.Н. Рыжанкова «Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой», 2011 - Ю.А. Фадеева, Г.А. Пичугина, И.И. Жилина «Игры с прищепками: творим и говорим», 2012 - Е.Г. Сухин «Веселые скороговорки для непослушных звуков», 2010 г - И.Г. Выгодская, Е.Л. Пелленгер, И.Г. Успенская «Устранения заикания у дошкольников в игровых ситуациях», 1993 г - Л.Н. Смирнова «Логопедия при заикании. Занятия с детьми 5-7 лет.», 2006 г - В.В. Коноваленко , С.В. Коноваленко «Автоматизация звуков у детей». 2006 г - Н.С. Жукова «Уроки логопеда. Исправление нарушений речи», 2014 г. - Е.М. Косинова «Уроки логопеда. Игры для развития речи», «Уроки логопеда. Тесты для развития речи», 2011 - Ж.М. Флерова «Логопедия», 2006 г - Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей с ОНР 5-7 лет (по лексическим
--	--

	темам)», 2012 г - Л.А. Комарова «Альбом дошкольника Автоматизация звуков», 2009 - Ильина Т.Г. «Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями», Москва, «Издательство Гном», 2018г.; - Кузнецова Е. В. Тихонова И. А. «Ступеньки к школе (обучение грамоте детей с нарушением речи), Москва, 1999г. - Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. «Индивидуально-групповая работа по коррекции звукопроизношения», Москва, «Издательство Гном», 2018г. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (6-7 лет) М., 2016г
Социально-коммуникативное развитие	- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014 - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. возраста. (5-6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. - Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. -М: Мозаика- Синтез, 2017 - Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 - И.Ю. Бордачева. Дорожные знаки (наглядно-дидактическое пособие): Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 - К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 - Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. - Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа.-М: Мозаика- синтез, 2017 - К.Ю. Белая . Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г - Н. Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду» М., 2014. - А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника, 2014.

	- Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов и детских дошкольных образовательных учреждений». - «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб. ; М. : Речь, 2019 - «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущего первоклассника» / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб.; М. : Речь, 2019
Познавательное развитие	- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская дошкольников (4-7лет). - М.: Мозаика-Синтез,2015 - Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников. – М.:Мозаика-Синтез, М. 2018 - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014 - Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез,2014 - Л.Ю. Панова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015- - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез,2015 - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6лет). - М.: Мозаика-Синтез,2015 - Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет). - Куцакова Л.В.. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез 2015 - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2021 - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет) М.: Мозаика-Синтез ,2015 - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 - Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В.

	Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2020 - Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2020 - Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2020 - Говорим с детьми о финансах: пособие для родителей и дошкольников / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2020 - Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2020 - Мини-спектакли: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2020 - Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2020
Художественно-эстетическое развитие	- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы: И.Каплунова, И.Новоскольцева. – 2-е изд., доп. и перераб.- С-П.: Невская нота, 2015 - Праздник каждый день: конспекты муз. занятий с аудиоприложением (3CD) : пособие для музыкальных руководителей детских садов : старшая группа / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. – СПб.: Композитор Санкт-Петербург, 2021. – 308 с. – (Ладушки) - Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений, учителей музыки общеобразовательных и музыкальных школ – Издательство «Лансье», 2017. – 88с. - И. Каплунова, И. Новосельцева. Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду. – Издательство Композитор-Санкт-Петербург 2004. - И. Каплунова, И. Новосельцева. Веселые досуги. Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. - С-П.: Невская нота, 2011 - С.И.Мерзлякова Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – 2-е изд., испр.и доп. – М: ТЦ Сфера, 2019 - Система музыкально – оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры,

	упражнения/автор – составитель О.Н. Арсеновская. – Изд.2-е – Волгоград: Учитель. – 204с. - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 - Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2021 - Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2021 - Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2021 - Мамаева О.А. Мастерим с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 - Праздник каждый день: подготовительная группа: комплект из 2 книг и 5 дисков конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3CD); дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) : пособие для музыкальных руководителей детских садов : средняя группа / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. – СПб.: Композитор Санкт-Петербург, 2021. – 368 с. + 176 с. – (Ладушки) - С.И. Мерзлякова Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – 2-е изд., испр.и доп. – М: ТЦ Сфера, 2019 - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022
Физическое развитие	- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021 - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 - Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 6-7 лет.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021 - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021

3.3.2. Учебно –методическое обеспечение части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область	Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	- Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007 - Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007

3.4. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим жизнедеятельности детей разработан с учетом требований [СанПин 2.4.4283-26](#), условий реализации Программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда, воспитателя и других специалистов.

Группы компенсирующей направленности функционируют в 5-ти дневном режиме с 10,5 – часовым пребыванием детей. Логопедическая работа с детьми проводится с 8.00 до 12.00. Индивидуальную работу с детьми логопед проводит в свободное от фронтальных занятий время. Логопед берет детей на индивидуальную работу с занятий воспитателя по заранее согласованному с ним списку, учитывая при этом способности и особенности ребенка. Воспитатель с данными детьми проводит индивидуальную работу по усвоению учебного материала пропущенного занятия. В связи с тем, что в группе проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку.

Воспитатель организует индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда в утренние и вечерние часы.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в группах устраиваются зимние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия. В летний период времени в детском саду организуются летние каникулы. В дни каникул не проводится организованная образовательная деятельность, а организуются праздники, развлечения, спортивные и подвижные игры, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

При переходе детского сада на летний режим работы так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне, учитель-логопед проводит индивидуальные занятия.

РЕЖИМ ДНЯ

(холодный период)

Виды деятельности	Старшая группа компенсирующей направленности (5-6 лет)	Подготовительная группа компенсирующей направленности (6-7 лет)
Дома рекомендовано: Подъем, утренний туалет.	6.00-6.30	6.00-6.30
В ДЕТСКОМ САДУ:		
Прием детей, осмотр, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей (игровая, трудовая деятельность, деятельность по интересам). Индивидуальная работа по заданию узких специалистов: гимнастика дыхательная, пальчиковая для групп компенсирующей направленности. Взаимодействие с семьей.	6.30-8.10	6.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.30-8.40
Подготовка к завтраку. ЗАВТРАК.	8.20-8.40	8.40-8.50
Самостоятельная деятельность, игры. Подготовка к ООД. Утренний круг.	8.40-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность.	9.00-10.25	9.00-10.50
Игры, самостоятельная деятельность.	10.25-10.40	10.50-11.00
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	10.40-10.50	11.00-11.10
Организация индивидуальной ООД учителем логопедом по плану.	8.15-8.35 10.15-12.00	8.15-8.35 10.50-12.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игровая, трудовая деятельность; наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, спортивные упражнения). ООД по физическому развитию.	10.50-12.20 11.50-12.15	11.10-12.30 11.55- 12.25
Возвращение с прогулки.	12.20-12.30	12.30-12.35

Подготовка к обеду. ОБЕД.	12.30- 12.45	12.35 -12.45
Подготовка ко сну. ДНЕВНОЙ СОН.	12.45- 15.15	12.45- 15.15
Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность.	15.15-15.30	15.15 -15.25
Подготовка к полднику. ПОЛДНИК.	15.30-15.40	15.25-15.45
Игры. Самостоятельная деятельность.	-	-
Подготовка к ООД. Организованная образовательная деятельность.	15.40- 16.05	15.45 – 16.45
Совместная деятельность (чтение художественной литературы, конструирование, познавательно-исследовательская деятельность). Вечерний круг. Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа по заданию узких специалистов.	16.05-16.30	16. 45-17.00
Взаимодействие с семьей. Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА. Уход детей домой.	16.30-18.00	17.00 -18.00
Рекомендовано дома: ПРОГУЛКА.	18.00-19.05	18.00-19.30
Подготовка к ужину. УЖИН.	19.05-19.25	19.30-19.50
Спокойные игры. Гигиенические процедуры. Сам. деят.	19.25-20.30	19.50-20.30
Подготовка ко сну. НОЧНОЙ СОН.	20.30.-6.00./6.30	20.30.-6.00./6.30

РЕЖИМ ДНЯ
(тёплый период)

Виды деятельности	Старшая группа компенсирующей	Подготовительная группа
--------------------------	--	------------------------------------

	направленности (5-6 лет)	компенсирующей направленности (6-7 лет)
Дома рекомендовано: Подъем, утренний туалет	6.00 - 6.30	6.00 - 6.30
В ДЕТСКОМ САДУ:		
Прием детей, осмотр, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей (игровая, трудовая деятельность, деятельность по интересам, познавательно – исследовательская деятельность). Взаимодействие с семьей.	6.30 - 8.05	6.30 – 8.15
Утренняя гимнастика.	8.05 - 8.15	8.15 - 8.25
Подготовка к завтраку. ЗАВТРАК.	8.15 - 8.30	8.25 - 8.40
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку.	8.30 - 9.00	8.40- 9.00
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	10.10 - 10.20	10.10 - 10.20
Прогулка (игровая, трудовая деятельность; наблюдения, опытно – экспериментальная деятельность, спортивные упражнения).	9.00 – 11.50	9.00 – 11.50
Возвращение с прогулки, водные и гигиенические процедуры.	11.50 - 12.10	11.50 - 12.10
Подготовка к обеду. ОБЕД.	12.10 -12.30	12.10 - 12.30
Подготовка ко сну. ДНЕВНОЙ СОН.	12.30 - 15.00	12.30 -15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушно-водные процедуры	15.00 - 15.25	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику. ПОЛДНИК.	15.25 - 15.40	15.25 - 15.40
Игры. Подготовка к прогулке, совместная и самостоятельная деятельность детей (наблюдения, труд, игры, экспериментально – опытническая работа, упражнения на спортивных снарядах, основные движения, взаимодействие	15.40 – 18.00	15.40 – 18.00

с семьёй, уход домой.		
Рекомендовано дома: возвращение домой, подготовка к ужину, ужин.	18.00 – 18.30	18.00 - 18.30
Прогулка	18.30 – 20.00	18.30 – 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность.	20.00 – 21.00	20.00 – 21.00
Подготовка ко сну. НОЧНОЙ СОН	21.00 – 6.00/6.30	21.00 - 6.00/6.30

Занятия в группах компенсирующей направленности регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием организованной образовательной деятельности.

Расписание занятий в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР

Дни недели	Старшая группа компенсирующей направленности (5-6 лет)	Подготовительная группа компенсирующей направленности (6-7 лет)
понедельник	1.Развитие речи (л) 9.00 — 9.25 2.Ознакомление с окружающим миром: 1, 2 н. – приобщение к социокультурным ценностям, 3, 4 н. – ознакомление с миром природы 9.35-10.00 3.Конструирование 15.40 — 16.05	1.Развитие речи (л) 9.00 — 9.30 2.Ознакомление с окружающим миром: 1, 2 н. – приобщение к социокультурным ценностям, 3, 4 н. – ознакомление с миром природы 9.40 - 10.10 3.Лепка/аппликация 10.20 - 10.50

		4. Физическая культура 15.40 — 16.10
вторник	1. Математическое развитие 9.00 — 9.25 2. Рисование 9.35 — 10.00 3. Музыка 15.40 — 16.05	1. Развитие речи (л) 9.00 — 9.30 2. Математическое развитие 9.40 - 10.10 3. Музыка 10.20 — 10.50
среда	1. Развитие речи (л) 9.00 — 9.25 2. Музыка 10.00 – 10.25 3. Физическая культура 15.40 – 16.05	1. Развитие речи (л) 9.00 — 9.30 2. Рисование 9.40-10.10 3. Физич. культура 15.40 — 16.10
четверг	1. Развитие речи (л) 9.00 — 9.25 2. Лепка /аппликация 9.35 — 10.00 3. Физическая культура 15.40 — 16.05	1. Развитие речи (л) 9.00 — 9.30 2. Математическое развитие 9.40 - 10.10 3. Музыка 10.20 - 10.50
пятница	1. Рисование 9.00 — 9.25 2. Физическая культура на прогулке 11.50 – 12.15	1. Рисование 9.00 — 9.30 3. Физическая культура на прогулке 12.00 – 12.30 3. Конструирование 15.40 – 16.10

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Образовательная область	Возрастная группа	Старшая группа компенсирующей направленности 5-6 лет			Подготовительная группа компенсирующей направленности 6-7 лет		
	Организованная образовательная деятельность (ООД)						
		н	м	г	н	м	г
Познавательное развитие	Математические представления	1	4	36	2	8	72
	Окружающий мир	0.5	2	18	0,5	2	18
	Природа	0.5	2	18	0,5	2	18
Речевое развитие							
	Развитие речи	3	12	108	4	16	144

Художественно-эстетическое развитие							
	Рисование	2	8	72	2	8	72
	Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18
	Конструирование	1	4	36	1	4	36
	Музыка	2	8	72	2	8	72
Физическое развитие							
	Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36	1	4	36
Итого (количество ООД)		14	56	504	16	64	576
время ООД/объем учебной нагрузки в неделю		25/350 (5 ч 80 мин)		30/480(8 ч)			
Длительность ООД		25 минут		30 минут			

Календарный учебный график групп компенсирующей направленности

Содержание	Возрастные группы	
	Старшая группа компенсирующей направленности (ТНР) (5- 6 лет)	Подготовительная группа компенсирующей направленности (ТНР) (6 – 7 лет)
Количество возрастных групп в каждой параллели	1	1
Сроки начала образовательной деятельности	1 сентября	1 сентября
Сроки каникул	Зимние каникулы с 31.12 по 08.01	Зимние каникулы с 31.12 по 08.01
	Летние каникулы с июнь - август	Летние каникулы с июнь - август
Сроки окончания образовательной деятельности	31 мая	31 мая

Продолжительность учебного года		36 недель		36 недель	
Продолжительность учебной недели		5 дней		5 дней	
Сроки проведения мониторинга		Первые две недели октября; третья , четвертая неделя апреля		Первые две недели октября; третья , четвертая неделя апреля	
Логопедическое обследование детей старшей и подготовительной группы компенсирующей направленности		Первые две недели сентября; третья, четвертая неделя мая		Первые две недели сентября; третья, четвертая неделя мая	
Выпуск детей в школу				31 мая	
		Количество в день	Продолж ительнос ть ООД в мин	Объем нагрузки в день в мин	Об ъем м На гру зкт в нед ел ю
Максимальное количество и продолжительность ООД в течение дня/ в неделю	Старшая группа комп. направленност и (ТНР)	1 половина дня – 2; 2 половина - 1	25	75	350 ми н (5ч 80 ми н)

Максимальное количество и продолжительность ООД в течение дня/ в неделю	Подготовительная группа комп. направленности (ТНР)	1 половина дня – 3; 2 половина - 1)	30	90	480 мин (8 ч)
Минимальный перерыв между ООД	10 мин				
Организация физического воспитания	Для детей 5-7 лет ООД по физическому развитию организуется 2 раза в неделю в помещении, 1 раз в неделю на открытом воздухе во время прогулки				
Работа ДОУ в летний период	1 июня – 30 августа В летний период детский сад работает в каникулярном режиме в соответствии с планом летней оздоровительной работы.				
Режим работы ДОУ	Пятидневная рабочая неделя с выходными днями в субботу и воскресенье, праздничными нерабочими днями в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации.				
	10,5 часовое пребывание детей в детском саду с 06.30 до 17.00				
Праздничные дни	В соответствии с государственными праздниками				

3.5. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Примерная циклограмма образовательной деятельности представляет собой технологию реализации Программы, или описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы в соответствии с примерным календарем праздников.

При использовании Циклограммы праздников учитывается следующее:

- количество праздников определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса;
- указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса Международными и Российскими праздниками или событиями;
- фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;
- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой праздника;
- возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения праздника, формы работы по подготовке к празднику носят рекомендательный характер;
- форму проживания той или иной темы, педагог определяет самостоятельно, в зависимости от возрастных, индивидуальных особенностей детей группы, реализуемых образовательных задач.

Месяц/группа	Старшая группа компенсирующей направленности 5-6 лет	Подготовительная группа компенсирующей направленности 6-7 лет
сентябрь	Музыкальное развлечение «День знаний для дошколят». День дошкольного работника.	Музыкальное развлечение «День знаний для дошколят». День дошкольного работника
октябрь	Праздник «Осень золотая». Фотовыставка «Бабушка (дедушка) и я лучшие друзья». Организация и проведение дня пожилых людей	Праздник «Осень золотая» Фотовыставка «Бабушка (дедушка) и я лучшие друзья». Организация и проведение дня пожилых людей
ноябрь	Конкурс-выставка творческих работ детей «При солнышке тепло, при мамочке добро». Выставка стенгазет «Вот они какие, наши мамы» Развлечение, посвященное Дню	Конкурс-выставка творческих работ детей «При солнышке тепло, при мамочке добро». Развлечение, посвященное Дню

	Матери.	Матери.
декабрь	Новогодние утренники	Новогодние утренники
январь	Конкурс семейного творчества ««Мастерская деда Мороза». Неделя здоровья.	Конкурс семейного творчества ««Мастерская деда Мороза». Неделя здоровья.
февраль	Развлечение, посвященное Дню защитника Отечества. Тематическая неделя «Защитники Отечества».	Развлечение, посвященное Дню защитника Отечества. Тематическая неделя «Защитники Отечества».
март	Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 марта. Тематическая неделя «Мамочка – мой ангел».	Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 марта. Тематическая неделя «Мамочка – мой ангел».
Апрель	Выставка совместного творчества «Профессии нашей семьи» Всемирный день здоровья. Развлечение, посвященное Дню Космонавтики. Выставка-конкурс поделок «Полет в космос».	Выставка совместного творчества «Профессии нашей семьи» Всемирный день здоровья. Развлечение, посвященное Дню Космонавтики. Выставка-конкурс поделок «Полет в космос».
май	Музыкально-литературная композиция «День Победы». Выставка-конкурс рисунков и творческих работ к Дню Победы.	Музыкально-литературная композиция «День Победы». Выставка-конкурс рисунков и творческих работ к Дню Победы.
июнь	Музыкальное развлечение, посвященное Дню защиты детей. Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будем мама, пусть всегда буду я». Мероприятия, посвященные Дню России.	Музыкальное развлечение, посвященное Дню защиты детей. Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будем мама, пусть всегда буду я». Мероприятия, посвященные Дню России.
июль	Семейные «Веселые старты». Неделя	Семейные «Веселые старты» Неделя

	здоровья. Праздник Нептуна. Летние Олимпийские игры.	здоровья. Праздник Нептуна. Летние Олимпийские игры.
август	Веселые старты к дню Физкультурника. Праздник, посвященный Дню Российского флага. Конкурс поделок из овощей «Летние фантазии» «До свидания, лето!»	Веселые старты к дню Физкультурника. Праздник, посвященный Дню Российского флага. Конкурс поделок из овощей «Летние фантазии» «До свидания, лето!»

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственной среда (далее – РППС) проектируется с учетом психофизических особенностей детей с ТНР в соответствии требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям, обеспечивает реализацию адаптированной образовательной программы для детей с ТНР. При проектировании РППС учитываются особенности образовательной деятельности детского сада, социокультурные, экономические и другие условия, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями детского сада, прилегающими территориями, предназначенными для реализации программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов,

проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающих

территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования,

восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС строится на основе принципов, обозначенных во ФГОС ДО:

– *содержательная насыщенность и динамичность*– включение средств обучения (в том числе технических и информационных), материалов (в том числе расходных), инвентаря, игрового, спортивного и оздоровительного оборудования, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки с динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемость* – обеспечение возможности изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональность* – обеспечение возможности разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступность* – обеспечение свободного доступа воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулирующие познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, имеют возможность для создания необходимых условий для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасность* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса, в соответствии с заданными Стандартом образовательных областей: социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичность* – все элементы РППС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОО обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.

В ДОО созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий (логопедические кабинеты, кабинет педагога-психолога).

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

3.7. Средства обучения и воспитания

Развивающая предметно-пространственная среда в группах

Образовательная область «Физическое развитие»		
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия. Для прыжков. Для катания, бросания, ловли. Для ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование.
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Центр природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Календарь природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Сезонный материал. Паспорта растений. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Макеты. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал.
Центр познания, детского экспериментирования	Расширение познавательного, сенсорного опыта детей. Формирование знаний о физических закономерностях, представлений об объеме, форме, изменениях веществ. Овладение новыми способами обследования.	Дидактический материал по сенсорному воспитанию. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Познавательный материал. Материал для детского экспериментирования. Различные емкости. Формочки, материалы для экспериментирования. Наборы для экспериментирования с водой/песком.

Центр патриотического воспитания (включая краеведение - ЧФУОО)	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная, Нижегородская, Борская символика. Образцы русских костюмов. Изделия народных промыслов Нижегородской области. Предметы русского быта. Фото сегодняшнего города и города в прошлом (село Бор). Альбомы «Промыслы Борской Слободы», «Наши знаменитые земляки», «Достопримечательности города Бор». Материалы о природе родного города.
Центр математики	Развитие у детей элементарных математических представлений (о форме, величине, мере, соотношении, количестве, числе, времени, пространстве, ориентировке в пространстве и времени), умений пользоваться схемами, планами, моделями.	Материалы для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Счетный материал. Головолочки. Цифры и математические знаки. Счеты. Весы с объектами для взвешивания и сравнения. Линейки. Часы песочные. Дидактические игры. Наборы геометрических фигур. Математические пеналы.
Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал. Конструкторы с металлическими деталями-старший возраст. Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Центр игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья»,

	в игре. Накопление жизненного опыта.	«Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»).
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	Дидактические, настольные игры по профилактике безопасности. Макеты проезжей части. Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения.
Центр социально-эмоционального развития	Формирование представлений о себе, сверстнике, взрослом, семье и семейных отношениях, гендерной принадлежности. Формирование нравственных норм.	Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями. Иллюстрации людей разного пола, возраста, национальности. Фотографии (детей, семьи).
Центр дежурства	Формирование навыков хозяйственно-бытового труда.	Уголок дежурства (стенд с кармашками, картинки или фото детей, фартуки, пиlotки). Алгоритм выполнения трудовых действий
Уголок уединения	Обеспечение каждому ребенку личного пространства	Отгороженный ширмой уголок комнаты или домик, рассчитанный на 1-2 детей. Диванчик или пуфик (кресло). Книги. Мягкие игрушки, мозаики, разрезные картинки, пазлы, фломастеры, карандаши, бумага.
Образовательная область «Речевое развитие»		
Центр книги	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Материалы о поэтах, художниках – иллюстраторах (старший возраст). Тематические выставки.
Речевой центр (логопедический)	Развитие всех сторон речи (звукопроизношения, словаря,	Игровой и дидактический материал, направленный на развитие:

уголок)	грамматического строя речи, связной речи, подготовка к обучению грамоте)	- фонематического слуха; - дыхания; - артикуляционной моторики; - правильного звукопроизношения; - словаря; - фразовой речи; - мелкой моторики пальцев рук; - звукового анализа и синтеза слов; - связной речи.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Центр театра	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом) _ Предметы декорации.
Центр творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Цветные карандаши краски, кисти, пластилин (стеки, доски для лепки). Цветная бумага и картон. Ножницы с закругленными концами, клей, клеенки, салфетки, клеевые кисти. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Альбомы, раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно-прикладного искусства. Дидактические игры.

Центр музыки	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.	Детские музыкальные инструменты. Портреты композиторов (старший возраст). Магнитофон. Набор аудиозаписей. Музыкально-дидактические игры Музыкально-дидактические пособия.
--------------	---	---

Одним из главных составляющих в организации РППС групп компенсирующей направленности для детей с ТНР является логопедический уголок - специально оборудованное пространство для индивидуальной коррекционной работы. В основу наполняемости коррекционного уголка положено тематическое планирование по лексическим темам. Подбор игрового и дидактического материала осуществляется на основе рекомендаций учителя-логопеда. В его оборудование входят: логопедический стол, игровой, дидактический и наглядный материал, стимулирующий речевую деятельность и речевое общение детей. При подборе составляющих логопедического уголка учитывается: наполняемость уголка разнообразным материалом, возрастные и индивидуальные особенности детей, структура речевых нарушений. В основу речевого уголка входит игровой и дидактический материал, направленный на развитие: фонематического слуха; дыхания; артикуляционной моторики; правильного звукопроизношения; словаря; фразовой речи; мелкой моторики пальцев рук; звукового анализа и синтеза слов. Содержание определяется в соответствии с коррекционной программой, физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи детей с ТНР.

3.8. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, в том числе осуществляющими финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и

обеспечения реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

В ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ.

Необходимым условием реализации Программы является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течении всего времени ее реализации в ДОО.

3.9. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимыми педагогами ДОУ. Мероприятия проводятся с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению Программы воспитания, определяет целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОУ дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Сентябрь

Направление воспитания	Название мероприятия	Ответственные
Познавательное	1 сентября: День знаний	Воспитатели,

	Праздник «Путешествие в страну знаний» Проект «Мои родители – первоклашки»	муз. руководитель
Физическое и оздоровительное	Неделя здоровья. Развлечение «Овощи и фрукты –полезные продукты!» Физкультурные досуги «Что бы сильным и здоровым быть, надо спорт любить!»	Воспитатели, Инструктор по физ. культуре
Патриотическое	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально ценностных представлений о своей семье, родном доме.	Ст. воспитатель, воспитатели
Трудовое	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	Ст. воспитатель, воспитатели
Этико-эстетическое	Конкурс осенних поделок «Осенняя фантазия» (совместно с родителями).	Ст. воспитатель, воспитатели

Октябрь

Направление воспитания	Название мероприятия	Ответственные
---------------------------	----------------------	---------------

Социальное	1 октября: Международный день пожилых людей	Воспитатели, муз. руководитель
	Третье воскресенье октября: День отца в России	Ст. воспитатель, воспитатели
Духовно-нравственное	4 октября: День защиты животных	Ст. воспитатель, воспитатели
Познавательное	Акция по ППД	Ст. воспитатель, воспитатели
Физическое и оздоровительное	Викторина «Вредные и полезные продукты!».	Ст. воспитатель, воспитатели
Патриотическое	Спортивный праздник «Физкульт – ура!»	
	Проведение серии образовательных мероприятий о своей малой Родине.	
Трудовое	Фотовыставки «Профессии наших родителей»	Ст. воспитатель, воспитатели
	Чтение худ. литературы, просмотр мультфильмов	
Этико-эстетическое	Праздник «Осень золотая»	Муз. руководитель, воспитатели

Ноябрь

Направление воспитания	Название мероприятия	Ответственные
Патриотическое	4 ноября: День народного единства	Ст. воспитатель, муз. руководитель, воспитатели
	День рождение города Бор (27.11.1938)	
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	
Социальное	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Муз. руководитель, воспитатели
Трудовое	Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления с профессиями взрослых.	Ст. воспитатель, воспитатели
	Тематическая неделя «Отважные профессии».	
	Экскурсия в пожарную часть.	
Физическое и оздоровительное	Веселые старты «Папа, мама, я – спортивная семья!» Оформление стенгазет «Мы выбираем спорт!»	Инструктор по физо, воспитатели
Этико-эстетическое	Праздник русской балалайки (с участием Нижегородской филармонии)	Муз. руководитель, воспитатели
Познавательное	Экологическая акция «Поможем зимующим птицам!»	Ст. воспитатель, воспитатели

Декабрь

Направление воспитания	Название мероприятия	Ответственные
Патриотическое	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Ст. воспитатель, воспитатели
	9 декабря: День Героев Отечества	
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	
	Викторина «Наш любимый город Бор»	
Этико-эстетическое	8 декабря: Международный день художника	Ст. воспитатель, воспитатели
	31 декабря: Новый год (праздники, конкурс новогодних поделок, украшение помещений и т.д.)	Ст. воспитатель, муз. руковод., воспитатели
Физическое и оздоровительное	Спортивные досуги «Здравствуй зимушка-зима!»	Инструктор по физо, воспитатели
Познавательное	Экологическая акция «В защиту елочки»	Ст. воспитатель, воспитатели

Январь

Направление	Название мероприятия	Ответственные
-------------	----------------------	---------------

воспитания		
Этико-эстетическое	Развлечение «Прощание с ёлочкой»	Муз. руководитель, воспитатели
Познавательное	Тематические мероприятия в рамках «Книжкиной недели».	Ст. воспитатель, воспитатели
Патриотическое	Праздник «Фольклорные посиделки» на основе регионального содержания.	Муз. руководитель, воспитатели

Февраль

Направление воспитания	Название мероприятия	Ответственные
Патриотическое	23 февраля: День защитника Отечества	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
Физическое и оздоровительное	Развлечение «Чтоб здоровым, сильным быть – надо спорт любить!»	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
Познавательное	Литературная гостиная «Край, в котором я живу».	Ст. воспитатель, воспитатели
Этико-эстетическое	Фольклорное развлечение	Муз. руководитель,

	«Широкая Масленица».	воспитатели
Трудовое	Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны»	Воспитатели

Март

Направление воспитания	Название мероприятия	Ответственные
Социальное	8 марта: Международный женский день. Творческие мастерские «Подарок для мамочки». Проекты «Нет милее дружка, чем родная мамочка»	Муз. руководитель, воспитатели
Физическое и оздоровительное	Цикл мероприятий о пользе спорта. Совместные физкультурные досуги с родителями «Мама, папа, я – спортивная семья»	Воспитатели, инструктор по физо.
Этико-эстетическое	27 марта: Всемирный день театра	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты

Апрель

Направление	Название мероприятия	Ответственные
-------------	----------------------	---------------

воспитания		
Патриотическое	12 апреля: День космонавтики	Воспитатели, специалисты
Познавательное	Тематическая неделя, посвященная Дню Победы (последняя неделя апреля)	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
Познавательное	Квест-игра «Знатоки природы»	Ст. воспитатель, воспитатели

Май

Июнь

Направление воспитания	Название мероприятия	Ответственные
Социальное	1 июня: День защиты детей Музыкальные развлечения, посвященные Дню защиты детей. Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет мама, пусть всегда буду Я».	Муз. руководитель, воспитатели
Патриотическое	12 июня: День России	Ст. воспитатель, муз. руководитель, воспитатели
Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник: «День Здоровья!»	Инструктор по физо, воспитатели
Этико-эстетическое	6 июня: Пушкинский день России	Ст. воспитатель, муз. руководитель, воспитатели
Социальное	9 июня: Международный день друзей	Ст. воспитатель, муз. руководитель, воспитатели
	22 июня: День памяти и скорби	Старший воспитатель

Июль

Направление воспитания	Название мероприятия	Ответственные
Социальное	8 июля: День семьи, любви и верности	Ст. воспитатель, муз. руководитель,

		воспитатели
Познавательное	Тематические мероприятия, посвященные безопасности (ППД, пожарная, в быту, на природе)	Ст. воспитатель, муз. руководитель, воспитатели

Август

Направление воспитания	Название мероприятия	Ответственные
Физическое и оздоровительное	12 августа: День физкультурника Спортивные мероприятия	Инстр. по физкультуре, воспитатели
Патриотическое	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Ст. воспитатель
Познавательное	9 августа: День защиты леса от пожара	Воспитатели
Этико-эстетическое	Праздник «До свидания, лето!»	Ст. воспитатель, муз. руководитель, воспитатели

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 «Полянка» (далее по тексту – ДООУ) для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) определяет содержание, объем образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Программа разработана в соответствии с:

- ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 с изменениями и дополнениями Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 N 1022).

Программа рассчитана на 2 года пребывания ребенка с ТНР в группе компенсирующей направленности:

- старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-6 лет);
- подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (6-7 лет).

Содержательной основой разработки *обязательной части* Программы является Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (ФАОП ДО).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на ознакомление с окружающим миром в социокультурном аспекте: ознакомление с традициями «своей» социокультурной среды- местными историко – культурными, национальными, географическими, природными особенностями родного края, городского округа город Бор Нижегородской области (далее г. Бор). ЧФУОО разработана на основе адаптированной к условиям городского округа города Бор Нижегородской области парциальной программы «Патриотическое воспитание детей 4-6» и «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» под редакцией Н.Г. Комратовой, 2007.

В соответствии с п. 10.1. ФАОП ДО **цель Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

В соответствии с п. 10.3.3. ФАОП ДО **задачи Программы:**

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты освоения Программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ОВЗ на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел включает описание содержания психолого-педагогической работы в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), содержание коррекционно – развивающей работы по реализации Программы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, Рабочую программу воспитания.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДООУ с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДООУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. **Основной целью работы с родителями** (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. **Реализация цели** обеспечивает **решение следующих задач:**

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ДОУ, форум, группы в социальных сетях).

9. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями), включает:

- организацию преемственности в работе ДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Организационный раздел содержит описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, перечень программно-методического обеспечения, методических материалов, средств обучения и воспитания, особенности традиционных

событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды, кадровые условия реализации Программы, календарный план воспитательной работы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 4 "ПОЛЯНКА",** Бабенкова Наталья Юрьевна,
заведующий

30.09.26 09:50
(MSK)

Сертификат 00BF4B956B4BFEE8CD0B1BBA2FBCF97B8D

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"